

МКУ «Управление образования администрации
Карагайского муниципального района»
**МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»**
617200 Пермский край
Карагайский район
п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, 30
Тел. факс: 8 (34-297) 3-45-88, 3-44-94
ИНН/ КПП 5937000200/593301001
ОГРН 102 590 215 60 59
E-mail: msosh2016@mail.ru

Главе администрации
Карагайского муниципального района
Г.А. Старцеву
директора
МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»
Т.Б. Богданова

Исх. № 01/110 от 13.04.2020 г.

Уважаемый Григорий Александрович!

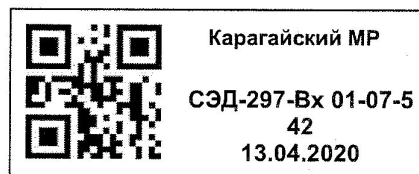
В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет Вам отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2019 год.

Приложение: на 139 л. в 1экз.

Директор школы



Т.Б. Богданова



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от «26» марта 2020 г.

Утверждено приказом
№ 141 - от «8» апреля 2020 г.

Директор школы  (Т.Б. Богданова)



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

п. Менделеево, 2020 г.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2019 год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	7
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	10
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	12
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	12
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни	14
1.4.3. Режим работы школы.....	29
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	29
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	30
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	30
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	31
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	39
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	42
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	42
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	89
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	90
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	90
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	95
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов.....	99
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	102
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования.....	105
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	107
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	107
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	115
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	116
1.7. Материально-техническая база.....	117
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	120
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	135
2.1. Анализ показателей деятельности школы за 2019 год	138

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30, ул. Почтовая, 15а, ул. Чапаева, 12 а
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Коротаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР
	Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР
	Нагоева Эльвира Германовна, заместитель директора по УВР
	Суп Алевтина Владимировна, заместитель директора по ВР
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД
	Жужгова Наталья Вячеславовна, главный бухгалтер

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Педагогический совет – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относятся: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, а также определение направлений инновационной деятельности Общеобразовательной организации; использование методик образовательного и воспитательного процесса и образовательных технологий; принимает образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, годовой план работы Общеобразовательной организации, рабочие программы педагогов по предметам, курсам, дисциплинам, факультативам, рабочие программы педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня; принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; об условном переводе обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию или имеющих академические задолженности, в следующий класс; а также по усмотрению родителей (законных представителей) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и на основании её результатов выносит решение о выдаче документов об образовании; принимает решение об исключении обучающегося из Общеобразовательной организации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает решение о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»; принимает Программу развития Общеобразовательной организации; принимает отчет о самообследовании Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов успеваемости и поведения обучающихся; принимает решения о представлении к награждению работников различного вида наградами и поощрениями; принимает решение о выдвижении педагогических работников Общеобразовательной организации для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; рассматривает и принимает локальные нормативные акты Общеобразовательной организации, затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, правила приема в Общеобразовательную организацию, режим занятий обучающихся, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, порядок, основания и

условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся, нормы профессиональной этики педагогических работников, порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, порядок оказания платных образовательных услуг, порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающим платные образовательные услуги, права и обязанности обучающихся, по методической работе, по образовательной и кадровой деятельности и др.; заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Общеобразовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

Общее собрание работников общеобразовательной организации – орган, к компетенции которого относится: рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Общеобразовательной организации; избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Общеобразовательной организации, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Общеобразовательной организации; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Общеобразовательной организации; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесения в него изменений и дополнений; внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни, а также охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, их питания.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет.

На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические формирования учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профсоюзная организация работников и представительный орган – профком**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по административно - хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, Совет родителей). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1.Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав школы	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального района от 24 апреля 2017 г. № 144-297-01-02
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания

	интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г. №1625739
Санитарно – эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000004.01.19 от 18.01.2019 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-59-000877 от 27 июня 2019 года

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
1.	Коллективный договор
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «МСОШ»
3.	Положение о порядке нормирования труда, учета основных и дополнительных работ педагогических работников, режиме рабочего времени сотрудников
4.	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
5.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
6.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
7.	Положение о школьной службе примирения (ШСП)
8.	Положение об единых требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся
9.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
10.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
11.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
12.	Положение о системе дополнительного образования
13.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся
14.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
15.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
16.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
17.	Положение об Общем собрании работников
18.	Положение об общеобразовательной программе дополнительного образования обучающихся
19.	Положение о порядке организации сетевых форм реализации образовательных программ

20.	Правила пользования школьной раздевалкой
21.	Положение о детском общественном объединении республика «Ритм»
22.	Положение о комиссии по проведению проверок качества организации питания
23.	Положение о школьном конкурсе для педагогических работников «Звездный час» - церемония вручения профессиональных премий
24.	Положение о методическом совете
25.	Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению
26.	Положение о Педагогическом совете
27.	Положение о конкурсе «Ученик года»
28.	Положение о школьной газете
29.	Положение о режиме занятий обучающихся
30.	Положение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних в группу «риска» и организации профилактической работы с данной категорией обучающихся
31.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
32.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
33.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
34.	Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для нужд школы
35.	Положение о «Школе молодого учителя»
36.	Положение о курсах по выбору (элективных курсах) и факультативах
37.	Положение о школьном сайте
38.	Положение об учебной рабочей программе учителя - предметника
39.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
40.	Положение о школьном методическом объединении учителей
41.	Положение о проблемной группе учителей
42.	Положение об организации научно – методической работы
43.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
44.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
45.	Положение о награждении обучающихся
46.	Положение о медиатеке
47.	Положение о классном руководстве
48.	Положение о библиотечно – информационном центре
49.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
50.	Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
51.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО
52.	Положение о ведении и проверке классных журналов
53.	Положение о деятельности психолого–медико-педагогического консилиума
54.	Положение о Книге Почета
55.	Положение об оценивании образовательных результатов обучающихся
56.	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся в группу «норма»
57.	Порядок доступа работников МБОУ «МСОШ» к информационно - телекоммуникационным

	сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
58.	Положение о социальной практике обучающихся
59.	Положение о лагере (разновозрастном отряде) с вечерним пребыванием без организации питания
60.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
61.	Положение о лагере с дневным пребыванием без организации питания
62.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием
63.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы 2016»
64.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с вечерним пребыванием детей
65.	Положение о лагере с дневным пребыванием с одноразовым питанием по программе «Трудовая смена»
66.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы: славянская культура»
67.	Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы
68.	Положение о бракеражной комиссии
69.	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
70.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
71.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные курсы, предметы, дисциплины за пределами ФГОС
73.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
74.	Положение о порядке привлечения и использования средств благотворительной помощи
75.	Положение о проведении самообследования
76.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
77.	Положение об организации перевозок обучающихся
78.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
79.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
80.	Положение о школьном военно – спортивном клубе
81.	Положение о порядке организации питания обучающихся
82.	Положение по заполнению журнала внеурочной деятельности
83.	Положение по заполнению журнала учета работы объединения
84.	Положение о проведении аттестации заместителей руководителя
85.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
86.	Положение об оплате труда
87.	Положение об учетной политике
88.	Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
89.	Положение о военно – патриотическом объединении «Защитник»
90.	Положение о детском и подростковом объединении в сфере безопасности дорожного движения – отряде юных инспекторов дорожного движения
91.	Положение о добровольной пожарной дружине
92.	Положение о пропускном режиме

93.	Положение по ведению электронных дневников и журналов
94.	Положение об организации дистанционного образовательного процесса
95.	Положение о нормировании труда
96.	Положение об использовании средств мобильной связи

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на период 2016 – 2020 годы:

Миссия школы: Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Подпрограммы:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Реализация программы рассчитана на период с 2016 года по 2020 года

- **Первый этап** выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)

- **Основной этап** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы).

- **Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).

Планируемые результаты:

По условиям:

- положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов;
- компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся и педагогов по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности;
- безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы.

По процессу:

- образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность;
- процесс, обеспечивающий получение метапредметного результата;
- образовательный процесс, обеспечивающий самоопределение учащихся через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени;
- воспитательный процесс основан на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы.

По результату образовательной деятельности.

- сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ;
- повышение качества подготовки учащихся по математике;
- отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе;
- наличие социально-значимых инициатив учащихся;
- устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам;
- поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ; устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.

2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:

- положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;
- отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.
- устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;
- фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;
- увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.

3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.

4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.

5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.

6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.

7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.

8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

В 2019 году педагогический коллектив школы работал в соответствии с целью:

обеспечение качественных образовательных услуг путём интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития личности, направленной на достижение успеха, на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Задачи:

1. обеспечить качество освоения образовательных стандартов через систему мониторинга образовательного процесса с использованием результатов внешней и внутренней экспертизы;
2. организовать работу по повышению уровня владения педагогами метапредметными умениями и навыками в цифровой образовательной среде (в том числе при участии в проекте «МЭО»);
3. обеспечить обновление содержания предпрофильного и профильного обучения за счет вариативности образовательного процесса (в том числе через проектные задачи и «сетевую школу»);
4. обеспечить постоянную социально – психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
5. реализовать модель социальных практик, профессиональных проб и стажировок через внеурочную деятельность и взаимодействие с социальными партнерами;
6. продолжить работу по родительскому образованию, направленному на повышение социально – психологической компетентности родителей для недопущения ситуаций семейного неблагополучия.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Структура контингента обучающихся в 2019 году:

Обучающиеся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	385	394	85	864
Общее количество классов	18	20	4	42
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	320	337	85	742
Количество профильных групп 10 класс/ всего 51 человек			4	4
Профильные группы:				
Физико-математическая			9	9
Химико – биологическая			11	11
Социально-гуманитарная			5	5
Социально-экономическая			9	9
Универсальное обучение			17	17
Количество профильных групп 11 класс/ всего 28 человек			3	3

Профильные группы:			3	3
Физико- математическая			0	0
Химико – биологическая			8	8
Социально-гуманитарная			8	8
Социально-экономическая			6	6
Универсальное обучение			13	13
Количество обучающихся по адаптированным программам В коррекционных классах	48	21	0	117
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	17	36	0	53
Количество обучающихся на дому,	7	11	0	18
из них по адаптированным программам,	7	9	0	16
из них по общеобразовательной программе	0	2	0	2

Средняя наполняемость классов 21 человек.

В течение 2019 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную программу) **двадцати** обучающимися в начальной школе и **шести** обучающимися в основной школе, обследовано было 8, у двух учащихся образовательная программа осталась прежней.

В последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Увеличивается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС (принята на педагогическом совете в августе 2016 году), Основной образовательной программой основного общего образования на основе ФГОС (принята на заседании педагогического совета в августе 2017 года), Основной образовательной программой среднего общего образования на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года (принята на заседании педагогического совета в августе 2017 года) в соответствии с прописанными в них целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2 смены. Учебный план в 2019 году выполнен на 100 %, программы – на 100 %. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность ступеней образования и учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:

В МБОУ «МСОШ» смешанный контингент обучающихся, в том числе, дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому педагоги целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно – эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормам безопасности.

На сегодняшний день в школе прослеживается система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, деятельность ведётся согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы. Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики»,

«О ПМПК», «О службе примирения», «О социально-психологической службе», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, Домами культуры Менделеевского поселения, Детской юношеской спортивной школой, ГИББД, сельской библиотекой, Центральной районной больницей. Школу обслуживали квалифицированные врачи и медсестра Карагайской ЦРБ.

Организация образовательного процесса:

В течение учебного года в школе организовано обучение в различных формах: в традиционной классно-урочной системе, надомное и индивидуальное обучение. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Школа работала в две смены с учетом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, для обучающихся 1 - 8х классов – пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышало величину недельной образовательной нагрузки и соответствовало СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на учебный год равномерно распределял периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Занятия проводились в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах.

Расписание соответствовало Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821 – 10). Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствовало требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана. Строго учитывалось распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствовала объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНом. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Образовательный процесс для обучающихся первой смены начинался с 8.30, для второй смены второй – с 14 часов; продолжительность урока 45 минут, перемен – 10 минут.

Обучение учащихся проходило в две смены, в том числе во второй половине дня работали факультативы, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия.

С целью снижения утомления, на переменах проводились подвижные игры, и новшество этого учебного года – проведение музыкальных флеш-мобов на переменах. Такие перемены способствовали снятию психоэмоционального и физического напряжения, являлись дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяли детей разного возраста.

В течение учебного дня на уроках и внеклассных мероприятиях проводились динамические паузы и физкультурные минутки, они обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз, профилактики ухудшения зрения и нарушения осанки. Уроки физической культуры проходили по расписанию.

Анализ тематического планирования показал, что практически все учителя-предметники включали вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривали эти вопросы на всех предметах младшей ступени обучения.

Обеспечение условий обучения:

Для достижения соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, в течение года проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы.

Проветривание классных комнат осуществляется через фрамуги, рекреации, коридоры - через входные и выходные двери. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха в классах, мастерских, спортзале и т.д. поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНа. Уборку классов и других вспомогательных помещений проводят после окончания уроков. Один раз в месяц проводится генеральная уборка помещений. Места общего пользования (туалеты), а также столовую, медицинский кабинет всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств. Уборку в столовой проводят после каждого посещения её детьми. После каждого приёма пищи столы моют горячей водой с мылом. В период карантина ежедневному обеззараживанию подлежат все помещения школы, где находятся дети.

Все учебные кабинеты школы имеют естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна оборудованы тканевыми шторами в соответствии с требованиями. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками. Косметический ремонт помещений школы проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

Водоснабжение и канализация (включая локальные сети), соответствует необходимым санитарным нормам СанПиН. Водоснабжение школы централизованное. Анализы проб воды, проводимые Роспотребнадзором, удовлетворительные. По химическому и бактериологическому составу вода соответствует СанПиНу. Горячим водоснабжением обеспечена кухня, столовая, кабинеты.

Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы для занятий столами ученическими двухместными, расстановка столов трёхрядная, разноуровневая (см. СанПиН 2.4 Требования к оборудованию помещений п 2.4.2-2.4.3). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом. Имеются школьные учебные мастерские. В школе имеются 2 спортивных зал, в которых имеются раздевалки для мальчиков и девочек, что соответствует требованиям СанПиН. Столовая с обеденным залом расположена на первом этаже здания. Имеется библиотека.

Организация питания:

Питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику.

Для всех обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, было организовано бесплатное питание, в целом охват горячим питанием обучающихся по школе составляет 87 %.

Педагогами и специалистами школы в течение года проводились родительские собрания и классные часы по пропаганде здорового питания, необходимости ежедневного горячего питания.

Школа проводит С – витаминизацию блюд;

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия. Составляется меню, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией школьного питания учащихся в 2019 году составила 66%.

В течение учебного года проводится системная работа по формированию у обучающихся 1-11 классов основ культуры здорового питания. Для обучающихся 1 – 4 классов проводится курс «Разговор о правильном питании», для учащихся 5-11 классов ведется курс «Азбука здорового питания».

Классными руководителями, школьным медицинским работником и валеологами школы в течение учебного года для учащихся проводятся различные тематические мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания: урок-практикум «Из чего состоит наша пища», урок-блиц-турнир «Витаминный стол», урок-практикум «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной», урок-исследование «Где и как готовят пищу»; игры по темам: «Самые

полезные продукты» и «Винегрет – шоу»; викторины «Польза продуктов», «Витамины на нашем столе», «Полезно – не полезно»; деловые игры и тренинги в целях развития у учащихся умений выбирать блюда на завтрак, обед и ужин, сервировать стол; тематические классные часы: «Азбука здоровья», «Полезное питание», «Правила поведения за столом», «О вкусной и здоровой пище», «Питайтесь разумно», «Как правильно питаться?», «Культура питания», «Правильное питание».

Традиционными стали конкурсы стенгазет «Правильное питание» среди учащихся 5-11-х классов и конкурсы рисунков среди учащихся 1 – 4 классов «О вкусной и здоровой пище» и «Витамины в нашей жизни».

В школе организуются и проводятся различные конкурсы: «Меню для младшего товарища (отличника, спортсмена)», конкурс на лучшую рекламу здорового питания, конкурс творческих работ «Как правильно питаться?», конкурс-выставка поделок из овощей и фруктов «Осень витаминами богата».

На уроках «Технологии» в 5–7 классах введён курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В начале учебного года проводятся родительские собрания, на которых выступают работники школьной столовой, члены администрации школы: проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Для родителей на родительских собраниях проводятся лектории «Здоровье вашей семьи», «Здоровое питание детей - залог хорошей учебы», «Азбука питания», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Поговорим о диетическом питании»

Каждую четверть на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации и развития школьного питания, подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия. Составляется меню, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма:

В течение 2019 года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Изучалась теория, и отрабатывались на практике ситуационные навыки безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В школе оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по общей безопасности, который регулярно и планомерно проводил ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях классных руководителей, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудника ГИБДД Балугева Т.С.

С родителями на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, регулярно проводились беседы по профилактике детского травматизма, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, правильного поведения во время движения из дома в школу и из школы домой, безопасного поведения учащихся на дорогах во время каникул. Для проведения бесед с обучающимися приглашались работники ГИБДД, ОВД.

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балугева Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме в квест-играх ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, учились безопасной езде на велосипедах. Учащиеся 3-4, 5-8 классов участвовали в викторине по проверке знаний правил дорожного движения в летний период. Просматривали и обсуждали видеофильмы. Силами отряда ЮИД

проводились инструктажи по правилам ДД, организованы игры для обучающихся 1-4 классов. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проведены месячник и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков, викторины, смотры знаний по ПДД.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма: лекции, беседы, встречи с работниками ГИБДД, соревнования, смотры знаний по ПДД, просмотр фильмов и другие виды организованной деятельности. Большое внимание уделялось безопасности обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти и учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде» с обязательной записью в журнале инструктажей по ТБ.

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 5 лет показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса, увеличилось: с 7-2015, до 15-в 2016, а в 2017 – значительно уменьшились до 7, а в 2018 году снова произошло увеличение до 16 случаев, а в 2019 - количество составило 15 случаев.

Учебный год	Количество случаев	Структура травм по месту локализации			Структура травм по распорядку учебного времени			Структура травм по месту получения		
		Конечности	Голова	Другие	Перемещение	Урок	Другие	Спортзал	Коридор	Территория школы
2015	7	3	4	-	7	-	-		7	-
2016	15	5	8	2	8	7	-	3	8	3
2017	7	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2018	16	8	5	3	7	7	2	8	6	2
2019	15	8	5	1	8	4	2	2	7	3
итого	45	19	19	7	24	17	4	13	23	7

Необходимо отметить, что в целом образовательным учреждением уделяется внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 5 последних лет не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки.

В целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы МБОУ «МСОШ» проведены следующие мероприятия:

На начало года разработаны распорядительные документы:

- приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев;
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2018-2019 учебном году;
- приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма на 2018 -2019 учебный год;
- план мероприятий по профилактике детского и производственного травматизма на 2018-2019 учебный год.

Мероприятия с педагогическим коллективом:

- 28.08.19 г. ШМО классных руководителей «О подготовке кабинетов к началу учебного года»;
- 29.08.19 г. ШМО учителей предметов прикладного цикла «О состоянии и подготовки кабинетов, спортивных залов к началу учебного года»;
- 15.10.19г. ШМО учителей физической культуры «Экстренные меры по недопущению несчастных случаев во время проведения уроков физической культуры, дополнительный инструктаж по технике безопасности на уроках»;
- на заседаниях классных руководителей, совещаниях при директоре до педагогов доводится

информация о состоянии детского травматизма в школе, о формах работы с обучающимися и родителями по обеспечению безопасности и профилактике детского травматизма.

Мероприятия с обучающимися:

- проведены классные часы и беседы по вопросам: «Профилактика травматизма во время образовательного процесса», «Безопасное поведения за пределами образовательного учреждения», «Снижения агрессивности и формирования толерантности у обучающихся».
- на заседаниях Совета профилактики рассматривалось поведение обучающихся, создающих травмоопасную обстановку в образовательном учреждении (приглашались обучающиеся с родителями);
- проведены традиционные тематические мероприятия классными руководителями, учителями физической культуры по формированию здорового образа жизни, толерантного сознания, что способствовало сплочению классных коллективов и с общешкольного сообщества, улучшению взаимоотношений между детьми.

В целях охраны труда и предупреждения травматизма среди обучающихся школы были проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в кабинетах;
- замена осветительных приборов, оборудования в учебных кабинетах и спортзале;
- поставлен металлический забор для ограждения школы;
- проведен осмотр территории, технический осмотр здания с составлением актов, планов по устранению замечаний;
- проведены рейды по проверке:
 - а) санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата;
 - б) выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных кабинетах и подсобных помещениях;
 - в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей;
- ежегодно происходит заменена школьных парт в классах;
- своевременно проводится очистка от снега и наледообразований (сосулек) и крыш;
- постоянно ведется подсыпка песком (солью) территории школы, ступеней лестниц, запасных выходов, подъездных путей.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и выполнению требований по технике безопасности, охране труда, общей безопасности, пожарной безопасности в школе организовано ведение следующей документации:

- журнал инструктажей с учащимися;
- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал инструктажа по охране и безопасности труда всех участников образовательного процесса и вновь прибывших сотрудников;
- приказы об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся при проведении мероприятий;
- журналы по технике безопасности для учащихся в кабинетах химии, физики, технологии, физкультуры, информатики;
- записи в классных журналах по технике безопасности при проведении лабораторных работ на уроках.

В апреле 2019 года в социальных сетях были выявлены фотографии учащихся на высотных зданиях. В целях предотвращения несчастных случаев с учащимися МСОШ, проведения разъяснительной и профилактической работы с детьми и родителями, администрацией школы 15 апреля 2019 года проведено родительское собрание с родителями, чьи фотографии детей на высотных зданиях, сооружениях, выявлены в социальных сетях, а также с родителями детей, поддерживающими совершившие ими нарушения законодательства.

Педагогами ведется работа по выявлению несовершеннолетних, участвующих в опасных группах социальной сети «ВКонтакте», работают классные руководители 1-11 классов и специалисты (социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты по обеспечению общей

безопасности и охране труда, администрация школы), согласно приказу от 18.02.2019 г. № 47-ок. Работа проводится с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом.

Обучающиеся:

В ходе мониторинга социальной сети «ВКонтакте» в 2019 г. на основании информации КДН и классными руководителями выявлены 11 учащихся школы, состоящие в «опасных» группах. Информация незамедлительно доводилась до социального педагога, на Совете профилактики принимались решения о подключении к работе педагога-психолога, который проводил с согласия родителей необходимую диагностику интернет - зависимости обучающихся, информация и результаты диагностики доводились до родителей, предлагались варианты коррекции. У 11 обучающихся интернет – зависимости выявлено не было, поэтому оснований для постановки на учет в группу «Риска» не было. С ними проведена профилактическая работа, из «опасных» групп обучающиеся вышли. Информация по данным детям доводилась до специалистов КДН и РУО, МОВД ежемесячно.

Социальными педагогами, классными руководителями отрабатывались все случаи повышенного интереса учащихся к сети Интернет. Классными руководителями 1-11 классов 2 раза в месяц с помощью программы «Герда – Бот» осуществлялся контроль страниц «ВКонтакте» всех учащихся класса на предмет регистрации в деструктивных группах. Велась тетрадь записи учета просмотра страниц «ВКонтакте». Классные руководители обращали внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде. Приглашались родители учащегося на беседу. Педагог-психолог выстраивал индивидуальную работу с выявленным несовершеннолетним (беседы, коррекционные занятия, убеждение учащегося в удалении из деструктивных групп «ВКонтакте» с последующим удалением.).

В течение текущего учебного года были проведены уроки «Интернет-безопасности» для учащихся 8-11 классов, с изготовлением буклетов - памяток о правилах безопасного поведения в сети Интернет, единый классный час «Безопасный Интернет» для учащихся 1-11 классов. Организованы просмотры видеоролика «Безопасность школьников в сети Интернет», анимационного видеоролика «Береги свои социальные данные» для обучающихся 2-8 классов. Мероприятия проведены с целью привития учащимся навыков ответственного, безопасного поведения в Интернете. Учащихся познакомили с нормами и правилами поведения в сети Интернет, «ВКонтакте», рассказали об угрозах безопасности при работе в Интернете, о недопущении участия в деструктивных группах, научили обучающихся безопасной работе в Интернете.

В рамках районной акции «Поезд безопасности» (11 апреля 2019 г.) была организована встреча учащихся 8б, 8в, 9г, 10а классов со старшим помощником прокурора Карагайского района Сказочкиным И.В. по теме «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры, в том числе посредством сети Интернет».

В период с 15.03. 2019 г. по 15.04.2019 г. проведена акция «Кибербезопасность» с целью информационная безопасность детей.

Проведены индивидуальные беседы, консультации для родителей, состоящих на учете в СОП, группе риска СОП.

Проведена индивидуальная профилактическая коррекционная работа с применением восстановительных технологий с учащимися, которые были выявлены в «опасных» группах. Проведен классный час «Навигатор жизни» в 8а, 8в, 9б, 9в, 9г классах с применением программы медиаобразовательных практик актуализации ценностно-смысловых ориентиров подростков.

Организованы встречи с сотрудниками и инспекторами ПДН МОВД по профилактике деструктивных групп в социальной сети (индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, классные часы) среди учащихся 5-11 классов. Размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.

Педагогический коллектив:

06 февраля 2019 г. для педагогов школы была организована встреча с киберконсультантом по Карагайскому району Павловым В.Ю. и заместителем начальника районного управления образования Коротаевой И.Г. по вопросам кибербезопасности, по безопасности в сети Интернет,

по деструктивным сообществам ВКонтакте, по работе в программе «Герда-Бот», об организации профилактической работы с обучающимися по данной тематике.

12, 13 февраля 2019 г. для педагогов школы проведены обучающие семинары по работе в программе «Герда-Бот».

04 апреля 2019 г. для педагогов школы была организована встреча с заместителем начальника руководителя Верещагинского межрайонного следственного управления Следственного комитета РФ по Пермскому краю Кайгородовым В.А. по вопросам в сети Интернет, и со старший помощник прокурора Карагайского района Сказочкиным И.В. по теме «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры, в том числе посредством сети Интернет». Классным руководителям даны методические рекомендации по выявлению отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности.

Родители:

Для родителей (законных представителей) учащихся: 21 февраля 2019 г. (для 1-2 классов), 22 февраля 2019 г. (для 3-4 классов), 01 марта 2019 г. (для 5-6 классов), 15 марта 2019 г. (для 7-11 классов) были проведены общешкольные родительские собрания с участием заместителя начальника районного управления образования Коротяевой И.Г. по вопросам безопасности в сети Интернет, по деструктивным сообществам «ВКонтакте», по работе в программе «Герда-Бот», об ответственности родителей по контролю за детьми, находящихся в сети Интернет и «ВКонтакте».

Классными руководителями 1-11 классов в 41 классном коллективе с родителями проведена беседа по вопросам безопасности в сети Интернет, по деструктивным сообществам «ВКонтакте», по работе в программе «Герда-Бот».

Классными руководителями и специалистами школы (социальными педагогами и педагогами-психологами) в системе проводятся индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, которые были зарегистрированы в группах «ВКонтакте» разной направленности.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Вопросы о формах работы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях педколлектива с приглашением врачей ЦРБ: Подюковой О.Ю., Колупаевой Е.А., Чернопазовой Т.В., Носковой Л.Н., Власовой С.В. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, социально-значимых и сердечно-сосудистых заболеваний.

В течение 2019 года проводилась системная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры учащиеся обучались базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ, сердечно-сосудистую систему), на развитие волевых и нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки и самооздоровления. Во время изучения конкретных разделов программы пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного направления соответствовали индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовали реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывали группы здоровья.

Педагоги и специалисты школы использовали различные формы работы с обучающимися для приобщения их к здоровому образу жизни: проводились тематические беседы и интерактивные игры на классных часах «Как развивать память» (6б, 8в, 7в, 5а, 5б, 6а, 6б, 4а, 2а, 3б), «Чистота-залог здоровья» (2-3 кл., 5-6 кл.), «Азбука здоровья» (1-4 кл., 5-6 кл, 8а, 9а, 7а, б, в), «Режим дня» (3в, 1в, 1б, 2 кл.), «Здоровый ученик - успешный ученик» (1-4, 5-8 кл., 9-11 кл.), «Здоровье подростков» (7а, б, в, 8в, 8а, 8г), «Секреты ЗОЖ» (7а, 11а, б, 10, б, 9б, в), «Урок безопасности» (5-11 кл.), «Правила ЗОЖ» (1-4 кл.), «Правильное питание» (1а, 1б, 1в, 1г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7в), «Полезные привычки» (5-6 кл, 3-4 кл.), «Наше здоровье в наших руках» (3-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.), «Мой друг – Мойдодыр» (1-2 кл.); «Курить – здоровью вредить» (5-7 кл); «Профилактика простудных заболеваний» (1-11 кл); «Берегите зрение» (1-4 кл, 5-8 кл.).

Были организованы мероприятия в рамках акции «Мы за ЗОЖ» (1-4 кл. декабрь), Всемирного дня борьбы со СПИДом (декабрь 2018 г.), Всемирного дня здоровья (апрель 2019 г.), Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март-апрель 2019г), Всемирного дня борьбы с табакокурением (май- июнь 2019г).

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры, физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры, День Здоровья, викторины, Поезд безопасности с участием специалистов и врачей ЦРБ, Неделя отказа от вредных привычек, Неделя ЗОЖ, Час безопасности и Час здоровья, акция «Мы за здоровый образ жизни!». Обучающиеся приобщались к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участвовали в акциях «Подари праздничное настроение», «Чистые улицы». Был организован их здоровый досуг во время каникул и летнего отдыха.

Обучающиеся школы имели возможность заниматься в спортивных секциях и детских объединениях в рамках работы военно-спортивного клуба «Олимпиец». В деятельность клуба вовлечены 470 учащихся (55%). Физкультурно-спортивную работу среди школьников осуществляют 8 учителей физической культуры. С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся в текущем учебном году в школе проведены комплексные мероприятия и соревнования: Осенний кросс, Осенние веселые старты – 1 кл., Веселые старты «Вместе с мамой» - 2 классы, Олимпиада школьников, школьный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Лыжные гонки, Веселые старты, Школа безопасности, Зимние старты, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, «Зарница», Летние Олимпийские игры, соревнования по кроссу, лёгкой атлетике, ОФП.

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в военно-спортивных соревнованиях на разных уровнях, завоевав призовые места:

уровни	Военно-спортивное направление	
	участники	призеры
Международный	-	-
Всероссийский	-	-
Региональный	71	43
Муниципальный	447	411
итого	518	454

В рамках внеурочной деятельности под руководством валеологов школы учащиеся начальной школы и 5-11 кл. прошли обучение по Программам внеурочной деятельности «Растем здоровым», «Ритмика», «Азбука здоровья». В проведенных мероприятиях приняли участие до 100% обучающихся.

Для учащихся 1-4 классов:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Количество
1.	Беседы: «Осторожно, грипп»	3а, 3б, 3в, 3г.	94

	«О пользе прививки»	1 осн.2 доп.,2 г	26
	« Меры профилактики гриппа»	3а,4а,4в,2в,1в.	102
	«Влияние окружающей среды на здоровье человека».	2в,2г,1в,4г.	85
	«Как помочь сохранить здоровье».	4б,4г,2а,2г.	74
	« Меры профилактики гриппа»	3а,4а,4в,2в,1в.	102
	«Почему надо беречь природу»	2а,2б,2в,2г.	83
	«10 важных правил, чтобы не заболеть гриппом»	1 осн.2 доп.,2 г,3в.	68
	«Что должен знать школьник о туберкулезе»	2б,3г,4г,2в.	83
	«Осторожно клещи»	3в,4б,1в.	61
	«Микробы – враги здоровья»	1-4	285
	« Полезные и вредные привычки»	1а,1в,1г,1д	82
	«Закаливание. Простейшие правила».	1г,2г,3г.	68
	«Я здоровье зберегу – сам себе я помогу»	1доп.2-4 корр.	17
	«Профилактика гриппа»	2г,3г,3а.	58
	« Инфекционные заболевания и их профилактика».	2в,2д,2б.	61
	Беседа с показом презентации: «Туберкулез. меры профилактики»	3а,,3в,3г.	73
	«Рисунки детей, к дню здоровья»	3-4	145
2.	Час общения;		
	«Что мы знаем о туберкулезе»	3а,3б,3г.	68
	« Полезные советы по профилактике болезней».	2в,2д,2б.	71
	«Гигиена тела и одежды»	2а,3г,4г.	68
3.	Выставки:		
	« Сто вопросов о здоровье»		Библиотека
	«Наше здоровье в наших руках»		Библиотека
	« Здоровье дороже золота»		Библиотека
	« Наше здоровье – в наших руках».		Библиотека
	«Будь спортивным и здоровым».		Библиотека
	«Говорим здоровью – да!»		Библиотека
4.	Викторины:		
	«Будь здоров»	3а,3б,3в,3г	74
	«Игра-викторина: Сам себе я помогу ,я здоровье зберегу».	1б,1в,1г,	67
	«Для чего нужен режим дня»	1-2доп.осн. 2-4корр.	12
	«Витамины и их значение».	2-4 кор.3а,3в,3г.	83
	«Светофор здоровья»	1б,1в,1г,	67
	«Будем делать хорошо и не будем плохо»	1-2доп. осн. 2-4корр.	12
5.	Классные часы:		
	« Путешествие в страну гигиена»		
	«Как организм помогает себе сам»	2г,3б,3в,4б	74
	«Поговорим о здоровье»	4б,4г,4в	61
	«Хочешь вырасти здоровым человеком ,дружи с овощами».	1-2доп. 2-4 кор. 1доп.	23
	«Как помочь сохранить своё здоровье».	1а,1г,1б.	64
	«Вредные привычки»	3а,3б,3в.	67
	«Как помочь сохранить здоровую»	1в,1г,3а,3г	83
	« Кто не унывает, болезни побеждает»	4г,4в,1г.	62
	« Горьким лечат, сладким калечат»	4б,4г,4в	61
	«Как помочь сохранить себе здоровье»	4б,4г,4в	61
	Интеллектуальная игра « Кто не унывает, болезни побеждает»	1-2доп. 2-4 кор. 1доп.	23
6.	Оформление: книжку малышку: «Наше здоровье»	4б,4в,4г	55
	Памятка «В здоровом теле -здоровый дух»	3-4	145
	Устный журнал: « Расту здоровым»	2-3	132

7.	Интеллектуальные игры:		
	« Кто не унывает, болезни побеждает».	1-2доп.2-4 кор. 1доп.	24
	Своя игра: « Быть – здоровым - здорово	1в,2в,3в,2б.	83
	Игра: «Азбука здоровья»		

Для учащихся 5-11 классов:

№ п/п	Мероприятия	Класс	Количество
1.	Представлена информация на стенде:		
	Информация к дню СПИДА, к Дню здоровья		
	«24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулёзом»		
	«Вредные привычки»		
	«ВИЧ – инфекция». 20 вопросов и ответов на стенде для учащихся школы		
	- «Иммунопрофилактика», - «Предупредить. Защитить, Привить» - От чего зависит здоровье человека» - «Осторожно! Клещи!» - «Туберкулёз – одно из самых опасных и тяжёлых инфекционных заболеваний» - «Первая медицинская помощь при ушибах»		
	«Здоровое питание – основа процветания»		
	Профилактика гриппа и простуды		
	Профилактика гриппа и простуды		
2.	Выставки в библиотеке		
3.	«Что нужно знать о туберкулёзе», «Здоровым быть – долго жить», «Красота - это здоровье» «Что надо знать о ВИЧ» «Вредные привычки» и другие		
	Час общения «Грипп – это тяжёлая вирусная инфекция»	7в 7а 5-6 кор. 7-9 кор.	20 26 6 12
			64
	Час общения «Что мы знаем о туберкулёзе»	5-6 кор 7-9 кор. 5а 5г	6 12 23 22
			63
5.	Викторины		
	«Жизнь без туберкулёза»	5б 6в 9а 6г 5а	21 21 20 20 22
	«Азбука здоровья»	5в8а	30
	«Главные законы здоровья»	5г6б	38
			172
	Уроки здоровья		
	«Рисуем дерево здоровья»	6г 5г	20 16
6.	«Гигиена зрения. Гимнастика для глаз»	5в,7в.6г	55
	«Правильное питание. Польза каш»	5а.5в,6б,6в, 5-6 корр	85
	«Что нужно знать о туберкулёзе»	5а,7в.6в	64
	«Стресс и его последствия»	5а 5в 8в	64

	«Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека»	7в	20
	«Забота о коже. Уход за телом»	5в5б	37
	«Влияние сотовых телефонов на организм подростков»	5вг	31
	«Влияние шума на детский организм»	5в	15
	«Грипп: первые признаки, симптомы и лечение»	5а,5г, 5б 5в, 6г 5-6 кор, 8в	141
	«Польза и вред компьютера»	5гв	31
	«Инфекционные заболевания. Их профилактика.»	5а5в	38
	«Витамины и их значение в жизни человека»	5абг	44
	«Сигарета не конфета»,	8а	15
	«Привычка – сохранять здоровье»	5в	15
	«Оранжевая красавица» Польза и вред моркови»	5в.7в	35
			726
7.	Интеллектуальные игры:		
	Своя игра «Здоровым быть здорово»	5б 5г	21 16
	Своя игра «Вредные привычки»	5б 5г	21 16
	«Здоровье не купишь – его разум дарит»	5г	16
	«В здоровом теле, здоровый дух»»	5а 5в 6в	59
	«Правильное питание – путь к здоровью человека»	5в	15
	«Рецепты ЗОЖ»	6г7в	41
	«Будем здоровы»	6г7в8а	56
	«Кто не унывает- болезни побеждает»	5г	16
	Игра – путешествие «Остров СПИД»	5в6г	37
			314
8	Беседы:		
	«Что же бьётся там внутри?»	5в7б	38
	«Остановим туберкулёз вместе»	7в	20
	«Туберкулёз - опасная болезнь»	5в,5г, 8в	51
	«Польза и вред компьютера»	7в	20
	«10 важных правил, чтобы не заболеть гриппом»	5а 5б 5г	23 21 16
	«Инфекция неизлечима. ВИЧ и СПИД»	8а8в7б	67
			96
	«Что должен знать школьник о туберкулёзе»	6в 9а 8б	21 20 16
			57
	«Профилактика гриппа». Прививки».	6в 7б 9а 8а 8б 8в	21 25 20 16 16 26
			124
	«Всего одна рюмка»	8а6г5б	56
	«Болезнь века СПИД»	8а	15
	«Сердечно – сосудистые заболевания – эпидемия 21 века»	8а6г7в	55
			126
9.	Анкеты:		
	«Степень зависимости от Интернета»	5в, 5-6 корр,7б,5б,8в	85
	«Мобильные зависимости»	5в 5г, 7б,5б	71
10.	Мероприятия, проведённые в летнем лагере:		
	Беседы: - «Почему люди употребляют алкоголь?» Часы здоровья:	9	1

	- «Сигарета не конфета», - «Привычка – сохранять здоровье» - Беседа с презентацией «Курение или здоровье – выбирайте сами» Выставка в библиотеке «Мы хотим расти здоровыми»	18 36 15	2 3 2
11.	Минутки здоровья:	5-8	7
	- «Первая помощь» - «Советы доктора Воды» -«Личная гигиена» -Зелёная аптека» -«Поговорим о солнце» - Путешествие в страну «Витаминию» - Игра «Здоровье не купишь – его разум дарит»		
	В течение года каждую четверть проводились встречи с медработниками, врачами районной больницы: - с невропатологом; -с зам. гл. врача; -генетикологом		

Результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 96% обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 96% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. У 100% учащихся, по мнению обучающихся, родители заинтересованы в ЗОЖ своих детей.

На сегодняшний день, несмотря на то, что проводимая работа эффективна и имеются положительные результаты и достижения, для педагогического коллектива вопрос формирования здоровьесберегающей среды школы и приобщения учащихся к ЗОЖ остается актуальным. Так как имеется ряд проблем, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления, в связи с двухсменной организацией образовательного процесса;
- проблема организации 2-х разового питания школьников;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика болезней глаз, опорно-двигательной системы, ЖКТ, гиподинамия);
- проблема вредных привычек.

Мониторинг здоровья:

Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Медицинским работником школы в течение учебного года были организованы ежегодные медицинские осмотры учащихся, прохождение ежегодных флюорографических обследований учащихся, педагогов и сотрудников школы, постановка профилактических прививок, проводилась работа с диспансерной группой учащихся. Медсестра осуществляла контроль за проведением уроков физической культуры, за противоэпидемическими мероприятиями в классах, за хранением и сроками реализации продуктов в столовой, за технологией приготовления пищи.

В 2019 году проходила ежегодная диспансеризация учащихся школы.

По данным медицинского осмотра:

Классы	2018г.					2019г.				
	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-4 кл.	387	127	251	5	4	380	99	273	8	-
5-9 кл.	406	98	287	19	2	407	105	284	15	3
10-11кл.	63	13	46	4	-	66	12	50	4	-
Итого	856	238	584	28	6	853	216	607	27	3

Физкультурные группы								
Классы	2018 г.				2019 г.			
	Всего	Основ-ная	Подго-товитель-ная	Специальная	Всего	Основ-ная	Подго-товитель-ная	Специальная
1-4 кл.	387	370	13	4	380	367	10	3
5-9 кл.	406	376	24	6	407	377	23	5
10-11 кл.	63	59	3	1	66	62	3	1
Итого	856	805	40	11	853	806	36	9

Освобождено 5-9кл. 2 чел.

Основные заболевания

№	Виды заболевания	2018 г.			2019 г.		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Нарушение осанки	17	18	7	10	25	5
2	Плоскостопие	20	6	1	10	10	1
3	Нарушение зрения	16	42	12	5	40	10
5	Ожирение, избыток массы тела	30	16	4	30	18	2
6	Дефицит массы тела	26	2	2	33	4	1
7	ВСД	1	3	2	-	2	-

	2018 г.	2019 г.
1 группа здоровья	238 чел. 28%	216 (25%)
2 группа здоровья	584 чел. 68%	607 (71%)
3 группа здоровья	28 чел. 3,2 %	27 (3%)
4 группа здоровья	6 чел. 0,7%	3 (0,4%)

	2018 г.	2019 г.
основная	805 чел. 94%	806 (94%)
подготовительная	40 чел. 5%	36 (4%)
специальная	11 чел. 1,2 %	9 (1%)

	2018 г.	2019 г.
Нарушение осанки	42	40 (5%)
Плоскостопие	27	21 (2,4%)
Нарушение зрения	70	55 (6%)
Ожирение, избыток массы тела	50	50 (6%)
Дефицит массы тела	30	38 (4,4%)
ВСД	6	2 (0,2%)

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся на всех трех ступенях образования на 22 человека. По 2 группе здоровья произошло увеличение на 23 человека. Количество учащихся с третьей группой здоровья осталось практически прежнем уровне. На 3 человека уменьшилась четвертая группа здоровья.

В 2019 году количество обучающихся основной физкультурной группы осталось на прежнем уровне. В подготовительной группе уменьшилось на 4 человека, в специальной – уменьшилось на 2 учащегося. Освобожденных учащихся 5-9кл. - 2 чел.

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки, сколиоза – уменьшилось количество учащихся на 2 человека. Есть уменьшение количества учащихся по плоскостопию – на 6 человека. На 15 человек уменьшилось количество детей с проблемами зрения, количество детей с ИМТ осталось на прежнем уровне. Но увеличилось количество учащихся с ДМТ на 8 человек, уменьшилось на 4 человека детей с ВСД.

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводится работы, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

В течение текущего года в системе проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраиваются с учётом здоровьесберегающих технологий. Но работа школы в две смены отрицательно влияет на рациональный режим дня обучающихся. В школе проводятся занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролируют посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

Оценка физической подготовленности учащихся 2-11 классов:

Ежегодно проводится оценка физической подготовленности учащихся 2-11 классов, целью которого является выявление соответствия уровня физической подготовленности учащихся 1-11-х классов возрастным нормам. Оценка физической подготовленности (ФП) обучающихся с 2 по 11 класс проведена по результатам выполнения тестовых методик: челночный бег 3×10, направленный на оценку координации, прыжок в длину с места (оценка скоростной силы), подтягивание на высокой перекладине (оценка силы у мальчиков), подтягивание на низкой перекладине (оценка силы у девочек), бег 30 м со старта (оценка быстроты), бег 1000 м (оценка выносливости), наклон вперед (оценка гибкости). Уровень ФП определяли по критериям: низкий, средний, высокий. Анализ динамики изменений показателей физической подготовленности в зависимости от года обучения в школе свидетельствует, что с возрастом показатели улучшаются.

Возрастная динамика изменений результатов выполнения контрольных тестов обучающихся:

Контрольные тесты	Классы							
	2	3 - 4	5	6	7	8	9	10-11
Челночный бег, 3×10, мин	10,7 ± 0,06	9,2 ± 0,02	9,8 ± 0,02	8,9 ± 0,01	8,8 ± 0,01	8,8 ± 0,01	8,5 ± 0,02	8,4 ± 0,02
Прыжок в длину, см	129,4 ± 0,07	152,4 ± 0,09	157,9 ± 0,02	164,1 ± 0,06	173,5 ± 0,1	172 ± 0,1	186,2 ± 0,09	191,6 ± 0,1
Бег на 30 м, с	–	6,1 ± 0,02	5,9 ± 0,01	5,6 ± 0,01	5,4 ± 0,01	5,3 ± 0,01	5,2 ± 0,02	4,9 ± 0,03
Бег на 1000 м, мин	8,8 ± 1,1	5,9 ± 0,02	5,7 ± 0,02	5,6 ± 0,02	5,2 ± 0,02	5,1 ± 0,03	4,9 ± 0,03	4,5 ± 0,03
Наклон вперед, см	–	10,6 ± 0,2	9,9 ± 0,1	10,7 ± 0,2	13,2 ± 0,2	15,1 ± 0,2	15,5 ± 0,2	18,9 ± 0,3
Подтягивание на высокой перекладине	4,3 ± 0,3	4,4 ± 0,1	3,9 ± 0,1	4,9 ± 0,1	4,9 ± 0,1	6,3 ± 0,2	9,5 ± 0,09	10,1 ± 0,1
Подтягивание на низкой перекладине	8,4 ± 0,1	21,9 ± 0,1	22,3 ± 0,1	16,5 ± 0,1	27,6 ± 0,2	25,7 ± 0,2	19,4 ± 0,1	18,1 ± 0,1

Отмечено, что у школьников начальных классов (7–10 лет) чаще всего выявляется недостаточное развитие таких физических качеств, как выносливость (бег на 1000 м), сила (подтягивание на высокой перекладине) и координация (челночный бег).

У обучающихся в средних классах (11–14 лет) велика доля лиц с низким уровнем развития силы (особенно среди мальчиков), координации, скорости, выносливости, скоростно-силовых качеств. В старшей возрастной группе высок удельный вес лиц с низким уровнем выносливости, скорости, скоростно-силовых способностей.

В физической подготовке мальчиков слабым звеном является развитие силовых качеств, удельный вес мальчиков, подтянувшихся ниже нормативного уровня, в 5–10 классах составил 48,7–65,1 %. У девочек велика доля лиц с низкими скоростно-силовыми возможностями. Так, тест «прыжок в длину» выполняют ниже нормативного уровня 34,9–41,8 % девочек 5–10 классов. Отмечено также, что среди школьников 5–10 классов низкий уровень выносливости отмечен у 18,8–40,9 % мальчиков и 9,3–26,8 % девочек.

Таким образом, в средних классах, по сравнению с учащимися младшего и старшего звена, наиболее высока доля лиц с низким уровнем развития комплекса физических качеств: силы, координации, скорости, выносливости, скоростно-силовых способностей. У школьников с низким уровнем физической подготовленности выявлены гендерные различия: среди мальчиков наиболее высок удельный вес лиц, не выполняющих норматив по тесту «подтягивание на верхней перекладине», среди девочек – по тесту «прыжок в длину».

В течение учебного года в сдаче ГТО приняли участие учащиеся 9,10,11 классов в количестве 23 человек.

1.4.3.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока в 1-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Начальное общее образование:

Общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основе ФГОС НОО.

Основное общее образование:

1. Общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные на основе ФГОС ООО 5 классы и 6 классы

2.Общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные на основе ФГОС основного общего образования 7 -9 классы;

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально- личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы.

1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:

В течение 2019 года у обучающихся была возможность заниматься в объединениях дополнительного образования на базе 4-х учреждений ДО, с которыми заключены договора о сотрудничестве (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, ЦИКТом), это обеспечило вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся.

Общий охват обучающихся в дополнительном образовании на базе учреждений ДО в 1 полугодии 2019 г. составляет – 50% (420 чел.)

ДДТ	190 чел.	22%
ДЮСШ	197 чел.	23%
ЦИКТ	11 чел.	1,3%
Муз.школа	22 чел.	3%
итого	420 чел. (50%)	

Во 2 полугодии 2019 г. общий охват обучающихся в дополнительном образовании составляет – 42% (365 чел.), персонифицированный охват – 36% (317 чел.)

ДДТ	163 чел.	17%
ДЮСШ	173 чел.	20%
ЦИКТ	3 чел.	0,3%
Муз.школа	26 чел.	3%

итого	365 чел. (42%)
-------	----------------

В 2019 г. мы продолжили участвовать в краевых проектах:

- «Доступное дополнительное образование для детей» (сертификаты получили 38 несовершеннолетних СОП и РИСК, 82% (31 человек) занимались по ним в учреждениях ДО) (по плану было 45%).

- «Тренер нашего двора» (Хабибулина Н.С.)

- «Шахматы в школе» (под руководством Носкова В.И.)

В рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец» работало 16 спортивных секций, в которых были заняты 470 учащихся (55%)

- В районном конкурсе «Лучший школьный спортивный клуб» (призовые места в 3 возрастных группах - 1 место (7-10 лет) 1 место (11-13 лет), 2 место (17-18 лет);

- ГТО: - 3 золотых знака (Токарев А., Михалев Г., Овчинникова Д.),

- 5 серебряный знаков (Пономарева А., Зубова Д., Коротаева Д., Рыбьяков А., Усатых Д.)

- 4 бронзовых знака (Тудвасев В., Коняев П., Бажина К., Мехоношина П.)

1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий:

Школа имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- статус апробационной краевой площадки по реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО;
- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа методической службы школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории. Введение инноваций в образовательный процесс школы осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы:

1. Инновационная деятельность в гимназии строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельность технологии лежат в основе работы Центра, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в школе определяется Программой развития: к 2020 году - Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития школы как подпрограммы: .

- Подпрограмма «Управление качеством образования».
- Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
- Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
- Подпрограмма «Воспитание успехом».
- Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Вокруг подпрограмм формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей – предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию подпрограмм-проектов.

Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное МО, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

5. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии

Наряду с технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Образовательное учреждение,

является краевой апробационной площадкой по ФГОС ООО

«Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»

Цель: Совершенствовать механизм деятельности педагогического коллектива школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у учащихся мотивацию на эффективный труд и успешную трудовую карьеру
- Научить учащихся проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в ней;
- Научить учащихся приемам представления себя на рынке труда;
- Научить учащихся применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при построении индивидуальных образовательных программ

Организационно-педагогические:

- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;
- Организовать профессиональные пробы для учащихся 9 классов, предметные практики для учащихся 8 классов;
- Наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий;
- Обеспечить проф. диагностику, проф. консультации учащихся;
- Привлечь родителей к организации профориентационной работы с учащимися.

Апробационные:

- Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;
- Разработать и апробировать модель организации профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;

1. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:

1.1. Образовательные:

У учащихся:

- Сформированы следующие ценностные ориентиры: значимость саморазвития для эффективного труда и будущей профессии, самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и мнениям, инициативность;
- Сформировано умение делать выбор вариантов своего профессионального будущего;
- сформирована способность к рефлексии собственных возможностей при проектировании индивидуальной образовательной программы;
- Сформировано умение применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при проектировании индивидуальных образовательных программ
- Приобретено умение строить свою учебную и внеучебную деятельность на основе личностного самоопределения;
- Сформировано умение создавать индивидуальные образовательные программы в 9-х классах

2.2. Методические

Педагоги:

- Владеют навыками организации проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности учащихся;
- Владеют технологиями развития социальных компетентностей, развития проектного типа мышления;
- Организуют образовательный процесс с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, моделирования;
- Внеурочная деятельность осуществляется в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, на основе интеграции учебных и внеучебных занятий, включает проектирование «этапов личного будущего учащихся», ролевые игры пропедевтики работы по индивидуальным учебным планам.

2.3. Управленческие

- Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;
- Осуществлена корректировка образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;
- Разработана и апробирована модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;
- Налажены деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Повышен профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий.
- Родители принимают участие в организации выступлений перед учащимися с беседами, проведении профессиональных проб на предприятия, во временном трудоустройстве учащихся в каникулярное время, в проведении экскурсий на предприятия.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования.

Стандарт ООО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (пункт 13).

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

На это направлен проект Программы развития школы «Профориентация – основа самоопределения учащихся школы»

Цель - Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах

- Продолжили работать по разработанной Модели профессионального самоопределения, которая включает этапы:

- Пропедевтический (1-4 классы):

- Поисковый (5-7 классы):

- Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):

- Период профессионального самоопределения (10-11 классы):

- Реализация программы профессионального самоопределения учащихся «Ориентир» (Аликина Л.А.)

- Апробационная площадка Пермского края по введению ФГОС СОО Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов» и «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10-11 классах» (Приказ МО ПК от 07.06.2016 года)

Работа краевой апробационной площадки по ФГОС ООО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»:

- **Реализуются программы:**

- «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (8-9 классы)»

- «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (10-11 классы)»

- Внесены дополнения в рабочие программы по предметам с целью организации профориентации через учебный предмет

- Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных планов (10-11 классы) – 100%, индивидуальных образовательных маршрутов (8-9 классы) – 80%, индивидуальных образовательных программ 9, 10, 11 классы – 100%.

- С 2016 года – Проводится неделя погружения в профиль учащихся 10-х классов

- Введение современных форм организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия;

- Реализуются проекты:

- **«Я умею выбирать»** Цель: Создание условий для получения опыта самостоятельного критериального выбора. Идеи проекта: в рамках проекта планируется научить учащихся производить критериальный выбор будущего жизненного пути, через серию классных часов, общешкольных мероприятий, игр, упражнений. Проведены: Игры «На что потратить жизнь», «Что такое жизненный успех», медиатехнологии «Круг ценностей» в 5-7 классах.

- **«Знакомство с миром профессий»** (начальная школа). Профориентационная работа в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную, которая осуществляется в старшем звене. Цель профориентационной работы в начальной школе - расширение представлений детей о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни людей. Для того, чтобы ребенка подготовить к осознанному выбору уже во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно, чтобы дети поняли ценность каждой профессии.

Сотрудничая с дошкольными учреждениями, мы продолжаем эту работу по следующим направлениям:

1. Урочная деятельность

В процессе обучения младших школьников для решения задач профориентации используются возможности всех учебных предметов:

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, с особенностями труда людей. Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для списываний, изложений. На уроках математики решаем практические задачи (ученики «пробуют» себя в роли строителей, продавцов, ученых, машинистов и т.д.), выполняем компетентностно - ориентированные задания. Уроки окружающего мира, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей интерес к предмету и способствуют расширению их кругозора

На уроках ученики выступают в роли журналистов (собирают информацию, пишут сочинения разных жанров, создают газеты и тематические сборники).

Наша задача – состоит не только в том чтобы расширять знания детей о профессиях, но и показать, какое значение имеет изучение школьных учебных предметов в жизни человека, для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Но чтобы данная работа осуществлялась не от случая к случаю, а в системе, в рабочие программы всех учебных дисциплин с 1 по 4 класс мы включили раздел «Профориентационная направленность учебного предмета», в котором указаны темы уроков, на которых будет осуществляться знакомство с миром профессий, указаны формы проведения занятий. Такая работа позволяет нам знакомить детей с особенностями той или иной профессии на всех уроках, в течение всего учебного года.

С первого по четвертый класс (на каждую параллель) педагогами разработаны и проводятся диагностики по профориентации: входная и итоговая. Целью входной диагностики в начале года является определение уровня осведомленности учащихся с определенным перечнем профессий. (Например, в 1-2 классе с помощью диагностики выясняется, как ученики знакомы с профессиями родителей и профессиями села, в 3 классе – с профессиями по направлениям «человек-человек» и т.д.) На основе анализа диагностик определяется круг профессий, с которыми необходимо познакомить учащихся. В конце учебного года та же диагностика проводится повторно, где проверяется в большей степени не знания детей, а качество работы педагога в течение учебного года.

Каждый ребенок наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Чтобы поддерживать, развивать интерес к учебному предмету, в течение года проводятся предметные недели, в рамках которых проходят мероприятия по профориентации.

2. Внеурочная деятельность. В начальной школе все учащихся с 1 по 4 класс посещают занятия по внеурочной деятельности.

В течение 2018-2019 учебного года на первой ступени реализовывалась программа внеурочной деятельности «Мир профессий», которая полностью посвящена задаче профориентации младших школьников. В рамках этой программы разработана тематика классных часов по параллелям на весь год, собран банк мероприятий по профориентации младших школьников. На классных часах и мероприятиях в рамках воспитательных программ классов осуществлялось знакомство с разными профессиями. Традиционно, третий год подряд, организуются и реализуются двухдневные образовательные события для 2-4 классов «Проектные задачи». В 2019 учебном году реализованы проектные задачи «Наш Пермский край» и «Доктор Айболит», где школьники знакомились с трудом людей нашей местности, нашего края, с профессиями людей, занятых в различных отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства.

Все программы внеурочной деятельности направлены на формирование у учащихся умений, без которых невозможна любая профессиональная деятельность человека. Это и умение работать с информацией, оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; планировать свою деятельность и контролировать ее, коммуникативные качества личности.

3. Летний отдых.

Одна из задач предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Большие возможности для профориентационной работы появляются во время работы школьного оздоровительного лагеря. Дети не просто узнают о новых профессиях, но и получают возможность «примерить на себя» профессию в игровой ситуации, почувствовать себя организатором проводимых дел.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, подготовительная работа в этом направлении осуществляется. Профориентационная работа, организуемая на уровне начального общего образования будет способствовать повышению мотивации младших школьников к познавательной деятельности, повышению качества образования.

• **«Родительский клуб»** Создан родительский клуб как общность родителей и учителей, который соберёт в своих рядах инициативных и творческих личностей для организации воспитательной деятельности в школе, в том числе и профориентационной.

• **«Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»**

Цель:

Создание модели организации профессиональных проб и практик в 7-9 классах

Задачи:

1. Познакомиться с технологией организации профессиональных проб.
2. Определить направления проведения профессиональных проб для учащихся 7, 8 классов
3. Педагогам разработать программы проведения профессиональных проб и практик с учащимися 7-9 классов.
4. Установить сотрудничество с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения района, края, родители) для проведения экскурсий и профессиональных проб.
5. Включить в учебный план школы программы профессиональных проб в 7,8,9 классах.
6. Реализовать программы профессиональных проб.

7 класс	8 класс	9 класс
ориентационные профессиональные пробы	профессиональные пробы	профессиональные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.
Итог профессиональных проб: • ознакомление с миром профессий, их классификацией • знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов	Итог профессиональных проб: • определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии • знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность • осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности	Итог профессиональных проб: • знание правил выбора профессии; • опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности • выбор направления и модели продолжения обучения; • составление проекта индивидуального учебного плана.

Профессиональные пробы и практики были реализованы через:

- Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии, на уроках;
- выполнение учащимися конкретного задания во внеурочное время (разработка сценария праздника, статьи в газету, проведение конкурсов), волонтерская работа;
- Факультативные занятия, курсы по выбору;
- Мастер-классы на встречах с представителями ВУЗов и СУЗов, предприятий;
- Летний лагерь (вожатые, проф.ориентационный отряд, пробы по договору);
- «Калейдоскоп профессий»

Основные мероприятия с учащимися:

Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум" Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);

- В 10-х классах в рамках профориентационной недели (сентябрь 2018г.) были проведены мероприятия: тьюториал по профессиям, квест-игра, практикум по созданию своей траектории «Картография», коуч-занятие «Индивидуальная образовательная программа» и защита ИОП, «Верёвочный курс» с «Посвящением в старшеклассники» и т.д.;

- Организованы поездки в ПГФА и Медицинский университет им. Вагнера, ПГПУ, аэрокосмический, химико-технологический факультет, АО "ОДК Пермские моторы", мастер-классы, экскурсии в музей, 10-11 кл. (сентябрь 2018г.);

- Организованы поездки учащихся 8-х классов на предприятия Карагайского района в рамках акции "Неделя без турникета": "Северные сети с. Карагай, ИП Подобуев В. С., ИП Овсянников В.Н. (производство мебели), ООО «Фаворит лес» (Распиловка и строгание древесины), И.П. Баранова А.Н. (Производство хлеба и хлебобулочных изделий), ИП Кожин Е.Е. (Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств), октябрь 2018г.;

- Знакомство с ПГАТУ на базе МБОУ "Карагайская СОШ №1" учащихся 11 класса (ноябрь 2018г.);

- Муниципальное мероприятие «Ярмарка учебных мест. Мой выбор» (15 декабря 2018г., 8-11 кл.);

- Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в санатории «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М. (25-26 декабря 2018г.);

- Поездка на XXI специализированную выставку «Образование и карьера-2019» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2019 г.);

- Организована поездка учащихся 5а класса на Зюкайский хлебокомбинат, руководитель О.В. Богданова (17.01.19г.);

- Организованы поездки на День открытых дверей в Карагайский филиал Верещагинский многопрофильный техникум, (21.02.19г.); п.Зюкайка и г.Верещагино "Верещагинский многопрофильный техникум" (16.03.19г.);

- Информационное занятие с обучающимися 9-10-х классов по продолжению образования в системе СПО Пермского края (февраль 2019 г.);

- Интерактивная лекция и практическое занятие по теме «Влияние личных качеств на выбор профессии» для 7- 9 кл. (февраль-май 2019г.);

- Интерактивная лекция по теме «Всероссийский открытый урок. Проектория.» для 7- 9 кл. (февраль-май 2019г.);

- Информационное занятие с обучающимися 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2019 г.);

- Проведение классных часов и бесед с использованием материалов сайта «Засобой», «Засобой в строительство», «Засобой в образование» и т.д.;

-Защита индивидуальных образовательных программ в 9-х классах (апрель-май 2019г.);
 -Участие в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», 5 человек: Аликина Ульяна 10а, Мазунина Ульяна 10б, Шилюнова Анна 10б, Ардашев Илья 10б, Носков Виталий 10б.

Налажено в 2019 г. сотрудничество с УЗ:

1. Пермский государственный педагогический университет
2. Кудымкарский педагогический колледж
3. Пермский государственный институт культуры
4. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж
5. Кудымкарское медицинское училище
6. Коми-пермяцкий агротехнический техникум
7. Кудымкарский лесотехнический техникум
8. Краснокамский политехнический техникум

Повышается профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий:

Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

-технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);

- технологии тьюторского сопровождения;

- технологии самостоятельной работы учащихся;

- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии

- методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ;

-технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)

• Педагоги школы приняли участие в краевых стажировочных семинарах «Введение ФГОС ССО» (Топольская В.В., Кладова Е.П., Кузьмина И.Н., Нагоева Э.Г., Тарасова Е.А., Широбокова Л.В.)

Большинство (70 %) педагогов школы используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по профориентационной работе на разных уровнях:

Краевая проектная школа «Проектирование способов достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов профильного обучения» Загуляева О.С. «Опыт преподавания истории на профильном уровне», Тарасова Е.А. «Из опыта работы по примерной программе по обществознанию в профильных классах»,

Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор -2019», конференция «Коммуникации в современном образовании»

Л.В.Широбокова	«Коммуникативно-деятельностные пробы»
Нагоева Э.Г.,Топольская В.В.	«Проведение профессиональных проб по специальности «ИТ – специалисты»
Беляева Н.Л. Тарасова Е.А.	«Эффективные формы работы в профессиональном самоопределении школьников»
Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики.

V муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты» 29 апреля 2019 г.:

Нечаева Надежда Анатольевна	Организация профориентационной работы с младшими школьниками в условиях летнего лагеря»
Федосеева Светлана Николаевна	Мастер-класс «Играем – профессию выбираем»

Аликина Л.А.	«География предприятий и учебных заведений, которые посетили учащиеся школы в рамках профориентационной работы»
Кузьмина И.Н.	«Первые шаги в будущую профессию»
Макарова Е.М	Мастер-класс «Кроссенс как метапредметный прием развития у учащихся причинно-следственных связей»
Беляева Н.Л.	«Профориентационная работа «Радуга профессий в рамках летнего лагеря»»
Нагоева Э.Г.	Организация профессионального самоопределения в условиях проектных задач учащихся 5-6 классов

Направление инновационной деятельности «Проектные задачи»

В настоящее время начальное и среднее образование претерпевает большие изменения. С чем это связано легко понять, ведь меняется время, меняется мир, меняются и наши дети. Они становятся более раскрепощёнными, свободно мыслящими, не подверженными шаблонам, с возможностями получать и использовать информацию из самых разнообразных источников. А чем занимаемся мы? Мы пытаемся до сих пор учить, руководствуясь девизом: «Делай как я!». И в результате на выходе из начального звена мы получаем то, что ученик не умеет пользоваться арсеналом разных учебных средств в новой, незнакомой, нестандартной учебной и жизненной ситуации. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила, законы, формулы, может даже проиллюстрировать их применение на каких-то простых однотипных примерах. Но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить их, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация станет и уже становится основой, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определенных целях.

Как видно из вышесказанного, решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Именно поэтому в современном образовании все чаще стали говорить о применении системы проектных задач, которые являются тем метапредметным пространством, где будет развиваться умение интегрировать знания, полученные на разных предметах.

Проектные задачи в 2018-2019 учебном году были организованы для учащихся начальной школы, учащихся 5-7 классов: «Доктор Айболит», «Парад победы», «Пермь Великая».

1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценивание предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На уровне начального общего образования:

Русский язык	1 - 4	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	1 - 4	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир,	1 - 4	Итоговая комплексная работа

математика		
Иностранный язык	2 - 4	Тестирование, устный зачет по изученным темам, написание открытки
Технология	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	1 - 4	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	1 - 4	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На уровне основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5 - 8	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 - 11	Тестирование
Литература	5 - 8	Устный зачет по вопросам
Литература	9 - 11	Сочинение
Иностранный язык	5 - 11	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5 - 6	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	7 - 8	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	9 - 11	Тестирование
Информатика и ИКТ	7 - 11	Тестирование
История	5 - 11	Тестирование
Обществознание	5 - 11	Тестирование
География	5 - 8	Контрольная работа
География	9 - 11	Тестирование
Биология	5 - 11	Тестирование
Физика	7 - 11	Контрольная работа
Химия	8 - 11	Тестирование
Музыка	5-7	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
ИЗО	5-7	Защита проекта, рисунок
Искусство	8 - 9	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
МХК	10-11	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5- 11	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 и 10-11	Тестирование
Технология	5-8 и 10-11	Защита проекта

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся – одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2019 учебном году в школе продолжала действовать система психолого- педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводится обследование учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного обследования учащихся на районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно - развивающей работы. В 2019 году на школьном ПМПк было обследовано 32 учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Специалистами ПМПк даны рекомендации педагогам по организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися, определена необходимая коррекционная поддержка учащимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы на текущий учебный год. Направлены на муниципальную ПМПк для проведения комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута 27 учащихся. В течение 2019 года, по решению ПМПк, изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную, с адаптированной для обучающихся с ЗПР на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью) 26 учащимся.

Коррекционно - развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на основе их индивидуальных затруднений.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2019 года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

В 2019 году образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР, 1 вариант) в 1-4 классах был организован в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также для обучающихся с ОВЗ в классах-комплектах (обучающиеся с ЗПР, 2 вариант). Коррекционно -

развивающая работа с обучающимися с ЗПР велась в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2019 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все воспитательные внеурочные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Воспитательная система школы имела эффективные результаты и функционировала на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов.

При организации воспитательного процесса в течение года необходимо было создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха, способной на сознательный и ответственный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы было создано пространство выбора для реализации индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Планируя воспитательную работу в 2019 году, педагогический коллектив ставил следующие задачи:

1. Обновление нормативно-правовой базы, программного обеспечения, в соответствии с изменениями в деятельности по направлениям воспитательной компоненты (положения, программы, проекты).

2. Совершенствовать формы воспитательной работы и организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Продолжить работу по педагогической поддержке детского общественного движения (РДШ и ЮНАРМИЯ).

4. Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты.

5. Организовать социально - психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий.

6. Продолжить работу по родительскому образованию, направленному на повышение социально – психологической компетентности родителей.

7. Разработать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров по реализации образовательной программы и Программы развития школы.

На основе поставленных целей и задач строился план воспитательной и внеурочной работы школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали Программе развития школы.

Педагоги в течение 2019 года поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся и родителей в делах класса, школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), а также в деятельности творческих объединениях ДО в школе и на базе учреждений культуры и дополнительного образования, проводили работу по профессиональному самоопределению

школьников. Обеспечивали поддержку семейного воспитания на основе приобщения родителей к родительскому образованию.

В течение года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы - учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями и организациями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе нормативно - правовой базы: Федерального Закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», Устава и Программы развития школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательного процесса. В течение года обновлялась нормативно-правовая база и программное обеспечение школы в части организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности: тематические подпрограммы, локальные акты, должностные инструкции специалистов, отвечающих по своему функционалу за организацию воспитательной работы с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса школы имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения школы, а также залы сельских домов культуры. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе СДК, в школьном спортивном зале и зале СДК. Занятия творческих объединений проводились в библиотеке, классных комнатах, актовом зале. В связи с увеличением количества коллективов, занимающихся по ФГОС, при организации внеурочной деятельности остается проблемой обеспечения их классными комнатами, т.к. школа занимается в 2 смены.

Воспитательная работа школьного коллектива в течение года строилась в соответствии с программным обеспечением: образовательной программой, Программой развития школы «Школа успеха», подпрограммой развития воспитательной компоненты школы «Воспитание успехом», подпрограммой «Здоровый ученик – успешный ученик», «Программой воспитания и социализации обучающихся», «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы», «Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы», программы профилактической работы с обучающимися «Твой выбор», программы гражданского и патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России».

В прошедшем году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по воспитательной работе; 2 педагога-организатора; 41 классный руководитель; 2 социальных педагога; 2 педагога - психолога; 2 педагога-библиотекаря; 1 специалист по профориентации; 1 школьный медик; 2 специалиста, отвечающих за организацию валеологической работы с обучающимися; 1 специалист, организующий экологическое воспитание учащихся; 2 специалиста по безопасности жизнедеятельности, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Представление опыта воспитательной и внеурочной деятельности:

В 2019 году 20 педагогов и специалистов школы участвовали в 42 различных мероприятиях, в том числе с представлением опыта воспитательной, внеурочной деятельности, организации летнего отдыха обучающихся, что на 41 % ниже, чем в предыдущем учебном году.

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Всероссийский уровень		
VI научно – практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально педагогический	Беяева Н.Л.	

концепт»		
Региональный уровень		
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Мялицина Н.В.	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
	Томилова В.В.	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
	Пачина Н.Н.	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
«Коммуникации в современном образовании»	Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики.
Краевая научно-практическая конференция «Учебно-методическое и организационное сопровождение национального образования в условиях ФГОС»	Тарасова Е.А.	«Использование этнокультурных технологий во внеурочной деятельности»
Научно – практическая конференция «Учебно-методическое и организационное сопровождение национального образования в условиях ФГОС»	Беляева Н.Л.	«Использование этнокультурных технологий во внеурочное время»
Марафон мастер-классов «Метапредметное образование; находки и результаты в урочной и внеурочной деятельности»	Беляева Н.Л.	«Внеурочная деятельность. Интерактивная игра «Большая игра безопасности «Дети в мире»».
Педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Беляева Н.Л.	Мастер - класс
IV научно – познавательная конференция для детей и взрослых	Беляева Н.Л.	«Право на детство без насилия»
Конференция «Коммуникации в современном образовании»	Беляева Н.Л.	Выступление
Летняя школа по правам человека	Беляева Н.Л.	«30 лет Конвенции ООН о правах ребенка: права человека начинаются с ребенка».
Координационный совет Пермского края по оздоровлению, отдыху и занятости детей	Богданова Т.Б. Суп А.В.	Школьный лагерь - пространство возможностей для профессионального самоопределения, самореализации и отдыха обучающихся
Межмуниципальный уровень		
Зональный марафон мастер-классов г. Нытве «Метапредметное образование: находки и результаты урочной и внеурочной деятельности»	Пономарева А.А.	Формирование навыка смыслового чтения на основе краеведческих текстов
	Якина С.В.	Формирование навыка смыслового чтения на основе краеведческих текстов
	Коротасева О.П.	Использование метода репортажа в проектной деятельности младших школьников
	Сергеева И.В.	Использование метода репортажа в проектной деятельности младших школьников

	Топольская М.В., Загуляева О.С.,	Тимбилдинг как способ формирования классного коллектива
Муниципальный уровень		
Муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	Нечаева Н.А.	Организация профориентационной работы с младшими школьниками в условиях летнего лагеря»
	Федосеева С.Н.	Мастер-класс «Играем – профессию выбираем»
Августовская педагогическая конференция	Беляева Н.Л.	«Интерактивные формы работы с родителями как средство повышения их компетентности»
Научно – практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	Беляева Н.Л.	«Профориентационная работа «Радуга профессий в рамках летнего лагеря»»
Расширенное заседание общественного родительского совета	Беляева Н.Л.	«Из опыта работы совета отцов МБОУ «Менделеевская СОШ»»
Районный семинар по организации оздоровления, отдыха и занятости детей	Суп А.В.	Школьный лагерь - пространство возможностей для профессионального самоопределения, самореализации и отдыха обучающихся

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Ф.И.О. Заочное участие
Международный уровень	
Международная олимпиада («Слово педагога») «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Чалова А.С. Диплом 1 степени
Международный конкурс «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» («Портал образования»)	Пономарева А.А. Диплом 1 место
Профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация «Доброволец года – 2019»	Беляева Н.Л. Диплом 1 место
V международный конкурс научных и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование детей и молодежи»	Суп А.В. Диплом 1 место
Всероссийский уровень	
Всероссийский педагогический конкурс ПедКом с публикацией (Программа внеурочной деятельности «Мир профессий») –	Федосеева С.Н. 1 место
«Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр» «Внеурочная деятельность в образовательном процессе»	Меньшикова О.И. Диплом 3 степени
Талантоха – 63. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов».	Меньшикова О.И.
Конкурс "Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО" Всероссийское издание «Портал образования» Программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение»)	Пономарева А.А. 1 место
Краевой уровень	
Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор» номинация «Коммуникации в современном образовании» выступление по теме «Эффективные формы	Беляева Н.Л.

работы в профессиональном самоопределении школьников»	
Турнир по городошному спорту	Беляева Н.Л.
Молодежный фестиваль	Беляева Н.Л.
Молодежный форум профилактических волонтеров	Беляева Н.Л.
Муниципальный уровень	
Муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2019»	Топольская М.В. Полудова С.В. Загуляева О.С. Кладова Е.П.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в достаточном объёме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы: методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы школы предусмотрена система повышения методической компетентности педагогов, сопровождающих воспитательный процесс, она соответствует концептуальным идеям воспитания Программы развития школы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами, работающими по программам внеурочной деятельности, специалистами школы по организации внеурочной деятельности и повышения эффективности профилактической работы с разными категориями обучающихся и родителями по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.

За текущий год были использованы разные формы работы с педагогами:

Встречи в формате «Круглого стола»:

- «Итоги реализации планов и проектов за 1,2,3,4 четверти» (классные руководители 5-11 кл. и актив класса) (каждую четверть);
- «Моя позиция» (с участием обучающихся 10 кл., главы Менделеевского поселения, председателя Земского собрания КМР, администрации школы);
- Повышение эффективности взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в профилактической работе с несовершеннолетними групп СОП, «Риск»;
- Организация волонтерского движения учащихся школы на территории Менделеевского поселения (совместно с СДК д. Савино и обществом инвалидов);
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Менделеевского поселения и Карагайского района по созданию условий для профессиональных проб и практик обучающихся в каникулярный период;
- Организация каникулярной занятости обучающихся на территории Менделеевского сельского поселения;
- Эффективное сотрудничество с социальными партнерами (с учреждениями культуры - библиотекой, ДК, ДЮСШ, ДДТ, ЦИКТ, музыкальной школой) в организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования.

Семинары-практикумы:

- «Семейные традиции - история и современность» (Солодникова С.В., преподаватель ЧОУ «Академия родительского образования» и Пермской духовной семинарии, методист Отдела религиозного образования и катехизации Пермской епархии).

Методический час для классных руководителей и специалистов школы:

- «Цели, задачи, основные направления организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся на 2019 год»;
- Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп (Новый «Порядок межведомственного взаимодействия...»);

- Организация деятельности обучающихся по программам внеурочной деятельности обучающихся;
- Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных движений (РДШ, ЮНАРМИИ) и ученического самоуправления;
- Организации каникулярного отдыха обучающихся;
- Организация родительского образования;
- «Профилактика девиантного поведения подростков»;
- «Конфликты и пути их разрешения»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Работа с семьей и детьми группы риска» с целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика наркомании и ПАВ»;
- «Безопасность в сети Интернет и в ВКонтакте. Деструктивные группы»;
- «О работе в программе ГЕРДАБОТ»;
- «О заполнении карт педагогического наблюдения»;
- «О работе в ИС «Траектория»;
- «Организации каникулярного отдыха обучающихся».

Основные вопросы совещаний при заместителе директора по ВР:

- Планирование воспитательной работы на текущий учебный год;
- Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- Подготовка и проведение Дня самоуправления и праздничных мероприятий ко Дню учителя;
- Итоги организации летней каникулярной кампании;
- Организация деятельности школьного лагеря «Ритм» в период осенних каникул -социальный паспорт школы;
- Итоги проведения рейдов (школьные дневники, классные уголки, школьная форма);
- Проведение в школе новогодних праздников для обучающихся;
- Анализ воспитательной работы за 1 полугодие, планирование на 2 полугодие;
- Итоги медицинского обследования учащихся;
- Организация работы РДШ и ЮНАРМИИ: первые успехи и перспективы развития;
- О проведении месячника военно-патриотической работы;
- Организация вечера встречи выпускников;
- Организация и поведение Недели благотворительности;
- Организация и проведение мероприятий ко Дню Победы Организация Последних звонков для 4, 9, 11 кл.;
- Организация праздника «За честь школы»;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся.

За текущий год заместителем директора по ВР были посещены 7 открытых уроков, 5 занятий спортивных секций, 18 внеклассных мероприятий и классных часов у классных руководителей и специалистов школы.

Анализ деятельности классных руководителей по направлениям воспитательной работы и в организации внеурочной деятельности показывает, что педагоги используют разнообразие формы, методы, технологии работы с детьми: восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии, квест-игры, тематические классные часы и мероприятия, экскурсии, коллективная творческая и проектная деятельность, участие в спортивных соревнованиях, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, праздники, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, мероприятия с участием детей и родителей.

Все проводимые мероприятия с обучающимися соответствуют возрастным особенностям детей, тематические, содержательные, методически грамотно выстроены, организована смена деятельности.

В течение года классные руководители поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся и родителей в делах класса и школы, способствовали максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), а также в деятельности кружков, спортивных секций, творческих объединениях ДО на базе учреждений дополнительного образования, проводили работу по профессиональному самоопределению школьников. Обеспечивали поддержку семейного воспитания на основе приобщения родителей к родительскому образованию.

Классными руководителями разработаны и реализуются программы воспитательной работы с классным коллективом на 3,4 года и более лет. Содержание планов, программ и их оформление в основном соответствует основным требованиям к разработке и оформлению данной документации.

План мероприятий, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями реализован от 80 до 95%., мероприятия не проводились в период карантина.

Разнообразные воспитательные мероприятия в классных коллективах проводились по основным направлениям воспитательной работы: в 1-4 кл. гражданско-патриотическому, нравственному и духовному, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному, здоровьесбережению, правовому воспитанию, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуры, экологическому воспитанию.

В 5 - 9 кл.: по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, воспитанию трудолюбия, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, по интеллектуальному воспитанию, формированию коммуникативной культуры.

В классных коллективах есть свои традиции в проведении: дней рождения класса, дней именинников, осенних праздников, выходов на природу, праздников ко Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта, различных конкурсов и сюжетно-ролевых игр, квест-игр, в реализации проектов.

Во всех классах с 1 по 11 проводились классные часы, которые были направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование культуры ЗОЖ, поведения, самостоятельности, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание. Проведены все тематические классные часы, согласно плану работы (серия классных часов к памятным датам истории России, о ЗОЖ, дружбе, профилактике детского травматизма и ПДД, к 74 годовщине Великой Победы). Тематика разнообразна: «Спеши творить добро», «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика правонарушений», «Защита персональных данных в сети Интернет», «О бережном отношении к природным ресурсам», «Правила общения в сети Вконтакте», «О героях ВО войны», «Вывод войск из Афганистана», «Снятие блокады Ленинграда», «Уважай, младше себя и помоги!», «История Карагайского района», «Здесь живут мои родственники», «Мой любимый посёлок Менделеево», «Самое главное в моей жизни – это моя семья!», «Путешествие в страну гигиены», «Профессии моих родителей», «Новый год в разных странах», «Золотое правило нравственности», «Безопасность на дорогах», «Кибербезопасность школьников», просмотр и обсуждение фильма «Дети Грота», «Урок мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана. Встреча с Вшивковым А.А.», «Известные люди нашего посёлка», «День борьбы со СПИДОМ», «Буллинг в школе», «Женщины, изменившие мир», «В гармонии с миром», «Чернобыль! Помним», «Мои успехи», «Профилактика наркомании», «Научи себя учиться», «Правовое лото», «Герои нашего

времени», «Урок России», «В семейном кругу мы с вами растём!», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Здоровому жить здорово», «Всемирный день Хлеба», «Чуридило. Г.Сапгир. Час чтения», «Книга – лучший друг», «Семейное воспитание» «Секреты счастливой семьи», «Что такое доброта», «Путешествие по Карагайскому району», «Правила хорошего тона», «Кем работают мои родители», «Сыны Отечества-защитники земли», «Помоги человеку», «Вредные привычки», «Уважение к людям труда», «Дети – герои войны», «Наша любимая школа», «Что такое доброта», «Государственная символика России», «Быть хорошим хозяином совсем не просто», «Твори добро», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Что значит быть толерантным?», «Поклонимся великим тем годам», «Меры предосторожности по недопущению пожара в квартире и в школе», «Как действовать при пожаре дома и в школе», «Мир моих интересов», «Семья и семейные ценности», «Обман и его последствия», «Я в мире профессий», «Береги свое зрение», «Личная гигиена подростка», «Профилактика вирусных заболеваний», «Домашний труд. Мои обязанности», «Азбука добра», «Общение со сверстниками – подростками. Опасные друзья!», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Блокада Ленинграда», «День воина-интернационалиста», «Твоя безопасность в твоих руках», «Я и дисциплина на дороге», «Свободное время. Как его провести с пользой», «Хорошая учеба – это настоящий труд», «Покорители космоса», «Компьютер, телефон, планшет в нашем доме», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Никто не забыт, ничто не забыто! 9 Мая», «Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессия, которая мне нравится», «Этикет в вопросах и ответах», «Профессии моего села», «Учимся быть вежливыми», «Наши папы – защитники Отечества», «Профессия – родину защищать», «12 апреля – день космонавтики», «Уважение к людям труда», «О детском труде», «Животные - наши меньшие друзья», «Правила общения с животными», «О детской дружбе и выборе друзей», «Компьютерная безопасность», «Здоровый летний отдых», «Курение – вред!», «Закон и дети», «Что такое дисциплина», «Учимся уважать друг друга», «Риск и ответственность», «Честность – прежде всего», «Наш друг светофор».

Учащиеся 5а 6б 6^в, 7б, 8б, 9в, 10а, 10б, 11 классов подключились к деятельности РДШ и ЮНАРМИИ.

В течение учебного года учащиеся, под руководством классных руководителей, активно участвовали в делах школы. По итогам учебного года самыми активными стали: 1в, 2а, 3а, 3в, 4г, 5а, 6в, 7а, 8б, 9в, 10б, 11 классы.

В течение учебного года обучающиеся имели возможность совершать под руководством педагогов и участия родителей образовательные маршруты - выездные мероприятия: посещать театры, цирк, зоопарк, аквапарк, кинотеатры, музеи, выставки, совершать организованные экскурсии, прогулки лес:

Количество посещений / количество детей					
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
В районе	66 (698 чел.)	35 (320 чел.)	45 (520 чел.)	47 (530 чел.)	48 (430 чел.)
За пределы района	60 (623)	80 (740 чел.)	87 (770 чел.)	84 (650 чел.)	85 (660 чел.)
Всего:	126 (1321 чел.)	115 (1060 чел.)	132 (1290 чел.)	131 (1180 чел.)	133 (1090 чел.)

По итогам 2019 года, уровень удовлетворённости педагогов своей деятельностью положительный - 94%, остальные 6% педагогов считают, что они, выполняя обязанности классного руководителя, отдавали приоритет одному направлению работы с учащимися и недостаточно хорошо организовали воспитательную внеурочную деятельность классного коллектива.

Выстраивая воспитательный процесс, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями обучающихся школы стабильно остаются - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

Год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2013	45	75	74	50	48	47	50	37	33	25
2014	45	75	73	55	50	48	54	40	32	29

2015	55	85	75	65	50	52	50	40	35	30
2016	60	87	80	67	53	55	53	50	30	30
2017	69	87	79	70	52	60	50	50	30	31
2018	70	84	80	75	52	63	51	51	32	32
2019	71	85	81	75	50	63	50	50	32	32

Существенным показателем является сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2017 и 2018, 2019 годов. 10 и 12 коллективов – «Горящий факел», 27, 30, 28 классов соответственно по годам – «Алый парус»:

Учебный год	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	количество классов			
2013	8	30	1	1
2014	8	30	-	-
2015	10	27	1	-
2016	10	26	2	-
2017	10	27	1	-
2018	10	30	1	-
2019	12	28	1	-

Военно - патриотического воспитания обучающихся

В начале года в школе разработан план военно-патриотического воспитания обучающихся, на основе программы, которая определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания школьников, ее основных компонентов и направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания юного поколения, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

План по военно-патриотическому воспитанию выполнен в полном объеме. МБОУ «Менделеевская СОШ» по итогам года заняла первое место в конкурсе среди юнармейских отрядов Карагайского муниципального района.

В течение года в школе традиционными стали месячники «России верные сыны» (февраль), «Салют и слава годовщине» (май). Содержание месячников включает в себя проведение классных часов, встреч, конкурсов стихов и рисунков «Мы за мир во всем мире», «Непобедимая и легендарная», акций «След войны в моем доме», «Подарок ветерану своими руками» и другие. Традиционными стали в школе уроки Мужества, Классные часы, посвященные дням воинской славы и Памятным датам в истории России, пресс-конференции «Как живешь, ветеран?» В течение года организуются спортивные эстафеты, проводится военно-спортивная игра «Зарница», строевые смотры «Строя и песни» (апрель-май). В декабре проходят Уроки Гражданина, которые воспитывают гражданско-патриотические качества у учащихся.

В феврале проведены соревнования по «Школьному многоборью», посвященного 30-летию вывода Советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества, среди 2-6 х классов).

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодости.

02 февраля 2019 года на базе школы прошел II слет Юнармейцев Карагайского района. В ряды юнармейцев были приняты 47 человек. Свою работу юнармейцы проводят в школе и в сельском поселении, активно участвуют в районных и краевых соревнованиях:

Уровень участия	Название конкурса	Количество	
		участников	Призеров,
Региональный	В рамках спортивного фестиваля молодежи ПК "Здоровый край -здоровая Россия" и в рамках Краевого дня призывника «Наша Слава – Российская держава!» 1 этап "Спортивный"	10	1 место (в этапе огневая подготовка)
	В рамках спортивного фестиваля молодежи ПК "Здоровый край -здоровая Россия" и в рамках Краевого дня призывника «Наша Слава – Российская держава!» 4 этап "Спортивный"	10	участие

	Интеллектуальный турнир "Моя Россия" с. Кочево		1 место
	В межмуниципальном смотре-конкурсе строя и песни, посвященная к 73-летию Победы в Великой Отечественной войне с.Кочево	10	1 место
	В рамках спортивного фестиваля молодежи ПК "Здоровый край -здоровая Россия" и в рамках Краевого дня призывника «Наша Слава – Российская держава!» Слет Патриотов Прикамья" 3 этап	10	2 место (легкоатлетическое многоборье)
	За участие в соревнованиях «Гонка героев» V Патриотического форума «Звездный»	5	Участие
Муниципальный	Военно-спортивная игра "Зарница"(младшая группа)	10	1 место
	Военно-спортивная игра "Зарница"(средняя группа)	10	2 место
	Смотр-конкурс "Пост № 1" "Никто не забыт, ничто не забыто"	6 6	1 место(14-16лет) 1 место(17-18лет)
	Открытый турнир в Карагайском районе по лазертагу	22	1 место(7-8 лет) 1 место(9-10 лет) 1 место(11-12 лет) 1 место(14-16 лет) 1 место(17-18 лет)
	Всероссийское добровольное пожарное общество	8 8	2 место 3 место
	Лучший школьный спортивный клуб	23	1 место (7-10 лет) 1 место (11-13 лет) Участие (14-16 лет) 2 место (17-18 лет)
	Районный конкурс «ЮНАРМИЯ»	-	1 место

Коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. По результатам опроса обучающихся школы на конец года приоритет был отдан общественному направлению (РДШ и ЮНАРМИЯ) (42%), военно-патриотическому и гражданско-патриотическому (39%), интеллектуальному направлению (36%), творческому и духовно-нравственному (31%), физкультурно-оздоровительному (31%):

Год	Интеллектуальное(%)	Военно-гражданско-патриотическое(%)	Физкультурно-оздоровительное (%)	Творческое и духовно-нравственное (%)	Трудовое (%)	Общественное (%)	Экологическое (%)
2013	40	12	14	15	4	4	3
2014	45	15	19	20	5	5	5
2015	42	18	15	10	5	6	4
2016	50	32	28	25	10	15	2
2017	50	30	30	29	10	20	20
2018	35	38	30	30	10	40	15
2019	36	39	31	31	8	42	12

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного обучающихся. Организация разнообразной внеурочной деятельности позволяет каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных сферах, проявить свой талант и способности, самореализоваться и самоопределиваться среди сверстников. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов. Аудиторных занятий проводилось не более 50. Часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 классы
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		35	35	35	35	35
Количество часов за год		350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого		1750 часов				

В школе действует оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая разработана на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель. Содержание внеурочной деятельности определяется целями и задачами образовательной программы школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и социальных партнёров: учреждений дополнительного образования и спорта (ДДТ, ДЮСШ, ЦИКТ, музыкальная школа), культуры (ДК, сельская библиотека). В период школьных каникул - организован лагерь «Ритм».

В течение учебного года внеурочные занятия с обучающимися проводились по 73 рабочим программам внеурочной деятельности (1-4 кл. - 38 программ, 5-11 кл. – 35 программ). Педагоги работали по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительному - 21, общекультурному - 17, духовно-нравственному - 7, общеинтеллектуальному - 19, социальному - 9. Общий охват обучающихся 1-11 кл. составил 854 чел. (100)%. Персонифицированная занятость обучающихся по программам ВД составила 848 человек 99%.

Рабочие программы были составлены педагогами на учебный год, в которых были определены объем, порядок, содержание изучения курса, требования к результатам освоения программы обучающимися в соответствии с ФГОС в условиях ОУ. Программы ВД соответствовали возрастным особенностям обучающихся и методическим требованиям к оформлению. Тематическое планирование соответствовало количеству часов согласно тарификации. На конец учебного года выполнение программ ВД в среднем от 92 до 100%:

Социальная активность обучающихся

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходило благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года. Согласно отчётам классных руководителей, педагогов - организаторов, в течение 2019 года обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

№ п/п	Мероприятие	Классы	2016	2017	2018	2019
			Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
1.	Участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	570	610	700	630
2.	помощь пожилым жителям поселения	5-9	260	250	250	250
3.	благоустройство, озеленение территории школы	1-11	790	840	850	854
4.	проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	150	230	200	220
5.	помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	50	25	30	30
6.	разработка и реализация социальных проектов	9,10	15	30	10	0
7.	выступление агитбригады «Безопасность на дорогах»	5-11	360	15	15	15
8.	Проведение и участие в школьных акциях	5-11	326	430	450	400
9.	участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	230	250	200	200

10.	участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	25	20	20	20
11.	деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	650	660	660	660
12.	деятельность в молодёжном парламенте	9,11	2	1	-	0
13.	благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	170	610	-	0
14.	благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	360	300	300	200
15.	деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	80	20	20	22
16.	шефство над памятниками	5-11	50	50	50	50
17.	помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	20	25	30	30
18.	стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	260	300	300	300
19.	участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок	1-11	450	450	450	200
20.	организация и проведение флэш-мобов	10	25	6	10	50
21.	изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	300	300	350	350
22.	сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	300	80	20	0
23.	субботники, трудовые десанты	1-11	790	840	856	854
24.	акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	400	500	550	300
25.	работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	340	300	300	300
26.	изготовление кормушек	2-6	56	50	40	30
27.	работа вожатыми на дневных и вечерних площадках в летний период	7-10	20	35	45	45
ИТОГО			6989	7227	6696	5610

В 2019 учебном году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 80%, что на 2% меньше, чем в 2018 уч.г., и количество участников уменьшилось на 1086 человек.

В летний период 2019 года обучающиеся 6,7, 8-10 классов прошли профессиональные пробы в организациях и учреждениях Менделеевского сельского поселения и Карагайского района, сравнение по годам показывает, что с каждым годом расширяется спектр профессиональных проб, увеличивается количество предприятий и организаций, которые предоставляют возможность обучающимся пройти пробы, на практике познакомиться с выбранной профессиональной деятельностью.

№	субъект	2017	2018	2019
		кол - во чел.	кол - во чел.	кол - во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	2	7	14
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	-	-	-
3	Сельский Дом культуры д.Савино.	-	-	10
4	Менделеевская сельская библиотека, школьная библиотека	-	-	14
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	-	-	-
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	-	-	-
7	Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимова Е.С.	10	7	16
8	ИП Старцев Р.А.	-	-	-
9	Районный архив	-	-	-

10	МВД, прокуратура, МЧС с. Карагай	-	11	-
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево	-	-	-
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»	-	-	-
13	ИП Мартыненко Е.А.	-	-	-
14	ЦРБ ФАП д.Кадилово	-	-	-
15	ИП Голубаева Н.Г.(швейная мастерская)	-	-	-
16	МБДОУ «Савинский детский сад», «Росинка»	-	-	14
17	МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые, организаторы)	25	45	40
18	МБОУ Менделеевская СОШ (специалист по кадрам)	1	-	-
19	ПТФ «Менделеевская»	4	-	-
20	ЦРБ с.Карагай	10	4	16
21	ФАП д.Савино	10	4	16
22	МБОУ Менделеевская СОШ (экономисты)		6	-
23	МБОУ Менделеевская СОШ (педагоги)		8	7
24	МБОУ Менделеевская СОШ (программисты)		5	-
25	МБОУ Менделеевская СОШ (лингвисты)		4	1
26	МБОУ Менделеевская СОШ (журналист)			9
27	ИП Коробейникова С.М. автомастерская (инженеры - механики)		2	7
28	МФЦ	-	-	14
29	ЖД ст.Менделеево			14

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Количество человек
1.	«День самоуправления»	5-11	554
2.	Осенний бал	8-11	135
3.	Посвящение в пятиклассники, первоклассники, десятиклассники, пешеходы	1,5,10	350
4.	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	110
5.	Акции «Новогодний калейдоскоп»	5-11	551
6.	Общешкольное праздничное мероприятие «Новогоднее путешествие», Новогоднее представление для 1-4 кл.	1-4, 5-11	860
7.	Районный слет РДШ «Авангард поколения»	5-11	50
8.	Районный слет ЮНАРМИЯ	3-11	64
9.	Викторина «История Татьянинного Дня»	5-11	340
10.	Общешкольное праздничное мероприятие «23 + 8»	5-11	150
11.	День Здоровья	5-11	300
12.	Благотворительная ярмарка	5-11	560
13.	Благотворительный концерт	5-11	450
14.	Сборы РДШ «Нас не удержат»	5-11	150
15.	Лайк фестиваль «От лайка до аплодисментов»	5-11	367
16.	Флеш-моб «Нам без вас не справиться»	5-11	246
17.	Масленица	1-11	800
18.	Викторина «Слава героям»	5-11	300
19.	Викторина «Птицы нашего края»	5-11	200
20.	Фестиваль патриотической песни	1-11	800
21.	Квест-игра «Вместе с РДШ»	5-6	100
22.	Игра «День Земли»	5-11	200
23.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	200
24.	Смотр строя и песни	5-11	550
25.	Общешкольное мероприятие «За честь школы – 2019»	5-11	100
26.	Последний звонок	4, 9, 11	220
27.	Выпускной вечер 4, 9-х, 11 классов	4,9,11	220

Деятельность ученического самоуправления

Деятельность органов ученического самоуправления в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Школьной думе», деятельности ДОО «Ритм», плана работы школьного актива РДШ.

Целью работы органов ученического самоуправления республики «Ритм» было: создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и самостоятельности.

Задачи:

- формировать активную преобразующую гражданскую позицию школьников;
- организовать участие обучающихся в общественной жизни школы;
- обеспечить сплочение коллективов классов, как действенного средства воспитания учащихся;
- формировать у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В деятельности ученического самоуправления МБОУ «МСОШ» принимали участие все учащиеся с 1 по 11 классы. Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается мэр. В состав актива класса входят следующие министерства: образования, культуры, здоровья и спорта, дисциплины и взаимопомощи, информации.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

В 2019 году в МБОУ «Менделеевская СОШ» работало детское общественное объединение республика «РИТМ». Во главе республики стоял президент – Брума Мария, ученица 9г класса, в помощь президенту создан Совет обучающихся (Школьная Дума – 5-11 кл.) и Совет малышей (1-4 кл.).

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим и родительским коллективами в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе ученическое самоуправление руководит всей работой, начиная с 1 по 11 класс. Совет обучающихся (Школьная Дума) и Совет малышей, является организатором всех общешкольных дел. Совместно с педагогами-организаторами О.Е.Ярославич (5-11 кл.) и Н.Н. Пачиной (1-4 кл.), и с учетом плана воспитательной работы школы были разработаны планы работы Совета обучающихся (Школьной Думы), Совета малышей, штаба РДШ на учебный год.

В школе третий год работает первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всем руководит школьный штаб РДШ. Целью деятельности РДШ является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию учащегося, направленную на его социальную активность.

Работа органов ученического самоуправления 1-4 классов организована на хорошем уровне: в начальной школе в начале учебного года, с учетом плана воспитательной работы, был составлен и утвержден план работы Совета малышей на новый учебный год. За год было проведено 6 заседаний Совета малышей. На заседаниях обсуждались проведенные школьные мероприятия, подводились итоги за четверть, планировались мероприятия, заслушивались отчёты о проделанной работе за четверть. Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать участие классных руководителей в работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этом направлении работы. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, вносили предложения. В течение года обновлялся стенд «Управления Совета малышей», на котором были отражены все школьные мероприятия за учебный год. Анализ деятельности ученического самоуправления начальной школы показывает, что наблюдается увеличение активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

В соответствии с планом работы ученическим самоуправлением были организованы и проведены акции и мероприятия:

-«Собери портфель другу» - сентябрь

- «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) - октябрь
- «Поздравь учителя» - октябрь
- «Чистота и порядок» - ноябрь
- «Цветы для мамы» - ноябрь
- «Мы за ЗОЖ» - декабрь
- «Чистый школьный двор» - май
- «Поздравь ветерана» - май

В течение года регулярно проводились заседания органов ученического самоуправления (Школьная Дума, штаб РДШ), где рассматривались планы работы, проводилась подготовка различных мероприятий, проводилась рефлексия проведенных мероприятий, анализировалась работа активистов и классных коллективов. В мае 2019 г. были подведены итоги года по активности классных коллективов в школьных делах. По итогам года самыми активными были объявлены следующие классы: 1в, 2а, 3в, 3а, 4г, 5а, 6в, 7а, 8б, 9в, 10б, 11.

За 2019 год состоялись шесть заседаний Совета обучающихся (Школьной Думы). Заседания штаба РДШ проводились регулярно, раз в 2 недели.

Под руководством активистов ученического самоуправления и штаба РДШ были проведены школьные мероприятия:

- День Знаний
- Конкурс прикладного творчества
- День самоуправления
- Осенний бал
- День рождения РДШ – районный слет детских общественных объединений
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в десятиклассники
- День Матери
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Акции «Новогодний свиток», «Новогоднее поздравление»
- Конкурсы «Снеговик», «Новогодняя дверь», «Новогодний плакат»
- Новогодние праздничные мероприятия
- Рождественские поздравления
- Информационные часы «Ступени роста РДШ» для 3,4,5,6,7 кл.
- Викторина «История Татьянинного Дня»
- Загадки про школу к «Дню Школяра»
- Общешкольное праздничное мероприятие «23 + 8»
- День Здоровья
- Благотворительная ярмарка и Благотворительный концерт
- Викторина «Слава героям»
- День Конституции России
- Викторина «Птицы нашего края»
- Квест-игра «Вместе с РДШ»
- Игра «День Земли»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Смотр строя и песни
- Митинг «9 Мая»
- Общешкольное мероприятие «За честь школы – 2019»
- Праздничное мероприятие «Прощание с Азбукой»
- Праздничное мероприятие «Прощание с первым классом»

В своей работе активисты контролировали все направления работы с обучающимися. Совет обучающихся (Школьная Дума) и Совет малышей помогали в организации дежурства, следили за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Активисты РДШ и школьного самоуправления приняли участие во всероссийских, районных и краевых мероприятиях:

Уровень участия	Название конкурса	Количество	
		Участников	Призеров, победителей
Международный			
Итого:		0	0
Всероссийский	Акция «День памяти жертв ДТП»	6	
	Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом».	1 участник	1 Мазунина Ульяна 10кл – Тарасова Е.А.
	V Международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!»	1	1 Отинов Анатолий (1место)
	Акция Стоп ВИЧ СПИД	200	0
Итого:		207	2
Региональный	Молодежный медиафорум «Точка отрыва-2019»	6	3 Носков В., Набоков К., Отинова Н.
Итого:		6	3
Муниципальный	Фестиваль «Моя семья самая лучшая»	6	0
	Форум волонтеров	9	0
	Акция «С Днем Рождения Дед Мороз»	18	0
	Форум педагогов и родителей	8	0
	Гаджет кросс	6	0
	2 ТУРНИР КИБЕРСПОРТИВНОЙ ЛИГИ	2	0
	Слет РДШ – территория успеха	8	0
	Слет РДШ «Авангард поколения»	11	0
	Муниципальный конкурс «Вектор добра» (Номинация «Мы добровольцы и волонтеры»)	2	0
Итого:		70	0
		283	5

Сотрудничество с родителями

Работа по родительскому образованию выстраивалась согласно плана работы, целью которого является повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Формирование позитивной и ответственной родительской позиции.

Основные задачи:

1. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры в воспитании и взаимодействии с детьми.
2. Оказать помощь родителям в сопровождении профессионального самоопределения школьников.
3. Пропагандировать опыт успешного семейного воспитания.
4. Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, совместных творческих делах в классных коллективах.

Родителям была предоставлена возможность участвовать в управлении образовательной организацией через участие в работе Совета родителей, Совета отцов, Советов родителей в классных коллективах.

В «Школе успешных родителей» родители получали психолого - педагогические, нравственно - правовые знания по воспитанию детей. За 2019 г. были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей «Стоит ли учиться быть родителем?»;

- Форум педагогов и родителей, мастер-классы;

Родительские встречи:

- «Уроки семейной любви» (с участием Филимоновой И.В.);
- «Безопасность детей в сети Интернет. Деструктивные группы» (Коротаева И.Г.);
- «Организация летнего отдыха обучающихся, приобретение путевок в загородные лагеря отдыха» (Болкисева Т.Л.);
- «Особенности службы в вооруженных силах РФ» (Вшивков А.А.);
- «Воспитание семьянина» (работники районного ЗАКСа);
- «Семейные традиции - история и современность» (Солодникова С.В., преподаватель ЧОУ «Академия родительского образования» и Пермской духовной семинарии, методист Отдела религиозного образования и катехизации Пермской епархии);
- «Сопровождение профессионального сопровождения ребенка» (В.П.Факторович);
- Беседы на родительских собраниях «Об обеспечения контроля со стороны родителей за нахождением детей в вечернее и ночное время» (классными руководителями, социальными педагогами, инспектором ПДН Драничниковой Н.И.);
- «Осознанное родительство», «Легко ли быть родителем? Родительству стоит учиться» (вебинар- педагог-психолог);
- «В семье девочка. Любить или воспитывать?» (вебинар – педагог-психолог);
- «В семье растет мальчик...» (вебинар-педагог-психолог).

В течение года проведено 4 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой классных родительских советов за предыдущий и на новый 2019 год, об оказании услуг горячего питания детям, об организации каникулярного отдыха обучающихся школы, о школьной форме. Родители (220 чел.) присутствовали на Публичном отчете администрации школы и приняли участие в анкетировании, проводимом РУО.

В классных коллективах проводились совместные мероприятия детей и родителей, диагностика семьи, было организовано ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, о подготовке к экзаменам и об особенностях проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2019 г., психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в семьях, нуждающихся педагогическом сопровождении, индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, практикумы и лектории: об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида и ЖО с детьми, употребления ПАВ, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, обеспечении безопасности детей на дорогах и предупреждению детского травматизма, об организации каникулярного отдыха обучающихся, о профессиональном самоопределении обучающихся, о бесконфликтном общении, о поощрениях и наказаниях, о безопасности в сети Интернет, о культурных ценностях в семье, о сохранении здоровья ребенка, о развитии эмоциональной сферы детей, об оказании помощи в выполнении домашних заданий, о семейных традициях, о составлении Портфолио учащихся, о воспитании интереса к чтению, о компьютерной и мобильной зависимости, о соблюдении режима дня, о необходимости вакцинации, о роли положительных эмоций в жизни ребенка, об агрессии подростков, о конфликтах и их преодолении, о вербальном и невербальном общении с детьми, об организации занятости учащихся в свободное от учебы время, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (родителей), о выполнении постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых».

В течение года работал Совет отцов, которым были проведены ряд мероприятий: рейды «Приходи вовремя», «Прогульщик», «Откровенный разговор»; «Мужской квадрат», «Встреча без галстука». Представители Совета отцов участвовали в школьной игре «Что? Где? Когда?», в празднике, посвященном Дню матери.

Специалистами школы в рамках родительского образования проведены беседы за круглым столом: Беляева Н.Л., Сивкова И.Н. (социальные педагоги): «Взаимоотношения в семье», «Мой мир», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни

школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (родителей)», «Выполнение постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых», мастер – классы «Мифы и легенды о суициде» и «Семья – это где тебя любят и ждут». Проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи. Кудрявцева Е.Н., Кривошекова Е.С., Нагоева Э.Г.(заместители директора по УВР): «Особенности сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2019 г.»; Кайгородова Т.П. (заместитель директора по УВР): об обучении будущих первоклассников; Пономарева М.В. (педагог-психолог): «Особенности адаптационного периода учащихся при переходе в среднее звено», «Психологическая помощь учащимся при сдаче экзаменов», - «Профилактика суицидального киберповедения учащихся в социальных сетях», «Безопасность детей в сети Интернет»; Аликина Л.А. (специалист по профориентации): «Современная система высшего образования РФ» (10 кл.), «Профессии, которые выбирают наши дети» (9-10 кл.), «Проблемы выбора»; мастер-класс «Мировое кафе: выбор профессии»; Учебной и социально - педагогической комиссией Совета родителей проводились рейды по проверке школьных принадлежностей, по контролю за посещаемостью обучающимися уроков и за выполнением домашнего задания, по соблюдению требований к школьной форме и заполнению дневников. Родители, члены Совета родителей посещали уроки, проводили профилактические беседы с детьми и их родителями, посещали неблагополучные семьи;

В рамках работы классных родительских советов проводились индивидуальные беседы, встречи с детьми и родителями по проблемам поведения, успеваемости тех обучающихся, которые нарушали правила внутреннего распорядка для обучающихся, или не выполняют требования педагогов.

Каждую четверть в классных коллективах проводились родительские собрания. Тематика разнообразна: «Погода в доме», «Возрастные особенности уч-ся 4 класса», «Успеваемость и ОГЭ», «Роль личного примера в трудовом воспитании детей», «Новая форма учета успеваемости», где речь шла о функциях и возможностях электронных дневников, «Материнская любовь», где обсуждались детско-родительские отношения, «О переходе на электронный учет успеваемости обучающихся. Профессиональные ориентиры», «Особенности обучения и воспитания обучающихся в 10 классе», «Психологическая помощь учащимся и родителям при подготовке к экзаменам», «Садимся за уроки», «Моя семья – моя радость», «Организация учебного труда выпускников», «Адаптация первоклассников», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Особенности проведения ЕГЭ в 2019», «Родителям о внимании и внимательности», «Возрастные особенности детей –9-10 лет. Взаимоотношения сверстников» «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Воспитание учащихся старшего школьного возраста, трудности адаптационного периода десятиклассников». «Электронные дневники и журналы», «Формирование ЗОЖ в семье», «Безопасность в сети интернет», «Кризисы взросления младшего школьника», «Роль личного примера в трудовом воспитании детей», «Профессиональные ориентиры», «Кибербезопасность школьников», «Учимся строить взаимоотношения с подростком», «Просмотр и обсуждение мультфильма «Alike», «Результаты психологического обследования детей и рекомендации родителям», «Семья глазами ребёнка», «Наказание и поощрение в семье», «Как сберечь здоровье», «Факторы, влияющие на успеваемость», «Роль общения в жизни школьника», «Как сохранить здоровье школьника», «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание ответственности у учащихся».

В результате, как показало анкетирование родителей, доступностью и качеством услуг общего образования в школе в целом удовлетворены в 2019 г. - 95% родителей.

Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся

В течение 2019 года работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась по следующим направлениям:

Информационно - аналитическая деятельность:

-Анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей корректировкой;

-Мониторинг профинтересов, склонностей и способностей учащихся 8-10 классов в результате профдиагностики (дифференциально-диагностический опросник по Климову Е.А.; тест на профессию по типу личности, темперамента тестирование на сайте «Фоксфорд», тестирование Центра занятости Карагайского района);

-Анкетирование обучающихся 10-х классов по адаптации в профильных группах (Пономарёва М.В., сентябрь 2019 г.);

-Работа с тестами по профессиональной ориентации школьников из рабочих тетрадей «Моя будущая профессия» в 8-9 классах (классные руководители, Аликина Л.А.);

-Информирование родителей и учащихся об организации работы по профессиональному самоопределению через классных руководителей, посредством школьного сайта (статьи «Рейтинг востребованных профессий Пермского края», «Профессии будущего», «Профориентация и материальное благополучие», сайты с информацией и т.д.);

-Знакомство с Интернет-ресурсами по профориентации (в течение года).

Организационно-методическое направление:

-Составлена программа работы по профориентации «Ориентир» на 2019 г.;

-В течении года обновлялся информационный стенд;

-Проведена выставка «Обзор новинок методической литературы по профориентации».

Работа с родителями:

-Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению, о результатах диагностик и Интернет-ресурсах (апрель-май 2019 г.);

-Информационное занятие с родителями учащихся 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (сентябрь 2019 г.);

-Индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора профессии и учебных заведений учащихся.

Работа с учащимися:

-В течение года проводились групповые и индивидуальные информационно-справочные консультации с учащимися 9-11 классов;

-Проведена профдиагностика интересов и склонностей учащихся (8-9 класс);

-Проведен анализ профинтересов и предметных интересов по предварительному выбору профиля обучения на 2-й ступени;

-Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум" Профессиональное училище №11, Верецагинский многопрофильный техникум, Верецагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);

-В 10-х классах в рамках профориентационной недели (сентябрь 2019г.) были проведены мероприятия: тьюториал по профессиям, квест-игра, практикум по созданию своей траектории «Картография», коуч-занятие «Индивидуальная образовательная программа» и защита ИОП, «Верёвочный курс» с «Посвящением в старшеклассники»;

-Организованы поездки в ПГФА и Медицинский университет им. Вагнера, ПГПУ, аэрокосмический, химико-технологический факультет, АО "ОДК Пермские моторы", мастер-классы, экскурсии в музей, 10-11 кл. (сентябрь 2019г.);

-Организованы поездки учащихся 8-х классов на предприятия Карагайского района в рамках акции "Неделя без турникета": "Северные сети" с. Карагай, ИП Подобуев В. С., ИП Овсянников В.Н. (производство мебели), ООО «Фаворит лес» (Распиловка и строгание древесины), И.П. Баранова А.Н. (Производство хлеба и хлебобулочных изделий), ИП Кожин Е.Е. (Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств), октябрь 2019г.;

-Знакомство с ПГАТУ на базе МБОУ "Карагайская СОШ №1" учащихся 11 класса (ноябрь 2019г.);

-Муниципальное мероприятие «Ярмарка учебных мест. Мой выбор» (15 декабря 2019г., 8-11 кл.);

-Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в санатории «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М. (25-26 декабря 2019 г.);

-Поездка на XXI специализированную выставку «Образование и карьера-2019» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2019 г.);

-Организована поездка учащихся 5а класса на Зюкайский хлебокомбинат, руководитель О.В. Богданова (17.01.19г.);

-Организованы поездки на День открытых дверей в Карагайский филиал Верещагинский многопрофильный техникум, (21.02.19 г.); п.Зюкайка и г.Верещагино "Верещагинский многопрофильный техникум" (16.03.19 г.);

-Информационное занятие с обучающимися 9-10-х классов по продолжению образования в системе СПО Пермского края (февраль 2019 г.);

-Интерактивная лекция и практическое занятие по теме «Влияние личных качеств на выбор профессии» для 7- 9 кл. (февраль-май 2019г.);

-Интерактивная лекция по теме «Всероссийский открытый урок. Проектория.» для 7- 9 кл. (февраль-май 2019г.);

-Информационное занятие с обучающимися 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2019 г.);

-Проведение классных часов и бесед с использованием материалов сайта «Засобой», «Засобой в строительство», «Засобой в образование» и т.д.;

-Защита индивидуальных образовательных программ в 9-х классах (апрель-май 2019г.);

-Участие в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», 5 человек: Аликина Ульяна 10а, Мазунина Ульяна 10б, Шилоносова Анна 10б, Ардашев Илья 10б, Носков Виталий 10б.

-Участие педагогов и обучающихся с выступлениями и исследовательскими работами профориентационной направленности в IV муниципальной научно-практической конференции «Новые горизонты» (май 2019 г.);

-Выступление на краевой научно-практической конференции «Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик» (Аликина Л.А., март 2019г.);

-Выступление педагогов школы на краевой научно-практической конференции «Коммуникации в современном образовании» (6 педагогов, март 2019г.).

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися разных клиентских групп и их родителями организована в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и согласно постановлению Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения».

В течение года работа в данном направлении осуществляется согласно школьным планам работы по реализации межведомственных комплексных планов по противодействию алкоголизму, наркомании, токсикомании среди несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального района, направленных на профилактику безнадзорности и преступности в детской и подростковой среде, по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми, по профилактике социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних, согласно индивидуальным планам коррекции и сопровождения детей группы «Риска» и СОП.

Работа педагогического коллектива и узких специалистов школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка для обучающихся. Профилактическая работа направлена на формирование у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни с отказом от курения, употребления спиртного, ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально - психологической педагогической коррекционной помощи детям разных категорий.

Классными руководителями с 1 по 11 классы разработаны планы профилактической работы с обучающимися на учебный год, в соответствии с общешкольными планами работы, проблемами отдельных учащихся и в целом классного коллектива.

В течение года классные руководители проводили индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к директору школы, к социальным педагогам, психологу, администрации школы, на Совет профилактики. Совместно с представителями администрации сельского поселения и инспектором ПДН, проводились рейды в семьи с целью выявления санитарно-бытовых условий и социальной поддержки семей, находящихся в риске социально опасного положения. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины, их неуспеваемости, проблем в детско-родительских отношениях.

Классные руководители совместно с Советами родителей классов и специалистами школы регулярно проводили беседы, часы общения, тематические мероприятия на профилактические темы:

1 полугодие:

«О правилах внутреннего распорядка школьников» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Пожарная безопасность» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Правила поведения в общественных местах» (1-4 кл.), «Предупреждение травматизма по пути в школу» (1-4 кл.), «Правила поведения в школе, на уроке, перемене» (1-2, 3-4, 5-6 кл.), «Профилактика наркомании» (5-9 кл.), «Вред табакокурения» (8,9 кл.), «Правовое лото» (6,7 8 кл.), «Безопасность на дорогах» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Правила поведения на ж\дороге» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Общение одноклассников» (3в, 1а, 1, 2а, 3б, 3а, 4а,б, 4в, 5а, 6а, 8в, 6г), «Безопасность и здоровье» (1б, 3в, 2б, 3б, 4в, 4б, 4г, 4а, 1в, 9а, 5а,бб, 7в), «Поможет ли нам обман?» (3в, 3а, 4б, 4г, 5г, 6в, 8а, 7-9 кор.), «Правила поведения» (3в, 2а, 5б, 3г, 4в, 1б, 2в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 4г), «Сам себя воспитать должен» (8б, 5а, 5б, 6б, 7б, 8г, 8б, 8в), «Права и ответственность несовершеннолетних» (1-2, 3-4, 5-9, 10-11 кл.), «Помоги человеку» (1в, 2а, г, 3а, б, в, 4б, 5г, 6а, 7б,г, 8а,9б), «Культура поведения» (5-6 кор., 8г, 9а, 4а, 4б, 5г, 6а, 7б,г, 8а, 8б), «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (1-4, 5-8 кл.), «Здоровому все здорово» (9-11 кл.), «Сквернословие-привычка или болезнь?» (5-6 кор., 8-9 кор.), «Осторожно на дорогах» (2а, 5в, 1а, 3в, 3а, 4а, 1б, 2в), «Что значит быть хорошим» (3а), «Как избежать конфликта» (6б, 5а, 6а, 6б, 6в, 7а,7б, 8в,г), «Вредные привычки» (8б, 8в, 6б, 8а, 4б, 2а,4в, 4а, 3г, 7а), «Жить в мире с самим собой» (4г,5а, 7а, 5г, 5б, 6б, 6г, 6а), «Бесконфликтное поведение» (5-6, 7-8 кл.), «Профилактика нежелательной беременности» (девушки 11, 10а, 10б, 9 а, б, в), «Наши обязанности, наши права» (1-2, 3-4, 5-8 кл.), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (8б, 8в, 6г, 7в), «Толерантны ли мы» (8а,8б, 7а,б, в, 6г, а, в. 3в, 1б, 1г, 2б), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а,3г, 6а, 10б, 2в), «Болезни передающиеся половым путём» (9б,а,в),«Детские забавы в радость» (2в), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (6,7,8 кл.).

2 полугодие:

«Устав школы, права и обязанности» (1-4, 5-9,10-11 кл.), «Правила поведения в школе, на перемене, на улице» (1-4 кл.), «Мой внешний вид» (1-4 кл.), «Домашнее задание – проблемы в выполнении» (3-4, 5- 9кл.), «Правила пользования сотовыми телефонами в МБОУ «МСОШ» (1-11 кл.), «Интернет зависимость» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений и преступлений» (3-4, 5-11 кл.), «Как вести себя с незнакомыми людьми» (1-4 кл.), «Правила общения друг с другом» (1-4 кл.), «Меры профилактики гриппа» (1- 11 кл.), «Уроки вежливости» (1-4, 5-6 кл.), «Смертельное

селфи» (3-4, 5-8, 9-11 кл.), «Международный день борьбы со СПИДом» (5-11 кл.), «Информирован – значит защищен» (11 б, 8а), «Требования к внешнему виду школьников» (1-11 кл.), «ЗОЖ. Нет курению» (1-4 кл., 7-8 кл.), «Компьютер - не всегда помощник» (1-4 кл.), «Правила поведения и ответственность» (10-11 кл.), «Опасная высота. Ответственность за содеянное» (11а, 10а, б, 9а, б, в), «Сила позитивного мышления» (7, 8, 9, 10), «ВИЧ, СПИД СТОП» (5-11 кл.), «Вредные привычки» (7-8 кл.), «Интернет зависимость» (6, 7, 8 кл.), «Мои права и обязанности» (5-6 кл.), «Нет прав без обязанностей» (5-6 кл.), «Компьютер в моей жизни» (5, 6, 7 кл.), «Буллинг и кибербуллинг» (5-7, 8-9 кл.), «Трудности адаптации пятиклассников в основной школе» (5 кл.), «Первые проблемы подросткового возраста» (7-9 кл.), «Трудности в формировании учебной самостоятельности» (5-6 кл.), «Ответственность» (3-4 кл.), «О взаимоотношениях в классе между детьми» (2-4 кл.), «Сквернословие – вред и польза» (7-8 кл.), «От конфликта к примирению» 3-4 кл., (5-7 кл.), «Правила внутреннего распорядка» (1-11 классы), «О соблюдении школьной формы» (1-11 классы), «Взаимоотношения со сверстниками» (5-6 ОВЗ, 1-4 кл., 5а, б, г, 6а, б, в, 7а, в, 8а, б, в), «Что такое дисциплина?» (5-6 ОВЗ, 8а, 3в, 1-4 кл., 5-6 кл, 7-8 кл.), «Учимся уважать друг друга» (5-6 ОВЗ, 4в, 5а, 5в, 5г, 6а, 7б, 7а, 8б, 8а), «Пожарная безопасность» (1-11 кл.), «Компьютерные игры - вред, или польза» (3в, 8а, 4в, 5а, б, в, 6в, 6б, 7а, 9в), «Уроки безопасности» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Что такое ответственность?» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 9г, 9б, 9в, 10), «Взаимоотношения в коллективе» (2б, 6а, 4а, 1 ОВЗ, 9а, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Будьте добрыми и человечными» (2а, 3а, б, г, 5а, б, 6б, а, 7а, 8а, б), «Кто я, какие мы?» (2а, 3а, 2б, 4а, б), «Нет вредным привычкам» (1д, 8а, 7б, 5а), «Я в ответе за своими поступками» (3в, 1а, б, в, 2а, б, в, 3а, б 5а, б, г), «Кто такой успешный человек?» (9б, 9а, в, 10а, б, 11б), «Мы все разные» (4г, 9б), «О сквернословии» (6г), «Правонарушения и ответственность за них» (8б, 7б, 7а, 8а, 8г, 8в. 6а, 6в, 4а. 5г), «Безопасность на дорогах» (2б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9б), «О беде по имени СПИД» (3-11-кл.), «Будьте взаимно вежливы» (1-4 кл), «Как избежать ссор» (1-2 кл., 5-7 кл.), «Толерантны ли мы» (1-4, 5-11 кл.), «Ваши права и обязанности» (1-4 кл, 5-8 кл.), «О пользе и вреде эмоций» (5-7 кл.), «Не нарушай закон» (1-2 кл., 3-4 кл, 5-7 кл.), «Мы в ответе за свои поступка» (4а, 2в), «Культура общения» (2в, 3-5 кл, 7-8 кл), «Осторожно на дорогах» (2б, 5б, 1б, 3б, 3г, 4в, 1а, 2а), «Дружбой дорожить умеете» (2б), «Что значит быть хорошим» (2б), «Как избежать конфликта» (2б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Здоровые и Вредные привычки» (8б, 2б, 6г, 4в), «Жить в мире с самим собой» (4г), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Школа светофорных наук» (2г), «Бесконфликтное общение мальчиков и девочек» (5б), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (4а, 1 ОВЗ, 10б, 5а, 7б, 5г), «Опасная иллюзия - наркотики» (3а), «Уголовная ответственность подростков» (5б, 10б), «Азбука общения» (5б), «Мои права и обязанности» (3в, 1а, 4а, 1г, 4в), «Негативные ситуации» (3в), «Погружение в мир своего Я» (4а), «Как стать уверенным в себе» (5г, 8а), «Аккуратный ученик» (1г), «Девочки и мальчики» (4в), «Декларация прав ребёнка» (1в), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10, 2в «Это опасная болезнь - СПИД» (8б, 9в, 8а, 10а, б, 11), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (8б, 8а, 8в).

Классные руководители и специалисты-кураторы вели всю необходимую документацию («Папку куратора», ИПК, пед.карты и ИПК в ИС «Траектория») по работе с детьми группы «Риска СОП» и СОП, осуществляли контроль за учёбой, посещением занятий обучающимися, их занятостью в ДО и во внеурочной деятельности.

В течение года, в рамках работы Совета профилактики и ведомственного контроля заместитель директора по ВР провела собеседования с классными руководителями 1-4-х, 5-6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов по организации и проведению профилактической работы, в ходе которых было установлено следующее:

- классными руководителями с 1 по 11 класс проводится профилактическая работа, как с отдельными учащимися, так и с классным коллективом в целом;

- проводятся инструктажи, индивидуальные и тематические беседы, организуется помощь неуспевающим, осуществляется контроль за успеваемостью, поведением, посещением уроков и внеурочных занятий, кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования;

- организуются совместные мероприятия учащихся с родителями, для проведения которых приглашаются школьные социальные педагоги, педагоги-психологи; инспектор ПДН; специалисты ОВД и ЦРБ, прокуратуры, работники ДК и сельской библиотеки.

Классные руководители 1-11 классов с марта по декабрь 2019 г., заполняли Карты педагогического наблюдения. Была собрана информация о наличии/отсутствии заданных показателей нарушения межличностных отношений учащихся, их поведения, эмоционального состояния и настроения, учебной деятельности, семейной ситуации учащихся класса. Информация фиксировалась в протоколе наблюдения каждого ученика. На основании данных каждого учащегося были составлены сводная ведомость и график по классу.

Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними СОП, группы «Риска СОП» 1-4 классы:

В основе работы с учащимися приоритетных категорий группы «Риска СОП» и СОП заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

В начале учебного года совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента учащихся и их семей, начиная с 1 классов, выделяя учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. По результатам мониторинга был создан банк данных учащихся из неблагополучных семей. На внутришкольный контроль в течение 2019 года поставлены обучающиеся:

- переход из СОП в гр. риска-2 (Плотникова н, 1в., Мехоношин Иван 1 кл.)
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении-1 (Плотникова Н, 1в).

Со всеми несовершеннолетними, поставленными на разные формы учета проводится профилактическая работа. Составлена на каждого обучающегося индивидуальная программа, которая проводится 1 раз в неделю.

Классными руководителями и социально - педагогической службой начальной школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: беседа с ними (24), родителями (35), посещение учащихся на дому совместно с социальным педагогом (19), контроль за поведением (ежедневно), успеваемостью (ежедневно), посещаемостью уроков (ежедневно), привлечением к школьным мероприятиям (по плану), кружковой работе и внеурочной деятельности (100%).

Тесно сотрудничали с административными органами и органами социально-педагогической поддержки. На всех этих ребят заведены индивидуальные программы, где классные руководители (кураторы), социальный педагог, учитель-психолог, учитель-логопед, руководители дополнительного образования, 2 раза в четверть анализировали проделанную работу, указывая положительные и отрицательные моменты работы с данной категорией детей.

В течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся. Пропуски уроков по неуважительной причине отсутствуют.

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних: на Советах профилактики правонарушений (рассматривались ИПК), 2 раза. Инспектором ПДН Драничниковой Н.И. была проведена встреча с учащимися (6 раз): Анянов Иван, Беляев Араам, Семенов Николай, Аликин Дмитрий, Бегиев Мурад проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией Менделеевского сельского поселения, кураторами семей СОП и семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания: Аликины (4 раза), Плотниковы-Ищенко (2 раза), Мехоношин Иван (3 раза), Кировы (2 раза),

Бородулины (2 раза), Семеновы (3 раза), Пухаревы (4 раза), Аняновы (2 раза), Беловы (2 раза), Альтергот Артем (1 раз), Павлова Елена (2 раза), Пономарева Екатерина (2 раза), Торопицина Алина (2 раза). Составлены акты ЖБУ. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Также были посещены семьи Колесник Эмилии (2г), Исаева Германа (1а), Павлова Данила (1в), Сапегина Петра (2г), Аветисян Армана (4б), Белова Артема (1 доп.-2), Семенова Николая (1 доп.-2), Аликина Дмитрий (1 доп.-2), Дудина Данила (1а), Балабанова Иона (1а), Беклемышева Виктора (3в), Ротачева Эдуарда (3г), Анянова Ивана (3г), Крюкова Данила (3г), Бороджулина Никиты (1), Юрина Никиты (4г), Ведерниковой Александры (4г), Павлова Данила (1в), Деменевой Виталины (3г), Тупициной Миланы (1в), Мехоношина Ивана (1), Азанова Дмитрия (1б), Сапегина Петра (2в), Корнилова Данила (4а), Невוליной Дарьи (1в), которые испытывают трудности в освоении общеобразовательной и адаптированной программы. На всех написаны представления на ПМПК.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (10): Кучевасов Михаил (2в), Крюков Даниил (4б), Аветисян Арман (4б), Семенов Николай (1 доп.-2), Мехоношин Иван (1 доп.-2), Аликин Дмитрий (1 доп.-2), Перевозчиков Максим (3в), Хорошев Владислав (3д), Юрин Никита (4г), Кирова Ульяна (4г), Беляев Авраам (3г), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с поведением, приглашались к социальному педагогу школы: Аликин Дмитрий, Семенов Николай, Крюков Даниил, Аветисян Арман (4б), Мехоношин Иван (1 доп.-2). Имеющие проблемы с учебой, приглашались к завучу начальной школы и социальному педагогу: Аликин Дмитрий (1 доп.-2) - направлялись к неврологу Карагайской ЦРБ, определена траектория образовательного маршрута (индивидуально на дому, 7 вид); Белов Артем (1 доп.-2) направлялись в Карагайскую ЦРБ к неврологу на консультацию и к психологу в г. Пермь; Павлов Данил (1в), направлялись в Карагайскую ЦРБ к неврологу на консультацию и к психологу в г. Пермь; Семенов Николай (1 доп.-2) направлен на районное ПМПК для подтверждения 8 вида. Все несовершеннолетние прошли курс лечения.

В 2019 году социальным педагогом совместно с ПДН были собраны и переданы в КДНиЗП 8 материалов (ст.5.35 ч.1) на родителей несовершеннолетних детей, за употребление спиртных напитков: Аликина – 1 раз, Кирова - 2 раза, Стафеева - 1 раз, Пономарева - 1 раз, Торопицына - 1 раз, Плотникова - 2 раза. На учёте в 2019 году за совершение правонарушений состояло в ПДН-3, КДНиЗП - 6 учащихся школы. На конец учебного года в ПДН-0, в СОП-4.

В течение учебного года социальным педагогом посещались заседания КДНиЗП по Кировой Е.С (2 раза), заседания МЛРГ при администрации Карагайского района (7 раз) по семьям: Аликиных, Деменевых, Плотниковых, Мехоношиных, Альтергот, Пухаревых. Проведены собрание для опекунов и попечителей (3 раза), участвовали в заседаниях общественной комиссии при администрации Менделеевского сельского поселения - 6 раз; предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся, отчеты о проделанной работе).

В целях организации досуга детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей во внеурочную деятельность.

Классные руководители вовлекали детей в классные и общешкольные мероприятия. Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами внеурочной деятельности (в школе работают кружки и секции - 100% посещение ими учащимися разных категорий).

Особо контролируется занятость детей во внеурочной деятельности, стоящих на разных формах учета и социально незащищённых детей.

Социальным педагогом был проведен цикл бесед в классах: 3а - «Мы в ответе за свои поступки», 2а - «Как я могу повлиять на поступки других людей», 4в - «Мы в ответе за свои поступки», 1 б - Жил-был Я (знакомство с учащимися), 1г — правила поведения в школе, 2в -

правила поведения в школе, 3в - Жил-был Я (знакомство с учащимися), 1осн. и 1 доп. кл. - «Всегда ли дружба важнее всего», 1 доп. - «Мой дом, моя семья», 2в - «Комендантский час», 4г - «Комендантский час».

В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с центральной районной больницей. Ежегодно в школе проводится месячник борьбы с туберкулезом. В рамках месячника организуются встречи со специалистами ЦРБ по профилактике социально значимых заболеваний. Специалисты медицинского учреждения проводят и профориентационные беседы с обучающимися школы.

Наиболее тесно в профилактической работе школа сотрудничает с отделением полиции. Сотрудники ОМВД регулярно проводят профилактические классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Совместно с педагогами посещают семьи и проводят профилактические беседы с родителями. Выступают на родительских собраниях.

Ведется активная работа по профилактике нарушений правил дорожного движения. Помимо разъяснительных и досуговых мероприятий сотрудники полиции совместно с обучающимися проводят рейды по контрольной закупке алкогольной и табачной продукции. Социальный педагог принимает участие в совместных рейдах с сотрудниками полиции.

№ п/п	класс	кол-во	специалист	тематика
1.	1а, 4г, 2г, 1б	78	Балуева Т.С., инспектор по пропаганде дорожного движения ГИБДД	«Профилактика детского травматизма»
2.	4б, 1а, 4в, 4г	81	Югов В.Г., начальник караула пожарной части № 89 Карагайского района	«Профилактика пожаров в быту»
3.	2г, 1-2 осн., 1-4 УО, 1в	67	Драничникова Н.И., инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Карагайскому району	«Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ», «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений (нецензурная брань в общественном месте)»
4.	2в, 1г, 3а	67	Драничникова Н.И., инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Карагайскому району	«Правила дорожного движения и ответственность пешеходов и водителей за нарушение правил дорожного движения»
5.	4г, 4в, 3г, 1 доп.-2, 1 осн.-2, 4а	165	Кадочников В.В., начальник караула 23 ОНПР по Карагайскому, Сивинскому муниципальному району	«Требования пожарной безопасности»
6.	2а, 3г, 1 до.-2	3	Драничникова Н.И., инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Карагайскому району	«Профилактическая беседа с несовершеннолетними, состоящие на учете в ПДН»
7.	2б, 2в, 3г	65	Драничникова Н.И., инспектор по делам несовершеннолетних ОМВД России по Карагайскому району	Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание»

Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними СОП, группы «Риска СОП» 5-11 классы:

В течение года социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей групп СОП, группы «Риска СОП». Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо не открывали дверь. Чаще всего посещались семьи - Пухарев А., 9б, Сава П., 8в, Швецов А., 6кор., Чобу Е., 9в., Анферов А. 7а.

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями (41), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее

задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, заседания КДН и ЗП.

Успеваемость детей «группы риска»

I четверть: (15 человек)

на «4» и «5» - 1 учащийся;

на «3» и «4» – 14 уч.,

не успевают – 0 уч.

II четверть: (21 человек)

- на «4» и «5» - 1 учащийся;

на «3» и «4» – 19 уч.,

- не успевают – 1 уч. - (Колесников Д.,9б)

III четверть: (14 человек)

на «4» и «5» - 0;

на «3» и «4» – 12 уч.,

не успевают – 2 уч. – (Шиляев З., 6б, Анферов А., 7а)

IV четверть: (15 человек)

на «4» и «5» - 0 учащийся;

на «3» и «4» – 14 уч.,

не успевают – 1 уч. – (Анферов А.,7а)

По итогам учебного года: (15 человек)

на «4» и «5» - 0 учащийся;

на «3» и «4» – 15 уч.,

Вовлечено в кружки и секции детей «группы риска» на конец года - 14 человек (100%)

В начале года детей «группы риска» - 9 человек, у которых имелись проблемы с учебой, посещаемостью, поведением. На внутришкольном контроле на конец года состоит – 15 человек.

Социальным педагогом в течение года ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

Анализ правонарушений: Пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – 2 учащихся (Чобу Е.,9в, Сава П.,8в). Увеличилось число детей группы риска СОП. Дети группы риска - на конец года – 15 человек. Увеличилось число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Семьи СОП - на начало года – 6 человек, - на конец года – 6 человек. С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

-Проведение регулярных профилактических бесед;

-Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

-Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

-Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

-Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

-Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

-В течение учебного года не прекращалась работа по контролю за семьями учащихся.

С выявленными неблагополучными семьями в течение учебного года проводилась следующая профилактическая работа:

-Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;

-Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;

-При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.

-Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

На начало 2019 года на учете в ПДН состояло 7 учащихся. К концу года на учете в ПДН состоит 11 учащихся.

Профилактическая работа с учащимися, периодически пропускающими уроки без уважительной причины:

- Контроль посещаемости школы данной категории учащихся.
- Рассмотрение проблем учащихся в присутствии родителей на совете профилактики;
- Проведение профилактических бесед с родителями, об ответственности за воспитание и получение детьми образования;

Профилактическая работа по предупреждению повторных правонарушений:

- Контроль посещаемости школы данной категории учащихся;
- Вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, занятость в ДО;
- Проведение единых дней профилактики (1 раз в четверть);
- Выход в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;
- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;

В 2019 году на заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав был приглашены 15 учащихся 5-11 классов в присутствии их родителей. Причина: невыполнение родительских обязанностей.

В течение 2019 года было проведено более 50 бесед с родителями (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, консультации по вопросам подбора ОУ с целью изменения образовательного маршрута.

Инспектора отдела полиции УМВД России по Карагайскому району: в 2019 году инспектор 1 раз в месяц посещала школу, совместных выходов в адрес 15. Также со стороны инспекторов поступала информация по учащимся и их семьям, поставленным или снятым с учета, информация о проделанной работе с той или иной ситуацией. Совместно проведены Профилактические десанты (1 раз в четверть).

На Общественной комиссии при администрации Менделеевского с/поселения ежемесячно заслушивался отчет о профилактической работе с семьями, состоящими на учете в группе риска СОП, СОП. Совместно организовывались рейды в семьи (1 раз в месяц), ночные рейды на территорию 1 раз в квартал.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» (по 11 критериям) через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс (по трём показателям). Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование (данные мониторинга прилагаются).

За 2019 год проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности, курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ:

-Беседы социального педагога с учащимися и родителями школы на предмет профилактики пропусков уроков по неуважительной причине, нарушения дисциплины, наличия неудовлетворительных текущих оценок.

-Мероприятия: Рейд «Прогульщик» (10); Рейд «Внешний вид» (4); Рейд «Приходи вовремя» (4); Деловая игра «Веревочный тур», участвовали в краевой антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»

-Инструктажи с учащимися школы о правилах поведения в период каникул (о соблюдении ПДД, о безопасном поведении на водоемах, при прогулках в лесополосах, тур.походах, во дворе дома, на улицах города, в иных общественных местах, в общественном транспорте, квартирах, домах(пожарная безопасность, окна),недопустимости и ответственности за курение (в т.ч. в общественных местах), распитие спиртных напитков, употребление ПАВ, а так же о недопустимости нахождения несовершеннолетних лиц в период с 1 июня по 31 августа – с 23 часов до 6 часов в общественных местах.

-Организовано участие учащихся в социально-психологическом тестировании и профилактическом мед. осмотре с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (276 чел.).

-Акция «Образование всем детям»: проведено административное совещание со специалистами школы по обеспечению выполнения мероприятий акций. Всем классным руководителям розданы буклеты по работе с детьми «группы риска». Произведена сверка списков обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, семей СОП, семьи детей группы «Риск». Обновлен социальный паспорт школы, дополнены сведения в «банк данных», была оказана социально – психологическая помощь детям и подросткам. Дано 8 консультаций. По мере необходимости консультировались родители, лица их заменяющих по вопросам обучения и воспитания.

- Проведен День здоровья с участием врачей ЦРБ: Подюкова О.Ю., Чернопазова Т.В., целью является профилактики ранней беременности несовершеннолетних (8-11 классы – 101 чел.).

- Проведены муниципальные акции «Поезд безопасности» с целью повышения правовых знаний несовершеннолетних и их родителей.

«Основные права ребенка».	Ибрагимова Эльмира Равильевна	Инспектор филиала по Карагайскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю
«Профилактика пожаров в быту и учреждениях».	Шилоносов Дмитрий Дмитриевич	Старший инспектор 23 ОНПР по Карагайскому, Сивинскому муниципальным районам
«Предупреждение детского травматизма, правило поведения граждан на объектах ж/д транспорта».	Попов Сергей Николаевич	Инспектор НППДН ЛоП на ст.Верещагино
«Здоровье подростков».	Подюкова Ольга Юрьевна	Заместитель главного врача ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
«Заболевания, передающиеся половым путем».	Еговцева Валентина Михайловна	Врач дерматолог-венеролог ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
«ВИЧ инфекции».	Лихачева Ирина Михайловна	Врач инфекционист ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, преступлений, общественно опасных деяний».	Алексий Ирина Викторовна	Инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав ОМВД Карагайского района
«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	Ташкинова Екатерина Алексеевна	Помощник прокурора Карагайского района
«Соблюдение ПДД несовершеннолетними в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД».	Чуркаев Андрей Александрович	Инспектор ДПС ГИБДД ОМВД Карагайского района
Информация за 9 месяцев о состоянии преступности среди несовершеннолетних на территории Карагайского МР, в т.ч. Менделеевского с/п. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних детей.	Алексий Ирина Викторовна	Инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав ОМВД Карагайского района
Профилактика употребления наркотических веществ.	Власова Светлана Владимировна	Врач нарколог ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
Профилактика пожаров в быту и учреждениях	Шилоносов Дмитрий Дмитриевич	Старший инспектор 23 ОНПР по Карагайскому, Сивинскому МР

- проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИД и ВИЧ-инфекций: «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь», «Что Вы знаете про СПИД»,

«СТОПВИЧСПИД» - сделай фото с хештегом и размести в соцсети. КТД «СТОП. ВИЧ.СПИД» (5в кл.), оформлен информационный стенд «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», организована выставка литературы в школьной библиотеке по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании.

- День профилактических знаний: акция «Стена радости», рейды «Школьная форма» и «Прогульщик», беседы сотрудников ОМВД России по Карагайскому району с несовершеннолетними:

Класс	Кол-во чел.	Тема	Ответственный
6а	24	«Проступок. Правонарушение. Преступление».	Тиунова В.А. – следователь
6б	20	«Как себя обезопасить от преступлений и правонарушений».	Овчинников Ю.В.- УУП
7а,7б	35	«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка».	Алексий И.В. – инспектор ПДН
8а	21	«Как не стать жертвой преступления?»	Мусаев М.А. – ст. УУП
8б	20	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Чернопазов В.Н.-районный суд

- День профилактических знаний, целью которого была профилактика правонарушений и здорового образа жизни среди несовершеннолетних: рейды «Приходи вовремя», «Прогульщик», организованы встречи – беседы с сотрудниками ОМВД России по Карагайскому району с несовершеннолетними и также специалистами ЦРБ: 5а – Попов С.Н. – инспектор ЛОП г.Верецагино, 5б – Колупаева Е.А. – специалист ЦРБ, 7в – Драничникова Н.И. –инспектор ПДН.5-9(к) – Мальцев А.С. – начальник ТПОП п. Менделеево, 8а, в(дев.) – Подюкова О.Ю. – зам. главного врача ЦРБ. Инспектор ПДН ОМВД России по Карагайскому району Драничникова Н.И. провела индивидуальную встречу с учащимися, состоящие на учете в ПДН с целью профилактики повторной преступности среди несовершеннолетних (2 чел.).

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении профилактических мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Педагогом-психологом школы в течение 2019 года проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми в соответствии с сеткой занятий, на основании составленной комплексной коррекционно – развивающей программы для подростков с девиантным поведением «Я в этом мире», «Перекресток». В ходе реализации коррекционно – развивающих занятий с обучающимися, состоящими на учёте, были проведены беседы: «Профилактика ПАВ», «ЗОЖ», «Учебная мотивация», «Культура общения», «Бесконфликтное общение», «Выбор профессии», «Мои жизненные цели», «Подготовка к сдаче экзаменов» (201 встреча).

В течение года были проведены индивидуальные консультации для кураторов и родителей обучающихся указанной группы. Основной проблемой текущего года было то, что не все учащиеся регулярно посещали коррекционно-развивающие занятия, поэтому в следующем году необходимо кураторам усилить контроль за посещением учащимися занятий.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения педагогом-психологом проводились тренинговые занятия для учащихся 5 - 11 классов для сплочения коллектива, снятия эмоционального напряжения, часы общения для учащихся 8 классов, направленные на профориентацию и самоопределение, часы общения и тренинговые занятия для учащихся 9,11 классов, направленные на психологическую подготовку учащихся к сдаче экзаменов, снятие экзаменационной тревожности, индивидуальные консультации для классных руководителей 5, 10 классов, а также собеседования с педагогами по результатам диагностических обследований, консультаций для обучающихся – 35, для родителей -18, для педагогов-48.

Работа с опекаемыми детьми - сиротами, оставшимися без попечения родителей

В течение года все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещали классные родительские собрания, выполняли

рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывали трудности с обучением и воспитанием приемных. Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Было посещено 13 опекунских семей учащихся 1-4 классов. С опекунами проводились индивидуальные консультации (13). Все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В 2019 году на учете по 5-11 классам состояло опекаемых детей-школьников – 20 человек. Социальный педагог и классные руководители проводили плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют, есть компьютер. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

Работа по профилактике суицидального риска

Деятельность в школе по профилактике суицидов несовершеннолетних проводится согласно Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних Пермского края «Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» от 29.06.2016 № 13, а также на основании межведомственных планов комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального района.

Работа по профилактике суицида проводилась в 3-х направлениях:

1. работа с обучающимися;
2. работа с родителями (законными представителями);
3. работа с педагогами.

Данная деятельность направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, а также на повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков. Недопущение случаев проявления суицидального поведения среди несовершеннолетних.

В школе сформирована нормативно-правовая база по данному направлению работы. Имеется подборка инструктивно-методической документации по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому ведется работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, склонными к суициду и имеющими жизненные проблемы.

Ежегодно приказом директора в школе назначаются специалисты, ответственные за данное направление работы.

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Регулярно обновляется информация по профилактике суицидального поведения на стендах школы, поддерживается регулярный контакт с детским врачом-психиатром Карагайской ЦРБ.

Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни (в библиотеке).

Работа с педагогами:

-организовано прохождение курсовой подготовки специалистов школы (педагог-психолог, социальный педагог) по теме «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»;

-в течение года с педагогами систематически проводится психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков;

-проведены семинары по следующим темам:

«Профилактика суицидального поведения школьников»;

«Признаки суицидального поведения школьников»,

«Факторы и причины суицидального поведения младших школьников»;

«Профилактика школьных конфликтов»; -

«Психологические особенности подростков»;

«Подростковый суицид: мифы и реальность»;

«Профилактика конфликтов среди несовершеннолетних. Способы урегулирования»

-методические часы: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Возрастные особенности подростков», «Адаптация к обучению в среднем и старшем звене».

-проведено совещание для классных руководителей по теме «О деятельности в сфере профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних и мерах, направленных на защиту несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, склоняющей к суицидальному поведению, и формировании безопасного информационного пространства в сети «Интернет»;

- 2 совещания по итогам анкетирования (октябрь февраль), аппаратные совещания, заседания Совета профилактики, на которых рассматривались итоги анкетирования и анализировалась индивидуально профилактическая работа специалистов и кураторов.

-до педагогов доведена информация о механизме сообщения информации о выявленных фактах, о работе с выявленными детьми и их родителями, об организации профилактической работы с данной категорией детей;

- классным руководителям были даны рекомендации о правильном поведении и проведении беседы с подростком, размышляющем о суициде. Рекомендации вложены в папки по воспитательной работе;

-регулярно и по мере необходимости проводились индивидуальные консультации педагогов и классных руководителей по результатам диагностического обследования;

-классные руководители ведут мониторинг страниц детей в социальных сетях;

-ШСП регулирует взаимоотношения подростков и отрабатывает случаи конфликтных ситуаций, возникающих среди несовершеннолетних.

Работа с родителями (законными представителями):

-разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид»;

-в рамках общешкольного и классных родительских собраний выступления педагогов – психологов и социальных педагогов по темам: «Профилактика интернет - рисков и угроз жизни детей и подростков», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», «Психологический портрет современных детей и подростков, и психологическая безопасность», «Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей и подростков», «Риски асоциального поведения в детско-подростковой среде»;

-в рамках родительского образования проведены мастер-класс «Мой мир», встречи - беседы «Семейные конфликты», «Конструктивные способы решения конфликтов»;

-в целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей были проведены информационно-профилактические беседы: «Тревожность. Причины и последствия», «Как помочь ребенку в учебе», «Стили воспитания в семье», «Что такое суицид и как с ним бороться» (5-9 классы) «Детская тревожность. Причины и последствия», «Профилактика суицидального поведения школьников» (4-е классы), «Условия успешной адаптации первоклассников», «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (5 классы), «Куда уходят дети:

профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы), «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 классы);

-родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения;

-организованы индивидуальные встречи с родителями по вопросам семейного воспитания, трудностей в обучении, тревожного состояния ребенка, периода адаптации вновь прибывшего ребенка;

-общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. Посещены все семьи детей группы риска и СОП, составлены акты ЖБУ.

Работа с обучающимися:

-ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы классными руководителями и социальными педагогами. Систематически проводятся рейды по неблагополучным семьям, беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися;

-ведется педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием и поведением несовершеннолетних;

-в программах воспитания классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию внеклассных мероприятий, в рамках формирования ЗОЖ: «Жизнь как высочайшая ценность», «Познай самого себя», «Душевное состояние», «Что значит жить достойно», «Откровенный разговор о нас самих», «И жизнь хороша, и жить хорошо!», «Как уживаются добро и зло», «Умеешь ли ты решать свои проблемы?», «Мои жизненные ценности», «Вверх по лестнице жизни». •Тематические классные часы о толерантности, взаимопомощи, семейных ценностях, традициях: «Все мы разные и что ж, только ты меня поймешь», «Мы разные, но мы вместе!»;

-согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения, с целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся социальными педагогами совместно с педагогом-психологом школы запланированы и проводятся классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», классные часы, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; классные часы в 1-4 классах по темам: «Мои возможности», «Я умею управлять собой», «Почему родители наказывают детей?». «Мое здоровье», «Конфликт, как задача», «Умею ли я дружить?»; классные часы и тренинговые занятия в 5-11 классах по темам: «Ценность человеческой жизни», «Мои цели», «Хочу мечту!», «Умею владеть собой», родительские собрания, на тему профилактики суицидального поведения, борьбы со стрессом, методические часы для педагогов: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», «Возрастные особенности подростков», «Способы снятия эмоционального напряжения»;

-часы общения, направленные на профилактику суицидального поведения, регулярно проводятся мероприятия для сплочения, положительного настроения и снятия негативного настроения в классах, в том числе по теме «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия» «Бесконфликтное общение», «Умею владеть собой» «Я-пятиклассник»;

-творческие акции (Дни здоровья, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, сочинений) «Как прекрасен этот мир!»;

-диспуты «Умей уважать людей и самих себя», «Путь к себе», «Поведение в обществе. Нормы и правила»;

-проведены занятия на темы межличностного общения: «Конфликты и пути их разрешения», беседы о безопасном использовании интернета, на данные мероприятия приглашались

сотрудники правоохранительных органов, которые объясняли детям как вести себя в тех или иных трудных ситуациях (вымогание денег, унижения, избиения сверстниками, насилие и т.д.).

-работа с детьми «Группы риска»: коррекционно-развивающие занятия по темам: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», «Наш выбор - жизнь», «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно», деловые игры, тренинги на формирование у обучающихся навыков самостоятельного принятия решения, формирование позитивного мышления. «Как уберечь себя от опасности», «Научись говорить «нет». «Как работать над собой?»;

-целенаправленная работа по снятию экзаменационной тревожности выпускников: тренинги «Экзамен и здоровье», «Как успешно сдать ЕГЭ»(9,11 класс);

В целях выявления несовершеннолетних, имеющих факторы риска суицидального поведения 2 раза в год, на основании приказа Карагайского РУО педагогами-психологами проводится диагностика: октябрь - учащихся 1-4, 5-8,10 классов; февраль – учащихся 9,11 классов.

Начальное общее образование:

1) сентябре – октябре 2019 года было проведено анкетирование обучающихся 2-4 классов в количестве 283 чел.(100%); сравнительный анализ результатов анкетирования и коррекционной работы представлен в таблице:

Учебный год	Всего обследовано	Количество выявленных	Поставлены на учет в «группу риска»	Поставлены на внутренний учет психолога	Снято с внутреннего учета	Состоят на внутреннем учете психолога	Состоят на учете в «группе риска»
2018 -	285	9	1	8	9	0	0
2019 -	283	15	1 + 1(февраль)	13	10	5	2

2) также проведено анкетирование учащихся 1-х классов с целью определения уровня адаптации, по результатам данной диагностики, учащиеся с низким уровнем адаптации взяты на сопровождение психологом по коррекционно - развивающей программе, до 31 марта 2020 г.;

3) разработаны индивидуальные программы коррекции и организована работа педагога - психолога с детьми, поставленными на внутренний учет психолога и в «группу риска»;

4) программа по коррекционной работе с выявленными детьми составлена на основе программы «Тропинка к своему Я», Хухлаевой О.В. с включением большего количества (в сравнении с ИПК 2018/2019 уч. г.) занятий на обучение детей снятию мышечного напряжения, выработке стратегии поведения в трудных ситуациях, повышению самооценки, снижению страха перед возможной ошибкой;

5) по результатам повторного диагностического обследования с внутреннего учета педагога - психолога сняты 10 человек. Наблюдение за их эмоциональным состоянием и поведением будет продолжено посредством ведения карты наблюдений.

6) с остальными учащимися, в целях профилактики тревожных состояний, страха коррекционная работа продолжается на период сдачи детьми ВПР (2-4 классы);

7) решение о снятии с учета несовершеннолетних или продлении ИПК будет принято после диагностического обследования в апреле 2020 г.

Основное и среднее общее образование:

В сентябре – октябре 2019 года было обследовано 380 учащихся с 5 по 8, 10 классов, в том числе, учащиеся классов с ОВЗ, что составило 100% от числа учащихся. С проблемами в эмоциональной сфере было поставлено на внутренний контроль в школе 112 детей.

	Март 2015	Октябрь 2015	Март 2016	Сентябрь 2016	Февраль 2017	Сентябрь 2017	Февраль 2018	Сентябрь 2018	Февраль 2019	Сентябрь 2019	Ноябрь 2019
Обследовано учащихся	182	273	247	304	293	359	115	352	121	380	
Испытывают проблемы в	77	34	55	53	39	47	23	67	19	112	

эмоциональной сфере											
Поставлены на учет в связи с наличием суицидальных факторов	1	6	0	1	1	2	3	4	4	4	1
Снято:	-	1	0	5	-	3	1	4	2	6	
Всего:	1	6	6	2	3	2	4	4	6	10	5

С обучающимися была проведена повторная диагностика, классные руководители отслеживают эмоциональное состояние учащихся с помощью карт педагогического наблюдения. Также были проведены следующие мероприятия:

- продолжено сопровождение адаптации учащихся 5 классов и 10 класса;
- организовано индивидуальное сопровождение учащихся в связи с выявленными в ходе диагностики факторами риска суицидального поведения;
- на ПМПк и заседании социально – психологической службы были разработаны ИПК для оказания своевременной, комплексной, психолого-педагогической, медико-социальной помощи учащимся и рассмотрены и утверждены на Совете профилактики;
- классные руководители наблюдают за эмоциональным состоянием и поведением учащихся, поставленных на внутришкольный учет посредством карт педагогического наблюдения за эмоциональным состоянием; продолжают 100% мониторинг страниц учащихся в соц. сетях;
- проведены родительские собрания на темы «Психологический портрет современных детей и подростков, и психологическая безопасность», «Интернет – риски в детско-подростковой среде», «Суицидальные риски – риски для жизни и здоровья детей и подростков», «Риски асоциального поведения в детско-подростковой среде», при необходимости организовать индивидуальные консультации родителей;
- проведены с учащимися часы общения, направленные на профилактику суицидального поведения, регулярно проводить мероприятия для сплочения, положительного настроения и снятия негативного настроения в классах, часы общения на темы «Безопасность в Интернете», «Телефон доверия».

На основании выявленных проблем проведена работа с семьями детей, организовано психологическое консультирование родителей, либо законных представителей (опекунов). С учащимися, состоявшими на учете, проводились коррекционно-развивающие занятия на основе составленной программы профилактики риска суицидального поведения. При составлении программы учитывались социально-психологические особенности и причины возникновения тех или иных нарушений у учащихся.

Совместно со специалистами школы и кураторами учащихся на ПМПк был разработан план профилактической работы, даны рекомендации, заведены папки кураторов, где отражена работа кураторов, педагога – психолога, педагогов дополнительного образования, а также работа с родителями учащихся.

Со всеми учащимися, состоящими на учёте, проводится индивидуальная профилактическая работа классным руководителем, педагогом – психологом и социальным педагогом. Эмоциональное состояние детей стабильное, наблюдаются положительные изменения.

Деятельность Совета профилактики:

Деятельность Совета профилактики регламентирована Положением о Совете профилактики, приказом директора МСОШ по утверждению состава Совета и организована в соответствии с планом работы на учебный год, утверждённым директором школы.

Целью деятельности Совета профилактики является координация профилактической работы в школе, комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции поведения. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В Положение о Совете профилактики внесены дополнения в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка

по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения».

Внесены изменения и дополнения в должностные инструкции специалистов школы (социального педагога, педагога-психолога, заместителей директора по ВР, УВР, классных руководителей) в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесении изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения».

В течение года члены СП осуществляли следующую деятельность:

- проводили работу по выполнению постановления Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п и №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- изучали и анализировали состояние правонарушений и преступности, ООД среди обучающихся, состояние профилактической работы, проводимой специалистами ОО и классными руководителями, направленной на их предупреждение;

- рассматривали персональные дела обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Осуществляет постановку несовершеннолетних на внутришкольный учёт в группу «Риска» социально опасного положения и в группу «Норма» (в 1 полугодии), в случае положительного результата работы, принимали решение о снятии с внутришкольного учета, а в случае отрицательного результата – решение о продолжении работы, корректировали и дополняли ИПК. Ходатайствовали перед ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета обучающихся.

- осуществляли контроль за поведением, учебой, занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН и СОП;

- оказывали социально-психолого-педагогическую помощь родителям (семьям), не выполняющим свои обязанности по воспитанию и обучению детей;

- заслушивали на заседаниях отчеты классных руководителей-кураторов об индивидуально-профилактической работе по ИПК несовершеннолетних, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики;

- заслушивали классных руководителей 7,8,9 классов о состоянии профилактической работы с обучающимися по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений;

- оказывали методическую и консультативную помощь классным руководителям, кураторам, закрепленными за несовершеннолетними группы «Риска», «Норма» и СОП, в проведении с ними индивидуальных бесед и воспитательно-профилактической работы;

- в работе Совета принимали участие представители субъектов профилактики: инспектор ПДН, представитель КДН, медицинский работник школы.

За 2019 учебный год проведено 18 заседаний Совета профилактики.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета в течение учебного года:

- знакомство с Постановлением КДН и ЗП Пермского края от 15.08.2018 № 15 «Об утверждении Порядка работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и организации индивидуальной профилактической работы, регламентов деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, системы организации ведомственного контроля деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, оценки эффективности деятельности субъектов системы профилактики»;

- анализ состояния преступности на территории Менделеевского сельского поселения и в МСОШ за 9 месяцев 2019г.;
- утверждение банка данных учащихся и семей, состоящих на ВШУ, социального паспорта школы;
- организация занятости обучающихся группы «Риск», СОП в осенние и зимние каникулы;
- организация работы с семьей в рамках проекта «Сбережем семью-сохраним Россию» по итогам 1,2 полугодий;
- анализ правонарушений среди несовершеннолетних (по кварталам);
- анализ занятости обучающихся в каникулярные период 2018 и 2019 годов;
- знакомство с новыми документами, распоряжениями, приказами, регламентирующими профилактическую работу с несовершеннолетними разных категорий;
- корректировка социального паспорта школы;
- разбор персональных дел;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с учета;
- назначение кураторов для сопровождения несовершеннолетних СОП, группы «Риск», «Норма»(1 полугодие), оказание им методической и консультативной помощи по составлению ИПК и сопровождению учащихся группы «Риска», СОП, «Норма»;
- утверждение ИПК на несовершеннолетних;
- анализ итогов проведенных анкет с обучающимися (суицид, буллинг, ЗОЖ, вредные привычки, ЖО, ПАВ);
- привлечение учащихся группы «Риска», СОП, группы «Норма» (1 полугодие), в кружки, секции – внеурочную деятельность и ДО;
- организация обеспечения учащихся группы «Риска» и СОП горячим питанием,
- итоги медицинского осмотра учащихся и об организации профилактической работы по ЗОЖ;
- итоги реализации межведомственных профилактических планов (по кварталам);
- работа педагога-психолога, социальных педагогов с учащимися группы «Риска», СОП, «Норма» (1 полугодие);
- собеседование с кураторами по итогам организации индивидуально -профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в группе «Риска», СОП, «Норма» (1 полугодие) - реализация ИПК;
- собеседование с классными руководителями по итогам организации индивидуально - профилактической работы с обучающимися 5,6,7,8,9 классов;
- итоги успеваемости несовершеннолетних группы «Риска», СОП, «Норма» (1 полугодие);
- вопросы безопасности и профилактики детского травматизма, посещения сети ВКонтакте (деструктивные группы);
- рассматривались постановления и оперативная информация КДН и ОВД;
- о работе классных руководителей и специалистов школы по интернет безопасности обучающихся, об итогах мониторинга страничек обучающихся сети ВКонтакте;
- о профилактике подросткового суицидального поведения, ЖО, буллинга, интернет зависимости в подростковой среде;
- летняя занятость учащихся приоритетных категорий;
- анализ карт педагогического наблюдения;
- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении;

По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы.

На заседаниях Совета профилактики велась и индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). На заседания приглашались учащиеся группы «Риска», подростки с девиантным поведением, несовершеннолетние пропускающие школу без уважительной причины и кураторы, закрепленные за обучающимися. С учащимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ, проводились мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Представители Совета профилактики участвовали в рейдах совместно с членами общественной комиссии при Менделеевском с/поселении. При активном содействии членов

Совета профилактики и родительской общественности в ОУ проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Представители Совета профилактики и родительской общественности привлекались к дежурству при проведении общешкольных мероприятий.

Отчет о работе Совета профилактики заслушивается на совещании при директоре.

С семьями, требующими особого внимания, организована работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи. Социальными педагогами Беляевой Н.Л. и Сивковой И.Н. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские собрания, педагогами-психологами Чуприяновой Г.А., Пономаревой М.В. разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Социальными педагогами Сивковой И.Н., Беляевой Н.Л. проведено 96 посещений семей, требующих социально-педагогической поддержки, из них 13 семей с опекаемыми детьми. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины.

Школьная служба примирения:

В начальной школе (1-4 классы) Школьная служба медиации создана в январе 2019 года в начальной школе. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. В течение года в службе работали 2 взрослых (социальный педагог, педагог-организатор) и 5 школьников (учащихся 4-х классов).

С целью организации деятельности школьной службы примирения учителя были ознакомлены с методическими рекомендациями «Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении», создана и утверждена программа подготовки учащихся к работе в качестве медиаторов, пройдены курсы специалистом Сивковой И.Н., также обучены дети ШСП в г. Нытва, получены сертификаты участника.

Руководителем Сивковой И.Н. нашей школы был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Заседание школьной службы примирения проходил 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. Для этого проводились рекламные мероприятия во всех классах школы в виде: презентации, родительских собраний.

Установлен в фойе школы ящик для обращений в Службу примирения.

Основная задача, которую решала ШСП – это организовать реабилитационную и профилактическую работу, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая детей от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП было содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Деятельность ШСП строилась на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получала от учащихся и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяла сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Координатор ШСП (по приказу директора школы) организовывал деятельность службы, проводил работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекал учащихся; проводил общий анализ деятельности; организовывал и проводил поддерживающие мероприятия для участников ШСП. Координатор ШСП проводил тренинги и занятия с юными медиаторами, так же оказывал помощь в обсуждении школьных конфликтных случаев, путях их разрешения.

Использовались следующие формы работы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите». «Профилактика жестокого обращения с детьми», среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми».

- Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

- Анкетирование среди учащихся:

1. Выявление случаев жестокого обращения.

2. Анкета для родителей по проблеме насилия среди учащихся

Акцент в работе был сделан на привлечение родителей к данной деятельности. Для этого спланированы и проведены информационные дни для родителей, посвященные популяризации деятельности Службы примирения школы, акция «Родитель – знай!» - раздача рекламных материалов родителям учащихся начальной школы; день открытых дверей для родителей.

Школьная служба примирения в 5-11 классах действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. В 2019 году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. За 2019 год было проведено 17 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения не было. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Использовались две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ. После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Второе направление – профилактические мероприятия.

Деятельность ШСП способствовала решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСП получали положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретали необходимые качества личности, педагоги и родители получали дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы примирения. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда обучающиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Заседание школьной службы примирения проходили 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть.

ШСП проводила работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекала учащихся; в сложных случаях проводились восстановительные программы; сопровождалась учащиеся в разрешении конфликтных ситуаций, проводился общий анализ деятельности; организовывались и проводились поддерживающие мероприятия для участников ШСП.

ШСП проводила тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В 2019 году поступило 17 запросов на проведение медиации.

Количество поступивших случаев, зарегистрированных в:			Количество случаев, завершенных за примирением сторон после медиации	Тематика обращений, результаты рассмотрения
общеобразовательной организации	МОВД	КДНиЗП		
17	0	0	17	Межличностный конфликт в диаде «ученик – ученик», проведена программа примирения, конфликт урегулирован (13 случаев). Межличностный конфликт в диаде «ученик – родитель (мама)», проведена программа примирения, конфликт урегулирован (2 случая). Межличностный конфликт в диаде «ученик – группа н/л» проведена программа примирения, конфликт урегулирован (2 случая).

Работы по обеспечению безопасности в сети «Интернет»

Социальными педагогами Сивковой И.Н., (1-4 классы), Беляевой Н.Л., (5-11 классы), проводился контроль классных руководителей 1-11 классов по проведению ими ежемесячного мониторинга социальной сети «ВКонтакте» несовершеннолетних 1-11 классов и проведением с выявленными обучающимися профилактической коррекционной работы. Педагогами-психологами в системе проводились диагностические обследования интернет зависимости обучающихся, информация доводилась до родителей. Социальными педагогами, классными руководителями отрабатывались все случаи повышенного интереса учащихся к сети Интернет. Ответственным специалистом постоянно проводилась проверка ограничения доступа ОО к Интернет – ресурсам противозаконного и криминального содержания. Ежемесячно на совещаниях при директоре, в период с сентября по декабрь 2019 г., ответственные специалисты отчитывались о результатах проверки страничек обучающихся ВКонтакте. Классными руководителями два раза в месяц проверялись социальные сети «ВКонтакте» на наличие у обучающихся социально-опасных групп, просматриваются все подписки обучающихся.

Под руководством социального педагога Беляевой Н.Л. был создан волонтерский отряд «Контакт» из 5 человек, с целью проведения профилактической работы с обучающимися 5-11 классов по безопасности в сети Интернет. Оформлен уголок, даны рекомендации классным руководителям и учащимся. У учащихся 5 классов рекомендации вклеены в дневники.

Классными руководителями 1-11 классов и специалистами школы проводилось постоянное информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). Проводилось обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно-опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (от киберпреследования, кибердомогательств и иных незаконных действий в сети).

В 2019 г. проведены следующие мероприятия:

- внеурочные занятия с учащимися 1-11 классов по теме «Приемы безопасной работы в Интернете» (870 чел.);
- с учащимися 7-11 классов на уроках информатики занятия по медиабезопасности;
- классный час по обучению детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи (4 кл. 54 чел.);
- классный час «Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей» (2-4 кл., 245 чел.);
- организованы просмотры видеоролика «Безопасность школьников в сети Интернет», анимационного видеоролика «Береги свои социальные данные» для обучающихся 2-8 классов.

Работа с родителями

В течение сентября и октября 2019 г. проведены родительские собрания в 1-11 классах, на которых классными руководителями до родителей доведена информация о способах контроля за страничками учащихся ВКонтакте (программа «Герда-Бот») и необходимости выявления несовершеннолетних, вовлеченных в группы криминальной направленности.

23 октября 2019г. было проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ОВД Карагайского района, по вопросу компьютерной безопасности по материалам, предоставленным МБОУ ЦИКТ. Состоялось заседание «Школы успешных родителей» по теме «Безопасность детей в сети интернет», проведены для родителей мастер - класс по теме «Урок безопасности в сети Интернет» и дискуссия «Сообщества деструктивного характера в виртуальном мире». В системе проводилась разъяснительная работа с родителями с целью повышения уровня осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения; о нормах № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей; о мерах юридической ответственности физических и юридических лиц за нарушение требований законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; как защитить детей от интернет-угроз.

Специалистами школы проводилось тематическое консультирование и обучение родителей (5-11 кл., 276 чел.) по вопросам:

- профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей;
- распознавание признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- применение эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;
- формирование навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о ребенке;
- по медиабезопасности детей в возрасте 7-8 лет. Во втором полугодии 2019 года проведен цикл практических занятий для родителей по использованию программ родительского контроля над доступом несовершеннолетних детей в сеть «Интернет»:

«Сообщества деструктивного характера в виртуальном мире»	Родительские собрания 1-11 кл.
Дискуссия «Безопасность детей в сети интернет»	Школа успешных родителей
«Безопасность детей в сети интернет»	Родительские собрания 1-11 кл.
Мастер – класс «Урок безопасности в сети Интернет»	Школа успешных родителей
«Безопасность детей в сети интернет»	Родительские собрания 1-11 кл.

Деятельность библиотечного информационного центра

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение 2019 года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты школы.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за год:

Показатели	2016	2017	2018	2019
кол-во читателей	806	815	791	906
книговыдача	35211	30721	33970	31499
число посещений	20696	17221	25168	18616
посещаемость	26	21	32	20,5
читаемость	44	38	43	35

фонд библиотеки	15504	15085	14728	14404
фонд учебников	14425	16537	16568	16050
обращаемость фонда	0,4	0,4	0,4	0,4
выдано справок	1329	1573	1087	1038

Работа с обучающимися сводилась к подбору материалов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Наиболее востребованы энциклопедии, словари, различные познавательные сайты, мультимедийные диски. Подбор стихов, песен, сценариев к праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; Международный женский день; День Победы; вечер встречи.

Массовая работа велась по направлениям:

- Гражданско – патриотическое
- Нравственное и духовное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиокультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое

Для обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Мероприятия	Класс	Количество
1.	Оформлены книжные выставки:		
	«Новинки детских журналов»	1-4	
	«Откуда пришла современная книга»	1-4	
	«Через книгу в мир природы»		
	«Правила пользования книгой»		
	«Правила поведения в библиотеке»		
	Выставка рисунков по произведению Драгунского В.Ю. «Денискины рассказы». Победители: Мамедова Динара 4а, Анфёрова Алина 4 а, Носкова Елизавета 4а, Торопицына Алина 4а, Кирова Валерия 4б, Мамедова Лейла 4в, Беляев Никита 4г, Волегов Максим 4г, Самарин Дмитрий 4г, Деменева Елизавета 4г	4	библиотека
	Выставка рисунков по произведению Осеева В.А. « Волшебное слово». Победители: Мусаев Муслим 3а, Овчинникова Кира 3а, Рудачёва Алина 3в, Мамедов Руслан 3в	3	библиотека
2.	Выставка рисунков по произведению Бианки В.В. « Лесные домишки». Победители: Иванов Елизар 2а , Мамедова Даша 2а, Чалова Анна 2б, Малышева Елена 2б, Зарипова Арина 2 в, Легостаева Диана 2в, Гордеева Варвара 2в	2	библиотека
	Выставка рисунков по произведению Чуковского К. И. « Муха – Цокотуха». Победители: Лузина София 1а , Вейса Нина 1а , Соловьёва Виктория 1г, Туктамышева Светлана 1 г	1	библиотека
	Проведены беседы:		
	«Будь природе другом»	3-4	184
	«Зимушка –забавушка»	1а,1б,1в,2в,2б,2г.	134
	«Откуда пришла современная книга»	2в,2б,2г,1в	85
	Информационно-познавательная беседа: -	1-4	296
	«Откуда пришёл Новый год»	1-2 осн.доп. 1 доп.	16
	«В царстве вежливости и доброты»	3а,3в,4г.	67
	«Опасные домашние предметы»	1-2	74

	«Книги о профессиях»	1а,1в,1г,2а,2б,2в.	135
	«Подвиг воинов земляков»	3а,3б,3в,4а,4г.	85
	«Презентация о государственных символах»	3в,3г,4в,4а,4г.	105
3.	Викторины:		
	«Знатоки библиотеки»	2-3	186
	«Угадай профессию по описанию»	1-2	125
	«Новогодняя викторина»	1-4	298
	«Путешествие в мир сказок».	1 осн. 1 доп. 1-2 доп	18
	Победители викторины: Волегова Вика 2 кл., Гусева Зинаида 2 кл., Стафеева Евгения 2 кл. Рисунки: Волегова Виктория 2 кл.	1 доп.2	14
	Победители: Волегова Вика 2 кл., Гусева Зинаида 2 кл., Стафеева Евгения 2 кл. Рисунки: Волегова Виктория 2 кл.	1осн.2	13
	Знакомство детей с биографией Осеева В.А. и произведением « Волшебное слово» Победители викторины: Фарманова Лала 3 кл., Белоусов Михаил 2 кл. Рисунки: Белоусов Михаил 2 кл., Фарманова Лала 1-4 кл.	1-4 класс кор	7
	Знакомство детей с биографией Драгунский В.Ю. и произведением Денискины рассказы» Победители викторины: Мамедова Динара 4а, Шляпина Полина 4а, Беляев Дмитрий 4б, Аветисян Ангелина 4б, Югова Елизавета 4в, Цховребов 4в, Кочетов Владимир 4г,	4	93
	Знакомство детей с биографией Осеева В.А. и произведением « Волшебное слово» Победители викторины: Горбунов Артём 3а, Копытова Ульяна 3б, Хижняк Елизавета 3б Рудачёва Алина 3в, Вотинова Ульяна 3б, Таскаева Александра 3г, Тунёва Евгения 3г.	3	85
	Знакомство детей с биографией Бианки В.В. и произведением « Лесные домишки» Победители викторины: : Иванов Матвей 2а, Старцева Анна 1а, Ведерникова Лиза 2б, Иглина Ксения 2в, Гордеева Варвара 2 в.	2	87
	Знакомство детей с биографией Чуковского К.И. с произведением « Муха – Цокотуха» Победители викторины: Ахметханов Руслан 1а, Губина Варвара 1б, Максимов Ярослав 1б, Бушуева Дарья 1в, Мошев Алёша 1в, Тихонов Денис 1г, Туктамышева Светлана 1г.	1	82
	«Сказочный денёк».	2а,1г,3а,3г.	109
4.	Библиотечные уроки:		
	«Первое посещение библиотек». «Путешествие по библиотеке».	1а,1б,1в,1г,1д	104
	«Газеты и журналы для детей»	2а,2б,2в,2г.	94
	«Твои первые энциклопедии, словари»	3а,3б,3в,3г.	97
	«Структура книги».	4а,4б,4в,4г.	87
	«Посвящение в читатели: Путешествие в страну Читалию»	1а,1б,1в,1г.	94
	«Как самому выбрать книгу в библиотеке».	1а,1б,1в,1г,1д.	110
	«Структура книги. Кто и как создаёт книги».	2а,2б,2в,2г.	97
	«Структура справочной литературы, алфавитное расположение, алфавитные указатели».	3а,3б,3в,3г	83
	Искусство книги. Помочь увидеть работу художника.	4а,4б,4в,4г.	87
	Журналы для детей: Мурзилка, свирель, отчего и почему, детская энциклопедия и др.)	2а,1б,1в,2г,1д.	83
	Знакомство с биографией и творчеством: Крылов И.А.	2г,2а.1-2 доп.4г 2-4 коррекция	77
	Обращение с книгой. Формирование у детей бережного отношения с книгой.	1а,1б,1в,1г,1д.	110

	«Обучение простейшему ремонту книг»	1а,1б,1в,1г	82
	«Как построена книга. Углублённое знакомство с элементами книги»	4а,4б,4в,4г	87
5.	Интеллектуальные игры:		
	«Своя игра»	2а,2г,3а,4г.	86
	« Угадай профессию»		
	« Неделя детской книги» с 03. 04.-10. 04 апреля Интеллектуальная игра по литературному чтению принимали участие все классы; 1а- 3 место ,1г-2 место,1 б- 1 место. 2б-1 место,2а-2 место,2в-3 место 3а-3 место,3б-2 место,3в-1 место. 4а-1место,4б-3 место,4в-3 место,4г-2 место	1-4	296
6.	Классные часы:		
	«В гостях у сказки».	3а,3б,3в,2 г.	75
	«Путешествие в мир сказок».	3а,3б,3в.	67
	«Знатоки природы»	1а,1в,1б,3а.	84
	«Конкурс пословиц и поговорок»	.2б,2г,4в.	63
	«Путешествие в мир сказки»	1г,1а,1б,1в.	103
	«Культура и правила поведения «	1г,1г,1б.	65
	«Мой любимый герой: пример для подражания»	3в,3г,4а,4б,4в.	114
	«Калейдоскоп профессий»	4г,3г,4б	53
	«Путешествие в мир природы».	2а,2г,2в.	68
	«Как самому выбрать книгу в библиотеке»	1г,1б,1а,1в.	110
	«Волшебные слова».	1а,2г.	41
	«Профессии села :сельскохозяйственные профессии».		96
	«Знакомство детей с днём защитника отечества».	1в,1г	43
	Неделя: « Литературного чтения»		
7.	Акция подари книгу библиотеке. В хорошем состоянии (5 книг от класса). Участие приняли.	1а класс,1в класс,3а класс,3 в класс.	Библиотека
8.	Узнай портрет писателя: Аветисян Ангелина 4б класс, Трубинова Анжелика 4 б класс.	2а,2б,2в,2г.	Библиотека

Для обучающихся 5-11 классов

№п/п	Мероприятия	Класс	Количество
1.	Оформлены книжные выставки:	5-9 классы	
	«С книгой в мир интересных наук»		
	«Наедине с природой»		
	«Большие книжные путешествия»		
	«Говорят погибшие герои»		
	«В дверь стучится Новый год»		
	«Добрый мир любимых книг»		
2.	Проведены беседы:		
	«Персональные данные»	5г	16
	«Знай и уважай законы своей страны»	8а	16
	«Дети войны»	5в	16
	«Добро.Вежливость.Дружба»	5а,5г,7б,8а	74
	Беседы сопровождались презентациями		
3.	Викторины:		
	«Ваши любимые литературные произведения»	5г	16
	«Новый год к нам мчится»	5в	15
	«День защитника Отечества»	6а,8а	36
4.	Библиотечные уроки:		
	«В мире словарей»	5а,5 в,5г	55

	«Записи о прочитанном. Ведение дневников	5а,б,в,г	75
	«Периодические издания»	5в,6г	36
	«Элементы книги»	5а,б,в,г,6г	96
5.	Интеллектуальные игры:		
	Экологическая игра «Земля – наш общий дом»	7в, 8а	39
	Поле чудес «Знатоки природы»	5в	15
	«Угадай профессию»	5а	23
	В мире профессий»	5г,6г	37
	«Самый умный»	5б, 5в корр 5-6	43
	Своя игра «Всё обо всём»	8а	16
	«Этикет и мы»	7в	23
	«Мой Пермский край»	5а.5в,5г	54
	«Лингвистический ринг» в День школяра	6 классы	20
		7в	20
	Своя игра «Армейский калейдоскоп»	7б,8а	36
	Инт. игра «Милым и любимым посвящается»	8а,7б,	39
	Урок мужества «Героями не рождаются»	7в,6г	43
	Урок – игра о Дне космонавтики	5г.6б,8а	52
6.	Урок России	5в 5г	31
7.	Часы чтения «Сказы Павла Бажова», «По страницам книги Дефо «Робинзон Крузо» «Барышня крестянка» Пришвин «Рассказы о природе»	5в 5-7кл 5 -7 кл. 5кл.	15 45 38 42
8	Час общения«Что значит быть толерантным?»	5в, 8а	31
9.	Час общения«Мир начинается дома»	5в,г	32
10.	Час общения «Что знаете о Татьянинном дне?	5в,7в, корр.5-6	40
11.	Списано 2200 экз. учебников, 330 книг, 97 дисков		

В течение учебного года проводились конкурсы читателей по номинациям, итоги следующие: «Лучший читатель года», «Самый любознательный», «Самые читающие классы» 1в Беклемышев Антон, 1в Меньшикова Елизавета, 4аНоскова Елизавета, 4аШляпина Полина, 3в Кощеев Артём 3г Таскаева Александра, 3гТунёва Евгения, 3г Корнилова Алина, 1а Вейса Нина, 1а Лузина София, 1бЛесникова Елизавета, 1б Бормотова Маргарита, 2в Меньшиков Максим, 2в Гордеева Варвара, 2б Качин Тимофей, 2б Ведерникова Елизавета.

Самые читающие классы:2в, 1а,3а,4а. Самые любознательные: Кайгородов Василий 6б, Борисов Кирилл 6б, Тиунов Александр 6б. Лучшие читатели 5 - 9 класс: Шарова Екатерина 7в,Чобу Елизавета 9в класс, Анянова Яна 6 класс,Азанова Евгения 8в.

Участие в конкурсах: Ланг Анастасия, 5г класс. - 2 место. Защита проекта «Профессии для тех, кто любит животных» - школьный конкурс.

В работе школьной библиотеки использовались ИКТ. Школьная библиотека на сегодняшний день является информационным центром. Основная задача медиатеки – «Информационно – развивающая среда школы как фактор формирования ключевых компетенций школьника». Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. «ИКТ в работе школьной библиотеки». Проводилась информация - обзор в 5-11 классах, ученикам была представлена информация об имеющихся в библиотеке CD – дисках, которыми они могут воспользоваться при подготовке сообщений, рефератов и проектов. Для 9-11классов был проведен обзор «Новые ресурсы Интернета», в котором была дана информация о Российском образовательном портале, где они могли получить полезную информацию о ЕГЭ, где даны Интернет - консультации по ЕГЭ в режиме онлайн, где также даны контрольно-измерительные материалы. При помощи

компьютерной зоны и небольшого фонда медиатеки стало возможным проведение видеоуроков и мероприятий с применением презентаций. В течение всего учебного года велась работа по оказанию помощи учащимся в подборе литературы и электронного материала для докладов, сообщений и рефератов. Проводились информационные обзоры по предметам для учителей и учащихся. Было выдано 505 справок электронной информации.

Деятельность школьного лагеря:

В период летней каникулярной кампании 2019 года в школе работал летний лагерь «Ритм» с дневным, вечерним пребыванием обучающихся в 3 смены (июнь, июль, август).

Общий охват по школе составил – 1175 чел. (142%), персонифицированный охват разными формами каникулярного отдыха - 723 чел. (87,6%):

1 смена (июнь)		2 смена (июль)		3 смена (август)	
Школьный лагерь с организацией питания					
«Полезные каникулы 2019»	419 чел.	«Полезные каникулы. Дружная семья»	46 чел.	«Зеленая страна»	14 чел.(16)
«Кадет.Курсант.Офицер»	27 чел.(28)				
«Трудовая смена 2019»	25 чел.(27)				
Школьный лагерь без организации питания (РВО)					
«Родная сторонущка» (д.Кадилово)	25 чел.	«Летний калейдоскоп»	130 чел.		
«Летний калейдоскоп»	162 чел.				
Итого	658 чел.		176 чел.		14 чел.
ДДТ «Маяк»	3 чел.	Отряд главы	4 чел.	ДЮСШ «Движение вверх»	33 чел.
ЦИКТ «Карагай в лицах»	2 чел.	ДЮСШ «Время футбола»	29 чел.	ДЮСШ «Волейбол»	1 чел.
ЗДОЛ	4 чел.	ДЮСШ «Олимпийский резерв»	21 чел.	ЦИКТ «Страна Лего»	1 чел.
		ДДТ «Лето славная пора»	30 чел.	ЗДОЛ	36 чел.
		ДДТ «Патриот»	7 чел.	СОДЛ	2 чел.
		ЗДОЛ	12 чел.		
		СОДЛ	5 чел		
СОДЛ	1 чел.				
Отдых с родителями (поездки за пределы ПК)	18 чел.	Отдых с родителями (поездки за пределы ПК)	55 чел.	Отдых с родителями (поездки за пределы ПК)	63 чел.
Итого: Общий охват	686 чел.	Общий охват	339 чел.	Общий охват	150 чел.
Итого: Персониф.овхват	580 чел.	Персониф.овхват	313 чел.	Персониф.овхват	150 чел.
Общий охват разными формами каникулярного отдыха - 1175 чел.(142%)					
Персонифицированный охват разными формами каникулярного отдыха - 723 чел. (87,6%)					

В рамках бюджетного задания были организованы дети приоритетных категорий:

№пп	Приоритетные категории			
		всего	Разными формами	В т.ч. в шк. лагере
1.	Опекаемые, дети-сироты и дети без попечения родителей	29	29	26
2.	Дети-инвалиды	10	6	6
3.	Дети из малоимущих семей	212	205	205 (279)
4.	Дети из малоимущих многодетных семей	166	158	158 (227)
5.	Дети, находящиеся в СОП	10	10	7
6.	Дети группы «Риска»	21	21	17
7.	ПДН	10	10	6

Трудоустройство несовершеннолетних

В течение летнего периода были трудоустроены 55 обучающихся (персонифицировано – 50 чел.) по программам:

-Программа «Летний калейдоскоп» - вожатые – 22 чел.

-Программа «Трудовая смена» - 25 чел.

-Отряд главы - 4 чел.

-ДЮСШ - вожатые– 4 чел.

Летом 2019 г. обучающиеся участвовали в районных мероприятиях:

Спартакиада:

младшая группа -1 место (победители), старшая группа -1 место (победители);

финал -1 место (победители), старшая группа -1 место (победители)

Фестиваль «Пять звезд»:

номинация Театр - «Театр для всех!» - участие

номинация Вокал - «На театральной волне» - участие

номинация Хореография – «Мы – весёлые артисты» - участие

номинация Театр моды и костюм – «Театральная костюмерная» - 2 место

номинация Изобразительное искусство – «Мой родной район» - 3 место

Интерактивная игра «Земля - наш дом» - 4 место

Праздник «Самый лучший район на земле» - участие

Праздник «120 лет п.Менделеево»

Праздник «Савинский Сходатай»

В рамках сетевого взаимодействия в ходе подготовки и проведения лагеря нами были отработаны следующие механизмы:

- заключены «Соглашения (договора) о сетевом сотрудничестве» с социальными партнерами: ДДТ, Карагайский краеведческий музей, ДЮСШ, КСК д.Савино и ДК Менделеево, с\библиотека, Карагайский центр кино и досуга, с настоятелем и руководителем Воскресной школы храма д. Савино.

- оформлены «Социальные заказы» и подписаны Гарантийные письма с социальными партнерами, в которых мы определили перечень тематических мероприятий согласно программе лагеря;

- разработаны «Программы сопровождения», так как лагерь с дневным пребыванием - это цикл теоретических и практических занятий с выходом на предприятие и в учреждения социальных партнеров:

-Дома культуры п. Менделеево, д.Савино, сельская библиотека - сопроводительная программа «Тропинками родного края» (1-4 классы) и сопроводительная программа «Дом, в котором мы живем» (5-10 классы)

-Дом детского творчества – сопроводительная программа «Творческие каникулы» и программа «Лето славная пора»

-Карагайский краеведческий музей – экскурсии, квест - игры

-Карагайский центр кино и досуга – культурно-досуговые мероприятия, благотворительные кинопоказы

-Воскресная школа - программа «Мы наследники Святой Руси»

-клуб «Диверсант» ИП Т.Н.Рачевой – мастер – классы по высотной подготовке, игра Лазертаг

-ФГКУ 21 отряд ФПС по Пермскому краю – мероприятия

-Отдел МВД России по Карагайскому району- экскурсии, тренировочные занятия

В летний период 2019 года были реализованы 6 тематических программ и организована следующая деятельность:

Название программ	Форма
«Полезные каникулы – 2019»	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием (1 смена, 18 дней)
«Кадет. Курсант. Офицер»	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием (1 смена, 18 дней)

«Трудовая смена – 2019»	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием (1 смена, 15 дней)
«Полезные каникулы - 2019. Дружная семья»	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием (2 смена, 15 дней)
«Зеленая страна»	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием (3 смена, 15 дней)
«Родная сторонущка»	РВО без питания (д.Кадилово) (1 смена, 15 дней)
«Летний калейдоскоп»	РВО без питания (1,2 смена по 15 дней)

Работали 15 тематических клубов: ребята смогли погрузиться в краеведческую, исследовательскую, интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельности:

Программа клуба	Руководитель
«Skills ПРО» (профориентация)	Аликина Л.А.
«Куклы – обереги»	Брудько Е.К.
«Культура и быт народов Пермского края» (игры разных народов)	Щецова М.Д.
«Интеллектуальные игры»	Загуляева О.С.
«Быстрее.Выше.Сильнее» , «Шахматы»	Носков В.И.
«В гостях у книжной полки»	Диева Г.Г.
«Вместе весело играть»	Гордеева Л.С.
«Мой профессиональный выбор» (КДП)	Широбокова Л.В.
«Культура и традиции народов Прикамья» (народные игры -игры – хороводы)	Макарова Е.М.
«Национальный сувенир»	Мялицына Н.В.
«Национальный сувенир» (кукла-хороводница, игрушка-шаркунок, очелье, подкова счастья, оберег-веник)	Стамикова И.И.
«Моя малая Родина» (игра «Что? Где? Когда?», час общения «Улицы и переулки», виртуальное путешествие по родному поселку и району, игра «Моя любимая школа»)	Филимонова С.А.
«История рядом» (история района и поселка Менделеево в цифрах)	Набокова О.В.
«Красота многонациональной России»	Чалова А.С.

Одновременно все обучающиеся были объединены в 24 отрядах, реализовали свои тематические программы, посвящены также истории малой родины (120 лет п.Менделеево и 95 лет Кар.району, профориентации)

«Познай себя»	Вотинова И.В., Радостева С.В.
«Летний калейдоскоп»	Андрова Е.В.
«Разноцветное лето»	Бабинцева И.Г.
«Мастерок»	Бабинцев К.А.
«Путешествуем вместе»	Бабинцева Е.Г.
«Юный журналист»	Богданова О.В.
«Театральная мастерская»	Глеб С.Н.
«Мир проектов»	Кладова Е.П.
«Родная сторона»	Коротаева О.П.,Сергеева И.В.
«Роболето»	Кучев М.Ю.
«Город мастеров»	Незгодяева О.А.
«В гостях у народных сказок»	Нечаева Н.А.
«Рукодельница»	Носкова И.Ю.
«Театральная страна»	Ощепкова И.Н.
«Веселый мяч»	Петрова Г.А.,Сивкова И.Н.
«В краю родном»	Полудова С.В.
«Край родной, навек любимый»	Пономарева А.А.
«Моя малая Родина»	Топольская М.В.

«Радуга»	Федосеева С.Н.
«Приобвинский круиз 2019»	Хабибуллина Н.С., Ярина С.И.
«Волонтеры»	Чуприянова Г.А.
«Новое поколение»	Якина С.В.
«Вожатые»	Пачина Н.Н.
«Организаторы»	Ярославич О.Е.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

По инициативе школы объединялись усилия субъектов воспитания на территории Менделеевского поселения. В течение года школа успешно сотрудничала с ДЮСШ, Администрацией Менделеевского поселения, КДН и ЗП, ОВД, Советом ветеранов, Центральной районной больницей, отделом по делам молодёжи и спорта при Администрации Карагайского муниципального района, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, Советом родителей, детскими садами, Молодежным парламентом.

С СДК д. Савино, ДК п. Менделеево, сельской библиотекой были заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям работы:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска СОП», СОП
- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия, в которых участвовало в целом за год до 73 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников. Совместно с Общественной комиссией при Менделеевском сельском поселении, КДН, Советом родителей проводилась профилактическая работа с подростками группы «Риска», СОП и их родителями. С Советом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи престарелым. Врачи Центральной районной больницы, местных амбулаторий проводили профилактические беседы, медосмотры. Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

Из всего вышесказанного следует, что деятельность школьного коллектива по основным направлениям воспитательной системы школы за 2019 год имела системный характер. В целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.:

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной работы, мы имеем достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на достаточно хорошем уровне, с каждым годом на всех уровнях количество участников, призеров и победителей - увеличивается:

Уч. г.	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2013	467 участников (60%) 50 призеров	309 участника (40%) 83 призера	351 участник (45%) 290 призеров
2014	486 участника (62%) 65 призеров	405 участников (51%) 184 призера	385 участников (49%) 305 призеров
2015	853 участника (111%) 371 призер	101 участник (13%) 53 призера	474 участника (62%) 234 призера
2016	547 (68%) участников 219 (40%) призеров и победителей	151 (19%) участник 37 (25%) призеров и победителей	620 (77%) участников 367 (59%) призеров и победителей
2017	745 (89%) участников 238 (32%) призеров и победителей	183 (22%) участников 41 (22%) призеров и победителей	844 (100%) - участников 370 (44%) призеров и победителей
2018	4022 (469%) участников	1112 (130%) участников	3155 (369%) участников

	31(4%) призеров и победителей	542 (63%) призеров и победителей	678 (79%) призеров и победителей
2019	1476 (173%) участников 227 (27%) призеров и победителей	615 (72%) участников 72 (12%) призеров и победителей	2360 (276%) участников 606 (71%) призеров и победителей

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе на уровне начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Одной из важнейших задач начального общего образования является создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений по предметам, умение применять знания и умения в практической деятельности, но и становление их учебной самостоятельности, умение учиться.

В 2019 году в 1-4 классах обучалось 378 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам года составила 98%, что аналогично итогам 2018 года. По итогам года в начальной школе не успевают 8 учащихся: два обучающихся вторых классов, четыре обучающихся третьих классов и два обучающихся четвертых классов. Все вышеуказанные обучающиеся были обследованы специалистами районной ПМПК. По решению ПМПК или по заявлению родителей, обучающиеся переведены на обучение по адаптированным программам, или сменили форму обучения.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 53,8%, что на 3,4% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2019 года – 32 человека, что составляет 12,4%, по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников увеличилось на 2,4%.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	362	382	378	378
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	263	269	283	282
Успеваемость (%)	98,4%	95%	99%	98%
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	56%	52%	51,2%	53,8%
Количество обучающихся на «5»	12%	12%	10%	12,4%
СОУ	54,19	53,66		54,62
Количество неуспевающих (чел., %)	5 1,6%	13 (5%)	5 (1%)	8 (2%)

По итогам 2019 года улучшились показатели по успеваемости в 3а классе (учитель Волкова Н.Г.) остались на том же уровне, несколько снизились показатели в 3б (учитель Кайгородова Т.П.), в 3в (учитель Федосеева С.Н.), в остальных 2-4 классах показатели по успеваемости более низкие по сравнению с итогами предыдущего учебного года. Одной из причин снижения показателей успеваемости является недостаточная индивидуальная работа с учащимися, неэффективное использование технологий, направленных на достижение учащимися предметных и метапредметных результатов, достаточных для освоения программы начального общего образования. Кроме того, в течение учебного года в школе значительно увеличилось количество учащихся, нуждающихся в специальном коррекционном сопровождении и переходе на обучение по адаптированным программам.

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2019 году количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) значительно уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Пропусков уроков без уважительной причины в 1 - 4 классах нет, что говорит о своевременной профилактической работе с обучающимися и их родителями со стороны классного руководителя и социального педагога.

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов:

Год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2016 год	9,3 (42,2)	9,2 (41,7)	-
2017 год	8,3 (36,5)	8,09 (35,8)	-
2018 год	2,1 (12,5)	2 (12,4)	-
2019 год	8,3 (36,5)	7,9 (35,4)	-

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2019 году комплексное обследование на школьном ПМПк прошли 32 учащихся начальных классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы обучения. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. 27 учащихся 1 – 4 классов по результатам обследования были направлены на районную ПМПК для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам комплексного обследования в течение учебного года сменена образовательная программа, с общеобразовательной на адаптированную программу, для обучающихся с ЗПР -14 учащихся, с адаптированной для обучающихся с ЗПР на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью – 5 учащихся, с общеобразовательной на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью - 1 учащемуся.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Общие итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по всем учебным предметам представлены в таблице.

2-4 классы

Учебные предметы	Успеваемость, %	Количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %
Русский язык	97%	175 чел., 53,7%
Математика	98%	194 чел., 59,1%
Литературное чтение	99%	175 чел., 53%
Окружающий мир	98,7%	161 чел., 48,8%
Иностранный язык	99%	136 чел., 53,3%
Изобразительное искусство	100%	249 чел., 73,6%
Музыка	100%	239 чел., 70,5%

Технология	100%	245 чел., 72,5%
Физическая культура	100%	247 чел., 72,8%

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что 100% учащихся справились по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре. От 70,5% до 73,5% учащихся выполнили работы по этим предметам на «4» и «5».

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме итогового диктанта с грамматическими заданиями, по математике – в форме итоговой письменной контрольной работы.

Успеваемость по русскому языку среди обучающихся 1-4 классов по результатам итоговой контрольной работы составила 97%, что на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Не справились с работой 10 учащихся из 1а (3 чел.), 1б (1 чел.), 1в (3 чел.), 3г (1 чел.), 4б (1 чел.), 4г (1 чел.) классов. Все обучающиеся, не справившиеся с итоговыми контрольными работами, проводимыми в рамках промежуточной аттестации, были обследованы специалистами школьного ПМПк, районной ПМПк, по решению которой им рекомендовано обучение по адаптированным программам.

По результатам итоговой контрольной работы по математике успеваемость составила 98%. Это на 1% выше, чем в прошлом учебном году. Не справились с письменной контрольной работой 8 учащихся 2-4 классов, по одному обучающемуся 1б, 2в, 3г, 4г классов и по два обучающихся 1а и 1в классов. Все обучающиеся, не справившиеся с итоговыми контрольными работами, проводимыми в рамках промежуточной аттестации, были обследованы специалистами школьного ПМПк, районной ПМПк.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	Рус. яз.	Матем.	Рус. яз.	Матем.	Рус. яз.	Матем.	Рус. яз.	Матем.
Количество обучающихся во 2-4 классах	263	263	259	259	268	268	259	259
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	249	247	254	254	265	264	253	256
Успеваемость (чел., %)	243 97%	242 98%	243 96%	247 97%	259 98%	258 97%	259 99%	258 99%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	185 чел. 72%	182 чел. 74%	170 чел. 67%	180 чел. 71%	183 чел. 69%	197 чел. 74%	183 чел. 68%	183 чел. 71,5%

Анализ результатов выполнения учащимися 2 - 4 классов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике говорит о целенаправленной работе педагогов по формированию базовых умений учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ в апреле 2018 года учащиеся четвертых классов выполняли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе проверочных работ отслеживался уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений обучающихся. Результаты ВПР представлены в таблицах.

Русский язык

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	40 чел. (48%)	26 чел. (31%)	14 чел. (16,9%)	3 чел. (3,6%)
	66 чел. (79%)			
2017 год	22 чел. (29%)	44 чел. (59%)	9 чел. (12%)	-
	66 чел. (88%)			
2018 год	21 чел. (31%)	42 чел. (62%)	5 чел. (7%)	-
	63 чел. (93%)			
2019 год	6 чел. (7,5%)	51 чел. (63,7%)	21 чел. (26,2%)	2 (2,5%)
	57 чел. (71,2%)			

Математика

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	47 чел. (56%)	15 чел. (18%)	19 чел. (22,9%)	2 чел. (2,4%)
	62 чел. (74%)			
2017 год	38 чел. (49%)	30 чел. (39%)	9 чел. (12%)	-
	68 чел. (88%)			
2018 год	40 чел. (56%)	17 чел. (24%)	14 чел. (20%)	-
	57 чел. (80%)			
2019 год	17 чел. (21,2%)	53 чел. (66,2%)	10 чел. (12,5%)	-
	70 чел. (87,5%)			

Окружающий мир

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	13 чел. (15,7%)	42 чел. (50,6%)	28 чел. (33,7%)	-
	55 чел. (66,3%)			
2017 год	24 чел. (31%)	52 чел. (66%)	2 чел. (3%)	-
	76 чел. (97%)			
2018 год	16 чел. (23%)	48 чел. (68%)	7 чел. (9%)	-
	64 чел. (90%)			
2019 год	24 чел. (30%)	50 чел. (62,5%)	6 чел. (7,5%)	-
	74 чел. (92,5%)			

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что все обучающиеся 4-х классов в 2019 году справились с проверочными работами по математике и окружающему миру.

По русскому языку итоги ВПР значительно снизились по сравнению с результатами предыдущего учебного года, на «4» и «5» выполнили работу 71,2%, это на 22% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. По математике на «4» и «5» выполнили работу 87,5% учащихся, это 7,5% выше результатов предыдущего учебного года. По окружающему миру количество справившихся на «4» и «5» составляет 92,5%, что на 2,5% выше результатов 2018 года.

Как показывают результаты, по математике и окружающему миру количество учащихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом улучшились, наблюдается рост качества в течение двух лет подряд.

Анализ результатов выполнения обучающимися ВПР свидетельствует о сформированности у выпускников начальной школы основных умений, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

В начальной школе в 2019 году продолжена работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью проводились индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, кружковая работа, организация поездок, экскурсий. В 2019 году впервые проведена школьная метапредметная неделя для учащихся 1-4 классов. Уже второй год традиционно осенью и весной разработаны и реализованы проектные задачи "Доктор Айболит" и "Пермь Великая" для обучающихся 2-4 классов.

Ежегодно младшие школьники являются активными участниками муниципального конкурса учебно-исследовательских работ. В 2019 году количество учащихся, участников конкурса исследовательских работ, увеличилось. Учащиеся стали участниками и призерами районной конференции учебно-исследовательских работ младших школьников, межрайонного конкурса исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов», который проводился в с. Ильинское, муниципального конкурса «Новые горизонты», муниципальной экологической конференции «Земля – наш общий дом».

**Сведения об участниках
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:**

Год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2015 год	10	8	7	1
2016 год	14	14	12	5
2017 год	19	15	10	6
2018 год	20	14	10	2
2019 год	-	-	30	11

**Сведения об участниках
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников**

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей
VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1 – 6 классов	2 участника	Грамота –Чалова Анна (2б) Грамота - Горбунов А. (3а)
Межмуниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» среди обучающихся начального уровня образования, п. Ильинский	7 участников	Очное участие: Горбунов Артем (3а) I место
XXI муниципальный конкурс исследовательских работ	6 человек	4 призера: 2 место – Тиунов Матвей (1а) 2 место –Чалова Анна (2б) 3 место – Вогинова Ульяна (3в) 3 место – Горбунов Артем (3а)
V муниципальная конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты» в номинации "Стихи о профессии".	16 человек	6 человек: Дипломы победителей: НосковАрсений(4а) Шляпин Антон (4а) ЛузинаСофия (1а) РадостевСтанислав (2б), ФедосееваАнгелина (2б) – Копытова Ульяна (3б)

VII муниципальная экологическая конференция «Земля – наш общий дом»	1 участник	-
---	------------	---

Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ принимали педагоги: Меньшикова О.И., Федосеева С.Н., Пономарева А.А., Нечаева Н.А.

В 2019 году, как и в предыдущем году, учащиеся 1-4 классов были активными участниками всероссийской онлайн-олимпиады по математике «Плюс», по русскому языку «Русский с Пушкиным», метапредметной олимпиады «Дино». Приняли участие в Краевом конкурсе профессионального самоопределения «Выбор» (Номинация «Мои мечты о профессии») (2 призера). Учащиеся 2-5 классов приняли участие и стали призерами (3 место) муниципальной игры «Конструируем мир своими руками». Команда учащихся 3а класса стала призером (2 место) муниципальной интеллектуальной игры «Птичий переполох». Обучающиеся стали призерами (2 и 3 место) и участниками муниципальной метапредметной олимпиады для младших школьников; призерами муниципального конкурса художественного слова «Гражданское звучание» (2 человека).

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 1-4 классов ведется спортивный кружок ОФП, который посещают 60 учащихся (Рук. Ярина С.И.), 20 человек (Гордеева Л.С.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по лыжным гонкам. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В 2019 году младшие школьники стали многократными победителями и призерами разных соревнований: 3 место - в первенстве района по легкой атлетике; в районных спортивных соревнованиях на приз Винокурова - 2 место; в районном фестивале уличных и настольных игр «Игра – дело серьезное» - 1 и 2 место; в соревнованиях на первенство района по лыжным гонкам «Лыжный спринт» - 2 место; в соревнованиях Спортивного клуба - 1 место; в соревнованиях на первенство района по легкой атлетике – 2 место; в районном фестивале спорта детей- инвалидов и с ОВЗ «Папа, мама я – спортивная семья» - 1 место.

1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

В основной школе в 2019 году в 20 - ти классах обучалось 394 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО – 337 учащихся, 36 – по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР, 21 по адаптированной основной общеобразовательной программе с УО.

Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:

Учебный год	Всего	Количество обучающихся		
		по общеобразовательной программе	по адаптированной основной общеобразовательной программе	
			С ЗПР	С УО
2014 г.	375	358	0	14
2015 г.	388	369	1	6
2016 г.	394	374	9	13
2017 г.	406	363	21	22
2018г.	406	352	27	27
2019	394	337	36	21

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2019 года составила 94 %, что ниже на 5 % итогов успеваемости 2018 учебного года (99 %). По итогам 2019 года в основной школе не освоили образовательную программу 19 обучающихся, это более чем в 6 раза больше, чем в 2018 году (было 3 учащихся). Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов составляет 33%, что на 1 % выше по сравнению с итогами прошлого года (было 32%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2019 года – 28 человек, ровно столько же, что и в 2018 года, что составляет 7% - на уровне предыдущего года.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов:

Показатель	Учебный год					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся в основной школе (чел.)	375	388	394	406	406	394
Успеваемость (%)	98%	98%	96%	96%	99%	94%
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	43%	44%	40%	35%	32%	33%
СОУ	50%	51%	49%	48%	47%	39,74
Количество неуспевающих (чел., %)	4 2%	7 2%	14 4%	12 4%	3 1%	19 5%
Количество неаттестованных	3	2	1	0	1	3

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов:

Классный руководитель	Класс	2015 год		Класс	2016 год		Класс	2017 год		Класс	2018 год		Класс	2019 год	
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Богданова О.В.													5а	48,82 %	32%
Мелехина Л.Е.													5б	53,1%	52%
Филимонова С.А.													5в	58%	63%
Соколова Т.В.													5г	47,4%	38%
Незгодяева О.А.										5а	62%	62%	6а	60,2%	62%
Кузьмина И.Н.										5б	44%	32%	6б	42,4%	26%
Беляева Н.Л.										5в	59%	57%	6в	56,2%	45%
Гилёва Н.А.										5г	50%	43%	6г	40,4%	23%

Балуева Т.В./ Кладова Е.П.							5а	65,8 %	77%	6а	59%	58%	7а	55,2%	52%
Кожевникова С.М.							5б	56,8 %	58%	6б	57%	56%	7б	52,4%	46%
Бабинцева И.Г.							5в	45,5 %	41%	6в	42%	28%	7в	46,7%	30%
Пономарева М.В.							5г	29,4 %	0%	5-6к	39%	11%	5-6к	38,3%	8%
Загуляева О.С.				5а	46,5 %	35%	6а	38,0 %	15%	7а	42%	20%	8а	43%	25%
Набокова О.В.				5б	45,8 %	35%	6б	40,9 %	18%	7б	39%	17%	8б	37,7%	6%
Макарова Е.М.				5в	63,3 %	71%	6в	57,4 %	56%	7в	56%	50%	8в	53,4%	52%
Хабибуллина Н.С.	5а	67, 4%	76%	6а	58,7 %	72%	7а	49,5 %	36%	8а	55%	55%	9а	52,5%	48%
Тарасова Е.А.	5б	51, 3%	43%	6б	46,8 %	33%	7б	45,7 %	35%	8б	45%	33%	9б	45,3%	33%
Аскарова О.В.	5в	48, 4%	50%	6в	35,7 %	27%	7в	39,7 %	13%	8в	41%	22%	9в	42,1%	22%
Кривошекова Е.С.	5г	45, 7%	29%	6г	44,1 %	26%	7г	40,2 %	22%	8г	42%	19%	9г	41,6%	20%
Вотинова И.В.	6а	62, 5%	63%	7а	60,1 %	54%	8а	60,2 %	54%	9а	55%	36%	10а	44%	19%
Радостева С.В.	6б	50, 7%	41%	7б	45,5 %	38%	8б	39,7 %	13%	9б	44%	28%	10б	55,1%	47%
Богданова О.В.	6в	56, 00 %	50%	7в	51,5 %	40%	8в	47,7 %	30%	9в	50%	32%			
Обухова Е.Ф.	6г	40, 3%	15%	7г	32,8 %	8%	8г	28,0 %	0%	7-9к	47%				
Аликина Л.В.	7а	62, 8%	70%	8а	56,3 %	46%	9а	60,9 %	61%	10а	60%	50%	11а	62,6%	54%
Гилева Н.А.	7б	44, 1%	26%	8б	35,5 %	13%	9б	44,5 %	25%						
Беляева Н.Л.	7в	48, 2%	37%	8в	49,2 %	42%	9в	49,2 %	42%						
Кладова Е.П.	8а	55, 4%	57%	9а	54,6 %	55%	10а	45,7 %	40%	11а	55%	45%			
Соколова Т.В.	8б	43 %	25%	9б	45,3 %	33%									
Сивкова И.Н.	8в	50 %	37%	9в	51,3 %	33%									
Мелехина Л. Е.	8г	35, 7	25%	9г	45,3 %	33%									

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков учащимися 5-9 классов показывает, что в 2019 году немного изменилась положительная тенденция снижения общего количества пропущенных дней и уроков обучающимися основного уровня образования. Так, в 2016 году пропуски без уважительной причины сократились на 33% по сравнению с 2015 годом (с 662 дней до 444 дней). В 2017 году пропуски без уважительной причины сократились на 27% по сравнению с 2016 годом (с 444 дней до 323 дней). В 2018 году пропуски без уважительной причины сократились по сравнению с 2017 годом с 323 дней до 265 дней. В 2019 году пропуски без уважительной причины увеличились по сравнению с 2018 годом с 265 дней до 282 дня

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

В 2019 году из 91 выпускника 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 90 (1 учащийся обучался по безотметочной системе обучения и без ГИА), из них – 91 получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

4 – свидетельства об образовании (обучающиеся по АООП с умственной отсталостью),

87 - аттестаты об основном общем образовании

Из 87 человек - **2 выпускника получили аттестаты особого образца:**

1. Аленьковская Татьяна 9а класс

2. Тарасов Тимофей 9а класс

100% выпускников справились с ГИА по русскому языку.

100% справились с ГИА по математике.

100% справились с ГИА по пр. по выбору.

Итоги ОГЭ МБОУ «МСОШ» в 2019 году

МБОУ	Русский язык		Матем		Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биология		История		История без XX века		География		Обществозн		Литература		Англ.	
	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл	сдавали	тест.балл
МСОШ	80	57,3	80	51,3	12	49,6	8	61,9	40	69,9	21	51,2			5	50,4	14	54,6	59	51,4			1	81,0
По району	56,6		49,6		49,8		56,7		59,8		50,5		50,0		56,3		54,3		52,4		66,2		74,1	
По краю	53,9		50,8		50,3		61,0		52,9		50,7		50,8		53,5		51,5		50,8		69,5		80,9	
100 балль.	1		0		0		1		7		0		0		0		0		1		0		0	

Динамика результатов ОГЭ с 2014 по 2018 годы

Предметы	средний балл по школе						средний балл по району						% справившихся					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	58	58	52,1	59,8	55,8	57,3	55,2	53	49,7	60,1	55,8	56,6	98	98	99	100	100	100
Математика	46	50	50,8	46	49,8	51,3	47,5	45	47,3	48	49,4	46,9	98	98	96	98,5	100	100
Физика	-	-	55,1	55,1	44,2	49,6			49,1	49,8	45	49,8	-	-	100	100	100	100
Химия	-	-	66,6	75	70	61,9			56	48	56,6	56,7	-	-	100	100	100	100
Информатика	-	-	67,6	52,7	67,9	69,9			52,7	48,2	58,3	59,9	-	-	100	100	100	100
Биология	-	-	49,9	51,9	55,5	51,2			51,1	54,3	55,1	50,5	-	-	85	100	100	100
История	-	-	46,8	47,6	56,4	50,4			47,8	47,6	57,6	56,3	-	-	55	100	100	100
География	-	-	52,6	43,9	45,1	54,6			49,2	50	51,9	54,3	-	-	82	96	100	100
Обществознание	-	-	48,4	51	47,8	51,4			50,6	55,2	50,6	52,4	-	-	77	97	100	100
Литература	-	-	55,5	-	-	-			71,8		67,2	66,2	-	-	100	-	-	-
Английский язык	-	-	86	89	-	810,			84,5	83,7	77,5	74,1	-	-	100	100	-	100

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

На протяжении последних пяти лет, выпускники основной школы хорошо справляются с экзаменами по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, биологии.

При этом в 2019 году 7 выпускников школы получили на экзаменах по русскому языку, химии, информатике максимальный балл (100 б.) В то же время в 2019 году 100 % выпускников справились с экзаменами по основным предметам русскому языку и математике и предметам по

выбору в основной период. Также анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в школе повысилось качество преподавания русскому языку, математике, географии; на стабильно высоком уровне остаётся преподавание химии, физики и информатики.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается улучшение показателей среднего балла по таким предметам, как:

1. Русский язык (рост на 1,5 балла)
2. Математика (рост на 1,5 балла)
3. Физика (рост на 5,4 балла)
4. Информатика (рост на 2 балла)
5. География (рост на 9,5 балла)
6. Обществознание (рост на 3,6 балла)

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение показателей среднего балла по таким предметам, как:

1. Химия (падение на 8,1 балла)
2. Биология (падение на 4,3 балла)
3. История (падение на 6 баллов)
4. Английский язык (по сравнению с 2017 г.) (падение на 8 баллов)

Главная причина роста и падения среднего балла – качественно разный состав выпускников, сравнение некорректно, так как дети разные, тем не менее, педагогический коллектив справился со своей задачей и подготовил выпускников к ГИА. В целом, итоги ОГЭ 2019 года показали, что все 100% выпускников 9-х классов справились с Государственной итоговой аттестацией по программам основного общего образования, что является показателем хорошего качества образования и соответствия обучения в МБОУ «МСОШ» по русскому языку, математике и предметам по выбору государственным стандартам образования.

Выпускников готовили опытные учителя, имеющие педагогический стаж от 12 до 25 лет, с высшей и первой категорией и соответствием занимаемой должности.. Результаты экзаменов проанализированы на заседаниях методических объединений, методическом совете и учтены в дальнейшей деятельности.

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 5 лет):

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	
2013 год	Русский язык	69,6	62,6	65,8	
	Математика	45,5	37,9	45,8	
	Физика	64	50,3	55,3	
	Биология	67	56,9	56	
	Информатика	81	70,3	70,9	
	Обществознание	64,8	61,7	60,6	
	История России	58	51,2	58,4	
	География	82	89,5	78	
	Литература	76,3	76,3	68,8	
2014 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1
	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8

	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	72.7	67.7	70.6	70.3
	Математика база	5	4	4.3	4.14
	Математика профиль	61	54.5	53.1	46,2
	Физика	64.2	53.5	51.3	48
	Биология	54.3	61.6	55.2	
	Информатика	68	61.2	62.8	
	Обществознание	60.5	58.2	56.3	53,1
	История России	44	51.6	52.6	
	География	-	82	65.4	
	Литература	55.5	57.5	63.9	
	Английский	-	-	70.9	
	Химия	56.3	56.3	55.2	
2017 год	Русский язык	74	70		70
	Математика база	5	4		
	Математика профиль	56	50		49
	Химия	63	63		58
	Информатика	73	73		67
	Биология	61	59		53
	История	50	49		55
	География	62	68		67
	Обществознание	62	59		55
	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2018 год	Русский язык	71,8	69,9		
	Математика (база)	4,7	4,6		
	Математика (профиль)	61,8	51,7		
	Химия	58,3	56,1		
	Информатика	68,3	63		
	Биология	56,43	57,4		
	История	62,4	56		
	География	-	-		
	Обществознание	65,1	57,6		
	Физика	63,8	52,9		
	Литература	68	61,9		
	Английский язык	75,5	64,5		
2019 год	Русский язык	69	67,3	70,4	
	Математика База	4,3	4,3	4,2	
	Математика	60	52	60,7	

	Профиль				
	Физика	59	47,9	56,2	
	Биология	57	53,9	54,9	
	Информатика	83	64,5	69,5	
	Обществознание	64	60,6	58,3	
	История	56	59,1	58,6	
	География	-	-	68,1	
	Литература	-	62,6	67,5	
	Английский	76	76	73,3	
	Химия	64	49,8	59,3	

В течение 7 лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого и районного по русскому языку, информатике, физике, обществознанию, а в 2013 году к этим предметам добавились математика и английский язык, в 2018 году – история и литература. В 2019 году – химия, биология. В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ 2018 мы занимаем 1 место по информатике; истории, химии, профильной математике, обществознанию.

По сравнению с прошлым годом вырос средний балл по таким предметам, как:

1. Биология с 56,4 до 57 (рост на 0,6)
2. Информатика и ИКТ с 68,3 до 83 (рост на 14,7)
3. Английский язык с 75,5 до 76 (рост на 0,5)
4. Химия с 58,3 до 64 (рост на 5,7)

По сравнению с прошлым годом средний балл снизился по предметам:

1. Русский язык снижение среднего балла с 71,8 до 69 (на 2,8)
2. Математика база снижение среднего балла с 4,7 до 4,3 (на 0,4)
3. Математика профиль снижение среднего балла с 61,8 до 60 (на 1,8)
4. Физика снижение среднего балла с 63,8 до 59 (на 4,8)
5. Обществознание снижение среднего балла с 65,1 до 64 (на 1,1)
6. История снижение среднего балла с 62,4 до 56 (на 6,4)

В целом, снижение среднего балла незначительно, к тому же сравнение не вполне корректно, так как речь идёт о показателях разных детей и учителей. ЕГЭ сдано успешно по всем предметам и в основной период, выпускники показали хорошие результаты, все получили аттестаты и подтвердили соответствие своих знаний государственным стандартам, следовательно, педагогический коллектив школы выполнил свою работу на отлично.

На протяжении 4 лет 100 % выпускников (в т.ч. 28 человек в 2019 году) справились с ЕГЭ по всем предметам, все 100% выпускников получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании.

7 выпускников набрали более 225 баллов по результатам трёх предметов ЕГЭ, что составляет 25 % от общего количества обучающихся

1. Новиков Илья Васильевич 250 баллов
2. Незгодяева Ксения Станиславовна 246 баллов
3. Щипунова Наталья Артемьевна 239 баллов
4. Кривощекова Лианна Самвеловна 234 балла
5. Тарасов Тимофей Станиславович 233 балла
6. Аликина Анастасия Викторовна 232 балла
7. Овчинникова Дарья Петровна 232 балла

6 человека (21 % выпускников) удостоены медали «За особые успехи в учении»:

Аликина Анастасия Викторовна

Карелина Марина Сергеевна

Кривощекова Лианна Самвеловна

Незгодяева Ксения Станиславовна

Овчинникова Дарья Петровна

Щипунова Наталья Артемьевна

Могло бы быть ещё 3 медалиста: 3 выпускника также имели аттестат с отличием, но не смогли набрать на ЕГЭ нужных баллов для получения медали.

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Русский язык балл	Недостающий балл	Математика балл	Недостающий балл
1	Касумова Гунай Захид кызы	11	78	0	68	2 балла
2	Лупий Екатерина Александровна	11	64	6 баллов	16	1 балл
3	Тарасов Тимофей Станиславович	11	82	0	68	2 балла

7 человек получили свыше 80 баллов по ЕГЭ по, что составляет 25% от общего количества выпускников: Карелина М., Кривошекова Л., Незгодяева К (по 2 предметам), Новиков И. (по 3 предметам), Овчинникова Д., Тарасов Т. (по двум предметам), Щипунова Н.)
12 человек (43%) сдавали приоритетные предметы ЕГЭ: химия, физика, информатика, биология, профильная математика.
2 человека сдавали ЕГЭ по английскому языку (7%).

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы):

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
Участников	95	166	147	206
Призеры	51	45	42	51
Участие в региональном этапе	3	4	3	2

Учащиеся МБОУ «Менделеевская СОШ» участники краевого этапа Всероссийской предметной олимпиады» 2019 год

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Токарева Полина	10	Лесоведение	Кузьмина И.Н
2.	Овчинникова Дарья	11	Лесоведение	Кузьмина И.Н.

Учащиеся – участники IV краевой метапредметной олимпиады

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Сивкова Полина	9а	Смысловое чтение	Радостева С.В.
1.	Азанова Евгения	8в	Публичное выступление	Незгодяева О.А.
2.	Мальцев Александр	9в	Моделирование	Набокова О.В.

Участие в IV муниципальной метапредметной олимпиаде

12 призеров,

Призеры муниципальной метапредметной олимпиады 2019 год

Учебное сотрудничество	1.Тихонов Дмитрий 7а 2. Власов Антон 10б
Аргументация в дискуссии	3.Шилоносова Анна 10б - победитель

	4.Аликина Ульяна 10а 5.Коротаева Алена 8в - победитель 6.Мухина Валентина 7б
Интерпретация текста	7.Дмитрова Милана 9а 8.Смирнова Полина 10б
Публичное выступление	9.Федосеева Диана 10а - победитель
Моделирование	10.Кладов Никита 7а

**Муниципальная
метапредметная олимпиада для младших школьников**

Призеры:

2 место – Аленьковский Денис(3в)

3 место – Тиунов Роман (4а)

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Участников	9	12	11	9	6
Призеры	5	7	7	4	4
Участие в региональном этапе	5	8	0	1	1

**Список учащихся «Менделеевская СОШ»
участников учебно-исследовательских конференций
муниципальных, краевых, всероссийских
2019 год**

Название конференции	Кол-во призеров	ФИО призеров
Муниципальный уровень		
XXI муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов	1	Тарасова Наталья , 2 место
IV муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	18 5 побед.	
XXI муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся начальных классов	4	2 место – Тиунов Матвей (1а) 2 место – Чалова Анна (2б) 1 место – Вотинова Ульяна (3в) 3 место – Горбунов Артем (3а)
Краевой уровень		
Краевой конкурс проектных и исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» среди обучающихся начального уровня образования, п. Ильинский	1	Горбунов А. За 1 место
VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1 – 6 классов	2	Горбунов А. (3а) Чалова А.(2б)
Межтерриториальный конкурс исследовательских работ учащихся 5-11 классов образовательных учреждений ассоциации «Запад» Пермского края «Моя малая родина: вчера, сегодня, завтра»	1	Тарасова Наталья
Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классы (ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник»)	2	Тарасова Наталья, 6а Загуляев Арсений, 7а
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (очное участие)	1	Мазунина Ульяна
Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории .Россия 20 век»	1.	Тарасов Тимофей 9а

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

Международный	Уч.	Призеры
Международный метапредметный конкурс-исследование «Эму-Эрудит-2018»	16	0
Вторая международная онлайн-олимпиада по математике БРИКС	2	2
Международная викторина «Знанию»	17	13

Международная викторина для мл. шк. С ОВЗ «Безопасные ситуации»	10	7
Международная викторина для мл. шк. С ОВЗ «Юные математики»	12	6
Международная викторина для мл. шк. С ОВЗ «Хочу всё знать»	24	18
III международный дистанционный конкурс «Старт» (Математика, Окружающий мир)	11	10
V международный конкурс для детей и молодежи «Мы можем!» (исследовательские работы)	1	1
Международная олимпиада «Инфоурок»	11	10
Международный дистанционный конкурс «Лига эрудитов» (Логика, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир)	6	5
Олимпиада «Путь к знаниям» (Окружающий мир)	4	3
Международный конкурс-игра по физической культуре «Орленок»	7	1
Вторая международная онлайн-олимпиада по математике Bricsmath	1	1
Международный онлайн конкурс « Фоксфорд»	3	0
«Мириады открытий» по русскому языку	2	0
Дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»	5	2
всего	127	77
Всероссийский		
Всероссийские онлайн-олимпиады на Учи.ру (русский, математика, программирование, окр. мир, англ.язык)	194	171
Всероссийская неделя мониторинга по русскому языку. математике («ЗНАНИКА»)	35	0
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	43	0
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Исследовательская работа	1	1
Олимпиада «Я люблю математику» («Яндекс. Учебник»)	19	13
Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка»	2	2
Всероссийская олимпиада по ОРКС	8	2
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности в Единого урока безопасности в сети Интернет	1	0
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Если бы я был Президентом».	1	0
Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории .Россия 20 век»	1	0
I Межрегиональная метапредметная олимпиада.Немецкий язык.	7	0
Олимпиада ресурса Videouroki.	3	3
Межрегиональная Евразийская лингвистическая олимпиада	2	0
Всероссийская олимпиада ресурса Инфоурок	1	1
Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку Заврики (платформа учи.ру)	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике осень	16	10
Общероссийский конкурс «Альбус» по литературе	17	7
Общероссийский конкурс «Альбус» по русскому языку	6	6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов	1	1
Общероссийский конкурс «Альбус» по русскому языку	17	4
всего	377	223
Региональный		
Краевая метапредметная олимпиада «Фортуна»	6	0
VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1 – 6 классов	2	2
Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок»	31	0
1 этап – «Природа Прикамья»		
Краевой конкурс проектных и исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов» среди обучающихся начального уровня образования,	7	1
п. Ильинский		
Олимпиада «Юные таланты. География»	6	0
Олимпиада «Юные таланты. Геология»	3	0
Всероссийская олимпиада по лесоведению	2	0
Краевой конкурс «Путешествие по Пермскому краю».	3	0

Межтерриториальный конкурс исследовательских работ учащихся 5-11 классов образовательных учреждений ассоциации «Запад» Пермского края «Моя малая родина: вчера, сегодня, завтра»	1	0
VI детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья»	1	0
Очный этап Многопредметной олимпиады ПГНИУ «Юные таланты» по философии	1	0
Краевая олимпиада школьников по социологии.	6	1
Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор – 2019» (конкурс презентация «Династии Пермского края»)	1	0
Краевой конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Малая родина глазами юных краеведов».	1	0
Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классы (ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник»)	2	2
1. II Региональный конкурс на лучший перевод с английского языка на русский среди учащихся Пермского края	1	1
Краевая лингвистическая олимпиада школьников	2	2
Межрайонный интеллектуальный Конкурс знатоков английского языка «Winnie-2019» (Верещагино)	6	2
Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач «Время творить и изобретать!»	6	1
Научно-техническая олимпиада (интернет-этап)	14	0
Научно-техническая олимпиада (очный этап)	6	1
Региональный конкурс исследовательских работ	2	1
Веб-Грамотей (oko-zem)	15	0
всего	125	14
Муниципальный		
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников	206	51
V муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	50	18
Муниципальная метапредметная олимпиада для младших школьников	8	2
XXI муниципальный конкурс исследовательских работ(начальные классы)	6	4
XXI муниципальный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 5-11 классов	2	1
V муниципальная интеллектуально-творческая игра «Конструируем мир своими руками»	6	6
Интеллектуально – творческая игра «Птичий переполох»	5	5
Интернет- викторина «Ваше здоровье- в ваших руках»	4	0
VII муниципальная экологическая конференция «Земля – наш общий дом»	1	0
Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»	24	18
Муниципальная игра «Большая Георгиевская игра»	5	5
Муниципальная игра «Диалог культур» среди 4-5 классов	5	0
Муниципальная интерактивная игра «Земля –наш общий дом»	5	0
Муниципальный конкурс – игра «Holidays and traditions»	8	8
Муниципальный открытый интеллектуальный турнир по естественным наукам «Тетраспектр»	8	1
Муниципальная командная игра «Турнир юных физиков» для 7-х классов	5	5
всего	372	137
Всего :	1001	451

Имеет место снижение участников конкурсов учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-11 классов.

Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов с 2012- 2019 гг.

Уч. год.	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего	72		72		48		73		71		79		91	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%	37	46%	51	56%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%	39	49%	35	38%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%	3	4%		
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Возросла доля выпускников, поступивших в 10 класс.

СПО, в которые поступили наши выпускники:

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Коми-Пермяцкий агротехнический техникум
- Краевой индустриальный техникум
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский политехнический колледж им.Славянова
- Пермское речное училище
- ПИЖТ УрГУПС
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Колледж профессионального образования при ПГНИУ
- Техникум промышленных и информационных технологий (ПТПИТ)
- Кудымкарский политехнический техникум
- Чайковский индустриальный колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2019 году 50% (14 человек), это на 1% меньше, чем в 2018 году, 11 из них поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42%	51%	50%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГГУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КПФУ	УрФУ	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018 г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18
2019 г.	1	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14

В 2019 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. Пермский Государственный Научно-Исследовательский Университет (3 человека)
2. Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет (2 человека)
3. ПГСХА (1 человек)
4. Казанский Приволжский федеральный Университет (1 человек)
5. ПНИПУ (3 человека)
6. УрФУ (1 человек)
7. ПИ ФСИН РОССИИ (2 человека)
8. ВШЭ Пермь (1 человек)

13 - человек (46% выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края

1 человек – служба в армии (5%)

1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе в 2019 году обеспечивали 81 педагогических и руководящих работников, из них 76 педагогических работников, 5 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	Число педагогов
Высшее	60 (74%)
Среднее профессиональное	21 (26%)

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Уч. г.	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2015	18(24%)	31(41%)	8(10%)	15(19%)	5(6%)
2016	20(26%)	23(30%)	0(0%)	28 (37%)	5(7%)
2017	21(27%)	19(24%)	0(0%)	31 (40%)	7(9%)
2018	26(33%)	23(27%)	-	22(29%)	9(11%)
2019	26(33%)	21(26%)	-	27(34%)	7(7%)

Педагогов первой и высшей категории – 47 человек (58%) Число педагогов, аттестованных на высшую и высшую квалификационную категорию, остается стабильным. На высшую квалификационную категорию в 2019 году аттестовались 4 педагога, вновь аттестовались на высшую квалификационную категорию Богданова Ольга Владимировна. Прибыли два педагога с высшей кв.категорией – Носкова Наталья Петровна и Носков Владимир Иванович. Аттестовались на первую квалификационную категорию всего 5 педагогов, вновь аттестовались Пономарева Марина Викторовна, Носкова Ирина Юрьевна.

Не подлежат аттестации вновь назначенные педагоги Брудько Е.К., Швецова М.Д., Овчинникова И.С., Чуприянова Г.А., Турпанова Е.Н.(декрет), Ощепкова И.Н., Корнишин А.Н.

На соответствие занимаемой - должности 4 педагога (Стамикова И.И., Чалова А.С., Мялицына Н.В., Филимонова С.А.)

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую категории, были аттестованы на заявленные категории.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 13 человек»;

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 31 человек

В 2019 году награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края:–

Богданова Татьяна Борисовна,

Коротяева Ирина Геннадьевна,

Загуляева Оксана Сергеевна

Носкова Ирина Юрьевна

Почётная грамота Карагайского РУО:

Кучев Михаил Юрьевич

Пономарева Марина Викторовна

Благодарственное письмо Карагайского РУО и Земского собрания Карагайского района :

Радостева Светлана Вячеславовна,

Аликина Лариса Владимировна,

Топольская Маргарита Валентиновна

Нечаева Надежда Анатольевна

Широбокова Лариса Владимировна

Балуева Татьяна Васильевна

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 7 чел. (Кладова Л.П., Олехова Т.Г., Волкова Н.Г., Нагоева Э.Г., Аликина Л.В., Аликина Л.А., Федосеева С.Н., Топольская М.В.)

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 4 учителя (Нечаева Н.А., Пономарева А.А., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.). Всего в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства приняло участие 60 педагогов школы, 32 стали призерами. (ПРОФИ-край, Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей) «Включенное (инклюзивное образование: основные аспекты)», Международный конкурс «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» («Портал образования»), Всероссийская онлайн-олимпиада «Подари знание» по теме «ФГОС начального общего образования», Всероссийский педагогический конкурс ПедКом с публикацией (Программа внеурочной деятельности «Мир профессий») – Всероссийский педагогический конкурс «Белая сова», Номинация «Лучшая методическая разработка», Всероссийский конкурс «Универсальные учебные действия по ФГОС НОО». Всероссийское издание «Портал образования», Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор -2019».) .

Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства в 2019 году

Уровень участия	Очное участие	
	Количество участников	Количество призеров
Муниципальный	6	5

Список педагогов

Уровень участия Название конкурса	Очное участие	
	ФИО участников	ФИО призеров
Муниципальный		
Муниципальный смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих речевые нарушения».	Коротаева Ольга Павловна Тема «Играем со слогами»	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2019». Номинация «Педагогическая команда»	Кладова Евгения Павловна, Полюдова С.В.	Поллюдова С.В. 3 место Кладова Е. П. 3 место
Муниципальное метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса проф. мастерства «Учитель года» Направление «Аргументация в дискуссии»		Топольская М.В. 2 место
Муниципальное метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса проф. мастерства «Учитель года» Направление «Интерпретация текста»		Загуляева О.С. 1 место Кладова Е.П. 2 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2019». Номинация «Педагогическая команда»	Топольская М.В. Загуляева О.С.	
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2019». Номинация «Моделирование»		Полюдова С.В.- 3 место
Учитель года номинация «Учитель цифрового века»	Кучев М.Ю.	Кучев М.Ю. – 3 место

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия	Очное участие	
	Количество участников	Количество призеров
Региональный	7	1
III Мегапредметная олимпиада педагогов Пермского края, 26-28.09 2018 г.	1.Аликина Л.А. 2.Нагоева Э.Г. 3.Аликина Л.В. 4.Незгодяева О.А. 5.Набокова О.В. 6.Загуляева О.С.	Загуляева О.С. 2 место в номинации аргументация в дискуссии
Зональный марафон мастер-классов «Мегапредметное образование: находки и результаты урочной и внеурочной деятельности»	Топольская Маргарита Валентиновна, Игра «Учебное сотрудничество»	

Участие педагогов в научно-практических конференциях

Уровень участия	Количество выступлений	Количество публикаций
Муниципальный	9	0

Список педагогов

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Муниципальный уровень		
Муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	Нечаева Надежда Анатольевна	Организация профориентационной работы с младшими школьниками в условиях летнего лагеря»
	Федосеева Светлана Николаевна	Мастер-класс «Играем – профессию выбираем»
	Аликина Л.А.	«География предприятий и учебных заведений, которые посетили учащиеся школы в рамках профориентационной работы»
	Кузьмина И.Н.	«Первые шаги в будущую профессию»
	Макарова Е.М	Мастер-класс «Кроссенс как метапредметный прием развития у учащихся причинно-следственных связей»
	Беляева Н.Л.	«Профориентационная работа «Радуга профессий в рамках летнего лагеря»»
	Нагоева Э.Г.	Организация профессионального самоопределения в условиях проектных задач учащихся 5-6 классов
Августовская педагогическая конференция	Беляева Н.Л.	«Интерактивные формы работы с родителями как средство повышения их компетентности»
Расширенное заседание общественного родительского совета	Беляева Н.Л.	«Из опыта работы совета отцов МБОУ «Менделеевская СОШ»»

Участие педагогов в региональных научно-практических конференциях

Уровень участия	Количество выступлений
Региональный	31

Список педагогов

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Региональный уровень		
Краевая проектная школа «Проектирование способов достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов профильного обучения»	Загуляева О.С. Тарасова Е.А.	«Опыт преподавания истории на профильном уровне» «Из опыта работы по примерной программе по обществознанию в профильных классах»

Краевая научно-практическая конференция «Учебно-методическое и организационное сопровождение национального образования в условиях ФГОС»	Тарасова Е.А. Беляева Н.Л.	«Использование этнокультурных технологий во внеурочной деятельности»
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Мялицина Надежда Владимировна	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Томилова Варвара Викторовна	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Пачина Наталья Николаевна	Мастер-класс «В гостях у Варвары»
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Беляева Н.Л.	Мастер - класс
Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик	Загуляева О.С.	«Лего -конструирование наукоках истории в 5-х классах»
«Краевой педагогический фестиваль активных воспитательных практик»	Аликина Л.А.	«Формирование профессионального самоопределения старшеклассников через технологию «Картография» и коуч-занятие «Звезда»
IV научно – познавательная конференция для детей и взрослых «Право на детство без насилия»	Беляева Н.Л.	Диплом победителя «Эффективные формы работы с родителями и детьми по профилактике насилия в семье».
Траектория добра Молодежный форум профилактических волонтеров	Беляева Н.Л.	
Зональный марафон мастер-классов «Метапредметное образование: находки и результаты урочной и внеурочной деятельности»	Топольская Маргарита Валентиновна	Игра «Учебное сотрудничество»
	Пономарева Анна Анатольевна	Формирование навыка смыслового чтения на основе краеведческих текстов
	Якина Светлана Владимировна	Формирование навыка смыслового чтения на основе краеведческих текстов
	Нечаева Надежда Анатольевна	Приемы работы с несплошными текстами в начальной школе
	Коротчаева Ольга Павловна	Использование метода репортажа в проектной деятельности младших школьников
	Сергеева Ирина Владимировна	Использование метода репортажа в проектной деятельности младших школьников
	Топольская Маргарита Валентиновна	Тимбилдинг как способ формирования классного коллектива
	Кривошекова Е.С.	Мастер-класс на тему «Приемы смыслового чтения»)
	Беляева Н.Л.	«Внеурочная деятельность. Интерактивная игра «Большая игра безопасности «Дети в мире»».
	Набокова О.В.	Мастер-класс «Формирование УУД «Классификация». Выбор основания и критериев классификации»
	Нагоева Э.Г.	Мастер – класс «Создание тестов с помощью Google сервиса форма»
	Кучев М.Ю.	
	Загуляева О.С.,	«Тимбилдинг как способ формирования классного коллектива»
	Макарова Е.М	«Повышение учебной мотивации учащихся на уроках музыки»

Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор -2019» Конференция «Коммуникации в современном образовании»	1.Л.В.Широбокова 2.Нагоева Э.Г. 3.Топольская В.В. 4.Беляева Н.Л. 5.Тарасова Е.А. 6.Аликина Л.А.	«Коммуникативно-деятельностные пробы» «Проведение профессиональных проб по специальности «IT – специалисты» «Эффективные формы работы в профессиональном самоопределении школьников» «Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики. Дипломы II степени
--	--	---

Участие педагогов во Всероссийских научно-практических конференциях

Уровень участия	Количество выступлений	Количество публикаций
Всероссийский	1	1

Список педагогов

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Всероссийский уровень		
VI научно– практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт	Беляева Н.Л.	«Эффективные формы работы с родителями и детьми по профилактике насилия в семье».

Повышение квалификации педагогических кадров:

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме.

В 2019 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района, в которых повысили свою квалификацию 43 педагога школы

ФИО педагогов	Название курсов (строго по удостоверению)	кол-во часов	Учреждение	Дата курсов Дата выдачи удостовер.
Пачина Наталья Николаевна	Российское движение школьников – новый вектор воспитания	40ч	АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования»	Дата выдачи 19 октября 2018г
Загуляева О.С	«Экспертная оценка метапредметных конкурсов»	108	РИНО ФГБОУ высшего образования «ПГНИУ»,	01.03.2018-02.11.2018 02.11.2018
Тарасов Е.А.	«Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания обществознания»	108ч.	РИНО ФГБОУ высшего образования «ПГНИУ»,	21 августа по 12 сентября 2018 года.
Кожевникова С.М.	«Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания обществознания»	108ч.	РИНО ФГБОУ высшего образования «ПГНИУ»,	21 августа по 12 сентября 2018 года.
Макарова Е.М.	«Реализация метапредметного подхода на уроке музыки в общеобразовательной школе»	108ч	РИНО ФГБОУ высшего образования	20.08.-5.09.18 5 сентября

			«ПГНИУ»,	2018
Микова Т.И., Волегова Л.М.	«Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях системно-деятельностного подхода как основа повышения качества учебного процесса и подготовки к экзаменам», 108 часов	108	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	10.09.2018 – 25.09.2018
Широбокова Л.В.	«Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии « перевернутый класс»», 40 часов	40	РИНО ПГНИУ	17.09.2018-12.10.2018 г
Глеб С.Н.	«Обучение школьников участию в дебатах на общественно-значимые темы на английском языке», 40 часов	40	РИНО ПГНИУ	15.10.2018-09.11.2018
Незгодяева О.А., Аликина Л.В.	«Экспертная оценка метапредметных конкурсов» РИНО ФГБОУ высшего образования, 108 ч.	108	РИНО ПГНИУ	2018
Нагоева Эльвира Германовна	Экспертная оценка метапредметных конкурсов	108	РИНО ПГНИУ	02.11.2018
Набокова Ольга Валерьевна	Экспертная оценка метапредметных конкурсов	108	РИНО ПГНИУ	02.11.2018
Кузьмина Ольга Геннадьевна	Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации»	40 часов	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» г. Пермь	24 апреля 2019г.-21 мая 2019г. Дата выдачи: 21 мая 2019г.
Тиунова Ирина Сергеевна	Формирование познавательных УУД средствами учебных предметов»	40 часов	ПГГПУ	18 февраля 2019г.-28 февраля 2019г. Дата выдачи:28 февраля 2019г.
Мялицина Надежда Владимировна	Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях массовой школы»	72 часа	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	22 апреля 2019г.-15 мая 2019г. Дата выдачи: 15 мая 2019 г.
Петрова Галина Александровна	Коррекционно-развивающее обучение младших школьников в условиях массовой школы»	72 часа	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	22 апреля 2019г.-15 мая 2019г. Дата выдачи: 15 мая 2019 г.
Чуприянова Галина Александровна	Инновационные технологии взаимодействия ОО и семьи	40 часов	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	18 марта -27 марта 2019 г. Дата выдачи 27 марта 2019г.
	Практика психологической работы в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	72 часа	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	23 апреля 2019-21 мая 2019г.
1.Носкова Н.П.	«Веб-квест как средство развития предметных и метапредметных умений», 40 часов	40	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	11.03.2019 – 15.03.2019
2.Глеб С.Н.	«Дифференцированное обучение как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и повышения качества иноязычного образования», 108 часов	108	ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».	25.02.2019-20.03.2019

3.Кладова Е.П.	«Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя английского языка начального общего образования», 40 часов	40	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	8.04.2019 – 12.04.2019
4.Швецова М.Д.	«Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя английского языка начального общего образования», 40 часов	40	ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	8.04.2019 – 12.04.2019
Кладова Евгения Павловна	Лабораторный практикум и задания исследовательского характера по физике в рамках проведения государственной итоговой аттестации школьников (ОГЭ, ЕГЭ)	36	Ассоциация дополнительного профессионального образования «НОТА»	21.03.2019 - 30.05.2019 2019
Обухова Екатерина Фридриховна	Содержание и методика преподавания учебного предмета "Математика" в основной школе	108	ФГБОУ ВПО «ПГПУ».	25.02.2019-

На курсах «Оказание первой медицинской помощи обучилось 20 педагогов школы

Мониторинг курсовой подготовки образовательного учреждения показывает, что педагоги после курсов применяют полученные знания и умения на уроках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и НПК, выступают на семинарах ШМО, на педсоветах и семинарах.

В результате курсов учителя отмечают следующие результаты в своей деятельности:

- динамика результатов обучения, воспитания и развития учащихся
- изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе (новые технологии, приемы, формы организации учебной, внеурочной или воспитательной деятельности, коммуникативные особенности и т.п.)
- реализация разработанного на курсах проекта
- организация работы МО или творческой группы над поставленной на КПК проблемой
- методические или дидактические разработки, публикации
- презентация содержания курсовой подготовки коллегам

Большинство посещенных курсов получило высокую оценку педагогов.

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения, мультимедийные средства обучения. **Методическая работа** – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед главная роль принадлежит учителю.

В течение последних нескольких лет коллектив учителей школы продолжает работу над **методической темой**: «Создание системы работы педагогов школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся», реализуя цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Задачи методической работы на 2019 год:

- Качественно реализовывать рабочие программы, УМК, обучающие и контрольно-измерительные материалы, направленных на развитие УУД на основе образовательных стандартов. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС для учащихся с ОВЗ.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими проблемы в обучении.

- Реализовать программы апробационной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся в рамках работы краевой апробационной площадки «Профильное профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»
- Способствовать формированию у педагогов системы работы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Школьные предметные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе действуют семь ШМО: ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Якина С.В., учитель начальных классов, первая кв. категория, ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Радоства С.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория, ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, первая кв. категория, ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель - Широбокова Л.В., высшая кв. категория, ШМО «Учителей истории, биологии, географии» - руководитель Загуляева О.С., первая кв. категория, ШМО «Учителей биологии, географии» - руководитель Аликина Л.А., высшая кв. категория ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Аскарова О.В., учитель ИЗО, первая кв. категория. Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов у каждого учителя есть – «Информационная справка». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2018 г. особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель

педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Проведены методические семинары:

- «Методы и приемы, используемые педагогами при достижении метапредметных результатов учащихся»
- «Применение современных информационных технологий в образовательной деятельности школы»
- «Коммуникативные начала» (педагоги КСШ 2)

Методический педсовет:

«Создание системы работы в школе по развитию метапредметных умений учащихся»

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО; использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения; преобладание форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников – 9,11 классов.

На базе школы в 2019 году работали районные методические формирования педагогов:

- районная проблемная группа социальных педагогов по теме «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей «группы риска» - Беляева Надежда Леонидовна
- районная проблемная группа учителей информатики по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» - Нагоева Эльвира Германовна
- районная проблемная группа «Проектирование урока английского языка в соответствии с введением ФГОС в основной школе» - Широбокова Лариса Владимировна.
- Районная проблемная группа учителей физики – Кладова Евгения Павловна

Методические успехи (точки роста) образовательного учреждения:

- Организация работы краевой апробационной площадки «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»;
- Участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018»,
- Реализация проектов Программы развития школы
- Проведение V муниципальной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Новые горизонты».
- Введение в образовательную программу школы проектных задач.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2020 году:

- обеспечение преобладания в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5,6,7,8 классах;
- Подготовка к введению ФГОС СОО;
- Активное использование информационных технологий;
- Приведение рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС, дополнение профориентационного содержания.
- Реализация образовательной программы школы;
- Применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленные на формирование и развитие метапредметных УУД учащихся;
- Организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно - проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 90% учебных кабинетов оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 1 мобильный класс, 7 интерактивных досок. Все кабинеты школы в 2018 году оснащены рабочими местами учителя: компьютер, проектор, экран.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 50% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 100 М б/с.в здании основной школы, и 500 М б/с в здании начальной школы. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2019 году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2019 году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ. В системе электронных дневников и журналов занято 67 педагогов. Всегда качественно заполняет в среднем 60 педагогов (89%). В среднем качественно заполняется 71% дневников. Снижение качества заполнения дневников связано с тем, что изменились требования к заполнению электронных журналов. Предложения:

1. Необходимо провести Интернет по всей школе в каждый класс и установить компьютеры.
2. Выстроить работу с педагогами, регулярно некачественно заполняющими дневники и журналы.

Сайт школы является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Большинство педагогов используют информационные технологии в работе. Наиболее системно применяют педагоги начальных классов, русского языка и литературы, физики, химии, географии, истории, иностранных языков. Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих развития школы

Особое внимание в 2019 году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе, на портале государственных услуг Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Оснащение библиотечного фонда	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Основной фонд библиотеки	15165	14561	15504	15085	14404	13996
Документы на электронных носителях	704	1094	1240	1305	2086	2044
Учебный фонд библиотеки	13365	14425	17493	16537	16050	15967
Картотека учебной литературы	1100	1200	1450	1525	1601	1610
Алфавитный каталог	2500	3000	3100	3148	2600	2700
Систематический каталог	2500	3000	3100	3148	2600	2700

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15%. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном используются учебники 2012 - 2019 года. В 1 – 11 классах используются учебники 2012 – 2019 года с грифом ФГОС (90 %). Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе. Библиотечно - информационный центр школы имеет:

- абонемент;
- читальный зал;
- хранилище учебников;
- медиатеку;

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2019 году составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС - 80%

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную и др. литературу.

Ежегодно в библиотеку в среднем записывается 700 читателей - детей, что составляет 89 % от общего количества обучающихся школы.

1.7. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	Общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет учителя - логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1

компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК), кабинет ОБЖ, комната «ЮНАРМЕЙЦА», современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Наличие базы	2019 г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	112
Из них для учебного процесса	70
Ноутбук	50
Из них для учебного процесса	45
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
Мобильный класс	1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
Копировальный аппарат	19
Сканер	1
Принтер	4
Цветной принтер	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно - научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	8
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	13
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	2
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 180 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет педагога - психолога, административные помещения).

В 2019 году в школу приобретено оборудование, учебники, наглядные пособия и др.:

учебники	398	179 799,84
учебники	1405	522 491,00
художественные книги в библиотеку	33	4 666,00
Всего:	1803	706 956,84
Коллекция "Голосеменные растения"	1	970,00
Стенд "Экология и мы"	3	9 030,00
Всего:	4	10 000,00
Мебель ученическая		
Стол ученический растущий 2-х местный регулируемый угол № 2-4	26	49 620,22
Стул ученический растущий № 2-4	51	35 649,00
Стул ученический растущий № 2-4	1	699,08

Стул ученический растущий № 4-6	70	48 930,00
Всего:	148	134 898,30
Компьютерная техника		
ПК ATX 42 CROWN 400BT(с1151 Asus H110M., монитор 21,5 , мышь USB, клавиатураUSB)	3	98 534,08
Ноутбук ASUS VivoBook D541NA-GQ403T, 15*6 серебристый,	6	101 940,00
Ноутбук ASUS VivoBook X540LA-DM1082T, 15*6 черный	2	57 520,00
Принтер bq Witbox Go! 3D printer	1	29 900,00
Всего:	12	287 894,08
Спортивное оборудование:		
Лыжи пластиковые Бренды ЦСТ	19	16 025,00
Палки лыжные стеклопластиковые TREK Classic Бийск 145	21	6 561,00
Мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные	15	26 185,00
Медицинбол мягкий 3кг 20 см	10	7 270,00
Сетка волейбольная 1,8 (с тросом, зеленый)	2	4 398,00
Сетка баскетбольная 2,2	3	597,00
Всего:	70	61 036,00
Для внеурочной деятельности		
Часы шахматные механические	6	11 994,00
Часы шахматные электронные	6	13 194,00
Доска шахматная демонстрационная	1	3 449,00
Всего:	13	28637,00

Также в 2019 году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт кабинета химии – 140 424 руб.;
- установка ограждения около здания мастерских – 196 060 руб.;
- ремонт полового покрытия в спортивном зале – 633 655 руб.;
- капитальный ремонт эвакуационных выходов основного здания школы – 262 248 руб.;
- ремонт пола в начальной школе - 47 595 руб.;
- установка домофона и речевого оповещения – 94 588 руб.;
- замена трубы на пожарный кран – 38 685 руб.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.8. Внутрешкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

руководящие и педагогические работники школы;

обучающиеся;

родители (законные представители) обучающихся;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень

образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- результаты мониторинговых обследований качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
--	---

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/Общая численность участников

Качество профилактической работы:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся	2015 г.- 7 чел.(0,8%)	2016г. – 3 чел (0,3%)	2017 г.- 2 чел. (0,2%)	2018 г. 0	3 чел. 0,3%
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая	2015 г.- 2 чел.(0,2%)	2016г. – 1 чел.(0,1%)	2017 г.- 3 чел. (0,4%)	0	15 чел. 1,7%

деяния	численность обучающихся					
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся	2015 г.- 0	2016г. – 4 чел.(0,4%)	0	0	0
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся	2015 г.- 25 чел. в течение года, (3%) снято 16 чел.(1,9%) 19 чел.(2%)	2015 г.- 19 чел. (1,1%) 2016г. – 12 чел.(0,8%)	2016г. – 7 чел. (0,8%) 2017 г.- 10 чел. (1,2%)	2017 г. 6 чел. (0,7%) 2018 г. 4 чел. (0,4%)	на начало уч.г.- 7 чел. (0,8%) на конец уч.г. – 10 чел.(1,2%)
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	0	1 (Деменев Ростислав – достижение 18 лет)	1 (Деменев Артем – осужден)	0	0

Количество обучающихся, совершивших преступления 2014 г.- 5 чел., в 2015 г. увеличилось на 2 чел., к началу 2016 г. уменьшилось на 4 чел., в 2017 г. – уменьшилось на 1 чел. В 2018 году – преступлений не было, в 2019 г.- 3 преступления, 3 участника.

Количество обучающихся, совершивших ООД – наблюдается значительное уменьшение, в 2014 г. - 4 чел, в 2015 г. уменьшилось до 2 чел., в 2016 г. – 1 чел., в 2017 г.- увеличилось до 3 чел., в 2018 году нет обучающихся, совершивших ООД. В 2019 – 15 участников.

Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения – в 2014 г. 3 чел., 2015, 2016 г., 2017 г., 2018г.и 2019 г. – правонарушений нет.

Количество обучающихся, состоящих в ПДН - наблюдается уменьшение, в 2014 г. - 15чел, в 2015 г. увеличилось на 4 чел. – 19 чел., в 2016 г. – уменьшилось на 7 чел.- 12 чел., в 2016 г. на начало учебного года - 7 чел., на конец уч. г. – увеличилось на 3 чел. В 2018 учебном году - на начало года – 6 человек, на конец – 4 человека. На начало 2019 г - 7 чел., на конец года – 10 чел.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе	30%	68%	68%	63%	582 68%
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе	66%	64%	64%	34%	419 49%
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников	43%	43%	43%	33%	287 49%
4. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	12%	13%	14%	13%	102 12%
5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	25%	32%	28%	13%	32 31%

За последние два года наблюдается стабильность числа учащихся – участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся школы принимают

участие в региональном этапе – 2 участника (лесоведение). Имеет место увеличение участников интеллектуальных конкурсов. Учащиеся принимают участие в метапредметных олимпиадах учащихся. 24 учащихся участвовали в муниципальной метапредметной олимпиаде, 12 стали призерами. Среди учащихся нет стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования» в номинации «Интеллект».

Большое внимание в школе уделяется организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Проектная и исследовательская деятельность организуется на уроках, во внеурочное время. Учащиеся принимают не достаточно активное участие в конкурсах учебно-исследовательских работ. В 2019 году увеличилось количество участников и победителей муниципального конкурса учебно-исследовательских работ, одна ученица приняла участие в региональном этапе конкурса учебно-исследовательских работ.

Необходимо организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	490 чел. – 61%	510 чел. – 63%	317 чел. (38%)	421 чел. (49%)	518 чел. (61%)
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников	250 чел. – 31%	270 чел. – 33%	210 чел. (25%)	363 чел. (42%)	454 чел. (88%)
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	650 чел. – 81%	798 чел. – 98%	709 чел. (84%)	519 чел. (61%)	387 чел. (45%)
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников	290 чел. – 36%	353 чел. – 44%	129 чел. (15,3%)	233 чел. (27%)	82 чел. (21%)
5. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	Всего – 5050 55% обучающихся	Всего 7049 чел. 70% обучающихся	Всего 7227 чел. персона- лизи- рованы 80% обучающихся	Всего 6696 чел. персона- лизи- рованы 82% обучающихся	Всего 5610 чел. персона- лизи- ровано 80% обучающихся
6. Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Дмитров Алихан номина- ция «Спорт» (победи- тель)	1 чел. – Смирнов Данил Номина- ция «Общест- венная работа» (победи- тель)	1 чел. Балуев Александр Номина- ция «Спорт» (участие)	5 чел. Федосеева Диана Мазунина Ульяна Токарева Полина Шилоносов а Анна Тарасова Наталья Номина- ция «Интел-

						лект» (участие)
7.Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Сергеева Анастасия 11 кл.	1 чел. - Дмитров Алихан Номина- ция «Спорт»	2 чел. Дудина Юлия Хлебнико- ва Кристина Номина- ция «Физичес- кая культура и спорт»	0

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной деятельности, ежегодно имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и социальных инициативах. Согласно анализу, доля участников и призеров творческих, военно-спортивных конкурсов, фестивалей, выставок на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся достаточно хорошей. В сравнении 2016г. и 2017г. доля участников соревнований военно-спортивного направления уменьшилась на 25%, доля победителей и призеров – уменьшилась на 8%. Доля участников творческого направления стала меньше на 89 чел., победителей – на 224 чел. Одна из причин уменьшения показателей в том, что уменьшилось количество бесплатных и заочных конкурсов на всех уровнях. В 2017 учебном году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности увеличилась на 238 чел. Персонифицировано на 10%. Есть победитель муниципального конкурса «Юные дарования» и Дмитров А. – обладатель знака отличия «Гордость Пермского края». В 2018 учебном году на 11% увеличилось участие обучающихся в военно-спортивных конкурсах и соревнованиях, на 17% увеличилась доля призеров и победителей; но на 23% уменьшилось количество участников творческих конкурсов, хотя призеров и победителей увеличилось на 12%. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 82%, что на 2% больше, чем в 2017 уч. г., хотя количество участников уменьшилось на 531 человека. Есть участник муниципального конкурса «Юные дарования» Балугев А. и обладатели знака отличия «Гордость Пермского края» - 2 человека (Хлебникова К., Дудина Ю.), занимающиеся в ДЮСШ. В 2019 году, в сравнении с прошлым учебным годом, на 12 % увеличилась доля участников соревнований военно-спортивного направления, на 46% увеличилась доля победителей и призеров. На 16% уменьшилось количество участников творческих конкурсов, и на 6% уменьшилась доля призеров и победителей в данном направлении. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 80%, что на 2% меньше, чем в 2018 г., уменьшилось и количество участников на 1086 человек. Есть 5 участников муниципального конкурса «Юные дарования»: Федосеева Диана, Мазунина Ульяна, Токарева Полина, Шилоносова Анна, Тарасова Наталья – в номинации «Интеллект». Участников конкурса «Гордость Пермского края» - не было.

Уровень социализации обучающихся/выпускников:

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	СУЗы- 14 чел. 39%	СУЗы- 13 чел. 45%	СУЗы- 12чел. 50%	СУЗЫ – 14 чел. 40%	СУЗЫ – 13 чел. 46%

2.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	1 чел.- 4%	3 чел. 19%	0%	3 чел. - 17 %	3 чел. - 11 %
3.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	21 чел. – 95%	13 чел. - 87%	10 чел. - 100%	15 чел. - 83%	15 чел. - 39%

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 7 лет (с 2012- 2019 год)

Уч. г.	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
Всего	72		72		48		73		71		79		91	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%	37	47%	51	56%
10 класс др.школы											3	4%	0	0%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%	36	46%	35	38%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%	1	1%		
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не устроены											2	3%	7	8%

Значительно увеличилась доля выпускников, поступивших в 10 класс по сравнению с 2018 годом.

СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верецагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Коми-Пермяцкий агротехнический техникум
- Краевой индустриальный техникум
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский политехнический колледж им.Славянова
- Пермское речное училище
- ПИЖТ УрГУПС
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Колледж профессионального образования при ПГНИУ
- Техникум промышленных и информационных технологий (ПТПИТ)
- Кудымкарский политехнический техникум
- Чайковский индустриальный колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2019 году 50%. Все будут учиться на бюджетной основе.

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГТУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КПФУ	Урфу	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18

2019г.											2	1	14
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	----

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42 %	51%	50%

В 2019 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. Пермский Государственный Научно-Исследовательский Университет (3 человека)
2. Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет (2 человека)
3. ПГСХА (1 человек)
4. Казанский Приволжский федеральный Университет (1 человек)
5. ПНИПУ (3 человека)
6. УрФУ (1 человек)
7. ПИ ФСИН РОССИИ (2 человека)
8. ВШЭ Пермь (1 человек)

Дополнительное образование:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%	0
2. Доля обучающихся, занятых по общеобразовательным программам ДО в ОУ	Количество обучающихся, занятых в ДО в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 684 чел. – 86% 2 полугодие – 482 чел. - 63%	1 полугодие – 572 чел. - 71% 2 полугодие – 601 чел. - 75%	1 полугодие - 663 чел. - 79% 2 полугодие - 666 чел. – 79%	1 полугодие 647 чел.- (76%) 2 полугодие 647 чел.- (76%)	0
3. Доля обучающихся, занятых по образовательным программам ДО в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых в ДО /Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 567 чел. – 71% 2 полугодие – 513 чел. – 64%	1 полугодие – 582 чел. - 72% 2 полугодие – 592 чел. - 74%	1 полугодие – 448 чел. - 53% 2 полугодие – 448 чел. – 53%	1 полугодие 611 чел.- (72%) 2 полугодие 611 чел.- (72%)	1 полугодие 420 чел. (50%) 2 полугодие 420 чел. (50%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования	2015 г.-77%	2016 г. - 88%	2017 г. – 77%	2018 г. - 84%	2019 г. 90%

В 2017 году доля обучающихся, занятых в ДО увеличилась на 4 - 8%, в сравнении с 2016 годом, а доля занятых учащихся в кружках и спортивных секциях в учреждениях культуры и ДО снизилась на 19-21% в связи с уменьшением квоты и количества объединений ДО на базе этих учреждений. В 2018 году доля обучающихся, занятых в ДО в ОУ составила 76%, что на 3% меньше, чем в предыдущем году. Доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта составила 72%, что на 19% больше в сравнении с предыдущим учебным годом. В 2019 году на базе ОУ дополнительное образование не организовано. Доля

занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта составила 50%, что на 22% меньше в сравнении с предыдущим учебным годом, это объясняется тем, что в районе работает только 4 учреждения ДО, количество мест ограничено.

В 2017 году 77% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, что на 11% меньше в сравнении с предыдущим годом, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в ДО (по данным анкетирования РУО. По итогам 2018 года доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования в школе, увеличилась на 7% и составила – 84%. Постоянно в курсе деятельности обучающихся в ДО – 90% родителей, что на 2% больше, чем в предыдущем учебном году. По итогам 2019 года доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования – 90%, что на 6% выше чем в предыдущем году.

Внеурочная воспитательная деятельность:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	798 чел. -100%	810 чел.- 100%	844 чел. -100%	850 чел.- 100% 813 чел.(96%) по программам	854 чел.- 100%
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых во ВД /Общая численность обучающихся по школе	720 чел. – 90 %	770 чел.- 95%	800 чел.- 95%	800 чел.- 95%	172 чел. (20%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	82%	84%	81%	83%	84%
5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности педагогов по результатам анкетирования - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ»	90%	94%	94%	94%	94%
6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной	87%	92%	93%	94%	94%

	жизнью» (А.А.Андреев)					
7. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе -Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)	400 чел.- 50%	420 чел.- 52%	450 чел.- 53%	450 чел. (53%)	450% (53%)
8.Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)	Высокий уровень -22% Хороший уровень -34% Средний уровень -43% Низкий уровень -1%	Высокий уровень - 31% Хороший уровень- 44% Средний уровень- 24% Низкий уровень- 0,3%	Высокий уровень -32% Хороший уровень- 45% Средний уровень- 23% Низкий уровень- 0,2%	Высокий уровень - 32% Хороший уровень- 46% Средний уровень- 22 % Низкий уровень- 0,1%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень- 47% Средний уровень- 23 % Низкий уровень- 0,1%
9.Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П.Капустина)					
10.Уровень развития коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина)	Горячий факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина - 0	Горячий факел-10 кл. Алый парус-26 кл. Мерцающий маяк-2 кл. Мягкая глина -0	Горячий факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0	Горячий факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0	Горячий факел-12 классов Алый парус-28 кл. Мерцающий маяк-1 класс Мягкая глина -0
11. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ	-дети – инвалиды - 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 131 чел. из малоимущих- 197 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные - сироты, приёмные – 23 чел.	-дети – инвалиды – 11 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 165 чел. -из малоимущих- 270 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 27 чел. -дети СОП –12 чел. -дети	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 168 чел. -из малоимущих- 249 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 283 чел. -из малоимущих- 355 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 31 чел. -дети СОП –9 чел. -дети	дети – инвалиды – 16 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 177 чел. -из малоимущих- 245 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 29 чел. -дети СОП – 8 чел. -дети

		-дети СОП – 6 чел. -дети группы «Риска» -10 чел. -группа «Норма» - 441 чел.	группы «Риска»- 27 чел. -группа «Норма» - 601 чел.	СОП –10 чел. -дети группы «Риска»- 16 чел. -группа «Норма» -27 чел.	группы «Риска»- 12 чел. -группа «Норма» - 28 чел.	группы «Риска»- 21 чел.
12. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся	2015 г. Общий охват- 516 чел. (76%) Персонифицированный охват – 477 чел. (70%)	2016 г. Общий охват – 526 чел. (76%) Персонифицированный охват- 458 чел. (66%)	2017 г. Общий охват – 978 чел. (129%) Персонифицированный охват- 620 чел. (84%)	2018 г. Общий охват – 982 чел. (133%) персонифицированный охват- 620 чел. (84%)	2019 г. Общий охват – 848 чел. (103%) Персонифицированный охват- 620 чел. (75%)
13. Количество социальных партнёров	% социальных партнеров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ	2015 г.- 42	2016 г.- 42	2017 г. - 30	2018 г.- 32	2019г. 32
14. Доля педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности	Количество педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности /Общая численность педагогов по школе	14 чел. – 18 %	25 чел.- 35%	32 чел.- (44%)	48 чел. (66%)	20 чел. (25%)

п.2 и п.3. В 2018 году охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 100%, в учреждениях культуры и спорта остается на том же уровне, как и в предыдущие годы – 95%. В 2019 году охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 100%, в учреждениях культуры – 172 чел. (20%).

п.4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ:

По результатам анкетирования родителей, доступностью и качеством общего образования в школе удовлетворены в 2018 году – 83%, что на 2% выше, чем в предыдущем году. В 2019 г. – 84%.

п.5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ в 2018г.и 2019 г. остается достаточно высокой – 94%.

п.6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ в 2018 г. -94% - увеличилась на 1%. В 2019 г. – тоже 94%.

п.7. С 2014 г. по 2019 г. заметно растет доля участия обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления от 50 до 53 %.

п.8. Уровень личностного роста обучающихся. **п.9.** Уровень воспитанности личности

За три года с 2015 по 2018 общий уровень воспитанности школьников имеет тенденцию к росту. Наблюдается положительная динамика роста количества учащихся, имеющих высокий уровень. По итогам 2018 года на высоком уровне воспитанности остались 32% обучающихся, на хорошем уровне на 1% стало больше учащихся, соответственно уменьшилось количество учащихся на среднем и низком уровнях воспитанности. По итогам 2019 учебного года на высоком уровне воспитанности остались 30% обучающихся, на хорошем уровне на 1% стало больше учащихся, на среднем уровне также увеличилось на 1%.

п.10 Существенным показателем является сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на

деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2018 года 10 коллективов – «Горящий факел», 30 классов соответственно по годам – «Алый парус». По итогам 2019 учебного года: 12 коллективов – «Горящий факел», 28 классов – «Алый парус».

п. 12. Общий охват обучающихся в школьном лагере увеличивается в 2018 г. на 4% больше - 982 чел. Персонифицированный охват – наблюдается значительное повышение доли обучающихся, организованных в летний каникулярный период 84% (620 чел.). В 2019 г. общий охват – 848 чел. (103%), персонифицированный охват- 620 чел. (75%).

п.14. В 2018 году - 48 педагогов и специалистов школы (66%) участвовали в различных мероприятиях, в том числе с представлением опыта воспитательной и внеурочной деятельности, что на 22% больше в сравнении с прошлым учебным годом. В 2019 г. значительно уменьшилось – до 20 чел. (25%)

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/ Общая численность обучающихся по школе	1 группа - 176 чел.(22%) 2 группа – 555 чел.(70%) 3 группа – 40 чел.(5%) 4 группа – 7 чел.(0,8%) Основная – 706 чел.(88%) Подготовительная – 64 чел.(8%) Специальная - 8 чел.(1%)	1 группа - 180 чел.(22%) 2 группа – 597 чел.(74%) 3 группа – 27 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 752 чел.(93%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная – 11 чел.(1,3%)	1 группа - 201 чел. (24%) 2 группа – 613 чел.(73%) 3 группа – 28 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 789 чел.(94%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная - 10 чел. (1,1%) Освобождённые – 2 чел.(0,2%)	1 группа - 238 чел. (28%) 2 группа – 584 чел.(68%) 3 группа – 28 чел.(3,2%) 4 группа – 6 чел.(0,7%) Основная – 805 чел.(94%) Подготовительная – 40 чел.(5%) Специальная - 11 чел. (1,2%)	1 группа - 216 чел. (25%) 2 группа – 607 чел.(71%) 3 группа – 27 чел.(3%) 4 группа – 3 чел.(0,4%) Основная – 806 чел.(94%) Подготовительная – 36 чел.(4%) Специальная - 9 чел. (1%)
2. Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе	ОУ- 101 чел.(13%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 163 чел. (20%)	ОУ - 151 чел.(19%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 200 чел.(25%)	ОУ – 170 чел.(20%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%)	ОУ – 150 чел.(18%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 171 чел.(20%)	ОУ – 470 чел.(55%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 197 чел.(23%)
3. Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся	1-4 классы: 8,7 (38,9) 5-9 классы: 1,98 (13)	1-4 классы: 9,2 (41,7) 5-11 классы: 2,38 (14)	1-4 классы: 7,29 (36,1) 5-11 классы: 5,9 (39,7)	1-4 классы: 6 (35,0) 5-11 классы: 1,93 (11,7)	1-4 классы: 7,9 (35,4) 5-11 классы: 5,6 (36,7)

	по школе					
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся-ся, получивших травмы /Общая численность обучающихся-ся по школе	7 случаев На уроках- 3 чел. Территории школы – 4 чел.-	15 случаев На уроках – 9 чел. На переменах 4 чел. Территория школы — 2 чел.	7 случаев На уроках – 3 чел. На переменах 2 чел. Территория школы – 2 чел	16 случаев На уроках – 7 чел. На переменах 7 чел. Территория школы – 2 чел.	15 случаев На уроках – 4 чел. На переменах 8 чел. Территория школы – 10 чел
5. Доля обучающихся-ся, получающих горячее питание	Количество обучающихся-ся, получивших горячее питание /Общая численность обучающихся-ся по школе	92 %	94 %	94%	87%	74%

Данные мониторинга за 5 лет свидетельствуют о том, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья с 2014 по 2018 года наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с 22 до 28%. По 2 группе здоровья – увеличение от 70 до 73% с 2014 по 2017 года, а в 2018 году происходит снижение количества учащихся до 68%. С 40% до 28% уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья. В 2015 году было 7 человек (0,8%), с 2015 по 2017 года – по 1 человеку (0,1%).

В 2019 году снова увеличилось количество обучающихся до 6 человек (0,7%). По 1 группе здоровья в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся на всех трех ступенях образования на 22 человека. По 2 группе здоровья произошло увеличение на 23 человека. Количество учащихся с третьей группой здоровья осталось практически прежнем уровне. На 3 человека уменьшилась четвертая группа здоровья.

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки от 61 человека в 2014 году до 42 человек в 2018 году. По наличию плоскостопия от 47 человек до 27 человек. Уменьшается количество учащихся с нарушением зрения от 76 человек в 2014 г. до 69 человек в 2017 г. и 70 человек в 2018 г. На среднем уровне держится количество обучающихся с ВСД 7 – 5, 6 человек. Но наблюдается увеличение детей с ожирением и избытком массы тела от 25 человек в 2014 г. до 50 человек в 2018 г. Увеличивается число детей и с дефицитом массы тела от 8 человек в 2014 г. до 30 человек в 2018г. В 2019 году по нарушению осанки, сколиоза – уменьшилось количество учащихся на 2 человека. Есть уменьшение количества учащихся по плоскостопию – на 6 человека. На 15 человек уменьшилось количество детей с проблемами зрения, количество детей с ИМТ осталось на прежнем уровне. Но увеличилось количество учащихся с ДМТ на 8 человек, уменьшилось на 4 человека детей с ВСД.

Значительно увеличивается количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом от 101 чел.(13%) в 2015 г., до 151 чел.(19%) в 2016 г. по школе; а в ДЮСШ – от 163 чел. (20%) до 200 чел. (25%). В 2017 г. по ОУ наблюдается увеличение количества обучающихся - 170 чел. (20%), а по ДЮСШ произошло уменьшение, МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%), т.к. сократилось количество спортивных секций. В 2018 году – работало 7 спортивных секций и в них были заняты 150 обучающихся (18%), что на 20 человек (2%) меньше, чем в предыдущем учебном году, по ДЮСШ произошло увеличение охвата обучающихся в сравнении с 2017 годом на 62 человека и составило 20% (171 человек).

В течение 2019 года в школе по программам внеурочной деятельности работало 16 спортивных секций и военно-спортивных объединений, в которых были заняты 470 учащихся с 1 по 11 классы (55%), что на 320 человек больше, чем в прошлом учебном году. В МАОО ДО

«ДЮСШ» в прошедшем учебном году занимались 197 учащихся (23%), что также на 26 человек больше, чем 2018 учебном году.

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 5 лет показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса, увеличилось: с 7- в 2015 году, до 15-в 2016 году, а в 2017 году – значительно уменьшились до 7,а в 2018 году снова произошло увеличение до 16 случаев, а в 2019 количество составило 15 случаев.

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года				
		2015	2016	2017	2018	2019
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей	66%	67%	65%	66%	74%
2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию/Общее количество учителей	64%	57%	51%	57%	58%
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей	88%	95%	97%	97%	97%
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей	75%	73%	86%	81%	74%
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	80%	27%	9%	38%	53%
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей	32%	36%	45%	37%	41%
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да	да	да	да	да
8. Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов	73%	82%	85%	90%	90%
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний	0	0	0	0	0

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Число педагогов, имеющих высшее образование, остается увеличилось за счет вновь прибывших педагогов. За 2019 год увеличилось число педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категории.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В муниципальном конкурсе «Учитель года» в метапредметной олимпиаде команда школы стала победителем, учителя стали призерами в личном первенстве метапредметной олимпиады, призером стал участник в номинации «Учитель цифрового века». Увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства и педагогических олимпиадах ПРОФИ.

В 2019 учебном году продолжала действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района. Все педагоги школы проходят курсовую подготовку за последние три года.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию

2019 год

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	864 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	387 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	315 человека 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	57,3 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,3 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	60 балла
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека\2,3%
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек \ 21 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	770 человек 89 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	606 человек 78 %
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	72 человек 12 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	227 человека 37%
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	102 человека 17%
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек\ 0%
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 человек\ 10 %
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 человек\ 0%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек\ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек 74%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек 72%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 26%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 26%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	47человек 58%
1.29.1	Высшая	26 человек 32 %
1.29.2	Первая	21 человек 26%

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек 27%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 14%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек 28%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек 97%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/ 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2019 год**

В МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2019 году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась общая численность учащихся с 849 до 864 человек, на 15 человек. Численность обучающихся увеличилась на 9 человека на начальном уровне с 378 человек до 387 человек, снизилась на 12 человек уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования увеличилась на 20 человек, с 65 до 85 человек.

Остался на том же уровне – 37% удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», что ранее, в 2018 году введено обновленная процедура промежуточной аттестации обучающихся, в связи с которой более стандартизированными стали контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации и более объективным стало оценивание предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

В 2019 году на 1,5 балла вырос средний балл ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с 2018 годом (с 55,8 – до 57, по русскому языку и с 49,8 до 51,3 по математике), повышение данного показателя связано с изменением подходов к подготовке обучающихся, с изменением состава педагогов, готовивших детей к экзаменам.

На уровне среднего общего образования средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 4,1 балла с 71,8 балла до 67,7, однако средний балл по школе - выше среднего по району.

Средний балл ЕГЭ по математике также как и по русскому в 2019 году несколько снизился с 61,8 балла до 60,0 баллов, но тоже остается выше среднего в районе и лидирующим по району. Снижение средних баллов может быть связано и со сменой учительского состава и со сменой контингента учеников, повышением качества подготовки, более сложным уровнем заданий в КИМах ЕГЭ, чем в предыдущий год.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные показатели также составляет до 0 %, то есть 100% выпускников справились с ОГЭ по русскому языку, что связано с осуществлением индивидуального подхода при подготовке к экзамену. Среди выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по русскому языку в период с 2015 по 2019 годы 100 % выпускников справились с ЕГЭ, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % и в 2015 - 2019 годах, что касается аналогичного показателя по математике, то и здесь 100% выпускников и в 2015 - 2019 году справились с экзаменом на 100 %, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты в основной период составил 0 % и в 2015 - 2019 годах.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2019 году составил 0 %. И в 2015 - 2019 году 100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, соответственно удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и в 2015 - 2019 году составил 0 %.

В 2019 году снизилась с 7 до 2 человек на 4,7 % численность выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, что связано с индивидуальными особенностями выпускников.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, напротив, увеличилась с 3 человек до 6, соответственно - с 9% до 21%.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Образовательный процесс в школе в 2019 году обеспечивали 81 педагогических и руководящих работников, из них - 76 педагогических работника, 5 членов администрации.

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую квалификационные категории, были аттестованы на заявленные категории.

За 2018 учебный год число педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию остается стабильным.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить, что показатель «численность педагогических работников в возрасте от 55 лет» составляет 23 человека в 2019 году. Для решения данной проблемы в школе разработан и реализуется план привлечения молодых специалистов.

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет логопеда, психолога и социального педагога), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК, ОБЖ и комната ЮНАРМЕЙЦА) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов, во всех классах установлены мультимедийные проекторы. Постоянно идет обновление материально-технической базы школы.