

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «МСОШ»)
617200 ул. Н. Кузнецова, 30, п. Менделеево, Карагайский район Пермский край,
Тел./факс: 8 (34-297) 3-45-88; 3-44-94 e-mail: msosh2016@mail.ru,
официальный сайт <http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru>
ОКПО 40908658, ОГРН: 1025902156059, ИНН/ КПП 5937000200/593301001

Главе Карагайского муниципального
округа Пермского края
В.С. Нечаеву
директора МБОУ «Менделеевская
средняя общеобразовательная школа»
Т.Б. Богдановой

Исх. № 01/70 от 03.04.2023 г.

Уважаемый Василий Степанович!

В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет Вам отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2022 год.

Приложение: на 128 л. в 1 экз.

Директор школы

 Т.Б. Богданова



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от «30» марта 2023 г.

Утверждено приказом
№ 139 - от «30» марта 2023 г.

Директор школы (Т.Б. Богданова)



ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

п. Менделеево, 2023 г.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2022 год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	7
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	9
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	10
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	10
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.....	11
1.4.3. Режим работы школы.....	25
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	25
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	26
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	27
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	28
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	33
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	35
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	36
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	64
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	65
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	65
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	72
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов.....	83
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	87
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	88
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	90
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	90
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	101
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	103
1.7. Материально-техническая база.....	104
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	106
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	124
2.1. Анализ показателей деятельности школы за 2022 год.....	127

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального округа
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский муниципальный округ п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский муниципальный округ п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30, ул. Почтовая, 15а, ул. Чапаева, 12а
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Коротаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР (основная и средняя школа)
	Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР (начальная школа)
	Кривошекова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР (кадровая, методическая работа и инновационная деятельность)
	Суп Алеветина Владимировна, заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Педагогический совет – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относится: определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, а также определение направлений инновационной деятельности Общеобразовательной организации; принимает образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, годовой план работы Общеобразовательной организации, рабочие программы педагогов по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), факультативам, элективным курсам, рабочие программы внеурочной деятельности; принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; об условном переводе обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию или имеющих академические задолженности, в следующий класс; а также по усмотрению родителей (законных представителей) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и на основании её результатов выносит решение о выдаче документов об образовании; принимает решение об исключении обучающегося из Общеобразовательной организации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает решение о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»; принимает Программу развития Общеобразовательной организации; принимает отчет о самообследовании Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов успеваемости и поведения обучающихся; принимает решения о представлении к награждению работников различного вида наградами и поощрениями; принимает решение о выдвижении педагогических работников Общеобразовательной организации для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; рассматривает и принимает локальные нормативные акты Общеобразовательной организации, затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса; заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Общеобразовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

Общее собрание работников общеобразовательной организации – орган, к компетенции которого относится: рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Общеобразовательной организации; избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Общеобразовательной организации, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Общеобразовательной организации; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Общеобразовательной организации; принятие решения о необходимости заключения

коллективного договора, внесения в него изменений и дополнений; внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни, а также охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, их питания.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет.

На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические формирования учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профсоюзная организация работников и представительный орган – профком**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно - хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, Совет родителей). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

Вывод: в учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей; существуют необходимый кадровый состав, функционируют все органы, которые осуществляют управление Общеобразовательной организацией.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав школы	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального округа Пермского края от 18 апреля 2022 г. № 297-01-02-268 «Об утверждении нвой редакции Устава МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г.№1625739
Санитарно – эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.55.17.000.М.000293.03.22 от 25.03.2022 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-59-000877 от 27 июня 2019 года

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
1.	Положение о внутришкольном контроле
2.	Положение о нормировании труда
3.	Положение об использовании средств мобильной связи
4.	Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания
5.	Положение об организации питания обучающихся
6.	Положение о бракеражной комиссии
7.	Приказ «Об утверждении форм справок об обучении (периоде обучения)»
8.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
9.	Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
10.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
11.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья
12.	Положение об урегулированию споров между участниками образовательных отношений
13.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
14.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам
15.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования
16.	Положение об учебной рабочей программе учителя - предметника
17.	Положение о методическом совете
18.	Положение об организации научно – методической работы
19.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
20.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
21.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
22.	Положение о школьном методическом объединении
23.	Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
24.	Положение о режиме занятий обучающихся
25.	Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима
26.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
27.	Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
28.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
29.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся старших классов

30.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
31.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
32.	Положение о ведении электронных дневников и журналов
33.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению
34.	Положение об организации перевозок обучающихся
35.	Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, учебной базой
36.	Положение о сайте
37.	Положение об единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
38.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
39.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
40.	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
41.	Положение о проблемной группе учителей
42.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
43.	Положение о библиотечно – информационном центре
44.	Положение об организации образовательного процесса дистанционно (в том числе, в условиях ограничительных мероприятий)
45.	Положение о факультативных и элективных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
46.	Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
47.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
48.	Положение о социально – психологической службе
49.	Положение о классном руководстве
50.	Положение о поощрениях и применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
51.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
52.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
53.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
54.	Правила пользования школьной раздевалкой
55.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
56.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
57.	Положение о конкурсе «Ученик года»
58.	Положение о школьном военно-спортивном клубе
59.	Положение о школьной газете
60.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
61.	Положение по выявлению детского и семейного неблагополучия и постановки на учет несовершеннолетних и семей группы «Риска социально опасного положения», организация работы с детским и семейным неблагополучием
62.	Положение о «Книге Почета»
63.	Положение о школьной службе примирения
64.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
65.	Положение о первичном отделении Общероссийской общественно – государственной

	детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
66.	Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования
67.	Положение о детско – молодежном общественном объединении республика «Ритм»
68.	Положение о волонтерском отряде «Волонтер»
69.	Положение об отряде «Юные инспектора движения» (ЮИД)
70.	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
71.	Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся

Вывод: документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на 2022 год:

В связи с неполной реализацией плана реализации Программы развития «Школа успеха» (2016 – 2020 гг.) из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 г., а также в соответствии с п.7 ст. 28 и ст.30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации Карагайского муниципального района от 24 апреля 2017 г. № 144-297-01-02, протокола № 1 педагогического совета от 12 января 2021 г. продлена Программа развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» «Школа успеха» (2016-2020 гг.) на 2022 г., а также в соответствии с приказом № 360-ок от 1 сентября 2021 г.

Цель:

обеспечение качественных образовательных услуг путем взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития личности, направленной на достижение успеха, на самоопределение и профессиональную ориентацию

Задачи:

1. обеспечить повышение освоения образовательных программ на основе анализа результатов мониторинговых обследований, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
2. организовать работу по повышению уровня владения педагогами метапредметными умениями и навыками в цифровой образовательной среде;
3. обеспечить постоянную социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
4. обеспечить обновление содержания предпрофильного и профильного обучения за счет вариативности образовательного процесса (в том числе, через проектные задачи, «Точку роста», «Сетевую школу», кванториум);
5. обеспечить реализацию Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с поправками в ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2021 в части вопросов воспитания обучающихся.

Подпрограммы

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Реализация программы рассчитана на период с **2016 года по 2022 год**

- **Первый этап** выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)

- **Основной этап** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2020 годы).

- **Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2021 -2022 годы).

Критерии эффективности реализации Программы:

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.

2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:

- положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;

- отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.

- устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;

- фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;

- увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.

3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.

4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.

5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.

6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.

7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.

8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

Вывод: в Общеобразовательной организации реализуется Программа развития, которая направлена на обеспечение качественных образовательных услуг и развития личности обучающегося.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Структура контингента обучающихся в 2022 году:

Обучающиеся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	346	418	60	824
Общее количество классов	16	21	2	39
Количество обучающихся по общеобразовательной Программе	308	331	60	699

Количество профильных групп 10 класс/ всего 40 человек	-	-	6	6
Профильные группы:	-	-	6	6
Углубленная физика			10	10
Углубленная математика	-	-	16	16
Углубленная информатика			10	10
Обществознание	-	-	11	11
Углубленная химия	-	-	3	3
Углубленная биология			8	8
Универсальное обучение	-	-	15	15
Количество профильных групп 11 класс/ всего 21 человек	-	-	3	3
Профильные группы:	-	-	3	3
Технологический	-	-	8	8
Социально-гуманитарный	-	-	4	4
Естественно - научный			4	4
Универсальное обучение	-	-	4	4
Количество обучающихся по адаптированным программам В коррекционных классах	25	47	0	72
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	12	38	0	50
Количество обучающихся на дому, из них по адаптированным программам,	10	12	0	22
из них по общеобразовательной программе	7	3	0	10
	3	1	0	4

Средняя наполняемость классов 21 человек.

В течение 2022 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа у **20 учащихся, 12 учеников** подтвердили обучение по той же образовательной программе.

В 2022 году в начальной школе снизилась численность учащихся с ОВЗ. Это связано с переходом 18 учащихся 4 классов с ОВЗ на второй уровень образования с 1 сентября 2022 года, а в первые классы поступило лишь 2 учащихся с ОВЗ.

В основной школе увеличилось количество обучающихся с ОВЗ на 6 человек, составляет на конец календарного года 49 человек. Увеличилось и количество обучающихся в классах коррекции по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) на 5 человек и на конец года составляет 36 человек. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Обучение на всех уровнях организовано по очной форме обучения.

1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности,

а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения.

Учебно - воспитательный процесс в целом в школе имеют здоровьесберегающий характер. Во все воспитательные планы и программы включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2022 году работа была направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Работа с педколлективом по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

В школе создана система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в течение года деятельность велась согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы. Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «О службе примирения», «О социально-психологической службе», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, Домами культуры, Детской юношеской спортивной школой, ГИБДД, сельской библиотекой, Центральной районной больницей. Школу обслуживали квалифицированные врачи и медсестра Карагайской ЦРБ.

Организация образовательного процесса:

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается реализацией Основных Образовательных Программ. В 2022-2023 введен в действие обновленный федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования, поэтому на уровне начального и основного общего образования реализуется несколько образовательных программ (ФГОС 2 и ФГОС 3, а также адаптированные).

Образовательный процесс в школе реализуется в соответствии с прописанными в образовательных программах целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основных образовательных программ содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на

основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2 смены. Учебный план в 2022 году выполнен на 100 %, программы – на 98 %. Годовой календарный график на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СП 2.4.3648-20, а также СанПиН 1.2.3685-21.

Для обеспечения выполнения обучающимися учебного плана образовательный процесс в Школе организован по четырём четвертям (34-35 учебных недель) с перерывами на каникулы (осенние, зимние, весенние и летние; для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНом. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут (для обучающихся в 1 смену), в 14 часов 10 минут (для обучающихся во 2 смену). Обучение учащихся проходит в две смены, в том числе во второй половине дня работают факультативы, кружки и спортивные секции по программам внеурочной деятельности, проходят коррекционные и дополнительные занятия. Для обучающихся 1-х классов вводится «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для 1 класса – 35 - 40 минут. Продолжительность урока для 2–11 классов – 45 минут.

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- обеспечить преемственность уровней образования и учебных предметов;

- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;

- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Вывод: в учреждении реализуются образовательные программы по уровням образования, а также имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план направлены на развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года в школе организовано обучение в различных формах: в традиционной классно-урочной системе и индивидуальное обучение. Созданы условия для получения образования детям всех категорий и уровня развития.

С целью снижения утомления, в течение года на переменах проводятся подвижные игры, музыкальные флешмобы. Такие перемены способствуют снятию психоэмоционального и физического напряжения, являлись дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяли детей разного возраста.

В течение учебного дня на уроках и внеклассных мероприятиях проводятся динамические паузы и физкультурные минутки, они обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз, профилактики ухудшения зрения и нарушения осанки. Уроки физической культуры проходят по расписанию, в спортивном зале и на улице.

Анализ тематического планирования показал, что все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах.

На уроках и во внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии, среди них можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Обеспечение условий обучения:

Для соответствия инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения обучающихся в течение года проведена большая работа по сохранению соответствия состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений - одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха в классах, мастерских, спортзале и т.д. поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНа. Уборку классов и других вспомогательных помещений проводят после окончания уроков.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Не реже одного раза в неделю во всех видах помещений проводится генеральная уборка с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Уборку в столовой проводят после каждого посещения её детьми. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. В период карантина ежедневному обеззараживанию подлежат все помещения школы, где находятся учащиеся. Во всех учебных кабинетах, спортивных залах, столовой, рекреациях осенью 2020 года

были установлены рециркуляторы (48 шт.), для обеззараживания воздуха во всех помещениях школы, с целью профилактики заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Все учебные кабинеты школы имеют естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна оборудованы тканевыми шторами (жалюзи) в соответствии с требованиями. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками. Косметический ремонт помещений школы проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

Водоснабжение и канализация (включая локальные сети), соответствует необходимым санитарным нормам СанПиН. Водоснабжение школы централизованное. Анализы проб воды, проводимые Роспотребнадзором, удовлетворительные. По химическому и бактериологическому составу вода соответствует СанПиНу. Горячим водоснабжением обеспечена кухня, столовая, кабинеты.

Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы для занятий столами ученическими двухместными, расстановка столов трёхрядная, разноуровневая, согласно СанПиН. Имеются школьные учебные мастерские. В школе имеются 2 спортивных зала, в которых имеются раздевалки для мальчиков и девочек, что соответствует требованиям СанПиН. Столовая с обеденным залом расположена на первом этаже здания. Имеется библиотека.

Организация питания:

Питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику.

В соответствии с реализацией Послания Президента Российской Федерации от 15.01.2020г. № ПР-113 по организации бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, внесенных изменений в статью 37 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в школе с 01 сентября 2020 г. предоставляется бесплатное 2-х разовое горячее питание обучающихся начальных классов (1-4) в за счет средств федерального и краевого бюджетов, в целом охват горячим питанием данных обучающихся составляет 100 %. Количество обучающихся, питающиеся за родительскую плату, составляет от 36 до 40%.

Организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил контролирует бракеражная комиссия. Составляется меню на день, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией школьного питания учащихся в 2022 г.

В анкетировании приняли участие 230 чел. По результатам анкетирования видно, что основным источником информации об организации питания в школьной столовой для родителей являются дети – 89%. В качестве источника информации сайт образовательной организации используют 3% родителей. Информацию об организации питания от сотрудников школы и столовой получают 12% родителей.

Анализ результатов анкетирования родителей

Параметры анкеты	Отлично		Удовлетвори-тельно		Неудовлетво-рительно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Удовлетворенность ассортиментом блюд в школьной столовой	65	28%	155	67%	10	4%

Удовлетворенность качеством приготовления пищи в школьной столовой (вкус, внешний вид блюд и напитков)	45	20%	160	70%	25	11%
Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой (чистота посуды, линии раздачи, столов, стен, пола в обеденном зале)	60	26%	160	70%	10	4%
Удовлетворенность графиком питания в школьной столовой	92	40%	128	56%	10	4%
Комплексный уровень удовлетворенности организации питания в школьной столовой	40	17%	180	78%	10	4%

По результатам ответов родителей можно сделать вывод, что 95% родительской общественности удовлетворены уровнем организации питания в школьной столовой, что на 3% ниже, чем в 2021 году. Оценку «отлично» поставили 17% (40 родителя) и оценку «удовлетворительно» поставили 78% (180 родителя). Есть группа родителей 4% (10 человек), которые неудовлетворительно относятся к организации питания в школьной столовой. Необходимо усилить родительский контроль за организацией питания, с целью большей информированности родительской общественности качеством организации питания обучающихся в школьной столовой.

В течение года проводится системная работа по формированию у обучающихся 1-11 классов основ культуры здорового питания. Для обучающихся 1 – 4 классов проводится курс «Разговор о правильном питании», для учащихся 5-11 классов ведется курс «Азбука здорового питания».

Классными руководителями, школьным медицинским работником и специалистами школы в течение года для учащихся проводятся различные тематические мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания: беседы на классных часах «Из чего состоит наша пища», «Витаминный стол», «Где и как готовят пищу», «Самые полезные продукты», «Гигиена питания», «Полезность продуктов», «Витамины на нашем столе», «Полезно – не полезно», «Азбука здоровья», «Полезное питание», «Правила поведения за столом», «О вкусной и здоровой пище», «Питайтесь разумно», «Как правильно питаться?», «Культура питания», «Правильное питание». Деловые игры и тренинги в целях развития у учащихся умений выбирать блюда на завтрак, обед и ужин, сервировать стол.

Традиционными стали конкурсы стенгазет «Правильное питание» среди учащихся 5-11-х классов и конкурсы рисунков среди учащихся 1 – 4 классов «О вкусной и здоровой пище» и «Витамины в нашей жизни».

В школе организуются и проводятся различные конкурсы: «Меню для товарища (отличника, спортсмена)», конкурс на лучшую рекламу здорового питания, конкурс творческих работ «Как правильно питаться?», конкурс-выставка поделок из овощей и фруктов «Осень витаминами богата».

На уроках «Технологии» в 5–7 классах введен курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В начале года на заседании Совета родителей обсуждался вопрос по организации питания школьников. В течение года проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Для родителей на родительских собраниях проводятся лектории «Здоровье вашей семьи», «Здоровое питание детей - залог хорошей учебы», «Азбука питания», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Поговорим о диетическом питании».

Каждую четверть на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации школьного питания, подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

В мае 2022 г. проведено анкетирование обучающихся по удовлетворенности организацией питания. В анкетировании приняли участие 230 обучающихся.

Анализ результатов анкетирования обучающихся

Параметры анкеты	Отлично		Удовлетвори-тельно		Неудовлетво-рительно	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворенность ассортиментом блюд в школьной столовой	15	6%	150	65%	65	28%
Удовлетворенность качеством приготовления пищи в школьной столовой (вкус, внешний вид блюд и напитков)	15	6%	150	65%	65	28%
Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой (чистота посуды, линии раздачи, столов, стен, пола в обеденном зале)	35	15%	172	75%	23	10%
Уровень культуры обслуживания в школьной столовой	25	11%	182	79%	23	10%
Внешний вид обеденного зала школьной столовой (состояние мебели, дизайн зала)	35	15%	172	75%	23	10%
Удовлетворенность графиком питания в школьной столовой	35	15%	172	75%	23	10%
Комплексный уровень удовлетворенности организации питания в школьной столовой	15	6%	150	65%	65	28%

По результатам ответов можно сделать вывод, что 71% обучающихся удовлетворены уровнем организации питания в школьной столовой, что на 21% ниже, чем в 2021 году. Оценку «отлично» поставили 6% (15 человек) и оценку «удовлетворительно» поставили 65% (150 человек). Есть группа детей 28% (65 человек), которые неудовлетворительно относятся к организации питания в школьной столовой. Чаще всего отрицательно к ассортименту питания относятся обучающиеся старших классов (8, 10-11 классы) в связи с тем, что уже имеют не правильно сформированные привычки питания.

Вывод: в Общеобразовательной организации в целом сформирована и функционирует система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма:

В течение 2022 года в ОО проводилась комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДТТ), целью которой было создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На заседаниях ШМО классных руководителей, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности по привитию учащимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцировалась по возрастным категориям.

Деятельность по обучению учащихся основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, на занятиях «Окружающий мир» в 1-4 классах. Проводятся плановые недели и месячники по правилам ДД. В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей. В школьных дневниках обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом». Проводятся ежедневные «Минутки безопасности» в конце учебного процесса, демонстрация фото и видеоматериалов по БДД с их обсуждением, учащиеся участвуют в совместных акциях по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены Памятки родителям по обучению детей

безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях проведены беседы на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах». Для родителей в беседы классов В Контакте регулярно выкладывалась информация по профилактике детского травматизма, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил дорожного движения, правильного поведения во время движения из дома в школу и из школы домой, безопасного поведения учащихся на дорогах во время каникул.

Для проведения бесед с обучающимися приглашались работники ГИБДД. Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме в квест-играх ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, учились безопасной езде на велосипедах. Учащиеся 3-4, 5-8 классов участвовали в викторине по проверке знаний правил дорожного движения в летний период. Просматривали и обсуждали видеофильмы.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма: лекции, беседы, встречи с работниками ГИБДД, соревнования, смотры знаний по ПДД, просмотр фильмов и другие виды организованной деятельности. Большое внимание уделялось безопасности обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти и учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц» с обязательной записью в журнале инструктажей по ТБ.

В течение года проведены классные часы и беседы: «Профилактика дорожного травматизма во время образовательного процесса», «Безопасное поведения за пределами образовательного учреждения», «Месячник безопасности ДД», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Безопасное колесо», акции «С любовью к ПДД! С уважением к участникам дорожного движения!», «Цветы для автоледи», конкурс-онлайн «Дорожная безопасность – мой образ жизни», онлайн-акция к Всемирному дню памяти жертв ДТП.

В классных коллективах с 1 по 11 классы в течение года были проведены мероприятия: Уроки безопасности, «Правила дорожного движения» (Лабутин В.В.-старший лейтенант полиции), «Путешествие в страну «Светофорию», «Я – пешеход», «ПДД Мы идём в школу», «ПДД Перекрестки и их виды», ПДД «Безопасность на дорогах», ПДД «Дорога в школу» игровая программа, «О правилах дорожного движения», «Светоотражающие элементы», игровое занятие «Транспорт и его виды», «Дорога и дети», акции «Внимание, водитель!», «Что означают дорожные знаки?» (1-2 кл.), «Уроки светофора» (3-4 кл.), «Наши улицы» (1-4кл.), «Безопасная езда на велосипеде» (1-6 кл.), Видеоурок «Безопасность на дороге» (1-11 кл.), викторина по ПДД (3-5 кл.), «Дорожная азбука» (5,6 кл.), «Правила безопасности на железной дороге» (1-11 кл.), «Техника безопасности во время поездки на автобусе» (2,3,4,5 кл.), «Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения перед каникулами» (1-11 кл.), игра-просмотр и обсуждение мультфильмов о правилах дорожного движения (1-4 кл.), составление «Памятки юного пешехода» (2-4 кл.), онлайн-конкурс «Безопасность на дороге-мой образ жизни» (3-6 кл.), «Осторожно дорога» (5-7 кл.), «Урок пешехода» (5,6 кл.), «Безопасность на дорогах» (7,8 кл.), «Обязанности пешеходов и пассажиров» (онлайн мультфильм) (1-4 кл.), «ЖД безопасный переход» (1-4 кл.), «Профилактика дорожных происшествий» (9-11 кл.), «Азбуки безопасности» (3,4 кл.), «Дорога и транспорт» (7,8 кл.), «Причины дорожного травматизма» (8 кл.), общий инструктаж перед весенними и летними каникулами (1-11 кл.), «Жизнь без опасностей» (5-11 кл., «О правилах дорожного движения», «Осторожно, гололёд!», «ПДД Мы идём в школу», «Безопасность на дорогах», ПДД «Правила безопасного движения», «Путь от дома к школе», «Уроки светофора», «Безопасность на ЖД», беседа «Соблюдай ПДД», «Оформление совместно с родителями Маршрута безопасного пути в школу и домой из школы (маршрут в дневнике у каждого ребенка), «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма», «Безопасный путь: Дом-школа-дом»,

«Я – пешеход», «Дорожные знаки – пешеходам», уроки безопасности, «Светоотражающие элементы», игровое занятие «Транспорт и его виды», акции «Внимание, водитель!».

Мероприятия по профилактике травматизма на железной дороге:

В целях повышения безопасности детей, воспитания культуры поведения на железной дороге, в течение года были проведены профилактические мероприятия на тему «Опасно-железная дорога...». Беседы: «История железнодорожного транспорта», «Правила поведения и безопасности на железной дороге», профориентационные беседы по ознакомлению с профессиями железнодорожников, «О правила поведения в вагоне», «О правилах безопасности пассажиров»,

Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на железной дороге».

Просмотр видеофильмов и презентаций: «Правила поведения на железной дороге», «Уроки тетушки Совы», «Дорожные знаки - наши помощники» «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Железная дорога- зона повышенной опасности».

Конкурс мини-проектов «Железнодорожный вокзал», «Поезд».

Игры-путешествия с детьми по железной дороге, сюжетно – ролевые игры «Мы – железнодорожники», «На вокзале», «Путешествие на поезде в Москву», изготовили дидактические игры «Лабиринты», «Ассоциации» (по железнодорожным профессиям), железнодорожные кроссворды.

Работа с родителями:

Консультации: по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях, «Правила поведения на железной дороге», распространили памяток: «Безопасное поведение детей на железной дороге».

С учащимися-нарушителями правил безопасности на железнодорожном транспорте и их родителями дополнительно проводились индивидуально инструктажи и беседы. Материалов с ЛОВД на транспорте г. Перми в МБОУ МСОШ поступило на трех человек.

По вопросам профилактики на железнодорожном транспорте школа взаимодействует с инспектором ПДН ЛОВД на транспорте г. Верещагино капитаном полиции Поповым С.Н., в том числе и в летний период. По предупреждению детского травматизма совместно со школой работает и социальный кинозал д. Савино. Совместно с родителями и детьми просмотрен фильм «Меня это не касается».

Анализ детского травматизма в ОО

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 5 лет показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса в предыдущие 3 года уменьшилось: в 2018 уч. Г. – 16 случаев, в 2019 уч. г. - 15 случаев, с 2019 по 2021 гг. уменьшилось с 10 до 3.

В 2022 г. произошло значительное увеличение случаев травматизма среди учащихся до 15 случаев, что на 12 случаев больше, чем в прошлом учебном году.

Учебный год	Кол-во случаев	Структура травм по месту локализации			Структура травм по распорядку учебного времени			Структура травм по месту получения		
		Конечности	Голова	Другие	Перемена	Урок	Другие	Спортзал	Коридор	Территория школы
2018	16	8	5	3	7	7	2	8	6	2
2019	15	8	5	1	8	4	2	2	7	3
2020	10	6	0	4	4	5	1	2	2	6

2021	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1
2022	15	14	1	0	3	9	3	5	7	3

Необходимо отметить, что в целом образовательным учреждением уделяется внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 5 последних лет не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки, с учащимися регулярно проводятся инструктажи технике безопасности.

В целях обеспечения техники безопасности и предупреждения травматизма среди обучающихся школы были проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в кабинетах;
- замена осветительных приборов, оборудования в учебных кабинетах и спортзале;
- проведен осмотр территории, технический осмотр здания с составлением актов, планов по устранению замечаний;
- проведены рейды по проверке: а) санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата; б) выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных кабинетах и подсобных помещениях; в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей;
- ежегодно происходит замена ученических столов и стульев;
- своевременно проводится очистка от снега и наледообразований (сосулек) и крыш;
- постоянно проводилась подсыпка песком (солью) территории школы, ступеней лестниц, запасных выходов, подъездных путей.

Вывод: в целом в течение года в школе ведется системная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, как с учащимися, так и с родителями. Все случаи травматизма расследуются, по каждому проводится индивидуальная работа с учащимся и его родителем (законным представителем).

Работа по обеспечению безопасности в сети «Интернет»

Приказом директора назначены ответственные специалисты и классные руководители за проведение мониторинга страничек обучающихся ВКонтакте на 2022 г. и за проведение информационной работы с педагогами, родителями, обучающимися по безопасности в сети «Интернет».

Социальными педагогами 2 раза в месяц проводился контроль классных руководителей 1-11 классов по проведению ими ежемесячного мониторинга социальной сети «ВКонтакте» несовершеннолетних 1-11 классов и проведением с выявленными обучающимися профилактической коррекционной работы.

За 2022 год выявленных обучающихся нет.

Педагогами-психологами своевременно проводятся диагностические обследования интернет зависимости обучающихся, информация доводится до родителей.

Социальными педагогами, классными руководителями своевременно отрабатываются все случаи повышенного интереса учащихся к сети Интернет.

Ответственным специалистом постоянно ведется проверка ограничения доступа ОО к Интернет – ресурсам противозаконного и криминального содержания.

Ежемесячно на совещаниях при директоре ответственные специалисты отчитываются о результатах проверки страничек обучающихся ВКонтакте.

Классными руководителями два раза в месяц проверяются социальные сети «В Контакте» на наличие у обучающихся социально-опасных групп, просматриваются все подписки обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов и специалистами школы ведется постоянное информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей в сетях Интернет и мобильной (сотовой)

связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). Проводится обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно-опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (от киберпреследования, кибердомогательств и иных незаконных действий в сети).

В течение 2022 года проведены следующие мероприятия:

Работа с обучающимися:

На классных часах проведены беседы: «Безопасный Интернет» (1-11 классы), «Правила сетевого этикета» (7-11 кл.). «Интернет среди нас» (1-11 кл.); «Я и мои виртуальные друзья» (1-11 кл.); «Интернет в моей семье» (3-11 кл.); «Мой Интернет» (3-11 кл.); «Интернет и природа» (8-9 кл.); «Мой социум в Интернете» (5-8 кл.); «Интернет и моя будущая профессия» (8-11 кл.); «Интернет в современной школе» (8-11 кл.); «Интернет и мое здоровье» (1-11 кл.). Проведение Интернет - игры «Прогулка через Дикий Интернет Лес». Внеурочные занятия с учащимися 1-11 классов по теме «Приемы безопасной работы в Интернете».

С учащимися 9 классов в рамках предмета ОБЖ проведен цикл занятий о безопасности в информационном пространстве (5 часов):

- Безопасность в цифровой среде;
- Опасные программы и явления цифровой среды;
- Опасный контент и опасные персоны;
- Деструктивные течения и защита от них;
- Безопасное поведение.

С учащимися 7-11 классов на уроках информатики занятия по медиабезопасности.

Школьными психологами проведены беседы с учащимися 3-4, 6-8 кл. «Я и мои виртуальные друзья»;

Социальными педагогами «Об этике в сети Интернет и культуре речи детей» (3-4, 5-11 кл.); викторина (5-7 кл.) «Правила поведения в Интернете», конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет» (2-5 кл.).

Среди обучающихся проведён социальный опрос «Как безопасно пользоваться интернетом?». Педагоги-библиотекари провели библиотечные уроки «Опасно! Вирусы!» для обучающихся 4-8 классов.

Работа с родителями:

В течение учебного года для родителей в беседах ВК размещена информация о способах контроля за страничками учащихся ВКонтакте (программа «Герда-Бот») и необходимости выявления несовершеннолетних, вовлеченных в группы криминальной направленности. Проведены онлайн беседы с родителями: «Интернет в нашей семье», «Возрастные особенности детей в Интернете», «Повышение уровня безопасности детей в Интернете при помощи программных средств», «Зачем нужен Интернет?» и «Вред от Интернета», «Безопасность детей в Интернете», «Развитие ребёнка и информационная среда» «Интернет. Территория безопасности», «Программы родительского контроля», «Безопасное использование сети Интернет», «Безопасность Интернета для детей: миф или реальность?», «Опасности, подстерегающие детей в сети Интернет», «Семь правил безопасности в сети».

Специалистами школы проводилось тематическое консультирование родителей (5-11 кл.) по вопросам:

- профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей;
- распознавание признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- применение эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;
- формирование навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о ребенке.

Деятельность специалистов школы и классных руководителей по повышению уровня информированности педагогов, родителей, обучающихся о безопасности в сети «Интернет», по обеспечению 100% мониторинга социальной сети «В Контакте» на наличие у обучающихся социально-опасных групп, имеет системный характер и находится на удовлетворительном уровне.

Вывод: в целом в течение года в школе ведется системная работа, направленная на профилактику интернет зависимости и интернет безопасности, как с учащимися, так и с родителями. За 2022 год нет выявленных учащихся, состоящих в деструктивных группах.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся. **Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:**

В течение 2022 года вопросы формированию культуры здорового образа жизни обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях педколлектива с приглашением врачей ЦРБ: Подюковой О.Ю., Носковой Л.Н. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, социально-значимых и сердечно-сосудистых заболеваний.

В течение 2022 года проводилась системная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры учащиеся обучались базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ, сердечно-сосудистую систему), на развитие волевых и нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки и самооздоровления. Во время изучения конкретных разделов программы, пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного направления соответствовали индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовали реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывали группы здоровья.

Педагоги и специалисты школы использовали различные формы работы с обучающимися для приобщения их к здоровому образу жизни: соревнования, тематические беседы и интерактивные игры на классных часах: проведены беседы: «Внешний вид», «Соблюдаем чистоту!», «Чистота – залог здоровья!», «Скажи СПИДУ нет!», «Вместе мы – сила!», «Полезные и вредные привычки», «1 декабря – День борьбы со СПИДом», «Уроки здоровья «ЗОЖ», «Азбука здоровья», «Твое здоровье в твоих руках», «О личной гигиене», «О режиме дня пятиклассника», «Здоровье и вредные привычки», «Как уберечься от простуды?», «Профилактика употребления спиртных напитков», «Здоровье и образ жизни», «Истории из жизни наркомана» с просмотром фильма, «Против наркомании, СПИДа, токсикомании, табакокурения, алкоголизма», «Мы за здоровый образ жизни», «О гигиене тела», «О профилактике Гриппа и Коронавируса», «Профилактика переутомления», «Безопасность в интернете», «Телефон доверия», «Нет вредным привычкам», «СПИД не спит!», «Профилактика гриппа», «Защити себя от КОВИД, «Здоровому жить, со спортом дружить!», «Мифы и правда о наркотиках», «Энергетические напитки. Вред или польза?», «Курить - здоровью вредить».

В течение года проводились тематические месячники «Профилактика вредных привычек», «Борьба с пьянством», СПИД – болезнь века», месячник по наркотической направленности и популяризации здорового образа жизни с мая по 29 июня. Проведены: Своя игра «Хочу быть здоровым», показ видеороликов с обсуждением «Наркомания – болезнь», интеллектуальная игра «Вредные привычки», беседа «Что такое иммунитет?», оформлена книжная выставка «Забота о

здоровье – лучшее лекарство». «В рамках месячников проводились акции: «Патруль трезвости», «День без табака», «В здоровом теле – здоровый дух».

В школьной библиотеке была организована постоянная книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Проведено анкетирование среди 5 – 11 классов. Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья, осознали, что здоровье – это главная ценность.

В школе оформлен стенд «В здоровом теле – здоровый дух», где систематически меняется

Были организованы мероприятия в рамках акции «Мы за ЗОЖ» (1-11 кл. апрель 2022 г.), Всемирного Дня борьбы со СПИДом (декабрь 2022 г.), Всемирного дня здоровья (апрель 2022 г.), Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март-апрель 2022 г.), Всемирного дня борьбы с табакокурением (май- июнь 2022 г).

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры, физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры, День Здоровья, викторины, Поезд безопасности с участием специалистов и врачей ЦРБ, Неделя отказа от вредных привычек, Неделя ЗОЖ, Час безопасности и Час здоровья, акция «Мы за здоровый образ жизни!».

Обучающие участвовали в субботниках, работали на пришкольной территории, участвовали в акциях «Подари праздничное настроение», «Чистые улицы». Был организован их здоровый досуг во время каникул в период летнего отдыха.

Обучающиеся школы имели возможность заниматься в спортивных секциях и детских объединениях в рамках работы военно-спортивного клуба «Олимпиец». В 2022 году 332 (40,2%) учащихся занимались спортом, из них 213 человек в школьных спортивных секциях, что на 3% меньше в сравнении с прошлым учебным годом; 119 учащихся в секциях ДЮСШ, что на 5,6 % меньше, чем в прошлом учебном году. Физкультурно-спортивную работу среди школьников проводят 8 учителей физической культуры.

С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся в текущем учебном году в школе проведены комплексные мероприятия и соревнования: Осенний кросс, соревнования по баскетболу между классами на первенство МСОШ в зачет школьной спартакиады, турниры по шахматам, лыжные гонки, Школа безопасности; соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, Веселые старты.

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в спортивных соревнованиях на разных уровнях, завоевав призовые места.

В рамках внеурочной деятельности под руководством специалистов школы учащиеся 1-4 классов и 5-11 классов прошли обучение по Программе внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

Вывод: работа педагогического коллектива, специалистов школы по данному направлению в течение 2022 года эффективна и носит системный характер. Результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 98% обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 97% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. 100% родителей, заинтересованы в ЗОЖ своих детей.

Обеспечение медицинского обслуживания:

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности Карагайской ЦРБ в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

В течение года проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком.

Медицинская служба школы отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах и школе,
- оказание первой медицинской помощи,

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

В течение первой и второй четвертей текущего учебного года был проведен медицинский осмотр обучающихся школы врачами ЦРБ, в ходе которого было установлено следующее:

Группы здоровья

Группы здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1 группа здоровья	364 (42%)	299 (35%)	423 (52%)
2 группа здоровья	461(53%)	473 (56%)	331 (41%)
3 группа здоровья	44(5%)	69 (8%)	56 (6,9%)
4 группа здоровья	3(0,3%)	4 (0,5%)	3 (0,4%)

Классы	2020 г.					2021 г.					2022 г.					
	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 кл.	389	185	182	21	1	357	168	166	19	0	345	218	113	13	0	1
5-9 кл.	398	153	226	17	2	420	93	288	35	4	422	193	193	32	3	1
10-11 кл.	85	26	53	6	-	72	38	19	15	0	48	12	25	11	0	0
Итого	872	364	461	44	3	849	299	473	69	4	815	423	331	56	3	2

Вывод: в 2022 учебном году значительно увеличилось количество учащихся 1 группы здоровья на 124 человек (17%), по 2 группе уменьшилось количество учащихся на 142 человек (15%). По 3 группе произошло уменьшение на 13 человек (1%), а по 4 группе здоровья – на 1 человека (0,1%). Пятая группа – 2 человека (0,2%).

Физкультурные группы

Группы	2020 г.	2021 г.	2022 г.
основная	818 (94%)	778 (92%)	750 (92%)
подготовительная	(25%)	46 (52%)	50 (6,1%)
специальная	(24%)	19 (2,2%)	(1,2%)

Вывод: в 2022 году произошло уменьшение количества учащихся по основной физкультурной группе на 28 человек, но процент не изменился, т.к. уменьшилось количество учащихся по школе, подготовительная группа увеличилась на 4 человека (0,9%). Специальная группа уменьшилась на 9 человек (1%). Освобожденные – 5 чел. (0,6%).

Основные заболевания

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Нарушение осанки	31(4%)	17 (2%)	14 (1,7%)
Плоскостопие	30(3%)	18 (2%)	9 (1,1%)
Нарушение зрения	85(10%)	86 (10%)	87 (11%)

Ожирение, избыток массы тела	90(10%)	62 (7,3%)	82 (10%)
Дефицит массы тела	22(3%)	17 (2%)	17 (2%)
ВСД	5(0,6%)	3 (0,3%)	2 (0,2%)
Бронхиальная астма	-	-	9 (1,1%)

Вывод: в 2022 году нарушение осанки уменьшилось на 3 человека (0,3%), плоскостопие у на 9 человек (1%), нарушение зрения увеличилось на 1 человека (1%), по избытку массы тела произошло увеличение количества детей на 20 человек (2,7%). По дефициту массы тела количество осталось прежним, по ВДС уменьшилось на 1 человека (0,1%). С бронхиальной астмой выявлены 9 человек (1,1%).

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводится работа, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

В течение года в системе проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматриваются на совещаниях при директоре. Режим работы и расписание занятий школы выстраивается в соответствии с СанПиНами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраиваются с учётом здоровьесберегающих технологий. Учебная мебель соответствовала росту обучающихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПиНами. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение; показатели компьютерной техники, косметический ремонт проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров. Проводятся занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролируют посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

Вывод: в целом в ОО соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации образовательного процесса, требования к использованию технических средств, рационально организованы уроки физической культуры и внеклассная работа, все это направлено на профилактику заболеваний обучающихся.

1.4.3.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока в 1-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (163 учебных дня), на 34 учебные недели (170 учебных дней в 2-8, 198 учебных дней в 9,11 классе, 204 учебных дня в 11 классе).

Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

С сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с внеклассного занятия «Разговоры о важном», которое проводится в 1-11 классах первым уроком. Еженедельно по понедельникам для классов, занимающихся в 1 смену, учебный процесс начинается с 8.00, для классов, занимающихся во вторую смену - с 13.55. Продолжительность уроков – 40 минут.

1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

На уровне начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 3);

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР 1-2 вариант;

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 вариант

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На уровне основного общего образования:

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС 2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС 3);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне среднего общего образования:

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся класса.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. Проектно - исследовательская технология является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов. В учебном плане основной и средней школы введены курсы «Проектные задачи», «Проектная деятельность».

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

С установкой интерактивных досок и панелей, наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах обучения, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Вывод: применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач образовательной программы школы.

1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:

В 2022 году продлены договора о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей Карагайского района (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, ЦИКТом), это обеспечило вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся.

Статистические данные следующие:

2021 г.

ДДТ	141 чел.	17%
ДЮСШ	173 чел.	20%
ЦИКТ	18 чел.	2,1%
Муз.школа	26 чел.	3%
итого	358 чел. (43%)	

2022г.

ДДТ	129	16%
ДЮСШ	119	14%
ЦИКТ	29	4%
Муз.школа	26	3%
итого	303 чел. (37%)	

Вывод: в 2022 г. доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта в сравнении с 2021 г. уменьшилась на 6% в связи с уменьшением количества

человек по набору детей в спортивные секции и кружки по причине действия ограничительных мероприятий.

1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий. Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий:

Школа имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа методической службы школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории. Введение инноваций в образовательный процесс школы осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые выводы:

1. Инновационная деятельность в школе строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в школе определяется Программой развития: создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития школы как подпрограммы:

- Подпрограмма «Управление качеством образования».
- Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
- Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
- Подпрограмма «Воспитание успехом».
- Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Вокруг подпрограмм формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей – предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в реализацию подпрограмм-проектов. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбирать участие в инновационной деятельности либо через предметное методическое объединение, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

4. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии.

Наряду с технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные

обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования.

Стандарт основного общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

На это направлена подпрограмма Программы развития школы «Профориентация – основа самоопределения учащихся школы»

Цель - создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.

• Продолжили работать по разработанной Модели профессионального самоопределения, которая включает этапы:

Пропедевтический (1-4 классы):

Поисковый (5-7 классы):

Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):

Период профессионального самоопределения (10-11 классы):

Реализуется подпрограмма Программы развития школы: «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы»:

• внесены дополнения в рабочие программы по предметам с целью организации профориентации через учебный предмет

• введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных планов (10-11 классы) – 100%, индивидуальных образовательных маршрутов (8-9 классы) – 80%, индивидуальных образовательных программ 9, 10, 11 классы – 100%.

• с 2016 года проводится Неделя погружения в профиль учащихся 10-х классов

• введение современных форм организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия;

Реализуются проекты:

1. **«Знакомство с миром профессий»** (начальная школа). Цель профориентационной работы в начальной школе - расширение представлений детей о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни людей. Для учащихся 1-4 классов разработана и реализуется программа «Мир профессий». Профориентационная работа в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную, которая осуществляется в старшем звене.

Для того чтобы ребенка подготовить к осознанному выбору уже во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно, чтобы дети поняли ценность каждой профессии.

Урочная деятельность В процессе обучения младших школьников для решения задач профориентации используются возможности всех учебных предметов. В рабочие программы всех

учебных дисциплин с 1 по 4 класс мы включили раздел «Профориентационная направленность учебного предмета», в котором указаны темы уроков, на которых будет осуществляться знакомство с миром профессий, указаны формы проведения занятий. Такая работа позволяет нам знакомить детей с особенностями той или иной профессии на всех уроках, в течение всего учебного года.

С первого по четвертый класс (на каждую параллель) педагогами разработаны и проводятся диагностики по профориентации: входная и итоговая. Целью входной диагностики в начале года является определение уровня осведомленности учащихся с определенным перечнем профессий. На основе анализа диагностик определяется круг профессий, с которыми необходимо познакомить учащихся. В конце учебного года та же диагностика проводится повторно, где проверяется в большей степени не знания детей, а качество работы педагога в течение учебного года.

Внеурочная деятельность. Чтобы поддерживать, развивать интерес к учебному предмету, в течение года проводятся предметные недели, в рамках которых проходят мероприятия по профориентации.

В рамках программы «Мир профессий» разработана тематика классных часов по параллелям на весь год, собран банк мероприятий по профориентации младших школьников. На классных часах и мероприятиях в рамках воспитательных программ классов осуществлялось знакомство с разными профессиями. Традиционно пятый год подряд организуются и реализуются двухдневные образовательные события для 1-4 классов «Проектные задачи». В 2022 году реализованы проектные задачи «Мой Пермский край», «Идем в театр», где школьники знакомились с профессиями людей, занятых в различных отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства, искусства нашей местности и нашего края.

Летний отдых. Одна из задач предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Большие возможности для профориентационной работы появляются во время работы школьного оздоровительного лагеря. Дети не просто узнают о новых профессиях, но и получают возможность «примерить на себя» профессию в игровой ситуации, почувствовать себя организатором проводимых дел.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, подготовительная работа в этом направлении осуществляется. Профориентационная работа, организуемая на уровне начального общего образования, будет способствовать повышению мотивации младших школьников к познавательной деятельности, повышению качества образования.

2. «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»

Цель:

Создание модели организации профессиональных проб и практик в 7-9 классах

Задачи:

1. Познакомиться с технологией организации профессиональных проб.
2. Определить направления проведения профессиональных проб для учащихся 7, 8 классов
3. Педагогам разработать программы проведения профессиональных проб и практик с учащимися 7-9 классов.
4. Установить сотрудничество с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения района, края, родители) для проведения экскурсий и профессиональных проб.
5. Включить в учебный план школы программы профессиональных проб в 7,8,9 классах.
6. Реализовать программы профессиональных проб.

7 класс	8 класс	9 класс
ориентационные профессиональные пробы		профессиональные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик,

информационной работе	способностей школьников. Практические работы, проектные работы	практикумов.
Итог профессиональных проб: • ознакомление с миром профессий, их классификацией • знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов	Итог профессиональных проб: • определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии • знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность • осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности	Итог профессиональных проб: • знание правил выбора профессии; • опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности • выбор направления и модели продолжения обучения; • составление проекта индивидуального учебного плана.

Профессиональные пробы и практики были реализованы через:

- выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии, на уроках;
- выполнение учащимися конкретного задания во внеурочное время (разработка сценария праздника, статьи в газету, проведение конкурсов), волонтерская работа;
- факультативные занятия, курсы по выбору;
- Мастер-классы на встречах с представителями ВУЗов и СУЗов, предприятий;
- Летний лагерь (вожатые, профориентационный отряд, пробы по договору);
- профориентационное мероприятие с 9 - классниками «Калейдоскоп профессий»

Основные мероприятия с учащимися:

Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум", Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);

- Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в санатории «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М. и ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ».

Продолжено сотрудничество со следующими учебными заведениями:

1. Пермский государственный педагогический университет
2. Кудымкарский педагогический колледж
3. Пермский государственный институт культуры
4. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж
5. Кудымкарское медицинское училище
6. Коми-пермский агротехнический техникум
7. Кудымкарский лесотехнический техникум
8. Краснокамский политехнический техникум

Повышается профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий:

Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

- технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии тьюторского сопровождения;
- технологии самостоятельной работы учащихся;
- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии

- методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ;
 -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)
Педагоги обобщают опыт работы в данном инновационном направлении:

***VIII муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся
 «Новые горизонты» (30 апреля 2022 г.):***

ФИО	Тема выступления
Турпанова Елена Николаевна	«Программа «Трудовая смена – 2022» в системе профориентационной работы с учащимися в МБОУ «Менделеевская СОШ»
Аликина Людмила Анатольевна	«Практико-ориентированные задания по географии, направленные на формирование профессиональных компетенций»
Вотинова Ирина Витальевна	«Английский язык и профессия»
Радостева Светлана Вячеславовна	"Использование профориентационного потенциала уроков литературы в 9-10 классах"
Нагоева Эльвира Германовна	«Проведение профессиональных проб профессий, связанных с IT»

***Муниципальная научно-практическая конференция педагогов
 «Воспитание возвращается в школу»***

ФИО	Тема выступления
Аликина Людмила Анатольевна	«Профориентационные мероприятия в деятельности классного руководителя»
Федосеева Светлана Николаевна	«Мир профессий»
Пономарева Анна Анатольевна	«Организация профориентационной работы с младшими школьниками в классе - первый шаг к выбору профессии»

Межмуниципальная конференция инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения обучающихся «Выбираем вместе»

ФИО	Тема выступления
Турпанова Елена Николаевна	«Трудовая занятость сельских школьников в летний период как одна из форм профориентационной работы в сельской школе»

Направление инновационной деятельности «Проектные задачи»

Инновации стали непосредственным шагом к более качественному процессу обучения, воспитания и развития. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является **«проектная задача»**. Эта технология развивает ребёнка через жизненные ситуации и формирует у него самостоятельность и активность.

В 2022 году для учащихся начальной школы и учащихся 5-7 классов проведены проектные задачи: «Мой Пермский край», «Идем в театр», «Космос».

Вывод: решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Именно поэтому в современном образовании все чаще стали говорить о применении системы проектных задач, которые являются тем метапредметным пространством, где будет развиваться умение интегрировать знания, полученные на разных предметах.

Центр образования «Точка роста»

В 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр естественно – научного и технологического профилей «Точка роста». 1 сентября

2022 года в рамках нацпроекта «Образование» состоялось торжественное открытие современного цифрового центра «Точка Роста» в нашей Менделеевской школе. Центр естественно-научного направления «Точка Роста» - это залог успешного будущего. Работа в «Точке Роста» даст возможность для более эффективного развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечит формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В Центре планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, проектной и внеурочной деятельности

Произведен ремонт помещений (3 кабинета с лабораториями, 2 зоны для коворкинга) на сумму 2 800 000 руб., школе передано лабораторное оборудование, мебель на сумму 2 003 958,55 руб.

Оборудование для реализации программ Центра:

- цифровая лаборатория по физике (3 шт.) на сумму 249 464,70 руб.;
- цифровая лаборатория по химии (3 шт.) на сумму 251 841,30 руб.;
- цифровая лаборатория по биологии (3 шт.) на сумму 190 300,38 руб.;
- учебная лаборатория по нейротехнологии (1 шт.) на сумму 181 332,03 руб.;
- цифровая лаборатория по экологии (1 шт.) на сумму 166 117,95 руб.;
- цифровая лаборатория по физиологии (1 шт.) на сумму 85 802,70 руб.;
- микроскоп цифровой (4 шт.) на сумму 88 319,96 руб.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.) на сумму 56 000,00 руб.;
- ноутбук (5 шт.) на сумму 318 830,03 руб.

Также за счет средств муниципалитета приобретена мебель в кабинеты.

В рамках деятельности центра естественно – научного и технологического профилей Точка роста реализуются программы дополнительного образования: Мир под микроскопом, Молекулярная биология. Генетика. Решение задач, Необычное в обычном, Проектирование эксперимента.

2 программы реализованы в сетевой форме для учащихся МБОУ «Карагайская СОШ № 1». Охват учащихся нашей школы программами Центра составил 30 человек. Для 39 учащихся других организаций района реализованы программы дополнительного образования в сетевой форме, в т.ч. и в дистанционной форме. Реализуются и программы внеурочной деятельности: В мире растений, Культура здоровья человека. Охват учащихся школы программами внеурочной деятельности составил 45 человек.

За прошедший год в рамках деятельности Центра проведен ряд мероприятий социокультурной и профориентационной направленности: мероприятие для родителей учащихся по ознакомлению деятельности центра; школа стала площадкой для проведения экологического диктанта. 260 учащихся стали участниками экодиктанта. Учащиеся 10 и 11 класса приняли участие в краевом форуме «Ни дня без науки» и в Хакатоне. Ряд мероприятий профориентационной направленности в рамках ФЕСТИВАЛЯ НАУКИ «ПРОФ-ВЫБОР», который проводился по заказу Министерством образования и науки Пермского края и ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», прошел для учащихся через Центр «Точка роста» Ребята смогли познакомиться с различными профессиями вузов Пермского края, узнать об особенностях поступления.

1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет. Оценка предметных и метапредметных и личностных результатов включает в себя входное, текущее и

промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценка предметных и метапредметных результатов. В течение учебного года систематически проводятся различные диагностики и мониторинги обучающихся, которые позволяют отследить уровень развития личностных УУД учащихся. Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; функциональная грамотность, готовность к профессиональному самоопределению.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности, личностное развитие.

Портфолио учащихся – один из видов накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На уровне начального общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4 класс	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	1-4 класс	Письменная контрольная работа
Литературное чтение	1-4 класс	Работа с текстом
Окружающий мир	1-4 класс	Тестирование
Иностранный язык	2-4 класс	Итоговая контрольная работа в форме теста (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо)
Технология	1-4 класс	Защита проекта (творческая работа)
Изобразительное искусство	1-4 класс	Защита проекта (рисунок)
Музыка	1-4 класс	Тестирование
Физическая культура	1-4 класс	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На уровне основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5 - 8	Диктант
Русский язык	9	Изложение
Русский язык	10-11	Контрольная работа в форме теста
Литература	5 - 11	Тестирование
Иностранный язык	5 - 11	Итоговая контрольная работа в форме теста. (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо)
Математика	5 - 6	Контрольная работа
Математика (Алгебра и Геометрия)	7 - 9	Контрольная работа
Математика	10 - 11	Контрольная работа в форме теста
Информатика и ИКТ	7 -11	Контрольная работа (Тест. Практическая работа.)

История	5 – 9,11	Контрольная работа в форме теста
История	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
Обществознание	5 -9, 11	Контрольная работа в форме теста
Обществознание	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
География	5 - 11	Контрольная работа, (Практическая работа, тест)
Биология	5 - 11	Контрольная работа в форме теста
Физика	7 - 11	Контрольная работа в форме теста
Химия	8 - 11	Контрольная работа в форме теста
Музыка	5-7	Контрольная работа в форме теста
ИЗО	5-7	Защита проекта (рисунок)
Физическая культура	5- 11	Контрольные тестовые упражнения. Нормативы
ОБЖ	8 и 10-11	Контрольная работа в форме теста
Технология	5-8 и 10-11	Контрольная работа в форме теста
Родной язык	10-11	Контрольная работа в форме теста
Экономика	10-11 класс	Контрольная работа в форме теста
Право	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
Право	11	Контрольная работа в форме теста
Астрономия	10 класс	Контрольная работа в форме теста

1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2022 учебном году в школе продолжала действовать система психолого- педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводится обследование учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного обследования учащихся на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно - развивающей работы. В 2022 году на школьном ПМПк было обследовано **44 учащихся**, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Направлены на муниципальную ПМПК для проведения комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута **33 учащихся**.

В течение 2022 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа у **12 учащихся**, **10 учеников** подтвердили обучение по той же образовательной программе. Сменили обучение с ООП НОО на АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 вариант) – **пять** учащихся, с ООП НОО на АООП с ЗПР (2 вариант) – **два** учащихся. Сменил обучение с АООП НОО с ЗПР (2 вариант) на АООП НОО с ЗПР (1 вариант) – **один** ученик, с АООП НОО для ЗПР (2 вариант) на АООП образования обучающихся с УО (1 вариант) **один** учащийся. Сменил обучение по АООП НОО для ЗПР (1 вариант) на ООП СОО **один** учащийся, впервые получил заключение об обучении по ТМНР с учетом УО (2 вариант) – **один** учащийся. Подтвердил обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР (2 вариант) **один** ученик.

При переходе на второй уровень образования подтвердили обучение по образовательной программе АООП СОО для учащихся с ЗПР **восемь** учащихся. **Один** ученик сменил АООП НОО для учащихся с ТНР на АООП СОО для учащихся с ЗПР, **один** ученик подтвердил обучение по АООП СОО для учащихся с ТНР.

Сменили обучение с ООП ООО на АООП ООО для обучающихся с ЗПР – девять учащихся. Подтвердил обучение по АООП ООО для учащихся с ЗПР один ученик, по АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) один ученик.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на основе их индивидуальных затруднений.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2022 года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

В 2022 году образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР, 1 вариант) в 1-4 классах был организован в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на уровне НОО, в 5-6 и 7-9 классах - в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для ООО, а также для обучающихся с ОВЗ в классах-комплектах (обучающиеся с ЗПР, 2 вариант). Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ЗПР велась в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

13 обучающихся с ОВЗ, выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Вывод: коррекционно-развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении.

1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами работы школы, в рамках реализации Программы развития школы и подпрограмм «Воспитание успехом» и «Здоровый ученик – успешный ученик».

Педколлектив работал над реализацией цели:

Создать образовательную среду, обеспечивающую пространство выбора разных видов деятельности, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.

Решались следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2020) в части вопросов воспитания.

2. Обеспечить постоянную социально – психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий и их семьям, по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.

3. Продолжить развивать систему родительского образования для повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей.

4. Продолжить сетевое взаимодействие школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов реализации Программы воспитания.

В ОО функционирует воспитательная система личностно – деятельностной направленности, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя внеурочную деятельность и учебные занятия, деятельность и общение обучающихся за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Обновлена нормативно-правовая база воспитания (*должностные инструкции специалистов (заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря руководителя школьного спортивного клуба, классного руководителя; разработаны локальные акты (Положения).*

Происходит процесс обновления содержания воспитания в соответствии с российским законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и ПК.

Классными руководителями были разработаны и реализованы Планы воспитательной работы в соответствии с новой Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела (воспитательные события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей. Коллективно-творческая деятельность является системообразующей.

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, детских объединений на основе доброжелательных, товарищеских и доверительных отношений друг к другу.

Педагоги и специалисты системы профилактики ОО оказывают адресную социальную, психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и родителям в целях профилактики ситуации детского и семейного неблагополучия.

В 2022 году было организовано пространство выбора разной деятельности по всем направлениям воспитательной работы (*гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание*) для того, чтобы обучающиеся смогли реализовать себя и добиться успеха.

При анкетировании обучающиеся выбирали то направление воспитательной работы, которое для них было более значимым по итогам года. По результатам опроса 48% обучающихся выбрали общественное направление (Волонтерство, РДШ, самоуправление), 40% обучающихся - интеллектуальное направление, 38% предпочли творческое и духовно-нравственное направления, 37% учащихся отметили физкультурно-оздоровительное направление, 30% - трудовое, 25% - военно-патриотическое и гражданское воспитание:

Год	Интеллектуальное (%)	Военно-гражданско-патриотическое (%)	Физкультурно-оздоровительное (%)	Творческое и духовно-нравственное (%)	Трудовое (%)	Общественное (%)	Экологическое (%)
2016	50	32	28	25	10	15	2
2017	50	30	30	29	10	20	20
2018	35	38	30	30	10	40	15
2019	36	39	31	31	8	42	12
2020	36	40	32	32	4	42	10
2021	36	42	40	32	3	40	8
2022	40	25	37	38	30	48	2

Воспитательная среда школы основана на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. По результатам мониторинга личностного роста обучающихся главными ценностями для них стабильно остаются - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

Год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2016	60	87	80	67	53	55	53	50	30	30
2017	69	87	79	70	52	60	50	50	30	31
2018	70	84	80	75	52	63	51	51	32	32
2019	71	85	81	75	50	63	50	50	32	32
2020	73	87	82	77	48	60	50	48	30	30
2021	75	96	80	76	45	60	51	49	25	30
2022	73	96	81	77	46	61	50	46	20	40

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса школы имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения школы, а также залы сельских домов культуры, помещения сельской библиотеки. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе СДК, в школьном спортивном зале и зале СДК.

В прошедшем году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по УВР (по воспитательной работе); 2 педагога-организатора; 41 классный руководитель; 2 социальных педагога; 2 педагога - психолога; 2 педагога-библиотекаря; 1 специалист по профориентации; 1 школьный медик; 2 специалиста, отвечающих за организацию работы с обучающимися по приобщению к ЗОЖ; 2 специалиста по безопасности жизнедеятельности, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма, военно-патриотическому воспитанию учащихся (ЮНАРМИЯ); 2 специалиста, курирующих деятельность отряда волонтеров и участников РДШ; 1 специалист, организующий деятельность педагогов по родительскому образованию.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности было представлено в достаточном объёме, соответствовало целям и задачам воспитательной системы школы: интернет ресурсы, методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных воспитательных мероприятий и событий.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года использовались различные формы методической работы с классными руководителями, педагогами, работающими по программам внеурочной деятельности, специалистами школы в организации профилактической работы с разными категориями обучающихся и родителями по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.

За 2022 год проведено следующее:

Семинары:			
1	Новая программа воспитания. Перспективы развития.	сентябрь	Суп А.В.
2	Внеурочная деятельность Обновление содержания.	октябрь	Суп А.В.
Встречи за «Круглым столом»:			
1.	Итоги реализации планов и проектов за 1,2,3,4 полугодия: проблемы и перспективы (классные руководители и актив класса)	По итогам полугодия	Суп А.В. Педагог-организатор
2.	Повышение эффективности взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в профилактической работе с несовершеннолетними групп СОП, «Риск»	декабрь	Суп А.В. Члены Совета профилактики
3	Организация волонтерского движения учащихся школы на территории Менделеевского поселения (совместно с ДК д.Савино и обществом инвалидов)	декабрь	Суп АВ Ярославич О.Е.
4.	Организация каникулярной занятости обучающихся на территории Менделеевского поселения	январь	Суп А.В.

5.	Организация родительского образования совместно с ДК Савино в Социальном кинозале	март	Суп АВ Чуприянова ГА
Методический час для классных руководителей 1-11 кл.в рамках заседаний ШМО классных руководителей:			
Сроки проведения	Вопросы для обсуждения	Ответственные	
Август	1.Анализ воспитательной работы за год. 2.Разработка Календарного плана воспитательной работы на 2022 год в рамках Программы воспитания. 3.Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей. 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022 году. 5.Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022 год. 6. Утверждение методических тем для самообразования классных руководителей.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Руководитель ШМО	
Сентябрь	1. Новая программа воспитания. Перспективы развития. 2.Цели, задачи, основные направления организации воспитательной работы с обучающимися на текущий учебный год. 3.Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп (в рамках постановления №736-п....»). Система профилактической работы с несовершеннолетними группы риска СОП и СОП и их родителями. 4. Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в группе Риска СОП, СОП и ТЖС. 5.Профилактика школьной дезадаптации у обучающихся 1,5, 10 классов. 6. Краткий обзор новинок методической литературы.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Социальные педагоги Педагоги-психологи Социальные педагоги Педагоги-психологи Педагоги-психологи Педагог-библиотекарь	
Октябрь	1.Внеурочная деятельность. Обновление содержания. 2.Рекомендации по разработке программ. 3. Заполнение вкладки «Внеурочная деятельность» в ЭПОС. Школа. 4.Формирование жизнестойкости, как профилактика суицидального поведения обучающихся. 5.Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения обучающихся. 6.Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Социальные педагоги Педагоги-психологи Педагоги-психологи Педагоги-психологи	
Декабрь	1.Профилактика буллинга, моббинга и кибербуллинга среди подростков. 2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей). 3.Работа педагогов с программой «ГЕРДА БОТ», проверка страничек обучающихся в сети ВК на наличие отрицательного контента. 4.Конфликтные ситуации в классных коллективах и пути их разрешения. 5. Обмен опытом: посещение воспитательных мероприятий и классных часов в 5-х , 10-х классах (семинары по адаптации и преемственности)	Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители Педагоги-психологи ШСП Классные руководители	
Февраль	1.Организации каникулярного отдыха обучающихся 2022г. 2. Психологическое сопровождение учащихся во время сдачи ГИА. 3. Организация деятельности обучающихся в детско молодежных общественных объединениях, в органах ученического	Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи	

	самоуправления. (обмен опытом классных руководителей-взаимопосещение мероприятий и классных часов).	Педагоги-организаторы Классные руководители
Март	1.Создание семейных клубов в классных коллективах. 2.Организация родительского образования. (обмен опытом классных руководителей). 3. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей. 4.Тренинговое занятие для педагогов по профилактике эмоционального выгорания.	Заместитель директора по УВР Председатель Совета родителей Классные руководители Педагоги-психологи Председатель МО Педагоги-психологи
Апрель	1.Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе. 2.Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ (обмен опытом классных руководителей-взаимопосещение мероприятий и классных часов). 3.Профилактика детского ДТТ и бытового травматизма. 4.Психологический климат в классе (обсуждение анкетирования обучающихся в классах). Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива.	Заместитель директора по УВР Школьный медик Классные руководители Учителя ОБЖ Педагоги-психологи
Май, Декабрь	1.Анализ работы МО за 1и 2 полугодия 2022 г. 2.Анализ реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы за 1 и 2 полугодия 2022 г. 3. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение года (обмен мнением - «Круглый стол») 4.Организация летнего отдыха обучающихся. 5.Анализ деятельности классных руководителей за 1 и 2 полугодие 2022 год. 6. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023 год.	Руководитель МО Заместитель директора по УВР Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Руководитель МО

Деятельность классных руководителей

Анализ деятельности классных руководителей по направлениям воспитательной работы и в организации внеурочной деятельности показывает, что педагоги используют разнообразные формы, методы, технологии работы с детьми: восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии, квест-игры, тематические классные часы и мероприятия, виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, проектные задачи, коллективную творческую и проектную деятельность, участие в спортивных соревнованиях, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, мероприятия с участием детей и родителей.

Все проводимые мероприятия с обучающимися соответствуют возрастным особенностям детей, тематические, содержательные, методически грамотно выстроены, организована смена деятельности.

Календарный план воспитательной работы, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями реализован на 90%, т.к. классы и школа в целом находились на карантине, а многие классные руководители на больничном.

Все воспитательные мероприятия в 1-11 классах проводились в соответствии с планами воспитательной работы с классом.

В течение года обучающиеся и родители посещали социальный кинозал.

В течение года в 1 - 11 классах еженедельно проводились классные часы, часы общения.

В течение 2022 года учащиеся, под руководством классных руководителей, активно участвовали в делах школы. По итогам года самыми активными стали: 1а,1в,2в,3а,3в,4в,1-2 комплект,3-4, комплект,1-4 комплект, 5 "а", 5 "б", 6 "а", 7 "в", 8 "а", 9 "в", 10. классы.

Вывод: Воспитательная работа была выстроена в соответствии с Программой воспитания и Календарным ланом работы на 2022 г. По итогам 2022 года воспитательная система школы имеет эффективные результаты и функционирует на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов; реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы; благодаря этому создано пространство выбора для реализации индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Внеурочная деятельность

На 2022 год педагогами были разработаны программы по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному. Всего было - 42 программы, (1-4 кл. -26 программ, 5-11 кл. – 16 программ).

Направление	Кол-во программ	Кол-во чел.
Духовно-нравственное	5	57 чел.
Социальное	10	229 чел.
Общеинтеллектуальное	10	231 чел.
Общекультурное	8	117 чел.
Спортивно-оздоровительное	9	213 чел.
итого	42	847 Чел.

Согласно учету занятости учащихся 1-11 классов, общий охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 70% (592 чел.), общий охват – 847 чел. (100%).

Занятость обучающихся в клубных формированиях на базе ДК Савино и Менделеево - общий охват 118 чел.

Рабочие программы были составлены педагогом на год и определяли объем, порядок, содержание изучения курса, требования к результатам освоения программы обучающимися в соответствии с ФГОС в условиях ОУ. Программы ВД соответствовали индивидуальным запросам, возрастным особенностям обучающихся и методическим требованиям к оформлению. Тематическое планирование соответствовало количеству часов согласно тарификации.

В связи с частичной работой педколлектива школы в течение года в дистанционном формате, была проведена корректировка программ внеурочной деятельности в части учебно-тематического планирования: были объединены темы теоретических и практических занятий. Соответственно, была организована деятельность обучающихся 1-11 классов по программам внеурочной деятельности в дистанционном формате на время карантинных мероприятий.

Всеми педагогами, руководителями программ ВД, загружены программы и заполнены журналы учета посещаемости занятий обучающимися в системе ЭПОС ШКОЛА.

Вывод: программы внеурочной деятельности были реализованы в сокращенном объеме в части теоретических занятий и в части практических занятий, в зависимости от специфики деятельности. На конец 2022 года выполнение программ ВД в среднем от 97 до 100%.

Социальная активность обучающихся

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходит благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года.

Согласно отчётам классных руководителей, педагогов - организаторов, обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

№п/п	Мероприятие	Классы	2018	2019	2020	2021	2022
			Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
1.	Участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	700	630	0	587	570
2.	помощь пожилым жителям поселения	5-9	250	250	129	0	0
3.	благоустройство, озеленение территории школы	1-11	850	854	324	847	824
4.	проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	200	220	145	98	126
5.	помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	30	30	0	24	40
6.	разработка и реализация социальных проектов	9,10	10	0	0	0	23
7.	выступление агитбригады «Безопасность на дорогах»	5-11	15	15	15	15	0
8.	Проведение и участие в школьных акциях	5-11	450	400	567	678	560
9.	участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	200	200	158	67	135
10.	участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	20	20	0	15	0
11.	деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	660	660	660	670	400
12.	деятельность в молодёжном парламенте	9,11	-	0	0	0	0
13.	благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	-	0	0	1	0
14.	благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	300	200	192	230	256
15.	деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	20	22	20	24	31
16.	шефство над памятниками	5-11	50	50	0	48	12
17.	помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	30	30	0	24	17
18.	стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	300	300	52	15	25
19.	участие в подготовке и проведении внеурочных	1-11	450	200	150	87	25

	общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок						
20.	организация и проведение флэш-мобов	10	10	50	50	12	25
21.	изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	350	350	156	48	68
22.	сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	20	0	0	0	0
23.	субботники, трудовые десанты	1-11	856	854	0	847	824
24.	акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	550	300	204	0	120
25.	работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	300	300	154	148	58
26.	изготовление кормушек	2-6	40	30	0	59	15
27.	работа вожатыми на дневных и вечерних площадках в летний период	7-10	45	45	12	15	17
итого			6696	5610	2664	4528	4171

Вывод: в 2022 году количество участников данного направления - 4171, это достаточно хороший показатель по социальной активности обучающихся, но произошло уменьшение активности обучающихся в сравнении с 2021 годом на 4% по причине запрета участия в акциях, социальных активностях и мероприятиях в очном формате.

В летний период 2022 г. обучающиеся 7, 8-10 классов прошли профессиональные пробы в качестве журналистов (5 чел.), вожатых и организаторов в дневном школьном лагере (17 чел.). Организовать прохождение профессиональных проб в организациях и учреждениях Карагайского муниципального округа из-за введения ограничительных мероприятий в связи с COVID-19, не удалось.

№	субъект	2018	2019	2020	2021	2022
		Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	7	14	-	-	-
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	-	-	-	-	-
3	Сельский Дом культуры д.Савино.	-	10	-	-	-
4	Менделеевская сельская библиотека, школьная библиотека	-	14	-	-	-
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	-	-	-	-	-
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	-	-	-	-	-
7	Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимова Е.С.	7	16	-	-	-
8	ИП Старцев Р.А.	-	-	-	-	-
9	Районный архив	-	-	-	-	-
10	МВД, прокуратура, МЧС с. Карагай	11	-	-	-	-
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево	-	-	-	-	-
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»	-	-	-	-	-
13	ИП Мартыненко Е.А.	-	-	-	-	-

14	ЦРБ ФАП д.Кадилово	-	-	-	-	-
15	ИП Голубаева Н.Г.(швейная мастерская)	-	-	-	-	-
16	МБДОУ «Савинский детский сад», «Росинка»	-	14	-	-	-
17	МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые, организаторы)	45	40	12	16	17
18	МБОУ Менделеевская СОШ (специалист по кадрам)	-	-	-	-	-
19	ПТФ «Менделеевская»	-	-	-	-	-
20	ЦРБ с.Карагай	4	16	-	-	-
21	ФАП д.Савино	4	16	-	-	-
22	МБОУ Менделеевская СОШ (экономисты)	6	-	-	-	-
23	МБОУ Менделеевская СОШ (педагоги)	8	7	-	-	-
24	МБОУ Менделеевская СОШ (программисты)	5	-	-	-	-
25	МБОУ Менделеевская СОШ (лингвисты)	4	1	-	-	-
26	МБОУ Менделеевская СОШ (журналист)		9	-	10	5
27	ИП Коробейникова С.М. автомастерская (инженеры механики)	2	7	-	-	-
28	МФЦ	-	14	-	-	-
29	Ж\Д ст.Менделеево		14	-	-	-

Под руководством классных руководителей обучающиеся 1-11 классов прошли разнообразные **социальные практики** и приняли участие в **волонтерских мероприятиях**:

1 полугодие:

Акция «Помоги собрать портфель», Изготовление подарков ко Дню пожилого человека, Изготовление подарков ко Дню матери, в экоакции по уборке мусора, сбор макулатуры, в акции «Покормите птиц», Праздничное видео поздравление для мам - Онлайн-концерт «Самой любимой маме на свете!», оказание помощи своим бабушкам и дедушкам, родителям (помощь на огороде, чистка снега, ношение дров), озеленение класса, трудовой десант (участие в акциях по очищению школьной территории, пруда), помощь библиотеке в обработке книг, учебников, школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ», изготовление новогодних игрушек для елки в ДК, экологическая акция: «Очистим планету от мусора», акция «Экодежурный по стране», участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево», в акции «Сдай батарейку – спаси ежика», в акции «Синичкин день», Изготовление и развешивание кормушек, в Экологическом марафоне «Синичкина эстафета», экологические акции: «Вода России», «РАЗРЯДКА».

2 полугодие:

Экоакция по уборке мусора, сбор макулатуры, «Покормите птиц», благотворительная ярмарка, фестиваль «Нити добра», помощь детям Донбасса, Вахта памяти, Помощь в оформлении зала и фойе на 8 марта, изготовление открыток для мам и пап к празднику, общественные рейды совместно с сотрудниками МВД, Лавочка памяти, «Вальс победы», участие в концерте в ДК Савино, уборка территории около Савинского пруда, Зелёный субботник, школьная ярмарка добра, благотворительный концерт в ДК п. Савино.

Вывод: в 2022 году количество мероприятий данного направления работы значительно уменьшилось, не удалось в полном объеме провести все, что было запланировано, по причине введения ограничительных мер.

Годовой цикл традиционных праздников и мероприятий:

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Количество человек
1.	«День самоуправления»	5-11	0
2.	Осенний бал	8-11	0
3.	Посвящение в пятиклассники, первоклассники, десятиклассники, пешеходы	1,5,10	0
4.	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	410
5.	Акции «Новогодний калейдоскоп»	5-11	546
6.	Общешкольное праздничное мероприятие «Новогоднее путешествие», Новогоднее представление для 1-4 кл.	1-4, 5-11	0
7.	Районный слет РДШ «Авангард поколения»	5-11	0
8.	Районный слет ЮНАРМИЯ	3-11	0
9.	Викторина «История Татьянинного Дня»	5-11	145
10.	Общешкольное праздничное мероприятие «23 + 8»	5-11	0
11.	День Здоровья	5-11	346
12.	Благотворительная ярмарка	5-11	487
13.	Благотворительный концерт	5-11	356
14.	Сборы РДШ «Нас не удержать»	5-11	0
15.	Лайк фестиваль «От лайка до аплодисментов»	5-11	0
16.	Флеш-моб «Нам без вас не справиться»	5-11	0
17.	Масленица	1-11	267
18.	Викторина «Слава героям»	5-11	267
19.	Викторина «Птицы нашего края»	5-11	247
20.	Фестиваль патриотической песни	1-11	348
21.	Квест-игра «Вместе с РДШ»	5-6	0
22.	Игра «День Земли»	5-11	245
23.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	267
24.	Смотр строя и песни	5-11	486
25.	Общешкольное мероприятие «За честь школы – 2019»	5-11	0
26.	Последний звонок	4, 9, 11	160
27.	Выпускной вечер 4, 9-х, 11 классов	4,9,11	160

Вывод: план мероприятий, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями реализован на 90%., т.к. в течение года очные массовые общешкольные мероприятия не проводились в связи с ограничительными мерами на проведение массовых мероприятий, соответственно многие мероприятия были переведены в дистанционный формат и частично проводились в малых группах обучающихся с выходом в классные коллективы и на базу ДК Савино и Менделеево.

Деятельность общественных объединений

Особое место в воспитательной системе школы занимала работа с детско-юношеской организацией РДШ, школьным самоуправлением «Республика Ритм», отрядом «Волонтеры», отрядом «Курсант.Кадет. Офицер»(ЮНАРМИЯ) Развитие лидерских качеств и продвижение собственных инициатив, опыт новых социальных отношений и творчества, возможность для самореализации – вот основные возможности, которые предоставляются обучающимся и делают общественные объединения уникальным социальным практикумом.

Деятельность органов ученического самоуправления, штаба РДШ, Волонтеров и ЮНАРМИИ в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Школьной Думе», о деятельности ДОО «Ритм», о деятельности штаба РДШ, о деятельности отряда волонтеров (ВОПИ), о деятельности школьного отделения ЮНАРМИИ и планов работы школьных активов.

Деятельность органов ученического самоуправления:

В 2022 году деятельности ученического самоуправления принимали участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В этом году состоялись очередные выборы президента школьной республики «Ритм». Во главу республики была избрана Ерофеева Александра, ученица 9в класса, в помощь президенту прошли выборы депутатов в орган ученического самоуправления Школьная Дума – 1-11 кл.

Ученическое самоуправление руководило всей работой детского коллектива с 1 по 11 класс. Школьная Дума и Совет малышей, являлись организаторами всех общешкольных дел. Совместно с педагогами-организаторами О.Е.Ярославич (5-11 кл.) и Н.Н. Пачиной (1-4 кл.), Старковой Е.О. и с учетом плана воспитательной работы школы были разработаны планы работы Школьной Думы, Совета малышей, штаба РДШ на год. Заседания проводились один-два раза в месяц. На заседаниях анализировались проведенные мероприятия, подводились итоги работы, планировались мероприятия, заслушиваются отчёты классов о проделанной работе.

Ученическое самоуправление 1-4 классы:

Советом Малышей были проведены: онлайн акция «Мое новогоднее фото» и конкурс «Новогодний шар», конкурс коллажей ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, акция «Мы против террора», онлайн концерт «Самой любимой маме на свете!», «День школяра» и «День здоровья».

Ученическое самоуправление 5-11 классы:

Активисты ученического самоуправления принимали участие в школьных и всероссийских конкурсах и акциях, а также сами разрабатывали и проводили мероприятия на школьном уровне: акция "Мы против террора", Всероссийская акция "Экодежурный по стране", Всероссийская акция "Вода России", День Учителя, Военно -спортивная игра "Зарница", Окружной семинар по развитию движения КВН, Конкурс смотра классных уголков, Эко акция "по сбору макулатуры "ЭКО- Бум" и "ЗАРЯДка", Экологическая акция "Синичкина эстафета", Онлайн концерт "Самой любимой маме на свете", Муниципальный онлайн челлендж "Мама - это...", Всероссийская акция СТОПВИЧСПИД, Акция "Новогодняя дверь" и конкурс "Новогодний плакат", Всероссийская акция "Новогодние окна", День школяра, Акция "Таня, Танечка, Танюша", Акция "Почта святого Валентина, Муниципальный слет ДОО "Шаг на встречу", Акция - поздравление "С 23 февраля", Онлайн -викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина, Квест - игра "23 февраля" для 5-6 классов, Викторина и тематические классные часы "БлокАДный Ленинград", Выборы Президента школьной республики "Ритм", Инаугурация Президента школьной республики Ритм, День Победы - конкурс "Смотр строя и песни", муниципальный конкурс "Лидер 21 века", Акция "День здоровья», Последний звонок.

Выводы: работая в ученическом самоуправлении, ребята учатся принимать решения, эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, помогать другим в осуществлении их предложений и привлекать других к осуществлению собственных решений. У ребят формируется потребность принимать активное участие в жизни школы. По итогам года были выявлены самые активные классы: 3в, 4в, 4б, 4г, 5а, 5б, 6а, 7в, 8а, 9в, 10 классы.

Деятельность школьного штаба и участников РДШ:

В школе 6 год работает первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всем руководит школьный штаб РДШ.

На конец учебного года в состав РДШ входят 38 обучающихся из 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Ведущими направлениями работы РДШ были:

- личностное развитие,
- гражданская активность,

- военно – патриотическое,
- информационно – медийное направления.

Ребята реализовали поставленные задачи через социально - значимые проекты, исследовательские работы, акции и мероприятия.

В 2022 году в рамках реализации 4-х направлений РДШ, школьное первичное отделение принимало активное участие в Днях Единых Действий:

«Личностное развитие»:

В рамках реализации данного направления проведены:

- ознакомление учащихся 5х классов с деятельностью, направлениями и символикой РДШ;
- акция- поздравление «С Днем учителя»;
- акция ко Дню матери «Супер мама»
- акция «дерево солидарности» в рамках всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД
- флешмоб «Селфи с Дедом Морозом»
- «День объятий»
- флешмоб ко Дню космонавтики «Я-ракета»
- «веселая зарядка с РДШ», в рамках дня здоровья

Работая в направлении «Гражданская активность» и военно-патриотическом, ребята организовывали и принимали участие в мероприятиях:

- всероссийская акция «Нет терроризму»;
- акция-поздравление «23 февраля»;
- онлайн-квест «23 февраля»
- тематические классные часы в рамках памяти воинской славы «Подвиг неизвестного солдата», «Блокадный Ленинград»;
- Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», мастер класс по изготовления броши ко Дню победы;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- патриотический конкурс «Смотр строя и песни»;
- участие в благотворительных акциях и мероприятиях: «ярмарка Добра», благотворительный концерт «Нити Добра» в помощь детям с ОВЗ обучающихся в «МСОШ», «Добрая акция» по сбору канцелярских товаров для детей ДНР и ЛНР;
- участие во всероссийских экологических акциях «Эко-дежурный по стране», «Эко-Бум»-сбор макулатуры, «ЗАРЯДка»-сбор отработанных батареек;

В рамках работы в информационно – медийном направлении участники РДШ вели сбор информации со школьных мероприятий, обсуждали и редактировали собранную информацию, снимали, фотографировали и делали монтаж видеороликов. Освещение работы Российского движения школьников осуществляется на сайте школы в соц сетях «Голос Ритма». Созданы видео ролики: «Поздравление с новым годом от РДШ», «Назад в будущее», в рамках празднования 100 летия пионерии.

Ребята активно принимают участие в муниципальных и краевых мероприятиях:

- конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века»;
- краевой гаджет – кросс «Круто Осень» - 3 место;
- районный слет «Будь готов», посвященный 100-тию всесоюзной пионерской организации. И заняли первое место с видеороликом «Назад в будущее»;
- в муниципальном флешмобе, в рамках празднования Дня России.

В 2022 учебном году в ряды РДШ вступили 7 человек.

Выводы: исходя из анализа работы РДШ, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена, все запланированные мероприятия согласно плану Дней Единых Действий выполнены, все мероприятия отражены в фото и видео материалах на школьном сайте «Голос Ритма», активность ребят в деятельности РДШ была на хорошем уровне. Наиболее активно в РДШ проявили себя классы: 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «а», 6 «в», 7 «а», 7 «б», 7 «в», 8 «в», 9 «а», 9 «в».

Деятельность ЮНАРМИИ (военно - патриотического воспитания обучающихся)

В списках членов Юнармии МСОШ числится 42 человека (с учетом выпускников 9 и 11 классов). В 2022 году Юнармейцы принимали участие: в муниципальном туре игры «Зарница»-смотр строя и песни, в рейдах общественного контроля, по закупке алкогольной продукции, пиротехнических изделий, в митинге, посвященному 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. в д. Азово, в акции – возложение венков на месте госпиталя 1942-1943 г. в д. Савино.

Организованы и проведены мероприятия: дневной поход к памятнику воинам погибшим при охране государственных границ Советского Союза п. Менделеево -д. Петухи (Отремонтирован 1 памятник), военно-патриотическая игра «Зарничка» с учащимися 3-7 классов, квест-игра «Один день из жизни солдата», уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Непокоренный Ленинград», «Сталинград. 200 дней мужества», «Афганистан живет в моей душе». Школьный смотр строя и песни.

Выводы: в 2022 году план мероприятий по военно-патриотическому направлению работы выполнен на 70% по причине уменьшения активности ребят в деятельности ЮНАРМИИ. Приема в ряды юнармейцев не было, в связи с ограничительными мероприятиями.

Деятельность ВОПИ (волонтеры)

В ОО действует волонтерский отряд «Волонтер». В состав отряда входят 64 учащихся 4-11 классов. Направления деятельности: пропаганда здорового образа жизни, проведение социально – значимых мероприятий, помощь и поддержка гражданам поселка (дети – инвалиды, пенсионеры), помощь брошенным животным. Вся работа волонтерского отряда в течение года осуществлялась в соответствии с планом работы: круглый стол (знакомство, просмотр видеопрезентация «Я-Волонтер!», просмотр социальных видеороликов), акция «Эко-дежурный по стране», Всероссийская акция «Эко-БУМ», Всероссийская акция «Вода России» (Среди организации Карагайского муниципального округа заняли первое место), акция «Подарок для учителя», круглый стол «Познаю себя и других», акция «Помощь бывает разной. Подарок для мамы» (мастер класс для детей с ОВЗ), просмотр и обсуждение мультфильма «Рука помощи», фильма «Волонтеры будущего», акция «Помощь бывает разной» - сетевое взаимодействие с МБУК КРДКиД структурное подразделение Савинский ДК на празднике «Масленица», акция «Праздник в каждый дом приходит» (поздравление детей с ОВЗ на дому Дедом Морозом и Снегурочкой), «Добрая акция» (сбор канцелярских принадлежностей для детей проживающих на территории ДНР и ЛНР), акция «Помощь бывает разной» (совместно с отрядом «Десант Прикамья» сброс снега с крыш, расчистка дорожек от снега, помощь пожилым людям), организация благотворительной ярмарки «Ярмарка Добра», помощь в проведении благотворительного концерта «Нити Добра» в рамках проекта «Весенняя неделя доброты, организация и проведение «уроков Доброты», участие в районном фестивале детских общественных объединений «Шаг на встречу», где команда «Горячие сердца» заняла первое место в конкурсе «Лайфхак», акция «Помощь бывает разной», в преддверии праздника Дня Победы (учащиеся вышли на субботник для уборки территорий мемориалов посвященных войнам ВОВ в д. Савино и п. Менделеево), акция «Георгиевская ленточка».

Выводы: основные цели и задачи, поставленные в плане работы на 2022 год, ребятами выполнены. Провели все мероприятия и акции, активность учащихся на хорошем уровне, волонтерское движение в школе продолжает свое развитие и набирает обороты, число желающих вступить в команду волонтеров растет, в сравнении с 2021 годом увеличилось на 10 %. Ребятам вручены личные книжки волонтера.

Сотрудничество с родителями

Работа по родительскому образованию в течение 2022 года строилась в соответствии с программой «Школа успешных родителей» и план работы. Целью работы школы по родительскому образованию и просвещению на 2022 год было: создание единой образовательной

среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Родителям была предоставлена возможность участвовать в управлении ОО через участие в работе Совета родителей.

Работа с родителями в учебном году строилась исходя из возможностей. В связи с введением ограничительных и профилактических мер по распространению коронавирусной инфекции, часть запланированных мероприятий была проведена в дистанционный формат, часть – в очном, при условии организации малой группы. Досуговые семейные мероприятия в классах, школе, в первом полугодии 2022 года, не проводились. Родительские собрания в классах проходили дистанционно, в социальных сетях ВК (беседы классов). Ввиду сложившейся ситуации, в школе не состоялись консультации специалистов субъектов профилактики округа для родителей. Основная работа по информированию и просвещению родителей велась через социальные сети, посредством размещения информации в общедоступных группах школы «Школьный психолог» и «Родительская шкатулка МСОШ» (Периодичность обновления информации – 1-3 раза в неделю. Охват родителей – 230-270 человек), а так же через классных руководителей в закрытых беседах классов.

За 2022 год в рамках сотрудничества с родителями и родительского образования были организованы и проведены следующие мероприятия: участие в онлайн-вебинарах Всероссийской недели родительской компетентности, в общероссийском «Родительском собрании» от Минобрнауки РФ (родители учащихся 9,11 классов), в общероссийском «Родительском собрании» от Минобрнауки РФ (родители учащихся 8-11 классов); в дистанционных он-лайн консультациях специалистов «Института поддержки семейного воспитания», ГБУПК "ЦППМСП"; в муниципальном родительском Форуме (очно); Общешкольное собрание председателей родительских советов классов (дистанционно); тематические консультации специалистами школы посредством размещения информации в родительских группах классов, «Родительский час» для родителей детей, обучающихся по АООП НОО на дому. Индивидуальные консультации педагога-психолога по ознакомлению родителей с приемами и упражнениями, способствующими развитию когнитивной сферы школьников (очно), «Родительский час» для родителей детей, испытывающих трудности в обучении, в эмоциональном состоянии. Индивидуальные консультации педагога-психолога (очно), «Родительский час» для родителей детей, склонных к аддиктивному поведению. Индивидуальные консультации социальных педагогов и работа с семьями (очно), четыре медиазанятия для родителей учащихся школы на базе Дома культуры д. Савино (очно); посещение социального кинозала с просмотром фильмов (268 родителей); «Родительский час» - консультация педагога-психолога «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ?» (Родители 11-ти классников) (очно), итоговое общешкольное родительское собрание на базе Культурно-спортивного комплекса д. Савино.

Досуговые семейные мероприятия: «Семейная викторина «Доброта творит чудеса» в рамках муниципального конкурса «Вектор добра» (17 семей), «Мастерская Деда Мороза» (45 родителей), «Семейная мастерская суббота» - на базе КСК д.Савино (5 семей), «Семейное Рождество в КСК» (13 семей), «Рождественская лыжная гонка» (13 семей), Всероссийская акция «Покормите птиц» - изготовление кормушек (14 семей), «Лыжня России-2022» (17 семей), «Все на горку!» (14 семей), «Масленичный интерактив» (23 семьи), «Добрая акция» (16 семей), «Идем в кино!» - семейный просмотр фильма «Приключения Буратино» в социальном кинозале (25 семей), Квест-игра «Семейные заморочки», посвященная Международному Дню семьи (15 семей), акция «Чистый поселок» (36 семей), Всероссийская акция «Окна Победы» (123 семьи), Благотворительный концерт «Нити Добра» (38 семей), легкоатлетическая эстафета (18 семей).

За 2022 год проведены четыре заседания Совета родителей и два общешкольных собрания в онлайн-формате, два в очном режиме, организованы родительские встречи в очном формате на базе ДК д.Савино с участием в просмотрах и медиазанятиях в Социальном кинозале. На заседаниях Совета родителей и собраниях рассматривались вопросы, связанные с работой классных родительских советов о работе с несовершеннолетними и их родителями по

профилактике детского и семейного неблагополучия, об организации каникулярного отдыха обучающихся школы, о школьной форме, встречи были организованы согласно плана работы.

В классных коллективах в рамках родительского образования каждую четверть проводились родительские собрания как в очном режиме, так и в онлайн-формате, организованы индивидуальные консультации, информация для родителей размещалась в «Беседах» ВКонтакте.

В течение года администрацией и специалистами школы (педагогами-психологами, социальными педагогами) проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения, воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми, в т.ч. с семьями детей группы «Риска СОП» и СОП (185 человек).

Вывод: Программа работы школы по родительскому образованию и просвещению «Школа успешных родителей» на конец учебного года реализована на 90%. Охват родителей системой родительского образования в 2022 году составил 56%, что на 2% выше чем в 2021 году.

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
50%	55%	64%	52%	54%	56%

Активность родителей в проводимых для них мероприятиях по родительскому образованию удовлетворительна и выросла в связи с тем, что мероприятия во 2 полугодии 2022 года переведены в очный формат.

Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогом-психологом, специалистом по профориентационной деятельности.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе эффективна, так как к работе привлечён весь коллектив школы, и соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

В течение года использовались формы взаимодействия с учащимися школы с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Основные мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Работа планируется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

В течение года проведены следующие мероприятия по формированию профессионального самоопределения обучающихся:

- интерактивная беседа для учащихся 8-11 классов «Какие медицинские профессии будут популярны в будущем?»;
- беседа для учащихся 11 класса «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- интерактивная беседа для учащихся 8-11 классов «Географические закономерности распространения болезней»;
- беседа для учащихся 10-11 классов «Служба в Федеральной службе охраны Российской Федерации»;
- беседа для учащихся 10-11 классов «Учеба в Уральском федеральном университете»;
- посещение учащимися предприятия «Промобот»;
- посещение учащимися 9 и 10 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей. Мастер-классы Верещагинского многопрофильного техникума;
- демонстрация для учащихся 9 классов ранее вышедших выпусков «Шоу профессий» в рамках цикла открытых уроков «Проектория»;
- участие учащихся 7-9 классов в муниципальном фестивале «Первая проба»;
- поездка на выставку в г.Пермь «Образование и карьера».

В течение года проведены следующие мероприятия по формированию профессионального самоопределения обучающихся:

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Сентябрь	Администрация школы Аликина Л.А.
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, МР, классные руководители, Аликина Л.А.
2.2	Организация по созданию и наполнению страницы «Профессиональное ориентирование» на сайте и стенде школы	В течение года	Аликина Л.А.
3. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
3.1	«Педагогические профессии» День работника дошкольного образования, день учителя (рисунки, сочинения, беседы) 5-11 кл.	27 сентября-5 октября 2022	Аликина Л.А.,
3.2	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь, 2022	Аликина Л.А.
3.3	Проведение диагностических методик в 8-9 классах с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности, профессиональных планов.	ноябрь, 2022	классные руководители Аликина Л.А.
3.4	Презентация «Профессии животных в медицине» 8-11 кл.	ноябрь, 2022	Аликина Л.А. Кузьмина И.Н.
3.5	Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Калейдоскоп профессий» для 9 классов	Январь-февраль 2022	Заместитель директора, классные руководители Аликина Л.А.
3.6	"Какие медицинские профессии будут	декабрь 2022	Аликина Л.А.

	популярны в будущем?" сообщения, интерактивная беседа 8-11 кл.		Кузьмина И.Н.
3.7	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать» 11 кл.	22 февраля 2022	Военный комиссариат Пк, кл. рук-ль
3.8	«Географические закономерности распространения болезней», интерактивная беседа 8-11 кл.	Март 2022	Аликина Л.А. Кузьмина И.Н.
3.9	Экскурсия ПГНИУ, юридический факультет, 10 кл.	19.03.22	Загуляева О.С.
3.10	Краевая педагогическая конференция по вопросам организации сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов	09-10. 12.2022	Слушатели Аликина Л.А. Администрация
3.11	Посещение учащимися 9 и 10 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей Мастер-классы Верещагинского многопрофильного техникума	В течение года Март 2022	классные руководители Аликина Л.А.
3.12	НПК "Дороги, которые мы выбираем" 8а, 9к	Апрель 2022	Богданова О.В.
3.13	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители Аликина Л.А.
3.14	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Заместитель директора, классные руководители Аликина Л.А.
3.15	НПК «Новые горизонты»	30.04.22	Администрация Аликина Л.А.
3.16	НПК «Воспитание возвращается в школу»	28.04.22	Аликина ЛА, выступление
3.17	Информирование: Фестиваль науки "Prof-Выбор", «Цифровой помощник для выбора профессии» и др.	В течение года	Аликина Л.А.
3.18	Демонстрация ранее вышедших выпусков «Шоу профессий» в рамках цикла открытых уроков «Проектория» 9 кл.	Апрель, май 2022	Аликина Л.А.
4. Работа с родителями			
4.1	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	В течение года	Классные руководители Аликина Л.А.
5. Аналитическое обеспечение			
5.1	Участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору обучающихся 8-х классов.	Апрель 2022	Кривошёкова Е.С., Аликина Л.А.
5.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы	В течении года	Аликина Л.А.

Классные руководители в классных коллективах в течение года проводили ряд мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся:

«Выбор экзаменов. Будущее», «Профессии в моей семье. Анкетирование», «Есть такие профессии Родине пользу приносить», «Калейдоскоп профессий», «Профессии будущего», «Профессии МЧС», «Мой выбор профессии», «Учебные заведения Пермского края», «Слагаемые профессионального успеха», «Мой выбор профессии», участие в краевом профориентационном форуме «Выбираем будущее вместе», «Формула успеха», «Вакансии Карагайского района и Пермского края», анкетирование Карагайского ЦЗН, «Профессии МЧС», «Пермский институт ФСИН», «День IT –профессий с ведущими вузами», «День открытых дверей ПНИПУ», просмотр

фильма с обсуждением «Профессии будущего», «Профессии в Карагайском районе», знакомство с информацией из центра занятости Карагайского района, анкетирование учащихся, «Калейдоскоп профессий», «Профессии моего села», мониторинг «Профориентация», «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Формула выбора профессии», «Профессии села» - ролевая игра, «Мои обязанности в семье», анкетирование «Мир профессий», «Профессии моих родителей», тьюториал «Ответственность в выборе профессии», «Где родился, там и сгодился», «О профессиях разных, нужных и важных», дискуссия «Что мы знаем о современных профессиях», игра «Угадай профессию», «Что я знаю о профессиях? 4 типа профессий», «Шаги к карьере», «Все профессии важны», «Профессии наших родителей», просмотр фильма с обсуждением «Профессии будущего», участие в краевом форуме «Выбираем будущее вместе», беседа «Профессии в Карагайском районе», знакомство с информацией из центра занятости Карагайского района, анкетирование учащихся, «Калейдоскоп профессий», классный час: «Ориентир на профессию. Библиотекарь», защита образовательных траекторий (выбор профессии).

Вывод: Анализируя результаты работы по профориентации за прошлый год, можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Подводя итоги работы по профориентации с обучающимися, хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующие:

- активное использование Всероссийских открытых уроков в режиме онлайн «ПроеКТОрия» и различные тестирования;
- мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия;
- большинство выпускников выбрали для поступления СПО и ВУЗы по профнаправленности.

К отрицательным моментам можно отнести следующие:

- изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий и сбой учебного процесса;
- не вся информация из учебных заведений достоверная изначально, а также имеются случаи безответных запросов из ОО, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников и, конечно, пандемия внесла свои коррективы, меньше стало поездок на предприятия и учебные заведения.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличивать количество встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) тщательно изучать рынок труда и востребованность специалистов на перспективу, активно привлекать ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентировать низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;
- 5) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями;
- 6) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- 7) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Профилактическая работа

Организация и проведение профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп в школе осуществляется согласно планам работы как классных руководителей и

специалистов, так и Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних Карагайского муниципального округа.

В ОО выстроена система профилактической работы, которая направлена на недопущение ситуации детского и семейного неблагополучия, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, формирование у несовершеннолетних установки на ЗОЖ с отказом от курения, употребления ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально - психологической педагогической коррекционной помощи несовершеннолетним приоритетных категорий.

Организовано индивидуальное социальное и психолого-педагогического сопровождения семьи несовершеннолетних Группы «Риска СОП» и СОП.

В рамках Ведомственного контроля изучено и дана оценка состояния и результатов деятельности классных руководителей и специалистов системы профилактики по организации и проведению работы, направленной на профилактику детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в классных коллективах: 4в, 2в, 8а, 2а, 5г, 2б, 5-6,7-9 кор, 1осн.1доп., 4б, 1г, 3в,5б, 4б, 9в.

Организовано сотрудничество со специалистами ЦППМСП г.Верещагино, отработаны случаи с 14 несовершеннолетними и их родителями.

В 2022 году классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к директору школы, к социальным педагогам, психологу, администрации школы. Совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью выявления детского и семейного неблагополучия, оценки санитарно-бытовых условий проживания семей и с целью социальной поддержки семей, находящихся в риске социально опасного положения (72 рейда). Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины, их неуспеваемости, проблем в детско-родительских отношениях.

В течение года, в рамках работы Совета профилактики и деятельности заместителя директора по УВР с классными руководителями 1-4-х, 5,6,7,8-х, 9-х классов были проведены собеседования по организации и проведению профилактической работы, в ходе которых было установлено следующее:

- классными руководителями с 1 по 11 класс проводится профилактическая работа, как с отдельными учащимися, так и с классным коллективом в целом;
- проводятся инструктажи, индивидуальные и тематические беседы, организуется помощь неуспевающим, осуществляется контроль за успеваемостью, поведением, посещением уроков и внеурочных занятий, кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования;
- организуются совместные мероприятия учащихся с родителями вне школы, для проведения которых приглашаются школьные социальные педагоги, педагоги-психологи; инспектор ПДН; специалисты ОВД и ЦРБ, прокуратуры.
- в течение года классные руководители 1-11 классов совместно с Советами родителей классов, специалистами школы и субъектами профилактики проводили беседы, часы общения, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями на профилактические темы:

1 полугодие:

«Внешний вид. Соблюдаем чистоту», «Безопасность в сети Интернет», «Исключение случаев нахождения детей с малознакомыми людьми», «Безопасность общения детей с малознакомыми людьми в сети Интернет», «О средствах индивидуальной защиты, пользовании масками, дезинфекция рук во время распространения covid 19», «Инструктажи по безопасности во время осенних каникул», «Инструктажи по безопасности во время Новогодних праздников и во время зимних каникул», «Вредные и полезные привычки», «Беседа по безопасности на железнодорожном транспорте», «Об успеваемости, поведению», «Правила поведения в школе: на уроке и перемене», «Путешествие на планету чистых слов. Вежливость. Формы речевых обращений», «Моя одежда, мой костюм», «Что такое толерантность», «Профилактика употребления спиртных напитков», «Здоровье и образ жизни», «Истории из жизни наркомана» с

просмотром фильма Против наркомании, «СПИД, токсикомания, табакокурение, алкоголизм», «О поведении в школе и на уроках. Дисциплина в общественных местах», «Жизнь без вредных привычек», «Правила Ж/Д и правила пешехода на дороге», «Азбука безопасности движения», «Безопасность на дорогах». «Телефон доверия», «Нет вредным привычкам», Просмотр фильма с обсуждением «Детское счастье. Чудо на рождество», «Урок безопасности в сети интернет», «Мы против СПИДа», «Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления», «Трудности в обучении», «О взаимоотношениях со сверстниками», «О необходимости соблюдения правил поведения во время урока», «Успех в учебе – результат прилежания», «Будем взаимно вежливы», «Как избегать ссор и непонимания», «О своевременном предупреждении о происшествиях между учениками», «Пирсинг не для школы», «Использование сотовый и мобильных телефоном в школе», «Использование пиротехнических средств», «Энергетические напитки и их влияние на мозг», «Комендантский час», «Трудности в формировании учебной самостоятельности», «Проблема культуры, поведения, неспособности к систематическому самостоятельному труду», «Мифы и правда о наркотиках», «Как курение влияет на организм», «Как правильно выполнять домашние задания», «Профилактика правонарушений», «О бесконфликтных отношениях между мальчиками и девочками», «Вежливость и хамство», «Маршрут «Дом-школа-дом», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «Устав школы, правила поведения учащегося, соблюдение Положения о школьной форме», «Наши чувства и действия», «Зачем надо учиться? Правила школьной жизни», «Привычки полезные и вредные», «Роль семьи в развитии моральных качеств в семье», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий», «О компьютерных играх и опасных сайтах», «Ответственность за проступки», «Уроки вежливости», «Смертельное селфи», «Компьютер - не всегда помощник», «Правила поведения и ответственность», «Трудности адаптации пятиклассников в основной школе», «Первые проблемы подросткового возраста», «Трудности в формировании учебной самостоятельности», «Правила внутреннего распорядка», «Что такое дисциплина?», «Пожарная безопасность», «Уроки безопасности», «Как избежать ссор», «Толерантны ли мы», «Ваши права и обязанности», «Как избежать конфликта», «Уголовная ответственность подростков», «Негативные ситуации», «Ценность человеческой жизни».

2 полугодие:

Индивидуальные беседы по поводу учёбы и поведения, Инструктажи ПДД, терроризму, беседа «Твой безопасный маршрут», беседа «Осторожно, гололёд», беседа «Проблемы подросткового возраста», Беседа «Телефон доверия», Беседа «Вредные привычки», «Правила поведения на ж/д транспорте», Беседа «Мои права и обязанности», «Что такое буллинг», беседа «За что ставят на учет в КДН?» «За что ставят на ВШУ?», беседа «Опоздание, пропуски уроков по неуважительной причине», беседа «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», Беседа «О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков», «Отношение подростков к пагубным привычкам», «Устав школы, правила поведения учащегося, соблюдение Положения о школьной форме», «Дисциплина в общественных местах», «Этикет общения с учителями и работниками школы», «Техника безопасности при пожарах, на дороге, водоемах, тонкий лед», «Азбука безопасности движения», «Путь от дома к школе. Светоотражающие элементы», беседа «Тайны едкого дыма», «Информационная манипуляция, как защитить детей», беседа «Кто несет ответственность за буллинг?», Беседа «Мой поступок – моя ответственность», беседа «Польза и вред в сети Интернет», Беседа «Школьная форма», Беседа «Правила внутреннего распорядка», «Права и обязанности человека», «Нет вредным привычкам», «Мы против спида», Беседа «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?», «Мы все разные – и в этом наше богатство» «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Почему меня не понимают», «Твои дела в твоих поступках», Практикум «Уроки осторожности», «Давайте жить дружно», «Общение со сверстниками», Тренинг «Полезные и вредные привычки», «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте», «Я в различных жизненных ситуациях», «Умей сказать «Нет!», «Человек – творец своей судьбы», «Жизнь дана для добрых дел», «Скажи жизни ДА», «Почему меня не понимают», «Права и обязанности семьи», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке», «Бесконтрольность свободного времени –

основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Эмоциональная напряженность», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Исключение случаев нахождения детей с малознакомыми людьми», «Безопасность общения детей с малознакомыми людьми в сети Интернет».

В рамках реализации планов профилактических и коррекционных мероприятий по итогам СПТ в 7-11 классах проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуально-коррекционные занятия с обучающимися 7-11 кл.

2. Классные часы:

«Конфликты и их разрешение», «Толерантность» Игра по развитию толерантности «Волшебный кристалл», «Быть или казаться? Навыки самопрезентации», «Лидер на все времена», «Безопасность в сети Интернет» Беседа - рассуждение «Нет вредным привычкам. Формула здоровья», «Мы все разные – и в этом наше богатство» Беседа «Как жить в мире с родителями», «Пусть правит миром доброта», Беседа «Компьютер – друг или враг», «Эти вредные конфликты», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Как научиться жить без ссор», «Насилие или наказание. Как разобраться», «Мир глазами агрессивного человека», «Мир человеческих отношений», «Взаимоотношения со сверстниками», «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Ценности жизни», «Человек – творец своей судьбы», «Жизнь дана для добрых дел», «Как научиться жить без ссор», «Я – уникальная личность» «Жизнь – самое ценное что нам дано», «Как преодолевать тревогу перед устным ответом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Скажи жизни ДА», «Дружба без конфликтов», «Будь рядом» «Буллинг в интернете», «Дружба это круглосуточно», «Чудеса там, где в них верят», «Как научиться разговаривать в споре», «Климат в семье и здоровье ребенка», «Безопасность в сети интернет», «Почему меня не понимают», «Истории из жизни наркомана» с просмотром фильма»

3. Тренинги: «Учимся слушать, вести разговор. Учимся расслабляться», «Я живу среди людей», «Можно ли услышать голос совести», «Традиции моей семьи», «Я и моя семья».

4. Родительские встречи: «Психологические особенности старшеклассников. Научите ребёнка разговаривать», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену», «Проблемы компьютерной зависимости», «Возрастные особенности 8 – классников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления», «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь», «Ответственность за жестокое отношение к ребенку», «Ссоры, которых никто не хотел», «Как родители могут напугать ребёнка», «20 подсказок родителям от педагога и психолога Ю. Гиппенрейтер, «Ваш беспокойный подросток» (практическое руководство для отчаявшихся родителей) «Здесь твоего ничего нет...», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Подросток и конфликт в семье», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Безопасность в Интернете», Просмотр видеороликов «Родительству нужно учиться» (стих Мам, поиграем?), «Все, что важно – происходит рядом с тобой» с обсуждением в группе родителей.

Вывод: Организованная и проводимая системная профилактическая работа с несовершеннолетними по итогам года имеет эффективные результаты: уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе, занятость детей категории группы Риска СОП и СОП во внеурочное время составляет 100%, количество детей, состоящих на учете в ПДН уменьшилось к концу года с 8 человек до 2 человек, отсутствуют преступления, административные правонарушения, ООД и случаи употребления несовершеннолетними ПАВ.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Преступления	2 чел.	0	1 чел.	2 чел.	0	0
ООД	3 чел. (0,4%)	0	9 чел. (1%)	2 чел. (0,2%)	7 чел.	0
Административные правонарушения	0	0	0	1 чел.	0	0
ПДН	2016г.	2017 г.	начало г.	начало г.	начало г.-	начало г.-

	7 чел. 2017 г. 10 чел.	6 чел. 2018 г. 4 чел.	- 7 чел. конец г. - 10 чел.	- 12 чел. конец .г. – 2 чел.	1 чел. конец .г. – 7 чел.	8 чел. конец г. – 2 чел.
Употребления ПАВ	0	0	0	1	0	0

Классные руководители-кураторы вели всю необходимую документацию («Папку куратора», ИПК, педкарты и ИПК в ИС «Траектория») по работе с детьми группы «Риска СОП» и СОП, осуществляли контроль за учёбой, посещением занятий обучающимися, их занятостью в ДО и во внеурочной деятельности.

В летний период обучающиеся данной категории были организованы в школьном лагере или отдыхали с родителями (по заявлениям). В июне в школьном лагере отдохнули - несовершеннолетних группы Риск СОП – 4, СОП -4 человека. На конец года планы профилактической работы реализованы в полном объеме.

Работа в ИС Траектория

Приказом директора назначены ответственные специалисты и классные руководители за работу в ИС «Траектория» на 2022 год.

Классные руководители 1-11 классов и специалисты школы (социальные педагоги, педагоги психологи) приступили к работе в системе ИС «Траектория» с начала года. В своей работе руководствовались «Памяткой по функциям и должностным обязанностям по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. с использованием информационных систем».

Педагогами - кураторами были своевременно внесены данные педагогического наблюдения по каждому несовершеннолетнему группы «Риска СОП»; дополнительная информация – индикаторы группы «Риска СОП», комментарии, события, постановка на учет, загружены ИПК. Классными руководителями 1-11 классов по каждому обучающемуся заполнены Карты педагогического наблюдения, добавлены индикаторы, проведена проверка персональных данных, проставлен % успешности.

Два раза в месяц, в срок на 15 и 30 число каждого месяца, классными руководителями 1 – 11 классов формируется сводная ведомость по классу с показателями Карты педагогического наблюдения по каждому обучающемуся. Ведомости (в бумажном и электронном вариантах) сдаются заместителю директора по УВР.

Карты педагогического наблюдения ежемесячно анализируются заместителем директора по УВР на наличие высоких рисков (высоких предрисков) детского и семейного неблагополучия (баллы от 3х и выше).

ИПК разработаны и оформлены на всех несовершеннолетних группы РИСК СОП, в достаточном количестве по каждому несовершеннолетнему прописаны мероприятия, запланированные и проведенные с несовершеннолетними или с их семьей, специалистами (педагогом-психологом и социальным педагогом), классными руководителями. Проведенные мероприятия – состояние «Завершены», запланированные и находящиеся в отработке – состояние «Активно». Проставлены плановые и фактические даты исполнения. Специалистами и кураторами своевременно отрабатывается информация во вкладке «События».

Вывод: в целом деятельность педагогических работников в системе ИС «Траектория» находится на удовлетворительном уровне, своевременно вносится необходимая информация по несовершеннолетним группы «Риска СОП».

Деятельность Совета профилактики

Деятельность Совета профилактики регламентирована следующими документами: Положением о Совете профилактики, приказом директора «Об утверждении состава Совета профилактики» и организована в соответствии с планом работы на год.

Целью деятельности Совета является координация профилактической работы в ОО, комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции поведения. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их

семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика детского и семейного неблагополучия, оказание адресной помощи несовершеннолетним и их семьям.

В течение года Совет профилактики осуществлял деятельность в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения», специалисты проводили работу по выполнению №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде; изучали и анализировали состояние правонарушений и преступности, ООД среди обучающихся, состояние профилактической работы, проводимой специалистами ОО и классными руководителями, направленной на их предупреждение; рассматривали персональные дела обучающихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания, проводили постановку несовершеннолетних и их семей на внутриведомственный учёт в группу «Риска СОП», в случае положительного результата работы, принимали решение о снятии с учета, а в случае отрицательного результата – решение о продолжении работы, давали рекомендации социально-психологической службе провести корректировку и дополнение ИПК, ходатайствовали перед ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета обучающихся; осуществляли контроль за поведением, учебой, занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на учете в группе «Риск СОП», на учете в ПДН и СОП; планировали, организовывали и анализировали эффективность проводимой работы по профилактике детского и семейного неблагополучия; на заседаниях Совета профилактики анализировали отчеты классных руководителей, социальных педагогов-кураторов об индивидуально-профилактической работе по реализации ИПК несовершеннолетних группы Риска СОП и СОП, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики; оказывали методическую и консультативную помощь классным руководителям, кураторам несовершеннолетних группы «Риска СОП» и СОП, в проведении с ними индивидуальной воспитательно-профилактической работы; анализировали итоги проведенных диагностик; осуществляли контроль за работой специалистов и кураторов, классных руководителей в ИС Траектория и по проверке страниц учащихся ВКонтакте.

На заседания Совета профилактики приглашались учащиеся группы «Риска СОП» с проблемами в поведении, пропускающие школу без уважительной причины и нарушающие дисциплину и порядок в школе. С учащимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ, и их родителями, проводились мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, детского и семейного неблагополучия.

В течение года были поставлены и сняты с ВШУ и группы СОП:

за 1 кв. 2022 г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП -7 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 2 чел.:

Поставлены в группу СОП- 0 чел.:

Сняты с СОП -2 чел.

за 2 кв 2022 г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП -5 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 8 чел.:

Поставлены в группу СОП- 0 чел.:

Сняты с СОП -2 чел.

за 3 кв. 2022 г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП - 5 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 1 чел.:

Поставлены в группу СОП- 10 чел.:

Сняты с СОП - 0 чел.

за 4 кв 2022 г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП - 6 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 6 чел.:

Поставлены в группу СОП- 2 чел.:

Сняты с СОП - 0 чел.

Представители Совета профилактики в течение года участвовали в рейдах, по Менделеевскому с/поселению (72 рейда) При активном содействии членов Совета профилактики и родительской общественности в ОУ проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактике интернет зависимости учащихся и по безопасности учащихся ВКонтакте. Отчет о работе Совета профилактики в течение года заслушивается на совещании при директоре.

С семьями, требующими особого внимания, организована работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи. Социальными педагогами в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские собрания; педагогами-психологами разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. В системе поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины.

Выводы: анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в текущем году профилактическая работа, организованная Советом профилактики с обучающимися, носила системный характер. Работали все специалисты ОО, члены СП. Велась совместная работа со специалистами других служб и субъектов профилактики (опека, КДН, ПДН, ЦРБ, Совет родителей, ГБУПК ЦППМСП г.Верещагино). Заседания СП проходили согласно плану работы, проведено 20 заседаний. В системе осуществлялся контроль за процессом профилактики социально опасного положения обучающихся, детского и семейного неблагополучия. Деятельность СП по итогам 2022 года признана удовлетворительной. Итоги профилактической работы за 2022 год положительные: нет преступлений, административных правонарушений, ООД, количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН уменьшилось.

Деятельность библиотечного информационного центра

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение учебного года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы.

Работа с учениками заключалась в подборе материалов к учебным занятиям, помощь в написании рефератов, докладов, в создании презентаций. Наиболее востребованы были энциклопедии, словари, мультимедийные диски.

Оказана помощь в подборе стихов, песен, сценариев к различным праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; День толерантности; Дни воинской славы России; Международный женский день; День Победы; и др.

В течение года были проведены библиотечные уроки (в том числе, с помощью ИКТ) для развития у детей информационной грамотности.

Воспитательная работа с обучающимися 1-11 классов велась по направлениям:

- Гражданско – патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиокультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.

- Экологическое

В течение года проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия 1-4 классы	Класс	Количество
1.	Оформлены книжные выставки:		
	«Волшебный мир сказки»	1-4	
	«Весь мир начинается с мамы»	1-4	
	«Виктор Драгунский и его книги»	1-4	
	«Живые страницы» (к 200 летию Николая Некрасова)	1-4	
	«Моя Родина»	1-4	
	«Друзья-приятели Льва Давыдычева»	1-4	
	«Страницы родной природы»	1-4	
	«Блокада Ленинграда 900 дней и ночей»	1-4	
	«А.Барто «Любимая с детства»»	1-4	
	Выставка к 23 февраля «На страже Родины»	1-4	
	Выставка к 8 Марта «8 марта – день особый»	1-4	
	«Чудо – сказки Корнея Чуковского»	1-4	
	Выставка ко дню Космонавтики «Человек, вселенная, космос»	1-4	
	Выставка «все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	
	Выставка книг Г.Х.Андерсен «Волшебный мир сказок»	1-4	
	Выставка «в мире природы с Константином Паустовским»	1-4	
2.	Беседы:		
	«О толерантности»	3-4 кл.	125
	«Ты учебник береги»	1г, 1доп, 1а, 1б, 1в	98
	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1б, 1в, 1г, 2в, 4а, 4б, 4в, 4г, 1-4, 3-4	186
	«Нам не дано забыть»	1а, 1б, 1г, 1-2, 2в, 3-4	103
3.	Викторины:		
	«Моя Родина»	1доп	8
	«В царстве вежливости»	1в, 1б, 1г	61
	«Выбирая спорт – мы выбираем здоровье»	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4г, 3-4,	245
	«Новогодняя викторина»	1-4	217
4.	Библиотечные уроки:		
	ко Дню Матери «Милая, добрая, нежная»	2б, в, 4б, 1а, 3б	118
	«Путешествие в мир сказки»	1б, 1в, 1г, 1доп, 1а, 2в	115
	Посвящение в читатели «Путешествие в страну Читалию»	1а, б, в, г	91
	«Как самому выбрать книгу в библиотеке».	1-4	161
	«Обучение простейшему ремонту книг»	1-4	112
	«Все о журналах»	1-4	213
5.	Интеллектуальные игры:		

	Своя игра «В мире сказок»	2а, 1г, 1-2	42
6.	Классные часы:		
	«В гости к осени»	4г	6
	Блокада Ленинграда «900 дней и ночей»	1доп, 4в	30
	«Героями не рождаются»	1-4, 3б, 4б, 3в, 2б, 3а, 2в, 4в, 1г, 1доп, 4г	214
7.	Чтение с обсуждением		
	Лев Давыдычев «Иван Семенов»	4г, 4в, 3б	67
	Виктор Драгунский «Денискины Рассказы»	2а	24
	Корней Чуковский «Мойдодыр»	1г, 1б	36
	Евгений Шварц (знакомство с творчеством)	4б	19
	Г.Х. Андерсен «Новое платье короля»	1г, 1-2	23
	Проверка по сохранности книг	1а,1б,1в,1г, 2в	92
	Мастер класс «Создание газеты»	2в,4а	40
	Неделя детской книги Чтение с обсуждением Б.Заходер «Мишка-топтыжка»	1а, 1б, 1в,1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4г, 3- 4,	245
	Метапредметная неделя «Ребусы»	1-4	98

№п/п	Мероприятия 5 - 11 классы	Класс	Количество
1.	Оформлены книжные выставки:		
	Книжная выставка: «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и дурные привычки) 5 – 9 класс		
	«С книгой открываем мир природы»		
	«Большие книжные путешествия»		
	«Говорят погибшие герои»		
	«Всё про Новый год»		
	«Добрый мир любимых книг»		
	«Отпылали те страшные годы». 5-8кл.		
	«Твое здоровье — богатство страны»		
2.	Проведены беседы:		
	«Знай и уважай законы своей страны»	8в	18
	«Дети войны»	6а,5г	35
	«Добро. Вежливость. Дружба»	5-6 к.кл, 5б	32
	«Наши права и обязанности»	8в	18
	«Масленица»	8в,6в	38
	Беседы о вреде алкоголя, курения, наркомании	5-11кл	
3.	Викторины:		
	«Ваши любимые литературные произведения»	6а, 6в	44
	«Новый год к нам мчится»	6в, 8в	38
	«День защитника Отечества»	8в	18
	«Страницы мужества и славы»	6а 8в,7г	63
	«Здоровье сгубишь –новое не купишь»	5-9 классы	
	« Светофор здоровья»	7б, 5б. 6в	64
4.	Библиотечные уроки:		
	«В мире словарей»	7а,б,в,г,5а,5г	111
	«Записи о прочитанном. Ведение дневников	6а,б,в,г	83

	«Периодические издания»	6в, 5б, 7б	65
5.	Интеллектуальные игры:		
	Экологический марафон	6в 5б	42
	Поле чудес «Знатоки природы»	5-6, 6в, 7б	64
	«Угадай профессию»	8а, б, в.	65
	В мире профессий»	8а, б, в.	65
	«Самый любознательный»	7б, 8в	38
	«Всё обо всём»	7а, 6а, 6в, 9б	82
	«Грамотеи» в День школяра	7б	21
	Своя игра по теме «Россия»	8в	18
	«Путешествие в космические дали»	8б, 6а, 5г	59
	Своя игра «Армейский калейдоскоп»	8б	23
	Инт. игра «Милым и любимым посвящается»	8б, в	38
	Конкурс пословиц и поговорок.	8в	19
6.	Урок мужества «В прошлое нашей Родины»	8а, б, в, 9б 6а	105
	Города – герои	6а	24
7.	Часы чтения, обсуждения «Песни, спетые на войне»	8в	18
	«Василий Тёркин», «Письмо российскому солдату»»	8в	18
8	Час общения «Что значит быть толерантным?»	6в, 8в, 7б	58
9.	Час общения «Гуманитарная миссия России»	8а, б, в	65
10.	Час общения «Что знаете о Татьянинном дне?»	8в	18
11.	Виртуальное путешествие по Москве	6а, 8в	38
12.	В апреле проведена неделя детской книги. 7 апреля - день Здоровья	5-11	458

Актив БИЦ 2 раза в год проводили рейд «О сохранности учебников» и акцию «Живи, книга». Отремонтировали 80 экземпляров книг.

Школьная библиотека является информационным центром. При помощи компьютерной зоны и фонда медиатеки стало возможным проведение видеоуроков и мероприятий с применением данных материалов.

В течение всего года было выдано 550 справок электронной информации.

Вывод: анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в течение 2022 года работа школьной библиотеки с обучающимися имела системный характер. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, в достаточной степени направлены на развитие читательского интереса обучающихся, воспитание грамотного читателя. Активность обучающихся в мероприятиях, проводимых на базы школьной библиотеки, стабильно хорошая. План мероприятий реализован полностью.

Деятельность школьного лагеря:

В период летней каникулярной кампании 2022 года, течение 2 месяцев (июнь, июль) в школе работал летний лагерь «Ритм» с дневным и вечерним пребыванием обучающихся.

В организации каникулярной кампании были использованы разнообразные формы организации занятости обучающихся в период летних каникул. В течение 1 и 2 смен были реализованы следующие программы и организованы обучающиеся:

№ п/п	Программа	Кол-во обучающихся
1 смена		
1.	«Полезные каникулы 2022»	215
2.	РВО «Летний калейдоскоп 2022»	305
Итого		520

- Трудоустройство – 35 чел.:
1 смена - 16 чел., 5 чел. (подсобные работники)
2 смена – 5 чел., 4 чел. (подсобные работники)
3 смена – 4 чел. (подсобные работники)
- В рамках бюджетного задания в школьном лагере были организованы дети приоритетных категорий:

№ п/п	Приоритетные категории	2022 г.			
		всего	июнь	июль	август
1.	Дети, находящиеся в СОП	12 чел.	4 чел.	4 чел.	-
2.	Дети группы «Риска СОП»	10 чел.	4 чел.	1 чел.	-

- Учащиеся школы были организованы в РВО (разновозрастных отрядах) при ДК д.Савино, ДК Менделеево, в лагерях дневного пребывания в ДДТ, ЦИКТ:

Субъект	июнь	июль	август
КСК д.Савино	-	20	20
ДК п. Менделеево	-	20	
ДЮСШ	-	30	-
ДДТ	-	16	-
ЦИКТ	7	-	-
Муз школа	-	-	-
всего	7	86	20

- Учащиеся в июне, июле и августе смогли отдохнуть в загородных лагерях:
ИЮНЬ – 1 чел.
ИЮЛЬ - 4 чел.
АВГУСТ - 15 чел.

Вывод: анализируя вышесказанное, следует, что в летний период 2022 года установленные цифровые показатели охвата обучающихся в летнем лагере дневного пребывания (с 2-х разовым питанием) и РВО (без организации питания) выполнены в полном объеме: персонифицировано организовано - 414 человек (56%), общий охват составил - 723 человека (100%). Тематические программы реализованы. Обучающиеся группы «Риска СОП» и СОП были организованы как на РВО, так и в лагере дневного пребывания. Полный охват школьным лагерем детей группы «Риска СОП» и СОП не удалось обеспечить, т.к часть несовершеннолетних находились дома по заявлениям родителей, либо отдохнули в загородных лагерях.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

Сетевое взаимодействие - активно используется как в воспитательном процессе в течение учебного года, так и в организации каникулярного отдыха обучающихся в рамках школьного лагеря.

В течение 2022 года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы - учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями и организациями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации, внеурочной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.

С ДК д.Савино и п.Менделеево, сельской библиотекой работа была выстроена согласно соглашениям в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска СОП» и СОП;

- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся по программам сопровождения;
- в реализации программ внеурочной деятельности;
- в проведении воспитательных событий согласно плана воспитательной работы;
- в организации работы социального кинозала.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия в дистанционном и очном форматах, в которых приняли участие до 84 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников.

Совместно с КДН, ОВД, ГИБДД проводилась рейдовые мероприятия, профилактические беседы и мероприятия, индивидуальная работа с подростками группы «Риска СОП», СОП и их родителями.

С Советом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи престарелым.

Врачи Центральной районной больницы и местных амбулаторий проводили профилактические беседы с учащимися 1-11 классов, медосмотры.

Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

Вывод: из вышесказанного следует, что сетевое взаимодействие с социальными партнерами ОО было в течение 2022 года поставлено на хорошем уровне. Работа проводилась согласно совместным планам, которые были на конец года реализованы в полном объеме. Охват мероприятиями составил 84% обучающихся.

1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.:

Благодаря системной работе по каждому направлению, мы имеем достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Уч. г.	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2013	467 участников (60%) 50 призеров	309 участника (40%) 83 призера	351 участник (45%) 290 призеров
2014	486 участника (62%) 65 призеров	405 участников (51%) 184 призера	385 участников (49%) 305 призеров
2015	853 участника (111%) 371 призер	101 участник (13%) 53 призера	474 участника (62%) 234 призера
2016	547 (68%) участников 219 (40%) призеров и победителей	151 (19%) участник 37 (25%) призеров и победителей	620 (77%) участников 367 (59%) призеров и победителей
2017	745 (89%) участников 238 (32%) призеров и победителей	183 (22%) участников 41 (22%) призеров и победителей	844 (100%) - участников 370 (44%) призеров и победителей
2018	4022 (469%) участников 31(4%) призеров и победителей	1112 (130%) участников 542 (63%) призеров и победителей	3155 (369%) участников 678 (79%) призеров и победителей
2019	1476 (173%) участников 227 (27%) призеров и победителей	615 (72%) участников 72 (12%) призеров и победителей	2360 (276%) участников 606 (71%) призеров и победителей
2020	757 (88%) - участников 15 (1,7%) призеров и победителей	984 (114%) -участников 69 (8%) призеров и победителей	1764 (205%) -участников 234 (27%) призеров и победителей
2021	1501 (177%) участников 350 (41%) победителей и призеров	951 (112%) участников 72 (9%) победителей и призеров	2257 (266%) участников 468 (55%) победителей и призеров

2022	2269 (275%) участников 64 (8%) победителей и призеров		355 (43%) участников 15 (2%) победителей и призеров		1483 (180%) участников 313 (38%) победителей и призеров	
-------------	--	--	--	--	--	--

Уровень	Творческое		Интеллектуальное		Экологическое		Общественное		Военно-спортивное		Всего	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
Международный	83	8	118	26	0	0	0	0	0	0	83	8
Всероссийский	1221	49	678	334	198	0	205	0	645	15	2269	64
Региональный	69	15	149	46	59	0	226	0	1	0	355	15
Муниципальный	670	69	421	134	47	2	94	20	672	222	1483	313
итого	2043	141	1366	540	198	2	525	20	1318	237	5450	940

Вывод: согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на достаточно хорошем уровне. В 2022 году на всероссийском уровне увеличилось количество участников на 51%, но уменьшилось количество призеров и победителей на 19%. На региональном уровне одновременно уменьшилось количество участников на 63%, победителей и призеров - на 79%. На муниципальном уровне участников уменьшилось на 34%, а призеров и победителей – на 33%. Многие мероприятия разных уровней были переведены в дистанционный формат, в некоторых конкурсах участие было впервые введено на платной основе, поэтому активность обучающихся в 2022 году значительно снизилась.

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО и Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (для обучающихся 2-4 классов), приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (для 1-х классов) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе на уровне начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Согласно ФГОС, главная цель и задача начального образования — это освоение младшими школьниками результатов, предписанных стандартом, но с учетом индивидуальных возможностей учащихся. Начальная школа – этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей

деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне. В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать решения, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Одна из важнейших функций начальной школы – приобщение школьников к культуре чтения, при этом чтение понимается как базовая образовательная компетентность, основа успешности процесса обучения; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере.

В 2022 году в 1-4 классах обучалось 346 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам года составила 98,7%, это на 0,4% выше, чем итоги 2021 учебного года. По итогам 2022 учебного года в начальной школе не освоили образовательную программу 3 учащихся 4-х классов, все они были обследованы специалистами районной ПМПК. На основании рекомендаций ПМПК один ученик продолжил обучение по адаптированной программе в 5 классе, двое остались на повторное обучение в 4 классе по адаптированной программе.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 60,3%, что на 3,6% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» снизилось с 35 человек до 26 учащихся, это на 0,5% ниже, чем в прошлом учебном году и составляет 10,5%. Восемь учеников закончили учебный год с одной четверкой, это ученики, которые требуют особого внимания и индивидуального подхода в следующем учебном году.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	362	382	378	378	385	347	346
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	263	269	283	282	282	267	247
Успеваемость (%)	98,4%	95%	99%	98%	98,2%	98,3%	98,7%
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	56%	52%	51,2%	53,8%	63,5%	56,7%	60,3%
Количество обучающихся на «5»	12%	12%	10%	12,4%	13%	13,1%	10,5%
Количество неуспевающих (чел., %)	5 1,6%	13 (5%)	5 (1%)	8 (2%)	5 1,8%	6 (1,7%)	3 1,2%

По итогам 2021-2022 учебного года высокие показатели качества образования (% обучающихся на «4» и «5») во 2а классе – 88% (учитель, Кайгородова Т.П.), в 3а классе – 69,2% (учитель, Пономарева А.А.), в 3в классе – 74,1% (Учитель, Якина С.В.), в 4а классе – 72,2% (учитель, Нечаева Н.А.), в 4б классе – 63,2% (учитель, Томилова В.В.), в 4г классе – 76,2% (Учитель, Сергеева И.В.). Одной из причин высоких показателей успеваемости за год в классах является отлаженная система работы с родителями, индивидуальная работа педагогов с учащимися. Регулярная помощь родителей в период организации домашнего обучения, индивидуальная работа педагогов с учащимися, тесное сотрудничество педагогов с родителями, эффективное использование образовательных платформ – все это способствовало повышению качества образовательных результатов.

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2021–2022 учебном году количество пропущенных дней и уроков несколько увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом с 4967 дней/21916 уроков до 5522 дней/ 24287 уроков. Основная причина - высокая заболеваемость учащихся в период сезонных эпидемий, появление разнообразных вирусных инфекций и их быстрое распространение в социуме. Основное количество дней и уроков пропущено по болезни, оно выросло в этом

учебном году с 3783 дней/16554 уроков до 4946 дней/ 21781 урока, то есть больше на тысячу дней по болезни. В 2021 – 2022 учебном году снизилось количество пропусков уроков по уважительной причине с 1181 дня/5348 уроков до 544 дней/ 2506 уроков. По неуважительной причине пропусков уроков нет, что говорит о своевременной профилактической работе с обучающимися и их родителями со стороны классного руководителя и социального педагога.

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов:

Год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2017 год	8,3 (36,5)	8,09 (35,8)	-
2018 год	2,1 (12,5)	2 (12,4)	-
2019 год	8,3 (36,5)	7,9 (35,4)	-
2020 год	7 (34,8)	6,3 (31,1)	27 (113) – у 1 ученика
2021 год	14,3 (63,2)	10,9 (47,7)	3,4 (15,4)
2022 год	16 (70,4)	14,3 (63)	1,5 (7,2)

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2021-2022 учебном году комплексное обследование на школьном ПМПк прошли **33 учащихся** начальных классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы обучения. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. **22 учащихся** 1 – 4 классов по результатам обследования были направлены на муниципальную ПМПк для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение 2022 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа у **12 учащихся**, **10 учеников** подтвердили обучение по той же образовательной программе. Сменили обучение с ООП НОО на АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 вариант) – **пять** учащихся, с ООП НОО на АООП с ЗПР (2 вариант) – **два** учащихся. Сменил обучение с АООП НОО с ЗПР (2 вариант) на АООП НОО с ЗПР (1 вариант) – **один** ученик, с АООП НОО для ЗПР (2 вариант) на АООП образования обучающихся с УО (1 вариант) **один** учащийся. Сменил обучение по АООП НОО для ЗПР (1 вариант) на ООП СОО **один** учащийся, впервые получил заключение об обучении по ТМНР с учетом УО (2 вариант) – **один** учащийся. Подтвердил обучение по АООП НОО для учащихся с ЗПР (2 вариант) **один** ученик.

При переходе на второй уровень образования подтвердили обучение по образовательной программе АООП СОО для учащихся с ЗПР **восемь** учащихся. **Один** ученик сменил АООП НОО для учащихся с ТНР на АООП СОО для учащихся с ЗПР, **один** ученик подтвердил обучение по АООП СОО для учащихся с ТНР.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проведена промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года. Общие итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по всем учебным предметам представлены в таблице.

1-4 классы

Предмет	Писали работу	Справились %	Успеваемость , %	Выполнили на «2»	На 4 и 5 (качество), %
Русский язык	308	300	97,4%	8 (2,6%)	66,7%
Литературное чтение	308	307	99,7%	1 (0,3%)	76,1%
Математика	308	303	98,4%	5 (1,6%;)	77%
Окружающий мир	308	308	100%	-	87,7%
Иностранный язык	308	308	100%	-	65,6%

ИЗО	308	308	100%	-	96,4%
Технология	308	308	100%	-	96%
Музыка	308	308	100%	-	76,2%
Физическая культура	308	308	100%	-	93,2%

Вывод: Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что высокое качество результатов промежуточной аттестации при 100% успеваемости учащихся показали ученики по ИЗО, технологии, физической культуре, окружающему миру, музыке. Качество работ учащихся по этим предметам от 76,2% до 96,4%. Несколько ниже результаты по другим предметам. По русскому языку самое большое количество учащихся, 8 человек, не справившихся с работой. Успеваемость по предмету составила 97,4%, что на 2,7% выше результата прошлого года по предмету, а качество работ – 66,7%, снизилось на 0,5%. По математике успеваемость – 98,4%, это на 2,8% выше результата прошлого учебного года, качество работ – 77%, повысилось на 2,3%. По литературному чтению успеваемость по предмету – 99,7%, повысилось на 2,7%, а качество работ составило 76,1%, - повысилось на 8,9%. По иностранному языку успеваемость – 100%, повысилась на 1%, качество работ – 65,6% - повысилось на 3,2 %.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2021год		2022год	
	Рус. яз.	Математ.	Рус. яз.	Математ.	Рус. яз.	Математ.	Рус. яз.	Математ.	Рус. яз.	Математ.	Рус. яз.	Математ.
Количество обучающихся во 2-4 классах	263	263	259	259	268	268	259	259	228	228	222	222
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	249	247	254	254	265	264	253	256	228	228	214	217
Успеваемость (чел., %)	243 97%	242 98%	243 96%	247 97%	259 98%	258 97%	259 99%	258 99%	216, 95%	216 96%	209 97,7 %	215 99%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	185 чел. 72%	182 чел. 74%	170 чел. 67%	180 чел. 71%	183 чел. 69%	197 чел. 74%	183 чел. 68%	183 чел. 71,5 %	151 чел, 67%	151 чел, 67%	142 66,7 %	167 77%

Проанализировать результаты контрольных работ по русскому языку и по математике можно за 6 лет за исключением 2020 года, так как, в этом году контрольные работы, учащиеся не выполняли по причине пандемии. Анализ результатов выполнения учащимися 2 – 4 классов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 2022 году говорит о повышении качества выполнения работ по русскому языку и по математике на 2,7% по сравнению с итогами прошлого года. Самое высокое качество результатов по качеству выполнения контрольной работы по русскому языку приходится на 2019 год. В 2022 году результаты контрольных работ по математике оказались на уровне 2019 года – 99 % учащихся справились с итоговой контрольной работой по математике. Эти результаты свидетельствуют о повышении качества подготовки обучающихся 2-4 классов к контрольным работам по предметам.

В 2022 году учащиеся четвертых классов не выполняли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру в связи с отсутствием бумаги для копирования. Результаты ВПР за последние 4 года представлены в таблицах.

Русский язык

ВПР по русскому языку в 2021 году выполняли 62 учащихся 4-х классов. Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Результаты выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по русскому языку представлены в таблице:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	40 чел. (48%)	26 чел. (31%)	14 чел. (16,9%)	2019 ч ел. (3,6%)
	66 чел. (79%)			
2017 год	22 чел. (29%)	44 чел. (59%)	9 чел. (12%)	-
	66 чел. (88%)			
2018 год	21 чел. (31%)	42 чел. (62%)	5 чел. (7%)	-
	63 чел. (93%)			
2019 год	6 чел. (7,5%)	51 чел. (63,7%)	21 чел. (26,2%)	2 (2,5%)
	57 чел. (71,2%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	8 чел. (6,5%)	30 чел. (48,4%)	20 чел. (32,2%)	4 чел. (6,45%)
	38 чел. (61, 3%)			
2022 год	Не выполняли			

Математика

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	47 чел. (56%)	15 чел. (18%)	19 чел. (22,9%)	2 чел. (2,4%)
	62 чел. (74%)			
2017 год	38 чел. (49%)	30 чел. (39%)	9 чел. (12%)	-
	68 чел. (88%)			
2018 год	40 чел. (56%)	17 чел. (24%)	14 чел. (20%)	-
	57 чел. (80%)			
2019 год	17 чел. (21,2%)	53 чел. (66,2%)	10 чел. (12,5%)	-
	70 чел. (87,5%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	17 чел. (28,3%)	31 чел. (51,7%)	11 чел. (18,3%)	1 (1,7%)
	48 чел. (80%)			
2022 год	Не выполняли			

Окружающий мир

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	13 чел. (15,7%)	42 чел. (50,6%)	28 чел. (33,7%)	-

	55 чел. (66,3%)			
2017 год	24 чел. (31%)	52 чел. (66%)	2 чел. (3%)	-
	76 чел. (97%)			
2018 год	16 чел. (23%)	48 чел. (68%)	7 чел. (9%)	-
	64 чел. (90%)			
2019 год	24 чел. (30%)	50 чел. (62,5%)	6 чел. (7,5%)	-
	74 чел. (92,5%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	24 чел. (22,4%)	50 чел. (62,1%)	6 чел. (15,5%)	-
	74 чел. (84,5%)			
2022 год	Не выполняли			

Проводя анализ выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку за 5 лет на основе данных таблицы видно, что самые высокие результаты по русскому языку были в 2018 году, качество выполнения работ составило 93%, чуть ниже в 2017 году - 88%. В 2019 году результат снизился почти на 20% по сравнению с 2018 годом, а в 2021 году снизился еще на 9,9%. Кроме того, в 2021 году увеличилось количество учеников, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «2»: в 2019 году их было двое, а в 2021 году стало 4 ученика. Таким образом, в 2021 году результаты ВПР по русскому языку являются самыми низкими за последние 5 лет, что является серьезным основанием для подробного анализа причин снижения результатов работ учеников и выстраивания системы работы с учениками над заданиями, вызывающими трудности у учащихся

Самые лучшие результаты по математике были в 2017 и в 2019 году - качества выполнения работ на «4» и «5» 88%, результаты работ в 2021 году аналогичны результатам 2018 года - 80% учащихся выполнили работы на «4» и «5», что показывает хороший уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся по математике, стабильную работу педагогов по предмету, которая способствует достижению хорошего качества результатов. Отрицательным моментом является наличие одного ученика в 2021 году, написавшего работу по математике на «2», в предыдущие три года двойки по математике отсутствовали.

По окружающему миру лучшие результаты работ были в 2017 - 97% учащихся выполнили работы на 4 и 5, в 2019 году качество работ составило 92,5%. Результаты работ по окружающему миру в 2021 году на 8-13% ниже этих показателей, а также ниже результатов 2018 года на 5,5%, но выше результатов 2016 года на 18,2%. В целом результат ВПР по окружающему миру можно назвать хорошим – 84,5% учащихся 4-х классов выполнили работы на «4» и «5», двоек за работы нет на протяжении пяти лет, что свидетельствует о хорошем уровне сформированности предметных и метапредметных умений учащихся по математике, необходимых для продолжения обучения учащихся на следующей ступени образования.

Вывод: таким образом, подводя итог анализа результатов ВПР учащихся 4-х классов по предметам в 2021 году, можно сказать, что результаты работ по русскому языку и математике требуют анализа результатов со стороны педагогов и организации деятельности по выстраиванию системы работы с учениками над заданиями, вызывающими наибольшие затруднения.

Общий анализ результатов выполнения обучающимися ВПР свидетельствует о сформированности у выпускников начальной школы основных умений, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

В начальной школе в 2021 году продолжалась работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью проводились индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, кружковая работа, организация поездок, экскурсий. Третий год подряд успешно проведена школьная метапредметная декада для учащихся 1-4 классов в рамках которой были

организованы игры, олимпиады и конкурсы для обучающихся. Четвертый год традиционно разработано и реализовано образовательное событие «Решение проектных задач» для обучающихся 1-4 классов.

Ежегодно младшие школьники являются активными участниками муниципального конкурса учебно-исследовательских работ. В 2021-2022 учебном году количество учащихся, участников конкурса исследовательских работ, увеличилось. Учащиеся стали участниками и призерами районной конференции учебно-исследовательских работ младших школьников, муниципального конкурса «Новые горизонты».

**Сведения об участниках
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:**

Учебный год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2016-2017 учебный год	19	15	10	6
2017-2018 учебный год	-	-	10	2
2018-2019 учебный год	-	-	30	11
2019-2020 учебный год	9	9	37	9
2020-2021 учебный год	7	5	32	10
2021-2022 учебный год	5	2	27	7

**Сведения об участниках
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников**

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Руководитель
XI краевой конкурс исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов», п. Ильинский	2	2	Федосеева С.Н.
Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся	1	-	Якина С.В.
Муниципальная НПК «Новые горизонты» (исследовательская работа)	3	-	Якина С.В. Меньшикова О.И. Харина Е.В.
VII муниципальная НПК конференция "Новые горизонты", в номинации «Стихи о профессиях» май 2022	6	2	Кайгородова Т.П. Пономарева А.А.
VII муниципальная НПК конференция "Новые горизонты", в номинации «Рисунки о профессиях» май 2022	15	3	Пономарева А.А., Сергеева И.В.

Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ принимали педагоги Меньшикова О.И., Якина С.В., Федосеева С.Н., Харина Е.В.

В 2021 – 2022 учебном году, как и в предыдущем учебном году, учащиеся 1-4 классов были активными участниками всероссийских онлайн-олимпиад на образовательной платформе Учи.ру по математике, окружающему миру и экологии, по литературе, «BRICSTMATH.COM», в олимпиаде по программированию, английскому языку, в онлайн-олимпиаде "Юный предприниматель и финансовая грамотность", "Безопасные дороги", «Дино». На образовательном портале «Яндекс.Учебник» приняли участие в следующих олимпиадах - "Я люблю окружающий мир", "Я люблю русский язык", "Я люблю математику". .

На региональном уровне приняли участие в XIII краевой научно-технической олимпиаде (6 участников, Фаттахов А.- 2 место (Учитель, Якина С.В.), Стерхов А.(1 тур) -3 место(Учитель, Тиунова И.С). В региональном конкурсе «Умники Пермского края» Тиунов М. занял 2 место, Борисова А.- 3 место (Учитель, Нечаева Н.А.). В муниципальной метапредметной олимпиаде Носкова Виталина, 3б класс (Учитель, Ташкинова А.В.) заняла 2 место.

Активное участие принимали и в муниципальных *творческих конкурсах*: В муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Диалог культур» для обучающиеся 4 классов (Команда 5 человек) заняли 1 место, в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Букет талантов», 2022 Швецова Дарья (1 место) и Татарханова Ясмина (3 место) (Учитель, Кайгородова Т.П.) стали победителями, в муниципальном конкурсе «Кобчик - птица года» в номинации «Рисунок» Загуляева Анастасия награждена грамотой (Учитель, Якина С.В.). Активно приняли участие в творческих конкурсах – в VII муниципальной НПК конференции "Новые горизонты" в номинации «Стихи о профессиях»: Новикова Ульяна, 2а класс – 1 место (Учитель, Кайгородова Т.П.), Фёдорова Василиса, 3а класс - 3 место (Учитель, Пономарева А.А.), а в номинации «Рисунки о профессиях» Швецова Дарья, 2а класс награждена грамотой (Учитель, Кайгородова Т.П.).

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 1-4 классов ведется спортивный кружок ОФП, который посещают 30 учащихся (Рук. Ярина С.И.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по лыжным гонкам. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

В 2021-2022 учебном году младшие школьники стали многократными победителями и призерами в районных спортивных соревнованиях: Лыжня России»– (1,2,3 места), Первенство Карагайского района по лыжным гонкам на призы Героя Советского Союза Б.А. Винокурова (1,3 места), Первенство Карагайского района по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных организаций "Быстрая лыжня - 2022" (1 место), Первенство Карагайского округа по лёгкой атлетике (4 призовых места, командное – 3 место), Легкоатлетический кросс (Командное -2 место, 1 призовое место).

Стали призерами и победителями в межмуниципальных соревнованиях: Открытое первенство Карагайского округа по лыжным гонкам "Открытие лыжного сезона" (2 место инд.), Районные соревнования по лыжным гонкам "Закрытие лыжного сезона" (1 инд. Место), Районные соревнования по лыжным гонкам "Гонка мужества" (6 призовых мест).

1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

На уровне основного общего образования в 2022 году в 21 классе обучалось 418 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО – 331 учащихся, 51 – по адаптированной

основной общеобразовательной программе с ЗПР, 36 по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:

Учебный год	Всего	Количество обучающихся		
		по общеобразовательной программе	по адаптированной основной общеобразовательной программе	
			с ЗПР	с УО
2017 г.	406	363	21	22
2018г.	406	352	27	27
2019 г.	394	337	36	21
2020 г.	418	354	42	22
2021 г.	424	348	45	31
2022г.	418	331	51	36

Как видно из таблицы, ежегодно увеличивается количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе, в условиях инклюзивного образования (обучающиеся с ЗПР). Причины увеличения количества обучающихся с ОВЗ лежат в более качественном выявлении учащихся, имеющими образовательную неуспешность, организацию работы школьного Ппк с такими учащимися и направление их на ПМПк для дальнейшего определения образовательного маршрута.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 по итогам 2021-2022 учебного года:

Показатель	Годы					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество обучающихся в основной школе (чел.)	406	406	394	391	415	418
Успеваемость (%)	96%	99%	94%	98,2%	96%	94,1
Количество/Доля обучающихся на «4» и «5»(%)	35%	32%	33%	34%	155/ 37%	127/ 34,7%
СОУ	48%	47%	39,74	49%	47,7%	46,1%
Количество/Доля неуспевающих (чел., %)	12 4%	3 1%	19 5%	6 1,8%	16/ 3,8%	18/ 4,3%
Количество неаттестованных	0	1	3	0	0	4

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года:

Классный руководитель	2017 год			2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»
Тудвасева Н.С.																5а	57,8 %	62,5 %
Бабинцева И.Г.																5б	61,9 %	71,4 %
Кожвеникова С.М.																5в	39,5 %	21,7 %
Аликина Л.А.																5г	38,5 %	9,1%
Аликина Л.В.													5а	64%	70,8%	6а	63,3 %	77,3
Радостева С.В.													5б	53,3%	50%	6б	44,9 %	31,8
Набокова О.В.													5в	48,6%	40%	6в	42,2 %	28,0 %
Сивкова И.Н.													5г	46,13 %	36,8%	6г	39,3 %	29,4 %
Кривошекова Е.С										5а	55,3	58,3%	6а	45,7%	29%	7а	43,3 %	26,1 %
Аскарова О.В.										5б	42,5	33,3%	6б	44,2%	33,3%	7б	44,7 %	35,3 %
Тарасова Е.А.										5в	37,6	76,2%	6в	55,3%	45,5%	7в	50,4 %	34,8 %
Выголова М.С.										5г	44,4	30%	6г	35,2%	14,3%	7г	40,0 %	22,2 %

Богданова О.В.							5а	48,82 %	32%	6а	51,8	50%	7а	43,8%	31,6%	8а	42,1 %	21,7 %
Корнишин А.Н.							5б	53,1%	52%	6б	46,2	40%	7б	44,2%	33,3%	8б	39,7 %	22,7 %
Филимонова С.А.							5в	58%	63%	6в	48,4	44,%	7в	41,7%	31,6%	8в	44,4 %	35,0 %
Соколова Т.В.							5г	47,4%	38%	6г	49,6	40%	7г	48,3%	31,8%	8г	48,7 %	38,1 %
Незгодяева О.А.				5а	62%	62%	6а	60,2%	62%	7а	58,5	61,9%	8а	54,17 %	57,1%	9а	41,9 %	21,1 %
Кузьмина И.Н.				5б	44%	32%	6б	42,4%	26%	7б	41	23,8%	8б	40,6%	20%	9б	50,7 %	40,9 %
Беляева Н.Л.				5в	59%	57%	6в	56,2%	45%	7в	58,9	57,1%	8в	48,2%	31,8%	9в	44,4 %	30,0 %
Гилёва Н.А.				5г	50%	43%	6г	40,4%	23%	7г	39,8	13,6%	8г	40,6%	20%	9г	63,3 %	77,3 %
Пономарева М.В.	5г	29,4%	0%	5-6к	39%	11%	5-6к	38,3%	8%	8г	45,3	25%	5-6 7-9	48%	40%	5-6 7-9	43,4 % 38,8 %	35,7 % 15%
Кладова Е.П.																10	60,6 %	56,0 %
Загуляева О.С.													10	50,8%	40%	11	58,6 %	60,0 %

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года составила 94,1 %, что ниже показателя 2020-2021 учебного года. По итогам 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования не освоили образовательную программу 18 обучающихся, это на 2 человека больше, чем в 2021 году. 4 учащихся – не аттестованы по итогам года. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 34,7%, что на 2,3 % ниже по сравнению с итогами прошлого года (было 37%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2022 года – 21 человека, это на 7 человек меньше, чем в предыдущем году, и составляет 5% (снижение на 2%).

На конец календарного 2022 года доля успевающих учащихся составила 90,2%, что ниже этого же показателя на конец 2021 календарного года на 3,4%. Качество обучения составило 30,7%, что ниже аналогичного показателя 2021 календарного года на 3,7%. Степень обученности по итогам 2022 календарного года составила 44.4%, что ниже аналогичного показателя предыдущего года на 2%.

Вывод: качественные показатели образовательных результатов обучающихся 5-9 классов за прошедший календарный год демонстрируют отрицательную динамику. Причины этого – разнообразны. В качестве основной причины можно выделить недостаточную индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Успеваемость учащихся 10 – 11 классов по итогам 2021-2022 учебного года составила 98 %, что на 2% ниже показателя 2020-2021 учебного года. По итогам 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования не освоил образовательную программу 1 обучающихся, это на 1 человека больше, чем в 2020-2021 учебном году. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 10-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 59,6%, что на 24,9 % выше по сравнению с итогами прошлого года (было 34,7%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2022 года – 11 человека, это на 5 человек больше, чем в предыдущем году, и составляет 22%.

На уровне среднего общего образования на конец 2022 календарного года в 2 классах обучалось 60 учащихся. Успеваемость учащихся на конец календарного 2022 года составила 94,7%, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 5,3%. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 10-11 классов составляет 21 человек - 35%, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 29%. Количество обучающихся на «5» по итогам 2022 календарного года – 10 человек.

Вывод: качественные показатели образовательных результатов обучающихся 5-9 классов за прошедший учебный год демонстрируют более высокие образовательные результаты, по сравнению с результатами на конец 2022 календарного года. Основная причина лежит в наборе в 10 класс достаточно «слабых» учащихся, которые не в полной мере справляются с образовательной программой среднего общего образования, не мотивированы на обучение на уровне среднего общего образования.

Пропуски уроков за 2021-2022 уч. г.

Пропущено дней всего					Пропущено уроков всего					Пропущено уроков/на человека по болезни					Пропущено уроков без уважительной причины/на человека				
I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
На уровне ООО																			
1830	4688	2095	967	9580	10733	13278	12671	5814	42496	22,6	23,1	24,6	9,5	79,4	0,6	0,4	0,8	0,9	1
На уровне СОО																			
182	319	192	89	782	1378	1374	1290	631	4673	20,6	19,4	20,2	6,4	67,2 8	1,5	0,6	1,1	1,0	1,6

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися 5-11 классов:

Учебный год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков), уроков на одного обучающегося без уважительной причины
2017-2018 учебный год	8,5(50,9)	7,4 (44,6)	269 (1081) 1,3
2018-2019 учебный год	9,7 (58,3)	7,98 (47,9)	175 (1012) 2,5

2019-2020 учебный год	7,4 (45,9)	5,9 (35,7)	135 (1328) 2,8
2020-2021 учебный год	16,4(102,2)	12,6(78,4)	197 (1145) 2,4
2021-2022 учебный год	21,6(99,5)	14,9 (78,5)	646(1740) 1,36

Вывод: мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков учащимися 5-11 классов показывает, что в 2021-2022 уч. г. учащиеся допускали пропуски уроков, в том числе по болезни, по уважительной и без уважительной причины. Зафиксирован в среднем 1 урок на человека

без уважительной причины. Это достаточно много. Причина большого количества пропусков в недостаточной работе с учащимися и родителями учащихся о необходимости недопущения пропусков уроков и контроля родителей.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 2022 году были перенесены на осень. В марте была проведена только проверочная работа по географии в 11 классе. По результатам ВПР успеваемость составила 100%.

«5» - 3 человека

«4» - 10 человек

«3» - 7 человек

Подтвердили свои оценки 4 человека (20%), понизили - 15 человек (75%), повысил 1 человек (5%)

За всю работу можно было набрать 21 балл. Максимальный балл в нашей школе - 20 (у Норовой Алены), минимальный – 7 баллов (у Гусева Ярослава, Кокшарова Никиты, Соловьевой Юлии, Аликина Константина). Средний балл ВПР в школе – 12,6 баллов.

Результаты ВПР по предметам, проводившиеся в сентябре-октябре

Русский язык

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
5 класса	2022 год	52	51,9%	21,2%	19,5/45
6 класса	2022 год	72	70,8%	22,2%	27,8/45
7 класса	2022 год	65	55,4%	18,5%	23,3/47
8 класса	2022год	54	70,4%	38,9%	29,7/51

Математика

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
5 класса	2022 год	53	79,2%	37,7%	9,4/20
6 класса	2022 год	72	40,2%	5,6%	5,2/16
7 класса	2022 год	69	73,9%	14,5%	8,5/25
8 класса	2022 год	49	60,4%	6,12%	9,1/25

История

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
5 класса	2022 год	54	75,9%	37,0%	6,3/15
6 класса	2022 год	72	89,7%	25,6%	6,5/16
7 класса	2022 год	44	95,5%	36,4%	8,8/19
8 класса	2022год	17	94,1%	23,5%	8,4/16

Биология

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
5 класса	2022 год	57	73,7%	21,1%	14,3/29

6 класса	2022 год	31	64,5%	22,6%	11,3/24
7 класса	2022 год	-	-	-	-
8 класса	2022год	18	100%	33,3%	15,8/29

Обществознание

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
6 класса	2022 год	31	90,3%	45,7%	12,4/29
7 класса	2022 год	27	40,7%	11,1%	8,2/21
8 класса	2022 год	16	81,3%	31,3%	10,4/22

География

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
6 класса	2022 год	41	95,1%	21,9%	16,4/33
7 класса	2022 год	15	69,2%	01%	13,9/35
8 класса	2022 год	16	93,8%	50%	19,2/33

Иностранный язык

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
Английский язык					
7 класса	2022 год	55	45,5%	14,6%	11,8/30
Немецкий язык					
7 класса	2022 год	6	83,3%	16,7%	16,7/30

Физика

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
7 класса	2022 год	15	61,7%	17,7%	5 /18
8 класса	2022 год	15	66,7%	6,7%	4,3/18

Химия

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/ максимальный балл
8 класса	2022 год	15	93,3%	40-%	17,5/36

Результаты ВПР

Класс	Предмет	кол-во уч-ся	Кол-во справившихся	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»
5	Математика	60	58	96,67	86,67
5	Русский язык	46	41	89,13	50
5	Окружающий мир	58	55	94,83	74,14
6	Математика	53	42	79,24	37,73

6	Русский язык	52	27	51,92	21,15
6	Биология	57	42	73,68	21,05
6	История	54	41	75,92	37,03
7	Математика	72	29	40,28	5,56
7	Русский язык	72	51	70,83	22,22
7	Биология	31	20	64,52	22,58
7	История	39	35	89,74	25,64
7	География	41	39	95,12	21,95
7	Обществознание	31	28	90,32	45,16
8	Математика	69	51	73,91	14,49
8	Русский язык	65	36	55,38	18,46
8	История	44	42	95,45	36,36
8	Обществознание	27	11	40,74	11,11
8	Физика	34	21	61,76	17,65
8	Английский язык	55	25	45,45	14,55
8	Немецкий язык	6	5	83,33	16,67
8	География	15	9	69,23	0
9	Математика	49	34	69,39	6,12
9	Русский язык	54	38	70,37	38,89
9	Физика	15	10	66,67	6,67
9	Химия	15	14	93,33	40
9	История	17	16	94,12	23,53
9	Обществознание	16	13	81,25	31,25
9	География	16	15	93,75	50
9	Биология	18	18	100	33,33

Достижение планируемых результатов

Класс	Предмет	Пермский край	Район	школа	РФ
5	Математика	61,32	59,1	68,3	60
5	Русский язык	61,66	50,4	58,5	62,61
5	Окружающий мир	65,01	59,9	67,76	63,93
6	Математика	51,76	48,8	↓ 46,76	54,68
6	Русский язык	54,82	55,5	↓ 43,54	58,88
6	Биология	54,68	51,9	56,56	60,69
6	История	44,54	45,4	↓ 42,20	53,54
7	Математика	49,63	39,4	37,66	56,80
7	Русский язык	55,96	54,5	55,60	60,65
7	Биология	47,03	42,42	44,46	56,39
7	История	46,92	46,44	44,87	55,81
7	География	59,68	57,86	50,61	62,82
7	Обществознание	51,90	46,92	56,52	58,46
8	Математика	50,83	45,61	47,60	56,64
8	Русский язык	52,89	46,56	49,47	58,81
8	История	46,98	43,92	54,21	56,57
8	Обществознание	56,14	52,11	42,43	62,77
8	Физика	41,91	31,22	34,94	49,52
8	Английский язык	45,87	26,14	38,51	53,99

8	Немецкий язык	45,95	46,48	46,48	52,29
8	География	41,12	34,19	38,46	52,58
9	Математика	42,23	33,34	39,08	49,63
9	Русский язык	56,04	51,86	58,20	62,72
9	Физика	39,29	28,16	29,39	49,01
9	Химия	50,81	41,44	43,53	54,10
9	История	46,24	35,58	49,51	58,37
9	Обществознание	52,07	49,62	50,00	59,43
9	География	42,01	38,83	54,63	50,89
9	Биология	48,50	51,64	55,55	56,64

Всероссийские проверочные работы 2022 года были проведены не по окончании учебного года, а в начале нового учебного года в целях осуществления входного мониторинга и дальнейшей корректировки образовательных программ. В данных условиях результаты оказались ожидаемо ниже, чем в предыдущие годы.

Вывод: Результаты учащихся за 5 класс выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского только по одному учебному предмету «Биология».

Результаты учащихся за 6 класс выше краевого и районного показателей по учебному предмету «Обществознание», выше районного, но ниже краевого и всероссийского по Русскому языку и Биологии. 49,5% семиклассников по пяти предметам получили результаты ниже среднего уровня (отметка «3»)

Результаты учащихся за 7 класс выше краевого и районного показателей по учебным предметам «История» и «Немецкий язык». Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике, английскому языку, русскому языку. 52,3% учащихся по девяти предметам получили результаты ниже среднего уровня (отметка «3»)

Результаты учащихся за 8 классов выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского по учебным предметам «Русский язык», «Биология» и «История». Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике, физике, химии, обществознанию.

Количество результатов ниже среднего уровня (отметка «3») увеличилось, уменьшилось количество средних результатов (отметка «4») и высоких результатов (отметка «5»). Это можно объяснить повышением объективности экспертизы работ учащихся и издержками дистанционного обучения школьников в течение 2021 – 2022 учебного года.

Учителям – предметникам в целях повышения качества освоения образовательной программы, проверяемой ВПР, необходимо проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся). Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В 2022 был проведен ряд мониторингов регионального и федерального уровня.

Мониторинг математической грамотности в 7 и 8 классах демонстрирует средние результаты. В мониторинге приняли участие 82 учащихся 7 классов и 76 учащихся 8 классов. В 7 классе проверялись знания и умения, которыми должны владеть ученики по окончании 6 класса; соответственно в 8 классе – знания и умения, которыми должны владеть ученики по окончании 7 класса. В работе были задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, метапредметных умений. Тестовый балл в 7 классе составил 49,43, тестовый балл в 8 классе составил 47,5

По результатам работ учащихся 7 классов учителям математики необходимо обратить внимание на недостаточно освоение следующих разделов курса по математике: Текстовая задача, Статистика и теория вероятностей, Логика, Геометрия, Числа и величины.

Необходимо продолжать формировать общеучебные умения, требующие внимания. Познавательные: Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (2,2%); Выделение информации, необходимой для выполнения задания (2,2%); Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (17,7%); Умение анализировать схему, рисунок (34,1%). Регулятивные: Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (1,2%).

По результатам работ учащихся 8 классов учителям математики рекомендуется обратить внимание на следующие разделы курса по математике, недостаточно освоенные учащимися: Текстовая задача, Логика, Статистика и теория вероятностей, Числа и величины, Элементы геометрии. И также необходимо продолжать формировать общеучебные умения, требующие внимания: Познавательные: Выделение информации, необходимой для выполнения задания (3,3%); Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие (3,3%); Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации (27,2%); Умение анализировать схему, рисунок (39,2%). Регулятивные: Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (6,6%).

Вывод: учителям продолжить работу по формированию математической грамотности в рамках различных предметов.

Мониторинг сформированности метапредметных умений в 9 классах демонстрирует средний результат – 49,38, это чуть выше, чем в предыдущем году (47,05). В диагностике метапредметных результатов принимали участие 63 учащихся 9 –х классов. Контрольно-измерительные материалы включали задания, которые проверяли метапредметные результаты (уровень сформированности УУД): регулятивные УУД - планирование, оценка; познавательные УУД - общеучебные (поиск и выделение информации, знаково-символическое моделирование), логические (классификация, установление причинно-следственных связей), коммуникативные (постановка вопросов). Содержание заданий и их выполнение предполагало проявление у учащихся перечисленных УУД, наличие предметных знаний и умений. У 7 учащихся высокая степень сформированности учебных достижений, они набрали 66-83 баллов. Большинство учащихся (47,6 %) по результатам выполнения заданий набрали от 45 до 64 баллов, что соответствует среднему уровню. От 33 до 44 баллов (ниже среднего) получили 39,7 % учащихся. В целом результаты тестирования обучающихся 9-х классах на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показывают среднее развитие всех блоков универсальных учебных действий.

Вывод: необходимо продолжить формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

В 2022 году вернулся к допандемийному порядку проведения **Государственной итоговой аттестации** по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Все выпускники 9 классов учащиеся успешно справились с итоговым собеседованием и получили «зачет». Один выпускник 9 класса был не допущен к итоговой аттестации в связи с академической задолженностью по ряду предметов. Право сдать экзамены было предоставлено в дополнительные сроки.

Итоги ОГЭ 2022 года

Предмет	2021	2022	Район	Край
ОГЭ				
Русский язык	64,87	53,9	55,3	57,7
Математика	53,9	51,5	<u>51,1</u>	<u>51,3</u>
Экзамены по выбору				
Информатика	79,4	65,2	<u>59,4</u>	<u>58,0</u>
Обществознание	77,3	56,6	<u>54,5</u>	<u>51,9</u>
Биология	43,5	55,7	<u>53,0</u>	<u>51,1</u>

География	59,0	51,9	57,3	<u>51,9</u>
Английский язык	99,0	68,0	<u>60,3</u>	<u>59,0</u>
Физика	-	48,7	49,3	50,1
Химия	-	67,5	70,3	<u>60,6</u>
История	-	49,4	51,7	51,4
Литература	-	91,0	<u>65,6</u>	<u>68,5</u>

14 учащихся не справились со сдачей экзамена по одному предмету с первого раза, один учащийся не справился сразу с двумя экзаменами (математика – 10 человек, обществознание – 4 человека, информатика 1 человек). Им была предоставлена пересдать экзамены в резервные дни. 12 выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ (по математике и русскому языку). 83% выпускников справились со всеми экзаменами с первого раза. 69 выпускников сдавали 2 обязательных предмета – математику и русский язык, и 2 предмета по выбору. Наиболее популярными предметам по выбору стали обществознание (57 человек), информатика (45 человек), также ребята выбирали для сдачи географию (7 человек), физику (10 человек), химию (2 человека), биологию (9 человек), историю (5 человек), английский язык (2 человека), литературу (1 человек). По итогам экзаменов 100 баллов набрали 2 человека: Хмельнова Василиса по русскому языку (учитель Кривошекова Е.С.) и Никулин Данил по информатике (учитель Нагоева Э.Г.).

Вывод: в 2021 году из 87 выпускника 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 82 (5 учащихся обучались по АООП ОО с УО, без участия в ГИА), из них – 82 получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

5 – свидетельства об образовании (обучающиеся по АООП с умственной отсталостью),

82 - аттестаты об основном общем образовании

Из 82 человек **4 выпускника получили аттестаты особого образца:**

1. Тарасова Наталья 9а класс
2. Плетнев Дмитрий 9а класс
3. Хмельнова Василиса 9в класс
4. Филимонова Диана 9в класс

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 5 лет):

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования 2022 году соответствовал допандемийному формату. Так как все выпускники 11 класса, освоившие образовательную программу среднего общего образования не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат "зачет" за итоговое сочинение, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные сроки и допущены в 2022 году к ГИА-11.

Одна выпускница - Добренко Зарина не справилась повторно с экзаменом по математике в дополнительный период, не получила аттестат о среднем общем образовании, ей выдана справка об обучении. Выпускники планировавшие поступать в ВУЗы – выбирали для сдачи ЕГЭ по выбору такие предметы, как: Математика профильного уровня (7 человек), обществознание (10 человек), История (3 человека), литература (4 человека), информатика (5 человек), география (1 человек), английский язык (2 человека). Всего таких ребят было 16. Аттестаты были выданы всем выпускникам 11 класса.

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2013 год	Русский язык	69,6	62,6	65,8

	Математика	45,5	37,9	45,8	
	Физика	64	50,3	55,3	
	Биология	67	56,9	56	
	Информатика	81	70,3	70,9	
	Обществознание	64,8	61,7	60,6	
	История России	58	51,2	58,4	
	География	82	89,5	78	
	Литература	76,3	76,3	68,8	
2014 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1
	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	72,7	67,7	70,6	70,3
	Математика база	5	4	4,3	4,14
	Математика профиль	61	54,5	53,1	46,2
	Физика	64,2	53,5	51,3	48
	Биология	54,3	61,6	55,2	
	Информатика	68	61,2	62,8	
	Обществознание	60,5	58,2	56,3	53,1
	История России	44	51,6	52,6	
	География	-	82	65,4	
	Литература	55,5	57,5	63,9	
	Английский	-	-	70,9	
	Химия	56,3	56,3	55,2	
2017 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ

	Русский язык	74	70		70
	Математика база	5	4		
	Математика профиль	56	50		49
	Химия	63	63		58
	Информатика	73	73		67
	Биология	61	59		53
	История	50	49		55
	География	62	68		67
	Обществознание	62	59		55
2018 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	71,8	69,9		
	Математика (база)	4,7	4,6		
	Математика (профиль)	61,8	51,7		
	Химия	58,3	56,1		
	Информатика	68,3	63		
	Биология	56,43	57,4		
	История	62,4	56		
	География	-	-		
	Обществознание	65,1	57,6		
	Физика	63,8	52,9		
	Литература	68	61,9		
	Английский язык	75,5	64,5		
2019 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	69	67,3	70,4	
	Математика База	4,3	4,3	4,2	
	Математика Профиль	60	52	60,7	
	Физика	59	47,9	56,2	
	Биология	57	53,9	54,9	
	Информатика	83	64,5	69,5	
	Обществознание	64	60,6	58,3	
	История	56	59,1	58,6	
	География	-	-	68,1	
	Литература	-	62,6	67,5	
	Английский	76	76	73,3	
	Химия	64	49,8	59,3	
2020 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	81,2	75,5	73,9	
	Математика Профиль	73,6	59	59,7	
	Физика	57,7	53,4	55,8	
	Биология	69	62,8	53,4	
	Информатика	83	56,3	68,1	
	Обществознание	73,6	63	57,6	
	История	73,3	63	57,6	
	География	-	-		
	Литература	-	-		
	Немецкий	74	74	70,9	
	Химия	91	64,3	57,7	
2021 год	Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний	Средний

		по школе	по району	балл по краю	балл по РФ
	Русский язык	72,4	73,7	74,2	61,5
	Русский язык (ГВЭ-аттестат)	3,3			
	Математика Профиль	60,3	55,2	61,8	45,2
	Математика (ГВЭ-аттестат)	3,4			
	Физика	48,2	47,7	56,4	47,3
	Биология	55,5	53,9	54,0	54,3
	Информатика	65,3	55,4	67,5	60,7
	Обществознание	74,25	62,9	61,0	55,5
	История	55,3	58,1	57,0	52,1
	Химия	73,8	57,3	58,6	57,8
	Английский язык	59,0	75,5	71,8	61,2
2022 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	68,6	67,2	69,3	68,3
	Математика Профиль	63,6	49,3	59,7	59,6
	Информатика	71,8	63,2	65,9	59,5
	Обществознание	64,4	61,1	62	59,9
	История	55,7	57,5	61,1	58
	Английский язык	78,5	78,5	75,4	73,3
	География	47,0	47	66,1	54,6
	Литература	58,0	55,5	61	60,8

Вывод: средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого, районного и всероссийского уровней по русскому языку математике, информатике, обществознанию, английскому языку

По сравнению с прошлым годом вырос средний балл по математике с 60,3 до 63,6 (рост на 3,3), информатике с 65,3 до 71,8 (рост на 6,5), истории с 55,3 до 55,7 (рост на 0,4) .

По сравнению с прошлым годом средний балл снизился по предметам:

1. Русский язык с 72,4 до 68,6;
2. Обществознание с 74,3 до 64,4.

В целом, снижение среднего балла достаточно значительно, это обусловлено тем, что это показатели разных детей и учителей. Аттестаты были выданы 20 выпускникам из 21 выпускника 11 класса. Выпускники показали хорошие результаты, все получили аттестаты и подтвердили соответствие своих знаний государственным стандартам, за исключением одного выпускника по предмету Математика базового уровня, следовательно, педагогический коллектив школы выполнил свою работу на хорошем уровне.

3 выпускника (в 2019 году – 7, в 2020 году – 11, в 2021 - 4) набрали более 225 баллов по результатам трёх предметов ЕГЭ, что составляет 10 % от числа сдававших ЕГЭ:

1. Коротаева Алена 240 баллов
2. Останина Таня 237 баллов
3. Якина Елена 255 баллов

5 человека (24 % выпускников) (в прошлом году - 4 учащихся) удостоены медали «За особые успехи в учении»:

Голубаева Полина
Коротаева Алена
Останина Таня
Якина Елена
Щипицина Настя

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы, 2022 г.):

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Участников	166	147	206	192	168	139
Призеры	45	42	51	46	46	44
Участие в региональном этапе	4	3	2	5	2	2

Учащиеся МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - участники краевого этапа Всероссийской предметной олимпиады» (2022 г.)

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
Загуляев Арсений	10	История	Загуляева О.С.
Тарасова Наталья	9	МХК	Макарова Е.М.

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Участников	11	9	6	10	9	8
Призеры	7	4	4	6	4	6
Участие в региональном этапе	0	1	1	3	4	3

Интеллектуальные конкурсы, в которых приняли участие обучающиеся МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году (краевой, муниципальный уровни)

Название мероприятия	Число участников	Число призеров
XI краевой конкурс исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов»	2	2
Региональный конкурс «Умники Пермского края»	19	3
Краевой конкурс учебно-исследовательских работ "Муравьишка"	1	1
XII краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся (ГУ ДО «Муравейник»)	20	5
Краевая неделя гуманитарных наук	20	20
Краевой конкурс «Игры разума» среди обучающихся 5-7 классов	19	5
Краевая олимпиада по социологии для школьников	6	1
Региональная многопредметная олимпиада «Юные таланты»	2	1
Региональная олимпиада по обществознанию среди общеобразовательных учреждений Пермского края	8	4
XXIII муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов	4	3
VI муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	82	22

Муниципальная метапредметная олимпиада	35	18
Межрайонный Конкурс знатоков Английского языка «Винни -2022»	6	3
Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Диалог культур» для обучающихся 4 классов	5	5
Муниципальный молодежный Чемпионат команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?» (8-11)	24	12

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места (2022 г.):

Уровень	Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный		Всего	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
олимпиады	43	8	649	335	45	11	184	62	921	416
интеллектуальные конкурсы	74	18	36	3	87	29	63	39	260	89
участники НИД					7	3	91	25	98	28
Всего	117	26	685	338	139	43	338	126	1279	533

Вывод: в 2022 году по сравнению с 2021 годом неизменным осталось количество участников международных предметных и интеллектуальных конкурсов, но победителей уменьшилось на 53 (67%). Уменьшилось также количество участников (12 – 1,7%) и призеров (91 – 21,2%) всероссийских предметных и интеллектуальных конкурсов. Но в то же время количество участников и призеров региональных (3 – 2,2%; 14 – 32,6%) и муниципальных (38 – 11,2%; 36 – 28,6%) предметных и интеллектуальных конкурсов увеличилось.

Участников конкурсов учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-11 классов увеличилось (12 – 12,2%), но уменьшилось призеров и победителей (2 – 6,7%).

Чтобы повысить интерес учащихся к конкурсам научно-исследовательских работ, необходимы следующие мероприятия:

-проведение школьных дней науки и тематических уроков, посвященных исследованиям в той или иной области;

-подготовка специальной информации для учащихся на сайте школы.

Несомненно, участие в конкурсах учебно-исследовательских работ дает учащимся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, приобретаются навыки научной и творческой работы, публичных выступлений, повышается интеллектуальный уровень учащихся в процессе общения и обмена информацией.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов с 2015- 2021 гг.

Учебный год	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего	73		71		79		91		62		65		82	
10 класс	39	53%	30	42%	37	46%	51	56%	30	52%	27	42%	38	46%
СУЗы	31	42%	34	48%	39	49%	35	38%	28	48%	36	55%	45	54%
НПО	3	4%	7	10%	3	4%			-	-	-	-	-	-

Увеличилась доля выпускников, поступивших в 10 класс. Это можно связать как с тем, что ребята ориентированы на получение высшего образования, так и с тем, что в 10 класс пришли ребята со слабыми знаниями, имеющие низкий средний балл аттестат и не поступившие в выбранное учреждение профессионального образования. Многие родители не готовы отпускать детей учиться.

СПО, в которые поступили наши выпускники (9 и 11 класса):

- Верецагинский многопрофильный техникум
- Пермский колледж предпринимательства и сервиса
- Коми-Пермяцкий агротехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский торгово – технологический колледж
- УРГУПС ПИЖТ
- Пермский авиационный техникум
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Кудымкарский профессионально - педагогический колледж
- Пермский профессионально – педагогический колледж
- Кудымкарский лесотехнический колледж
- Пермский финансово-экономический колледж
- Колледж профессионального образования ПГНИУ
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский экономический колледж
- Краснокамский многопрофильный техникум
- Воронежский техникум строительных технологий
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- Пермский колледж транспорта и сервиса
- Пермское речное училище

Количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2022 году 52% (13 человек), это на 11% больше, чем в 2021 году, 54% выпускников поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ВУЗы	61%	55%	42%	51%	50%	44%	41%	52%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГТУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КСПФУ	УрФУ	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018 г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18
2019 г.	1	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14
2020 г.	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	15
2021 г.	2	4	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	17
2022 г.	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14

В 2022 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский Государственный Научно-Исследовательский Университет (6)
- Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет (1)
- ПНИПУ (4)

- НИУ ВШЭ – Пермь (2)

10 - человек (40% выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края.

Вывод: Суммарный балл ЕГЭ и средний балл аттестата позволили выпускникам, в основном, поступить в те учреждения высшего и среднего образования, в которые планировали. Полученные на ЕГЭ баллы оказались недостаточными для большинства выпускников. 6 человек поступили платно, двое – по квоте. Направление дальнейшего обучения в ВУЗах совпадает с профилями обучения в старшей школе.

1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе в 2022 году обеспечивали 71 педагогических и руководящих работников, из них 67 педагогических работников, 4 члена администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	Число педагогов
Высшее	48 (68,6%)
Среднее профессиональное	22 (31,4%)

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2016	20(26%)	23(30%)	28 (37%)	5(7%)
2017	21(27%)	19(24%)	31 (40%)	7(9%)
2018	26(33%)	23(27%)	22(29%)	9(11%)
2019	26(33%)	21(26%)	27(34%)	7(7%)
2020	25(31%)	17(21%)	31(39%)	7(9%)
2021	26(35%)	15(20%)	26(35%)	7(10%)
2022	22(31,4%)	9(12,9%)	23(32,9%)	16(22,9%)

Педагогов первой и высшей категории – 31 человек (44,3%) Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, снижается.

На высшую квалификационную категорию в 2022 году аттестовались 3 педагога: Аликина Л.В., Незгодяева О.А., Кладова Е.П. На первую категорию никто не аттестовался.

На соответствие занимаемой должности - 8 педагогов (Глеб С.Н., Уточкина В.В., Томилова В.В., Носкова Н.П., Пачина Н.Н., Сергеева И.В., Харина Е.П., Богданова Т.Б.)

Не подлежат аттестации вновь прибывшие педагоги, педагоги, находящиеся в декрете, педагоги, проработавшие в ОУ менее 2 лет, а также педагоги, которые уволились и вновь прибыли (Поносова А.А., Старкова Е.С., Сергеева Е.А., Бабинцева Е.Г., Андрова Е.В., Туктамышева Е.П., Мальцев А.М., Норова С.В., Старкова Е.О., Новицкая В.В., Волегова Л.М., Балужева Т.В., Кадочникова Г.И., Мелехина Л.Е., Кожевникова С.М., Кузьмина И.Н., Соколова Т.В., Стамикова И.И., Суп А.В.)

Имеют награды:

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 14 человек;

Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" - 1

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 32 человека

В 2022 году награждены:

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - Тарасова Елена Александровна

Нагрудный знак "Почетный работник сферы образования Российской Федерации":

Аликина Людмила Анатольевна, Кайгородова Татьяна Павловна

Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края:

Тиунова Ирина Сергеевна, Пономарева Марина Викторовна

Благодарственное письмо Управления образования администрации Карагайского муниципального округа:

1. Богданова Ольга Владимировна
2. Носков Владимир Иванович
3. Носкова Наталья Петровна

Почетная грамота Управления образования администрации Карагайского муниципального округа:

1. Кожевникова Анастасия Дмитриевна, учитель начальных классов
2. Корнишин Александр Николаевич, учитель ОБЖ
3. Чуприянова Галина Александровна, педагог-психолог

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Всего победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО в школе становилось на федеральном уровне 11 чел. (Кладова Л.П., Олехова Т.Г., Волкова Н.Г., Нагоева Э.Г., Аликина Л.В., Аликина Л.А., Федосеева С.Н., Топольская М.В., Радостева С.В., Богданова О.В., Нечаева Н.А.), на региональном уровне – 4 учителя (Нечаева Н.А., Пономарева А.А., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.).

В 2022 году в заочном этапе Международной олимпиады «Профи-край» приняло участие 12 педагогов, во втором туре – 6 педагогов, в очном туре – 3 педагога.

Радостева Светлана Вячеславовна стала победителем (рейтинг Пермского края) и призером (международный рейтинг) олимпиады «Профи-край-2022»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия Название конкурса	ФИО участников	ФИО победителей и призеров
Международный		
Профессиональный конкурс «Гордость страны»		Аликина Лариса Владимировна
Всероссийский		
Олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»		Аликина Лариса Владимировна
Конкурс «Словарный урок-2021»		Радостева Светлана Вячеславовна
Талантоха – 93. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Проектные задачи «Наш Пермский край»		Меньшикова Оксана Ивановна
Талантоха – 96. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». Конспект урока по обучению грамоте (чтению) для 1 класса по теме «Звуки [п], [п']. Буква П, п»		Меньшикова Оксана Ивановна
Талантоха – 96. Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов». План воспитательной работы для 1-ого класса на 2021-2022 учебный год		Меньшикова Оксана Ивановна
Блиц-олимпиада Современный урок по ФГОС		Тарасова Елена Александровна
Региональный		
Конкурс методических разработок «Открываем		Радостева Светлана

Достоевского»		Вячеславовна
Муниципальный		
Педагогический командный турнир по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!»	Кортаева Ольга Павловна Тиунова Ирина Сергеевна Кожевникова Анастасия Дмитриевна	Набокова Ольга Валерьевна Богданова Ольга Валерьевна Аликина Людмила Анатольевна
Учитель года 2022		Кожевникова Анастасия Дмитриевна
Профессиональный конкурс «Муниципальное метапредметное первенство» в номинации «Интерпретация текста», «Моделирование», «Учебное сотрудничество»	Аскарова Оксана Викторовна	Тарасова Елена Александровна Кладова Евгения Павловна Богданова Ольга Владимировна

Обобщение опыта педагогами школы
Список педагогов

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Всероссийский уровень		
Всероссийская педагогическая конференция «Современные педагогические технологии и принципы литературного образования» Всероссийская конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики»	Аликина Лариса Владимировна	публикации
Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Федосеева Светлана Николаевна	публикация
Региональный уровень		
Краевая научно-практическая онлайн-конференция педагогов «Метапредметные результаты: технология формирования и оценка».	Кожевникова Анастасия Дмитриевна	Выступление «Интерактивная доска как средство обучения младших школьников»
Краевой форум «Учителями славится село!»	Турпанова Елена Николаевна	Выступление «Трудовая занятость сельских школьников в летний период»
	Нагоева Эльвира Германовна Кортаева Ирина Геннадьевна Богданова Татьяна Борисовна	Выступление «Организация работы с педагогическим коллективом в период дистанционного обучения»
Муниципальный		
Межмуниципальная конференция инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения обучающихся «Выбираем вместе»	Турпанова Елена Николаевна	Выступление «Трудовая занятость сельских школьников в летний период как одна из форм профориентационной работы в сельской школе»
НПК для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Носкова Ирина Юрьевна Самикова Ирина Ивановна Пономарева Марина Викторовна	Выступление «Современные подходы и технологии трудового воспитания детей с умственной отсталостью (ИН)»

VIII муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	Турпанова Елена Николаевна	Выступление «Трудовая смена – 2022» в системе профориентационной работы с учащимися в МБОУ «Менделеевская СОШ»
	Аликина Людмила Анатольевна	Выступление «Практико-ориентированные задания по географии, направленные на формирование профессиональных компетенций»
	Вотинова Ирина Витальевна	Выступление «Английский язык и профессия»
	Радостева Светлана Вячеславовна	Выступление "Использование профориентационного потенциала уроков литературы в 9-10 классах"
	Нагоева Эльвира Германовна	Выступление «Проведение профессиональных проб профессий, связанных с IT»
Муниципальная научно-практическая конференция педагогов «Воспитание возвращается в школу»	Аликина Людмила Анатольевна	Выступление «Профориентационные мероприятия в деятельности классного руководителя»
	Федосеева Светлана Николаевна	Выступление «Мир профессий»
	Кладова Евгения Павловна	Выступление «Классный коллектив. Воспитательная работа: содержание, планирование, взаимодействие»
	Набокова Ольга Валерьевна	Выступление Создание "ситуации успеха" в работе с "трудными подростками"
	Пономарева Анна Анатольевна	Выступление «Организация профориентационной работы с младшими школьниками в классе-первый шаг к выбору профессии»
	Меньшикова Оксана Ивановна	Выступление «Роль классного руководителя в реализации программы воспитания с учащимися младшего школьного возраста»
	Якина Светлана Владимировна	Выступление «Классный час как основная форма воспитательной работы с детским коллективом»
	Харина Елена Владимировна	Выступление «Воспитательная работа. Планирование. Содержание. Взаимодействие»
Заметка в газету «Приобвинский край» об уроке Мужества	Меньшикова Оксана Ивановна	публикация

Повышение квалификации педагогических кадров:

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 48 педагогов, что составило 68,6% педагогических работников. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в основном с применением дистанционных образовательных технологий

Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)	Кол-во часов
Коротаева Ольга Павловна	Учитель-логопед	«Современные логопедические технологии. Логопедический массаж»	40
Кузьмина Ольга Геннадьевна	Учитель-логопед	«Дефектология как ресурс инклюзивного образования»	72
Старкова Екатерина Олеговна	Педагог-организатор	"Содержание и методика преподавания предмета "Музыка" в начальной и основной школе в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО" "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" "Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам"	108 72 36
Пачина Наталья Николаевна	Педагог-организатор	«Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»	72
Пономарева Марина Викторовна	Педагог-психолог	«Управленческие аспекты организации процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, включая РАС, в образовательной организации» "Технологии работы с семьей по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков"	72 40
Филимонова Светлана Алексеевна	Педагог-библиотекарь	«Педагог-библиотекарь в современной школе» "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	72 15
Чуприянова Галина Александровна	Педагог-психолог	"Технологии работы с семьей по профилактике и коррекции девиантного поведения у детей и подростков"	40
Глеб Светлана Николаевна	учитель	"Организация дистанционного обучения в школе" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	40 36
Новицкая Валерия Вадимовна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"	36
Широбокова Лариса Владимировна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Турпанова Елена Николаевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36

Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)	Кол-во часов
Кузьмина Ирина Николаевна	учитель	"Использование современного учебного оборудования в ЦО в естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» «Школа современного учителя. Естественно-научная грамотность» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биологии и географии)" «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	36 56 36 15
Аликина Людмила Анатольевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" «Использование современного учебного оборудования в ЦО в естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» «Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»	36 36 72 15
Аскарова Оксана Викторовна	Учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Музыка, физическая культура, изобразительное искусство)"	36
Нагоева Эльвира Германовна	учитель	"Программирование на ЯП Python (продвинутый уровень)", «Организация школьного кружка по программированию на примере курса «Игры на Python — от идеи до продвижения»	70 16
Брудько Елена Константиновна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (математика)	36
Кожевникова Светлана Михайловна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Кудрявцева Елена Николаевна	Учитель	«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА – 9 по образовательным программам основного общего образования (Обществознание)» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» "Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	24 56 36
Тарасова Елена Александровна	учитель	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Управление качеством образования: современные подходы к повышению уровня предметной и цифровой компетентности учителей обществознания в условиях цифровой трансформации и обновленных ФГОС"	56 36 36
Загуляева Оксана Сергеевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Управление качеством образования: современные подходы к повышению уровня предметной и цифровой компетентности учителей обществознания в условиях цифровой трансформации и обновленных ФГОС"	36 36
Кадочникова Галина Ивановна	учитель	"Технология смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)"	24

Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)	Кол-во часов
Коротаева Ирина Геннадьевна	Заместитель директора, учитель	"Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» "Подготовка к профильному уровню ЕГЭ по математике" "Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие реализации ФГОС" "Обновленные ФГОС ООО: нововведения, особенности реализации, требования к результатам" "Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметные направления: математика, физика и химия)"	56 72 24 24 36 24
Мелехина Любовь Егоровна	учитель	"Технология смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	24 36
Набокова Ольга Валерьевна	учитель	"Технология смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)" "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	24 56 76
Овчиникова Ирина Сергеевна	Учитель	"Технология смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	24 36
Макарова Елена Михайловна	учитель	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Нечаева Надежда Анатольевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя"	36
Пономарева Анна Анатольевна	учитель	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	72
Тиунова Ирина Сергеевна	учитель	"Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО"	72
Томилова Варвара Викторовна	учитель	«Проектирование современного урока в условиях ФГОС начального общего образования»	16
Якина Светлана Владимировна	учитель	«Основы религиозных культур и светской этики»	108
Аликина Лариса Владимировна	учитель	"Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	56 36
Богданова Ольга Владимировна	учитель	«Система подготовки к формам контроля по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с использованием дистанционных технологий»	108

Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)	Кол-во часов
Гилева Надежда Александровна	учитель	"Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	56 36 140
Кривошекова Елена Станиславовна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Незгодяева Ольга Анатольевна	учитель	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Радостева Светлана Вячеславовна	учитель	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» «Управление качеством образования: повышение предметной и цифровой компетентности учителей русского языка через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «Профи-край-2022»	56 36
Суп Алевтина Владимировна	Заместитель директора, учитель	«Практическое применение концепции "Учись учиться" в рамках реализации Программы воспитания и требований ФГОС" "Дополнительное образование: баланс традиций и инноваций в обучении и воспитании детей"	8 4
Мальцев Алексей Михайлович	учитель	"Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	36
Носкова Ирина Юрьевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Технология)"	36
Балуева Татьяна Васильевна	учитель	"Технологии смешанного обучения в условиях ФГОС основного и среднего общего образования (математика, физика и химия)"	24
Кладова Евгения Павловна	учитель	«Работа с новыми комплектами оборудования для выполнения экспериментального задания КИМ ОГЭ" "Технологии смешанного обучения в условиях ФГОС основного и среднего общего образования (математика, физика и химия)" "Школа современного учителя. Функциональная грамотность"	24 24 56
Носков Владимир Иванович	учитель	«Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника» "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	40 15
Тудвасева Наталья Сергеевна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	36 15
Ярина Светлана Ивановна	учитель	«Проектирование образовательного процесса при введении и реализации обновленного ФГОС ООО в работе учителя-предметника» "Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	40 15
Бабинцева Ирина Григорьевна	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Музыка, физическая культура, изобразительное искусство)"	36
Поносова Анастасия Александровна	учитель	"Основы здорового питания (для детей школьного возраста)"	15

Фамилия Имя Отчество	Должность	Курсы повышения квалификации за последние 3 года (Название курсов)	Кол-во часов
Богданова Татьяна Борисовна	Директор, учитель	«Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие реализации ФГОС»	32
		«Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметные направления: математика, физика и химия)»	24
		"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности"	56
		«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	16

Мониторинг курсовой подготовки педагогов ШМО за 2020-2021 уч.год :

<i>Использование результатов курсовой подготовки</i>	<i>Кол-во</i>
- применение полученных знаний и умений на уроках	86%
- помогли в участии в конкурсах пед. мастерства и НПК	10%
- выступления на семинарах ШМО	56%
-взаимопосещение уроков	68%
- выступления на педсовете	11%

Результаты в своей деятельности:

<i>Результаты</i>	<i>Кол-во</i>
Динамика результатов обучения, воспитания и развития учащихся	60%
Изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе (новые технологии, приемы, формы организации учебной, внеурочной или воспитательной деятельности, коммуникативные особенности и т.п.)	30%
Реализация разработанного на курсах проекта	4%
Организация работы МО или творческой группы над поставленной на КПК проблемой Методические или дидактические разработки, публикации и т.п. -	4%
Презентация содержания курсовой подготовки коллегам –	50%

Мониторинг курсовой подготовки говорит об ее эффективности.

Применение полученных знаний и умений на уроках отмечают 86% опрошенных

Изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе у 30% педагогов.

Выводы:

1. Потребности педагогов по повышению квалификации удовлетворяются.
2. Курсовая подготовка в основном эффективна.

Рекомендации:

1. Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) педагогов
 2. При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности
 3. На заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов.
- В течение года коллектив учителей школы работал над **методической темой**: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС», реализуя **цель**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Задачи методической работы на 2022 год:

1. Обеспечить повышение освоения образовательных программ на основе анализа результатов мониторинговых обследований, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
2. Обеспечить введение ФГОС СОО на качественном уровне.
3. Обеспечение качественных образовательных услуг путём взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития личности, направленной на достижение успеха, на самоопределение и профессиональную ориентацию.
4. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
5. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
7. Расширение образовательного пространства (в том числе, через проектные задачи, «сетевую школу», кванториум).
8. Обеспечить постоянную социально – психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.
9. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Вывод: поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе действуют семь ШМО:

ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Тиунова И.С., учитель начальных классов, первая кв. категория;

ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Богданова О.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория;

ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, высшая кв. категория;

ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель – Вотина И.В., учитель английского языка, высшая кв. категория;

ШМО «Учителей истории, обществознания, музыки» - руководитель Загуляева О.С., учитель истории и обществознания, высшая кв. категория;

ШМО «Учителей биологии, географии» - руководитель Аликина Л.А., учитель географии, высшая кв. категория;

ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Носкова И.Ю., учитель технологии, первая кв. категория.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, итоги тренировочных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов каждый учитель составляет «Информационную справку». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

В 2022 году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС СОО; обновленных ФГОС, использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов.

Методические темы ШМО:

ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Тиунова И.С., учитель начальных классов, первая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Организация учебного процесса путём внедрения современных цифровых технологий, направленных на развитие метапредметного компонента качества образования школьников»

ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Богданова О.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Развитие смыслового чтения обучающихся как универсального учебного действия и средства формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей»

ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО «Освоение педагогами способов формирования, развития и диагностики сформированности у обучающихся познавательных и регулятивных УУД»

ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель – Вотинова И.В., высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Применение педагогических и информационно-коммуникативных технологий для формирования и развития лексико-грамматической компетентности педагогов и обучающихся на уроках иностранного языка и внеурочной деятельности»

ШМО «Учителей истории, обществознания, музыки» - руководитель Загуляева О.С., учитель истории и обществознания, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Формирование и развитие УУД учащихся»

ШМО «Учителей биологии, географии» - руководитель Аликина Л.А., учитель географии, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Носкова И.Ю., учитель технологии, первая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, через нетрадиционные технологии по технологии, искусству, физической культуре, ОБЖ»

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Были проведены семинары «Преемственность основной и старшей школы», «Адаптация учащихся 10-классов», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся», на которых педагоги показали владение метапредметными умениями и навыками в цифровой образовательной среде.

Методические удачи («точки роста») образовательного учреждения:

- Реализация проектов Программы развития школы;
- Проведение VIII муниципальной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Новые горизонты»;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Успешное введение ФГОС СОО.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2023 году:

- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС;
- активное использование информационных технологий;
- реализация образовательной программы школы;
- применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленных на формирование и развитие метапредметных УУД учащихся;
- организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно - проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерно-проекционной техникой,

имеется 2 мобильный класса, 7 интерактивных досок, 3 интерактивных панели. Все кабинеты школы в 2022 году оснащены рабочими местами учителя: компьютер, проектор, экран.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 90% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 100 М б/с в здании основной школы, и 500 М б/с в здании начальной школы. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2022 году в условиях частых вирусных эпидемий наблюдалась высокая заболеваемость учащихся в классах в течение всего года, в эти периоды приходилось частично работать в дистанционном формате обучения как отдельными классами, так и всей школе в целом.

Благодаря опыту педагогов, полученному в 2019 году во время пандемии Covid-19, организация домашнего обучения учащихся в 2022 году была организована методически грамотно, с применением сервисов сети Интернет. Для оперативной работы педагогов продолжила работу беседа в социальной сети ВКонтакте, также беседы для руководителей ШМО и ШМО.

Основной формой связи с учащимися и родителями стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber. Классные руководители, педагоги продолжили работу беседы или группы для классов. Некоторые педагоги весь процесс обучения переносят в социальной сети: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Педагоги продолжили онлайн обучения учащихся на образовательных платформах Якласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник. Для школы удачным по наполнению контента оказалась Российская электронная школа (РЭШ) (17% педагогов - 13 человек), однако из-за большого количества пользователей на платформе были сбои. Востребованными оказались порталы Видеоурок, Инфоурок, Знайка – с большой коллекцией видеоуроков. Сайты РешуЕГЭ, РешуОГЭ, РешуВПР, LearningApps.org, skysmart и testedu.ru – хорошие ресурсы для контроля знаний, которые используют наши учителя.

Несомненно, образовательные платформы оказались большими помощниками в организации дистанционного обучения как для изучения/освоения предмета, так и для практики/контроля знаний.

Учителя нашей школы выходят на новый уровень – проведение онлайн-уроков. Использовали для этого следующие сервисы ZOOM, Учи.ру, Дискорд, GOOGL MIT. Для знакомства и в дальнейшем использования этих платформ остальными педагогами были проведены методический (онлайн) семинары-практикумы по знакомству, основам работы в этих системах.

Через ZOOM проводились родительские собрания, ряд педсоветов, совещаний.

Несомненно дистанционное образование в целом и использование ресурсов сети интернет для организации учебной деятельности вошли в практику работы школы надолго. Вызовы цифровой эпохи, различные карантинные мероприятия уже не дадут нам возможности остаться в стороне от него. Эти вызовы дают толчок к постоянному развитию и саморазвитию как педагогов так и учащихся.

Получив ценный опыт работы в дистанционном формате, «попробовав» в деле различные платформы и сервисы, мы пришли к следующему выводу. Школе для организации дистанционного обучения необходима одна образовательная платформа, контентное наполнение которой могли бы осуществить учителя нашей школы. (например: Гугл Класс).

Сайт школы является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Большинство педагогов используют информационные технологии в работе. Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий - продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике, является одной из важнейших составляющих развития школы.

Особое внимание в 2023 году необходимо обратить внимание на повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию в практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе. Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно - информационный центр имеет:

- абонемент,
- читальный зал,
- хранилище учебников,
- медиатеку.

В библиотечный фонд входят:

- книжный фонд;
- фонд учебников;
- периодические издания;
- методическая литература;
- медиаресурсы

Штат библиотеки 2 человека, достаточный для обслуживания читателей, организации фонда и работы, связанными с компьютерными технологиями.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за год:

показатели	2018	2019	2020	2021	2022
кол-во читателей	791	906	836	814	829
книговыдача	33970	31499	20704	22105	16959
число посещений	25168	18616	13524	13360	11844
посещаемость	32	20,5	16.2	16.3	14.2
читаемость	43	35	24.7	27,1	20.4
фонд библиотеки	14728	14404	13937	13777	13777
фонд учебников	16568	16050	15967	14668	16543
обращаемость фонда	0,4	0,4	0,6	0,6	0,8
выдано справок	1087	1038	793	1202	1051

По результатам мониторинга в сравнении с прошлым учебным годом количество читателей увеличилось на 15 чел., кол-во посещений уменьшилось на 1516; уменьшилась книговыдача на

5146 шт., читаемость уменьшилась на 6, кол-во выданных справок на 151 шт. Резкое снижение показателей произошло из-за уменьшения посещаемости учащимися школьной библиотеки, введением дистанционного формата обучения.

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15%. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном, используются учебники 2017 - 2021 года. В 1 – 11 классах используются учебники с грифом ФГОС (97 %). Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Вывод: обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2022 году составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС - 97%.

Фонд библиотеки, включающий в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную, в течение года пополнялся.

1.7. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с требованиями (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической Защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, ограждение

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 2 кабинета учителя - логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК), кабинет ОБЖ, комната «ЮНАРМЕЙЦА», современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Наличие базы	2022 г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	121
Из них для учебного процесса:	101
Ноутбук:	45
Из них для учебного процесса:	39
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
Мобильный класс	2

Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	7
Интерактивные панели	3
Количество мультимедийных проекторов	39
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
МФУ	21
Сканер	1
Принтер	4
Цветной принтер	3
3-D принтер	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно - научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	8
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	13
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	2
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 180 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет педагога - психолога, административные помещения).

В 2022 году в школу приобретено оборудование, учебники, наглядные пособия и др.:

Мебель

- мебель для «Точки роста» – 592,8 тыс. руб.;

Жалюзи для «Точки роста» - 125,4 тыс. руб.;

Компьютерная техника всего на сумму 68,3 тыс. руб. из них:

- прочие товары (жесткие диски, мыши, клавиатура, WEB камеры) -33,3 тыс. руб.;
- ремонт МФУ – 35 тыс. руб.;

Автобусы:

- на ремонты и обслуживание автобусов и автомобиля – 127 тыс. руб.

Учебники, учебные пособия, спортивные товары приобретены всего на сумму 946,6 тыс. руб.:

- рабочие тетради для начальной школы и атласы по истории и географии для основного и среднего общего образования всего в количестве (750 шт.) на сумму 298,3 тыс. руб.;
- учебники (644 учебника) - 544,2 тыс. руб.;
- спортивные товары – 104,1 тыс. руб.

Оборудование на пищеблок на сумму 224,6 тыс. руб.:

- холодильный шкаф – 104,1 тыс. руб.;
- конфорки и моечные ванны – 92,8 тыс. руб.;
- кастрюли из нержавеющей стали (26 шт.) – 277,7 тыс. руб.;

Разработка дизайн проекта «Точка Роста» - 82,5 тыс. руб.;

Разработка проекта межшкольного стадиона - 594 тыс. руб.

Безвозмездная передача имущества:

- интерактивный комплекс (логопедический стол для проведения коррекционно-логопедических занятий с детьми с ОВЗ) (1 штука) на сумму 190 500 руб.;
- дидактический комплекс (1 штука) на сумму 104 000 руб.;

- тренажеры для развития навыков письма при нейромускулярных нарушениях (1 штука) на сумму 34 000 руб.

Безвозмездная передача имущества:

- 2 автобуса на сумму 5 млн.400 тыс.00 руб.

Федеральный проект «Точка роста» (на сумму 2 003 958,55 руб.)

- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.) на сумму 21 200,00 руб.;
- ноутбук (4 шт.) на сумму 244 187,52 руб.;
- мебель на сумму 380 691,81 руб.;
- фирменный знак «Точка роста» (3 шт.) на сумму 10 274,01 руб.;
- фирменный знак Минпросвещения РФ (3 шт.) на сумму 7 508,01 руб.;
- стенд информационный (1 шт.) на сумму 8 496,67 руб.;
- фирменный знак навигационный (3 шт.) на сумму 6 609,00 руб.;
- фирменный знак национального проекта «Образование» (1 шт.) на сумму 2 370,00 руб.;
- цифровая лаборатория по физике (3 шт.) на сумму 249 464,70 руб.;
- цифровая лаборатория по химии (3 шт.) на сумму 251 841,30 руб.;
- цифровая лаборатория по биологии (3 шт.) на сумму 190 300,38 руб.;
- учебная лаборатория по нейротехнологии (1 шт.) на сумму 181 332,03 руб.;
- цифровая лаборатория по экологии (1 шт.) на сумму 166 117,95 руб.;
- цифровая лаборатория по физиологии (1 шт.) на сумму 85 802,70 руб.;
- микроскоп цифровой (4 шт.) на сумму 88 319,96 руб.;
- МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.) на сумму 34 800,00 руб.;
- ноутбук (1 шт.) на сумму 74 642,51 руб.

Также в 2022 году были проведены следующие ремонтные работы:

- устройство пандуса в начальной школе - 45,5 тыс. руб.;
- установка бойлера в гараже - 40,2 тыс. руб.;
- ремонт системы отопления - 41,1 тыс. руб.;
- замена плитки в туалете у девочек на 2 этаже - 39,4 тыс. руб.;
- ремонт системы канализации в столовой и входной группы здания основной школы - 282,2 тыс. руб.;
- ремонт системы АПС с выводом на круглосуточный пост охраны в здание основной школы – 1 млн. 310,1 тыс. руб.;
- «ТОЧКА РОСТА»: ремонт внутренних помещений здания школы» - 2 млн. 800 тыс. руб.

Вывод: материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

руководящие и педагогические работники школы;

обучающиеся;

родители (законные представители) обучающихся;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

кадровое обеспечение;
материально-техническое обеспечение;
инновационная деятельность;
воспитательная работа;
доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
результаты мониторинговых обследований качества образования;
результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся 5-9-х классов

и «5»	«5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/Общая численность участников

Качество профилактической работы:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся	2017 г.- 2 чел. (0,2%)	2018 г. 0	1 чел.(0,1%)	2 чел. (0,2%)	0	0
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся	2017 г.- 3 чел. (0,4%)	0	9 чел. (1%)	2 чел. (0,2%)	7 чел. (0,8%)	0
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся	0	0	0	1 чел. (0,1%)	0	0
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся	На начало 7 чел. (0,8%) На конец 10 чел. (1,2%)	На начало 6 чел.(0,7%) На конец 4 чел.(0,4%)	На начало г.- 7 чел. (0,8%) На конец 10 чел.(1,2%)	На начало г.- 12 чел. (1,4%) На конец 2 чел.(0,2%)	на начало г.- 1 чел. (0,1%) на конец 7 чел. (0,8%)	На начало 8 чел. (0,9%) На конец 2 чел. (0,2%)
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	1 (– осужден)	0	0	0	0	0

образования							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

В течение 2020 года совершено 1 преступление, 2 участника (учащиеся 9 класса), количество участников увеличилось на одного несовершеннолетнего в сравнении с предыдущим годом. В 2021 году преступлений нет. **По итогам 2022 года преступлений нет.**

В течение 2020 года совершены - 2 ООД, 2 участника. Количество ООД уменьшилось на 2 и соответственно количество участников уменьшилось на 6 несовершеннолетних. В 2021 году количество ООД увеличилось на 3 (общее кол-во – 5), и соответственно увеличилось количество участников на 5 человек (общее кол-во -7). Общественно опасные деяния были совершены 5 несовершеннолетними, впервые, ранее данные лица на учете в ПДН не состояли. 2 общественно опасных деяния были совершены учащимися начального звена, одно из них носит групповой характер (кража). Все противоправные деяния были совершены во второй половине дня в вечернее время, когда дети должны находиться под контролем родителей, соответственно причинами совершения являются: низкая правовая компетентность учащихся, т. к. они не видят грани дозволенного и недозволенного, учащиеся «ведомые», легко поддаются чужому влиянию, не умеют отказать сверстникам в совершении правонарушения (мелкие хищения); незанятость учащихся в вечернее время и бесконтрольность за детьми со стороны родителей в летнее каникулярное время или попустительский стиль воспитания в семьях. С данными несовершеннолетними и их родителями была проведена следующая работа: беседа на Совете профилактики, постановка на ВШУ в группу Риска СОП, составление ИПК гр. Риска СОП, психолого – педагогические диагностики, индивидуальные консультации, привлечение к мероприятиям, проводимым в дневном школьном лагере, контроль за посещением РВО в вечернее время, создание ситуации успеха для успешной реабилитации. **По итогам 2022 года ООД нет.**

По итогам 2020 года административных правонарушений -1 (1 человек). По итогам 2021 года административных правонарушений нет. **По итогам 2022 года административных правонарушений нет.**

В 2020 году произошло увеличение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 12 человек, в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось на 2 человека, на конец года произошло значительное уменьшение – 2 человека. В 2021 году на начало года был 1 учащийся, состоящий на учете в ПДН, к концу года произошло увеличение до 7 человек. Из них 5 подростков за совершение общественно опасного деяния, 1 подросток за совершение антиобщественных действий (бродяжничество), 1 за совершение хищения по малозначительности. С данными несовершеннолетними и их родителями была проведена следующая работа: проведена беседа с родителями и несовершеннолетними на заседании Совета профилактики, все несовершеннолетние поставлены на ВШУ в группу Риска СОП, разработаны и реализуются профилактические мероприятия ИПК, проведены психолого – педагогические диагностики, учащиеся организованы в дневной школьный лагерь и в вечерние РВО. Социальным педагогом и инспектором ПДН с обучающимися проводятся индивидуальные беседы по коррекции поведения и недопущения совершения повторных правонарушений, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды и виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Проводилось посещение семей на дому, с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы и школьного лагеря. В рамках профилактических **рейдов** по планам ПДН и КДНиЗП посещались семьи на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и проверки занятости несовершеннолетних в вечернее время.

Вывод: В 2022 году стоят на учете в ПДН – на начало года - 8 человек, на конец – 2 человека за совершение ООД, административных правонарушений, но в связи с тем, что они на достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность, они не подлежат уголовной ответственности, поэтому протоколы составлены на родителей и семьи поставлены в СОП. С данными несовершеннолетними и их родителями были проведены беседы на заседании Совета профилактики, все несовершеннолетние поставлены в СОП; с несовершеннолетними проводятся

профилактические мероприятия согласно ИПР, проведены психолого – педагогические диагностики, учащиеся были организованы во внеурочной деятельности, в летний дневной школьный лагерь и в вечерние РВО. Социальным педагогом и инспектором ПДН с обучающимися проводятся индивидуальные беседы по коррекции поведения и недопущения совершения повторных правонарушений, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, Специалисты школы посещали семьи на дому, с целью контроля за подростками и их занятостью в свободное время от занятий.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года						
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе	68%	68%	63%	68%	80%	83%	106,6%
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе	64%	64%	34%	49%	33%	36%	22,6%
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников	43%	43%	33%	49%	46%	48%	46,5%
4. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	13%	14%	13%	12%	13%	10%	11,9%
5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	32%	28%	13%	31%	41%	35%	28,6%

За последний год наблюдается увеличение числа учащихся – участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, произошло это за счет участия учащихся в основном в он-лайн олимпиадах. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 139 учащихся школы, из них 44 стали призерами, в краевом этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 2 учащихся (по истории и МХК). Традиционным стало участие обучающихся нашей школы в метапредметных олимпиадах: в муниципальной олимпиаде приняло участие 35 человек, из них 18 стали призерами.

Важным направлением является организация проектно-исследовательской деятельности школьников. Число участников проектно-исследовательской деятельности на протяжении последних лет остается стабильным.

Существует проблема организации индивидуального сопровождения одаренных учащихся школы с целью развития их способностей, удовлетворения познавательного интереса.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	317 чел. (38%)	421 чел. (49%)	518 чел. (61%)	485 чел. (57%)	457 (54%)	28 (3,4%)
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников	210 чел. (25%)	363 чел. (42%)	454 чел. (88%)	209 чел. (43%)	203 (24%)	11 (1,3%)
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	709 чел. (84%)	519 чел. (61%)	387 чел. (45%)	561 чел. (65,4%)	1793 (211%)	472 (57,3%)
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников	129 чел. (15,3%)	233 чел. (27%)	82 чел. (21%)	98 чел. (17,4%)	197 (23%)	98 (11,8%)
5. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	Всего 7227 чел. персонифицировано 80% обучающихся	Всего 6696 чел. персонифицировано 82% обучающихся	Всего 5610 чел. персонифицировано 80% обучающихся	Всего 2664 чел. персонифицировано	Всего 4528 чел. персонифицировано 70% обучающихся	Всего 4169 чел. персонифицировано 74% обучающихся
6. Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе	1 чел. – Смирнов Данил номинация «Общественная работа» (победитель)	1 чел. Балугоев Александр номинация «Спорт» (участие)	5 чел. Федосеева Диана Мазунина Ульяна Токарева Полина Шиленосова Анна Тарасова Наталья Номинация «Интеллектуальное» (участие)	1 чел. Тарасова Наташа Номинация «Интеллектуальное»	1 чел. Коротаева А. (победитель, номинация Интеллектуальное)	7 чел. Номинация «Спорт» : Мухина В. Пономарева С. Номинация «Интеллектуальное»: Горбунов А. Загуляев А. Малышева Е. Малышева М. Кладова Е.

7.Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе	1 чел. - Дмитров Алихан Номинация «Спорт»	2 чел. Дудина Юлия Хлебникова Кристина Номинация «Физическая культура и спорт»	0	0	0	0
---	--	--	---	---	---	---	---

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной деятельности, ежегодно имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и социальных инициативах. Согласно анализу, доля участников и призеров творческих, военно-спортивных конкурсов, фестивалей, выставок на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся достаточно хорошей.

В 2020 году, в сравнении с прошлым годом, на 4% уменьшилась доля участников соревнований военно-спортивного направления, на 45% уменьшилась доля победителей и призеров. На 20% увеличилось количество участников творческих конкурсов, и на 4% уменьшилась доля призеров и победителей в данном направлении. В 2020 году Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 60%, что на 20% меньше, чем в 2019 г., и количество участников уменьшилось на 2946 человек. Районный конкурс «Юные дарования» - победитель в номинации «Интеллект» - Тарасова Н. В региональном конкурсе «Гордость Пермского края» по итогам этого учебного года учащиеся МСОШ не принимали участие. Значительное уменьшение доли участников, победителей и призеров различных конкурсов и соревнований в 2020 году связано с отменой многих традиционных очных мероприятий в период карантина в феврале 2020 г. и введением дистанционного обучения с апреля по май и июнь- август 2020 г.

В 2021 году, в сравнении с прошлым годом, на 3% уменьшилась доля участников соревнований военно-спортивного направления, на 19% уменьшилась доля победителей и призеров. На 146% увеличилось количество участников творческих конкурсов, и на 99% увеличилась доля призеров и победителей в данном направлении. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 70%, что на 22% больше, чем в 2020 г., и количество участников увеличилось на 1864 человека. Районный конкурс «Юные дарования» - победитель в номинации «Интеллект» - Коротаева А. В региональном конкурсе «Гордость Пермского края» по итогам этого учебного года учащиеся МСОШ не принимали участие.

Вывод: в 2022 году, в сравнении с прошлым годом, на 50% уменьшилась доля участников соревнований военно-спортивного направления, в связи с тем, что ДОО данной направленности было расформировано из-за ухода специалиста, соответственно на 23% уменьшилась доля победителей и призеров. Значительно уменьшилось кол-во участников, победителей и призеров творческих конкурсов, причина в отсутствии специалиста по данному направлению деятельности и в уменьшении проводимых очных конкурсов. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 74%, что на 4% больше, чем в 2021 г., и количество участников осталось на хорошем уровне, в целом 4169 человек. В муниципальном конкурсе «Юные дарования Карагайского округа» - приняли участие 7 обучающихся, что на 6 человек больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Уровень социализации обучающихся/выпускников:

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Показатели и	Методика расчета	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года
--------------	------------------	--

индикаторы качества образования	показателя, условные обозначения	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	СУЗы-13 чел. 45%	СУЗы-12чел. 50%	СУЗЫ – 14 чел. 40%	СУЗЫ – 13 чел. 46%	СУЗЫ – 18 чел. 53%	СУЗЫ 22 чел. 52%	СУЗЫ 45 чел. 54%
2.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	3 чел. 19%	0%	3 чел. - 17 %	3 чел. - 11 %	2 чел. - 13%	4 чел. 18%	6 чел. 24%
3.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	13 чел. - 87%	10 чел. - 100%	15 чел. - 83%	15 чел. - 39%	15 чел. - 44%	17 чел. 41%	7 чел. 28%

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 8 лет (с 2012- 2020 год)

Уч. г.	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
Всего	72		72		48		73		71		79		91		62		65		82	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%	37	47%	51	56%	30	52%	27	42%	38	46%
10 класс др.школы											3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	-	-
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%	36	46%	35	38%	28	48	36	55%	42	51%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%	1	1%			--	-	-	-	-	-
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не устроены											2	3%	7	8%	-	-	2	3%	2	2,4%

Увеличилась доля выпускников, поступивших в 10 класс. Это можно связать как с тем, что ребята ориентированы на получение высшего образования, так и с тем, что в 10 класс пришли ребята со слабыми знаниями, имеющие низкий средний балл аттестат и не поступившие в выбранное учреждение профессионального образования. Многие родители не готовы отпускать детей учиться.

СПО, в которые поступили наши выпускники (9 и 11 класса):

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский колледж предпринимательства и сервиса
- Коми-Пермяцкий агротехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский торгово – технологический колледж
- УРГУПС ПИЖТ
- Пермский авиационный техникум
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Кудымкарский профессионально - педагогический колледж
- Пермский профессионально – педагогический колледж
- Кудымкарский лесотехнический колледж
- Пермский финансово-экономический колледж
- Колледж профессионального образования ПГНИУ
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский экономический колледж
- Краснокамский многопрофильный техникум
- Воронежский техникум строительных технологий
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий

- Пермский колледж транспорта и сервиса
- Пермское речное училище
- Количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2022 году 52% (13 человек), это на 11% больше, чем в 2021 году, 54% выпускников поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42%	51%	50%	44%	41%	52%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГГУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КПФУ	УрФУ	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018 г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18
2019 г.	1	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14
2020 г.	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	15
2021 г.	2	4	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	17
2022 г.	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14

В 2022 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский Государственный Научно-Исследовательский Университет (6)
- Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет (1)
- ПНИПУ (4)
- НИУ ВШЭ – Пермь (2)

10 - человек (40% выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края.

Вывод: Суммарный балл ЕГЭ и средний балл аттестата позволили выпускникам, в основном, поступить в те учреждения высшего и среднего образования, в которые планировали. Полученные на ЕГЭ баллы оказались недостаточными для большинства выпускников. 6 человек поступили платно, двое – по квоте. Направление дальнейшего обучения в ВУЗах совпадает с профилями обучения в старшей школе.

Дополнительное образование:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	Не разработаны	Не разработаны	Не разработаны	Не разработаны
2. Доля обучающихся, занятых по общеобразовательным программам ДО в ОУ	Количество обучающихся, занятых в ДО в ОУ/Общая численность	1 полугодие - 663 чел. - 79% 2	1 полугодие 647 чел.- (76%) 2	Не организованы	Не организованы	Не организованы	Не организованы

	обучающихся по школе	полугодие - 666 чел. – 79%	полугодие 647 чел.- (76%)				
3. Доля обучающихся, занятых по образовательным программам ДО в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых в ДО /Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 448 чел. - 53% 2 полугодие – 448 чел. – 53%	1 полугодие 611 чел.- (72%) 2 полугодие 611 чел.- (72%)	1 полугодие 420 чел. (50%) 2 полугодие 420 чел. (50%)	1 полугодие 365 чел. (42%) 2 полугодие 365 чел. (42%)	1 полугодие 358 чел. (43%) 2 полугодие 358 чел. (43%)	1 полугодие 303 чел. (37%) 2 полугодие 303 чел. (37%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования	77%	84%	81%	90%	Анкетирование не было	Анкетирование не было

В 2020 г. доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта уменьшилась на 8% (на 55 учащихся), в сравнении с прошлым годом, это объясняется тем, что во 1-х в районе работает только 4 учреждения ДО и количество мест ограничено, во 2-х уменьшилось количество кружков творческой направленности на территории Менделеевского сельского поселения, организованных ДДТ, в 3-х не у всех желающих обучающихся есть возможности посещать занятия кружков и секций на базе районных учреждений ДО в районном центре с. Карагай. В 2021 г. доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта увеличилось на 1%.

По итогам 2020 года доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования – 90%, что на 9% больше чем в предыдущем году. Постоянно в курсе деятельности обучающихся в ДО – 93% родителей, что на 5% больше, чем по итогам 2019 года.

Вывод: В 2022 г. доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта уменьшилась на 10% в связи с уменьшением количества человек по набору детей в спортивные секции и кружки в связи с действием ограничительных мероприятий. В 2021, 2022 годах в связи с ограничительными мероприятиями, анкетирование родителей не проводилось.

Внеурочная воспитательная деятельность:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	844 чел. - 100%	850 чел.- 100% 813 чел.(96%) по программам	854 чел.- 100%	872 чел. 100%	847 чел. (100%)	824 чел. (100%)
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной	Количество обучающихся, занятых во ВД /Общая	800 чел.- 95%	800 чел.- 95%	172 чел. (20%)	131 чел. (15%)	188 чел. (22%)	118 чел. (14,3%)

деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	численность обучающихся по школе						
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	81%	83%	81%	84%	Анкетирование не проводилось	Анкетирование не проводилось
5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности педагогов по результатам анкетирования - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ»	94%	94%	94%	95%	96%	96%
6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	93%	94%	94%	95%	96%	96%
7. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе -Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)	450 чел. - 53%	450 чел.(53%)	450% (53%)	465 чел. (54%)	465 чел. (55%)	470 чел. (57%)
8. Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)	Высокий уровень - 32% Хороший уровень- 45%	Высокий уровень -32% Хороший уровень- 46%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень- 47%	Высокий уровень -30% Хороший уровень- 49%	Высокий уровень -30% Хороший уровень- 50%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень- 51%
9. Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П.Капустина)	Средний уровень- 23% Низкий уровень- 0,2%	Средний уровень- 22 % Низкий уровень- 0,1%	Средний уровень- 23 % Низкий уровень- 0,1%	Средний уровень- 21 % Низкий уровень- 0,1%	Средний уровень- 20 % Низкий уровень- 0,1%	Средний уровень- 19 % Низкий уровень- 0,1%
10. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 168 чел.	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих	-дети – инвалиды – 16 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 177 чел.	-дети – инвалиды – 19 чел. -дети из многодетных малоимущих	-дети – инвалиды – 23 чел. -дети из многодетных малоимущих	-дети – инвалиды – 17 чел. -дети из многодетных малоимущих семей –

		-из малоимущих- 249 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети СОП –10 чел. -дети группы «Риска»-16 чел. -группа «Норма» - 27 чел.	семей - 283 чел. -из малоимущих- 355 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 31 чел. -дети СОП –9 чел. -дети группы «Риска»- 12 чел. -группа «Норма» - 28 чел.	-дети из малоимущих семей- 245 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 29 чел. -дети СОП – 8 чел. -дети группы «Риска»- 21 чел.	семей – 198 чел. -дети из малоимущих семей- 238 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 28 чел. -дети СОП – 8 чел. -дети группы «Риска»- 31 чел.	семей – 232 чел. -дети из малоимущих семей- 295 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 29 чел. -дети СОП – 18 чел. -дети группы «Риска»- 8 чел.	183 чел. -дети из малоимущих семей- 216 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 28 чел. -дети СОП – 13 чел. -дети группы «Риска»- 12 чел.
11. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся	2017 г. Общий охват – 978 чел. (129%) Персонифицированный охват- 620 чел. (84%)	2018 г. Общий охват – 982 чел. (133%) Персонифицированный охват- 620 чел. (84%)	2019 г. Общий охват – 848 чел. (103%) Персонифицированный охват- 620 чел. (75%)	2020г. Общий охват – 945 чел. (112%) В очном формате – 330 чел. (40%) Персонифицированный охват- в очном формате – 255 чел.(30%)	2021г. Общий охват – 802 чел. (103%) Персонифицированный охват- 473 чел. (61%)	2022г. Общий охват – 723 чел. (102%) персонифицированный охват- 414 чел. (58%)
12.Количество социальных партнёров	% социальных партнёров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ	2017 г. -30	2018 г.- 32	2019 г.- 32	2020г. - 4	2021г. - 5	2022 г. - 5

п.2 и п.3. в 2020 году охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 100% (872 чел.), в учреждениях культуры – 131 чел. (15%). Все учащиеся были организованы во внеурочной деятельности при ОО, а охват внеурочной деятельностью на базе учреждений культуры уменьшился на 5% в связи с сокращением количества кружков, а в 2021 учебном году – 188 чел. (29%), что на 57 учащихся больше.

Вывод: В 2022 году охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе составил 100% (824 чел), в учреждениях культуры занимались - 118 чел. (14,3%), что на 7,7% меньше, чем в прошлом году, т.к. произошло сокращение количества кружков и соответственно уменьшилось количество учащихся.

п.4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ:

В 2020 г. - доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ составила – 84%, что на 2% выше предыдущего учебного года.

В 2021 г. анкетирование родителей не проводилось из-за ограничительных мероприятий.

В 2022 году анкетирование родителей не проводилось из-за ограничительных мероприятий.

п.5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ: в 2021 г.- 96%, что на 1% больше, чем в предыдущем. **в 2022 году удовлетворенность осталась на прежнем уровне – 96%.**

п.6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ. В 2020 г- доля составила 95%, что на 1% больше в сравнении с 2019 г., в 2021 у.г.- 96%, что на 1% больше, чем в предыдущем. **В 2022 году - 96%, осталась на прежнем уровне, как и в предыдущем.**

п.7. В 2020 году - 54% учащихся участвуют в деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений на базе ОО. В 2021 году - 465 (55%). **В 2022 году - 470 (57%), что на 2% больше, чем в предыдущем учебном году.**

п.8. Уровень личностного роста обучающихся. п. 9. Уровень воспитанности личности

Для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов используется методика Н.П. Капустина. Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у младших школьников процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Для выявления динамики развития личности учащихся 5-11 кл., их личностного роста, для оценки текущего (статичного) состояния гуманистических ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе используется методика диагностики личностного роста школьников Григорьева Д.В. и Степанова П.В.

По итогам 2021 года на высоком уровне – 30%, хороший уровень увеличился на 1%, средний и низкий остались на прежнем уровне. **По итогам 2022 года на высоком уровне – 30%, хороший уровень увеличился на 1%, средний уменьшился на 1%, низкий остался на прежнем уровне.**

п. 11. В летний период 2020 года школьный лагерь работал в ситуации ограничений при коронавирусной инфекции. Работа Досуговых площадок при школе: в очном формате было организовано 194 чел. Деятельность школьного лагеря также была организована в онлайн формате. В Контакте в школьном сообществе «Голос Ритма» проводились онлайн мероприятия для учащихся школы. Всего в дистанционном формате за летний период были организованы от 115 до 250 учащихся. В июле 2020 г. при школе организована работа группы учащихся в кол-ве 6 чел. в рамках краевого проекта «Ребята нашего двора». Были заняты несовершеннолетние группы СОП. В летний период 2021 г. общий охват составил 802 учащихся (103%), персонифицированный 473 человека (61%). **В летний период 2022 г. общий охват составил 723 учащихся (102%), персонифицированный 414 человека (58%). На 1% уменьшился общий и на 3% персонифицированный охват обучающихся за летний период в сравнении с прошлым 2021 годом.**

Вывод: целевые показатели данного направления работы в 2022 выполнены.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля	Количество	1 группа -	1 группа -	1 группа -	1 группа -	1 группа -	1 группа -

обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/Общая численность обучающихся по школе	201 чел. (24%) 2 группа – 613 чел.(73%) 3 группа – 28 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 789 чел.(94%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная - 10 чел. (1,1%) Освобожденные – 2 чел.(0,2%)	238 чел. (28%) 2 группа – 584 чел.(68%) 3 группа – 28 чел.(3,2%) 4 группа – 6 чел.(0,7%) Основная – 805 чел.(94%) Подготовительная – 40 чел.(5%) Специальная - 11 чел. (1,2%)	216 чел. (25%) 2 группа – 607 чел.(71%) 3 группа – 27 чел.(3%) 4 группа – 3 чел.(0,4%) Основная – 806 чел.(94%) Подготовительная – 36 чел.(4%) Специальная - 9 чел. (1%)	364 чел. (42%) 2 группа – 461 чел.(53%) 3 группа – 44 чел.(5%) 4 группа – 3 чел.(0,3%) Основная – 818 чел.(94%) Подготовительная – 25 чел.(3%) Специальная 24 (3%) Освобождение – 5 (0,6%)	299 чел. (35%) 2 группа – 473 чел.(56%) 3 группа – 69 чел.(8%) 4 группа – 4 чел. (0,5%) Основная – 778 чел. (92%) Подготовительная – 46 чел.(5%) Специальная 19 (2%) Освобожденные – 6 (0,7%)	423 чел. (52%) 2 группа – 331 чел.(41%) 3 группа – 56 чел.(6,9%) 4 группа – 3 чел. (0,4%) Основная – 750 чел. (92%) Подготовительная – 50 чел.(6,1%) Специальная 10 (1,2%) Освобожденные – 5 (0,6%)
2.Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе	ОУ – 170 чел.(20%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%)	ОУ – 150 чел.(18%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 171 чел.(20%)	ОУ – 470 чел.(55%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 197 чел.(23%)	ОУ – 366 чел.(43%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 173 чел.(20%)	ОО – 246 чел.(29%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 173 чел.(20%)	ОО – 213 чел.(26%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 119 чел. (14,4%)
3.Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся по школе	1-4 классы 7,29 (36,1) 5-11 классы: 5,9 (39,7)	1-4 классы: 8,8 (38,3) 5-11 классы 7,4 (44,6)	1-4 классы: 7,9 (35,4) 5-11 классы 13,6 – дней на человека (89,1- уроков на человека)	1-4 классы: 7,0 (35,0) 5-11 классы 13,2 – дней на человека (88,2- уроков на человека)	1-4 классы: 7,8 (37,0) 5-11 классы: 12, 5 (39,8)	1-4 классы: 5-11 классы: 14,9 (78,5)
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся, получивших травмы /Общая численность обучающихся по школе	7 случаев На уроках – 3 чел. На переменах 2 чел. Территория школы – 2 чел	16 случаев На уроках – 7 чел. На переменах 7 чел. Территория школы – 2 чел	15 случаев На уроках – 4 чел. На переменах 8 чел. Территория школы – 10 чел	10 случаев На уроках – 5 чел. На переменах 4 чел. Территория школы – 1 чел	3 случая на уроках – 1 чел. На переменах 1 чел. Территория школы – 1 чел	15 случаев: на уроках – 9 чел. на переменах 3 чел. территория школы – 3 чел
5. Доля обучающихся, получающих горячее питание	Количество обучающихся, получивших горячее питание /Общая численность	94%	87%	84%	87%	89%	87%

	обучающихся по школе						
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

В 2019 и 2020 году состав групп здоровья и физкультурных групп значительно изменился.

По 1 группе здоровья в 2019 г. - 25%, а в 2020 г. – 42%. По 2 группе здоровья произошло уменьшение в 2019 г.- 71%, а в 2020 г. – 53%. Количество учащихся с третьей группой здоровья увеличилось на 2%, с 4 группой уменьшилось на 0,1%.

В 2022 году значительно увеличилось количество учащихся 1 группы здоровья на 124 человек (17%), по 2 группе уменьшилось количество учащихся на 142 человек (15%). По 3 группе произошло уменьшение на 13 человек (1%), а по 4 группе здоровья – на 1 человека (0,1%). Пятая группа – 2 человека (0,2%).

В 2020 году количество обучающихся основной физкультурной группы увеличилось на 12 человек. В подготовительной группе уменьшилось на 11 человека, в специальной – увеличилось на 15 чел. Освобожденных учащихся 5-9 кл. увеличилось на 3 чел. В 2021 году количество обучающихся основной физкультурной группы уменьшилось на 40 человек. В подготовительной группе увеличилось на 21 человека, в специальной – уменьшилось на 5 чел. Освобожденных учащихся 5-9кл. увеличилось на 1 чел.

В 2022 году произошло уменьшение количества учащихся по основной физкультурной группе на 28 человек, но процент не изменился, т.к. уменьшилось количество учащихся по школе, подготовительная группа увеличилась на 4 человека (0,9%). Специальная группа уменьшилась на 9 человек (1%). Освобожденные – 5 чел. (0,6%).

Вывод: В 2022 году нарушение осанки уменьшилось на 3 человека (0,3%), плоскостопие у на 9 человек (1%), нарушение зрения увеличилось на 1 человека (1%), по избытку массы тела произошло увеличение количества детей на 20 человек (2,7%). По дефициту массы тела количество осталось прежним, по ВДС уменьшилось на 1 человека (0,1%). С бронхиальной астмой выявлены 9 человек (1,1%).

В 2021 году 419 (50%) учащихся занимаются спортом, из них 246 человек в 16 школьных спортивных секциях, 173 учащихся в ДЮСШ, что на 13 % меньше, чем в прошлом году.

Вывод: В 2022 году 332 (40,2%) учащихся занимались спортом, из них 213 человек в школьных спортивных секциях, что на 3% меньше в сравнении с прошлым учебным годом; 119 учащихся в секциях ДЮСШ, что на 5,6 % меньше, чем в прошлом учебном году.

В 2021 г. произошло значительное уменьшение случаев травматизма среди учащихся до 3-х, на 7 случаев меньше, чем в прошлом году. **В 2022 г. произошло значительное увеличение случаев травматизма среди учащихся до 15 случаев, что на 12 случаев больше, чем в прошлом году.**

Больше всего получено травм учащимися по месту локализации - это травмы конечностей (14). Данные травмы были получены во время уроков физической культуры (9), пять из них в спортивном зале, четыре – на улице. Основные причины травмирования детей - это не соблюдение правил безопасности при выполнении упражнений, или играх с мячом. В целях обеспечения техники безопасности и предупреждения травматизма среди обучающихся во время уроков физической культуры, педагогами перед началом занятий проводятся инструктажи по технике безопасности и соблюдению правил выполнения тех или иных упражнений, объясняются правила игры с мячом. Семь травм были получены учащимися в коридорах школы во время большого скопления обучающихся на переменах (3) и во время передвижения из класса в класс между уроками, или после уроков (4).

Вывод: В целом в течение года в школе ведется системная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, как с учащимися, так и с родителями. Все случаи травматизма расследуются, по каждому проводится индивидуальная работа с учащимся и его родителем (законным представителем). В целях профилактики и избежание дальнейшего травматизма учащихся, классными руководителями постоянно проводятся инструктажи по технике безопасности, осуществляется контроль за поведением и действиями учащихся на переменах, проводятся игры на переменах в рекреациях школы на 2 и 3 этажах для учащихся 1-4, 5-6 классов. Организовано дежурство классов по школе. Учащиеся дежурного класса, распределенные по «постам» на этажах школы, контролируют соблюдение дисциплины и порядка учащимися на переменах.

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей	67%	65%	66%	74%	75%	68,6%
2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию/Общее количество учителей	57%	51%	57%	58%	55%	44,3%
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей	95%	97%	97%	97%	95%	98,6%
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей	73%	86%	81%	74%	47%	22,9%
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	27%	9%	38%	53%	33%	12,9%
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей	36%	45%	37%	41%	40%	57,1%
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	Да	да	да	да	да	да
8. Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащённость учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов	82%	85%	90%	90%	92%	93%
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний	0	0	0	0	0	0

Вывод: в школе работает стабильный педагогический коллектив. Все педагоги, планирующие повысить категорию, успешно аттестовались на заявленные квалификационные категории. Три педагога аттестовались на высшую квалификационную категорию. Два педагога пенсионного возраста решили не аттестоваться на квалификационные категории, подтвердили соответствие занимаемой должности. На 10,7% снизился рост педагогов высшей квалификационной категории в связи с выходом работников на пенсию.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В муниципальном конкурсе «Учитель года-22» Кожевникова Анастасия Дмитриевна стала абсолютным победителем.

Ежегодно педагоги принимают участие в международной олимпиаде ПРОФИ-край (12 участников заочного тура, 6 – прошли для участия в очном туре, участвовали три). Радостева Светлана Вячеславовна - победитель (рейтинг Пермского края) и призер (международный рейтинг) олимпиады «Профи-край-2022».

Педагоги обобщают опыт своей работы, участвуя в конференциях и конкурсах:

Число педагогов, принимающих участие в конкурсах и конференциях педагогического мастерства и педагогических олимпиадах, уменьшилось, во много это связано с отменой конференций, в которых педагоги традиционно принимали участие.

Инновационная деятельность педагогов организована по направлениям: проведение проектных задач в начальной и основной школе, введение ФГОС СОО, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, освоение информационных и проектных технологий. В школе работают проблемные группы педагогов по направлениям инновационной работы.

В 2022 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации. Повысили свою квалификацию 48 педагогов школы. По сравнению с прошлым годом на 33,3% увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию
2022 год

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	824 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	346 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	326 человек 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	53,9 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,5 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	68,6 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	63,6 60,3 балла
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек\ 0%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек\ 0%
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек\ 4,8%
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек \4,8%

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека\14%
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человека \ 24 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	789 человек 95,8 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	696 человек 84,5%
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	72 человек 8,7 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	429 человека 52,1 %
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	195 человек 23,7 %
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 человека\ 70 %
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человек\ 70 %
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	824 человек\ 100%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	168 человек\ 20 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек 68,6%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 67,1%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 31,4%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 28,6%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 44,3%
1.29.1	Высшая	22 человека 31,4 %
1.29.2	Первая	9 человек 12,9%

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек 14,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек 37,1%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 8,6%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека 31,4%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек 100%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	824/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

В МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась общая численность учащихся с 819 до 824 человека, на 5 человек. Численность обучающихся снизилась на 41 человек на начальном уровне с 385 человек до 344 человек, снизилась на 7 человек на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования увеличилась на 10 человек, с 50 до 60 человек.

Чуть снизилось (на 5 человек/на 0,6%) количество /доля обучающихся на «4» и «5» – и составило 326 человек – 40% удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2020 году таких обучающихся было 321 –40%.

Результаты ГИА 9 классов по математике выше районных и краевых. Средний балл по русскому языку снизился с 64,9 до 53,96., по математике снизился с 53,9 до 51,5 б. Снижение показателей связано с тем, что в предыдущие 2 года много учебного времени было реализовано в дистанционном формате, это приходилось на изучение тем 7 и 8 класса.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился по сравнению с предыдущим годом с 74,2 до 68,6 баллов, на 5,6б. Средний балл ЕГЭ по математике увеличился с 60,3 до 63,3 на 3б., и остается выше среднего в районе и РФ. Снижение результатов по русскому языку можно связать с недостаточной подготовкой учащихся к экзамену.

Один выпускник 11 класса получили на экзамене по математике неудовлетворительную отметку. Удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 4,8% .

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2022 году составил 0 %. 95,2% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, соответственно удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году составил 4,8 %. Причиной неполучения аттестата - выпускница не справилась с экзаменом по математике базового уровня в дополнительный период. Учитель математики не смогла увидеть пробелы в знаниях выпускницы и не организовала должную подготовку с выпускницей к экзамену.

В 2022 году снизилась с 9 до 4 человек численность выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, что связано с индивидуальными особенностями выпускников.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием увеличилась в 2022 году на 1 человек с 4 человек до 5, соответственно. Все обучающиеся, имеющие итоговые оценки 5 смогли подтвердить свои результаты на экзамене и смогли получить медаль.

На уровне среднего общего образования в соответствии со ФГОС СОО реализуется профильное обучение, 42 обучающихся 10 и 11 классов изучают углубленно учебные предметы в рамках профильных групп и профилей обучения. В 10 классе организовано 6 профильных групп, реализуется 4 профиля обучения – технологический, естественно – научный, гуманитарный, а также универсальный профиль. В 11 классе гуманитарный профиль, технологический профиль, естественно – научный профиль, универсальный профиль. Все обучающиеся профилей осваивают образовательную программу среднего общего образования по индивидуальному учебному плану.

Период пандемии внес корректировки в организацию образовательного процесса, поэтому все обучающиеся школы в период разобщения учебных групп осваивают образовательную программу с помощью дистанционных образовательных технологий в различных вариациях.

В 2022 году 153 обучающихся 5 и 6 классов осваивали учебный предмет Технология, в том числе в сетевой форме обучения. Для реализации модуля «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» заключен договор о сетевом взаимодействии с центром цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1». 15 учащихся 10 и 11 класса изучали

программу «Инженерный дизайн» в рамках сетевого взаимодействия на базе Точка роста (с. Карагай).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Образовательный процесс в школе в 2022 году обеспечивали 71 педагогических и руководящих работников, из них - 67 педагогических работников, 4 члена администрации.

За 2022 учебный год число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, остается стабильным.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить, что показатель «численность педагогических работников в возрасте от 55 лет» увеличивается. На смену ветеранам прибыл в школу только один молодой педагог. Для решения данной проблемы в школе разработан и реализуется план привлечения молодых специалистов.

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 2 кабинета логопеда, психолога и социального педагога), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК, ОБЖ и комната ЮНАРМЕЙЦА) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов, во всех классах установлены мультимедийные проекторы. Постоянно идет обновление материально-технической базы школы. На базе кабинетов физики, химии, биологии открыт Центр образования «Точка роста».