

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
протокол № 5

Утверждено приказом
от «10» июля 2023 г. № 320-ок
Директор школы

(Т.Б. Богданова)

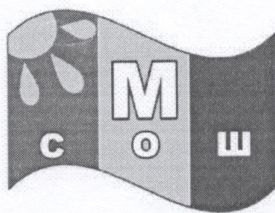


Согласовано с Учредителем
Глава муниципального округа –
глава администрации
Карагайского
муниципального округа
Пермского края
«11» июля 2023 г.

(В.С. Нечаев)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
на период 2023 – 2027 годы



Программа развития
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
«От успеха в школе к успеху в жизни»
на 2023–2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка	6
3.	Анализ реализации Программы развития за предшествующий период	12
4.	Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства	20
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	25
	Модель образовательного процесса и образовательной программы школы	25
	Модель управления школой	28
	Модель образовательной инфраструктуры школы	30
	Модель выпускника	31
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития школы)	33
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития	36
8.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)	38
	Проект «Современная школа»	38
	Проект «Современный учитель»	49
	Проект «Школа здоровья и безопасности»	52
	Проект «Школа воспитания»	57

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» на 2023–2027 годы «От успеха в школе к успеху в жизни»
Нормативная правовая основа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023 г). 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы основного общего образования”.</p> <p>16. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”.</p> <p>17. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 “Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Муниципальная программа «Развитие образования Карагайского муниципального округа», утвержденная постановлением администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 21.09.2020 № 297-01-02-535.</p>
Разработчики Программы развития	<p>Богданова Татьяна Борисовна, директор школы</p> <p>Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР</p> <p>Кортаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР</p> <p>Суп Алевтина Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p>Кривошекова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»</p>
Миссия школы	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Цель программы	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленного на совершенствование системы профессионального самоопределения, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды (реализация обновленных ФГОС, ФООП), повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося, в том числе в цифровой образовательной среде. 2. Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, культурной, творческой, социально активной, интеллектуально зрелой личности, обладающей нравственными ценностями, чувством патриотизма и гражданской ответственности. 3. Создание условий для развития всех обучающихся (интеллектуальное, личностное, творческое, физическое развитие в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, в т.ч. при сетевом взаимодействии). 4. Создание условий для формирования готовности к

		<p>профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, создание комфортной и безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования.</p> <p>6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p>
Основные программы	направления (целевые проекты)	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Современная школа» -«Современный учитель» -«Школа воспитания»; -«Школа здоровья и безопасности»;

2. Информационная справка

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» п. Менделеево, Карагайского муниципального округа Пермского края (далее – МБОУ «МСОШ») создана 12 января 1966 г.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального округа
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30, ул. Почтовая, 15а, ул. Чапаева, 12а
Телефон школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Коротаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР (основная и средняя школа)
	Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР (начальная школа)

	Кривошекова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР (кадровая, методическая работа и инновационная деятельность)
	Суп Алеветина Владимировна, заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД

Предметом деятельности МБОУ «МСОШ» являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

МБОУ «МСОШ» осуществляет следующие **виды деятельности:**

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ научно – технической, спортивно – технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно – патриотической, социально – педагогической, социально – экономической, естественнонаучной, художественно – эстетической направленностей;
- обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, а обучение инвалидов – в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации;
- обучение на дому и в медицинских организациях;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (лагерь с круглосуточным и (или) дневным пребыванием, разновозрастный отряд по месту жительства);
- создание и ведение официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет».

У школы нет структурных подразделений и филиалов. В ней обучается 821 обучающийся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для 9-11 классов. .

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На май 2023 года дополнительное образование представлено 5 объединениями естественно-научной направленности на бюджетной основе.

Образовательный процесс осуществляется в 3 зданиях:

1. Здание мастерских по адресу ул. Чапаева, 12а, одноэтажное здание в деревянном исполнении общей площадью 310, 4 кв.м.

Площадь занимаемых помещений:

- кабинет технологии (мальчики) – 44,1 кв.м.
- кабинет технологии (мальчики) – 48,6 кв.м.
- лаборантская мастерских для обработки древесины – 43,2 кв.м.
- спортивный зал для обучающихся начальной школы (приспособленное помещение, площадь 58,4 кв.м).

2. Здание начальной школы (приспособленное здание интерната) по адресу ул. Почтовая, 15а, 1967 года постройки, общей площадью 662 кв.м.

Сопутствующие помещения:

- кабинет технологии (девочки) – 20,4 кв.м. (кулинария) +22,2 кв.м. (швейное дело)
- учительская – 15,3 кв.м.
- организаторская, кабинет социального педагога – 10,8 кв.м.
- кабинет логопеда – 8,7 кв.м.
- библиотека – 20,5 кв.м.
- раздевалки -6,3 кв.м., 7,6 кв.м., 7,4 кв.м.

В здании начальной школы в 1 смену обучается 183 учащихся (12 классов), во 2 смену – 18 учащихся (1 класс)= 201 обучающийся.

3. Здание основной школы по адресу ул. Н. Кузнецова, д. 30, 1966 года постройки, общей площадью 2740,9 кв.м.

В здании основной школы в 1 смену обучаются 395 учащихся (19 классов), во 2 смену – 230 учащихся (11 классов)=625 обучающихся.

Для организации образовательного процесса в школе имеется 38 учебных кабинетов: 2 кабинета информатики, кабинеты химии, истории, физики, биологии, математики, музыки, географии, изобразительного искусства, 2 кабинета иностранных языков, кабинет ОБЖ и комната Юнармейца, кабинеты обслуживающего труда, кулинарии, спортивный зал площадью 149,8 кв.м.

Спортивный зал площадью 149,8 кв.м при 2-сменности используется для образовательного процесса (для проведения уроков, а также внеурочных занятий физкультурно-спортивной направленности, патриотической направленности с 8.30 и до 20.30 ежедневно.

В школе функционирует столовая на 180 посадочных мест. Питание обучающихся производится с 9.15 до 17.35 час.

Функционирование МБОУ «МСОШ» предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне школы:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МБОУ «МСОШ»:

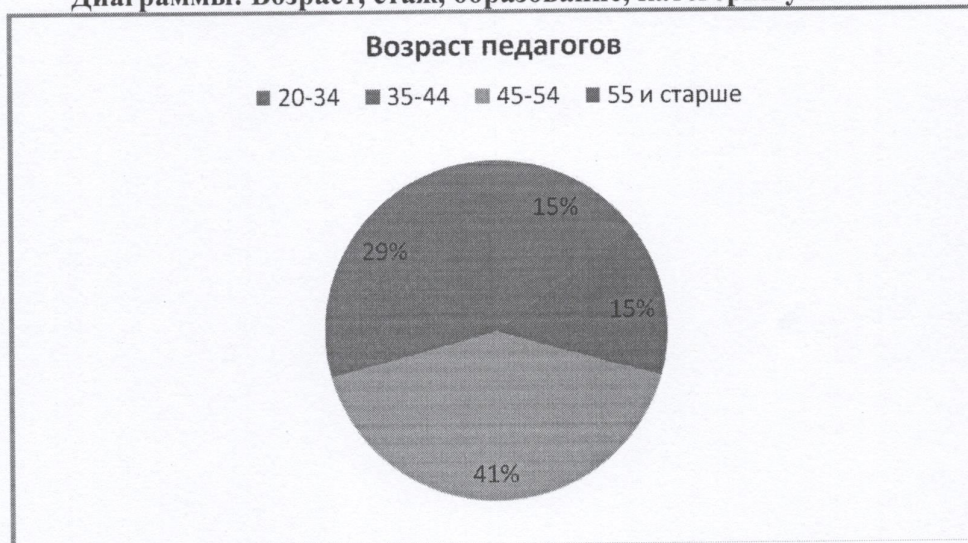
- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

В соответствии с проектно-сметной документацией заменено оборудование для пищеблока, система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, отремонтированы помещения рекреаций, учебных кабинетов, мастерских, медицинского кабинета, лестничные пролеты, закуплена новая мебель для кабинетов, столовой и рекреаций, создана Точка роста. Таким образом, обеспечивается развитие инфраструктуры Школа образования путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизации условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа образования имеет спортивный зал, столовую, спортивную площадку, компьютерный класс, предметные учебные кабинеты.

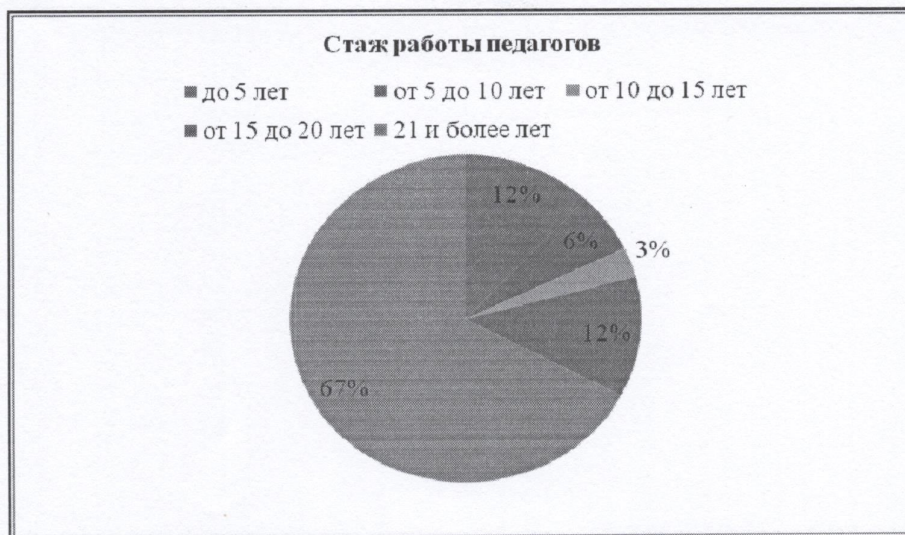
Педагогический коллектив:

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы можно охарактеризовать по следующим критериям:

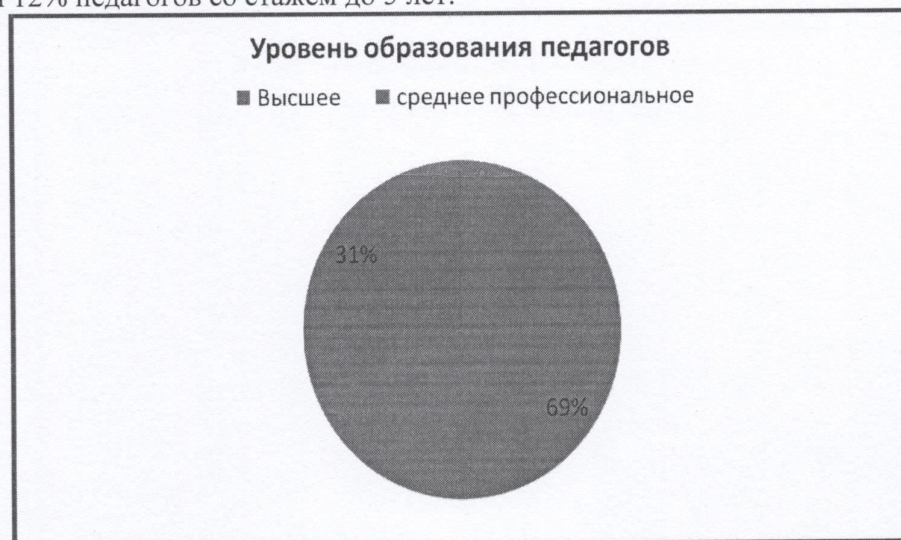
Диаграммы: Возраст, стаж, образование, категории учителей



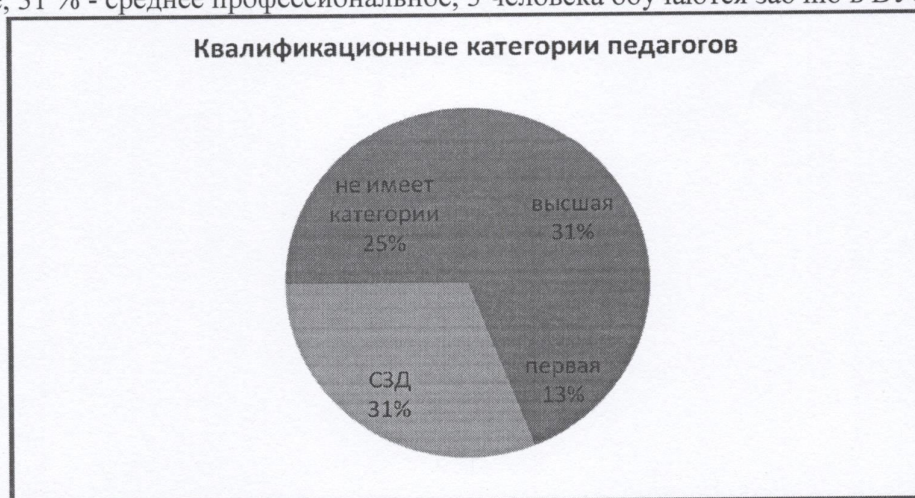
Большая часть педагогического коллектива школы – это педагоги в возрасте от 45 до 54 лет, но в тоже время в коллектив ежегодно вливаются и молодые кадры: 15 % коллектива – это специалисты в возрасте от 20 до 34 лет.



67 % педагогического коллектива МБОУ «МСОШ» - педагоги со стажем более 21 года, но в тоже время 12% педагогов со стажем до 5 лет.



Более половины педагогических работников (69 %) имеют высшее педагогическое образование, 31 % - среднее профессиональное, 3 человека обучаются заочно в ВУЗах.



44 % педагогов в школе имеют квалификационные категории (из них, 31 % - высшую категорию), 31 % - соответствие занимаемой должности, 25 % - не подлежат аттестации.

Организация образовательного процесса в Школе образования имеет следующие особенности:

- формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- профориентация в начальной школе в рамках внеурочной деятельности;
- курс по истории Мой Пермский край в 5-х классах;
- усиление преподавания математики в 9-х классах;
- усиление преподавания русского языка в 5-6 -х классах;
- реализация Проектных задач в 1-7 классах;
- профилизация обучения в 10-11 классах в рамках индивидуальных учебных планов обучающихся;
- обучение в 1-9 классах организовано по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В образования открыт 41 класс - комплект. Средняя наполняемость классов – 21 учащихся. Занятия организованы в две смены. Контингент обучающихся стабилен.

3. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МБОУ «МСОШ» с 2016 по 2022 гг. стали качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме двух смен.

Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МБОУ «МСОШ» в 2016-2022 году выражалась в следующем:

Миссия школы:

Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Ценностные ориентиры развития школы:

1. Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.
2. Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива.
3. Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров.
4. Ценность бережного сохранения традиции и активного внедрения разумных инноваций.
5. Востребованность образовательной деятельности и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех работников школы.

Цель:

Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «МСОШ», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2016-2022 год работа велась по следующим направлениям:

Подпрограммы

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Анализ реализации программы развития «Школа успеха» в 2016-2022 гг.

В рамках реализации подпрограммы «Управление качеством образования»

1. Разработан перечень локальных актов, обеспечивающих систему управления качеством образования:
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение об индивидуальном проекте;
 - Положение о рабочей программе педагога;
 - Положение о факультативных и элективных занятиях;
 - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
 - Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 класса;
 - Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 класса;
 - Положение об организации дистанционного обучения;
 - Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся;
 - Положение о проведении ВПР;
 - Разработан оценочно – критериальный комплекс получения информации о качестве образования в образовательном учреждении – Фонд оценочных средств для проведения итоговой промежуточной аттестации.
2. Создана эффективная система мониторинга качества образования в школе в соответствии с современными требованиями (осуществлен отбор, адаптация и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении).
3. Предоставляется качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи (соответствующее муниципальному заданию), подтверждаемое результатами текущей и итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, результатами ВПР, дальнейшим обучением выпускников школы.

В рамках реализации подпрограммы

«Профориентация – основа самоопределения учащихся школы»:

МБОУ «МСОШ» стала апробационной площадкой Пермского края по введению ФГОС СОО (Приказ МО ПК от 07.06.2016 года).

Работа краевой апробационной площадки по ФГОС ООО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов».

Была разработана модель профессионального самоопределения учащихся и реализована программа «Ориентир» (Аликина Л.А.).

Разработаны и реализованы проекты:

- «Я умею выбирать»;

- «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»;
- «Знакомство с миром профессий» (начальная школа);
- «Семейный клуб».

Введены в практику работы с подростками индивидуальные учебные планы (10-11 классы) – 100%, индивидуальные образовательные маршруты (8-9 классы) – 80%, индивидуальные образовательные программы 9, 10, 11 классы – 100%.

Введены краткосрочные курсы-вертушки в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах:

- Мой Пермский край;
- Профессии в произведениях писателей;
- Народные промыслы;
- Оживим историю;
- Финансовая грамотность;
- В мире профессий.

Традиционными стали мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- Неделя погружения в профиль - 10 класс;
- Ярмарка учебных мест для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Мой выбор»;
- «Калейдоскоп профессий» для учащихся 9 классов;
- Муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»;
- Профессиональные пробы в летнем лагере для учащихся 8-10 классов.

Введены современные формы организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия.

В рамках реализации подпрограммы «Успешный учитель»:

Педагоги были включены в инновационную деятельность по освоению новых технологий:

- технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии тьюторского сопровождения;
- технологии самостоятельной работы учащихся;
- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии);
- методы портфолио и социального проектирования, использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека;
- технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии).

Продолжается освоение технологий формирования и развития метапредметных УУД через реализацию следующих мероприятий:

- педагогический совет «Создание системы работы в школе по развитию метапредметных умений учащихся»;
- методический семинар педагогов «Коммуникативные начала»;
- творческая группа педагогов по развитию метапредметных умений;
- проектная задача – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального продукта.

Можно отметить активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, мастер-классах:

- научно-практические конференции различных уровней;
- зональный марафон мастер-классов «Метапредметное образование: находки и результаты урочной и внеурочной деятельности»;
- конкурс «Лучшие учителя России»;

- победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 11 человек;
 - победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 4 учителя;
 - муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года.
- Разработана и реализована эффективная система моральных и материальных стимулов поддержки учителей:
- моральное и материальное стимулирование педагогов (совершенствуется положение о стимулировании педагогов школы);
 - размещение информации о достижениях педагогов в СМИ;
 - награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами.

Награждены:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 16 человек» (16%);
- отличник просвещения РФ – 2 человека;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек (7%);
- Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 31 человек (34%);
- создана система поддержки молодых педагогов, и функционировала система наставничества:
 - проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности;
 - организовано наставничество со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов;
 - созданы условия для повышения методической грамотности молодых и начинающих педагогов (методический день, участие в работе районных, краевых методических объединений);
 - создан план привлечения молодых специалистов.

В рамках реализации подпрограмм

«Воспитание успехом» и «Здоровый ученик - успешный ученик»:

1. В МБОУ «МСОШ» функционирует воспитательная система личностно – деятельностной направленности, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя внеурочную деятельность и учебные занятия, деятельность и общение обучающихся за пределами ОО в воспитательном пространстве школы.

2. В школе организовано пространство выбора разной деятельности практически по всем направлениям воспитательной работы (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание) для того, чтобы обучающиеся смогли реализовать себя в том или ином направлении и добиться успеха/

3. Воспитательная среда школы основана на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах.

4. По результатам мониторинга личностного роста обучающихся главными ценностями для них в течение 7 лет стабильно остаются - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

5. В течение 7 лет по разным направлениям были разработаны и реализованы тематические программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программа гражданского и патриотического воспитания «Я гражданин России»;
- Программа профилактической работы с обучающимися «Твой выбор»;

-Комплексная программа организации каникулярного отдыха обучающихся «Полезные каникулы».

6. Обновлена нормативно-правовая база воспитания (должностные инструкции специалистов (заместителя директора по УВР, педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря руководителя школьного спортивного клуба, классного руководителя; разработаны локальные акты).

7. Происходит процесс обновления содержания воспитания в соответствии с российским законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и ПК.

С 2016 по 2020 годы классными руководителями были разработаны и реализованы Программы воспитания с классным коллективом на 2,3,4 года.

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа и внеурочная деятельность выстроена в соответствии с новой Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

8. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов как воспитателей, проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами, работающими по программам ВД и ДО, специалистами профилактики: «Круглый стол», методические часы, вебинары, мастер-классы, «Ярмарка идей» (обмен опытом: «открытые» внеклассные мероприятий и классные часы), тематические семинары-практикумы представителей ГАУ ДПО «Института развития образования ПК» - Копысовой Э.С., Фаязовой А.Ф., Дреминой И.А.; Академии родительского образования - Бачевой Е.В, Солодниковой С.В.; РИНО ПГНИУ-Факторович В.П.; специалистов Верещагинского филиала ГБУ ПК «ЦППМСП»; методиста ДТТ - Тиуновой С.В, методиста ЦИКТ Филимоновой И.В.).

На базе школы проведены:

- в 2020 г. - краевой фестиваль активных воспитательных практик «Социокультурная среда школы: от взаимодействия к партнерству»;
- в 2019 г.- муниципальный слет участников РДШ «Авангард поколения» (с участием регионального координатора РДШ - Добренко А. Ю.);
- в 2019, 2020 г. - муниципальные слеты участников движения ЮНАРМИЯ (с участием начальника штаба ЮНАРМИЯ по Пермскому краю - Сидорова И.З.).

9. Выстроен Годовой цикл традиционных школьных мероприятий, тематических недель и классных часов.

Ежегодно План воспитательных событий, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями был реализован от 85 до 98%.

10. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному:

Ежегодно было реализовано от 27 до 75 программ различной направленности:

- спортивно – оздоровительной;
- общекультурной;
- духовно-нравственной;
- общеинтеллектуальной;
- социальной.

Охват обучающихся составлял от 71 до 100%.

В школе создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Процент учащихся, занимающихся физкультурой и спортом как в школе, так и на базе ДЮСШ в разные годы разный, в школе от 20 до 55%, в ДЮСШ - от 13 до 23%.

11. Ежегодно обучающиеся занимались в кружках и секциях на базе 4-х муниципальных учреждений дополнительного образования. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил от 30 до 49%.

12. Обучающиеся занимались на базе Домов культуры в Клубных формированиях, занятость составила от 12 до 32%:

13. В рамках проектной деятельности:

проведен конкурс школьных проектов (2016-17 уч.г – 11 проектов, 2017 -18 уч.г. – 8 проектов);

участвовали:

2017-2019 г.г. - краевые проекты «Доступный спорт», «Тренер нашего двора»;

2018-2019 г.г. - краевой проект «Шахматы в школе»;

2016-2019 г.г. – краевой проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

Муниципальные конкурсы экологических, социальных и культурных проектов «Живи земля», «Спешите делать добро», «Мы гордимся» (2016-17 уч.г –5 проектов, 2017-18 уч.г. – 2 проекта, 2018-19 уч.г. – 1 проект, 2020-21 уч.г. – 1 проект, 2021-2022 уч.г. – 4 проекта);

2016-2017г.г.- Международный дистанционный модульный социально-образовательный проект «Социальное здоровье нации»;

2017 г. – краевые проекты «Шаг навстречу», «Занимательная астрономия»;

2017-2020 г.г. – краевой проект «Сохраним семью - сбережем Россию»;

2016-2017 г.г. - муниципальный проект «Формирование толерантного сознания и поведения школьников в условиях многонациональной школы»;

2016-2018 г.г. – муниципальный проект «Семья - начало начал»;

2016-2017 г.г.- краевой проект «Интеграция учебной и внеурочной деятельности через реализацию технологии уровневой дифференциации для развития познавательных способностей учащихся»;

2017-2019 г.г. - краевой проект - Фестиваль благотворительности «Пермский благотворительный сезон»;

2018-2022 г.г. – краевой проект «Савинский Сходатай»

14. Общее количество обучающихся, участвовавших в социальных инициативах, проектах, акциях, волонтерстве и благотворительности варьируется от 2664 -7227 чел.

15. В течение 7 лет мы сохранили и поддерживали деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления.

-ДОО «РИТМ» -824 чел.

-ЮНАРМИЯ – 39 чел. (67 обучающихся приняты в ряды юнармейцев)

-РДШ- 46 чел. (56 чел. посвящены в участники РДШ, 15 чел. в лидеры)

-ВОПИ (отряд «Волонтер») - 57 чел. (25 участников имеют книжку волонтера)

-ЮИД- 15 чел.

-ДЮП (Дружина юных пожарных) -15 чел.

-«Экоша» - 15 чел.

16. С декабря 2019 г. имеем возможность посещать Социальный кинозал (медиа занятия, просмотр фильмов);

-За семь последних лет организована деятельность школьного медиа. Достаточно активно работают ВКонтакте школьные сообщества:

-«ГОЛОС РИТМА» (1725 подписчиков),

-«Родительская шкатулка» (125 подписчиков),

-«Школьный психолог» (155 подписчиков).

-Школьная газета «Голос Ритма» выходит по итогам каждой четверти.

17.В рамках сотрудничества с родителями:

-организована деятельность Советов Родителей, Совета отцов

2018-2022 гг. - «Школа успешных родителей»

2016-2018 г.г. - проведен цикл лекций и практикумов «История рода в истории семьи», «Культура детско-родительских отношений», «Семейные традиции - история и современность» (Солодникова Е.В. преподаватель ЧОУ «Академия родительского образования», методист отдела религиозного образования и катехизации Пермской епархии)

2016-2018 гг. - районный проект «Семья – начало начал»

2017-2021 гг. - краевой проект «Сохраним семью - сбережем Россию»

2018-2019 гг.- проекты «Семейный тимбилдинг», «Лайфхаки по здоровому питанию».

Используются разные формы работы: тематические родительские собрания, практикумы, встречи со специалистами субъектов профилактики (ОВД, ПДН, ЦРБ), лектории, просмотр и обсуждение вебинаров, медиа занятия в социальном кинозале;

Охват родителей системой родительского образования от 42 до 56%:

18. Система профилактической работы школы направлена на недопущение ситуации детского и семейного неблагополучия, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, формирование у несовершеннолетних установки на ЗОЖ с отказом от курения, употребления ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально - психологической педагогической коррекционной помощи несовершеннолетним приоритетных категорий;

Организовано индивидуальное социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи несовершеннолетних Группы «Риска СОП» и СОП.

Проводится Ведомственный контроль.

Ведется работа в ЕИС «Траектория».

Проводится профилактическая работа по результатам СПТ, анкетирования (проявлений суицидального поведения, ЖО, насилия, буллинг).

В системе ведется мониторинг страничек учащихся ВКонтакте.

Работают Совет профилактики и Школьная служба примирения.

Осуществляется сотрудничество с ЦППМСП г. Верещагино и межведомственное взаимодействие (ОВД, КДНиЗП, ЦРБ, опека, соцзащита, ГИБДД).

Наблюдается снижение преступлений, ООД и административных правонарушений:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Преступления	2 чел.	0	1 чел.	2 чел.	0	0
ООД	3 чел. (0,4%)	0	9 чел. (1%)	2 чел. (0,2%)	7 чел.	0
Административные правонарушения	0	0	0	1 чел.	0	0
ПДН	2016г. -7 чел. 2017 г. -10 чел.	2017 г. -6 чел. 2018 г. -4 чел.	2018 г. - 7 чел. 2019 г. - 10 чел.	2019 г. - 12 чел. 2020 г. -2 чел.	2020 г. -1 чел. 2021 г. -7 чел.	2021 г. -8 чел. 2022 г. -10 чел.
Употребления ПАВ	0	0	0	1	0	0

19. В рамках здоровьесбережения проводились занятия по программам внеурочной деятельности:

Курс «Разговор о правильном питании» (1 – 4 кл.).

Курс «Азбука здорового питания» (5-11 кл.).

Курс «Азбука здоровья» (1-11 кл.).

Проведен цикл спортивно массовых мероприятий, тематических беседы, классных часов, направленных на формирование культуры ЗОЖ и безопасного образа жизни.

Ведется мониторинг здоровья обучающихся

Осуществлена комплексная организация каникулярного отдыха обучающихся по программам «Полезные каникулы» (ЛДП), «Летний калейдоскоп» (РВО).

2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Общий охват						
796 чел. (98%)	1110 чел. (143%)	982 чел. (133%)	848 чел. (103%)	945 чел. (112%)	802 чел. (103%)	723 чел. (102%)
Персонифицированный охват						
458 чел. (66%)	592 чел. (78%)	620 чел. (84%)	620 чел. (75%)	255 чел.(30%)	473 чел.(61%)	414 чел.(58%)

20. Наиболее значимые Достижения:

2016-2021 гг.- призёры или победители муниципального конкурса среди ОО по организации физкультурно-оздоровительной работы в летний каникулярный период; призёры районной спартакиады школьников;

2016 г., 2017 г., 2018 г., 2019 г., 2021 г. - победители муниципального конкурса среди ОО по организации каникулярной кампании;

2016 г.- дипломанты окружного конкурса образовательных программ духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания детей и подростков, реализуемых в рамках летней оздоровительной кампании;

2017 г. - победители муниципального конкурса по организации сотрудничества с родителями;

2017 г. - дипломанты IV Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в ОУ»;

2019 г. - победители V Международного конкурса научных и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование детей и молодежи»;

2018 г. - победители Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» и участники Всероссийского форума «Россия - страна возможностей» г. Москва;

2017 г. - Смирнов Д. - призер регионального конкурса «Ученик года 2017» и победитель IV регионального конкурса «Хочу быть вожатым»;

2016 г., 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2022 г.- призеры и победители муниципального конкурса - фестиваля команд КВН;

2020 г., 2021 г., 2022 г.- победители муниципального и участниками краевого чемпионата команд знатоков «Что? Где? Когда?»;

2021 г., 2022 г. - победители муниципальных акций «Чистый лес», «Дни защиты от экологической опасности», «Вода России»;

2016-2022 гг. - победители и призёры:

- муниципальные конкурсы «Лидер 21 века», «Вожатый»;
- муниципальный конкурс ДОО;
- муниципальные конкурсы «Зарница», «Пост №1»;
- региональный конкурс Премия «Золотое перо»;
- региональный фестиваль искусств им. Д. Кабалевского «Наш Пермский край»;
- региональный конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья»;
- региональный медиафорум «Юнпресс - Пермский край»;
- конкурс «Гражданское звучание»;
- региональная военно-спортивная игра «Учись служить Отечеству»;
- спортивный фестиваль молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия».

4. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

Школа стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты (освоение стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования) и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения. Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения учащихся. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования на протяжении трех лет составляет 36%-40%, что соответствует допустимому уровню, а успеваемость сохраняется на высоком уровне - 96-97%.

Ежегодно проводятся Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), как показатель освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Результаты ВПР учащихся 4-х классов по предметам свидетельствует о сформированности у выпускников начальной школы основных умений, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

Результаты учащихся за 5 класс выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского только по одному учебному предмету «Биология».

Результаты учащихся за 6 класс выше краевого и районного показателей по учебному предмету «Обществознание», выше районного, но ниже краевого и всероссийского по Русскому языку и Биологии. 49,5% семиклассников по пяти предметам получили результаты ниже среднего уровня (отметка «3»)

Результаты учащихся за 7 класс выше краевого и районного показателей по учебным предметам «История» и «Немецкий язык». Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике, английскому языку, русскому языку. 52,3% учащихся по девяти предметам получили результаты ниже среднего уровня (отметка «3»).

Результаты учащихся за 8 классов выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского по учебным предметам «Русский язык», «Биология» и «История». Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике, физике, химии, обществознанию.

Количество результатов ниже среднего уровня (отметка «3») увеличилось, уменьшилось количество средних результатов (отметка «4») и высоких результатов (отметка «5»). Это можно объяснить повышением объективности экспертизы работ учащихся и издержками дистанционного обучения школьников в течение 2021 – 2022 учебного года.

Ежегодно в рамках мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края проводятся различные мониторинги. Результаты мониторинга уровня освоения

метапредметных результатов обучающихся 4 классов демонстрируют, как правило, высокий и средний уровень (80% - 90%) развития метапредметных УУД.

Мониторинг математической грамотности в 7 и 8 классах демонстрирует средние результаты. Средний тестовый балл в 7 и 8 классе составляет 44-48 баллов. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с умением читать информацию, представленную в графическом виде, с заданиями на умение сравнивать и группировать объекты и решение задачи с помощью таблицы. В критической зоне находятся результаты заданий, связанных с нахождением значения буквенного выражения, умением анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации, интерпретировать и обобщать информацию, решать задачи с практическим содержанием на нахождение величин.

Мониторинг сформированности метапредметных умений в 9 классах демонстрирует средний результат (45-50 баллов). Лучше всего девятиклассники справляются с заданиями из разделов: обнаружение аргументов и когнитивная склонность. Наблюдаются трудности с выполнением заданий из раздела: когнитивная рефлексия.

Мониторинг читательской грамотности. Большинство учащихся по владению читательской грамотностью соответствуют высокому и среднему уровню (до 70%). По итогам мониторинга профессионального самоопределение учащихся 8-9 классов 69-75% имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению.

Ежегодно увеличивается и или демонстрирует стабильность количество участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, интеллектуальных конкурсов (до 90% неперсонифицированно). Участие в мероприятиях является результативным для почти половины участников.

Важным направлением является организация проектно-исследовательской деятельности школьников. Число участников проектно-исследовательской деятельности на протяжении последних лет остается стабильным. Учащиеся традиционно принимают участие и становятся призерами в краевом конкурсе исследовательских работ п. Ильинский, краевой НПК, в муниципальном конкурсе исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов, в муниципальной научно-практической конференции «Новые горизонты».

Все выпускники 9 классов учащиеся успешно справляются с итоговым собеседованием и получают «зачет» в основной период. 12% - 17% выпускников 9 классов не справляются с экзаменом с первого раза, однако успешно пересдают их в резервные дни. Предметы, по которым не справляются выпускники с первого раза - математика, обществознание, информатика. Ежегодно 2-3 выпускника получают на ОГЭ 100 баллов - по русскому языку и информатике. Средние баллы ОГЭ по школе, как правило - не ниже, а в основном выше средних баллов по району и по краю.

Выпускники 11 класса также в основном в основной период получают результат "зачет" за итоговое сочинение, и соответственно получают допуск к ГИА. Выпускники, планирующие поступать в ВУЗы – выбирают для сдачи ЕГЭ по выбору такие предметы, как: математика профильного уровня, обществознание, история, литература, информатика, химия, биология, английский язык.

После окончания 9 класса как правило, 40%-50% выпускников продолжает обучение в 10 классе школы, а 50% - 60% - поступают в учреждения СПО.

Средний балл аттестата позволили выпускникам, в основном, поступить в те учреждения высшего и среднего образования, в которые планировали. Практически 50% выпускников ежегодно поступают по результатам ЕГЭ в ВУЗы. однако количество полученных баллов на ЕГЭ оказывается недостаточным для многих выпускников для поступления на бюджет поступает и 30%-50% от поступивших в ВУЗы обучаются платно. Остальные выпускники 11 классов продолжают обучение в учреждениях СПО. Направление дальнейшего обучения в ВУЗах и СПО совпадает с профилями обучения в старшей школе

В 2022 году в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр естественно – научного и технологического профилей «Точка роста». Произведен ремонт помещений (3 кабинета с лабораториями, 2 зоны для коворкинга), школе передано лабораторное оборудование, мебель. В Центре осуществляется реализация не только

общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования: Мир под микроскопом, Молекулярная биология. Генетика. Решение задач, Необычное в обычном, Проектирование эксперимента. 2 программы реализованы в сетевой форме для учащихся МБОУ «Карагайская СОШ № 1». Охват учащихся нашей школы программами Центра составил 30 человек. Для 39 учащихся других организаций района реализованы программы дополнительного образования в сетевой форме, в т.ч. и в дистанционной форме. Реализуются и программы внеурочной деятельности: В мире растений, Культура здоровья человека. Охват учащихся школы программами внеурочной деятельности составил 45 человек. На базе Центра проводятся мероприятия социокультурной и профориентационной направленности.

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций. Все учителя школы прошли курсы по информационным технологиям. В школе работает 2 компьютерных класс. Во всех классах имеются компьютеры, ноутбуки и проекторы, подключение к сети Интернет. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение: - базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся; - повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике. Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям. Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий. Применение проектных технологий расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность; - повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении. Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивает внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока; повышение педагогического мастерства учителей. Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как: эвристическая беседа; мозговой штурм; проблемное обучение; метод проектов; ролевые игры; деловая игра. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Все педагоги, планирующие повысить категорию, успешно аттестуются на заявленные квалификационные категории. Есть перспективы роста числа педагогов, имеющих квалификационные за счет ответственно работающих молодых педагогов.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны» в номинации «Методическая разработка», во Всероссийской олимпиаде «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС» Аликина Л.В. стала призером, во Всероссийском конкурсе «Словарный урок-2021». Радостева С.В. стала лауреатом, в конкурсе Талантоха – 93. В номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». Проектные задачи «Наш Пермский край» заняла первое место Меньшикова О.И. В муниципальном конкурсе «Учитель года» победителем стала Кожевникова Анастасия Дмитриевна. В муниципальной педагогическом командном турнире по функциональной грамотности «Учимся для жизни – стремимся в будущее!» команда педагогов школы заняла второе место. В муниципальном профессиональном конкурсе «Муниципальное метапредметное первенство» приняло участие четыре педагога, в номинации «Интерпретация текста» - 3 место, в номинации «Учебное сотрудничество» - 1 место.

Ежегодно педагоги принимают участие в международной олимпиаде ПРОФИ-край (10 участников заочного тура).

Педагоги обобщают опыт своей работы, участвуя в конференциях: на портале «Инфоурок» два педагога представили свой опыт проведения уроков по ФГОС в номинации «Начальное общее образование. Теория и методика обучения», на Всероссийской педагогической конференции «Современные педагогические технологии и принципы литературного образования», на Всероссийская конференция «Актуальные проблемы коррекционной педагогики» 2021 г. На Краевой научно-практической онлайн-конференции педагогов «Метапредметные результаты: технология формирования и оценка» представила опыт по теме ««Интерактивная доска как средство обучения младших школьников», на Краевом форуме «Учителями славится село!» выступили четыре педагога школы.

На VIII муниципальной научно-практической конференции педагогов и обучающихся «Новые горизонты» выступили 5 педагогов школы, которые поделились опытом организации профориентационной работы в школе, на муниципальной научно-практической конференции педагогов «Воспитание возвращается в школу» опыт по организации воспитательной работы в современной школе представили 11 педагогов, на НПК для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Современные подходы и технологии трудового воспитания детей с умственной отсталостью (ИН)» выступили три педагога школы.

Хорошая методическая активность педагогов школы говорит о высоком профессиональном потенциале учителей.

Инновационная деятельность педагогов организована по направлениям: проведение проектных задач в начальной и основной школе, введение ФГОС СОО, создание условий для

профессионального самоопределения учащихся, освоение информационных и проектных технологий. В школе работают проблемные группы педагогов по направлениям инновационной работы.

В 2022 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района. Повысили свою квалификацию 54 педагога школы. Увеличение числа педагогов связано с подготовкой к введению обновленных ФГОС.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

Модель образовательного процесса и образовательной программы МБОУ «МСОШ»

Модель образовательного процесса МБОУ «МСОШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

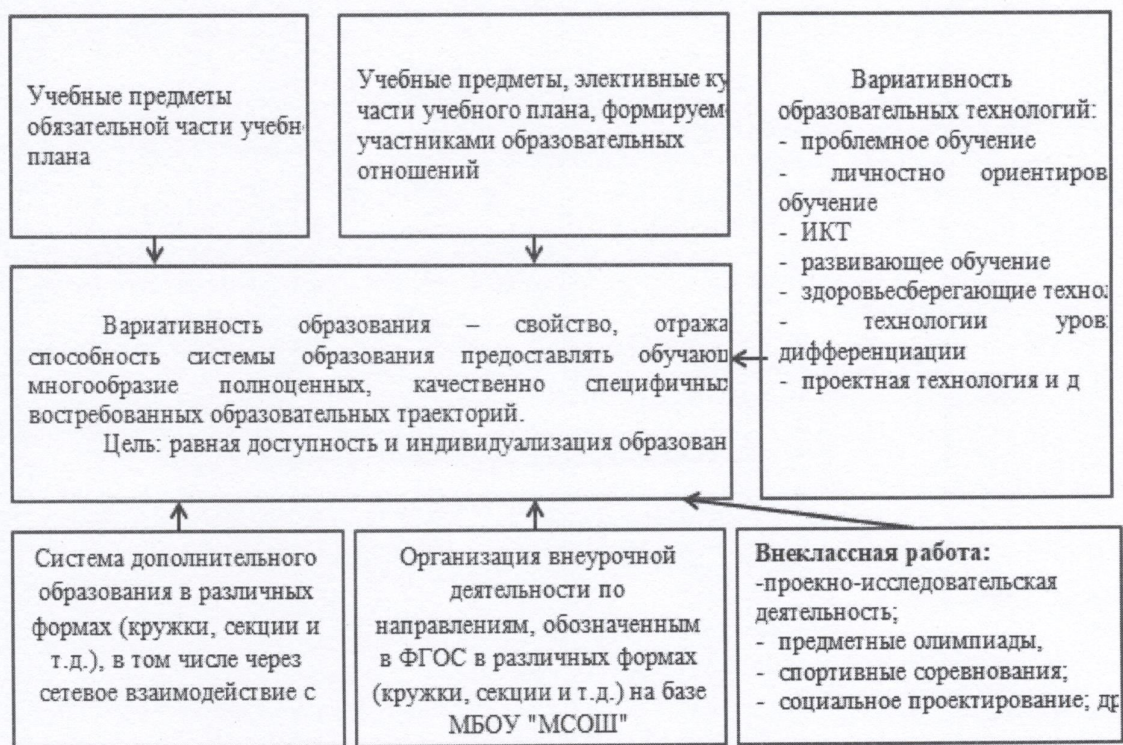
- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МБОУ «МСОШ» реализует следующие образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего образования (две основные образовательные программы 1 класс и 2-4 класс) и две адаптированные образовательные программы начального общего образования (1 класс и 2-4 классы). Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373;
- основная образовательная программа основного общего образования. На данный момент в школе реализуются 4 программы основного общего образования (2 основные образовательные программы основного общего образования (5 классы и 6-9 классы) и две адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (5 классы и 6-9 классы)). Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (5 классы в 2022 - 2023 учебном году), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (6-9 классы в 2022-2023 учебном году);
- основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПРы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в Школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневый преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Каждая образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ "МСОШ", а также в которых МБОУ «МСОШ» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения

социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в МБОУ «МСОШ», в том числе, и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся старшей школы осуществляется в системе дополнительного образования, все объединения которого имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

Модель управления МБОУ «МСОШ»

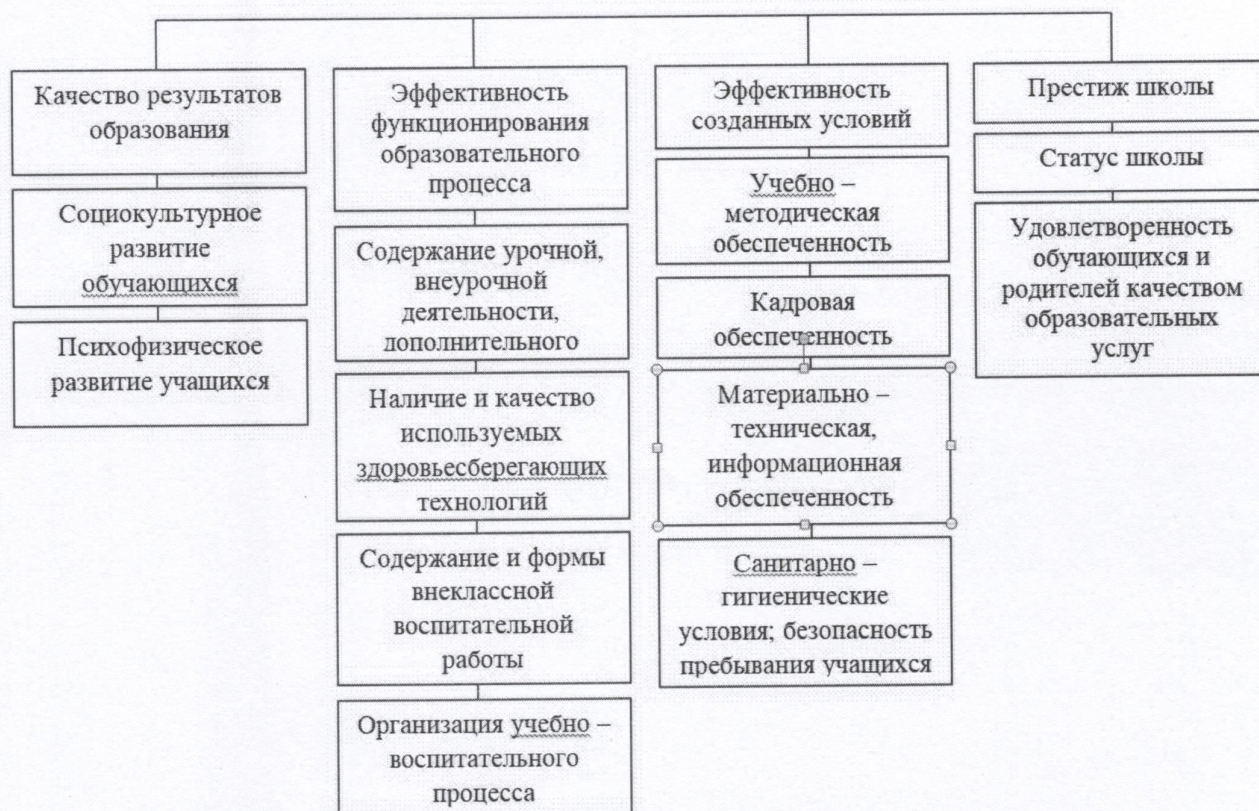
Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;

Критериальный комплекс показателей эффективности управления включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «МСОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «МСОШ», Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. Полномочия Общего собрания работников определены Уставом школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены Уставом школы.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива МБОУ «МСОШ», повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «МСОШ» – это сервисное сообщество коллег - учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения.

Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образовательной работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

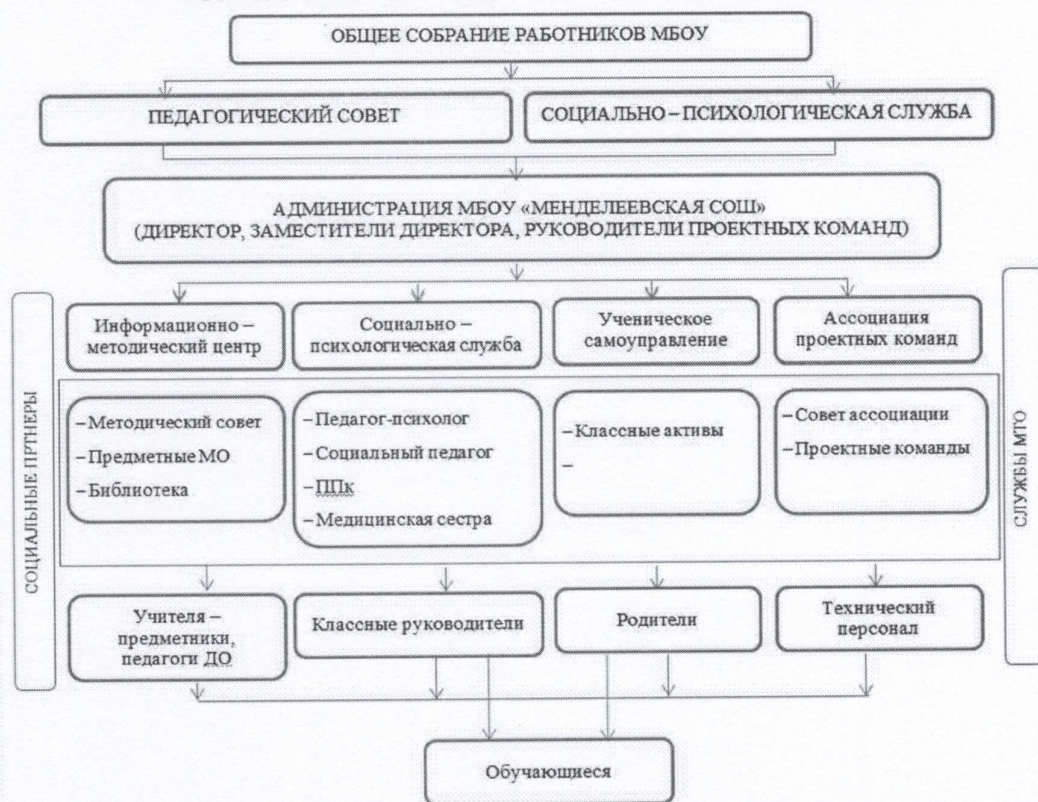
В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Главной задачей библиотеки выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой. В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские советы.

Формой ученического самоуправления выступает Школьная Дума, в состав которого входят представители 1-11-х классов. Действуют первичное отделение РДДМ, представительства детских и молодежных общественных объединений ЮНАРМИЯ и др.

Структурная модель управления МБОУ «МСОШ»



Модель образовательной инфраструктуры МБОУ «МСОШ»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд основного здания школы	32	32
Мобильные классы	1	1
Наличие спортивных площадок	2	2
Наличие спортивного зала	2	2
Оснащение библиотечного фонда, медиацентра	2 МФУ, 12 компьютеров, 9143 экземпляров художественной литературы, 17785 учебников	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Организация питания	1 и 2-х разовое питание для обучающихся	1 и 2-х разовое питание для обучающихся
Зоны отдыха	Рекреации 2, 3 этажа, оборудованы офисной мебелью	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения

	широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе МБОУ «КСОШ № 1», Библиотека, Культурно-спортивный комплекс, ДДТ, ДЮСШ, Музыкальная школа, ЦИКТ	
Здание начальной школы	Недостаточность материально-технической инфраструктуры, низкая скорость интернет-соединения	Обновление и пополнение материально-технической инфраструктуры
Здание, в котором размещены кабинеты столярного дела	Недостаточность материально-технического оборудования для реализации образовательного процесса	Пополнение и обновление оборудования

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;

быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;

обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;

уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;

уметь общаться и сотрудничать с людьми;

руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

быть готов к служению Отечеству, его защите;

должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база и инфраструктура. Каждый кабинет оснащен презентационным оборудованием, компьютером, часть кабинетов оснащена интерактивными досками и интерактивными панелями; • на базе школы функционирует Центр естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», обеспеченный необходимым лабораторным оборудованием; • безопасность учащихся обеспечивается ЧОП «Лидер»; • установлено видеонаблюдение; • учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения; • система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, • установлена тревожная кнопка; • наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • педагогами освоены информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение; • высокие стабильные результаты внешнего и внутреннего мониторингов на уровне начального общего образования; • стабильные положительные результаты внешних мониторингов на уровне основного общего образования; • высокие результаты учащихся на ЕГЭ, ОГЭ; • организовано обучение по индивидуальным учебным планам; • внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; • расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • сформирована управленческая команда – команда единомышленников, налажено 	<ul style="list-style-type: none"> • помещений школы не хватает для обучения учащихся в одну смену; • недостаточно эффективное использование педагогами имеющейся техники; • имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; • наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • учителями слабо используется система дистанционного обучения; • снижение результатов внешних мониторингов по русскому языку на уровне НОО и по математике на уровне ООО; • невысокое количество участников научно-практических конференций; • недостаточно развита тьюторская работа в области профессионального самоопределения обучающихся; • недостаточно выстроена система работы по профессиональному самоопределению обучающихся; • недостаточно ресурсов для проведения профессиональных проб для учащихся; • недостаточное участие социальных партнеров в области профессионального самоопределения; • нет возможности осуществлять подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам. Отсутствие существенного стимулирования детей и педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах; • низкий уровень участия учащихся в творческих конкурсах.

<p>взаимодействие между всеми участниками системы управления школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО все учителя, работающие в 1,5-х классах); • наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнарми и др.); • созданы условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. имеются программы формирования профессионального самоопределения обучающихся; • разработана модель профессиональных проб. Налажены деловые связи с социальными партнерами в области профессионального самоопределения; • успешное участие обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; • обучающиеся с ОВЗ включены в конкурсное движение. 	
Возможности – «О» – Opportunies	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> • налажено сетевое взаимодействие с Центром гуманитарного и технологического направления «Точка роста» для освоения программ технологической направленности; • привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; • возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей»; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. «Школы успешных родителей»; • высокие показатели удовлетворенности 	<ul style="list-style-type: none"> • незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей; • низкий имидж профессии учителя в обществе; • сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • рост числа обучающихся с неродным русским языком; • недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

<p>родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: <p>-обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению),</p> <p>-открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы,</p> <p>-огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; • увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • отлаженная система стимулирования учителей. 	
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

Программа развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня качества образования.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне Учредителя	Достигнут заданный уровень качества образования, соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся

	формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

8. Портфель проектов (подпрограмм)
(Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий) и
показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»))

Проект «Современная школа»

Цель	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления содержания образования и материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей; 3. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по выбору жизненного пути. 3. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Обеспечение доступности образования. 5. Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, снижение числа учащихся с низкой мотивацией к обучению. 2. Повышение активности участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении. 3. Совершенствование системы профессионального самоопределения в школе. 4. Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы. 5. Вовлечение учащихся в деятельность Центра «Точка роста»; 6. Обеспечение условий доступности образования для различных категорий обучающихся. 7. Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная или стабильная динамика качества знаний учащихся по итогам ГИА и ВПР по математике и русскому языку. • На 100% осуществлена организация обучения учащихся по рекомендации ПМПК, рекомендации об индивидуальном обучении, обучении детей – инвалидов. • Увеличение доли учащихся - участников олимпиад и научно – практических конференций. • Увеличение доли учащихся, продолживших профессиональное обучение по выбранному направлению. • 100% учащихся на уровне СОО формируют и реализуют индивидуальные учебные планы. • 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии со ФГОС. • Не менее 60% учебных кабинетов оборудованы интерактивными комплексами. • Не менее 90% педагогов используют в образовательном процессе

	цифровые образовательные ресурсы.
Подпроекты	Проект реализуется посредством двух подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> • Современная школа – Качество и доступность образования. • Современная школа – обеспечение образовательного процесса.
Участники проекта	Администрация школы, учителя - предметники, классные руководители, педагоги - психологи, учителя - логопеды, учащиеся, родители (законные представители).
Социальные партнеры	Центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта и т.д

Подпроекты:

Подпроект «Современная школа – Качество и доступность»

Цель	Повышение качества реализации образовательного процесса на всех уровнях образования, для различных категорий обучающихся, с учетом современных требований в области образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса. 2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей. 3. Повысить результативность всех процессов, направленных на успешное освоение основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) в части естественнонаучного направления с использованием ресурсов Центра «Точка роста». 4. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по выбору жизненного пути: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуально – образовательной траектории.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Повышение качества или стабильность освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации, ВПР, ГИА по математике и русскому языку. 3. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. 4. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами, программами внеурочной деятельности технологического и естественнонаучного профилей. 5. Совершенствование системы профессионального самоопределения в школе. 6. Осознанный выбор учащимися будущей профессии, самостоятельного формированию индивидуального образовательного маршрута. 7. Рост показателя степени удовлетворенности предоставления образовательных услуг по итогам независимой оценки.
Мероприятия	<u>Задача 1:</u> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания программ, составляющих основу основной образовательной программы каждого уровня, в связи с обновлением ФГОС; • обновление содержания адаптированных программ для детей с

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований; • совершенствование профессиональных компетентностей педагогов владением педагогическими технологиями, методами достижения планируемых результатов через системы повышения квалификации, посещение открытых уроков, наставничество; • повышение мотивации учащихся к освоению образовательных программ. <p><u>Задача 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ; • обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПк; • обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий; • поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении; • совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ; • формирование банка диагностических инструментариев, реализация программ диагностик «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся»; • совершенствование системы мониторинга одаренных детей; • развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. <p><u>Задача 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка программ внеурочной деятельности, элективных курсов и программ дополнительного образования по формированию функциональной и, в частности, естественно – научной грамотности обучающихся; • заключение договоров о сетевом взаимодействии, реализация сетевых программ и мероприятий в рамках деятельности Центра «Точка роста»; • систематическое повышение квалификации учителей по актуальным направлениям функциональной грамотности; • совершенствование материально – технической базы (лабораторного оборудования, расходных материалов, учебной и методической литературы) в рамках: <ul style="list-style-type: none"> - деятельности Центра «Точка роста»; - популяризация тематики индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика». <p><u>Задача 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения
--	---

	профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; <ul style="list-style-type: none"> • организация сетевого взаимодействия с партнерами – предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ; • проведение муниципальной Ярмарки учебных мест.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная или стабильная динамика качества знаний учащихся по итогам ГИА и ВПР по математике и русскому языку. • Увеличение доли учащихся, участников олимпиад и научно – практических конференций. • Охват учащихся образовательными программами, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования естественно – научной и технологической направленности. • Повышение результатов по итогам региональных мониторингов функциональной грамотности. • Положительная или стабильная динамика количества участников профориентационных мероприятий. • Доля обучающихся – участников открытых онлайн – уроков ПРОеКТОрия, Билет в будущее и др, направленных на раннюю профориентацию. • Доля учащихся, продолживших профессиональное обучение по выбранному направлению.

План реализации подпроекта «Современная школа – Качество и доступность»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновить содержание общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса			
1.1.	Разработка ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФООП	31.08.2023 г.	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
1.2.	Разработка ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФООП	31.08.2023 г.	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
1.3.	Разработка ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФООП	31.08.2023 г.	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
1.4.	Приведение в соответствие обновленным ФГОС и ФООП локальных актов школы	31.08.2023 г.	Заместители директора по УВР
1.5.	Формирование проектной культуры учащихся: проведение проектных задач, разработка и защита проектов учащимися	Ежегодно	Педагоги, заместитель директора по УВР

1.6.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2023-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
1.7.	Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов владением педагогическими технологиями, методами достижения планируемых результатов через системы повышения квалификации, посещение открытых уроков, наставничество	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.8.	Обновление КОС текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	2023 г.	Педагоги, заместитель директора по УВР
1.9.	Совершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2025 гг.	ППк, заместители директора по УВР
1.10	Организация уроков с учетом современных образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания учащихся	Ежегодно	Педагогический коллектив, заместитель директора по УВР
2. Создать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, а также одаренных детей			
2.1.	Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФООП	31.08.2023 г.	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
2.2.	Повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2.3.	Корректировка модели сопровождения обучающихся с ОВЗ	31.08.2024 г. Ежегодно	ППк, заместители директора по УВР
2.4.	Организация сетевого взаимодействия между школой и детским садом по раннему выявлению детей с проблемами развития	Ежегодно	Учителя начальных классов, заместитель директора по УВР
2.5.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Ежегодно	ППк, педагоги, заместители директора по УВР

2.6.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, конкурсном движении	Ежегодно	Педагоги, заместители директора по УВР
2.7.	Совершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающей системное сопровождение детей с ОВЗ	2023-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, специалисты ППк
2.8.	Обновление КОС текущего, промежуточного и итогового контроля в соответствии с обновленными ФГОС и ФАОП	31.08.2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.9.	Организация системы поддержки одаренных детей (стимулирование)	2023-2025 гг.	Административная команда
2.10.	Совершенствование системы мониторинга одаренных детей	2023-2025 гг.	Заместители директора по УВР
2.11	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2025 гг.	Педагоги, заместители директора по УВР
2.12	Создание научных сообществ обучающихся 1-11 классов на базе Центра «Точка роста»	31.12.2025 г.	Педагоги Центра «Точка роста», руководитель Центра «Точка роста»
3. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по выбору жизненного пути			
3.1.	Обновление программы знакомства обучающихся 1-4 классов с миром профессий (пропедевтика самоопределения учащихся)	01.09.2024 г.	Педагоги, заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка и реализация программ по профессиональному самоопределению обучающихся для 6-10 классов «Билет в будущее»	2023-2024 гг.	Педагоги, заместитель директора по УВР
3.3.	Организация участия учащихся в профориентационных уроках «ПРОеКТОриЯ», «Шоу профессий» и др.	Ежегодно	Классные руководители, ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе, заместитель директора по УВР

3.4.	Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. Организация профессиональных проб, практик для учащихся, в т.ч. при сетевом взаимодействии с предприятиями и учреждениями профессионального образования, Центром «Точка роста» и др.	Ежегодно	Педагоги, ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе, заместитель директора по УВР
3.5.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	Ежегодно	Ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе
3.6.	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	Ежегодно	Ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе, классные руководители
3.7.	Проведение профориентационных мероприятий для учащихся 8-11 классов	Ежегодно	Ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе, заместители директора по УВР
3.8.	Разработка и защита ИОМ учащимися 9, 10 классов	Ежегодно	Ответственный за организацию профессионального самоопределения в школе, заместители директора по УВР
3.9.	Участие в НПК «Новые горизонты» с исследовательскими работами, связанными с будущей профессией	Ежегодно	Педагоги, заместители директора по УВР
4. Повысить результативность всех процессов, направленных на успешное освоение основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО) в части естественнонаучного направления с использованием ресурсов Центра «Точки роста»			
4.1.	Разработка программ внеурочной деятельности, элективных курсов и программ дополнительного образования по формированию функциональной и, в частности, естественно – научной грамотности обучающихся	Ежегодно	Педагоги, Заместитель директора по УВР, руководитель центра «Точка роста»

4.2.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, реализация сетевых программ и мероприятий в рамках деятельности Центра «Точка роста»	Сентябрь – октябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель центра «Точка роста»
4.3.	Систематическое повышение квалификации учителей по актуальным направлениям функциональной грамотности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель центра «Точка роста»
4.4.	Совершенствование материально – технической базы (лабораторного оборудования, расходных материалов, учебной и методической литературы) в рамках деятельности Центра «Точка роста»	Ежегодно	Руководитель центра «Точка роста», заместитель директора по АХД
4.5.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», «Физика»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель центра «Точка роста», педагоги

Подпроект

«Современная школа – ресурсное обеспечение качественного образовательного процесса»

Цель	Создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать материально – техническое обеспечение образовательного процесса. 2. Организовать доступное образование для различных категорий обучающихся. 3. Сформировать и освоить целевую модель цифровой образовательной среды в школе.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием. 2. Обновление материально – техническое оборудование для реализации предмета «Технология» соответствует требованиям ФГОС. 3. Обеспечение условий доступности образования для различных категорий обучающихся. 4. Все учебные кабинеты оборудованы для организации обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. 5. Педагоги свободно владеют цифровыми компетенциями при организации образовательного процесса, в т.ч. при организации дистанционного обучения.
Мероприятия	<u>Задача 1:</u> <ul style="list-style-type: none"> • обновление материально – технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности; • обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований; • обновление материально – технической базы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога – психолога и логопеда. <u>Задача 2:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • организация получения образования независимо от места нахождения; • обеспечение учебниками и учебными пособиями и материально – техническими средствами обучения; • обеспечение профильного обучения на уровне СОО; • обеспечение условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. на дому; • обеспечение наличия необходимых условий организации образовательного процесса. <p><u>Задача 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга профессиональных дефицитов при использовании цифровых образовательных ресурсов; • совершенствование цифровых компетенций педагогических работников при работе с цифровыми образовательными ресурсами через проведение мастер-классов, участия в открытых уроках; • использование в образовательном процессе педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа», Библиотека ЭПОС, Сферум; • формирование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодно – обновление и пополнение материально – технического оснащения; • 100% учащихся на уровне СОО формируют и реализуют индивидуальные учебные планы; • 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии со ФГОС; • 100% учебных кабинетов оборудованы интерактивными комплексами; • 98% качественная работа педагогов и администратора в системе ЭПОС.Школа; • укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. • не менее 50% педагогов используют в образовательной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа» и ЭПОС. Библиотека; • не менее 80% педагогов используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы.

План реализации подпроекта

«Современная школа – ресурсное обеспечение качественного образовательного процесса»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Модернизировать систему материально – технического обеспечения образовательного процесса			
1.1.	Разработка плана обновления материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учетом изношенности	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХД, специалист по закупкам

1.2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и изношенности оборудования	Ежегодно	Инженер – техник, заместитель директора по АХД, специалист по закупкам
1.3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХД, специалист по закупкам
1.4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по АХД, специалист по закупкам
2. Организовать доступное образование для различных категорий обучающихся			
2.1.	Мониторинг охвата детей 1-11 классов, подлежащих обучению, проживающих на территории Менделеевского сельского поселения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.2.	Организация получения образования независимо от места нахождения (организация смешанного и дистанционно обучения – обучающие мероприятия для педагогов)	1 раз в 2 месяца	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.3.	Обеспечение условий обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, особыми образовательными потребностями в т.ч. на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, ППк, педагоги
2.4.	Проведение анализа обеспечения учебниками и учебными пособиями и материально – техническими средствами обучения для реализации программ по обновленным ФГОС, и их приобретение	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог - библиотекарь
2.5.	Обеспечение профильного обучения на уровне СОО (выявление потребности в изучении углубленных предметов, совершенствование компетенций педагогов, осуществляющих углубленное изучение предметов)	Ежегодно	Педагоги – библиотекари, заместители директора по УВР
2.6.	Совершенствование доступной безбарьерной среды в школе для получения образования детьми	Ежегодно	Заместитель директора по АХД
2.7.	Обеспечение педагогическими кадрами, необходимыми для реализации образовательных программ	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР

2.8.	Организация учебных курсов, направлений внеурочной деятельности по выбору учащихся или родителей	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
3. Сформировать и освоить целевую модель цифровой образовательной среды в школе			
3.1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	31.12.2025 г.	Администрация школы, педагоги
3.2.	Продолжить использование в образовательном процессе педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа», Библиотека ЭПОС.	Ежегодно	Заместители директора, педагоги
3.3.	Ввести в систему взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями информационно-коммуникационную платформу Сферум	31.12.2023 г.	Заместители директора по УВР, педагоги
3.4.	Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов в области использования ЦОР	31.10.2023 г.	Заместители директора по УВР
3.5.	Повышение квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности: организация и проведение семинаров – практикумов, мастер – классов, практик по совершенствованию информационной – коммуникационной и цифровой культуры педагогов	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.6.	Ввести в учебный процесс курс «Цифровая грамотность» для учащихся	2024-2026 гг.	Заместители директора по УВР, педагоги

Проект «Современный учитель»

Цель	Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогов и организовать их непрерывное повышение квалификации. 2. Создать условия для повышения квалификационных категорий педагогов. 3. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом. 4. Организовать работу по привлечению молодых специалистов в педагогический коллектив, сохранить практику наставничества.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 2. Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. 3. Повышение педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала через систему наставничества.
Мероприятия	<p><u>Задача 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров по преемственности между начальной, основной и средней школой; • участие педагогов в мастер-классах, открытых уроках, в эффективных педагогических практиках; • организация стажировки педагогов на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности; • организация профильной курсовой подготовки педагогов. <p><u>Задача 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение требований к оформлению опыта педагогической деятельности, предъявляемых к аттестации на высшую, первую категории. <p><u>Задача 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов; • презентация педагогами собственных педагогических находок и достижений. <p><u>Задача 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение круглых столов, бесед с выпускниками педагогических вузов и колледжей; • организация «Дня открытых дверей» для выпускников педагогических вузов и колледжей; • организация практики для студентов педагогических вузов и колледжей; • проведение конкурса профессионального мастерства «Наставник года»; • организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования через организацию непрерывного повышения квалификации педагогов; • увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории; • рост творческой активности педагогов, удовлетворенность результатами своего труда; • результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли педагогических работников, включенных в инновационную деятельность; • доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации, в общей численности педагогических работников; • овладение педагогами современными методами обучения и воспитания; • рост числа молодых специалистов, желающих продолжить работу в школе; • высокий уровень включенности молодых специалистов в культурную жизнь образовательной организации.
Участники проекта	Администрация школы, учителя - предметники, классные руководители, педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя – логопеды, учащиеся, родители (законные представители)
Социальные партнеры	Организации: педагогические ВУЗы и ССУЗы

План реализации проекта «Современный учитель»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогов и организовать их непрерывное повышение квалификации			
1.1.	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.2.	Организация стажировки педагогов на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
1.3.	Проведение открытых уроков, мастер-классов в рамках работы по повышению педагогического мастерства	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
2. Создать условия для повышения квалификационных категорий педагогов			
2.1.	Выявление дефицитов педагогов и запросов в профессиональной деятельности.	31.10.2023 г.	Заместитель директора по УВР
2.2.	Составление карты профессиональных дефицитов.	30.11.2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.3.	Разработка методических рекомендаций, организация консультаций для педагогов.	30.12.2023 г.	Заместитель директора по УВР
3. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом			
3.1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	30.11.2023 г.	Руководители ШМО, педагоги
3.2.	Вовлечение педагогов в участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.3.	Презентация педагогами собственных педагогических находок и достижений	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги

4. Организовать работу по привлечению молодых специалистов в педагогический коллектив, сохранить практику наставничества			
4.1.	Проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.2.	Организация «Дня открытых дверей» для выпускников педагогических вузов и колледжей.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.3.	Организация практики для студентов педагогических вузов и колледжей.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
4.4.	Организация наставничества со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Проект «Школа здоровья и безопасности»

Цель	Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, создание комфортной и безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать здоровьесберегающую, безопасную и комфортную школьную среду. 2. Приобщить обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. 3. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. 5. Формировать у обучающихся основы культуры здорового питания. 6. Проводить мониторинг здоровья обучающихся.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся и родителей до 80%, повысивших знания по вопросам здоровья, его сохранения, здорового питания; • увеличение доли обучающихся до 40%, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; • увеличение доли обучающихся до 90%, организованных в каникулярный период разными формами отдыха и оздоровления; • увеличение доли обучающихся до 90%, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, дети ОВЗ; • увеличение доли обучающихся до 80%, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом; • увеличение доли обучающихся до 80%, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней (школьный, муниципальный, региональный).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создана и развивается здоровьесберегающая безопасная школьная образовательной среды; • получены аналитические материалы, выявляющие тенденции в здоровье и физической подготовленности обучающихся; • сформированы у обучающихся установка на ЗОЖ и отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); • обновлена и организована работа школьного лагеря в каникулярный период (в том числе тематических смен); • осуществляется систематический контроль за организацией горячего питания обучающихся; • обучающиеся занимаются физической культурой и спортом; • расширена деятельность школьного военно-спортивного клуба; • наблюдается рост личностных и спортивных достижений обучающихся.
Участники проекта	Администрация школы, учителя - предметники, классные руководители, педагоги - психологи, социальные педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Социальные партнеры	Субъекты воспитательного пространства школы

План реализации проекта «Школа здоровья и безопасности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Создать здоровьесберегающую, безопасную и комфортную школьную среду			
1.1.	Разработка и реализация программы «Школа здоровья и безопасности»	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора по УВР
1.2.	Приведение в соответствие с требованиями спортивной инфраструктуры	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, специалист по закупкам
1.3.	Приведение в соответствие с требованиями территории и зданий школы	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, специалист по закупкам
1.4.	Контроль выполнения СанПиН	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель по АХД, заведующий столовой
1.5.	Проведение семинаров для педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
1.6.	Проведение мероприятий по профилактике травматизма	Ежегодно	Специалист по охране труда, учитель ОБЖ, ШМО учителей физкультуры
1.7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги - психологи, социальные педагоги

1.8.	Разработка и реализация профилактических программ и планов по направлениям: -профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения; -профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межнациональных отношений; -профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся; -информационная безопасность обучающихся; -профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта; - противопожарная безопасность	Ежегодно на 1 сентября	Заместитель директора по УВР специалисты
2. Приобщить обучающихся к занятиям физической культурой и спортом			
2.1.	Разработка и реализация Плана комплексных спортивно массовых мероприятий с участием обучающихся, родителей и педагогов	Ежегодно на 1 сентября	ШМО учителей физкультуры
2.2.	Подготовка и привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО	В течение учебного года	ШМО учителей физкультуры
2.3.	Расширение спектра деятельности военно-спортивного клуба, спортивных секций	Ежегодно на 1 сентября	ШМО учителей физкультуры
2.4.	Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней (школьном, муниципальном, региональном)	Ежегодно	ШМО учителей физкультуры Классные руководители
2.5.	Организация и проведение спортивных мероприятий в память выпускников школы, погибших во время СВО	Ежегодно	Специалист по охране труда
2.6.	Информирование родителей о спортивных достижениях обучающихся	В течение учебного года	ШМО учителей физкультуры
2.7.	Проводить школьную спартакиаду	Ежегодно в течение учебного года	ШМО учителей физкультуры
2.8.	Проводить конкурсы «Спортсмен года», «Спортивный класс года»	Ежегодно в течение учебного года	ШМО учителей физкультуры

3. Повысить мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни			
3.1.	Проведение Дней здоровья	Ежегодно 1 раз в четверть	Педагоги-организаторы
3.2.	Проведение динамических музыкальных и игровых динамических пауз на переменах	Ежедневно	Волонтеры Штаб РДДМ
3.3.	Разработка и реализация Плана комплексных просветительских мероприятий по профилактике ЗОЖ и употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	Ежегодно на 1 сентября	Ответственные за направление, педагоги-организаторы
3.4.	Проведение диагностических исследований (СПТ, суицидального поведения обучающихся, насилия, буллинга и т.д.)	Ежегодно по графику	Социальный педагог, педагог-психолог
3.5.	Разработка и реализация Планов профилактической работы по итогам диагностических исследований (СПТ, суицидального поведения обучающихся, насилия, буллинга и т.д.)	Ежегодно январь	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
4. Совершенствовать систему отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время			
4.1.	Обновление программ каникулярного отдыха	Ежегодно февраль - март	Заместитель директора по УВР
4.2.	Проведение конкурса проектов	Ежегодно 1 четверть	Заместитель директора по УВР
4.3.	Временное трудоустройство обучающихся в летний период	Ежегодно в летний период	Ответственный специалист
4.4.	Проведение Школы безопасности	Ежегодно в летний период	Заместитель директора по УВР
5. Формировать у обучающихся основы культуры здорового питания			
5.1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Ежегодно в течение учебного года	Заведующая столовой
5.2.	Ведение курса ВД «Здоровое питание»	С 2023-24 уч.г. и далее ежегодно	Педагоги
5.3.	Проведение конкурсов и мероприятий	Ежегодно в течение учебного года	Педагоги - организаторы

<i>6. Проводить мониторинг здоровья обучающихся</i>			
6.1.	Диспансеризация обучающихся	Согласно графика	Школьный фельдшер
6.2.	Информирование родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Школьный медик
6.3.	Ведение мониторинга состояния здоровья обучающихся	Ежегодно	Школьный фельдшер

Проект «Школа воспитания»

Цель	Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, культурной, творческой, социально активной, интеллектуально зрелой личности, обладающей нравственными ценностями, чувством патриотизма и гражданской ответственности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить систему воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы. 2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников (специалистов и классных руководителей) в сфере воспитания и профилактики в соответствии с современными тенденциями. 3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, волонтерское движение и деятельность функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений, обеспечить реализацию их воспитательного потенциала. 4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся. 5. Создать систему комплексной социально-психологической педагогической поддержки, консультативной и методической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Обеспечить реализацию воспитательного потенциала профилактической работы по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся до 60%, вовлеченных в деятельность органов ученического самоуправления и школьных детских и молодежных общественных объединений на базе школы; • увеличение количества обучающихся до 60%, вовлеченных в социально значимую, волонтерскую деятельность, социальные инициативы; • увеличение количества обучающихся, родителей и социальных партнеров до 30%, реализующих совместные социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия; • увеличение количества обучающихся до 60%, участвующих в конкурсах и соревнованиях, положительная динамика доли призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; • снижение количества несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, стоящих на учете в группе Риска СОП и СОП, ПДН; • увеличение количества родителей до 50%, вовлеченных в управление образовательным процессом и совместную с учащимися творческую, социально значимую волонтерскую деятельность, социальное проектирование; • положительная динамика доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образовательного и воспитательного процесса; • положительная динамика доли родителей, охваченных родительским образованием; • положительная динамика доли обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических

	<p>средств и психотропных веществ (СПТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации профилактических программ.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создана и функционирует система воспитательной работы, ориентированная на формирование и развитие духовно-нравственной, культурной, творческой, социально активной, интеллектуально зрелой личности, обладающей нравственными ценностями, чувством патриотизма и гражданской ответственности; • обучающиеся - активные участники ученического самоуправления, детского и молодежного общественного движения, волонтерской социально значимой деятельности; • семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования личностного мировоззрения обучающихся; • создана и функционирует система комплексной социально-психологической педагогической поддержки, консультативной и методической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Обеспечена реализация воспитательного потенциала профилактической работы по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия; • педагогические работники (специалисты и классные руководители) повышают квалификацию в сфере воспитания и профилактики в соответствии с современными тенденциями.
Участники проекта	Администрация школы, учителя - предметники, классные руководители, педагоги - психологи, социальные педагоги, учащиеся, родители (законные представители)
Социальные партнеры	Субъекты воспитательного пространства школы

План реализации подпрограммы «Школа воспитания»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выстроить систему воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы			
1.1.	Изучить методические рекомендации и разработать новую программу «Воспитания» в соответствии федеральной ОП	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по УВР
1.2.	Разработать и реализовать Календарный план воспитательной работы в соответствии федеральной ОП	1 сентября 2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, специалисты
1.3.	Создать и организовать деятельность Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч.г.	Заместитель директора по УВР

1.4.	Проводить традиционные праздники воспитательные события, мероприятия соответствии с Календарным план воспитательной работы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, специалисты, классные руководители
1.5.	Разработать и апробировать систему мониторинга занятости обучающихся (в воспитательных мероприятиях, во ВД и ДО, клубных формированиях, волонтерской деятельности, в деятельности самоуправления и ДОО)	2023- 2025 гг.	Заместитель директора по УВР
1.6.	Разработать и апробировать систему мониторинга состояния воспитательной работы и уровня развития и воспитанности обучающихся	2023- 2025 гг.	Заместитель директора по УВР
1.7.	Расширить спектр программ внеурочной деятельности творческой направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
1.8.	Разработать и реализовать Планы воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы	Ежегодно	Классные руководители
2. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических работников (специалистов и классных руководителей) в сфере воспитания в соответствии с современными тенденциями			
2.1.	Разработать и апробировать новые формы методической работы с классными руководителями: «Неделю активных воспитательных практик», Ярмарку «Классных идей» (обобщение и представления опыта работы классных руководителей)	2024 г., 2025 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2.2.	Организовать прохождение курсовой подготовки педагогами, задействованными в воспитательном процессе	Ежегодно	Администрация школы
2.3.	Разработать план проведения тематических семинаров, методических часов, практикумов по освоению новых воспитательных технологий, форм и методов работы с учащимися	Ежегодно на 1 сентября	Заместитель директора по УВР

2.4.	Организовать участие педагогов, классных руководителей профессиональных конкурсах, НПК, семинарах	Ежегодно, согласно плану	Заместитель директора по УВР
3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, волонтерское движение и деятельность функционирующих на базе школы детских и молодежных общественных объединений, обеспечить реализацию их воспитательного потенциала			
3.1.	Создать первичную организацию РДДМ «Движение первых»	2023 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.2.	Организовать вступление обучающихся 1-4 классов в «Орлята России»	2023 - 2025 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.3.	Создать и организовать работу «Центра детских инициатив», «Центра добрых дел»	2024 г. 2025 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.4.	Провести регистрацию учащихся на Добро.ру и активизировать волонтерское движение в школе	Ежегодно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.5.	Создать Школьный театр	2025 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.6.	Создать Школьный хор	2024 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.7.	Проводить Школьные тематические сборы	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.8.	Проводить Конкурс краткосрочных проектов	Ежегодно 1-2 четверть	Заместители директора по УВР
3.9.	Проводить Фестиваль юных талантов	Ежегодно 3 четверть	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы

3.10.	Проводить школьный бал для учащихся 2-4, 5-8, 9- 11 кл.	Ежегодно 1,2, 3 четверть	Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы
3.11.	Проводить Месячник Благотворительности (Добрых дел)	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы
3.12.	Проводить конкурс «Гордость школы» (номинации «Общественная деятельность», «Интеллект», «Спорт», «Творчество»)	Ежегодно май	Заместители директора по УВР
4. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся			
4.1.	Разработать и организовать работу по программе родительского образования «Школа современного родителя»	Ежегодно на сентября	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
4.2.	Организовать работу родительского клуба базе школы и классов	2025 - 2027 гг.	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей, классные руководители
4.3.	Проводить День открытых дверей.	2024 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
4.5.	Проводить День самоуправления родительского	2024 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
4.6.	Разработать и реализовать план совместных мероприятий, акций, проектов (с участием учащихся, родителей, педагогов)	Ежегодно на 1 сентября	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
4.7.	Создать и организовать работу Совета отцов	2024 г., далее ежегодно	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей

4.8.	Проводить мероприятия: День семьи, День отца, День матери	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги- организаторы, Совет родителей
4.10.	Проводить общешкольные тематические родительские встречи с участием специалистов субъектов профилактики	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
5. Создать систему комплексной социально-психологической педагогической поддержки, консультативной и методической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Обеспечить реализацию воспитательного потенциала профилактической работы по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия			
5.1.	Разработать и реализовать профилактические программы и планы по направлениям: -профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся -профилактика насилия и буллинга в школьной среде -профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних -правовое воспитание несовершеннолетних	Ежегодно на 1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагоги- психологи, социальные педагоги
5.2.	Продолжить деятельность Совета профилактики	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
5.3.	Организовать деятельность социально - психологической службы школы, сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	2023-2027 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.4.	Проводить индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) администрацией и специалистами социально- психологической службы школы, привлеченными специалистами	В течение учебного года	Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги

5.5.	Разработать программу и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-воспитательные занятия с несовершеннолетними группы РИСКА СОП	На 1 сентября ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
5.6.	Активизировать деятельность ШСП	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальные педагоги
5.7.	Обучить учащихся восстановительным технологиям и работе в ШСП	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги
5.8.	Проводить мастер - классы для несовершеннолетних группы РИСКА СОП и СОП	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
5.9.	Проводить День профилактики	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, члены Совета профилактики