

Управление образования администрации Карагайского муниципального округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Менделеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «МСОШ»)**  
617200 ул. Н. Кузнецова, 30, п. Менделеево, Карагайский район Пермский край,  
Тел./факс: 8 (34-297) 3-45-88; 3-44-94 e-mail: [msosh2016@mail.ru](mailto:msosh2016@mail.ru),  
официальный сайт <http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru>  
ОКПО 40908658, ОГРН: 1025902156059, ИНН/ КПП 5937000200/593301001

---

Главе Карагайского муниципального  
округа Пермского края  
В.С. Нечаеву  
директора МБОУ «Менделеевская  
средняя общеобразовательная школа»  
Т.Б. Богдановой

Исх. № 01/47 от 04.04.2024 г.

**Уважаемый Василий Степанович!**

В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет Вам отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2023 год.

Приложение: на 137 л. в 1 экз.

Директор школы



Т.Б. Богданова



Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 3 от «29» марта 2024 г.

Утверждено приказом  
№ 125 - ок от «04» апреля 2024 г.

Директор школы  (Т.Б. Богданова)



## ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год

п. Менделеево, 2024 г.

**МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**  
**Отчёт о самообследовании за 2023 год**

**I. Аналитическая часть**

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	7
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	9
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	11
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	11
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.....	12
1.4.3. Режим работы школы.....	29
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	29
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	30
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	31
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	32
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	38
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	39
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	41
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	73
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	74
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	74
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	81
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов.....	94
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	98
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	100
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	101
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	101
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	114
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	115
1.7. Материально-техническая база.....	116
1.8. Внутренняя система оценки качества образования, ее функционирование.....	118

<b>II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>133</b>
2.1. Анализ показателей деятельности школы за 2023 год.....	136

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального округа
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский муниципальный округ п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский муниципальный округ п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, д. 30, ул. Почтовая, 15а, ул. Чапаева, 12а
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	<a href="http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru">http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru</a>
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Коротаева Ирина Геннадьевна, заместитель директора по УВР (основная и средняя школа)
	Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР (начальная школа)
	Кривошекова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР (кадровая, методическая работа и инновационная деятельность)
	Суп Алеветина Владимировна, заместитель директора по УВР (воспитательная работа)
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД

## **1.2. Структура и система управления:**

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

**Педагогический совет** – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относится: определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, а также определение направлений инновационной деятельности Общеобразовательной организации; принимает образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, годовой план работы Общеобразовательной организации, рабочие программы педагогов по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), факультативам, элективным курсам, рабочие программы внеурочной деятельности; принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; об условном переводе обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию или имеющих академические задолженности, в следующий класс; а также по усмотрению родителей (законных представителей) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и на основании её результатов выносит решение о выдаче документов об образовании; принимает решение об исключении обучающегося из Общеобразовательной организации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает решение о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»; принимает Программу развития Общеобразовательной организации; принимает отчет о самообследовании Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов успеваемости и поведения обучающихся; принимает решения о представлении к награждению работников различного вида наградами и поощрениями; принимает решение о выдвижении педагогических работников Общеобразовательной организации для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; рассматривает и принимает локальные нормативные акты Общеобразовательной организации, затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса; заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Общеобразовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

**Общее собрание работников общеобразовательной организации** – орган, к компетенции которого относится: рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Общеобразовательной организации; избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Общеобразовательной организации, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Общеобразовательной организации; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Общеобразовательной организации; принятие решения о необходимости заключения

коллективного договора, внесения в него изменений и дополнений; внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни, а также охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, их питания.

*На стратегическом уровне управления* находятся: директор; педагогический совет.

*На тактическом уровне управления* школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

*На оперативном уровне управления* школой находятся школьные методические формирования учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, который содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно - хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, Совет родителей). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- паблик ВК МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

**Вывод:** в учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей; существуют необходимый кадровый состав, функционируют все органы, которые осуществляют управление Общеобразовательной организацией.

### **1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

#### **1.3.1.Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав школы	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального округа Пермского края от 18 апреля 2022 г. № 297-01-02-268 «Об утверждении новой редакции Устава МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г.№1625739
Санитарно – эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.55.17.000.М.000202.03.23 от 09.03.2023 г.
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-59-000877 от 27 июня 2019 года

### **1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

<b>Локальные акты</b>	
1.	Положение о нормировании труда
2.	Положение об использовании средств мобильной связи
3.	Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания
4.	Положение об организации питания обучающихся
5.	Положение о бракеражной комиссии
6.	Приказ «Об утверждении форм справок об обучении (периоде обучения)»
7.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
8.	Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
9.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
10.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья
11.	Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений
12.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
13.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам
14.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования
15.	Положение об учебной рабочей программе учителя - предметника
16.	Положение о методическом совете
17.	Положение об организации научно – методической работы
18.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
19.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
20.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
21.	Положение о школьном методическом объединении
22.	Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям
23.	Положение о режиме занятий обучающихся
24.	Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима
25.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
26.	Положение об индивидуальном учебном плане обучающихся 10-11 классов
27.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
28.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся старших классов
29.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки



30.	Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися
31.	Положение о ведении электронных дневников и журналов
32.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению
33.	Положение об организации перевозок обучающихся
34.	Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, учебной базой
35.	Положение о сайте
36.	Положение об единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
37.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
38.	Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
39.	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
40.	Положение о проблемной группе учителей
41.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
42.	Положение о библиотечно – информационном центре
43.	Положение об организации образовательного процесса дистанционно (в том числе, в условиях ограничительных мероприятий)
44.	Положение о факультативных и элективных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
45.	Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
46.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
47.	Положение о социально – психологической службе
48.	Положение о классном руководстве
49.	Положение о поощрениях и применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
50.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
51.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
52.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
53.	Правила пользования школьной раздевалкой
54.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
55.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
56.	Положение о конкурсе «Ученик года»
57.	Положение о школьном военно-спортивном клубе
58.	Положение о школьной газете
59.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
60.	Положение по выявлению детского и семейного неблагополучия и постановки на учет несовершеннолетних и семей группы «Риска социально опасного положения», организация работы с детским и семейным неблагополучием
61.	Положение о «Книге Почета»
62.	Положение о школьной службе примирения
63.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
64.	Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования

65.	Положение о детско – молодежном общественном объединении республика «Ритм»
66.	Положение о волонтерском отряде «Волонтер»
67.	Положение об отряде «Юные инспектора движения» (ЮИД)
68.	Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
69.	Положение о критериях и нормах оценивания предметных результатов обучающихся
70.	Положение о рабочей программе
71.	Положение об организации внеурочной деятельности
72.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
73.	Положение о факультативных и элективных учебных предметах, курсах, дисциплинах (модулях)
74.	Положение об индивидуальном учебном проекте
75.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
76.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
77.	Положение о методическом совете
78.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
79.	Положение о Совете профилактики
80.	Положение о Совете отцов
81.	Положение о штабе воспитательной работы
82.	Положение о электронной информационно – образовательной среде
83.	Порядок приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

**Вывод:** документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

### **1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на 2023 год:**

На основании протокола педагогического совета № 5 от 31 мая 2023 г., приказа № 320-ок от 10 июля 2023 г. Программа развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» «Школа успеха» на период 2016 – 2022 годы, утвержденная приказом № 161/1-ок от 27.05.2016, была признана реализованной в полном объеме, а также была принята на педагогическом совете, утверждена приказом и согласована с Учредителем новая Программа развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2023 – 2027 годы.

В Программе развития определены:

#### **Миссия школы:**

построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

#### **Цель:**

создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленного на

совершенствование системы профессионального самоопределения, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей.

### **Задачи:**

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды (реализация обновленных ФГОС, ФООП), повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося, в том числе в цифровой образовательной среде.

1. Совершенствование системы работы по воспитанию и развитию духовно-нравственной, культурной, творческой, социально активной, интеллектуально зрелой личности, обладающей нравственными ценностями, чувством патриотизма и гражданской ответственности.

2. Создание условий для развития всех обучающихся (интеллектуальное, личностное, творческое, физическое развитие в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, в т.ч. при сетевом взаимодействии).

3. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

4. Сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, создание комфортной и безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования.

5. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Основные направления реализации программы определены, исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.

### **Проекты:**

-«Современная школа»

-«Современный учитель»

-«Школа воспитания»;

-«Школа здоровья и безопасности».

На педагогическом совете (протокол № 10 от 31 августа 2024 г.) был принят **план реализации Программы развития на 2023 – 2024 учебный год:**

### **Цель на 2023 – 2024 учебный год:**

совершенствование качества образования в условиях реализации основных образовательных программ при переходе на обновленные ФГОС и ФООП.

### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. реализация обновленных ФГОС и ФООП как условие достижения планируемых результатов, в том числе с использованием цифровой образовательной среды;

2. выстраивание воспитательного процесса в соответствии с новой Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;

3. создание условий для развития всех обучающихся (интеллектуальное, личностное, творческое, физическое развитие в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании, в т.ч. при сетевом взаимодействии);

4. создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

5. сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья обучающихся, создание комфортной и безопасной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования;

6. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

**Вывод:** в Общеобразовательной организации реализуется Программа развития, которая направлена на обеспечение качественных образовательных услуг и развития личности обучающегося.

#### **1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:**

##### **1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.**

**Структура контингента обучающихся в 2023 году:**

<b>Обучающиеся</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>	<b>Всего</b>
Количество обучающихся	363	427	38	828
Общее количество классов	16	22	2	40
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	320	330	38	688
<b>Количество профильных групп 10 класс/ всего 15 человек</b>	-	-	6	6
Профильные группы:	-	-	6	6
Углубленная физика			6	6
Углубленная математика	-	-	15	15
Углубленная информатика			6	6
Обществознание	-	-	6	6
Углубленная химия	-	-	1	1
Углубленная биология			1	1
<b>Количество профильных групп 11 класс/ всего 17 человек</b>	-	-	6	6
Профильные группы:	-	-	6	6
Углубленная физика	-	-	9	9
Углубленная математика	-	-	15	15
Углубленная информатика	-	-	9	9
Обществознание	-	-	7	7
Количество обучающихся по адаптированным программам В коррекционных классах	17	55	0	72
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	15	39	0	54
Количество обучающихся на дому,	11	9	0	21
из них по адаптированным программам,	11	3	0	14
из них по общеобразовательной программе	0	0	0	0

Средняя наполняемость классов 22 человека.

В течение 2023 года по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа на уровне начального общего образования: у **16 учащихся, 14 учащихся** подтвердили обучение по той же образовательной программе, **1 родитель** не согласился с заключением ПМПК, на уровне основного общего образования: изменена образовательная программа у **23 учащихся**. На повторное обучение по итогам 2022-2023 уч.г. по рекомендации муниципальной ПМПК и с согласия родителей оставлены **4 человека** на уровне основного общего образования.

В 2023 году в начальной школе численность учащихся с ОВЗ осталась примерно на том же уровне – 43 учащихся. Уменьшилось число учащихся, обучающихся по адаптированным программам в коррекционных классах с 25 человек до 17 учеников, но увеличилось число учащихся, обучающихся на дому по адаптированным программам с 7 учеников до 11 учащихся. Ко всем обучающимся осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

В основной школе увеличилось количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на 17 человек, составляет на конец календарного года 66 человек. Снизилось количество обучающихся в классах коррекции по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 5 человек и на конец года составляет 31 человек. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Обучение на всех уровнях организовано по очной форме обучения.

**Вывод:** педагогические работники Общеобразовательной организации работают индивидуально с каждым обучающимся, формируя индивидуальный образовательный маршрут для детей всех категорий.

#### **1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:**

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения являлось сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

Важнейшей задачей воспитательной работы являлось формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности, а также содействие в приобретении знаний, развитии умений и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения. Главная цель работы педагогического коллектива была научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Учебно - воспитательный процесс в целом в школе имел здоровьесберегающий характер. Во все воспитательные планы и программы были включены разделы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2023 году работа была направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в 2023 году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Работа с педколлективом по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

**Вывод:** в школе функционирует система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в течение года деятельность велась согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы.

Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «О службе примирения», «О социально-психологической службе», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, Домами культуры, Детской юношеской спортивной школой, ГИББД, сельской библиотекой, Центральной районной больницей. Школу обслуживали квалифицированные врачи и медсестра Карагайской ЦРБ.

### **Организация образовательного процесса:**

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается реализацией Основных Образовательных Программ. В 2022-2023 уч. г. введен в действие обновленный федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования, поэтому в первом полугодии 2023 года на уровне начального и основного общего образования реализовалось несколько основных образовательных программ (ФГОС 2 и ФГОС 3, а также адаптированные), в 2023-2024 уч. г. осуществлен переход на федеральные основные образовательные программы (ФОП), обновленные ФГОС во всех параллелях. На уровне СОО обучение ведется также по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по основным образовательным программам, разработанным в соответствии с ФАОП.

Образовательный процесс в школе реализуется в соответствии с прописанными в образовательных программах целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основных образовательных программ содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2

смены. Учебный план в 2023 году выполнен на 100 %, программы – на 98 %. Годовой календарный график на 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СП 2.4.3648-20, а также СанПиН 1.2.3685-21. Календарный учебный график в 2023-2024 уч. г. составлен в соответствии с ФООП.

Для обеспечения выполнения обучающимися учебного плана образовательный процесс в Школе организован по четырём четвертям (33 учебные недели – для первого класса, 34 учебные недели – для 2-11 классов) с перерывами на каникулы (осенние, зимние, весенние и летние; для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, дополнительного образования (для образовательных программ Центра образования «Точка роста»), которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Недельная учебная нагрузка, согласно школьному расписанию, соответствует объёму максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНом. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. При составлении расписания учтена шкала трудности уроков. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут (для обучающихся в 1 смену), в 14 часов 10 минут (для обучающихся во 2 смену).

Два дня в неделю – в понедельник и четверг перед началом занятий с 8.00 проводятся занятия внеурочной деятельности. В понедельник для 1-11 классов – «Разговоры о важном», в четверг «Профминимум «Россия – мои горизонты»» для 6-11 классов.

Обучение учащихся проходит в две смены, в том числе во второй половине дня работают факультативы, кружки и спортивные секции по программам внеурочной деятельности, проходят коррекционные и дополнительные занятия. Для обучающихся 1-х классов вводится «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока для 1 класса – 35 - 40 минут. Продолжительность урока для 2–11 классов – 45 минут (в понедельник и четверг – 40 минут).

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- обеспечить преемственность уровней образования и учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся.

**Вывод:** в учреждении реализуются образовательные программы по уровням образования, а также имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план направлены на развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года в школе организовано обучение в различных формах: в традиционной классно-урочной системе и индивидуальное обучение. Созданы условия для получения образования детям всех категорий и уровня развития.

С целью снижения утомления, в течение года на переменах проводятся подвижные игры, музыкальные флешмобы. Такие перемены способствуют снятию психоэмоционального и физического напряжения, являлись дополнительным источником для восстановления физических и эмоциональных сил учащихся, объединяли детей разного возраста.

В течение учебного дня на уроках и внеклассных мероприятиях проводятся динамические паузы и физкультурные минутки, они обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз, профилактики ухудшения зрения и нарушения осанки. Уроки физической культуры проходят по расписанию, в спортивном зале и на улице.

Анализ тематического планирования показал, что все учителя-предметники включают вопросы формирования ЗОЖ учащихся в преподавание предметов, а учителя начальных классов рассматривают эти вопросы на всех предметах.

На уроках и во внеурочных занятиях используются здоровьесберегающие технологии, среди них можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

### **Обеспечение условий обучения:**

Для соответствия инфраструктуры школы условиям здоровьесбережения обучающихся в течение года проведена большая работа по сохранению соответствия состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений - одна из мер профилактики коронавирусной инфекции и вирусных инфекций. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после них проводится сквозное проветривание учебных помещений. Температура воздуха в классах, мастерских, спортзале и т.д. поддерживается в соответствии с требованиями СанПиНа. Уборку классов и других вспомогательных помещений проводят после окончания уроков.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к повышению заболеваемости, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Не реже одного раза в неделю во всех видах помещений проводится генеральная уборка с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств. Уборку в столовой проводят после каждого посещения её детьми. Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. В период карантина ежедневному обеззараживанию подлежат все помещения школы, где находятся учащиеся. Во всех учебных кабинетах, спортивных залах, столовой, рекреациях осенью 2020 года были установлены рециркуляторы (48 шт.), для обеззараживания воздуха во всех помещениях школы, с целью профилактики заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Все учебные кабинеты школы имеют естественное освещение и систему общего освещения: светильники с люминесцентными лампами, энергосберегающими лампами и лампами накаливания, которые располагаются параллельно светонесущей стене. Окна оборудованы тканевыми шторами (жалюзи) в соответствии с требованиями. Классные доски оборудованы дополнительными светильниками. Косметический ремонт помещений школы проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

Водоснабжение и канализация (включая локальные сети), соответствует необходимым санитарным нормам СанПиН. Водоснабжение школы централизованное. Анализы проб воды,



проводимые Роспотребнадзором, удовлетворительные. По химическому и бактериологическому составу вода соответствует СанПиНу. Горячим водоснабжением обеспечена кухня, столовая, кабинеты.

Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью. Учебные кабинеты оборудованы для занятий столами ученическими двухместными, расстановка столов трёхрядная, разноуровневая, согласно СанПиН. Имеются школьные учебные мастерские. В школе имеются 2 спортивных зала, в которых имеются раздевалки для мальчиков и девочек, что соответствует требованиям СанПиН. Столовая с обеденным залом расположена на первом этаже здания. Имеется библиотека.

**Вывод:** в школе созданы условия обучения согласно современному санитарно – эпидемиологическому законодательству.

### **Организация питания:**

Питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику.

В соответствии с реализацией Послания Президента Российской Федерации от 15.01.2020г. № ПР-113 по организации бесплатного здорового горячего питания для обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, внесенных изменений в статью 37 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в школе с 01 сентября 2020 г. предоставляется бесплатное 2-х разовое горячее питание обучающихся начальных классов (1-4) в за счет средств федерального и краевого бюджетов, в целом охват горячим питанием данных обучающихся составляет 100 %. Количество обучающихся, питающиеся за родительскую плату, составляет от 36 до 40%.

Организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил контролирует бракеражная комиссия. Составляется меню на день, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

**Вывод:** организация питания в школьной столовой соответствует современному санитарно – эпидемиологическому законодательству.

### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся организацией школьного питания учащихся в 2023 г.**

В анкетировании приняли участие 190 чел. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что основным источником информации об организации питания в школьной столовой для родителей являются дети – 87%. В качестве источника информации сайт образовательной организации используют 2,6% родителей. Информацию об организации питания от сотрудников школы и столовой получают 21% родителей.

#### **Анализ результатов анкетирования родителей**

Параметры анкеты	Отлично		Удовлетвори-тельно		Неудовлетво-рительно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Удовлетворенность ассортиментом блюд в школьной столовой	57	30%	121	64%	12	6%
Удовлетворенность качеством приготовления пищи в школьной столовой (вкус, внешний вид блюд и напитков)	42	22%	113	59%	35	19%
Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой (чистота посуды, линии раздачи, столов, стен, пола в обеденном зале)	60	32%	120	63%	10	5%

Удовлетворенность графиком питания в школьной столовой	86	45%	100	53%	4	2%
Комплексный уровень удовлетворенности организации питания в школьной столовой	40	21%	144	76%	6	3%

По результатам ответов родителей можно сделать вывод, что 97% родительской общественности удовлетворены уровнем организации питания в школьной столовой, что на 2% выше, чем в 2022 году. Оценку «отлично» поставили 21% (40 родителей) и оценку «удовлетворительно» поставили 76% (144 родителя). Есть группа родителей 3% (6 человек), которые неудовлетворительно относятся к организации питания в школьной столовой. Необходимо усилить родительский контроль за организацией питания, с целью большей информированности родительской общественности качеством организации питания обучающихся в школьной столовой.

В течение года проводится системная работа по формированию у обучающихся 1-11 классов основ культуры здорового питания. Для обучающихся 1 – 4 классов проводится курс «Разговор о правильном питании», для учащихся 5-11 классов ведется курс «Азбука здорового питания».

Классными руководителями, школьным медицинским работником и специалистами школы в течение года для учащихся проводятся различные тематические мероприятия, направленные на формирование культуры здорового питания: беседы на классных часах «Из чего состоит наша пища», «Витаминный стол», «Где и как готовят пищу», «Самые полезные продукты», «Гигиена питания», «Полезность продуктов», «Витамины на нашем столе», «Полезно – не полезно», «Азбука здоровья», «Полезное питание», «Правила поведения за столом», «О вкусной и здоровой пище», «Питайтесь разумно», «Как правильно питаться?», «Культура питания», «Правильное питание». Деловые игры и тренинги в целях развития у учащихся умений выбирать блюда на завтрак, обед и ужин, сервировать стол.

Традиционными стали конкурсы стенгазет «Правильное питание» среди учащихся 5-11-х классов и конкурсы рисунков среди учащихся 1 – 4 классов «О вкусной и здоровой пище» и «Витамины в нашей жизни».

В школе организуются и проводятся различные конкурсы: «Меню для товарища (отличника, спортсмена)», конкурс на лучшую рекламу здорового питания, конкурс творческих работ «Как правильно питаться?», конкурс-выставка поделок из овощей и фруктов «Осень витаминами богата».

На уроках «Технологии» в 5–7 классах проводится курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В начале года на заседании Совета родителей, а также на общешкольном родительском собрании обсуждался вопрос по организации питания школьников. В течение года проводится целенаправленная работа по организации горячего питания в школе. Для родителей на родительских собраниях проводятся лектории «Здоровье вашей семьи», «Здоровое питание детей - залог хорошей учебы», «Азбука питания», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Поговорим о диетическом питании».

Каждую четверть на совещаниях при директоре заслушиваются вопросы организации школьного питания, подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы.

В апреле 2023 г. проведено анкетирование обучающихся по удовлетворенности организацией питания. В анкетировании приняли участие 248 обучающихся.

#### Анализ результатов анкетирования обучающихся

Параметры анкеты	Отлично		Удовлетв-но		Неудовлет-но	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворенность ассортиментом блюд в школьной столовой	19	8%	173	69%	56	23%

Удовлетворенность качеством приготовления пищи в школьной столовой (вкус, внешний вид блюд и напитков)	19	8%	173	69%	56	23%
Удовлетворенность санитарным состоянием школьной столовой (чистота посуды, линии раздачи, столов, стен, пола в обеденном зале)	74	30%	114	46%	60	24%
Уровень культуры обслуживания в школьной столовой	104	42%	76	31%	68	27%
Внешний вид обеденного зала школьной столовой (состояние мебели, дизайн зала)	116	47%	101	41%	31	13%
Удовлетворенность графиком питания в школьной столовой	119	48%	69	28%	60	24%
Комплексный уровень удовлетворенности организации питания в школьной столовой	19	8%	173	69%	56	23%

По результатам ответов можно сделать вывод, что 77% обучающихся удовлетворены уровнем организации питания в школьной столовой. Оценку «отлично» поставили 8% (19 человек) и оценку «удовлетворительно» поставили 69% (173 человека). Есть группа детей 23% (56 человек), которые неудовлетворительно относятся к организации питания в школьной столовой. Чаще всего отрицательно к организации питания относятся обучающиеся 7,8, 9, 10-11 классов) в связи с тем, что уже имеют неправильно сформированные привычки питания.

**Вывод:** в Общеобразовательной организации, в целом, сформирована и функционирует система работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

#### **Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма:**

В течение 2023 года в Общеобразовательной организации проводилась комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой являлось создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На заседаниях ШМО классных руководителей, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД.

Охрана жизни и здоровья детей предполагала организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Система профилактической работы ДДТТ по предупреждению ДТП была ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В центре - прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Организация работы по профилактике ДДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцировалась по возрастам.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большую роль играл классный руководитель, работа которого была построена в соответствии с Планом воспитательной работы и планом по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в классе.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, также классные часы и внеклассные мероприятия.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляли в комплексе всего учебно-воспитательного процесса. Проводились плановые недели и месячники по правилам дорожного движения.

В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и их родителей.

В школьных дневниках обучающихся клеены схемы безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом». Проводились ежедневные «Минутки безопасности» в конце учебного процесса.

Проводилась демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.

Участие в совместных акциях по БДД с представителями отдела по пропаганде ГИБДД.

Классные руководители участвовали в профилактических мероприятиях. В течение года проводились как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями обучающихся: подготовлены Памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях проведены беседы на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Для родителей в беседы классов ВК регулярно выкладывалась информация по профилактике детского травматизма, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил дорожного движения, правильного поведения во время движения из дома в школу и из школы домой, безопасного поведения учащихся на дорогах во время каникул.

Для проведения бесед с обучающимися приглашались работники ГИБДД.

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балужева Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме в квест-играх ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, учились безопасной езде на велосипедах. Учащиеся 3-4, 5-8 классов участвовали в викторине по проверке знаний правил дорожного движения в летний период. Просматривали и обсуждали видеофильмы.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма: лекции, беседы, встречи с работниками ГИБДД, соревнования, смотры знаний по ПДД, просмотр фильмов и другие виды организованной деятельности. Большое внимание уделялось безопасности обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти и года обязательно сопровождался проведением инструктажа по технике безопасности на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц» с обязательной записью в журнале инструктажей по ТБ.

В течение года проведены классные часы и беседы по вопросам: «Профилактика дорожного травматизма во время образовательного процесса», «Безопасное поведение за пределами образовательного учреждения», «Месячник безопасности дорожного движения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Безопасное колесо», акции «С любовью к ПДД! С уважением к участникам дорожного движения!», «Цветы для автоледи», конкурс-онлайн «Дорожная безопасность – мой образ жизни», онлайн-акция к Всемирному дню памяти жертв ДТП.

В классных коллективах с 1 по 11 классы в течение года были проведены мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: Уроки безопасности, «Правила дорожного движения» (Лабутин В.В., старший лейтенант полиции), «Путешествие в страну «Светофорию», «Я – пешеход», «ПДД Мы идём в школу», «ПДД Перекрестки и их виды», ПДД «Безопасность на дорогах», ПДД «Дорога в школу» игровая программа, «О правилах дорожного движения», «Светоотражающие элементы», игровое занятие «Транспорт и его виды», «Дорога и дети», акции «Внимание, водитель!», «Что означают дорожные знаки?» (1-2 кл.), «Уроки светофора» (3-4 кл.), «Наши улицы» (1-4 кл.), «Безопасная езда на велосипеде» (1-6 кл.), Видеоурок «Безопасность на дороге» (1-11 кл.), викторина по ПДД (3-5 кл.), «Дорожная азбука» (5,6 кл.), «Правила безопасности на железной дороге» (1-11 кл.), «Техника безопасности во время поездки на автобусе» (2,3,4,5 кл.), «Инструктажи по соблюдению правил дорожного движения перед

каникулами» (1-11 кл.), игра-просмотр и обсуждение мультфильмов о правилах дорожного движения (1-4 кл.), составление «Памятки юного пешехода» (2-4 кл.), онлайн-конкурс «Безопасность на дороге-мой образ жизни» (3-6 кл.), «Осторожно дорога» (5-7 кл.), «Урок пешехода» (5,6 кл.), «Безопасность на дорогах» (7,8 кл.), «Обязанности пешеходов и пассажиров» (онлайн мультфильм) (1-4 кл.), «ЖД безопасный переход» (1-4 кл.), «Профилактика дорожных происшествий» (9-11 кл.), «Азбуки безопасности» (3,4 кл.), «Дорога и транспорт» (7,8 кл.), «Причины дорожного травматизма» (8 кл.), общий инструктаж перед весенними и летними каникулами (1-11 кл.), «Жизнь без опасностей» (5-11 кл., «О правилах дорожного движения», «Осторожно, гололёд!», «ПДД Мы идём в школу», «Безопасность на дорогах», ПДД «Правила безопасного движения», «Путь от дома к школе», «Уроки светофора», «Безопасность на ЖД», беседа «Соблюдай ПДД», «Оформление совместно с родителями Маршрута безопасного пути в школу и домой из школы (маршрут в дневнике у каждого ребенка), «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма», «Безопасный путь: Дом-школа-дом», «Я – пешеход», «Дорожные знаки – пешеходам», уроки безопасности, «Светоотражающие элементы», игровое занятие «Транспорт и его виды», акции «Внимание, водитель!»).

#### Мероприятия по профилактике травматизма на железной дороге

В целях повышения безопасности детей, воспитания культуры поведения на железной дороге, в течение года были проведены профилактические мероприятия: беседы: «Опасно-железная дорога...», «История железнодорожного транспорта», «Правила поведения и безопасности на железной дороге», профориентационные беседы по ознакомлению с профессиями железнодорожников, «О правила поведения в вагоне», «О правилах безопасности пассажиров»,

Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на железной дороге».

Просмотр видеофильмов и презентаций: «Правила поведения на железной дороге», «Уроки тетушки Совы», «Дорожные знаки-наши помощники» «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Железная дорога- зона повышенной опасности».

Конкурс мини-проектов «Железнодорожный вокзал», «Поезд».

Игры-путешествия с детьми по железной дороге, сюжетно – ролевые игры «Мы – железнодорожники», «На вокзале», «Путешествие на поезде в Москву», изготовили дидактические игры «Лабиринты», «Ассоциации» (по железнодорожным профессиям), железнодорожные кроссворды.

#### Работа с родителями:

Консультации по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях, Правила поведения на железной дороге.

Распространили Памятки: «Безопасное поведение на железной дороге». С нарушителями правил безопасности на железнодорожном транспорте дополнительно проводились инструктажи и беседы. Материалов с ЛОВД на транспорте г. Перми в МБОУ МСОШ поступило на 3 человек. По вопросам профилактики на железнодорожном транспорте школа взаимодействует с инспектором ПДН ЛОВД на транспорте г. Верещагино капитаном полиции Поповым С.Н., в том числе и в летний период.

По предупреждению детского травматизма совместно со школой работает и социальный кинозал д. Савино.

#### Анализ детского травматизма в ОО

Анализ детского травматизма в ОО за 5 лет показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса в предыдущие 3 года уменьшилось: в 2018 году – 16 случаев, в 2019 году - 15 случаев, с 2019 по 2021 гг. уменьшилось с 10 до 3. В 2022 г. произошло значительное увеличение травматизма среди учащихся до 15 случаев, что на 12 случаев больше, чем в прошлом учебном году. В 2023 году произошло 6 случаев травмирования учащихся школы. 2 одинаковых случая при выполнении работ обработки древесины при внеурочной деятельности. Остальные случаи разные по ситуации.

Учебный год	Количество случаев	Структура травм по месту локализации			Структура травм по распорядку учебного времени			Структура травм по месту получения		
		Конечности	Голова	Другие	Перемена	Урок	Другие	Спортзал	Коридор	Территория школ
2018	16	8	5	3	7	7	2	8	6	2
2019	15	8	5	1	8	4	2	2	7	3
2020	10	6	0	4	4	5	1	2	2	6
2021	3	3	1	0	1	1	1	1	1	1
2022	15	14	1	0	3	9	3	5	7	3
<b>2023</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Необходимо отметить, что в целом администрация школы уделяет внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 6 последних лет не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки.

В целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы проведены следующие мероприятия:

На начало года разработаны распорядительные документы:

- приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев;
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию работы по профилактике детского дорожного травматизма в 2023 году;
- приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма на 2023 год;
- план мероприятий по профилактике детского травматизма на 2023 год.

В целях охраны труда и предупреждения травматизма среди обучающихся школы были проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в кабинетах;
- замена осветительных приборов, оборудования в учебных кабинетах и спортзале;
- проведен осмотр территории, технический осмотр здания с составлением актов, планов по устранению замечаний;
- проведены рейды по проверке: а) санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата; б) выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных кабинетах и подсобных помещениях; в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей;
- ежегодно происходит замена школьных парт в классах;
- своевременно проводится очистка от снега и наледообразований (сосулек) и крыш;
- постоянно проводилась подсыпка песком (солью) территории школы, ступеней лестниц, запасных выходов, подъездных путей
- проверяются знания обучающихся при работе с инструментами, оборудованием и реактивами.

На летний период проводится акарицидная обработка школьной территории.

Проводятся инструктажи по безопасному поведению в различных ситуациях (при общении с незнакомыми людьми, при купании, при поездках, при нахождении в общественных местах и т.п.).

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и выполнению требований по технике безопасности, охране труда, общей безопасности, пожарной безопасности в школе организовано ведение следующей документации:

- журнал инструктажей с учащимися;
- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал инструктажа по охране и безопасности труда всех участников образовательного процесса и вновь прибывших сотрудников;
- приказы об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся при проведении мероприятий;
- журналы по технике безопасности для учащихся в кабинетах химии, физики, технологии, физкультуры, информатики;
- записи в классных журналах по технике безопасности при проведении лабораторных работ на уроках.

**Вывод:** в целом в течение года в Общеобразовательной организации проводилась системная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, как с учащимися, так и с родителями. Все случаи травматизма расследовались, по каждому проводилась индивидуальная работа с учащимся и его родителем (законным представителем).

### **Работа по обеспечению безопасности в сети «Интернет»**

Приказом директора назначены ответственные специалисты и классные руководители за проведение мониторинга страничек обучающихся ВКонтакте на 2022 - 2023 уч. г. и 2023 – 2023 уч. г., а также за проведение информационной работы с педагогами, родителями, обучающимися о безопасности в сети «Интернет».

С сентября классные руководители 1-11 классов и специалисты школы (социальные педагоги, педагоги психологи) приступили к работе в сети интернет ВКонтакте.

Социальными педагогами Сивковой И.Н., (1-4 классы), (5-11 классы), 2 раза в месяц проводился контроль классными руководителями 1-11 классов по проведению ими ежемесячного мониторинга социальной сети «ВКонтакте» несовершеннолетних 1-11 классов и проведением с выявленными обучающимися профилактической коррекционной работы.

Педагогами-психологами своевременно проводились диагностические обследования интернет зависимости обучающихся, информация доводилась до родителей.

Социальными педагогами, классными руководителями своевременно отрабатывались все случаи повышенного интереса учащихся к сети Интернет.

Ответственным специалистом постоянно велась проверка ограничения доступа к Интернет – ресурсам противозаконного и криминального содержания.

Ежемесячно на совещаниях при директоре, в период с сентября по май, ответственные специалисты отчитывались о результатах проверки страничек обучающихся ВКонтакте.

Классными руководителями два раза в месяц проверялись социальные сети «В Контакте» на наличие у обучающихся социально-опасных групп, просматривались все подписки обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов и специалистами школы проводилось постоянное информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания). Проводится обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно-опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях (от киберпреследования, кибердомогательств и иных незаконных действий в сети).

В 2023 г. проведены следующие мероприятия:

#### **Работа с обучающимися:**

На классных часах проведены беседы: «Безопасный Интернет» (1-11 классы), «Правила сетевого этикета» (7-11 кл.). «Интернет среди нас» (1-11 кл.); «Я и мои виртуальные друзья» (1-11 кл.); «Интернет в моей семье» (3-11 кл.); «Мой Интернет» (3-11 кл.); «Интернет и природа» (8-9 кл.); «Мой социум в Интернете» (5-8 кл.); «Интернет и моя будущая профессия» (8-11 кл.); «Интернет в современной школе» (8-11 кл.); «Интернет и мое здоровье» (1-11 кл.). Проведение

Интернет - игры «Прогулка через Дикий Интернет Лес». Внеурочные занятия с учащимися 1-11 классов по теме «Приемы безопасной работы в Интернете».

С учащимися 9 классов в рамках предмета ОБЖ проведен цикл занятий о безопасности в информационном пространстве (5 часов):

- Безопасность в цифровой среде;
- Опасные программы и явления цифровой среды;
- Опасный контент и опасные персоны;
- Деструктивные течения и защита от них;
- Безопасное поведение.

С учащимися 7-11 классов на уроках информатики проводились занятия по медиабезопасности.

Школьными психологами проведены беседы с учащимися 3-4, 6-8 кл. «Я и мои виртуальные друзья».

Социальными педагогами «Об этике в сети Интернет и культуре речи детей» (3-4, 5-11 кл.); викторина (5-7 кл.) «Правила поведения в Интернете», конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет» (2-5 кл.).

Среди обучающихся проведён социальный опрос «Как безопасно пользоваться интернетом?». Педагоги-библиотекари провели библиотечные уроки «Опасно! Вирусы!» для обучающихся 4-8 классов.

#### Работа с родителями:

В течение года для родителей в беседах ВК размещена информация о способах контроля за страничками учащихся ВКонтакте и необходимости выявления несовершеннолетних, вовлеченных в группы криминальной направленности. Проведены онлайн беседы с родителями: «Интернет в нашей семье», «Возрастные особенности детей в Интернете», «Повышение уровня безопасности детей в Интернете при помощи программных средств», «Зачем нужен Интернет?» и «Вред от Интернета», «Безопасность детей в Интернете», «Развитие ребёнка и информационная среда» «Интернет. Территория безопасности», «Программы родительского контроля», «Безопасное использование сети Интернет», «Безопасность Интернета для детей: миф или реальность?», «Опасности, подстерегающие детей в сети Интернет», «Семь правил безопасности в сети». Работа с родителями в этом направлении ведется посредством регулярных публикаций в группе «Родительская шкатулка МСОШ». В течение года были опубликованы следующие материалы:

- Новый «Урок цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» - 142 просмотра;

- «Как помочь ребенку побороть зависимость от гаджетов: 5 способов» - 80 просмотров;
- «Как влияют гаджеты на детей? Пожиратели мозга» - 58 просмотров.

Специалистами школы проводилось тематическое консультирование родителей (5-11 кл.) по вопросам:

-профилактика формирования интернет и игровой зависимости у детей;

-распознавание признаков злоупотребления неопытностью и доверчивостью несовершеннолетних детей, попыток их вовлечения в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

-применение эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях;

- формирование навыков защиты персональных данных и иной конфиденциальной информации о ребенке.

#### **Выводы:**

деятельность специалистов школы и классных руководителей по повышению уровня информированности педагогов, родителей, обучающихся о безопасности в сети «Интернет», по обеспечению 100% мониторинга социальной сети «В Контакте» на наличие у обучающихся социально-опасных групп, имела системный характер и находилась на удовлетворительном уровне. В целом, в течение года в Общеобразовательной организации проводилась системная



работа, направленная на профилактику интернет зависимости и интернет безопасности, как с учащимися, так и с родителями. За 2023 год нет выявленных учащихся, состоящих в деструктивных группах.

**Работа по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся.**  
**Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:**

В течение 2023 года вопросы формированию культуры здорового образа жизни обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях педагогического коллектива с приглашением врачей ЦРБ: Подюковой О.Ю., Носковой Л.Н. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, социально-значимых и сердечнососудистых заболеваний.

Проводилась системная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры учащиеся обучались базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ, сердечнососудистую систему), на развитие волевых и нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки и самооздоровления. Во время изучения конкретных разделов программы пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного направления соответствовали индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовали реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывали группы здоровья.

Педагоги и специалисты школы использовали различные формы работы с обучающимися для приобщения их к здоровому образу жизни: соревнования, тематические беседы и интерактивные игры на классных часах: проведены беседы: «Внешний вид», «Соблюдаем чистоту!», «Чистота – залог здоровья!», «Скажи СПИДУ нет!», «Вместе мы – сила!», «Полезные и вредные привычки», «1 декабря – День борьбы со СПИДом», «Уроки здоровья «ЗОЖ», «Азбука здоровья», «Твое здоровье в твоих руках», «О личной гигиене», «О режиме дня пятиклассника», «Здоровье и вредные привычки», «Как уберечься от простуды?», «Профилактика употребления спиртных напитков», «Здоровье и образ жизни», «Истории из жизни наркомана» с просмотром фильма, «Против наркомании, СПИДа, токсикомании, табакокурения, алкоголизма», «Мы за здоровый образ жизни», «О гигиене тела», «О профилактике Гриппа и Коронавируса», «Профилактика переутомления», «Безопасность в интернете», «Телефон доверия», «Нет вредным привычкам», «СПИД не спит!», «Профилактика гриппа», «Защити себя от КОВИД, «Здоровому жить, со спортом дружить!», «Мифы и правда о наркотиках», «Энергетические напитки. Вред или польза?», «Курить - здоровью вредить».

В течение года проводились тематические месячники «Профилактика вредных привычек», «Борьба с пьянством», СПИД – болезнь века», месячник по наркотической направленности и популяризации здорового образа жизни. Проведены: Своя игра «Хочу быть здоровым», показ видеороликов с обсуждением «Наркомания – болезнь», интеллектуальная игра «Вредные привычки», беседа «Что такое иммунитет?», оформлена книжная выставка «Забота о здоровье – лучшее лекарство». «В рамках месячников проводились акции: «Патруль трезвости», «День без табака», «В здоровом теле – здоровый дух».

В школьной библиотеке была организована постоянная книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни».

Проведено анкетирование среди 5 – 11 классов. Ребята давали определение здоровому образу жизни. Говорили о его составляющих: режиме дня, гигиене тела, зрении, о правильном питании, занятиях спортом. Учащиеся определили условия сохранения здоровья, осознали, что здоровье – это главная ценность.

В школе оформлен стенд «В здоровом теле – здоровый дух», где систематически меняется информация.

Были организованы мероприятия в рамках акции «Мы за ЗОЖ» (1-11 кл.), Всемирного Дня борьбы со СПИДом, Всемирного дня здоровья, Всемирного дня борьбы с туберкулезом, Всемирного дня борьбы с табакокурением.

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры, физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры, День Здоровья, викторины, Поезд безопасности с участием специалистов и врачей ЦРБ, Неделя отказа от вредных привычек, Неделя ЗОЖ, Час безопасности и Час здоровья, акция «Мы за здоровый образ жизни!».

Обучающие приобщались к посильному труду: субботники, работа на пришкольной территории, участвовали в акциях «Подари праздничное настроение», «Чистые улицы». Был организован их здоровый досуг во время каникул в период летнего отдыха.

Обучающиеся школы имели возможность заниматься в спортивных секциях и детских объединениях в рамках работы военно-спортивного клуба «Олимпиец». В 2023 году 369 (45%) учащихся занимались спортом, из них 218 человек в школьных спортивных секциях; 151 учащихся в секциях ДЮСШ. Физкультурно-спортивную работу среди школьников проводят 8 учителей физической культуры.

С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся в 2023 году в школе проведены комплексные мероприятия и соревнования: Осенний кросс, соревнования по баскетболу между классами на первенство МСОШ в зачет школьной спартакиады, турниры по шахматам, лыжные гонки, Школа безопасности; соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, Веселые старты.

Обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в спортивных соревнованиях на разных уровнях, завоевав призовые места.

В рамках внеурочной деятельности под руководством специалистов школы учащиеся 1-4 классов и 5-11 классов прошли обучение по Программе внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

Результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 98% обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 97% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. У 100% учащихся, по мнению обучающихся, родители заинтересованы в ЗОЖ своих детей.

#### **Выводы:**

1. анализ организации образовательного процесса показал, что, в целом, в школе соблюдались санитарно-гигиенические нормы и требования к организации образовательного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки, внеурочные занятия, уроки физической культуры и занятия спортивных секций;

2. работа педагогического коллектива, специалистов школы по здоровьесбережению обучающихся в течение 2023 года эффективна и носила системный характер;

3. результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 98% обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 97% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. 100% родителей, заинтересованы в ЗОЖ своих детей;

4. в рамках внеурочной деятельности в классных коллективах, в спортивных секциях использовались разнообразные формы работы для активизации физической активности обучающихся школы.

### **Обеспечение медицинского обслуживания:**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности Карагайской ЦРБ в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работал в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинскими работниками осуществлялся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком.

Медицинским работником школы были организованы ежегодные медицинские осмотры учащихся, прохождение ежегодных флюорографических обследований учащихся, педагогов и сотрудников школы, постановка профилактических прививок, проводилась работа с диспансерной группой учащихся. Медсестра осуществляла контроль за проведением уроков физической культуры, за противоэпидемическими мероприятиями в классах, за хранением и сроками реализации продуктов в столовой, за технологией приготовления пищи.

Был проведен медицинский осмотр обучающихся школы врачами ЦРБ, в ходе которого было установлено следующее:

В 2023 году увеличилось кол-во детей 1 группы здоровья на 20 человек ( 2%), по второй группе кол-во детей осталось прежним, по 3 группе кол-во детей уменьшилось на 9 человек и по 4 группе - на 2 человека.

<b>Группы здоровья</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
1 группа здоровья	299 (35%)	423 (52%)	443 (54%)
2 группа здоровья	473 (56%)	331 (41%)	331 (40%)
3 группа здоровья	69 (8%)	56 (6,9%)	47 (6%)
4 группа здоровья	4 (0,5%)	3 (0,4%)	1(0,1%)

<b>Классы</b>	<b>2021 г.</b>					<b>2022 г.</b>					
	<b>Всего</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>	<b>Всего</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>	<b>5 группа</b>
1-4 кл.	357	168	166	19	0	345	218	113	13	0	1
5-9 кл.	420	93	288	35	4	422	193	193	32	3	1
10-11кл.	72	38	19	15	0	48	12	25	11	0	0
Итого	849	299	473	69	4	815	423	331	56	3	2

<b>Классы</b>	<b>2023 г.</b>					
	<b>Всего</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>	<b>4 группа</b>	<b>5 группа</b>
1-4 кл.	345	242	134	8	-	2
5-9 кл.	420	181	168	28	1	-
10-11кл.	59	20	29	11	-	-
Итого	824	443	331	47	1	2

По основным физкультурным группам результаты мониторинга следующие: в 2023 году произошло увеличение количества учащихся по основной физкультурной группе на 27 человек, на 2% в подготовительной группе кол-во уменьшилось на 9 человек. Специальная группа уменьшилась на 4 человека. Освобожденных учащихся увеличилось на 1 человек.

<b>Физкультурные группы</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
основная	778 (92%)	750 (92%)	777 (94%)
подготовительная	46 (5,2%)	50 (6,1%)	41 (5%)
специальная	19 (2,2%)	10 (1,2%)	6 (0,7%)

Классы	2021 г.					2022 г.				
	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
1-4 кл.	357	327	21	6	3	345	326	14	3	2
5-9 кл.	420	390	23	4	3	422	381	35	4	2
10-11 кл.	72	61	2	9	0	48	43	1	3	1
Итого	849	778	46	19	6	815	750	50	10	5

Классы	2023 г.				
	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
1-4 кл.	345	369	13	2	2
5-9 кл.	420	344	27	3	4
10-11 кл.	59	57	1	1	1
Итого	824	770	41	6	7

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в 2023 году нарушение осанки уменьшилось на 3 человека (0,3%), плоскостопие увеличилось на 1 человека (0,1%), нарушение зрения уменьшилось на 13 человек, по избытку массы тела произошло увеличение количества детей на 9 человек (1%). По дефициту массы тела количество человек осталось прежним, по ВДС – осталось прежним. С бронхиальной астмой - уменьшилось на 2 человека.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Нарушение осанки	17 (2%)	14 (1,7%)	11 (1,3%)
Плоскостопие	18 (2%)	9 (1,1%)	10 (1,2%)
Нарушение зрения	86 (10%)	87 (11%)	74 (9%)
Ожирение, избыток массы тела	62 (7,3%)	82 (10%)	91 (11%)
Дефицит массы тела	17 (2%)	17 (2%)	17 (2%)
ВДС	3 (0,3%)	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Бронхиальная астма	-	9 (1,1%)	7 (0,8%)

Виды заболеваний	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Нарушение осанки	2	3	12	2	8	4	1	8	2
Плоскостопие	11	3	4	3	5	1	-	6	4
Нарушение зрения	20	38	28	18	50	19	13	40	21
Ожирение, избыток массы тела	18	34	10	35	43	4	5	52	34
Дефицит массы тела	7	9	1	8	9	-	3	6	8
ВДС	-	-	3	-	1	1	1	1	-
Бронхиальная астма				3	5	1	1	4	2

У обучающихся в классах для детей с ОВЗ в 2023 году уменьшилось количество детей с I группой здоровья на 9 человек, по 3 группе здоровья - на 1 человека, и увеличилось на 5 человек по 2 группе и на 2 человека - по 5 группе. По основной физкультурной группе – уменьшилось на 1 человека, по 2 группе – увеличилось на 3 человека, по специальной – на 1 человека, по освобожденным – осталось на прежнем уровне. По основным заболеваниям: по проблемам со зрением количество детей увеличилось на 1 человека, с ожирением – на 1 человека, и с ДЦП – на 1 человека

**Классы для детей с ОВЗ (2021 год)**

Класс	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Основная ФГ	Подготовительная ФГ	Специальная ФГ	Освобождены	Нарушения зрения	Нарушения осанки	Плоскостопие	Ожирение	Дефицит массы тела	Бронхиальная астма
1-4	49	12	31	4	0	2	43	3	1	2	3	1	2	2	2	2
5-9	22	2	14	3	3	0	16	3	2	1	1	0	2	2	0	0
<b>всего</b>	<b>71</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Классы для детей с ОВЗ (2022 год)**

Класс	Количество учащихся	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Основная ФГ	Подготовительная ФГ	Специальная ФГ	Освобождены	Нарушения зрения	Нарушения осанки	Плоскостопие	Ожирение	Дефицит массы тела	Бронхиальная астма	ДЦП	Эпилепсия
1-4	35	17	15	3	-	-	31	2	1	1	1	1	-	4	2	2	2	-
5-9	30	6	18	3	2	1	21	6	2	1	4	-	-	2	-	-	2	3
<b>всего</b>	<b>65</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

**Классы для детей с ОВЗ (2023 год)**

Классы	Всего	I	II	III	IV	V
1-4	25	9	13	1	-	2
5-9	37	5	25	4	2	1
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Классы	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
1-4	25	22	1	1	1
5-9	37	29	4	3	1
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

Виды заболевания	1-4	5-9	Итого
Нарушение осанки	-	-	-
Плоскостопие	-	-	-
Нарушение зрения	2	4	6
Ожирение, избыток массы тела	2	5	7
Дефицит массы тела	-	-	-
ВСД	-	-	-
Бронхиальная астма	1	1	2
ДЦП	2	3	5
Эпилепсия	1	2	3

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводилась большая работа, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

В течение года в системе проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре. Режим работы и расписание занятий школы выстраивался в соответствии с СанПиНами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраивалась с учётом здоровьесберегающих технологий.

В школе создается здоровая и безопасная образовательная среда (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В школе большое внимание уделялось тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту обучающихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПиНами. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствовала работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение; показатели компьютерной техники, косметический ремонт проводились регулярно, в течение дня поддерживалось санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

В школе проводились занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролировали посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

Школа обеспечена в значительной степени специалистами, которые играют положительную роль в организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. В школе есть педагоги-психологи, медицинский работник.

**Вывод:** в целом, в Общеобразовательной организации соблюдались гигиенические нормы и требования к организации образовательного процесса, требования к использованию технических средств, рационально организованы уроки физической культуры и внеклассная работа, все это направлено на профилактику заболеваний обучающихся.

#### **1.4.3.Режим работы школы:**

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока в 1-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (163 учебных дня), на 34 учебные недели (170 учебных дней в 2-8, 198 учебных дней в 9,11 классе, 204 учебных дня в 11 классе).

Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

С сентября 2022 года каждая учебная неделя (понедельник) начинается с внеклассного занятия «Разговоры о важном», а с сентября 2023 года каждый четверг начинается с внеклассного занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Ежедневно по понедельникам и четвергам для классов, занимающихся в 1 смену, учебный процесс начинается с 8.00, для классов, занимающихся во вторую смену - с 13.55. Продолжительность уроков – 40 минут.

**Вывод:** в Общеобразовательной организации режим работы соответствует санитарно – эпидемиологическим нормам.

#### **1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:**

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

На уровне начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 3);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА с учетом умственной отсталости (варианты 6.3 и 6.4);

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-2 вариант;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом умственной отсталости (варианты 8.3 и 8.4).

На уровне основного общего образования:

Основная образовательная программа основного общего образования ;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне среднего общего образования:

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных учебных планов (ИУП) старшеклассников реализуется на базовом (для 11 класса) и профильном (для 10 и 11 класса) уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся класса.

**Вывод:** в школе созданы условия для индивидуализации и дифференциации обучения детей с разными потребностями и разными возможностями.

#### **1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. Проектно - исследовательская технология является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов. В учебном плане основной и средней школы введены курсы «Проектные задачи», «Проектная деятельность».

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

С установкой интерактивных досок и панелей, наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах обучения. Педагоги используют в образовательном процессе верифицированные ЦОР из утвержденного перечня, например материалы ФГИС «Моя школа». Все используемые ЦОР отражены в рабочих программах педагогов по предметам. Для общения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) используется ИКОП «Сферум». Для организации работы с использованием цифровых образовательных ресурсов на уроках для педагогов были проведены обучающие семинары. Учет успеваемости организован посредством системы электронных дневников и журналов «ЭПОС.Школа». Имеется возможность использовать ресурсы Электронной библиотеки «ЭПОС.Библиотека».

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

**Вывод:** применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач образовательной программы школы.

#### **1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:**

В 2023 году продлены договора о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей Карагайского района (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, музыкальной школой, ЦИКТом), это обеспечило вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся.

**Вывод:** доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта увеличилась в сравнении с прошлым годом на 30 человек и составила 40 % (333 человека):

ДЮСШ -151 чел.

ДДТ – 132 чел.

ЦИКТ – 23 чел.

Музыкальная школа – 27 чел.

#### **1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий. Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий:**



Школа имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для роста инновационного потенциала педагогов:

- стимулирование педагогов, активно участвующих в реализации инновационных проектов;
- рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт;
- проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Работа методической службы школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создание условий для развития навыков проектирования собственной образовательной траектории. Введение инноваций в образовательный процесс школы осуществляется через проверенное и эффективное средство – проектную деятельность. Проектная деятельность обеспечивает последовательность действий в достижении новых результатов, т.к. сама структура проекта предполагает описание цели деятельности, способа и средства достижения запланированного результата.

Опыт инновационной деятельности в нашей школе позволяет сделать некоторые **выводы**:

1. Инновационная деятельность в школе строится на фундаменте научной школы развивающего обучения. Развивающее обучение, личностно-ориентированный подход и деятельностные технологии лежат в основе работы, чтобы образование стало поистине смысловым, когда, овладевая универсальными действиями, ученик движется к смысловому метапредметному познанию, к пониманию, а не знанию. Такое образование открывает возможности, порождает мотивы действия и смыслы.

2. Стратегическая цель инновационной деятельности в школе определяется Программой развития: создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Направления инновационной деятельности педагогов обозначены Программой развития школы как проекты:

- Проект «Современная школа».
- Проект «Современный учитель».
- Проект «Школа здоровья и безопасности».
- Проект «Школа воспитания».

Вокруг проектов формируются команды педагогов-организаторов и реализаторов этих инноваций. Методические объединения учителей – предметников выбирают приоритетные проекты и мотивируют включение каждого участника МО в их реализацию. Таким образом, каждый учитель имеет возможность выбрать участие в инновационной деятельности либо через предметное методическое объединение, либо через свой индивидуальный интерес и образовательный запрос.

4. Создать мотивирующее открытое пространство помогают современные технологии.

Наряду с технологией критического мышления применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования.

Стандарт основного общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

**На это направлен подпроект Программы развития школы «Современная школа – качество и доступность образования»**

**Задача** – создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся по выбору жизненного пути: развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуально – образовательной траектории.

- Продолжили работать по разработанной Модели профессионального самоопределения, которая включает этапы:

- Пропедевтический (1-4 классы):

- Поисковый (5-7 классы):

- Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):

- Период профессионального самоопределения (10-11 классы):

- внесены дополнения в рабочие программы по предметам с целью организации профориентации через учебный предмет

- введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных планов (10-11 классы) – 100%, индивидуальных образовательных маршрутов (8-9 классы) – 80%, индивидуальных образовательных программ 9, 10, 11 классы – 100%.

- с 2016 года проводится Неделя погружения в профиль учащихся 10-х классов

- введение современных форм организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия;

Реализуются проекты:

1. **«Знакомство с миром профессий»** (начальная школа). Цель профориентационной работы в начальной школе - расширение представлений детей о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни людей. Для учащихся 1-4 классов разработана и реализуется программа «Мир профессий». Профориентационная работа в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную, которая осуществляется в старшем звене.

Для того чтобы ребенка подготовить к осознанному выбору уже во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно, чтобы дети поняли ценность каждой профессии.

*Урочная деятельность.* В процессе обучения младших школьников для решения задач профориентации используются возможности всех учебных предметов. В рабочие программы всех учебных дисциплин с 1 по 4 класс мы включили раздел «Профориентационная направленность учебного предмета», в котором указаны темы уроков, на которых будет осуществляться знакомство с миром профессий, указаны формы проведения занятий. Такая работа позволяет нам знакомить детей с особенностями той или иной профессии на всех уроках, в течение всего учебного года.

С первого по четвертый класс (на каждую параллель) педагогами разработаны и проводятся диагностики по профориентации: входная и итоговая. Целью входной диагностики в начале года является определение уровня осведомленности учащихся с определенным перечнем профессий. На основе анализа диагностик определяется круг профессий, с которыми необходимо познакомить учащихся. В конце учебного года та же диагностика проводится повторно, где проверяется в большей степени не знания детей, а качество работы педагога в течение учебного года.

*Внеурочная деятельность.* Чтобы поддерживать, развивать интерес к учебному предмету, в течение года проводятся предметные недели, в рамках которых проходят мероприятия по профориентации.

В рамках программы «Мир профессий» разработана тематика классных часов по параллелям на весь год, собран банк мероприятий по профориентации младших школьников. На классных часах и мероприятиях в рамках воспитательных программ классов осуществлялось знакомство с разными профессиями. Традиционно пятый год подряд организуются и реализуются двухдневные образовательные события для 1-4 классов «Проектные задачи». В 2023 году реализованы проектные задачи «Зимняя газета», «Детская площадка», где школьники знакомились с профессиями людей, занятых в различных отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства, искусства нашей местности и нашего края.

*Летний отдых.* Одна из задач предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Большие возможности для профориентационной работы появляются во время работы школьного оздоровительного лагеря. Дети не просто узнают о новых профессиях, но и получают возможность «примерить на себя» профессию в игровой ситуации, почувствовать себя организатором проводимых дел.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, подготовительная работа в этом направлении осуществляется. Профориентационная работа, организуемая на уровне начального общего образования, будет способствовать повышению мотивации младших школьников к познавательной деятельности, повышению качества образования.

## **2. «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»**

### **Цель:**

Создание модели организации профессиональных проб и практик в 7-9 классах

### **Задачи:**

1. Познакомиться с технологией организации профессиональных проб.
2. Определить направления проведения профессиональных проб для учащихся 7, 8 классов
3. Педагогам разработать программы проведения профессиональных проб и практик с учащимися 7-9 классов.
4. Установить сотрудничество с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения района, края, родители) для проведения экскурсий и профессиональных проб.
5. Включить в учебный план школы программы профессиональных проб в 7,8,9 классах.
6. Реализовать программы профессиональных проб.

7 класс	8 класс	9 класс
ориентационные профессиональные пробы		профессиональные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.

<p>Итог профессиональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с миром профессий, их классификацией</li> <li>• знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов</li> </ul>	<p>Итог профессиональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии</li> <li>• знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность</li> <li>• осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Итог профессиональных проб:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил выбора профессии;</li> <li>• опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности</li> <li>• выбор направления и модели продолжения обучения;</li> <li>• составление проекта индивидуального учебного плана.</li> </ul>
--	--	--

### ***Профессиональные пробы и практики были реализованы через:***

- выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии, на уроках;
- выполнение учащимися конкретного задания во внеурочное время (разработка сценария праздника, статьи в газету, проведение конкурсов), волонтерская работа;
- факультативные занятия, курсы по выбору;
- мастер-классы на встречах с представителями ВУЗов и СУЗов, предприятий;
- летний лагерь (вожатые, профориентационный отряд, пробы по договору);
- профориентационное мероприятие с 9 - классниками «Калейдоскоп профессий»

### **Основные мероприятия с учащимися:**

Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Верецагинский многопрофильный техникум, Верецагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);

- Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в бизнес-центре «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М. и ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ».

Продолжено сотрудничество со следующими учебными заведениями:

1. Пермский государственный педагогический университет
2. Кудымкарский педагогический колледж
3. Пермский государственный институт культуры
4. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж
5. Кудымкарское медицинское училище
6. Коми-пермяцкий агротехнический техникум
7. Кудымкарский лесотехнический техникум
8. Краснокамский политехнический техникум

Повышается профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий:

Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

- технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии тьюторского сопровождения;
- технологии самостоятельной работы учащихся;
- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии
- методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека;
- технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)

Педагоги обобщают опыт работы в данном инновационном направлении:

***IX муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся  
«Новые горизонты» (29 апреля 2023 г.):***

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Кривошекова Елена Станиславовна	«Клуб для учащихся «Знатоки профессий» как форма внеурочной деятельности: из опыта работы»
Гилева Надежда Александровна	«Курс по выбору «Я и моя профессия»
Коротаяева Ирина Геннадьевна	«Организация работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся»
Богданова Ольга Владимировна	«Роль классного руководителя в самоопределении девятиклассников»

***Муниципальная научно-практическая конференция классных руководителей  
«Стратегия развития воспитания – основополагающий документ  
в деятельности классного руководителя»***

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Тиунова Ирина Сергеевна	«Знакомство с профессией»

***Межмуниципальная конференция инновационных образовательных практик  
в области профессионального самоопределения обучающихся  
«PROFдвижение: опыт, традиции, инновации»***

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Нагоева Эльвира Германовна	«Проведение профессиональных проб учащихся 9 классов»

***V краевая научно-практическая конференция педагогов  
«Личностные, предметные, метапредметные результаты:  
технологии формирования и оценки»***

<b>ФИО</b>	<b>Тема выступления</b>
Аликина Людмила Анатольевна	«Профориентационные мероприятия для обучающихся 9-10 классов»

**Направление инновационной деятельности «Проектные задачи»**

Инновации стали непосредственным шагом к более качественному процессу обучения, воспитания и развития. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является «проектная задача». Эта технология развивает ребёнка через жизненные ситуации и формирует у него самостоятельность и активность.

В 2023 году для учащихся начальной школы и учащихся 5-7 классов проведены проектные задачи: «Зимняя газета», «Детская площадка», «Парад Победы».

Также на базе школы был проведен Муниципальный Фестиваль эффективных педагогических практик «Технология проектного обучения в деятельности современного педагога». Цель этого мероприятия: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Вывод:** решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, практически невозможно. Необходим поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь новых образовательных результатов. Именно поэтому в современном образовании все чаще стали говорить о применении системы проектных задач, которые являются тем метапредметным пространством, где будет развиваться умение интегрировать знания, полученные на разных предметах.

### **Центр образования «Точка роста»**

В 2022 году в рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы создан Центр естественно – научного и технологического профилей «Точка роста». 1 сентября 2022 года в рамках нацпроекта «Образование» состоялось торжественное открытие современного цифрового центра «Точка Роста» в нашей Менделеевской школе. Центр естественно-научного направления «Точка Роста» - это залог успешного будущего. Работа в «Точке Роста» даст возможность для более эффективного развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечит формирование современных компетенций и навыков у школьников.

В Центре планируется реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по ИТ-технологиям, медиатворчеству, проектной и внеурочной деятельности

Произведен ремонт помещений (3 кабинета с лабораториями, 2 зоны для коворкинга) на сумму 2 800 000 руб., школе передано лабораторное оборудование, мебель на сумму 2 003 958,55 руб.

В рамках деятельности центра естественно – научного и технологического профилей Точка роста в первом полугодии 2023 года реализуются программы дополнительного образования: Мир под микроскопом, Молекулярная биология. Генетика. Решение задач, Необычное в обычном, Проектирование эксперимента, во втором полугодии 2023 года в рамках дополнительных общеобразовательных программ реализуются профессиональные пробы «Электрик», «Медсестра» «Лаборант химического анализа», «3-д визуализатор», «Программист», «Графический дизайнер». 74 учащихся школы освоили программы дополнительного образования в 2023 году.

2 программы в первом полугодии 2023 года реализованы в сетевой форме для учащихся МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1». Во втором полугодии программы дополнительного образования (профессиональные пробы) освоили учащиеся МБОУ «Яринская средняя общеобразовательная школа» и МБОУ «Нервинская средняя общеобразовательная школа». Охват учащихся нашей школы программами Центра составил 95 человек.

Реализуются и программы внеурочной деятельности: «В мире растений», «Культура здоровья человека», «Занимательная физика», «Практическая физиология», «Физика в задачах и экспериментах», «Химическая лаборатория». Охват учащихся школы программами внеурочной деятельности составил 111 человек.

За прошедший год в рамках деятельности Центра проведен ряд мероприятий социокультурной и профориентационной направленности: мероприятие для родителей учащихся по ознакомлению деятельности центра; школа стала площадкой для проведения экологического диктанта. 260 учащихся стали участниками экодиктанта. Заняли достойное место участвуя в краевом проектном мероприятии «Фридмановская олимпиада». Ряд мероприятий профориентационной направленности в рамках Фестиваля науки «ПРОФ-ВЫБОР», который проводился по заказу Министерством образования и науки Пермского края и ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», прошел для учащихся через Центр «Точка роста» Ребята смогли познакомиться с различными профессиями вузов Пермского края, узнать об особенностях поступления. Летом 20 учащихся школы стали участниками летней проектной школы «TESTO2:0», реализованной при сетевом взаимодействии с ПГГПУ, «Домом научной коллаборации им. Фридмана» при ПГГПУ. Педагоги школы Балуева Т.В., Кладова Е.П., руководитель Центра Коротаяева И.Г. приняли участие в краевом конкурсе видеороликов «Оборудование в практике – пРОСТo». В рамках деятельности Центра проведены муниципальные конкурсы для обучающихся района «В космос всем открыта дверь» и «Турнир юных физиков». Гостями Центра в 2023 году стали представители Думы Карагайского муниципального округа, заместитель министра образования Зверева Н.Е., Пермского края,

депутат законодательного собрания Пермского края С.А. Ветошкин. На телеканале ВГТРК – Пермь вышел сюжет о деятельности Центра.

**Вывод:** в школе созданы условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла.

#### **1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:**

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. Оценка предметных и метапредметных и личностных результатов включает в себя входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценка предметных и метапредметных результатов. В течение учебного года систематически проводятся различные диагностики и мониторинги обучающихся, которые позволяют отследить уровень развития личностных УУД учащихся. Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; функциональная грамотность, готовность к профессиональному самоопределению.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности, личностное развитие.

Портфолио учащихся – один из видов накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

#### ***Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:***

##### **На уровне начального общего образования:**

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	1-4	Письменная контрольная работа
Литературное чтение	1-4	Работа с текстом
Окружающий мир	1-4	Тестирование
Иностранный язык	2-4	Итоговая контрольная работа в форме теста (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо)
Технология	1-4	Защита проекта (творческая работа)
Изобразительное искусство	1-4	Защита проекта (рисунок)
Музыка	1-4	Тестирование
Физическая культура	1-4	Зачетная работа (контрольные упражнения)

##### **На уровне основного общего и среднего общего образования:**

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
-----------------	-------	--------------------------------

Русский язык	5 - 8	Диктант
Русский язык	9	Изложение
Русский язык	10-11	Контрольная работа в форме теста
Литература	5 - 11	Тестирование
Иностранный язык	5 - 11	Итоговая контрольная работа в форме теста. (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо)
Математика	5 - 6	Контрольная работа
Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)	7 - 9	Контрольная работа
Математика (Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика)	10 - 11	Контрольная работа в форме теста
Информатика	7 -11	Контрольная работа (Тест. Практическая работа.)
История	5 – 9,11	Контрольная работа в форме теста
История	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
Обществознание	5 -9, 11	Контрольная работа в форме теста
Обществознание	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
География	5 - 11	Контрольная работа, (Практическая работа, тест)
Биология	5 - 11	Контрольная работа в форме теста
Физика	7 - 11	Контрольная работа в форме теста
Химия	8 - 11	Контрольная работа в форме теста
Музыка	5-7	Контрольная работа в форме теста
ИЗО	5-7	Защита проекта (рисунок)
Физическая культура	5- 11	Контрольные тестовые упражнения. Нормативы
ОБЖ	8 и 10-11	Контрольная работа в форме теста
Технология	5-8 и 10-11	Контрольная работа в форме теста
Родной язык	10-11	Контрольная работа в форме теста
Экономика	10-11	Контрольная работа в форме теста
Право	10	Устный зачет/ Контрольная работа в форме теста
Право	11	Контрольная работа в форме теста
Астрономия	10	Контрольная работа в форме теста

**Вывод:** в Общеобразовательной организации итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, единый график оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет. В ходе педагогического мониторинга учитываются способности и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

#### **1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:**

В 2023 учебном году в школе продолжала действовать система психолого- педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводится обследование учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного



обследования учащихся на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно - развивающей работы. В 2023 году на школьном ППк было обследовано **118 учащихся** (начального и основного общего образования), испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Направлены на муниципальную ПМПК для проведения комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута **52 учащихся**.

В течение 2023 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на уровне начального общего образования изменена образовательная программа у **16 учащихся, 14 учеников** подтвердили обучение по той же образовательной программе. Сменили обучение с ООП НОО на АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 или 2 вариант) – **11 учащихся**, с АООП НОО с ЗПР на АООП ОО с УО (1 вариант) – **5 учеников**, не согласились с заключением ПМПК родители **одного ученика**, на уровне основного общего образования изменена образовательная программа у **23 учащихся**.

Сменили обучение с ООП ООО на АООП ООО для обучающихся с ЗПР – **19 учащихся**. Сменил обучение по АООП ОО с ЗПР и ТНР на АООП ООО для учащихся с ЗПР **один** ученик, переведено с АООП с ЗПР на АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) **3 ученика**.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на основе их индивидуальных затруднений.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2023 года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

В 2023 году образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР, 1 вариант) в 1-4 классах был организован в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ на уровне НОО, в 5-9 классах - в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для ООО, а также для обучающихся с ОВЗ в классах-комплектах (обучающиеся с ЗПР). Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ЗПР велась в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

11 обучающихся с ОВЗ, выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении.

#### **1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:**

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Общеобразовательной организации на год. Организуя воспитательную работу, педагогический коллектив руководствовался целью и решал следующие задачи:

**Цель:** личностное развитие школьников.

Решались следующие **задачи:**

1. Обеспечить реализацию Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (от 29.12.2020) в части вопросов воспитания.
2. Обеспечить постоянную социально – психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий и их семьям, по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.
3. Продолжить развивать систему родительского образования для повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей.
4. Продолжить сетевое взаимодействие школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов реализации Программы воспитания.
5. Вовлекать обучающихся в кружки, клубы, творческие и спортивные объединения по программам внеурочной деятельности, использовать их воспитательные возможности для самореализации и достижению успеха каждым обучающимся.
6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (воспитательных событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для сплочения школьного коллектива.
7. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для создания пространства социальной активности обучающихся.

#### **Итоги года:**

- происходит процесс обновления содержания воспитания в соответствии с российским законодательством, нормативными документами Министерства образования и науки РФ и ПК;
- в школе функционирует воспитательная система, в основе которой лежит идея создания ситуаций для достижения успеха каждым учащимся в той или иной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела (воспитательные события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей;
- коллективно-творческая деятельность является системообразующей, поэтому важной чертой каждого ключевого дела (воспитательного события), объединяющих педагогов, обучающихся и родителей, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является обучающийся, вокруг которого создаются условия для личностного роста, развития его индивидуальности, его самоидентификации в обществе в соответствии с общими целями и задачами воспитания;
- для обучающихся организовано пространство выбора разных видов деятельности по следующим направлениям:
  - гражданское воспитание
  - патриотическое воспитание
  - духовно-нравственное воспитание
  - эстетическое воспитание
  - физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
  - трудовое воспитание
  - экологическое воспитание
  - ценности научного познания
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, детских объединений на основе доброжелательных, товарищеских и доверительных отношений

друг к другу;

- все воспитательные внеурочные мероприятия (события) являются звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы;

- воспитательная среда школы основана на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы;

- в школе поддерживается инициатива и творческая активность обучающихся и родителей в делах школы и класса, которая способствует максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), в деятельности творческих объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- в Общеобразовательной организации осуществляется педагогическая поддержка и сопровождение деятельности детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления. Участвуя в деятельности РДШ, РДДМ, ЮНАРМИИ, ДОО «Ритм», отряда «Волонтер», ЮИД, ДЮП, учащиеся вовлечены в проектную и творческую деятельность, развивают лидерские качества, продвигают собственные инициативы, получают опыт новых социальных отношений и творчества, имеют возможность для самореализации;

- в школе в системе проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению школьников;

- педагоги и специалисты системы профилактики ОО оказывают адресную социальную, психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и родителям в целях профилактики ситуации детского и семейного неблагополучия;

- в школе создана и эффективно работает система родительского образования;

- организации совместных ключевых дел (воспитательных событий), объединяющих обучающихся, педагогов и родителей на условиях сотрудничества, обеспечивающих самореализацию и личностный рост детей и взрослых;

- системно-деятельностная организация воспитания на основе базовых национальных ценностей, В соответствии с Программой воспитания, на основе поставленных целей и задач строился Календарный план воспитательной и внеурочной деятельности школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали Программе развития школы.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в достаточном объёме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы: интернет ресурсы, методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных воспитательных мероприятий и событий.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года использовались различные формы методической работы с классными руководителями, педагогами, работающими по программам внеурочной деятельности, специалистами школы в организации профилактической работы с разными категориями обучающихся и родителями по недопущению ситуации детского и семейного неблагополучия.

За год проведено следующее:

<b>Информационно-методическое направление</b>			
<b>Семинары:</b>			
	Корректировка программы воспитания. Перспективы развития.	сентябрь	Суп А.В.
	Внеурочная деятельность Обновление содержания в соответствии с ФГОС	октябрь	Суп А.В.

<b>Встречи за «Круглым столом»:</b>			
	Итоги реализации планов и проектов за 1,2 полугодия: проблемы и перспективы (классные руководители и актив класса)	По итогам полугодия	Суп А.В. Педагоги-организаторы
	«Моя позиция» (с участием обучающихся 10 кл., депутатов администрации школы)	ноябрь	Кудрявцева Е.Н. Суп А.В.
	Повышение эффективности взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в профилактической работе с несовершеннолетними групп СОП, «Риск»	декабрь	Суп А.В. Члены СП
	Организация волонтерского движения учащихся школы на территории Менделеевского поселения (совместно с ДК д.Савино и обществом инвалидов)	декабрь	Суп А.В. Пачина Н.Н. Ярославич О.Е.
	Организация каникулярной занятости обучающихся на территории Менделеевского поселения	март	Суп А.В.
	Организация занятости обучающихся в дополнительном образовании (совместно с ЦИКТ, ДДТ, музыкальной школой, ДЮСШ)	апрель	Суп А.В.
	Организация родительского образования совместно с субъектами воспитательного пространства школы (Социальный кинозал)	май	Суп АВ Чуприянова Г.А
<b>Методический час для классных руководителей 1-11 кл. (заместители директора, социальные педагоги, педагог - психолог):</b>			
	Цели, задачи, основные направления организации воспитательной работы с обучающимися на текущий учебный год	август	Суп А.В.
	Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп (в рамках постановления №736-п....»)	сентябрь	Суп А.В. Сивкова И.Н.
	Организация деятельности обучающихся по программам внеурочной деятельности обучающихся и заполнение в ЭПОС. Школа.	октябрь	Суп А.В.
	Организация деятельности обучающихся в детско-молодежных общественных объединениях	декабрь	Суп А.В. Ярославич О.Е. Пачина Н.Н. Корнишин А.Н.
	Организации каникулярного отдыха обучающихся 2023 г.	Апрель, май	Суп А.В.
	Организация родительского образования	март	Суп А.В. Чуприянова Г.А.
<b>Педагог – психолог:</b>			
	Участие в семинарах 5,10 классов по вопросам сопровождения процесса школьной адаптации учащихся. Индивидуальное консультирование педагогов.	Ноябрь Декабрь	Пономарева М.В.
	Проведение индивидуальных консультаций педагогов 5 – х классов.	Ноябрь	Пономарева М.В.
	Участие в семинаре по преемственности 4-5 классов Проведение индивидуальных консультаций педагогов по запросу	май	Пономарева М.В.
	Проведение индивидуальных консультаций классных руководителей по итогам диагностического обследования в параллели 9,11 классов	Март Май	Пономарева М.В.
	Лекторий для педагогов, работающих в 1 классе: «Школьная дезадаптация и невротическое поведение у первоклассников».	Сентябрь	Чуприянова Г.А.
	«Формирование жизнестойкости, как профилактика	Октябрь	Чуприянова Г.А.

	суицида»;		
	«Итоги анкетирования и маркеры тревожных состояний младших школьников»	Октябрь	Чуприянова Г.А.
	Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска» «Система работы с детьми группы риска»	Ноябрь	Чуприянова Г.А.
	«Школьная тревожность. Причины и последствия»	Декабрь	Чуприянова Г.А.
	Тренинг для педагогов: - «Инструменты работы с эмоциональным выгоранием»	Март	Чуприянова Г.А.
<b>Социальные педагоги:</b>			
	Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе	В течение года	Сивкова ИН
	Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье».	Январь	
	Консультация классных руководителей «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении»	Февраль	

### **Деятельность классных руководителей**

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что педагоги использовали разнообразные формы, методы, технологии работы с детьми: восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии, квест-игры, тематические классные часы и мероприятия, виртуальные экскурсии, образовательные путешествия, проектные задачи, коллективную творческую и проектную деятельность, участие в спортивных соревнованиях, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках, индивидуальные беседы с учащимися, индивидуальные беседы с родителями, мероприятия с участием детей и родителей.

Все проводимые мероприятия с обучающимися соответствовали возрастным особенностям детей, тематические, содержательные, методически грамотно выстроены, организована смена деятельности.

Классными руководителями были разработаны Планы воспитательной работы на год в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы. Содержание планов и их оформление в основном соответствовало основным требованиям к разработке и оформлению данной документации. Все воспитательные мероприятия в 1-11 классах проводились в соответствии с планами воспитательной работы с классом.

План мероприятий, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями реализован от 90 до 97%, т.к. некоторые классы находились на карантине.

В классных коллективах были свои традиции в проведении: Дней рождения класса, Дней именинников, День матери, осенних и новогодних праздников, мероприятий к 23 февраля и 8 марта, весенняя неделя добра, викторин, различных конкурсов и сюжетно-ролевых игр, мероприятия по профориентации и семейному воспитанию.

В течение года учащиеся, под руководством классных руководителей, активно участвовали в делах школы. По итогам самыми активными стали: 1в, 2а, 3б, 4а, 4в., 5 а, 5 г, 6 а, 6 б, 7 а, 7 в, 7 г, 8 в, 9 а, 10 классы.

По итогам 2023 года, уровень удовлетворённости педагогов своей деятельностью положительный - 94%, остальные 6% педагогов считают, что они, выполняя обязанности классного руководителя, отдавали приоритет одному направлению работы с учащимися и недостаточно хорошо организовали воспитательную внеурочную деятельность классного коллектива.

Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в 2023 г. - 96%, осталась на прежнем уровне, как и в предыдущем.

Уровень личностного роста обучающихся и Уровень воспитанности личности по итогам 2023 года на высоком уровне – 27%, уменьшилось на 3%, хороший уровень увеличился на 2%, средний увеличился на 1%, низкий -0 уровень:

Учебный год	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022	824	30%	51%	19%	0,1%
2023	824	27%	53%	20%	0

Выстраивая воспитательный процесс, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями обучающихся школы стабильно остаются - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина. В 2023 г. 80% было отдано за - Мир.

Год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2022	73	96	81	77	46	61	50	46	20	40
2023	71	97	82	78	45	61	50	45	20	80

Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2023 года количество классов по представленным двум группам осталось на прежнем уровне, без изменений в сравнении с прошлым годом, а произошло увеличение классов «Горящий факел» на 1 классный коллектив и уменьшение на 1 классный коллектив «Алый парус». В 2023 г.- «Алый парус» – 29 коллективов, а «Горящий факел» уменьшилось на 3 класса, в связи с уменьшением количества классных коллективов.

Учебный год	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	Количество классов			
2022	13	29	0	0
2023	10	29	0	0

В течение года коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. По результатам опроса обучающихся школы на конец года приоритет был отдан общественному направлению (Добровольчество, РДШ и ЮНАРМИЯ, самоуправление) - 53%, интеллектуальному направлению (популяризация научных знаний -40%, творческому и духовно-нравственному -38%, физкультурно-оздоровительному (БЖД) -38%, трудовое, профориентация – 25%, военно-патриотическому и гражданско-патриотическому -24%

Год	Интеллектуальное (популяризация научных знаний)(%)	Военно-гражданско-патриотическое (%)	Физкультурно-оздоровительное (БЖД) (%)	Творческое и духовно-нравственное Культурное наследие (%)	Трудовое Профориентация (%)	Общественное (%)	Экологическое (%)
2022	40	25	37	38	30	48	2
2023	40	24	38	38	25	53	2

**Вывод:** воспитательная работа была выстроена в соответствии с Программой воспитания и Календарным планом работы на 2023 г. По итогам 2023 года воспитательная система школы имела эффективные результаты и функционировала на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов; реализовывалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы; благодаря этому создано пространство выбора для реализации индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и

перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

### **Внеурочная деятельность**

На 2023 год педагогами были разработаны программы по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному. Всего было 56 программ

Духовно-нравственное	114 чел.	6 программ
Социальное	197 чел.	8 программ
Общеинтеллектуальное	317 чел.	20 программ
Общекультурное	188 чел.	10 программ
Спортивно-оздоровительное	218 чел.	12 программ
Итого	1034 чел.	56 программ

Рабочие программы определяли объем, порядок, содержание изучения курса, требования к результатам освоения программы обучающимися в соответствии с ФГОС в условиях Общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности и тематическое планирование соответствовали индивидуальным запросам, возрастным особенностям обучающихся, количеству часов согласно тарификации и методическим требованиям к оформлению.

**Выводы:** программы внеурочной деятельности на конец года выполнены на 100%. Согласно учету занятости учащихся 1-11 классов, общий охват обучающихся внеурочной деятельностью в школьных кружках - 1034 чел.(125%). Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - проводился во всех 1-11 классах – 100%. Курс «Россия – мои горизонты» – проводился во всех 6-11 классах – 100%.

Занятость обучающихся в клубных формированиях на базе ДК Савино и Менделеево - общий охват 162 человека, что на 46 человек больше, чем в прошлый год.

Всеми педагогами, руководителями программ ВД, загружены программы и заполнены журналы учета посещаемости занятий обучающимися в системе ЭПОС ШКОЛА.

### **Социальная активность обучающихся**

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходил благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года.

Обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

№ п/п	Мероприятие	Классы	2018	2019	2020	2021	2022	2023
			Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
1.	участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	700	630	0	587	570	620
2.	помощь пожилым жителям поселения	5-9	250	250	129	0	0	35
3.	благоустройство, озеленение территории школы	1-11	850	854	324	847	824	824
4.	проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	200	220	145	98	126	215
5.	помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	30	30	0	24	40	25
6.	разработка и реализация социальных проектов	9,10	10	0	0	0	23	0
7.	выступление агитбригады «Безопасность на дорогах»	5-11	15	15	15	15	0	0
8.	проведение и участие в школьных акциях	5-11	450	400	567	678	560	626

9.	участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	200	200	158	67	135	130
10.	участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	20	20	0	15	0	0
11.	деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	660	660	660	670	400	456
12.	деятельность в молодёжном парламенте	9,11	-	0	0	0	0	0
13.	благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	-	0	0	1	0	0
14.	благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	300	200	192	230	256	156
15.	деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	20	22	20	24	31	30
16.	шефство над памятниками	5-11	50	50	0	48	12	25
17.	помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	30	30	0	24	17	26
18.	стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	300	300	52	15	25	36
19.	участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок	1-11	450	200	150	87	25	45
20.	организация и проведение флэш-мобов	10	10	50	50	12	25	25
21.	изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	350	350	156	48	68	69
22.	сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	20	0	0	0	0	0
23.	субботники, трудовые десанты	1-11	856	854	0	847	824	824
24.	акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	550	300	204	0	120	256
25.	работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	300	300	154	148	58	68
26.	изготовление кормушек	2-6	40	30	0	59	15	28
27.	работа вожатыми на дневных и вечерних площадках в летний период	7-10	45	45	12	15	17	20
итого			6696	5610	2664	4528	4171	4309



**Вывод:** в 2023 году количество участников - 4309, это достаточно хороший показатель по активности обучающихся, активность увеличилась на 138 чел. по сравнению с прошлым годом.

В летний период 2023 г. обучающиеся 6,7, 8-10 классов прошли профессиональные пробы в качестве журналистов (4 чел.), вожатых и организаторов в дневном школьном лагере (32 чел.). Профессиональные пробы в организациях и учреждениях Карагайского муниципального округа не были организованы.

№ п/п	Субъект	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	7	14	-	-	-	-
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	-	-	-	-	-	-
3	Сельский Дом культуры д.Савино.	-	10	-	-	-	-
4	Менделеевская сельская библиотека, школьная библиотека	-	14	-	-	-	-
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	-	-	-	-	-	-
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	-	-	-	-	-	-
7	Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимава Е.С.	7	16	-	-	-	-
8	ИП Старцев Р.А.	-	-	-	-	-	-
9	Районный архив	-	-	-	-	-	-
10	МВД, прокуратура, МЧС с. Карагай	11	-	-	-	-	-
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево	-	-	-	-	-	-
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»	-	-	-	-	-	-
13	ИП Мартыненко Е.А.	-	-	-	-	-	-
14	ЦРБ ФАП д.Кадилово	-	-	-	-	-	-
15	ИП Голубаева Н.Г.(швейная мастерская)	-	-	-	-	-	-
16	МБДОУ «Савинский детский сад», «Росинка»	-	14	-	-	-	-
17	МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые, организаторы)	45	40	12	16	17	32
18	МБОУ Менделеевская СОШ (специалист по кадрам)	-	-	-	-	-	-
19	ПТФ «Менделеевская»	-	-	-	-	-	-
20	ЦРБ с.Карагай	4	16	-	-	-	-
21	ФАП д.Савино	4	16	-	-	-	-
22	МБОУ Менделеевская СОШ (экономисты)	6	-	-	-	-	-
23	МБОУ Менделеевская СОШ (педагоги)	8	7	-	-	-	-
24	МБОУ Менделеевская СОШ (программисты)	5	-	-	-	-	-
25	МБОУ Менделеевская	4	1	-	-	-	-

	СОШ (лингвисты)						
26	МБОУ Менделеевская СОШ (журналист)		9	-	10	5	-
27	ИП Коробейникова С.М. автомастерская (инженеры - механики)	2	7	-	-	-	-
28	МФЦ	-	14	-	-	-	-
29	Ж\Д ст.Менделеево		14	-	-	-	-

Под руководством классных руководителей обучающиеся 1-11 классов прошли разнообразные социальные практики и приняли участие в волонтерских мероприятиях:

1 полугодие:

Акция «Помоги собрать портфель», Изготовление подарков ко Дню пожилого человека, Изготовление подарков ко Дню матери, в экоакции по уборке мусора, сбор макулатуры, в акции «Покормите птиц», сбор продуктовых наборов для солдат, Солдатские письма, оказание помощи своим бабушкам и дедушкам, родителям (помощь на огороде, чистка снега, ношение дров), озеленение класса, трудовой десант (участие в акциях по очищению школьной территории, пруда), помощь библиотеке в обработке книг, учебников, школьная акция по сбору макулатуры «Бумажный БУМ», изготовление новогодних игрушек для елки в ДК, экологическая акция: «Очистим планету от мусора», акция «Экодежурный по стране», участие в акции «Собери макулатуру – спаси дерево», в акции «Сдай батарейку – спаси ежика», Изготовление и развешивание кормушек, в Экологическом марафоне экологические акции: «Вода России», «Чистый лес».

2 полугодие:

Экоакция по уборке мусора, сбор макулатуры, «Покормите птиц», благотворительная ярмарка и концерт, Вахта памяти, Помощь в оформлении зала и фойе на 8 марта, изготовление открыток для мам и пап к празднику, общественные рейды совместно с сотрудниками МВД, Лавочка памяти, «Вальс победы», участие в концерте в ДК Савино, уборка территории около Савинского пруда, Зелёный субботник, сбор сухого душа для СВО.

**Вывод:** в 2023 году количество мероприятий данного направления работы значительно уменьшилось, не удалось в полном объеме провести все, что было запланировано, по причине введения ограничительных мер.

**Годовой цикл традиционных праздников и мероприятий:**

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Количество человек
1.	«День самоуправления»	5-11	36
2.	Зимний бал	8-11	63
3.	Посвящение в пятиклассники, первоклассники, десятиклассники, пешеходы	1,5,10	25
4.	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	510
5.	Акции «Новогодний калейдоскоп»	5-11	453
6.	Общешкольное праздничное мероприятие «Новогоднее путешествие», Новогоднее представление для 1-4 кл.	1-4, 5-11	698
7.	Районный слет РДШ	5-11	15
8.	Районный слет ЮНАРМИЯ	3-11	20
9.	Общешкольное праздничное мероприятие «23 + 8»	5-11	106
10.	День Здоровья	5-11	246
11.	Благотворительная ярмарка	5-11	587
12.	Благотворительный концерт	5-11	156
13.	Сборы РДДМ	4-11	158
14.	Масленица	1-11	458

15.	Фестиваль солдатской песни	1-11	148
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	367
17.	Смотр строя и песни	5-11	486
18.	Общешкольное мероприятие «За честь школы – 2023»	5-11	156
19.	Последний звонок	4, 9, 11	160
20.	Выпускной вечер 4, 9-х, 11 классов	4,9,11	160

**Вывод:** план мероприятий, творческих дел с обучающимися и совместных дел с родителями реализован от 90 до 97%.

### **Деятельность общественных объединений**

Особое место в воспитательной системе школы занимала работа с новой детско-юношеской организацией РДДМ, школьным самоуправлением «Республика Ритм», отрядом «Волонтеры» и отрядом «Кадет. Курсант. Офицер» (ЮНАРМИЯ). Развитие лидерских качеств и продвижение собственных инициатив, опыт новых социальных отношений и творчества, возможность для самореализации – основные возможности, которые предоставляли обучающимся и делали общественные объединения уникальным социальным практикумом.

Деятельность органов ученического самоуправления, штаба РДДМ, отряда волонтеров и ЮНАРМИИ в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Школьной Думе», о деятельности ДОО «Ритм», о деятельности штаба РДДМ, о деятельности отряда волонтеров, о деятельности школьного отделения ЮНАРМИИ и планов работы школьных активов.

В течение года было сделано следующее.

### **Деятельность органов ученического самоуправления:**

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим и родительским коллективами в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе ученическое самоуправление руководило всей работой, начиная с 1 по 11 класс. Школьная Дума и Совет малышей, является организатором всех общешкольных дел. Совместно с педагогами-организаторами О.Е. Ярославич (5-11 кл.) и Н.Н. Пачиной (1-4 кл.), Старковой Е.О. и с учетом плана воспитательной работы школы были разработаны планы работы Школьной Думы, Совета малышей, штаба РДШ на год. Заседания проводились один-два раза в месяц. Каждое заседание протоколировалось секретарем Совета. На заседаниях проводился анализ проведенных мероприятий, подводились итоги, планировались и разрабатывались проекты мероприятия согласно плану, заслушивались отчёты о проделанной работе.

Старт в работе Школьной Думы - это выборы депутатов 1-11 классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы ученического самоуправления школы и класса, были избраны и сформированы активы классов. Учащиеся были наделены реальными полномочиями. Работа в классах и в школе проводилась министерствами: министерством образования, культуры, здравоохранения, спорта, министерством помощи и порядка. Руководят министерствами в классах - мэры классов, а в школе – президент.

### **Ученическое самоуправление 1-4 классы:**

На первом заседании Совета малышей были выбраны председатель и секретарь Совета малышей. Председателем в этом году была избрана Носкова Виталина ученица 4б класса, секретарем – Дудина Ксения ученица 4б класса. На заседаниях Совета школьного ученического самоуправления обсуждались все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Мэры и министры классов контролировали участие своего класса во всех школьных мероприятиях. Ребята вносили корректировки в план работы. Так Советом Малышей было предложено провести игровые программы по параллелям «Самые умные» и игры по ПДД За выпуск коллажей ко Всемирному дню борьбы со СПИДом назначили ответственными министров здравоохранения. Контроль за участием в акции «Фронтальная открытка», «Поздравь солдата», «Верни имя герою», «Георгиевская ленточка» возложили на министров дисциплины и порядка, участие в акции «Мамины руки» на

министров культуры, «День школяра» и «День здоровья» на министров спорта. Так же члены Совета Малышей являлись членами жюри по подсчетам голосов при голосовании конкурса рисунков: «Краски осени», «Мой Пермский край», конкурсе поделок «Танки».

Прошло 5 сборов Совета малышей и членам Совета удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этом деле. Дети слаженно работали: делились идеями, обсуждали, вносили поправки.

#### Ученическое самоуправление 5-11 классы:

В течение года работа велась всем составом школьной Думы, состоящей из мэров классов и министров по направлениям (здравоохранения, культуры, спорта и труда, образования, дисциплины). Совместно с педагогом-организатором Ярославич О.Е. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ученического самоуправления на 2023 год, определены перечень обязанностей каждого из членов ученического самоуправления. В состав школьной думы вошли мэры классов. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления Школьная Дума (1-2 раза в месяц), где рассматривался план работы на текущий месяц, распределялись поручения между классами, велась разработка и подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

В 2023 году было проведено 11 заседаний.

Активисты принимали участие в школьных и всероссийских конкурсах и акциях, а также сами проводили и разрабатывали мероприятия на школьном уровне.

**Выводы:** работая в ученическом самоуправлении, ребята учились принимать решения, эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли, помогать другим в осуществлении их предложений и привлекать других к осуществлению собственных решений. У ребят формировалась потребность принимать активное участие в жизни школы. По итогам года были определены самые активные классы: 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5 г, 6 а, 6 в, 7 а, 7 в, 7 г, 8 в, 9 а, 10 классы.

#### Деятельность школьного штаба и участников РДШ:

В школе 7й год работало первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников», всем руководил школьный штаб РДШ.

В состав актива вошли 6 человек: Филимонова Диана – лидер штаба, Ерофеева Александра, Ярославич Валерия, Беляева Алена, Константинова Дарья и Пинаева Александра. В деятельность РДШ вовлечены 33 обучающихся из 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 классов. Работа была организована в соответствии с планом на год.

Ведущими направлениями работы РДШ были:

- личностное развитие,
- гражданская активность,
- военно-патриотическое,
- информационно – медийное направления.

РДШ предоставила возможность для каждого активиста проявлять себя в любом из направлений деятельности организации, развивать свои способности, обмениваться опытом, делиться новыми знаниями.

Значимыми событиями деятельности первичного отделения в течение 1 полугодия были такие мероприятия как:

День толерантности и народного единства;  
Краевой форум лидеров Пермского края;  
Краевой слет гаджет-кросс «КрутоОсень»;  
Муниципальный слет «Мы на движе»;  
Краевой фестиваль «Зимфест»;  
Школьные сборы «ВЫ серьезно?»;

Торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения РДДМ.

В течение года было организовано и проведено 8 заседаний лидеров РДШ, на котором решались важные вопросы по организации и проведению мероприятий на школьном уровне,

участие в муниципальных и краевых мероприятиях, принималось решение о принятии новых участников в ряды Российского движения школьников.

В 2023 году мероприятий в рамках деятельности РДШ прошло меньше по сравнению с прошлым годом, т.к. была прекращена деятельность РДШ. Данная организация была реорганизована в новую государственную организацию российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В мае 2023 года в школе состоялась торжественная линейка, посвященная открытию на базе школы отделения РДДМ (Российского Движения Детей и Молодёжи).

**Вывод:** в течение года была организована разнообразная деятельность учащихся, все запланированные мероприятия согласно плану Дней Единых Действий РДШ – выполнены. Степень активности учащихся в РДШ была на хорошем уровне.

**Деятельность ЮНАРМИИ (военно - патриотического воспитания обучающихся)**

По состоянию на 30 мая 2023 г. в списках членов ЮНАРМИИ школы числится 49 человека (с учетом выпускников 9 и 11 классов).

В 2023 году на слете ЮНАРМИИ Карагайского муниципального округа в ряды были принято 11 новых членов от нашей школы. Столь малое количество объясняется квотой, ограничиваемое РУО. В течение года проведено следующее:

№ п/п	Название мероприятия место проведения	Название работы	Участники	Направление воспитания	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>					
1.	Участие в муниципальном туре игры «Зарница»- смотр строя и песни	апрель	6 человек 14-15 лет	Военно-патриотическое	2 место
2.	Участие в рейдах общественного контроля, по закупке алкогольной продукции, пиротехнических изделий.	2 раза	6 человек 12 -17 лет,	Гражданское	участие
<b>Поселенческий уровень</b>					
3.	Организация и проведение дневного похода к памятнику воинам погибшим при охране государственных границ Советского Союза п. Менделеево -д. Петухи. Приведение в порядок -1 памятника	19.11.2023	10 человек 9- 14 лет	Военно-патриотическое	участие
4	Несение вахты на посту № 1 п. Менделеево, в «День Героев Отечества»	09.12.2023	6 человек 11- 12 лет	Военно-патриотическое	участие
5	Несение вахты на посту № 1 п. Менделеево, в «День Защитников Отечества»	22.02.2023	6 человек 11- 12 лет	Военно-патриотическое	участие
5.	Участие в митинге, посвященному 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. в д. Азово	7 мая 2023	6 человек 11- 12 лет	Военно-патриотическое	участие
6.	Участие в митинге, посвященному 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. в д. Харичи	7 мая 2023	6 человек 11- 12 лет	Военно-патриотическое	участие
7.	Участие в митинге, посвященному 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. в п. Менделеево, д. Савино	9 мая 2023	14 чел. 11-16 лет	гражданское	участие
8.	Участие в акции «Вальс Победы» в д. Савино, п. Менделеево	9 мая 2023	14 чел. 11-16 лет	гражданское	участие
9	Участие в митинге, посвященному «Дню памяти и скорби», несение вахты на Посту № 1 п. Менделеево	22.06. 2023	4 чел. 11-16 лет	гражданское	участие

Институциональные мероприятия					
10.	Открытие мемориальных досок, выпускникам МСОШ, погибшим в ходе СВО	05.09.2023	9-14 лет	Военно-патриотическое	участие
11.	Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарничка» с учащимися 3-7 классов	Сентябрь	9-14 лет	Военно-патриотическое	участие
12.	Организация и проведение военно-патриотической игры «Зарница» с учащимися 8-10 классов	Октябрь 2023	36 человек 11-16 лет	Военно-патриотическое	Участие
13.	Игра «Что? Где? Когда?» с общественными объединениями, ветеранскими организациями поселка «Недаром помнит вся Россия »	3 декабря	36 человек 11-16 лет	Военно-патриотическое	Участие
14.	Проведение уроков мужества «День героев Отечества»	9 декабря	170 чел 11-17 лет	Военно-патриотическое	Участие
15.	Проведение уроков мужества «Непокоренный Ленинград»	27 января	11-17 лет	Военно-патриотическое	Участие
16.	Проведение уроков мужества «Сталинград. 200 дней мужества»	02 февраля	11-17 лет	Военно-патриотическое	Участие
17.	Проведение уроков мужества «Афганистан живет в моей душе»	15 февраля	11-17 лет	Военно-патриотическое	Участие
18.	Несение вахты памяти в день годовщины гибели учащиеся выпускников МСОШ у мемориальных досок (Мальцев Д.О)	14 марта	6 чел 11-12 лет	Военно-патриотическое	Участие
19.	Несение вахты памяти в день годовщины гибели учащиеся выпускников МСОШ у мемориальных досок (Гладких В.В.)	14 марта	6 чел 11-12 лет	Военно-патриотическое	Участие
20.	Школьный смотр строя и песни	Май	9-17 лет	Военно-патриотическое	Участие

**Выводы:** в 2023 году план мероприятий по военно-патриотическому направлению работы выполнен на 80% по причине уменьшении активности ребят в деятельности ЮНАРМИИ. Приняты в ряды юнармейцев 11 чел.

#### Деятельность отряда «Волонтер»

В 2023 году был сформирован отряд «Волонтеры», который состоял из 28 учащихся 4-ых классов (начальное звено) и 29 учащихся 5-11 классов (среднее и старшее звенья).

Участники отряда активно участвовали в волонтерских акциях:

Акция «Дни экологической безопасности» - сентябрь;

Экологические десанты - сентябрь;

Акции «Чистый лес», «Чистая совесть» - октябрь;

Всероссийская акция «Вода России» - сентябрь, октябрь;

акция «Письмо солдату» - октябрь;

Участие во Всероссийском ЭКО-марафоне «Сдай макулатуру - спаси дерево» - октябрь;

Акция «Мамины руки» - ноябрь (для поселения);

Акция «Новогодняя игрушка для поселенческой елки» - декабрь;

Участие в муниципальном конкурсе «Доброволец Карагайского округа»;

Помощь при организации акции «Обменяй 5 на конфетку» - январь;

Акция «Поздравь солдата» - февраль;

Участие в празднике Масленица для населения - февраль;

Помощь при оформлении информационных стендов «Россия и Крым едины» - март и «Космические дали» - апрель;

Благотворительная ярмарка «Своих не бросаем» - апрель;

Акция «Своих не бросаем» - апрель;

Акция «Сад памяти»- апрель;

«Мы помним, гордимся» - май;

Акция «Георгиевская ленточка» - май.

**Вывод:** основные цели и задачи, поставленные в плане работы на 2023 год, ребятами выполнены. Провели все мероприятия и акции, активность учащихся на хорошем уровне, волонтерское движение в школе продолжает свое развитие и набирает обороты, число желающих вступить в команду волонтеров растет, в сравнении с 2022 годом увеличилось на 15 %. Деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди учащихся. Данная деятельность - это одна из форм социализации обучающихся и их досуговой занятости, что способствует снижению правонарушений совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ.

### **Сотрудничество с родителями**

Работа по родительскому образованию в течение 2023 года строилась в соответствии с программой «Школа успешных родителей» и планом работы. Целью работы школы по родительскому образованию и просвещению на 2023 год было: создание единой образовательной среды в школе и семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей, детей и педагогов.

Родителям была предоставлена возможность участвовать в управлении ОО через участие в работе Совета родителей.

В течение года взаимодействие родителей и специалистов школы осуществлялось посредством:

- индивидуальных консультаций по возникающим проблемам в вопросах воспитания и обучения детей, по запросу школы или родителей;
- проведения родительских собраний с тематическими консультациями по запросу классных руководителей и в соответствии с планом работы специалистов;
- консультаций для родителей будущих первоклассников, в рамках преемственности ДОУ и ОО;
- размещения актуального информационно-просветительского и профилактического материала в сообществе для родителей «Родительская шкатулка МСОШ», «Школьный психолог», через классных руководителей, в закрытых беседах классов (периодичность обновления информации – 1-3 раза в неделю. Охват родителей – 230-270 человек);
- консультаций в рамках муниципального Форума для родителей;
- проведения общешкольных мероприятий, акций, рейдов;
- медиазанятий в социальном кинозале.

За 2023 год в рамках сотрудничества с родителями и родительского образования были организованы и проведены следующие мероприятия: организовано участие родителей в онлайн-вебинарах, on-line консультациях в рамках проекта «Родительский час» ГБУП «ЦППМСП»; в общероссийском «Родительском собрании» от Минобрнауки РФ (родители учащихся 8-11 классов); в краевом родительском собрании «Об условиях взаимодействия педагогического и родительского сообществ Пермского края в деле воспитания детей»; в III краевом фестивале педагогики поддержки и практической психологии «Территория детства. Пространство отношений»; в муниципальном родительском Форуме; на медиа занятиях в социальном кинозале: «Роли отца в жизни ребенка и взрослого» (сентябрь, октябрь), «Мама и ее роль в жизни человека» (ноябрь), «Подросток в мире вредных привычек» и «Как избежать тревожности и разрешить конфликты в семье» (декабрь, январь), «11 правил воспитания от Антуана де Сент- Экзюпери» (февраль, март), просмотр и обсуждение фильма «Мачеха» (апрель, май); в окружном родительском собрании «КИБЕРграмотность современных родителей: как уберечь своего ребенка?» (декабрь); общешкольные собрания: «Вейп - польза или вред?», «Летняя кампания – 2023», «Подростки и алкоголь», «Курение вейпа. Мифы и реальность» (врач-нарколог); тематические консультации специалистов школы: «Психологический климат в семье и стили семейного воспитания», ознакомление родителей с приемами и упражнениями, способствующими

развитию когнитивной сферы школьников, «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ, ОГЭ?». Индивидуальные консультации педагогов-психологов и социальных педагогов для родителей детей, склонных к аддиктивному поведению; для родителей детей, испытывающих трудности в обучении, в эмоциональном состоянии.

Досуговые семейные мероприятия: участие родителей и детей в «Фестивале ГТО» (10 семей), Всероссийском дне бега «Кросс нации» (4 группы по 5 чел. Всего-9 родителей), во II Всероссийском конкурсе фоно-записей на языках народов РФ «Звучи в веках родной язык!» (5 семей – 14 чел.), в мероприятии по профориентации старшеклассников «Вместе строим будущее», во Всероссийской акции «Ночь искусств» (13 семей), в «Масленичном интерактиве» (43 семьи), в «Доброй акции» (24 семьи), в «Мастерской Деда Мороза» (65 родителей), в праздничном мероприятии ко Дню матери (58 семей), в соревнованиях «Рождественская гонка» (18 семей), в соревнованиях «Лыжня России- 2023» (15 семей), в акции «Посылка солдату», «Открытка солдату» (137 семей), в ежегодной благотворительной ярмарке «Дари добро» (158 семей), в организации и проведении мероприятий «Последний звонок», «Выпускной вечер» (56 семей).

За 2023 год проведены четыре заседания Совета родителей и три общешкольных собрания. На заседаниях Совета родителей и собраниях рассматривались вопросы, связанные с работой классных родительских советов по работе с несовершеннолетними и их родителями по профилактике детского и семейного неблагополучия, об организации каникулярного отдыха обучающихся школы, о школьной форме, встречи были организованы согласно плана работы.

В классных коллективах в рамках родительского образования каждую четверть проводились родительские собрания.

**Вывод:** программа работы школы по родительскому образованию и просвещению «Школа успешных родителей» на конец года реализована на 98%. Охват родителей системой родительского образования в 2023 году составил 66%, что на 10% выше чем в 2022 году.

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
50%	55%	64%	52%	54%	56%	66%

Активность родителей в проводимых для них мероприятиях по родительскому образованию удовлетворительна и выросла в связи с тем, что мероприятия переведены в очный формат.

#### **Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся**

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводилась администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогом-психологом, специалистом по профориентационной деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников включала в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников;
- профориентационные игры.

Задача совместной деятельности - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа проводилась поэтапно, с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

В течение года был реализован следующий план мероприятия по формированию профессионального самоопределения обучающихся:

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе, разработка плана реализации профминимума на год.	Сентябрь	Администрация школы Аликина Л.А.



<b>2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение</b>			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, МР, классные руководители, Аликина Л.А.
2.2	Организация по созданию и наполнению страницы «Профессиональное ориентирование» на сайте и стенде школы	В течение года	Аликина Л.А.
<b>3. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы</b>			
3.1	Мероприятие для учащихся «Мой выбор», 10 кл.	сентябрь	Аликина Л.А., кл. руководитель, администрация
3.2	Фестиваль «Проф-выбор», онлайн-встречи: 27 сентября - «Геодезия, картография, геоинформатика и дистанционное зондирование». 10 октября - "Строительство автомобильных дорог". 26 октября - "Теоретическая и экспериментальная физика". 27 октября - "Биотехнология в фармацевтической промышленности" 28 октября - "Землеустройство, кадастр и мониторинг земель". 09 ноября - "Инженерное дело в разработке и бурении нефтяных и газовых месторождений" 15 ноября - "Перспективы специалиста IT-отрасли". 24 ноября - "Химия и профессии настоящего и будущего" 24 апреля - «Древние языки против современных: профессиональные пути историков и лингвистов» 28 апреля - "Современное состояние аграрной отрасли Пермского края и ее значение для региона" 5 мая – «Искусственный интеллект» 11 мая - «Инженерные специальности в сфере водного транспорта» 23 мая - "Аэрокосмический факультет: там, где зажигаются звезды". 25 мая - "Как построить карьеру в медицине и медицинской науке"	В течение года	ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"  Аликина Л.А. Администрация
3.3	«Педагогические профессии» День работника дошкольного образования, день учителя, учитель музыки, Библиотекарь (рисунки, сочинения, беседы) 5-11 кл.	27 сентября- 5 октября	Аликина Л.А., кл. руководители,
3.4	"Фармация Прикамья" музей с.Карагай, экскурсия, мастер-класс, 8-11 кл.	10 октября	Аликина Л.А.
3.5	Выставка "Образование и карьера" г.Пермь, мастер-классы, 8-11 кл.	октябрь	Аликина Л.А., кл. руководители
3.6	Встреча со студенткой УрФУ Зыковой Алиной, 10-11 кл.	октябрь	Администрация Аликина Л.А.
3.7	Туристический маршрут «Город инноваций» г.Пермь, 11 чел. 8-11 кл.	ноябрь	Тарасова Е.А.
3.8	Профессиональные пробы в аптеке «Планета здоровья» с. Карагай 2а, 5в, 4а, 5а классы	21, 24 ноября, 17, 18 января	Аликина Л.А., кл. руководители
3.9	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь	Аликина Л.А.
3.10	Проведение диагностических методик в 8-9	В течение года	классные руководители

	классов с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности, профессиональных планов.		Аликина Л.А.
3.11	Презентация «Профессии творческие: художник, дизайнер и др.» 8-11 кл. 8 декабря – Международный день художника	Ноябрь	Аликина Л.А. АскарOVA О.В.
3.12	Экофестиваль, КСОШ №1	10 ноября	Администрация
3.13	Фестиваль "Первая проба" (Карагайская СОШ № 1), 42 уч-ся, 7-9 кл.	1 2 ноября	Администрация Аликина ЛА
3.14	Выезд представителей Центра специальной связи и информации Федеральной службы охраны Российской Федерации в Пермском крае, беседа 10 кл.	24 ноября	Администрация
3.15	Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Калейдоскоп профессий» для 9 классов	Октябрь-январь	Зам. директора, кл. руководители Аликина Л.А.
3.16	"Какие медицинские профессии будут популярны в будущем?" сообщения, интерактивная беседа 8-11 кл.	Декабрь	Аликина Л.А. Кузьмина И.Н.
3.17	«Лифты успешности: возможности и поддержка талантливых детей» конференция г.Верецагино 8, 10 кл.	Декабрь	Тарасова Е.А.
3.18	Профориентационный форум «ТрудКрут» г.Пермь, 22 ч. 8-11 кл.	17 февраля	Аликина Л.А.
3.19	Профессии в науке (рисунки, сочинения, беседы) День российской науки 8-11 кл.	Февраль	Аликина Л.А., кл. руководители
3.20	«Марафон юридических профессий» профориентационный проект, онлайн-встреча с практикующим корпоративным юристом В.В. Калимбетом, 9-11 кл.	1 марта	Аликина ЛА УФ Российский государственный университет правосудия
3.21	Встреча с прокурором и старшим советником юстиции Карагайского округа Юрием Владимировичем Мальцевым. 10, 11 кл.	7 марта	Администрация Аликина ЛА
3.22	Встреча с заместителем директора УВР ЧПОУ «Пермский кооперативный техникум» 8-10кл.	9 марта	Администрация Аликина ЛА
3.23	«Театральные профессии», интерактивная беседа 8-11 кл. 27 марта – Всемирный день театра	Март	Аликина Л.А.
3.24	Прямой эфир с начальником отдела уголовного розыска Отдела полиции Ленинского УМВД по г. Челябинску Швецовым М.В. и заместителем начальника следственного отдела по расследованию преступлений Добышевой А.В. 8-11 кл.	14 марта 2023	Аликина Л.А.  УФ Российский государственный университет правосудия
3.25	Онлайн-мероприятие «Встреча с интересными людьми «Профессионалы рядом» 8-9 кл.	15 февраля, 15 марта, 17 мая	Аликина Л.А. КГАУ «ЦОПП Пермского края»
3.26	Профессиональные пробы «Химик-аналитик», «Химик-эколог» естественнонаучный факультет ПГГПУ 8-10 кл.	5 апреля	Администрация
3.27	«Калейдоскоп профессий» МСОШ 69 уч. 9 кл.	6 апреля	Администрация Аликина ЛА
3.28	"Кик-офф: встреча с СПО" 6 встреч, 8-9 кл.	Апрель-март	Аликина ЛА
3.29	«Креативный автотур «Рулим в ПГАТУ!» ПГАТУ на базе КСОШ №1	Апрель	Аликина ЛА
3.30	Встреча учащихся 9-х и 10 классов с представителями Зюкайского филиала	13 апреля	Аликина ЛА

	Верещагинского многопрофильного техникума		
3.31	Встреча учащихся класса коррекции с представителями Зюкайского филиала Верещагинского многопрофильного техникума, профессиональные пробы 7-9к	18 апреля	Аликина ЛА
3.32	Защита учащихся 9-х классов ИОП	27 апреля	Администрация, Аликина Л.А., кл. рук.
3.33	НПК «Новые горизонты» 1-11 кл.	29 апреля	Администрация
3.34	Онлайн встреча с представителями предприятий "Карьерный инсайт"	19 мая	Аликина ЛА КГАУ "ЦОПП Пермского края"
3.35	Экономическая игра в 9-х классах	Июнь	Аликина Л.А.
3.36	Профориентационный курс «ПРОпомогатор», МСОШ, КСОШ №1	В течении года	Аликина ЛА
3.37	Открытые уроки ПроеКТОрия "Шоу профессий", «Билет в будущее», 1-11 кл.	В течении всего года	Кл. руководители Аликина Л.А.
3.38	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 5-11 классы	По плану	Классные руководители Аликина Л.А.
3.39	Посещение учащимися 9 и 10 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	По плану	Классные руководители Аликина Л.А. родители
3.40	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители Аликина Л.А.
3.41	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. Консультирование	Постоянно	Заместитель директора, классные руководители Аликина Л.А.
3.42	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Центр занятости Аликина Л.А.
3.43	Помощь по поступлению уч-ся в СПО и ВУЗ (оформление документов, поиск информации, работа с сайтами УЗ)	В течении всего года	Аликина Л.А.
<b>4. Работа с родителями</b>			
4.1	Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов в мероприятиях профориентационной направленности	По графику	Заместитель директора, Аликина Л.А.
4.2	Организовать информирование родителей с посещением родительских собраний о результатах диагностик и рынке труда.	По графику	Классные руководители Аликина Л.А.
4.3	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	В течение года	Классные руководители Аликина Л.А.
4.4	Подготовка и проведение родительских собраний в 9-х, 11-х классах - «Пути профессионального образования», 9 кл. - Мероприятие для родителей «Вместе строим будущее» «МСОШ» Родители 8-11 кл.	февраль март  декабрь	Классные руководители Аликина Л.А.  Администрация педагоги
<b>5. Аналитическое обеспечение</b>			
5.1	Участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х классов.	По графику Апрель	Заместитель директора, Брудько Е.К.

5.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• V краевая научно-практическая конференция педагогов «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки», тема: «Профориентационные мероприятия для обучающихся 9-10 классов»</li> <li>• Муниципальная Августовская педагогическая конференция «Формирование единого образовательного пространства: магистральные проекты», за выступление по теме: «Практико-ориентированные задания по географии, направленные на формирование профессиональных компетенций»</li> </ul>	ноябрь	Аликина Л.А.
		Август	Аликина Л.А.

Классные руководители в классных коллективах в течение года проводили ряд мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся:

1 полугодие: конкурс рисунков «Мои родители», беседа «Много профессий хороших и разных», беседа «Путь в профессию начинается в школе». Знакомство с профессией на уроке, «Профессии моих родителей» - творческая игра, «Парикмахер. Люди должны быть красивыми» - ролевая игра, Классный час «Путешествие в мир профессий» (обзор). «Мир профессий многогранен», «Профессии моих родителей» - проект, «Мир современных профессий. Плюсы и минусы», классный час «Педагогические профессии: День работника дошкольного образования, «Профессии с большой перспективой», «Мир профессий», деловая игра «Черное и белое», выставка рисунков «Мой учитель», «Твоя будущая профессия», Классный час «Что я знаю о профессиях?», «Рынок профессий будущего», день учителя», беседа «Мои увлечения и интересы», «Профессии наших родителей», презентация «Профессии животных в медицине», беседа «Самые, самые профессии», классный час «Кем быть? Каким быть?», беседа «Профессии моих родителей», классный час «Мир профессий», «Моя образовательная траектория» (ВУЗы и техникумы, куда планирует поступать обучающийся), «Профессии нашего села», Классный час «Мир профессий», Беседа «Много профессий хороших и разных», «В мире профессии-переводчики».

2 полугодие: просмотр фильма с обсуждением «Профессии будущего», «Профессии в Карагайском районе», знакомство с информацией из центра занятости Карагайского района, анкетирование учащихся, «Калейдоскоп профессий», «Профессии моего села», мониторинг «Профориентация», «Кем быть», «Моя будущая профессия», «Формула выбора профессии», «Профессии села» - ролевая игра, «Мои обязанности в семье», анкетирование «Мир профессий», «Профессии моих родителей», тьюториал «Ответственность в выборе профессии», «Где родился, там и содился», «О профессиях разных, нужных и важных», дискуссия «Что мы знаем о современных профессиях», игра «Угадай профессию», «Что я знаю о профессиях? 4 типа профессий», «Шаги к карьере», «Все профессии важны», «Профессии наших родителей», просмотр фильма с обсуждением «Профессии будущего», участие в краевом форуме «Выбираем будущее вместе», беседа «Профессии в Карагайском районе», знакомство с информацией из центра занятости Карагайского района, анкетирование учащихся, «Калейдоскоп профессий».

#### **Реализация профминимума:**

В Общеобразовательной организации с 6 по 11 классы реализуется базовый уровень, в 8а классе – основной уровень.

Педагоги-навигаторы - Аликина Л.А.

На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 21 учащийся 8 а класса.

На платформе «Билет в будущее» верифицированы 21 учащийся 8 а класса.

Практико-ориентированные формы профориентации в проекте «Билет в будущее»: 07.11.2023 – посещение офлайн Выставки-Практикума «Лаборатория Будущего» в историческом

парке «Россия – моя история»; 13.11.2023 - посещение онлайн профессиональных проб в Детском центре «Кванториум «Фотоника»; 19.11.2023 - Выставка-форум «Образование и карьера».

Ведется курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»: каждый четверг 1 урок в 6-11 кл.

Информационное обеспечение и методическое сопровождение реализации профминимума и проекта «Билет в будущее»: на сайте школы размещены документы: Приказ Министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-691 от 28.07.2023 г. «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края»; Приказ Министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-893 от 22.09.2023 г. «О внесении изменений в перечень общеобразовательных организаций, в которых реализуется профориентационный минимум, начиная с 2023-2024 учебного года, с указанием выбранного уровня, утвержденный приказом от 22.07.2023 г. №26-01-06-691 «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края»; Приказ Управления образования Администрации Карагайского муниципального округа №185 от 22.09.2023 г. «О реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Карагайского муниципального округа; Приказ №425-1-ок от 25.09.2023 г. «О реализации единой модели профориентации в МБОУ МСОШ» и план мероприятий по реализации профориентационного минимума; «Положение о реализации профориентационного минимума в МБОУ «Менделеевская СОШ»; План мероприятий по реализации профориентационного минимума в МБОУ «МСОШ»; План мероприятий по формированию профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Менделеевская СОШ»; «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»; Информационные материалы проекта «Билет в будущее».

**Вывод:** анализируя результаты по профориентационной работе в школе за 2023 год можно сделать вывод, что

1. в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному самоопределению;
2. в школе проводилась целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества;
3. план профориентационной работы реализован полностью;
4. в организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
5. к положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:
  - активное использование Всероссийских открытых уроков в режиме онлайн «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее» и различные тестирования;
  - мероприятия профориентационной направленности включались в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия;
  - большинство выпускников выбрали для поступления СПО и ВУЗы по профнаправленности.

### **Профилактическая работа**

Организация и проведение профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп в школе осуществлялись согласно планам работы как классных руководителей и специалистов, так и школьных планов реализации комплексного плана по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних в Карагайском муниципальном округе, работы с детьми группа «Риска» и СОП.

В школе выстроена система профилактической работы, которая направлена на недопущение ситуации детского и семейного неблагополучия, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, формирование у несовершеннолетних установки на ЗОЖ с отказом от курения, употребления ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально -

психологической педагогической коррекционной помощи несовершеннолетним приоритетных категорий.

Организовано индивидуальное социальное и психолого-педагогическое сопровождения семьи несовершеннолетних Группы «Риска СОП» и СОП.

В рамках Ведомственного контроля изучено и дана оценка состояния и результатов деятельности классных руководителей и специалистов системы профилактики по организации и проведению работы, направленной на профилактику детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в классных коллективах: 2в, 3в, 5б, 4б, 9в, 9б, 2-4 ЗПР, 1-3 доп, 8г, 1б, 7в, 6в.

В 2023 году классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к директору школы, к социальным педагогам, психологу, администрации школы. С сентября по май совместно с инспектором ПДН проводились рейды в семьи с целью выявления детского и семейного неблагополучия, оценки санитарно-бытовых условий проживания семей и с целью социальной поддержки семей, находящихся в риске социально опасного положения (84 рейда). Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины, их неуспеваемости, проблем в детско-родительских отношениях.

В течение года, в рамках работы Совета профилактики и деятельности заместителя директора по УВР с классными руководителями 1-4-х, 5,6,7,8-х, 9-х классов были проведены собеседования по организации и проведению профилактической работы, в ходе которых было установлено следующее:

- классными руководителями с 1 по 11 класс проводится профилактическая работа, как с отдельными учащимися, так и с классным коллективом в целом;
- проводятся инструктажи, индивидуальные и тематические беседы, организуется помощь неуспевающим, осуществляется контроль за успеваемостью, поведением, посещением уроков и внеурочных занятий, кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования;
- организуются совместные мероприятия с участием учащихся, родителей, социальных педагогов, педагогов-психологов; инспекторов ПДН; специалистов ОВД и ЦРБ, прокуратуры, ЦППМСП г.Верецагино.
- в течение года классные руководители 1-11 классов совместно с Советами родителей классов, специалистами школы и субъектами профилактики проводили беседы, часы общения, индивидуальные собеседования с учащимися и родителями на профилактические темы:

#### 1 полугодие:

«Правила поведения в школе, прописанные в Уставе школы», «Правила поведения при нападении на школу», «Что такое буллинг», «Главные ценности в жизни человека», Правила поведения во время каникул, «Правила внутреннего распорядка», «Права и обязанности человека», «Телефон доверия», «Нет вредным привычкам», «Уважайте правила дорожного движения», «Урок безопасности в сети интернет», «Эти вредные конфликты», «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?», «Компьютер – друг или враг», «Трудности в обучении», «Трудности в выполнении домашнего задания», «Дисциплина- залог успеха», «Правила поведения на железной дороге», «Профилактика болезней», «Ожирение у школьников. Причины развития», «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Я – пешеход. Положительные и отрицательные привычки в поведении детей на улицах и дорогах», «Безопасный Новый год», «О Здоровом образе жизни и о правильном питании», «Инструктаж по электробезопасности, пожарной безопасности, о запрете пиротехнических средств», «Вред вейпов», «Правильное питание (Международный день борьбы с ожирением)», «Профилактика вирусной инфекции», «Безопасный путь в школу», «О правилах поведения обучающихся в школе во время перемен и во время уроков, правила поведения во время посещения столовой», «Разговор о важном» (беседа о правах и обязанностях, которые прописаны в Конституции), «За что ставят на учет в КДН?», «За что ставят на ВШУ?», «Я и моя уличная компания», «Пропуски уроков по неуважительной причине», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «О

правильном пользовании телефонами в школе», «Здоровье и образ жизни», «Истории из жизни наркомана» с просмотром фильма «Против наркомании», «СПИД, токсикомания, табакокурение, алкоголизм», «О поведении в школе и на уроках. Дисциплина в общественных местах», «Жизнь без вредных привычек», «Правила железной дороге и правила пешехода на дороге», «Азбука безопасности движения», «Безопасность на дорогах». «Телефон доверия», «Нет вредным привычкам», Просмотр фильма с обсуждением «Детское счастье. Чудо на рождество», «Урок безопасности в сети интернет», «Внешний вид. Соблюдаем чистоту», «Безопасность в сети Интернет», «Исключение случаев нахождения детей с малознакомыми людьми», «Путешествие на планету чистых слов. Вежливость. Формы речевых обращений», «Моя одежда, мой костюм», «Что такое толерантность», «Профилактика употребления спиртных напитков», «Мы против СПИДа», «Здоровый образ жизни. Профилактика переутомления», «Трудности в обучении», «О взаимоотношениях со сверстниками», «О необходимости соблюдения правил поведения во время урока», «Успех в учебе – результат прилежания», «Будем взаимно вежливы», «Как избегать ссор и непонимания», «О своевременном предупреждении о происшествиях между учениками», «Безопасность общения детей с малознакомыми людьми в сети Интернет», «О средствах индивидуальной защиты, пользовании масками, дезинфекция рук во время распространения covid 19», «Пирсинг не для школы», «Использование сотовый и мобильных телефоном в школе», «Использование пиротехнических средств», «Энергетические напитки и их влияние на мозг», «Комендантский час», «Трудности в формировании учебной самостоятельности», «Проблема культуры, поведения, неспособности к систематическому самостоятельному труду», «Мифы и правда о наркотиках», «Как курение влияет на организм», «Как правильно выполнять домашние задания», «Профилактика правонарушений», «О бесконфликтных отношениях между мальчиками и девочками», «Вежливость и хамство», «Инструктажи по безопасности во время осенних каникул», «Инструктажи по безопасности во время Новогодних праздников и во время зимних каникул», «Вредные и полезные привычки», «Беседа по безопасности на железнодорожном транспорте», «Об успеваемости, поведению», «Правила поведения в школе: на уроке и перемене», «Маршрут «Дом-школа-дом», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», «О компьютерных играх и опасных сайтах», «Ответственность за проступки», «Уроки вежливости», «Смертельное селфи», «Компьютер - не всегда помощник», «Правила поведения и ответственность», «Трудности адаптации пятиклассников в основной школе», «Первые проблемы подросткового возраста», «Трудности в формировании учебной самостоятельности», «Правила внутреннего распорядка», «Что такое дисциплина?», «Пожарная безопасность», «Уроки безопасности», «Как избежать ссор», «Устав школы, правила поведения учащегося, соблюдение Положения о школьной форме», «Наши чувства и действия», «Зачем надо учиться? Правила школьной жизни», «Привычки полезные и вредные», «Роль семьи в развитии моральных качеств в семье», «Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий», «Толерантны ли мы», «Ваши права и обязанности», «Как избежать конфликта», «Уголовная ответственность подростков», «Негативные ситуации», «Ценность человеческой жизни».

## 2 полугодие:

Индивидуальные беседы по поводу учёбы и поведения, Инструктажи ПДД, терроризму, беседа «Твой безопасный маршрут», беседа «Осторожно, гололёд», беседа «Проблемы подросткового возраста», Беседа «Телефон доверия», Беседа «Вредные привычки», «Правила поведения на железнодорожном транспорте», Беседа «Мои права и обязанности», «Что такое буллинг», беседа «За что ставят на учет в КДН?» «За что ставят на ВШУ?», беседа «Опоздание, пропуски уроков по неуважительной причине», беседа «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой?», Беседа «О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков», «Отношение подростков к пагубным привычкам», «Устав школы, правила поведения учащегося, соблюдение Положения о школьной форме», «Дисциплина в общественных местах», «Этикет общения с учителями и работниками школы», «Техника безопасности при пожарах, на дороге, водоемах, тонкий лед», «Азбука безопасности движения», «Путь от дома к школе. Светоотражающие элементы», беседа «Тайны едкого дыма», «Информационная манипуляция, как защитить детей», беседа «Кто несет ответственность за буллинг?», Беседа «Мой поступок – моя

ответственность», беседа «Полезьа и вред в сети Интернет», Беседа «Школьная форма», Беседа «Правила внутреннего распорядка», «Права и обязанности человека», «Нет вредным привычкам», «Мы против СПИДа», Беседа «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?», «Мы все разные – и в этом наше богатство» «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Почему меня не понимают», «Твои дела в твоих поступках», Практикум «Уроки осторожности», «Давайте жить дружно», «Общение со сверстниками», Тренинг «Полезные и вредные привычки», «Правила безопасного поведения на железной дороге и железнодорожном транспорте», «Я в различных жизненных ситуациях», «Умей сказать «Нет!», «Человек – творец своей судьбы», «Жизнь дана для добрых дел», «Скажи жизни ДА», «Почему меня не понимают», «Права и обязанности семьи», «Взаимоотношение в семье – отражение в ребенке», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Эмоциональная напряженность», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Исключение случаев нахождения детей с малознакомыми людьми», «Безопасность общения детей с малознакомыми людьми в сети Интернет».

В рамках реализации планов профилактических и коррекционных мероприятий по итогам СПТ в 7-11 классах проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуально-коррекционные занятия с обучающимися 7-11 кл.

2. Классные часы:

«Цена жизни», «Наше здоровье», «Конфликты и их разрешение», «Толерантность», «Пусть правит миром доброта», Беседа «Компьютер – друг или враг», «Эти вредные конфликты», «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе», «Как научиться жить без ссор», «Мир глазами агрессивного человека», «Мир человеческих отношений», «Взаимоотношения со сверстниками», «Способы решения конфликтов дома и в школе», «Ценности жизни», «Насилие или наказание. Как разобраться», «Быть или казаться? Навыки самопрезентации», «Лидер на все времена», «Безопасность в сети Интернет», «Нет вредным привычкам. Формула здоровья», «Я – уникальная личность» «Жизнь – самое ценное, что нам дано», «Как преодолевать тревогу перед устным ответом», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Скажи жизни ДА», «Дружба без конфликтов», «Как научиться разговаривать в споре», «Климат в семье и здоровье ребенка», «Безопасность в сети интернет», «Будь рядом», «Буллинг в интернете», «Мы все разные – и в этом наше богатство» Беседа «Как жить в мире с родителями», «Человек – творец своей судьбы», «Жизнь дана для добрых дел», «Как научиться жить без ссор», «Дружба это круглосуточно», «Чудеса там, где в них верят», «Почему меня не понимают», «Истории из жизни наркомана» с просмотром фильма».

3. Тренинги: «Учимся слушать, вести разговор. Учимся расслабляться», «Я живу среди людей», «Можно ли услышать голос совести», «Традиции моей семьи», «Я и моя семья».

4. Родительские встречи: «Психологические особенности старшеклассников. Научите ребёнка разговаривать», «Как помочь ребёнку подготовиться к экзамену», «Проблемы компьютерной зависимости», «20 подсказок родителям от педагога и психолога Ю. Гиппенрейтер, «Ваш беспокойный подросток» (практическое руководство для отчаявшихся родителей) «Здесь твоего ничего нет...», «Ссоры, которых никто не хотел», «Как родители могут напугать ребёнка», «Возрастные особенности школьников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Безопасность в Интернете», «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних; о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать помощь», «Ответственность за жестокое отношение к ребёнку», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Подросток и конфликт в семье», Просмотр видеороликов «Родительству нужно учиться» (стих Мам, поиграем?), «Все, что важно – происходит рядом с тобой» с обсуждением в группе родителей.

**Вывод:** анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что профилактическая работа с обучающимися и их родителями имела системный характер, проводилась в соответствии с планами работы.



В 2023 году уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школьном коллективе, занятость детей категории группы Риска СОП и СОП во внеурочное время составляет 100%. Но количество детей, состоящих на учете в ПДН, остается 2 человека, совершено 1 преступление, 3 административных правонарушения, 1 ООД, 2 случая употребления несовершеннолетними ПАВ. По каждому случаю, индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проведена своевременно.

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Преступления	2 чел.	0	1 чел.	2 чел.	0	0	1 чел.
ООД	3 чел. (0,4%)	0	9 чел. (1%)	2 чел. (0,2%)	7 чел.	1	1 чел.
Административные правонарушения	0	0	0	1 чел.	0	0	3 чел.
ПДН	2016г. 7 чел. 2017 г. 10 чел.	2017 г. 6 чел. 2018 г. 4 чел.	начало г. - 7 чел. конец г. - 10 чел.	начало г. - 12 чел. конец г. – 2 чел.	начало г.- 1 чел. конец г. – 7 чел.	начало г.- 8 чел. конец г. – 2 чел.	начало г.- 2 чел. конец г. – 2 чел.
Употребления ПАВ	0	0	0	1	0	0	2 чел.

Классные руководители-кураторы вели всю необходимую документацию («Папку куратора», ИПК, педкарты и ИПК в ИС «Траектория») по работе с детьми группы «Риска СОП» и СОП, осуществляли контроль за учёбой, посещением занятий обучающимися, их занятостью в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

В летний период обучающиеся данной категории были организованы: в школьном лагере - несовершеннолетние группы Риск СОП – 5 чел., иные формы – 3 чел.; СОП -11 человек, иные формы – 2 чел., отдых с родителями – 1 чел.

На конец года планы профилактической работы реализованы в полном объеме.

### **Работа в ИС Траектория**

Приказом директора назначены ответственные специалисты и классные руководители за работу в ИС «Траектория» на 2023 год.

Классные руководители 1-11 классов и специалисты школы (социальные педагоги, педагоги психологи) приступили к работе в системе ИС «Траектория» с начала года. В своей работе руководствовались «Памяткой по функциям и должностным обязанностям по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. с использованием информационных систем».

Педагогами - кураторами были своевременно внесены данные педагогического наблюдения по каждому несовершеннолетнему группы «Риска СОП»; дополнительная информация – индикаторы группы «Риска СОП», комментарии, события, постановка на учет, загружены ИПК. Классными руководителями 1-11 классов по каждому обучающемуся заполнены Карты педагогического наблюдения, добавлены индикаторы, проведена проверка персональных данных, проставлен % успешности.

Два раза в месяц, в срок на 15 и 30 число каждого месяца, классными руководителями 1 – 11 классов формировалась сводная ведомость по классу с показателями Карты педагогического наблюдения по каждому обучающемуся. Ведомости (в бумажном и электронном вариантах) сдаются заместителю директора по УВР.

Карты педагогического наблюдения ежемесячно анализировались заместителем директора по УВР на наличие высоких рисков (высоких предрисков) детского и семейного неблагополучия (баллы от 3х и выше).

Риски	09.	10.	11.	12.	01.	02.	03.	04.	05.	06.
Высокий Риск	0	0	3	5	2	0	2	0	0	0
Высокий предриск	6	5	9	6	5	7	8	10	10	11
Средний Риск	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3
Средний предриск	10	10	11	15	10	7	6	3	4	2
СОП	2	2	4	2	9	10	13	16	16	20

ИПК	12	17	18	18	19	22	23	26	26	25
Риск СОП	10	15	16	16	10	12	10	10	10	5
Показатель успешности	24	44	46	43	26	25	25	28	29	37

ИПК были разработаны и оформлены на всех несовершеннолетних группы РИСК СОП.

В ИПК оформлена общая информация на несовершеннолетнего, прописаны индикаторы педагогического наблюдения, указаны критерии постановки на учет в группу РИСКА СОП, загружены приказы о постановки на учет. Проставлены «Фактическая дата начала работы с ИПК» и «Плановая дата исполнения». Прописаны ответственные специалисты и состав семьи.

В ИПК в достаточном количестве по каждому несовершеннолетнему прописаны мероприятия, запланированные и проведенные с несовершеннолетними или с их семьей, специалистами (педагогов-психологов и социальных педагогов), классными руководителями. Проведенные мероприятия – состояние «Завершены», запланированные и находящиеся в отработке – состояние «Активно». Проставлены плановые и фактические даты исполнения. Специалистами и кураторами своевременно отработана информация во вкладке «События».

**Выводы:** в целом деятельность педагогических работников в системе ИС «Траектория» находится на удовлетворительном уровне, своевременно вносилась необходимая информация по несовершеннолетним группы «Риска СОП».

#### **Деятельность Совета профилактики**

Деятельность Совета профилактики регламентирована следующими документами: Положением о Совете профилактики, приказом директора «Об утверждении состава Совета профилактики» и организована в соответствии с планом работы на год.

Целью деятельности Совета являлась координация профилактической работы в школе, комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции поведения. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика детского и семейного неблагополучия, оказание адресной помощи несовершеннолетним и их семьям.

В течение года Совет профилактики осуществлял деятельность в соответствии с постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-п «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 года № 846-п «Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально-опасного положения», специалисты проводили работу по выполнению №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

На заседаниях Совета профилактики изучали и анализировали состояние правонарушений и преступности, ООД среди обучающихся, состояние профилактической работы, проводимой специалистами школы и классными руководителями, направленной на их предупреждение; рассматривали персональные дела обучающихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания, проводили постановку несовершеннолетних и их семей на информационный учёт в группу «Риска СОП», в случае положительного результата работы, принимали решение о снятии с учета, а в случае отрицательного результата – решение о продолжении работы, давали рекомендации и проводили корректировку и вносили дополнения в ИПК, ходатайствовали перед ПДН и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета обучающихся; осуществляли контроль за поведением, учебой, занятостью во внеурочное время подростков, состоящих на учете в группе «Риск СОП», на учете в ПДН и СОП; планировали, организовывали и анализировали эффективность проводимой работы по профилактике детского и семейного неблагополучия.

На заседаниях Совета профилактики анализировали отчеты классных руководителей, социальных педагогов-кураторов об индивидуально-профилактической работе по реализации ИПК несовершеннолетних группы Риска СОП и СОП, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики; оказывали методическую и консультативную помощь классным руководителям, кураторам несовершеннолетних группы «Риска СОП» и СОП, в проведении с ними индивидуальной воспитательно-профилактической работы; анализировали итоги проведенных диагностик; осуществляли контроль за работой специалистов и кураторов, классных руководителей в ИС Траектория и по проверке страниц учащихся ВКонтакте.

На заседания Совета профилактики приглашались несовершеннолетние группы «Риска СОП» и СОП с проблемами в поведении, пропускающие школу без уважительной причины и нарушающие дисциплину и порядок в школе. С учащимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ, и их родителями, проводились мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, детского и семейного неблагополучия, проводилась адресная профилактическая работа.

За текущий учебный год проведено 26 заседаний Совета профилактики.

Вопросы, которые рассматривались на заседаниях Совета:

- анализ занятости обучающихся СОП, «Риск», ПДН, в летний период;
- анализ состояния преступности на территории Менделеевского сельского поселения и в МСОШ за 2023 г.;
- утверждение банка данных учащихся и семей, состоящих на ВШУ;
- постановка и снятие с ВШУ (группа «Риска СОП», СОП);
- анализ итогов анкетирования, снятие и постановка на ВШУ обучающихся с проявлениями суицидального поведения и назначение кураторов, организация работы ОО по профилактике суицидальных проявлений поведения обучающихся (реализация межведомственного плана);
- рассмотрение индикаторов риска по обучающимся с высоким, средним рисками и предриском в ИС Траектория;
- разработка, корректировка и утверждение ИПК несовершеннолетних группы «Риск СОП» и СОП;
- анализ социальных паспортов 1-11 классов; Утверждение социального паспорта школы;
- анализ работы специалистов по реализации комплексного плана профилактических мероприятий за 2023 г.;
- алгоритм взаимодействия по разобщению групп несовершеннолетних, совершивших преступления, анализ ситуации по разобщению группировок несовершеннолетних;
- анализ ситуации по разобщению группировок несовершеннолетних и работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- планирование работы по комплексному плану профилактических мероприятий на 2023 г.;
- об итогах проверки страничек обучающихся ВКонтакте за 1,2,3,4 четверти;
- анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на базе ДЮСШ, ДК, ДДТ, ЦИКТ;
- организация работы специалистов и кураторов, классных руководителей в ИС Траектория (ежемесячно);
- анализ реализации ИПК несовершеннолетних группы «Риска» и СОП за 1,2,3,4 четверти;
- работа специалистов школы с детьми группы «Риска СОП» и СОП за 1,2,3,4 четверти;
- анализ индивидуально-профилактической работы классных руководителей с обучающимися 9,8 кл,5,6,7,8 классов;
- об участии обучающихся с 13 лет в СПТ;
- организация занятости обучающихся группы «Риск», СОП в зимние каникулы, весенние и летние каникулы, их трудоустройство в летний период;
- итоги медицинского обследования обучающихся;
- анализ актов ведомственного контроля за октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель 2023 г.;

-итоги СПТ учащихся 7-11 классов. Разработка плана коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ. Разработка индивидуальных и групповых коррекционных и профилактических программ для групп обучающихся с высоким риском вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ; итоги реализации планов и программ профилактической работы;

-итоги обследования опекаемых семей, обучение и занятость детей из опекаемых и приемных семей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;

-итоги 1,2,3,4 четвертей. Рассмотрение персональных дел неуспевающих обучающихся за 1,2,3 четверти;

-итоги собеседования с классными руководителями по организации индивидуально-профилактической работы с учащимися за 1 и 2 полугодия;

-анализ работы школы по родительскому образованию;

-анализ ситуации и организации работы с обучающимися по профилактике ЗОЖ;

-анализ работы с детьми ОВЗ и инвалидами;

-о мероприятиях по профилактике ДТП и детского травматизма.

По каждому заседанию Совета профилактики оформлены протоколы.

В течение года были поставлены и сняты с ВШУ и группы СОП:

1 квартал 2023г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП – 4 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 11 чел.:

Поставлены в группу СОП- 3 чел.:

Сняты с СОП -5 чел.

2 квартал 2023г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП – 16чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 6 чел.:

Поставлены в группу СОП- 9 чел.:

Сняты с СОП -1 чел.

3 квартал 2023г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП – 3 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 3 чел.:

Поставлены в группу СОП- 2 чел.:

Сняты с СОП -0 чел.

4 квартал 2023г.:

Сняты с ВШУ из группы Риск СОП – 1 чел.:

Поставлены на ВШК в группу Риск СОП – 15 чел.:

Поставлены в группу СОП- 0 чел.:

Сняты с СОП -2 чел.

Представители Совета профилактики в течение года участвовали в рейдах, по Менделеевскому поселению. При активном содействии членов Совета профилактики и родительской общественности в ОО проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактике интернет зависимости учащихся и по безопасности учащихся ВКонтакте.

Отчет о работе Совета профилактики в течение года заслушивается на совещании при директоре.

**Выводы:** анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в 2023 году профилактическая работа, организованная Советом профилактики с обучающимися, носила системный характер. Работали все специалисты школы, члены Совета профилактики. Велась совместная работа со специалистами других служб и субъектов профилактики (опека, КДН, ПДН, ЦРБ, Совет родителей, ГБУПК ЦППМСП г. Верещагино). Заседания Совета профилактики проходили согласно плану работы. В системе осуществлялся контроль за процессом

профилактики социально опасного положения обучающихся, детского и семейного неблагополучия.

### **Деятельность библиотечного информационного центра**

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение учебного года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы.

Работа с учениками заключалась в подборе материалов к учебным занятиям, помощь в написании рефератов, докладов, в создании презентаций. Наиболее востребованы были энциклопедии, словари, мультимедийные диски.

Оказана помощь в подборе стихов, песен, сценариев к различным праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; День толерантности; Дни воинской славы России; Международный женский день; День Победы; и др.

В течение года были проведены библиотечные уроки (в том числе, с помощью ИКТ) для развития у детей информационной грамотности.

Воспитательная работа с обучающимися 1-11 классов велась по направлениям:

- Гражданско – патриотическое
- Духовно-нравственное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное
- Здоровьесберегающее
- Социокультурное и медиокультурное
- Культуротворческое и эстетическое
- Правовое и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое

В течение года проведены следующие мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия 1-4 класс</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество</b>
1.	Оформлены книжные выставки:	1-4	382
	К дню знаний «Здравствуй школьная пора!»		382
	К дню учителя «Кто щедро дарит знания и свет!»		382
	К Дню отца « Отец - семьи опора!»		382
	К неделе математики «Удивительная математика»		382
	«Чего боится грипп»		382
	К дню народного единства «В единстве народов – сила страны»		382
	К дню матери «Весь мир начинается с мамы»		382
	К дню рождения Н. Носова « Н. Носов – писатель из солнечного города»		382
	К дню рождения Виктора Драгунского «Удивительный мир Виктора Драгунского!		382
	К дню конституции РФ « 12 декабря – день Конституции РФ»		382
	К новому году «Новогодний хоровод!»		382
	К 395 – летию Шарля Перро «Магия сказок Шарля Перро»		382
	К неделе окружающего мира «Они нуждаются в защите»		382
	К снятию блокады Ленинграда «подвиг Ленинграда»		382
	110 лет со дня рождению Агнии Барто		382

	«Мои игрушки»		
	К 23 февраля «Защитникам Отечества – слава»		382
	«8 марта – день особый»		382
	К юбилею С.Михалкова «Листая страницы произведений С.Михалкова»		382
	«все профессии важны, все профессии нужны»		382
	«1 апреля – международный день птиц»		382
	К всемирному дню здоровья « да – здоровому образу жизни»		382
	12 апреля – день космонавтики «Поехали»		382
	22 апреля – международный день Земли «Земля – наш общий дом»		382
	«Какого цвета лето?»		382
2	Экскурсия в библиотеку « Правила пользования библиотекой»	2а,б,в,г;3а,б,в; 4а,б,в 3-4 зпр, 1-2 зпр	229
3	Посвящение в читатели	1а,б,в,г	93
4	Чтение с обсуждением		
	В. Бианки «Синичкин календарь»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,4б	257
	К неделе математики Н. Носов «Ступеньки»		1а,б,в,г 1-2 зпр, 2г
	К Неделе математики М.Зощенко «Интересный рассказ»	2а,б,в, 3а,б,в,4а,б,в 3-4 зпр	208
	С. Козлов «Зимняя сказка»	1а,б,в,г,2а,б,в,г,1-2 зпр, 3-4 зпр, 3а,б,в,4а,б,в.	311
	К дню толерантности Е. Пермяк «Надежный человек»	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	298
	В. Драгунский «Куриный бульон»	1г,2г,3-4зпр,1-2зпр	58
	Г. Скребицкий «весне навстречу»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а,б	283
	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,	203
	В.Воскобойников «Первые дни войны»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,4б	228
	В. Осеева «Волшебное слово», «Поступок»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,4а,б	318
	К. Ушинский «4 желания»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в, 4б	293
5	Викторины		
	«В гостях у осени»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,4б	250
	«Синицы-озорницы и другие птицы»	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	310
	«Путешествие по сказкам!»	1а,б,в,г, 2а,2г.	125

	«Моя Родина»	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	308
	«40 лет красной книге России»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а,б	283
	Корней Чуковский. Жизнь и творчество	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в	241
	«В царстве вежливости и доброты»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в, 4 б	293
	«моя Родина – Россия»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в, 4 б	287
6	Проведены беседы:		
	Профилактика простудных и вирусных заболеваний	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	306
	Ожирение у школьников. Причины развития.	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	312
	«Урок толерантности или учимся сочувствовать!»	1а,б,в,г,2а,б,в,г,3а,б,в, 4а,б,в 1-2 зпр, 3-4 зпр.	306
	«День зимующих птиц»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а,б	283
	«героями не рождаются....»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а,б,в	310
	«весенние опасности»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а,б,в	318
	«о профессиях разных, нужных и важных»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3а,б,в,4а	268
7	Проведены интеллектуальные игры:		
	Своя игра . Шарль Перро и его сказки	3-4 зпр, 2а,б,в,г, 3а,б,в	142
	Интеллектуальная игра «знатоки природы»	1-2 зпр, 3-4 зпр, 1а,б,в,г, 2а,б,в,г, 3б,в,4б	291
8	Проведены мастер-классы:		
	Создание газеты:	3б,4в	48
	Моделирование плавательного средства	1-4	24

№п/п	Мероприятия 5 -9 класс за 2022 -2023 учебный год	Класс	Количество
1.	Оформлены книжные выставки:	5-9 классы	261
	Книжная выставка: «Что такое хорошо и что такое плохо» (хорошие и дурные привычки) 5 – 9 класс		261
	«С книгой открываем мир природы»		261
	«Большие книжные путешествия»		261
	«Говорят погибшие герои»		261
	«Всё про Новый год»		261
	«Добрый мир любимых книг»		261

	«Отпылали те страшные годы». 5-8кл.		261
	«Твое здоровье — богатство страны»		261
2.	Проведены беседы:		
	«Дети войны»	6а,6г	35
	«Добро. Вежливость. Дружба»	5-6 к.кл, 5б	32
	Беседы сопровождались презентациями		
3.	Викторины:		
	«Ваши любимые литературные произведения»	6а, 6г,5-6 к	44
	«Новый год к нам мчится»	6а,6б	40
	«День защитника Отечества»	9в,6б	42
	«Страницы мужества и славы»	6а 6б,	38
	День народного единства	8г, 9в, 9б	45
4.	Библиотечные уроки:		
	Экскурсия по библиотеке	5а, 5б, 5в, 5г	68
	«В мире словарей»	,5а,5г	
	«Записи о прочитанном. Ведение дневников	6а,б,в,г	83
	«Периодические издания»	6в,6б,	44
5.	Интеллектуальные игры:		
	Экологический марафон	6б 6в 6г	48
	Поле чудес «Знатоки природы»	5-6к, 6г, 6а,6б	64
	«Угадай профессию»	6а,6б	40
	В мире профессий»	6г 6а	45
	«Самый любознательный»	7б,8г	38
	«Всё обо всём»	7а,6а,6б, 8г	82
	«Грамотеи» в День школяра	7б	21
	«Путешествие в космические дали»	6а,6б 6г,	31
	Инт. игра «Милым и любимым посвящается»	8г,	15
	- Конкурс пословиц и поговорок.	6г	11
6.	Урок мужества «В прошлое нашей Родины»	9в	20
	«Василий Тёркин», «Письмо российскому солдату»»	9в	20
7.	Час общения« Что значит быть толерантным?»	8г, 6б, 6г	39
8.	Час общения «Гуманитарная миссия России»	9в	20
9.	Час общения «Что знаете о Татьянинном дне?»	9в	20
10.	В апреле проведена неделя детской книги. 7 апреля - день Здоровья		

Актив БИЦ 2 раза в год проводили рейд «О сохранности учебников» и акцию «Живи, книга». Отремонтировали 67 экземпляров книг.

Школьная библиотека является информационным центром. При помощи компьютерной зоны и фонда медиатеки стало возможным проведение видеоуроков и мероприятий с применением данных материалов.

В течение всего года было выдано 1706 справок и электронной информации.

**Вывод:** анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в течение 2023 года работа школьной библиотеки с обучающимися имела системный характер. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, в достаточной степени направлены на развитие читательского интереса обучающихся, воспитание грамотного читателя. Активность обучающихся в мероприятиях, проводимых на базы школьной библиотеки, стабильно хорошая. План мероприятий реализован полностью.

#### Деятельность школьного лагеря:

В период летней каникулярной кампании 2023 года, течение 2 месяцев (июнь, июль) в школе работал летний лагерь «Ритм» ЛДП, ЛДО, РВО.



В организации каникулярной кампании были использованы разнообразные формы организации занятости обучающихся в период летних каникул. В течение 1 и 2 смен были реализованы следующие программы и организованы обучающиеся:

№	Программа	Кол-во обучающихся
1 смена		
1.	«Полезные каникулы 2023» ЛДП	230
2.	«Полезные каникулы 2023» ЛДО, Летняя школа TESTO	158/122 20
3.	РВО «Летний калейдоскоп 2023»	86/82
Итого		678 (83%)

- **Трудоустройство** – 21 чел.:  
1 смена - 10 чел. (подсобные работники)  
2 смена – 7 чел. (школа), 4 чел. (КДН) (подсобные работники)  
3 смена – 0 (подсобные работники)
- В рамках бюджетного задания были организованы дети приоритетных категорий:

№ п/п	Приоритетные категории	2023 г.			
		всего	июнь	июль	август
1.	Дети, находящиеся в СОП	18 чел.	13 чел.	8 чел.	3 чел.
2.	Дети группы «Риска СОП»	8 чел.	8 чел.	2 чел.	0

- Учащиеся школы были организованы в РВО при ДК д. Савино, ДК Менделеево, в ДДТ, ЦИКТ, ДЮСШ:

Субъект	июнь	июль	август
КСК д.Савино: «Дети Сходатая» «Футбольная лига» «Академия творчества»	30	22	23
ДК п. Менделеево «Радуга»	-	20	0
ДЮСШ	-	12	35
ДДТ	-	-	0
ЦИКТ	-	-	0
Муз школа	-	-	0
<b>всего</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>58</b>

Иные формы: июнь -181 чел.

Июль -52 чел.

Август 58 чел.

Загородные лагеря:

Июнь – 4 чел.

Июль – 20 чел.

Август – 12 чел.

**Вывод:** анализируя вышесказанное, следует, что в период летней каникулярной кампании 2023 года, течение 2 месяцев (июнь, июль) в школе работал летний лагерь «Ритм» ЛДП, ЛДО,РВО.

Общий охват составил 109 % (892 человека), что на 7% больше, чем в прошлом году. Персонифицированный охват – 86% (702 человека), что на 28% больше, чем в прошлом году. Тематические программы реализованы. Обучающиеся группы «Риска СОП» и СОП были организованы как на РВО, так и в лагере дневного пребывания. Полный охват школьным лагерем детей группы «Риска СОП» и СОП не удалось обеспечить, так как часть

несовершеннолетних находились дома по заявлениям родителей, либо отдохнули в загородных лагерях.

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами**

Сетевое взаимодействие - активно используется как в воспитательном процессе в течение учебного года, так и в организации каникулярного отдыха обучающихся в рамках школьного лагеря.

В течение 2023 года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы - учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями и организациями Карагайского округа, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации, внеурочной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся.

С ДК д. Савино и п. Менделеево, сельской библиотекой работа была выстроена согласно соглашениям в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска СОП» и СОП;
- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся по программам сопровождения;
- в реализации программ внеурочной деятельности;
- в проведении воспитательных событий согласно плана воспитательной работы;
- в организации работы социального кинозала.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия в дистанционном и очном форматах, в которых приняли участие до 86 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников.

Совместно с КДН, ОВД, ГИБДД проводилась рейдовые мероприятия, профилактические беседы и мероприятия, индивидуальная работа с подростками группы «Риска СОП», СОП и их родителями.

Врачи Центральной районной больницы и местных амбулаторий проводили профилактические беседы с учащимися 1-11 классов, медосмотры.

Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

**Вывод:** из вышесказанного следует, что сетевое взаимодействие с социальными партнерами школы было в течение года поставлено на хорошем уровне. Работа проводилась согласно совместным планам, которые были на конец года реализованы в полном объеме. Охват мероприятиями составил 86% обучающихся.

### **1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.:**

Благодаря системной работе по каждому направлению, мы имеем достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня:

Учебный год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2019	1476 (173%) участников 227 (27%) призеров и победителей	615 (72%) участников 72 (12%) призеров и победителей	2360 (276%) участников 606 (71%) призеров и победителей
2020	1339 (156%) - участников 357(2,4%) призеров и победителей	1099 (128%) -участников 92 (11%) призеров и победителей	2119 (246%) -участников 350 (41%) призеров и победителей
2021	1501 (177%) участников 350 (41%) победителей и призеров	951 (112%) участников 72 (9%) победителей и призеров	2257 (266%) участников 468 (55%) победителей и призеров
2022	2269 (275%) участников 402 (43%) победителей и призеров	967 (116%) участников 83 (10%) победителей и призеров	2270 (272%) участников 480 (57%) победителей и призеров

<b>2023</b>	<b>2453 (298%) участников 205 (8,4%) победителей и призеров</b>	<b>741 (90%) участников 54 (7,3%) победителей и призеров</b>	<b>1936 (235%) участников 431 (22,3%) победителей и призеров</b>
-------------	---	--	--

**Вывод:** Согласно анализу, в 2023 году количество участников на всероссийском уровне увеличилось на 3,9%, но количество призеров и победителей уменьшилось на 32,5%. На региональном уровне одновременно уменьшилось количество участников на 13,2%, победителей и призеров - на 21,2%. На муниципальном уровне участников также уменьшилось на 8%, а призеров и победителей – на 5,4%.

Несмотря на уменьшение количества участников на региональном и муниципальном уровнях, учащиеся активнее стали принимать участие в очных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

Поставлена задача перед заместителями директора по УВР: проанализировать причины уменьшения количества участников, победителей и призеров конкурсов и разработать план по увеличению количества участников конкурсов.

## **1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:**

### **1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП в МБОУ «Менделеевская СОШ») определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлены на личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (для обучающихся 2-4 классов), приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 (для 1-х классов) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО с ЗПР) направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

С 1 сентября 2023 года начальная школа работает по ФГОС 3.

ООП НОО и АООП НОО с ЗПР обеспечивают достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Образовательная программа реализуется в школе на уровне начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

В 2022-2023 учебном году в 1-4 классах обучалось 344 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам года составила 96,8%, это на 1,9% ниже, чем по итогам 2021-2022 учебного года.

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе не освоили образовательную программу 11 учащихся (9 учащихся 2-4-х классов и 2 ученика 1-х классов), из них 5 учащихся изменили образовательную программу после ПМПК, пять учащихся остались на повторное обучение по заявлению родителей и рекомендации ПМПК, одна ученица выбыла в другое образовательное учреждение.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов – 143 ученика, что составляет 59,3%, что на 1% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Семь учеников закончили учебный год с одной четверкой, а 30 учащихся с одной «3» - это ученики, которые требуют особого внимания и индивидуального подхода в следующем учебном году.

### Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	378	378	385	347	346	344
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	283	282	282	267	247	241
Успеваемость ( %)	99%	98%	98,2%	98,3%	98,7%	96,8%
Количество обучающихся на «4» и «5» ( %)	51,2%	53,8%	63,5%	56,7%	60,3%	59,3%
Количество обучающихся на «5»	10%	12,4%	13%	13,1%	10,5%	9,5%
Количество неуспевающих (чел., %)	5 (1%)	8 (2%)	5 1,8%	6 (1,7%)	3 1,2%	11 3,2%

По итогам 2022-2023 учебного года высокие показатели качества образования (% обучающихся на «4» и «5») при успеваемости класса 100% во 2а классе – 95,8% (учитель, Меньшикова О.И.), в 3а классе – 70,8% (учитель, Кайгородова Т.П.), хороший результат в 4в классе – 66,7% (Учитель, Якина С.В.). Можно отметить хорошее качество образовательных результатов во 2в классе – успеваемость класса 95,6%, качество обучения 73,9% (учитель, Кожевникова А.Д.). Регулярная помощь родителей в период организации домашнего обучения, индивидуальная работа педагогов с учащимися, тесное сотрудничество педагогов с родителями, эффективное использование образовательных платформ – все это способствовало повышению качества образовательных результатов.

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2022–2023 учебном году количество пропущенных дней и уроков несколько практически аналогично показателям прошлого учебного года - 5410 дней/23828 уроков, это 15,7дней/69,2 уроков на одного ученика в год. Основная причина большого количества пропусков уроков - высокая заболеваемость учащихся вирусными инфекциями в осенне-весенний период. Основное количество дней и уроков пропущено по болезни – 4933 дня/21808 уроков, что составило на одного ученика 14,3 дня/64,1урок в год. По уважительной причине пропущено 420 дней/ 1972 урока, что составляет 1,2 дня/5,7 уроков на ученика. По неуважительной причине пропущено 0,03 дня/0,16 уроков. Наличие пропусков по неуважительной причине говорит о несвоевременной профилактической работе с обучающимися и их родителями со стороны классного руководителя и социального педагога.

### Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов:

Год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2017 год	8,3 (36,5)	8,09 (35,8)	-
2018 год	2,1 (12,5)	2 (12,4)	-
2019 год	8,3 (36,5)	7,9 (35,4)	-
2020 год	7 (34,8)	6,3 (31,1)	27 (113) – у 1 ученика
2021 год	14,3 (63,2)	10,9 (47,7)	3,4 (15,4)
2022 год	16 (70,4)	14,3 (63)	1,5 (7,2)
<b>2023 год</b>	<b>15,7/69,2</b>	<b>14,3/64,1</b>	<b>0,03д/0,16</b>

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2022-2023 учебном году проведено 5 заседаний школьного ПМПк, на котором были рассмотрены рекомендации ПМПк учащихся с ОВЗ на учебный год для

специалистов и педагогов, анализировалась деятельность педагогов с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательных программ, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе. Консилиум определял учащихся, которым необходимы занятия с логопедом или психологом для наблюдения динамики образовательных результатов, а также для представления на ТПМПК.

Комплексное обследование на школьном ПМПк прошли **45 учащихся** начальных классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы обучения. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. **31 учащийся** 1 – 4 классов по результатам обследования были направлены на муниципальную ПМПК для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута, в том числе для определения образовательного маршрута при переходе на вторую ступень образования.

В течение 2023 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа у **16 учащихся**, **14 учеников** подтвердили обучение по той же образовательной программе. Сменили обучение с ООП НОО на АООП НОО для обучающихся с ЗПР (1 или 2 вариант) – **11 учащихся**, с АООП НОО с ЗПР на АООП ОО с УО (1 вариант) – **5 учеников**, не согласились с заключением ПМПК родители **одного** ученика.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проведена промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года. Общие итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по всем учебным предметам представлены в таблице.

#### 1-4 классы

Предмет	Количество учеников в классе/ Выполняли работу	Справилось с работой учеников/ % успеваемости	Выполнили работу на "4" и "5" учеников/ % качество работ	Число выполнивших на «2»/ % неуспеваемости
Русский язык	337/336	324/96,4%	152/63,6%	12/ 3,6%
Литературное чтение	337/336	332/98,8%	156/65,2%	4 /1,2%
Математика	337/336	328/97,6%	177/ 74,5%	8/ 2,3%
Окружающий мир	337/337	335/99,7%	182/ 76%	2/ 0,3%
Иностранный язык	232/232	230/99%	161/69%	2/ 1%
ИЗО	337/337	337/100%	225/94%	-
Технология	337/337	337/100%	219/91,6%	-
Музыка	337/332	332/100%	157/65,7%	-
Физическая культура	337/337	337/100%	222/92,9%	-

**Вывод:** Высокое качество результатов промежуточной аттестации при 100% успеваемости учащихся по таким предметам, как английский язык – 69%, по ИЗО - 67%, физическая культура – 66%, технология – 65%. Чуть ниже качество результатов промежуточной аттестации по окружающему миру – 54%, по математике – 53%. По остальным предметам учебного плана НОО (русский язык, литературное чтение, музыка) качество результатов промежуточной аттестации составило 45 - 47%. По русскому языку самое большое количество учащихся, 12 человек, не справившихся с работой. Успеваемость по предмету составила 96,4%, что на 1% ниже результата прошлого года по предмету, а качество работ – 63,6%, снизилось на 3,4%. По математике успеваемость – 97,6%, это на 2,8% ниже результата прошлого учебного года, качество работ – 74,5%, снизилось на 2,5%. По литературному чтению успеваемость по предмету – 98,8%, повысилось на 1,1%, а качество работ составило 65,2%, - снизилось на 10%. По иностранному языку успеваемость – 99%, снизилась на 1%, качество работ – 69% - повысилось на 3,4 %.

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов:**

Показатель	2018 год		2019 год		2021год		2022год		2023	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся во 2-4 классах	268	268	259	259	228	228	222	222	337	337
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	265	264	253	256	228	228	214	217	336	336
Успеваемость (чел., %)	259 98%	258 97%	259 99%	258 99%	216, 95%	216 96%	209 97,7 %	215 99%	96,4%	97,6%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	183 чел. 69%	197 чел. 74%	183 чел. 68%	183 чел. 71,5 %	151 чел, 67%	151 чел, 67%	142 66,7 %	167 77%	63,6%	74,5%

Анализ результатов выполнения учащимися 1 – 4 классов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 2022 году говорит о снижении качества выполнения работ по русскому языку на 1,3% и по математике на 2,5% по сравнению с итогами прошлого года. Самое высокое качество результатов по качеству выполнения контрольной работы по русскому языку приходится на 2019 год, по математике – на 2022 год.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-201 от 03.03.2023 «Об утверждении порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях на территории Пермского края в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Пермского края № 26-01-06-93 «Об утверждении графика проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Пермского края в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» для обучающихся четвертых классов были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру.

Результаты ВПР за последние 4 года представлены в таблицах.

**Русский язык**

ВПР по русскому языку в 2021 году выполняли 79 учащихся 4-х классов. Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. Результаты выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по русскому языку представлены в таблице:

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2017 год	22 чел. (29%)	44 чел. (59%)	9 чел. (12%)	-
	66 чел. (88%)			
2018 год	21 чел. (31%)	42 чел. (62%)	5 чел. (7%)	-

	63 чел. (93%)			
2019 год	6 чел. (7,5%)	51 чел. (63,7%)	21 чел. (26,2%)	2 (2,5%)
	57 чел. (71,2%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	8 чел. (6,5%)	30 чел. (48,4%)	20 чел. (32,2%)	4 чел. (6,45%)
	38 чел. (61, 3%)			
2022 год	Не выполняли			
2023 год	10 уч. 12,82%	47 уч. 58,97%	20 уч. 25,64%	2 уч. 2,56%
	57 уч/ 71.79%			

### Математика

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2017 год	38 чел. (49%)	30 чел. (39%)	9 чел. (12%)	-
	68 чел. (88%)			
2018 год	40 чел. (56%)	17 чел. (24%)	14 чел. (20%)	-
	57 чел. (80%)			
2019 год	17 чел. (21,2%)	53 чел. (66,2%)	10 чел. (12,5%)	-
	70 чел. (87,5%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	17 чел. (28,3%)	31 чел. (51,7%)	11 чел. (18,3%)	1 (1,7%)
	48 чел. (80%)			
2022 год	Не выполняли			
2023 год	39 уч. 47,56%	27 уч. 32,93%	16 уч. 19,51%	-
	66 уч/ 80,49%			

### Окружающий мир

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2017 год	24 чел. (31%)	52 чел. (66%)	2 чел. (3%)	-
	76 чел. (97%)			
2018 год	16 чел. (23%)	48 чел. (68%)	7 чел. (9%)	-
	64 чел. (90%)			
2019 год	24 чел. (30%)	50 чел. (62,5%)	6 чел. (7,5%)	-
	74 чел. (92,5%)			
2020 год	Не выполняли			
2021 год	24 чел. (22,4%)	50 чел. (62,1%)	6 чел. (15,5%)	-
	74 чел. (84,5%)			
2022 год	Не выполняли			
2023 год	20 чел 24,69%	49 чел 60,49%	12 чел 14,81%	-
	69 чел/ 85,18%			

Проводя анализ выполнения ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку за 5 лет на основе данных таблицы видно, что самые высокие результаты по русскому языку были в 2017 и

2018 году, качество выполнения работ составило 93%, в 2017 году - 88%. Но в 2023 году результаты по русскому языку выше, чем в 2019 году на 0,6%, и на 10% выше результата 2021 года. Кроме того, в 2023 году снизилось количество учеников, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «2» по сравнению с 2021 годом с 4 учеников/6,45% до двух учеников/2,56%. Таким образом, в 2023 году результаты ВПР по русскому языку стали немного выше за последние три года.

Самые лучшие результаты по математике были в 2017 и в 2019 году - качества выполнения работ на «4» и «5» 88%, результаты работ в 2023 году на 0,5% выше результатов 2018 и 2021 года - 80,49% учащихся выполнили работы на «4» и «5», что показывает хороший уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся по математике, стабильную работу педагогов по предмету, которая способствует достижению хорошего качества результатов.

По окружающему миру лучшие результаты работ были с 2017 по 2020 год, качество работ составляло от 90% до 97%. Результаты работ по окружающему миру в 2023 году на 0,7% выше показателей 2021 года, качество работ составило 85,2%. В целом результат ВПР по окружающему миру можно назвать хорошим, это свидетельствует о хорошем уровне сформированности предметных и метапредметных умений учащихся, необходимых для продолжения обучения учащихся на следующей ступени образования.

Младшие школьники являются активными участниками муниципального конкурса учебно-исследовательских работ. В 2022-2023 учебном году количество учащихся, участников конкурса исследовательских работ, увеличилось. Учащиеся стали участниками и призерами районной конференции учебно-исследовательских работ младших школьников, муниципального конкурса «Новые горизонты».

**Сведения об участниках  
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:**

Учебный год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2018-2019 учебный год	-	-	30	11
2019-2020 учебный год	9	9	37	9
2020-2021 учебный год	7	5	32	10
2021-2022 учебный год	5	2	27	7
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>14</b>

**Сведения об участниках  
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников**

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей	Руководитель
ХII Краевой конкурс проектных и исследовательских работ среди обучающихся начального уровня образования «Малая родина глазами юных краеведов». Ильинский – 2023.	2	2	Меньшикова О.И.
VII муниципальный конкурс творческих проектов «Первые шаги»	1	1	Федосеева С.Н.
Муниципальная НПК «Новые горизонты» (исследовательская работа)	3	-	Меньшикова О.И. Федосеева С.Н.
VII муниципальная НПК конференция «Новые горизонты», в номинации «Стихи о профессиях» май 2023	15	7	Кайгородова Т.П. Меньшикова О.И. Нечаева Н.А. Тиунова И.С. Якина С.В.
VII муниципальная НПК конференция «Новые горизонты», в номинации «Моделирование» май 2023	4	4	Кайгородова Т.П. Меньшикова О.И. Федосеева С.Н.



Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ принимали педагоги Меньшикова О.И., Якина С.В., Федосеева С.Н., Кайгородова Т.П., Тиунова И.С., Нечаева Н.А., Якина С.В.

В 2022 – 2023 учебном году, как и в предыдущем учебном году, учащиеся 1-4 классов были активными участниками международных интеллектуальных конкурсов - олимпиады «Кенгуру», викторины для младших школьников с ОВЗ «Безопасность в любой ситуации», детская международной олимпиады «Южный полюс» для детей с ОВЗ. На всероссийском уровне активно участвовали и становились победителями и призерами в олимпиадах на УЧИ.РУ – в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Пермский край», в краеведческой онлайн-викторине «Открываем Санкт-Петербург», в олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство», в предметной олимпиаде по окружающему миру, по математике, по русскому языку и литературному чтению, в олимпиадах «Безопасный интернет» и «Безопасные дороги», в олимпиаде по шахматам.

На региональном уровне приняли участие в XIII краевой научно-технической олимпиаде (12 участников, 5 призеров школьного уровня (Учитель, Меньшикова О.И.), Нешатаева Е. (3 место), Фаттахов Р, Смирнов Т. (2 место), (Учитель, Якина С.В.), в региональном конкурсе «Умники Пермского края», в муниципальной метапредметной олимпиаде Щипицина Д., 3а класс (Учитель, Кайгородова Т.П.) заняла 4 место, в муниципальном конкурсе проекте «Первые шаги» - Вычигин Н. занял призовое место (Учитель, Федосеева С.Н.). Во всероссийской олимпиаде по математике (муниципальный уровень) принимали участие ученики 4 классов, Меджидов М. - 4б (Учитель, Ташкинова А.В.), Старков С. - 4а (Учитель, Пономарева А.А.), Загуяева А. - 4в, Мазунин С. – 4в (Учитель, Якина С.В.) награждены грамотами за 1-2 место, а во всероссийской олимпиаде по русскому языку Ольшевская Е. - 4а, Чудинова А. - 4а, Поносова Э. - 4а (Учитель, Пономарева А.А.) получили грамоты за 1,2,3 место. В онлайн уроках по функциональной грамотности Центрального банка РФ (муниципальный уровень) - 2 место (Учитель, Кожевникова А.Д.).

Активное участие принимали и в муниципальных *творческих конкурсах*: В региональном конкурс творческих работ "Домовой воробей-птица года "Колдашова Дарья, 1г класс, стала победителем - 1 место (Учитель, Сергеева И.В), в XV фестивале искусств детей и юношества им. Кабалевского), муниципальный этап «Пространство творчества», в номинации «декоративно-прикладное творчество» Швецова Дарья награждена Дипломом победителя 1 степени (Учитель, Кайгородова Т.П.), в номинации «Художественное чтение» Бартова Мария, 3б класс заняла 1 место (Учитель, Федосеева С.Н.), Туктамышева Татьяна - 2 место (Учитель, Якина С.В.).

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 1-4 классов ведется спортивный кружок ОФП, который посещают 24 учащихся (Рук. Ярина С.И.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по лыжным гонкам. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях.

В 2022-2023 учебном году младшие школьники стали участниками X международного дистанционного интеллектуального конкурса "Старт", (Руководитель, С.И. Ярина) – 8 призеров и победителей. На региональном уровне во Всероссийском дне бега "Кросс Нации- 2022 - награждены Грамотой и медалью за 1 место. На открытии и закрытии лыжного сезона – 1 и 2 места, в муниципальном фестивале ГТО 1 золотой значок ГТО, 4 серебряных значка. В муниципальном кроссе лыжников заняли 1 место (2 человека), 2 место (2 призера), 3 место (3 призера). В первенстве Карагайского округа по лыжным гонкам памяти Героя Советского Союза Б.А. Винокурова 19.02.23г. заняли 1 место (3 медали), 2 место (2 медали). В лыжных соревнованиях «Быстрая лыжня» 11.03.23 – 1,2,3 места, в первенстве Карагайского МО по лёгкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных школ (2012 г.р. и моложе) – призеры и победители.

**Вывод:** таким образом, подводя итог анализа результатов ВПР учащихся 4-х классов по предметам в 2023 году, можно сказать, что результаты работ по русскому языку, математике и окружающему миру улучшились по сравнению с итогами последних ВПР для 4-х классов, но так

же требуют анализа результатов со стороны педагогов и организации деятельности по выстраиванию системы работы с учениками над заданиями, вызывающими наибольшие затруднения. Общий анализ результатов выполнения обучающимися ВПР свидетельствует о сформированности у выпускников начальной школы основных умений, необходимых для продолжения обучения на уровне основного общего образования.

В начальной школе в 2023 году традиционно продолжалась работа с интеллектуально одаренными детьми. В школе проводились интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады. Успешно проводится школьная метапредметная декада для учащихся 1-4 классов в рамках которой организуются игры, олимпиады и конкурсы для обучающихся. Пятый год реализуется образовательное событие «Решение проектных задач» для обучающихся 1-4 классов.

### **1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ООП ООО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

На уровне основного общего образования в 2023 году в 22 классах обучалось 427 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО – 330 учащихся, 66 – по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР, 31 по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

#### **Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:**

Учебный год	Всего	Количество обучающихся		
		по общеобразовательной программе	по адаптированной основной общеобразовательной программе	
			с ЗПР	с УО
2017 г.	406	363	21	22
2018г.	406	352	27	27
2019 г.	394	337	36	21
2020 г.	418	354	42	22
2021 г.	424	348	45	31
2022г.	418	331	51	36
<b>2023 г.</b>	<b>427</b>	<b>330</b>	<b>66</b>	<b>31</b>

**Вывод:** таким образом, ежегодно увеличивается количество учащихся, обучающихся по адаптированной программе, в условиях инклюзивного образования (обучающиеся с ЗПР).

Причины увеличения количества обучающихся с ОВЗ лежат в более качественном выявлении учащихся, имеющими образовательную неуспешность, организацию работы школьного Ппк с такими учащимися и направление их на ПМПк для дальнейшего определения образовательного маршрута.

**Итоги успеваемости обучающихся 5-9 по итогам 2022-2023 учебного года:**

Показатель	Годы						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся в основной школе (чел.)	406	406	394	391	415	418	<b>419</b>
Успеваемость (%)	96%	99%	94%	98,2%	96%	94,1	<b>93,1%</b>
Количество/Доля обучающихся на «4» и «5»( %)	35%	32%	33%	34%	155/ 37%	127/ 34,7%	<b>136/32,5%</b>
СОУ	48%	47%	39,74	49%	47,7%	46,1%	<b>45,0%</b>
Количество/Доля неуспевающих (чел., %)	12 4%	3 1%	19 5%	6 1,8%	16/ 3,8%	18/ 4,3%	<b>24/5,7%</b>
Количество неаттестованных	0	1	3	0	0	4	<b>1/0,23%</b>

**Вывод:** анализ таблицы показывает, что с 2019 года происходит постепенное снижение успеваемости учащихся по итогам учебного года, качество обучения нестабильно, и находится примерно на одном уровне – 34% - 37%. Доля неуспевающих по итогам года также нестабильна – от 1% до 5,7%, причем в течении 3 последних лет происходит увеличение доли неуспевающих обучающихся. Это можно объяснить увеличением доли учащихся, переведенных на адаптированные программы обучения, т.е. своевременно проведенной работу по выявлению таких учащихся, и дальнейшему изменению их образовательного маршрута.

**Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года:**

Классный руководитель	2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год			2023 г.		
	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Доля обучающихся на «4» и «5»
Старкова Е.О.																5а	53,3%	55,6%
Брудько Е.К.																5б	49,2%	47,1%
Гилева Н.А.																5в	37,3%	15,8%
Загуляева О.С.																5г	57,3%	61,9%
Тудвасева Н.С.													5а	57,8%	62,5%	6а	51,1%	45,5%
Бабинцева И.Г.													5б	61,9%	71,4%	6б	48,6%	45,0
Кожвеникова С.М.													5в	39,5%	21,7%	6в	35,3%	13,6%
Аликина Л.А.													5г	38,5%	9,1%	6г	41,1%	18,2%
Аликина Л.В.										5а	64%	70,8%	6а	63,3%	77,3	7а	65,9%	76,2%
Радостева С.В.										5б	53,3%	50%	6б	44,9%	31,8	7б	44,5%	34,8%
Набокова О.В.										5в	48,6%	40%	6в	42,2%	28,0%	7в	41,6%	20,0%
Сивкова И.Н.										5г	46,13 %	36,8%	6г	39,3%	29,4%	7г	29,8%	5,6%
Кривошекова Е.С							5а	55,3	58,3%	6а	45,7%	29%	7а	43,3%	26,1%	8а	41,1%	18,2%

Аскарова О.В.							5б	42,5	33,3%	6б	44,2%	33,3%	7б	44,7%	35,3%	8б	41,9%	29,4%
Тарасова Е.А.							5в	37,6	76,2%	6в	55,3%	45,5%	7в	50,4%	34,8%	8в	49,0%	33,3%
Выголова М.С.							5г	44,4	30%	6г	35,2%	14,3%	7г	40,0%	22,2%	8г	39,1%	11,1%
Богданова О.В.				5а	48,82 %	32%	6а	51,8	50%	7а	43,8%	31,6%	8а	42,1%	21,7%	9а	43,0%	19,0%
Корнишин А.Н.				5б	53,1%	52%	6б	46,2	40%	7б	44,2%	33,3%	8б	39,7%	22,7%	9б	45,3%	33,3%
Филимонова С.А.				5в	58%	63%	6в	48,4	44,%	7в	41,7%	31,6%	8в	44,4%	35,0%	9в	45,8%	35,0%
Соколова Т.В.				5г	47,4%	38%	6г	49,6	40%	7г	48,3%	31,8%	8г	48,7%	38,1%			
Незгодяева О.А.	5а	62%	62%	6а	60,2%	62%	7а	58,5	61,9%	8а	54,17 %	57,1%	9а	41,9%	21,1%	10	32,4%	20,5%
Кузьмина И.Н.	5б	44%	32%	6б	42,4%	26%	7б	41	23,8%	8б	40,6%	20%	9б	50,7%	40,9%			
Беляева Н.Л.	5в	59%	57%	6в	56,2%	45%	7в	58,9	57,1%	8в	48,2%	31,8%	9в	44,4%	30,0%			
Гилёва Н.А.	5г	50%	43%	6г	40,4%	23%	7г	39,8	13,6%	8г	40,6%	20%	9г	63,3%	77,3%			
Пономарева М.В.	5-6к	39%	11%	5-6к	38,3%	8%	8г	45,3	25%	5-6	48%	40%	5-6 7-9	43,4% 38,8%	35,7% 15%	5-6 7-9	42,9 42,2	100,0 22,2
Кладова Е.П.													10	60,6%	56,0%	11	66,7%	66,7%
Загуляева О.С.										10	50,8%	40%	11	58,6%	60,0%			

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2022-2023 учебного года составила 93,1 %, что ниже показателя 2021-2022 учебного года на 1%. По итогам 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования не освоили образовательную программу 25 обучающихся, это на 7 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году. 1 учащихся – не аттестован по итогам года. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года составляет 32,5% что на 2,2 % ниже по сравнению с итогами прошлого года (было 34,7%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2022 года – 17 человека, это на 4 человек меньше, чем в предыдущем году, и составляет 4,1% (снижение на 0,9%).

На конец календарного 2023 года доля успевающих учащихся составила 89,9% что ниже этого же показателя на конец 2022 календарного года на 0,3%. Качество обучения составило 30,7%, что аналогично показателю 2022 календарного года Степень обученности по итогам 2023 календарного года составила 44.2%, что ниже аналогичного показателя предыдущего года на 0,2%.

**Вывод:** качественные показатели образовательных результатов обучающихся 5-9 классов за прошедший календарный год демонстрирую отрицательную динамику. Причины этого – разнообразны. В качестве основной причины можно выделить недостаточную индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, низкую мотивацию учащихся, увеличение количества обучающихся с ОВЗ.

Успеваемость учащихся 10 – 11 классов по итогам 2022-2023 учебного года составила 75%, что на 23% ниже показателя 2021-2022 учебного года. По итогам 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования не освоил образовательную программу 15 обучающихся, это на 14 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 10-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года составляет 36,7%, что на 29,9 % ниже по сравнению с итогами прошлого года (было 59,6%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2022-2023 у.г. года – 9 человека, это на 2 человек меньше, чем в предыдущем году, и составляет 15%.

На уровне среднего общего образования на конец 2023 календарного года в 2 классах обучалось 38 учащихся. Успеваемость учащихся на конец календарного 2023 года составила 89,5% что ниже аналогичного показателя прошлого года на 5,2%. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 10-11 классов составляет 12 человек - 32%, что ниже аналогичного показателя прошлого года на 3% Количество обучающихся на «5» по итогам 2023 календарного года – 2 человека (5,3%).

**Вывод:** качественные показатели образовательных результатов обучающихся 10-11 классов за прошедший учебный год демонстрирую более высокие результаты в плане успеваемости, по сравнению с результатами на конец 2022 календарного года, но в то же время более низкие результаты освоения образовательной программы, по сравнению с концом 2023 календарного года. Основная причина лежит в наборе в 10 класс в 202-2023 у.г. достаточно «слабых» учащихся, которые не в полной мере справлялись с образовательной программой среднего общего образования, не были мотивированы на обучение на уровне среднего общего образования, 15 человек имели задолженности по окончании учебного года и забрали документы после 10 класса. Выпустившиеся учащиеся 11 класса имели более высокую мотивацию, и учебные способности, по сравнению с учащимися этого года, что сказалось на результатах качества освоения образовательной программы СОО.

#### Пропуски уроков за 2022-2023 уч. г.

Пропущено дней всего					Пропущено уроков всего					Пропущено уроков/на человека по болезни					Пропущено уроков без уважительной причины/на человека				
I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
На уровне ОО																			
1601	1723	2566	1350	6933	22,16	23,5	35,5	19,1	106,7	18,4	20,2	29,8	13,6	88,0	0,3	0,5	0,4	0,9	2,0
На уровне СОО																			

226	320	368	368	1268	20,38	32,0	33,7	30,0	114,2	12,9	27,3	20,8	10,4	70,2	0,6	2,1	8,9	17,1	28,7
-----	-----	-----	-----	------	-------	------	------	------	-------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	------	------

**Сравнительная характеристика пропусков уроков  
обучающимися 5-11 классов:**

Учебный год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков), уроков на одного обучающегося без уважительной причины
2017-2018 учебный год	8,5(50,9)	7,4 (44,6)	269 (1081) 1,3
2018-2019 учебный год	9,7 (58,3)	7, 98 (47,9)	175 (1012) 2,5
2019-2020 учебный год	7,4 (45,9)	5,9 (35,7)	135 (1328) 2,8
2020-2021 учебный год	16,4(102,2)	12,6(78,4)	197 (1145) 2,4
2021-2022 учебный год	21,6(99,5)	14,9 (78,5)	646(1740) 1,36
<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>17,1 (107,1)</b>	<b>13,9(85,7)</b>	<b>461(2554) 5,3</b>

**Вывод:** мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков учащимися 5-11 классов показывает, что в 2022-2023 уч. г. учащиеся допускали пропуски уроков, в том числе по болезни, по уважительной и без уважительной причины. Много уроков без уважительной причины было пропущено учащимися 9, 10 классов. Доля пропусков без уважительной причины составляет 5,3 на 1 человека. Это достаточно много. Причина большого количества пропусков в недостаточной работе с учащимися и родителями учащихся о необходимости недопущения пропусков уроков и контроля родителей. Можно сделать вывод, что в последние годы дети стали больше и чаще болеть.

без уважительной причины. Это достаточно много. Причина большого количества пропусков в недостаточной работе с учащимися и родителями учащихся о необходимости недопущения пропусков уроков и контроля родителей.

### **Всероссийские проверочные работы**

Всероссийские проверочные работы в 2023 году были проведены в срок, весной. В марте была проведена проверочная работа по географии в 11 классе. По результатам ВПР успеваемость составила 100%, качество - 63%

За всю работу можно было набрать 21 балл. Максимальный балл в нашей школе - 21 (у Богданова Никиты). Средний балл ВПР в школе – 17,6 баллов.

### **Результаты ВПР по предметам, проводившиеся в сентябре-октябре**

#### **Русский язык**

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
5 класса	2023 год	69	82,6%	44,92%	26,7/45
6 класса	2023 год	70	84,28%	41,42%	32,1/51
7 класса	2023 год	76	77,63%	38,16%	28,6/47
8 класса	2023 год	70	62,86%	31,43%	27/51

#### **Математика**

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
5 класса	2023 год	52	88,46%	57,69%	8,9/15
6 класса	2023 год	62	59,68%	17,74%	6/16
7 класса	2023 год	81	69,14%	32,1%	9,1/19
8 класса	2023 год	54	73,97%	9,59%	9,4/25

#### **История**

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
5 класса	2023 год	68	86,76%	28,57%	7,2/15
6 класса	2023 год	29	93,11%	48,28%	8,3/16
7 класса	2023 год	37	94,6%	48,65%	10/17
8 класса	2023год	37	97,3%	64,9%	11,1/24

#### **Биология**

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
5 класса	2023 год	70	65,71%	28,57%	14,1/29
6 класса	2023 год	26	61,53%	15,38%	10,5/24
7 класса	2023 год	43	97,67	34,88	16,1/25
8 класса	2023 год	34	67,64%	5,88%	11,5/36



### Обществознание

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
6 класса	2023 год	39	92,31%	56,41%	12,5/21
7 класса	2023 год	25	80%	36%	12,5/21
8 класса	2023 год	-	-	-	-

### География

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
6 класса	2023 год	33	100%	69,7%	22/33
7 класса	2023 год	19	84,22%	36,85%	19,1/35
8 класса	2023 год	13	92,3%	23,1%	15,2/40

### Иностранный язык

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
Английский язык					
7 класса	2023 год	67	85,08%	38,81%	18,4/30
Немецкий язык					
7 класса	2023 год	6	100%	33,33%	20,5/30

### Физика

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
7 класса	2023 год	37	78,37%	35,137%	6,2 /18
8 класса	2023 год	15	86,67%	26,67%	6,6/18

### Химия

По программе	Год	Количество участников	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	Средний/максимальный балл
8 класса	2023 год	22	95,46%	81,82%	23,2/36

### Результаты ВПР

Класс	Предмет	кол-во уч-ся	Кол-во справившихся	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»
5	Математика	52	46	88,46	57,69
5	Русский язык	69	57	82,6	44,92
5	Биология	70	46	65,71	28,57
5	История	68	59	86,76	44,11
6	Математика	62	37	59,68	17,74
6	Русский язык	70	59	84,28	41,42
6	Биология	26	16	61,53	15,38
6	История	29	27	93,11	48,28
6	География	33	33	100	69,7

6	Обществознание	39	36	92,31	56,41
7	Математика	81	56	69,14	32,1
7	Русский язык	76	59	77,63	38,16
7	История	37	35	94,6	48,65
7	Обществознание	25	20	80	36
7	Физика	37	29	78,37	35,13
7	Английский язык	67	57	85,08	38,81
7	Немецкий язык	6	6	100	33,33
7	Биология	43	42	97,67	34,88
7	География	19	16	84,22	36,85
8	Математика	73	54	73,97	9,59
8	Русский язык	70	44	62,86	31,43
8	Физика	15	13	86,67	26,67
8	Химия	22	21	95,46	81,82
8	История	37	36	97,3	64,9
8	Обществознание	-	-	-	-
8	География	13	12	92,3	23,1
8	Биология	34	23	67,64	5,88
11	География	19	19	100	100

#### Сравнение полученных оценок за ВПР с отметками по журналу

Параллель	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	Русский язык	41,2%	54,4%	4,41%
5	Математика	26,9%	53,9%	19,2%
5	Биология	81,2%	15,9%	2,9%
5	История	51,5%	44,1%	4,4%
6	Русский язык	28,6%	64,3%	7,1%
6	Математика	67,7%	29%	3,2%
6	Биология	53,9%	42,3%	3,9%
6	История	37,9%	34,5%	27,6%
6	География	36,4%	57,6%	6,1%
6	Обществознание	46,2%	46,2%	7,7%
7	Русский язык	42,7%	52%	5,3%
7	Математика	50,6%	39,5%	9,9%
7	Физика	48,7%	51,4%	0%
7	Биология	-	-	-
7	История	27%	62,2%	10,8%
7	География	89,5%	5,3%	5,3%
7	Английский язык	43,9%	54,6%	1,5%
7	Немецкий язык	33,3%	66,7%	0%
7	Обществознание	68%	20%	12%
8	Русский язык	45,7%	48,6%	5,7%
8	Математика	54,9%	45,2%	0%
8	Физика	33,3%	60%	6,7%
8	Биология	-	-	-
8	История	18,9%	67,6%	13,5%
8	География	23,1%	69,2%	7,7%
8	Обществознание	-	-	-
11	География	26,3%	73,7%	0%

**Достижение планируемых результатов (среднее по заданиям), в %**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Пермский край</b>	<b>Район</b>	<b>Школа 2023</b>	<b>РФ</b>
5	Математика	58,5	52,4	↑58,4	60,3
5	Русский язык	56,7	54,4	↑59,2	59,9
5	Биология	57,6	54,8	↓51,9	63,0
5	История	49,4	52,5	↑50,0	56,3
6	Математика	52,5	42,6	↑41,4	58,8
6	Русский язык	59,5	58,9	↑63,1	63,1
6	Биология	49,7	39,3	↓42,5	58,5
6	История	49,4	49,1	↑52,4	57,8
6	География	61,0	64,6	↑66,0	64,4
6	Обществознание	55,3	56,7	↑59,2	60,5
7	Математика	51,8	50,2	↑51,6	57,9
7	Русский язык	55,1	52,4	↑62,1	60,8
7	История	48,3	48,6	↑60,3	57,9
7	Обществознание	57,5	56,1	↑61,2	64,3
7	Физика	42,8	39,2	↑42,5	50,5
7	Английский язык	48,7	40,5	↑61,5	56,2
7	Немецкий язык	50,8	60,0	↑60,0	54,3
7	География	43,4	43,8	↑54,0	54,6
8	Математика	43,7	37,6	39,1	51,2
8	Русский язык	59,2	50,8	↓57,6	64,3
8	Физика	40,7	26,3	↑45,8	49,9
8	Химия	52,2	50,2	↑61,9	54,7
8	История	52,2	59,2	↑69,5	60,4
8	География	43,5	34,1	↓40,8	52,6
11	География	65,9	83,3	83,3	72,9

***Всероссийские проверочные работы 2023 года*** были проведены по окончании учебного года.

**Вывод:** Достижение планируемых результатов учащихся за 5 класс выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского только по одному учебному предмету по Русскому языку, Математике и Истории. Ниже районно, краевого и РФ – по предмету Биология.

Достигнутые планируемые результаты учащихся за 6 класс выше краевого и районного показателей по учебным предметам Русский язык, История, География, Обществознание, Ниже районного, краевого и РФ – по Математике и Биологии.

Достигнутые планируемые результаты учащихся за 7 класс выше краевого и районного показателей по учебным предметам по Русскому языку, Истории, Иностранным языкам, Обществознанию, Географии. Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике.

Достигнутые планируемые результаты учащихся за 8 классов выше краевого и районного показателей, но ниже общероссийского по учебному предмету Физика, выше районного, краевого и РФ по истории, обществознанию, Выше районного, но ниже общероссийского и краевого показателей по математике, русскому языку, географии.

По сравнению с предыдущим годом возросла доля достижения планируемых результатов почти по всем предметам в параллелях, за исключением Биологии в 5 и 6 классах, Русскому языку и Биологии в 8 классах.

В целом, по большинству предметов увеличилось качество работ. Также повысилась и доля ребят, справившихся с работами, в среднем с 74% до 84% . Примерно у 30-40% учащихся результаты на ВПР оказались ниже оценок в журнале за предыдущую четверть. Более чем у половины ребят оказались завышенными оценки по Биологии, Истории в 5 классе, Математике, Биологии в 6 классе, Математике, Географии, Обществознанию в 7 классе, Истории в 8 классе.

Показали результаты на ВПР лучше, чем четвертные оценки 7% учащихся. В среднем 48 % учащихся подтвердили свои оценки на ВПР.

Учителям – предметникам в целях повышения качества освоения образовательной программы, проверяемой ВПР, необходимо проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся). Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

В 2023 был проведен ряд мониторингов регионального и федерального уровня.

**Мониторинг финансовой и читательской грамотности 7 и 8 классах** демонстрирует средние результаты. В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 84 учащихся 7 классов, в мониторинге читательской грамотности приняли участие 76 учащихся 8 классов.

В работе по финансовой грамотности были задания из двух блоков. Блок «Доходы и расходы включали задание по темам» проверял следующие умения: умение определять верность утверждений на основе анализа текста, умение выявлять возможность сэкономить, умение рассчитывать время, через которое окупится приобретение, умение определять привычки, ведущие к излишним тратам, умение рационально определять тарифы. Блок Личное планирование проверял следующие умения: умение выявлять возможность сэкономить, умение выявлять финансово выгодные варианты, умение выбирать финансово значимые советы, Умение выявлять советы, имеющие финансовую основу, умение рассчитывать стоимость билетов с учётом скидки. Средний тестовый балл составил 50,38. Край – 49,28. Учителям следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы: доходы и расходы; умение рассчитывать время, через которое окупится приобретение (19,0%); умение рассчитывать сумму оплаты и выбирать верный вариант на основе анализа информации (19,0%); умение рационально определять тарифы и рассчитывать экономию (23,2%); умение определять сумму переплаты (23,2%)

Личное планирование: умение выявлять влияние условий тарифа на цену билета (28,6%); умение выявлять советы, имеющие финансовую основу (28,6%); умение рассчитывать стоимость билетов с учётом скидки (30,4%); умение выявлять финансово выгодные варианты и рассчитывать расходы (36,9%); умение определять влияние условий на выбор тарифа (39,3%); умение выбирать финансово значимые советы для семейного бюджета (39,3%).

В работе по читательской грамотности проверялись следующие умения: умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, умение делать прогноз о протекании процесса (явления), выдвигать гипотезы, умение понимать значение слова или выражения, умение оценивать достоверность информации, умение использовать информацию из текста для решения задачи, умение понимать назначение структурной единицы текста. Средний тестовый балл составил 48,39. Край 49,33. Учителям следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (57,9%); научное объяснение явлений: умение создавать объяснительные модели и представления (27,6%), умение делать прогноз о протекании процесса (явления) (31,4%).

**Вывод:** учителям продолжить работу по формированию финансовой и читательской грамотности в рамках различных предметов.

Мониторинг сформированности метапредметных умений в 9 классах, математической грамотности в 7 и 8 классах на региональном уровне в 2023 году не проводился.

Были проведены стартовые диагностические работы на метапредметной основе в 5 и 10 классах.

Результаты стартовой диагностической работы в 10 классе приводят к следующим выводам. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что у обучающихся 10 класса в основном на базовом уровне (58%) сформированные необходимые познавательные универсальные учебные действия для дальнейшего обучения на уровне среднего общего

образования. 33,3% учащихся 10 класса имеют низкий уровень мотивации и сформированности умений к учебной деятельности на уровне СОО.

Познавательные логические действия сформированы на достаточном уровне:

выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение

устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей

устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы

Познавательные знаково-символические действия сформированы на достаточном уровне - использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач.

Познавательные действия по решению задач (проблем):

владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем) - на достаточном уровне

проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) - слабо сформировано.

Познавательные действия по работе с информацией и чтению – недостаточно сформированы: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Результаты стартовой диагностики в 5 классах: 64% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень подготовки, 19% - базовый уровень, 9% - повышенный базовый, 6% - высокий уровень.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что большая часть учащихся 5 класса достаточно слабо подготовлена к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Около 40% учащихся демонстрируют необходимые навыки и готовность к дальнейшему обучению

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, проверяющими умения соотносить текстовую, числовую и графическую информацию, интерпретировать данные. Не достаточно сформировано умение решать расчетную задачу, применять деление с остатком, округлять по смыслу. Вызвало сложность задание выбрать данные из двух текстов. Особую трудность вызвало задание интерпретировать данные из текста и на их основе составить числовую последовательность,

Неплохо сформировано умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Слабо сформированы умения применять соответствующие естественно – научные знания для объяснения явлений, анализировать, интерпретировать данные и делать выводы.

**В конце 2023 годы были проведены диагностики функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов по направлениям Математическая грамотность, Читательская грамотность и естественно – научная грамотность.**

**В диагностике математической грамотности приняли участие 71 обучающийся 9-х классов.** Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 14% обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 64% девятиклассников. Это означает, что почти каждый третий девятиклассник не достигает порога математической грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**В диагностике математической грамотности приняли участие 70 обучающийся 8-х классов.** Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 71% обучающихся 8-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 30%

восьмиклассников. Это означает, что почти каждый третий восьмиклассник не достигает порога математической грамотности.

**В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 73 обучающихся 8-х классов.** Высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 20 обучающихся 8-х классов (27,4%). Низкий и недостаточный уровни у 36 обучающихся 8-х кл (49,3%). Это означает, что почти половина восьмиклассников не достигает порога читательской грамотности. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично-значимой ситуации.

**В диагностике уровня сформированности естественно – научной грамотности приняли участие 70 обучающихся 9-х классов.** Высокий и повышенный уровень сформированности естественно – научной грамотности показали 3 человек (4%) обучающихся 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 47 (67%) девятиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно - научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Вывод:** необходимо продолжить формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

**Государственная итоговая аттестация** по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 году проводилась в штатном режиме.

Все выпускники 9 классов учащиеся успешно справились с итоговым собеседованием и получили «зачет», и были допущены к ГИА.

#### Итоги ОГЭ 2023 года

Предмет	2021	2022	2023	Район	Край
<b>ОГЭ</b>					
Русский язык	64,8	53,9	↑ 58,8	55,5	58,4
Математика	53,9	51,5	↓ 49,9	48,8	50,7
<b>Экзамены по выбору</b>					
Информатика	79,4	65,2	↓ 62,0	55,6	55,6
Обществознание	77,3	56,6	↓ 47,8	50,0	49,1
Биология	43,5	55,7	↓ 51,3	51,8	50,4
География	59,0	51,9	↑ 68,8	57,5	51,6
Английский язык	99,0	68,0	↑ 70,5	70,5	78,9
Физика	-	48,7	↑ 55,8	52,4	49,8
Химия	-	67,5	↑ 94,0	52,8	61,3
История	-	49,4	↓ 39,0	44,8	50,7
Литература	-	91,0	↓ 83,5	73,4	67,6

Два выпускника по уважительным причинам сдавали экзамен по русскому языку и информатике в резервные дни. 9 учащихся не справились со сдачей экзамена по одному предмету с первого раза (математика – 4 человека, обществознание – 3 человека, информатика - 2 человека). Им была предоставлена пересдать экзамены в резервные дни. Три из них не справились с

экзаменами во второй раз. Пономарев С. по обществознанию, Осинникова Д, Колмаков М. по математике. Пересдали в дополнительный период в сентябре. 11 выпускников сдавали экзамены в форме ГВЭ (по математике и русскому языку), все справились с экзаменами с первого раза. 86% выпускников справились со всеми экзаменами с первого раза, это выше на 2%, чем в предыдущем учебном году. 54 выпускника сдавали 2 обязательных предмета – математику и русский язык, и 2 предмета по выбору. Наиболее популярными предметам по выбору стали обществознание (41 человек), информатика (42 человека), также ребята выбирали для сдачи географию (8 человек), физику (4 человека), химию (1 человек), биологию (7 человек), историю (1 человек), английский язык (2 человека), литературу (2 человека). По итогам экзаменов 100 баллов по информатике набрали 3 человека: Артемов Дмитрий, Пищальников Арсений, Четина Вероника (учитель Нагоева Э.Г.). По русскому языку 100 баллов набрала Беляева Алена (учитель Богданова О.В.).

**Вывод:** в 2022 году из 65 выпускника 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 65 (9 учащихся обучались по АООП ОО с УО, без участия в ГИА), из них –65 получили документ об образовании соответствующего государственного образца и 9 – свидетельства об образовании (обучающиеся по АООП с умственной отсталостью).

Из 65 человек **2 выпускника получили аттестаты особого образца:**

1. Беляева Алена 9а класс
2. Ярославич Валерия 9а класс

### **1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов:**

ГИА по образовательным программам среднего общего образования 2023 году проводилась в штатном режиме. Так как все выпускники 11 класса, освоившие образовательную программу среднего общего образования не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили индивидуальный учебный план (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имели результат "зачет" за итоговое сочинение, подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные сроки и допущены в 2023 году к ГИА-11.

Все выпускники успешно справились с экзаменами. Выпускники планировавшие поступать в ВУЗы – выбирали для сдачи ЕГЭ по выбору такие предметы, как: Математика профильного уровня (8 человек), обществознание (4 человека), История (4 человека), литература (1 человек), информатика (7 человек), английский язык (1 человек), химия (3 человека), Биология (4 человека), физика (1 человек). Всего таких ребят было 17. Аттестаты были выданы всем выпускникам 11 класса.

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	
2013 год	Русский язык	69,6	62,6	65,8	
	Математика	45,5	37,9	45,8	
	Физика	64	50,3	55,3	
	Биология	67	56,9	56	
	Информатика	81	70,3	70,9	
	Обществознание	64,8	61,7	60,6	
	История России	58	51,2	58,4	
	География	82	89,5	78	
	Литература	76,3	76,3	68,8	
2014 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1

	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	72.7	67.7	70.6	70.3
	Математика база	5	4	4.3	4.14
	Математика профиль	61	54.5	53.1	46,2
	Физика	64.2	53.5	51.3	48
	Биология	54.3	61.6	55.2	
	Информатика	68	61.2	62.8	
	Обществознание	60.5	58.2	56.3	53,1
	История России	44	51.6	52.6	
	География	-	82	65.4	
	Литература	55.5	57.5	63.9	
	Английский	-	-	70.9	
	Химия	56.3	56.3	55.2	
2017 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	74	<b>70</b>		70
	Математика база	5	<b>4</b>		
	Математика профиль	56	<b>50</b>		49
	Химия	63	<b>63</b>		58
	Информатика	73	<b>73</b>		67
	Биология	61	<b>59</b>		53
	История	50	<b>49</b>		55
	География	62	<b>68</b>		67
	Обществознание	62	<b>59</b>		55
2018 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	71,8	69,9		
	Математика (база)	4,7	4,6		
	Математика (профиль)	61,8	51,7		



	Химия	58,3	56,1		
	Информатика	68,3	63		
	Биология	56,43	57,4		
	История	62,4	56		
	География	-	-		
	Обществознание	65,1	57,6		
	Физика	63,8	52,9		
	Литература	68	61,9		
	Английский язык	75,5	64,5		
2019 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	<u>69</u>	67,3	70,4	
	Математика База	<u>4,3</u>	4,3	4,2	
	Математика Профиль	<u>60</u>	52	60,7	
	Физика	<u>59</u>	47,9	56,2	
	Биология	<u>57</u>	53,9	54,9	
	Информатика	<u>83</u>	64,5	69,5	
	Обществознание	<u>64</u>	60,6	58,3	
	История	56	59,1	58,6	
	География	-	-	68,1	
	Литература	-	62,6	67,5	
	Английский	<u>76</u>	76	73,3	
	Химия	<u>64</u>	49,8	59,3	
2020 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	81,2	75,5	73,9	
	Математика Профиль	73,6	59	59,7	
	Физика	57,7	53,4	55,8	
	Биология	69	62,8	53,4	
	Информатика	83	56,3	68,1	
	Обществознание	73,6	63	57,6	
	История	73,3	63	57,6	
	География	-	-		
	Литература	-	-		
	Немецкий	<u>74</u>	74	70,9	
	Химия	<u>91</u>	64,3	57,7	
2021 год	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Средний балл по РФ</b>
	Русский язык	<b>72,4</b>	73,7	74,2	<u>61,5</u>
	Русский язык (ГВЭ-аттестат)	<b>3,3</b>			
	Математика Профиль	<b>60,3</b>	<u>55,2</u>	61,8	<u>45,2</u>
	Математика (ГВЭ-аттестат)	<b>3,4</b>			
	Физика	<b>48,2</b>	<u>47,7</u>	56,4	<u>47,3</u>
	Биология	<b>55,5</b>	<u>53,9</u>	<u>54,0</u>	<u>54,3</u>
	Информатика	<b>65,3</b>	<u>55,4</u>	67,5	<u>60,7</u>
	Обществознание	<b>74,25</b>	<u>62,9</u>	<u>61,0</u>	<u>55,5</u>
	История	<b>55,3</b>	58,1	57,0	<u>52,1</u>
	Химия	<b>73,8</b>	<u>57,3</u>	<u>58,6</u>	<u>57,8</u>
	Английский язык	<b>59,0</b>	<u>75,5</u>	<u>71,8</u>	<u>61,2</u>

	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2022 год	Русский язык	68,6	<u>67,2</u>	69,3	<u>68,3</u>
	Математика Профиль	63,6	<u>49,3</u>	<u>59,7</u>	<u>59,6</u>
	Информатика	71,8	<u>63,2</u>	<u>65,9</u>	<u>59,5</u>
	Обществознание	64,4	<u>61,1</u>	<u>62</u>	<u>59,9</u>
	История	55,7	<u>57,5</u>	61,1	58
	Английский язык	78,5	<u>78,5</u>	<u>75,4</u>	<u>73,3</u>
	География	47,0	47	66,1	54,6
	Литература	58,0	<u>55,5</u>	61	60,8
	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2023 год	Русский язык	↑ <b>71,6</b>	<u>66</u>	<u>69,6</u>	<u>68,4</u>
	Математика Профиль	↑ <b>66,5</b>	<u>57</u>	<u>59,2</u>	<u>55,6</u>
	Информатика	↑ <b>74,9</b>	<u>66,4</u>	<u>63,4</u>	<u>58,4</u>
	Химия	↓ <b>60,3</b>	<u>51</u>	<u>61,9</u>	<u>56,2</u>
	Биология	↓ <b>46,3</b>	44	51,5	50,1
	Обществознание	↑ <b>77,3</b>	<u>66</u>	<u>61,4</u>	<u>66</u>
	Английский язык	↑ <b>83,0</b>	<u>74</u>	<u>60,9</u>	<u>56,4</u>
	История	↑ <b>82,3</b>	<u>74</u>	<u>60,9</u>	<u>56,4</u>
	Физика	↑ <b>55,0</b>	57	58,4	57
	Литература	↑ <b>96,0</b>	<u>96</u>	<u>59,2</u>	<u>64</u>

**Вывод:** средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого, районного и всероссийского уровней по всем предметам, кроме биологии и физики.

По сравнению с прошлым годом вырос средний балл по всем предметам, кроме химии и биологии.

**По сравнению с прошлым годом средний балл снизился по предметам:**

1. Химия с 73,8 до 60,3;
2. Биология с 55,5 до 46,3.

В целом, снижение среднего балла достаточно значительно, это обусловлено тем, что это показатели разных детей и учителей. Аттестаты были выданы всем 21 выпускнику 11 класса. Выпускники показали хорошие результаты, все получили аттестаты и подтвердили соответствие своих знаний государственным стандартам, педагогический коллектив школы выполнил свою работу на хорошем уровне.

**5 выпускников (в 2019 году – 7, в 2020 году – 11, в 2021 – 4, в 2022 - 3) набрали более 225 баллов по результатам трёх предметов ЕГЭ, что составляет 24 % от числа сдававших ЕГЭ:**

1. Томилова Анастасия 279 баллов
2. Малышева Елена 275 баллов
3. Загуляев Арсений 239 баллов
4. Кладов Никита 238 баллов
5. Софронова Анна 225 баллов

**4 человек (19 % выпускников) (в прошлом году - 3 учащихся) удостоены медали «За особые успехи в учении»:**

1. Томилова Анастасия
2. Малышева Елена
3. Загуляев Арсений
4. Кладов Никита

По итогам оценочных процедур подготовлены отчеты и аналитические справки.

#### **1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:**

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

#### **Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы, 2023 г.):**

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Участников	166	147	206	192	168	139	244
Призеры	45	42	51	46	46	44	56
Участие в региональном этапе	4	3	2	5	2	2	3

#### **Учащиеся МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - участники краевого этапа Всероссийской предметной олимпиады» (2023 г.)**

ФИО	Класс	Предмет	Учитель
Загуляев Арсений	11	История	Загуляева О.С.
Тарасова Наталья	10	МХК	Макарова Е.М.
Малышева Елена	11	МХК	Макарова Е.М.

#### **Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):**

Показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023
Участников	11	9	6	10	9	8	
Призеры	7	4	4	6	4	6	2
Участие в региональном этапе	0	1	1	3	4	3	2

#### **Интеллектуальные конкурсы, в которых приняли участие обучающиеся МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году (краевой, муниципальный уровни)**

#### **КРИВОЩЕКОВА ЕС (совместно с Загуляевой ОС)**

Название мероприятия	Число участников	Число призеров
ХII краевой конкурс исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов»		2
Региональный конкурс «Умники Пермского края»	12	0
Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха»	27	6
Краевая конференция «Лифты успешности: возможности и поддержка талантливых детей в ПК»	4	0
Краевая научно-техническая олимпиада для обучающихся (ГУ ДО «Муравейник»)	20	1
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» для учащихся 1-6 классов	20	1
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа по иностранному языку	2	0

Геральдический диктант Пермского края	20	0
Краевой конкурс «Большие цифровые игры»	2	0
Краевая политехническая олимпиада		1
Краевая краеведческая онлайн - викторина «Наш Пермский край»	23	0
Региональная многопредметная олимпиада «Юные таланты»	1	1
Краевой этап Кубка Прикамья по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 8-11 классов	6	0
«Большая Георгиевская игра – 2023» тема: «300 лет: Летопись Перми»	5	5
IX муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	27	22
Муниципальная II открытая дистанционная агротехнологическая олимпиада «Юниор - Агро»	13	0
Муниципальная метапредметная олимпиада	5	0
Муниципальная интеллектуальная игра «Личные финансы»	5	5
Муниципальная интеллектуальная игра « В космос всем открыта дверь»	8	8
Муниципальная интеллектуальная игра «ЗнаниУМ»		17
Межрайонный Конкурс знатоков Английского языка «Винни -2023»	2	2
Межмуниципальный проект «Фестиваль - конкурс детского творчества на иностранном языке		3
Муниципальная научно-техническая олимпиада	6	3
Муниципальный молодежный Чемпионат команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?» (5-11)	26	12

**Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места (2023 г.):**

Уровень	Международный		Всероссийский		Региональный		Муниципальный		Всего	
	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
олимпиады	0	2	134	295	43	5	268	59	<b>445</b>	<b>361</b>
интеллектуальные конкурсы	92	40	376	40	97	11	41	47	<b>606</b>	<b>138</b>
участники НИД	0	0	2	1	4	2	27	22	<b>33</b>	<b>25</b>
<b>Всего</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	<b>512</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>336</b>	<b>128</b>	<b>1084</b>	<b>524</b>

**Вывод:** в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось количество призеров международных предметных и интеллектуальных конкурсов на 16 (61,5%). Но уменьшилось количество участников (173 – 33,8%) и призеров (2 – 0,6%) всероссийских предметных и интеллектуальных конкурсов. Но в то же время количество участников региональных (5 – 3,6%) и призеров муниципальных (2 – 1,6%) предметных и интеллектуальных конкурсов увеличилось.

Участников и призеров конкурсов учебно-исследовательских работ среди учащихся уменьшилось.

Чтобы повысить интерес учащихся к конкурсам научно-исследовательских работ, необходимы следующие мероприятия:

-проведение школьных дней науки и тематических уроков, посвященных исследованиям в той или иной области;

-подготовка специальной информации для учащихся на сайте школы.

Несомненно, участие в конкурсах учебно-исследовательских работ дает учащимся возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, приобретаются навыки научной и творческой работы, публичных выступлений, повышается интеллектуальный уровень учащихся в процессе общения и обмена информацией.

#### **1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования**

**Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:**

**Дальнейшее обучение выпускников 9 классов с 2015- 2021 гг.**

Год	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
Всего	71		79		91		62		65		82		65	
10 класс	30	42%	37	46%	51	56%	30	52%	27	42%	38	46%	14	22%
СУЗы	34	48%	39	49%	35	38%	28	48%	36	55%	45	54%	48	74%
НПО	7	10%	3	4%			-	-	-	-	-	-	-	-

Снизилась доля выпускников, поступивших в 10 класс. Это можно связать как с тем, что ребята ориентированы на получение среднего профессионального образования, хорошо проведенная профориентационная работа, понимание учащимися своей дальнейшей учебной и профессиональной траектории. В 10 класс пришли учащиеся, осознанно выбравшие обучение в 10 классе и дальнейшее поступление в ВУЗ.

СПО, в которые поступили наши выпускники (9 и 11 класса):

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский колледж предпринимательства и сервиса
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский торгово – технологический колледж
- УРГУПС ПИЖТ
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Кудымкарский профессионально - педагогический колледж
- Пермский профессионально – педагогический колледж
- Кудымкарский лесотехнический колледж
- Пермский радиотехнический колледж
- Верещагинский кооперативный техникум
- Пермский нефтяной техникум
- Пермский агропромышленный колледж
- Пермский базовый медицинский колледж
- Пермский колледж профессионального образования
- Кудымкарское медицинское училище
- Нефтекамский нефтяной колледж
- Пермский политехнический колледж имени Славянова
- Колледж профессионального образования ПГНИУ
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- Пермский колледж транспорта и сервиса

- Пермский колледж экономики и управления
- Пермский филиал ВГУ Водного транспорта
- Количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2023 году 52% (15 человек), это на 19% больше, чем в 2022 году, 93% выпускников поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ВУЗы	61%	55%	42%	51%	50%	44%	41%	52%	71%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГГУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КПФУ	УрФУ	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018 г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18
2019 г.	1	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14
2020 г.	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	15
2021 г.	2	4	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	17
2022 г.	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14
<b>2023 г.</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

В 2023 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. Пермский государственный национальный исследовательский университет (6)
  2. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (3)
  3. Пермский государственный медицинский университет (1)
  4. Уральский государственный медицинский университет (1)
  5. Пермская государственная фармацевтическая академия (1)
  6. Приволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (1)
  7. Пермский военный институт войск национальной гвардии (1)
- 6 - человек (29% выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края.

**Вывод:** Средний балл аттестата позволили выпускникам, в основном, поступить в те учреждения высшего и среднего образования, в которые планировали. Полученные на ЕГЭ баллы оказались недостаточными для двоих выпускников, они поступили в СПО. 1 человек поступил в ВУЗ платно. Направление дальнейшего обучения в ВУЗах в основном совпадает с профилями обучения в старшей школе.

Направление дальнейшего обучения в ВУЗах совпадает с профилями обучения в старшей школе.

## **1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:**

### **1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:**

Образовательный процесс в школе в 2023 году обеспечивали 68 педагогических и руководящих работников, из них 66 педагогических работников, 2 члена администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	Число педагогов
Высшее	44 (64,7%)
Среднее профессиональное	24 (35,3%)

**Аттестация педагогов на квалификационные категории  
и соответствие занимаемой должности:**

<b>Год</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие должности</b>	<b>Педагогов без аттестации</b>
2016	20(26%)	23(30%)	28 (37%)	5(7%)
2017	21(27%)	19(24%)	31 (40%)	7(9%)
2018	26(33%)	23(27%)	22(29%)	9(11%)
2019	26(33%)	21(26%)	27(34%)	7(7%)
2020	25(31%)	17(21%)	31(39%)	7(9%)
2021	26(35%)	15(20%)	26(35%)	7(10%)
2022	22(31,4%)	9(12,9%)	23(32,9%)	16(22,9%)
<b>2023</b>	<b>25(36,8%)</b>	<b>6(8,8%)</b>	<b>18(26,5%)</b>	<b>19(27,9%)</b>

Педагогов первой и высшей категории – 31 человек (45,6%) Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию по сравнению с 2022 годом, осталось неизменным.

На высшую квалификационную категорию в 2023 году аттестовались 7 педагогов: Богданова О.В., Гилева Н.А., Радостева С.В., Богданова Т.Б., Носкова Н.П., Аликина Л.А., Пономарева М.В. На первую категорию аттестовались Тиунова И.С., Коротаева О.П., Кудрявцева Е.Н.

На соответствие занимаемой должности - 6 педагогов (Бабинцева И.Г., Мальцев А.М., Чалова А.С., Мялицина Н.В., Туктамышева Е.П., Филимонова С.А.)

Не подлежат аттестации вновь прибывшие педагоги, педагоги, находящиеся в декрете, педагоги, проработавшие в ОУ менее 2 лет, а также педагоги, которые уволились и вновь прибыли (Шестакова А.Д., Ошмарин Д.А., Мазунина Н.Ф., Поносова А.А., Старкова Е.С., Сергеева Е.А., Андрова Е.В., Норова С.В., Старкова Е.О., Волегова Л.М., Балужева Т.В., Кадочникова Г.И., Овчинникова И.С., Обухова Е.Ф., Кожевникова С.М., Кузьмина И.Н., Суп А.В., Томилова В.В., Василек Р.С., Сивкова И.Н.)

**Имеют награды:**

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 14 человек;

Нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации" - 1

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 32 человека

**В 2023 году награждены:**

***Почётная грамота Министерства просвещения РФ:***

Коротаева Ирина Геннадьевна

***Почётная грамота Министерства образования и науки Пермского края:***

Сергеева Ирина Владимировна, Кудрявцева Елена Николаевна

***Благодарственное письмо Управления образования администрации Карагайского муниципального округа:***

Томилова Варвара Викторовна, Вотинова Ирина Витальевна, Корнишин Александр Николаевич, Незгодяева Ольга Анатольевна, Сивкова Ирина Николаевна, Суп Алевтина Владимировна, Филимонова Светлана Алексеевна, Якина Светлана Владимировна, Ярина Светлана Ивановна

***Благодарность Управления образования администрации Карагайского муниципального округа:***

Кадочникова Галина Ивановна, Пономарева Анна Анатольевна

***Благодарность главы Карагайского муниципального округа:***

Нагоева Эльвира Германовна, Незгодяева Ольга Анатольевна, Тарасова Елена Александровна

***Благодарственное письмо депутата Законодательного Собрания ПК Маховикова Анатолия Юрьевича:***

Богданова Ольга Владимировна, Загуляева Оксана Сергеевна, Широбокова Лариса Владимировна

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Всего победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО в школе становились на федеральном уровне 11 чел. (Кладова Л.П., Олехова Т.Г., Волкова Н.Г., Нагоева Э.Г., Аликина Л.В., Аликина Л.А., Федосеева С.Н., Топольская М.В., Радостева С.В., Богданова О.В., Нечаева Н.А.), на региональном уровне – 4 учителя (Нечаева Н.А., Пономарева А.А., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.).

В 2023 году в заочном этапе Международной олимпиады «Профи-край» приняло участие 10 педагогов, во втором туре – 5 педагогов, в очном туре – 1 педагог.

#### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия Название конкурса	ФИО участников	ФИО победителей и призеров
<b>Международный</b>		
Конкурс педагогического мастерства в номинации «Методические разработки педагогов НОО»		Чалова Анжела Сергеевна
<b>Всероссийский</b>		
<b>Конкурс</b> на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Тарасова Елена Александровна Меньшикова Оксана Ивановна	
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»		Чалова Анжела Сергеевна Ярина Светлана Ивановна Кожевникова Анастасия Дмитриевна
Фонд образовательной и научной деятельности 21 века. Конкурс педагогических разработок		Туктамышева Елена Павловна
<b>Региональный</b>		
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2023»	Кожевникова Анастасия Дмитриевна	
IV Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Чуприянова Галина Александровна	
Краевой конкурс педагогов и учащихся «Большие цифровые игры».	Нагоева Эльвира Германовна	
Дистанционная методико-математическая олимпиада молодых учителей математики на базе ПГГПУ.	Овчинникова Ирина Сергеевна	
<b>Муниципальный</b>		
Конкурс методических разработок «Филологическая мастерская»		Радостева Светлана Вячеславовна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2023»		Старкова Екатерина Олеговна Глеб Светлана Николаевна
Профессиональный конкурс «Флагманы образования.	Коротаяева Ирина Геннадьевна	



Муниципалитет.		
----------------	--	--

### Обобщение опыта педагогами школы

Название конференции	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
<b>Всероссийский уровень</b>		
Образовательный портал «Знанию»	Тиунова Ирина Сергеевна	<b>Публикации</b> Окружающий мир. Олимпиада для 1 класса. Школьный уровень Настольная игра для детей «Домино «Профессий»
Образовательный портал «Знанию»	Чуприянова Галина Александровна	<b>Публикация</b> Дидактическая игра «Весёлые клеточки»
XIV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Педагогические чтения памяти профессора А.А. Огородникова)	Чалова Анжела Сергеевна	«Новые результаты начального общего образования как проблема педагогической науки и практики»
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Суп Алевтина Владимировна	«Образование и воспитание»
<b>Региональный уровень</b>		
XXII Межрегиональная научно-практическая конференция по вопросам применения ИКТ в образовании	Коротаева Ирина Геннадьевна	«Организация дистанционного обучения математике в основной школе и старших классах (из опыта работы)»
Региональная аналитическая сессия	Нагоева Эльвира Германовна	«Реализация федерального проекта «Код будущего»
XXVI Межрегиональная научно-методическая конференция «Рождественские чтения» при ПГНИУ	Нагоева Эльвира Германовна	«Использование возможностей сервисов Google для повышения эффективности обучения на уроках информатики»
Краевой марафон мастер-классов «Учение с увлечением: из удачного опыта формирования мотивации к учебной деятельности»	Нечаева Надежда Анатольевна	«Решение проектных задач - одна из форм работы по воспитанию у младших школьников интереса к чтению книг»
III краевой Фестиваль «Территория детства. Пространство отношений»	Чуприянова Галина Александровна	«Сетевое взаимодействие школы с социальным кинозалом как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей»
V краевая научно-практическая конференция педагогов «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки»	Аликина Людмила Анатольевна	«Профориентационные мероприятия для обучающихся 9-10 классов»
Краевой Марафон мастер - классов "Учение с увлечением: из удачного опыта формирования мотивации к учебной деятельности"	Гилева Надежда Александровна	«Использование интеллект – карты на уроках русского языка и литературы»
Межрегиональный педагогический этнофест «На берегах Камы»	Богданова Ольга Владимировна	«Школьная газета как средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся»

<i>Муниципальный</i>		
Конференция инновационных образовательных практик в области профессионального самоопределения обучающихся «PROFдвижение: опыт, традиции, инновации»	Нагоева Эльвира Германовна	«Проведение профессиональных проб учащихся 9 классов»
Научно-практическая конференция «Образовательные центры «Точка роста», возможности, инновационный опыт, проблемы»	Кладова Евгения Павловна	«Точка роста. Кабинет физики»
Межмуниципальный семинар «Организация работы и методические рекомендации при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку»	Гилева Надежда Александровна	«Подготовка обучающихся к написанию сочинения 9.3 на ОГЭ по русскому языку»
	Незгодяева Ольга Анатольевна	«Из опыта работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку»
	Аликина Лариса Владимировна	«Формы и методы работы по подготовке к итоговому собеседованию»
	Радостева Светлана Вячеславовна	«Особенности организации подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (из опыта работы)»
IX муниципальная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Новые горизонты»	Коротаева Ирина Геннадьевна	«Организация работы в школе по профессиональному самоопределению учащихся»
	Богданова Ольга Владимировна	«Роль классного руководителя в самоопределении девятиклассников»
	Гилева Надежда Александровна	«Курс по выбору «Я и моя профессия»
	Кривошекова Елена Станиславовна	«Клуб для учащихся «Знатоки профессий» как форма внеурочной деятельности: из опыта работы»
НПК классных руководителей «Стратегия развития воспитания – основополагающий документ в деятельности классного руководителя»	Ощепкова Ирина Николаевна	«Народные игры во внеурочной деятельности как средство духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста»
	Федосеева Светлана Николаевна	«Уроки доброты»
	Кожевникова Анастасия Дмитриевна	«Киноуроки в школе как одна из форм духовно-нравственного воспитания учащихся»
	Тиунова Ирина Сергеевна	«Знакомство с профессией»
	Пономарева Анна Анатольевна	«Экологическое воспитание младших школьников через включение в разнообразные виды деятельности»
	Меньшикова Оксана Ивановна	«Воспитательный потенциал модуля «Основы светской этики» в духовно-нравственном воспитании младших школьников»

	Якина Светлана Владимировна	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря»
	Гилева Надежда Александровна	«Взаимодействие с семьей»
	Загуляева Оксана Сергеевна	«Игровые технологии как способ сплочения классного коллектива»
	Тарасова Елена Александровна	«Работа с родителями»
XII муниципальный форум родителей обучающихся образовательных организаций округа	Чуприянова Галина Александровна	«Стили воспитания в семье»
	Загуляева Оксана Сергеевна Тарасова Елена Александровна	«Литературная гостиная «Все начинается с любви»
Муниципальный Форум для родителей обучающихся дошкольных образовательных организаций Карагайского округа "Я, ты, он, она - вместе дружная семья"	Чуприянова Галина Александровна	«Успехи и трудности первоклассников. Взгляд из школы»

### Повышение квалификации педагогических кадров:

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В 2023 году курсовую подготовку прошли 44 педагога, что составило 64,7% педагогических работников. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в основном с применением дистанционных образовательных технологий

Фамилия Имя Отчество	Должность	(Название курсов)	Кол-во часов
Старкова Екатерина Олеговна	Педагог-организатор	«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	140 72
Пачина Наталья Николаевна	Педагог-организатор	«Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	144

<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>(Название курсов)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Норова Светлана Валентиновна	Социальный педагог	«Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми»	44
Туктамышева Елена Павловна	Педагог- библиотекарь	Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	72
Волегова Людмила Михайловна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120
Глеб Светлана Николаевна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	120
Новицкая Валерия Вадимовна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки" «Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях требований обновленных ФГОС ООО»	120 72
Носкова Наталья Петровна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	120
Широбокова Лариса Владимировна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (английский язык)	36
Нагоева Эльвира Германовна	учитель	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Брудько Елена Константиновна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	120
Кожевникова Светлана Михайловна	учитель	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
Кудрявцева Елена Николаевна	Учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история)	36
Тарасова Елена Александровна	учитель	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя в 10-11 классах" (история)	36

<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>(Название курсов)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Загуляева Оксана Сергеевна	учитель	"Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам ООО (обществознание) "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история)	36 36
Кадочникова Галина Ивановна	учитель	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Кортаева Ирина Геннадьевна	Учитель, заместитель директора	«Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса» "Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	108 36
Набокова Ольга Валерьевна	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (математика) «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	36 72
Обухова Екатерина Фридриховна	учитель	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
Овчиникова Ирина Сергеевна	Учитель	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
Василек Раиса Сергеевна	учитель	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	72
Нечаева Надежда Анатольевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	72
Кайгородова Татьяна Павловна	учитель	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	72
Меньшикова Оксана Ивановна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ	120 72
Пономарева Анна Анатольевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120

<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Должность</b>	<b>(Название курсов)</b>	<b>Кол-во часов</b>
Мялицина Надежда Владимировна	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»	36 72
Ощепкова Ирина Николаевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»	120 72
Тиунова Ирина Сергеевна	учитель	«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	72 72
Томилова Варвара Викторовна	учитель	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»	72
Федосеева Светлана Николаевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120
Якина Светлана Владимировна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120
Кожевникова Анастасия Дмитриевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120
Андрова Екатерина Васильевна	учитель	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ»	120 72
Чалова Анжела Сергеевна	учитель	«Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями»	72
Петрова Галина Александровна	учитель	«Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	72 36
Богданова Ольга Владимировна	учитель	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (русский язык)	36
Гилева Надежда Александровна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	140
Кривошекова Елена Станиславовна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки" Профессиональная переподготовка «Менеджмент образовательной организации»	140 300

Фамилия Имя Отчество	Должность	(Название курсов)	Кол-во часов
Радостева Светлана Вячеславовна	учитель	"Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	160
Суп Алевтина Владимировна	Заместитель директора, учитель	"Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки" «Активные практики воспитания в работе классного руководителя»	140 32
Мальцев Алексей Михайлович	учитель	"Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	140
Балуева Татьяна Васильевна	учитель	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36
Поносова Анастасия Александровна	учитель	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	72
Богданова Татьяна Борисовна	Директор, учитель	"Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект"	36

#### Мониторинг курсовой подготовки педагогов ШМО за 2022-2023 уч.год :

<i>Использование результатов курсовой подготовки</i>	<i>Кол-во</i>
- применение полученных знаний и умений на уроках	89%
- помогли в участии в конкурсах пед. мастерства и НПК	20%
- выступления на семинарах ШМО	66%
-взаимопосещение уроков	58%
- выступления на педсовете	14%

#### Результаты в своей деятельности:

<i>Результаты</i>	<i>Кол-во</i>
Динамика результатов обучения, воспитания и развития учащихся	<b>63%</b>
Изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе (новые технологии, приемы, формы организации учебной, внеурочной или воспитательной деятельности, коммуникативные особенности и т.п.)	<b>34%</b>
Реализация разработанного на курсах проекта	<b>5%</b>
Организация работы МО или творческой группы над поставленной на КПК проблемой Методические или дидактические разработки, публикации и т.п. -	10%
Презентация содержания курсовой подготовки коллегам –	56%

Мониторинг курсовой подготовки говорит об ее эффективности.

Применение полученных знаний и умений на уроках отмечают 89% опрошенных

Изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе у 34% педагогов.

#### Выводы:

1. Потребности педагогов по повышению квалификации удовлетворяются.

2. Курсовая подготовка в основном эффективна.

**Рекомендации:**

1. Применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) педагогов

2. При формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности

3. На заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов.

В течение года коллектив учителей школы работал над **методической темой**: «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования», реализуя **цель**: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию учащихся.

При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Задачи методической работы на 2023 год:**

1. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности, самостоятельному выстраиванию траектории своего профессионального развития.

2. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированными, слабоуспевающими и др.)

3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Вывод:** поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В течение года в школе работали **семь методических объединений**: учителей русского языка и литературы (руководитель **О.В. Богданова**), учителей математики, физики, химия, информатики (руководитель **О.В. Набокова**), учителей начальных классов (руководитель **И.С. Тиунова**), учителей географии, биологии (руководитель **Л.А. Аликина**), учителей иностранного языка (руководитель **И.В. Вотинова**), учителей истории, обществознания, МХК (руководитель **Е.Н. Кудрявцева**), учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры (руководитель **И.Ю.**



**Носкова).** Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, итоги тренировочных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы.

В 2023 году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях обновленных ФГОС, использование современных технологий в современной деятельностной парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения; преемственность форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников 9,11 классов.

Методические темы ШМО:

ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Тиунова И.С., учитель начальных классов, первая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Современные подходы в преподавании в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Богданова О.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования языковой, лингвистической и коммуникативной компетентностей обучающихся»

ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Освоение педагогами способов формирования, развития и диагностики сформированности у обучающихся познавательных и регулятивных УУД»

ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель – Вотинова И.В., высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Применение педагогических и информационно-коммуникативных технологий для формирования и развития лексико-грамматической компетентности педагогов и обучающихся на уроках иностранного языка и внеурочной деятельности»

ШМО «Учителей истории, обществознания, музыки» - руководитель Кудрявцева Е.Н., учитель истории и обществознания, первая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Формирование и развитие УУД учащихся»

ШМО «Учителей биологии, географии» - руководитель Аликина Л.А., учитель географии, высшая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»

ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Носкова И.Ю., учитель технологии, первая кв. категория. Методическая тема ШМО: «Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся, через нетрадиционные технологии по технологии, искусству, физической культуре, ОБЖ»

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;

- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно-методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Были проведены семинары «Преемственность основной и старшей школы», «Адаптация учащихся 10-классов», «Профессиональная этика педагога», «Цифровая образовательная среда: ФГИС «Моя школа» и «Библиотека Эпос», «Переход ОО на обновленные ФГОС», на которых педагоги показывали владение метапредметными умениями и навыками в цифровой образовательной среде.

#### **Методические удачи («точки роста») образовательного учреждения:**

- Реализация проектов Программы развития школы;
- Проведение IX муниципальной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Новые горизонты»;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Успешное введение ФГОС СОО.

#### **Проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:**

- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС;
- активное использование информационных технологий;
- реализация образовательной программы школы;
- применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленных на формирование и развитие метапредметных УУД учащихся;
- организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

#### **1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:**

Школа на должном уровне оснащена компьютерно - проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 100% учебных кабинетов оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 2 мобильный класса, 7 интерактивных досок, 3 интерактивных панели. Все кабинеты школы в 2023 году оснащены рабочими местами учителя: компьютер, проектор, экран.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 90% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 100 М б/с.в здании основной школы, и 500 М б/с в здании начальной школы. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2023 году в условиях частых вирусных эпидемий наблюдалась высокая заболеваемость учащихся в классах в течение всего года, в эти периоды приходилось частично работать в дистанционном формате обучения отдельными классами.

Благодаря опыту педагогов, полученному в 2019 году во время пандемии Covid-19, организация домашнего обучения учащихся в 2023 году была организована методически грамотно, с применением сервисов сети Интернет. Для оперативной работы педагогов продолжила работу беседа в социальной сети ВКонтакте, также беседы для руководителей ШМО и ШМО.

Основной формой связи с учащимися и родителями стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber. Классные руководители, педагоги продолжили работу беседы или группы для классов. Некоторые педагоги весь процесс обучения переносят в социальной сети: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Педагоги продолжили офлайн обучения учащихся на образовательных платформах Якласс, Учи.ру, Яндекс.Учебник. Для школы удачным по наполнению контента оказалась Российская электронная школа (РЭШ) (17% педагогов - 13 человек), однако из-за большого количества пользователей на платформе были сбои. Востребованными оказались порталы Видеоурок, Инфоурок, Знайка –с большой коллекцией видеоуроков. Сайты РешуЕГЭ, РешуОГЭ, РешуВПР, LearningApps.org, skysmart и testedu.ru – хорошие ресурсы для контроля знаний, которые используют наши учителя.

Несомненно, образовательные платформы оказались большими помощниками в организации дистанционного обучения как для изучения/освоения предмета, так и для практики/контроля знаний.

Учителя нашей школы выходят на новый уровень – проведение онлайн-уроков. Использовали для этого следующие сервисы СФЕРУМ, ZOOM, Учи.ру, Дискорд, GOOGL MIT. Для знакомства и в дальнейшем использования этих платформ остальными педагогами были проведены методический (онлайн) семинары-практикумы по знакомству, основам работы в этих системах.

Несомненно дистанционное образование в целом и использование ресурсов сети интернет для организации учебной деятельности вошли в практику работы школы надолго. Вызовы цифровой эпохи, различные карантинные мероприятия уже не дадут нам возможности остаться в стороне от него. Эти вызовы дают толчок к постоянному развитию и саморазвитию как педагогов так и учащихся.

Получив ценный опыт работы в дистанционном формате, «попробовав» в деле различные платформы и сервисы, мы пришли к следующему выводу. Школе для организации дистанционного обучения необходима одна образовательная платформа, контентное наполнение которой могли бы осуществить учителя нашей школы (например: Гугл Класс).

Сайт школы является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Большинство педагогов используют информационные технологии в работе. Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий - продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике, является одной из важнейших составляющих развития школы.

Особое внимание в 2024 году необходимо обратить внимание на повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию в практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся

на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе. Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

### **1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно - информационный центр имеет:

- абонемент,
- читальный зал,
- хранилище учебников,
- медиатеку.

В библиотечный фонд входят:

- книжный фонд;
- фонд учебников;
- периодические издания;
- методическая литература;
- медиаресурсы

Штат библиотеки 2 человека, достаточный для обслуживания читателей, организации фонда и работы, связанными с компьютерными технологиями.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за год:

показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
кол-во читателей	791	906	836	814	829	789
книговыдача	33970	31499	20704	22105	16959	24024
число посещений	25168	18616	13524	13360	11844	19971
посещаемость	32	20,5	16.2	16.3	14.2	25
читаемость	43	35	24.7	27,1	20.4	30
фонд библиотеки	14728	14404	13937	13777	13777	13777
фонд учебников	16568	16050	15967	14668	16543	17218
обращаемость фонда	0,4	0,4	0,6	0,6	0,8	0,5
выдано справок	1087	1038	793	1202	1051	1706

По результатам мониторинга в сравнении с прошлым годом количество читателей уменьшилось на 40 чел., количество посещений увеличилось на 8127; увеличилась книговыдача на 7065 шт., читаемость увеличилась на 9,6, кол-во выданных справок на 655 шт.

Фонд учебников обновлялся в среднем на 15%. Пополнение осуществлялось за счёт бюджета школы. В основном, используются учебники 2017 - 2021 года. В 1 – 11 классах используются учебники с грифом ФГОС (97 %). Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

**Вывод:** обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2023 году составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС - 97%.

Фонд библиотеки, включающий в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную, в течение года пополнялся.

### **1.7. Материально-техническая база учреждения:**

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствии с требованиями (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической Защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, ограждение

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 2 кабинета учителя - логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК), кабинет ОБЖ, комната «ЮНАРМЕЙЦА», современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

<b>Наличие базы</b>	<b>2023 г.</b>
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	121
Из них для учебного процесса:	101
Ноутбук:	45
Из них для учебного процесса:	39
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
Мобильный класс	2
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	7
Интерактивные панели	3
Количество мультимедийных проекторов	39
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
МФУ	21
Сканер	1
Принтер	4
Цветной принтер	3
3-D принтер	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно - научным	1

дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	8
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	13
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	2
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 180 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет педагога - психолога, административные помещения, кабинеты «Точки роста»: кабинет химии, физики и биологии, 2 зоны коворкинга.

#### **В 2023 году в школу приобретено:**

**Компьютерная техника и комплектующие к ней** всего на сумму 286,8 тыс. руб., из них:

- приобретено 2 проектора, 2 компьютера и 2 МФУ на сумму 231,3 тыс. руб.;
- отремонтировано 6 проекторов на сумму 55,5 тыс. руб.

**Учебники и учебные пособия, спорттовары** всего на сумму 1 млн 302,2 тыс. руб., в том числе на:

- рабочие тетради и прописи для начального и основного общего образования на сумму 221,6 тыс. руб.;
- закуплено 1404 учебника на сумму 966,6 тыс. руб.;
- учебные пособия по ОБЖ и медицине на сумму 72,0 тыс. руб.;
- учебные наглядные пособия и другие товары к образовательному процессу на сумму 42 тыс. руб.

#### **Автобусы:**

- на ремонты и обслуживание автобусов и автомобиля – 165 тыс. руб.

**Лицензионные программы** на сумму 44,1 тыс. руб.:

- контур Экстерн (ЭДО) на сумму 10,5 тыс. руб.
- электронная система «Завуч» на сумму 33,6 тыс. руб..

#### **Иные расходы:**

- обучение педагогических работников по оказанию первой медицинской помощи и другое обучение на сумму 32,5 тыс. руб.;
- видеорегистраторы в автобусы на сумму 63,7 тыс. руб.;
- обновлена система видеонаблюдения в начальной школе по ул. Почтовая, 15а на сумму 62,4 тыс. руб.;
- гидравлические испытания и ремонт системы отопления на сумму 84 тыс. руб.

**Также в 2023 году были проведены следующие ремонтные работы:** на сумму 2 млн. 287,4 тыс. руб.:

- текущий ремонт туалета и душевой кабинки в здании мастерских по ул. Чапаева, д.12а, текущий ремонт туалетов для мальчиков на 1-ом и 2-ом этажах в основной школе по ул. Н.Кузнецова, д.30 на сумму 1 млн. 855,3 тыс. руб.;
- частичный ремонт ограждения основной школы на сумму 164,0 тыс. руб.;
- монтаж системы речевого оповещения в мастерских по ул. Чапаева, д.12а – 61,3 тыс. руб.;
- ремонт пола в лаборантской здания мастерских по ул. Чапаева, д.12а - 123,4 тыс. руб.;
- ремонт потолка в 2 классах в основной школе по ул. Н.Кузнецова, д.30 – 83,4 тыс. руб.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;

- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

### **1.8. Внутренняя система оценки качества образования, ее функционирование:**

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

руководящие и педагогические работники школы;

обучающиеся;

родители (законные представители) обучающихся;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

#### **Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:**

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- результаты мониторинговых обследований качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

#### **Качество образовательных результатов**

##### ***Внешняя оценка:***

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы,	Количество выпускников начальной школы, справившихся с



справившихся с ВПР	ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

### **Внутренняя оценка:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

### **Внеучебные достижения:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лице
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лице
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/Общая численность участников

### **Качество профилактической работы:**

<b>показатели и индикаторы</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>	<b>Показатели и индикаторы качества образования по итогам года</b>				
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая	1 чел.(0,1%)	2 чел. (0,2%)	0	0	1

	численность обучающихся					
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся	9 чел. (1%)	2 чел. (0,2%)	7 чел. (0,8%)	1	1
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся	0	1 чел. (0,1%)	0	0	3
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/Общая численность обучающихся	На начало г.- 7 чел. (0,8%) На конец 10 чел. (1,2%)	На начало г.- 12 чел. (1,4%) На конец 2 чел. (0,2%)	на начало г.- 1 чел. (0,1%) на конец 7 чел. (0,8%)	На начало 8 чел. (0,9%) На конец 2 чел. (0,2%)	На начало г.- 2 чел. (0,2%) конец г. – 2 чел. (0,2%)
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	0	0	0	0	0

По итогам 2023 года совершено 1 преступление (1 участник).

В 2023 году совершено 1 общественно опасное деяние (2 участника).

По итогам 2023 года совершено 3 административных правонарушения (3 участника).

С данными несовершеннолетними и их родителями была проведена следующая работа: проведена беседа с родителями и несовершеннолетними на заседании Совета профилактики, все несовершеннолетние поставлены на ВШУ в группу Риска СОП, разработаны и реализуются профилактические мероприятия ИПК, проведены психолого – педагогические диагностики, учащиеся организованы в дневной школьный лагерь и в вечерние РВО. Социальным педагогом и инспектором ПДН с обучающимися проводятся индивидуальные беседы по коррекции поведения и недопущения совершения повторных правонарушений, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды и виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, все это дает мотивацию на ответственность за свои действия. Проводилось посещение семей на дому, с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы и школьного лагеря. В рамках профилактических рейдов по планам ПДН и КДНиЗП посещались семьи на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий и проверки занятости несовершеннолетних в вечернее время.

**Вывод:** По итогам 2023 года произошло увеличение совершенных преступлений - 1 (1 участник) и 3 административных правонарушений (3 участника). Количество ООД осталось на прежнем уровне – 1 (2 участника). Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН сократилось до 2 человек. С данными несовершеннолетними и их родителями были проведены беседы на заседании Совета профилактики. С несовершеннолетними проводились профилактические мероприятия согласно ИПК, проведены психолого-педагогические диагностики, учащиеся были организованы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. В летний период посещали дневной школьный лагерь и вечерние РВО. Социальным педагогом и инспектором ПДН с обучающимися проводились индивидуальные беседы по коррекции поведения и недопущения совершения повторных правонарушений, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, Специалисты школы посещали семьи на дому, с целью контроля за подростками и их занятостью в свободное время от занятий.

### Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе	68%	80%	83%	106,6%	<b>83,7%</b>
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе	49%	33%	36%	22,6%	<b>55,8%</b>
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников	49%	46%	48%	46,5%	<b>49%</b>
4. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	12%	13%	10%	11,9%	<b>79%</b>
5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	31%	41%	35%	28,6%	<b>31,5%</b>

**Вывод:** за последний год наблюдается увеличение числа учащихся – участников всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, произошло это за счет участия учащихся в основном в онлайн конкурсах. В муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 244 учащихся школы, из них 56 стали призерами, в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 3 учащихся (по истории и МХК). Традиционным стало участие обучающихся нашей школы в метапредметных олимпиадах: в муниципальной олимпиаде приняло участие 5 человек.

Важным направлением является организация проектно-исследовательской деятельности школьников. Число участников проектно-исследовательской деятельности на протяжении последних лет остается стабильным.

Существует проблема организации индивидуального сопровождения одаренных учащихся школы с целью развития их способностей, удовлетворения познавательного интереса.

### Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	518 чел. (61%)	485 чел. (57%)	457 (54%)	28 (3,4%)	<b>729 (95%)</b>
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников	454 чел.(88%)	209 чел. (43%)	203 (24%)	11 (1,3%)	<b>234 (35%)</b>

3.Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	387 чел.(45%)	561 чел. (65,4%)	1793 (211%)	472 (57,3%)	<b>887 (108%)</b>
4.Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников	82 чел. (21%)	98 чел. (17,4%)	197 (23%)	98 (11,8%)	<b>133 (16%)</b>
5.Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	Всего 5610 чел. персонифицировано 80% обучающихся	Всего 2664 чел. персонифицировано	Всего 4528 чел. персонифицировано 70% обучающихся	Всего 4171 чел. персонифицировано 74% обучающихся	Всего 4309 чел. персонифицировано 78% обучающихся
6.Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе	5 чел. Федосеева Диана Мазунина Ульяна Токарева Полина Шилюнова Анна Тарасова Наталья Номинация «Интеллект» (участие)	1 чел. Тарасова Наташа Номинация «Интеллект»	1 чел. Коротаева А. (победитель, номинация Интеллект)	7 чел. Номинация «Спорт»: Мухина В. Пономарева С. Номинация «Интеллект»: Горбунов А. Загуляев А. Малышева Е. Малышева М. Кладова Е.	<b>4 чел.</b> Номинация «Спорт»: Чернова К. Номинация «Интеллект»: Горбунов А. Тарасова Н. Номинация «Творчество»: Старкова А.  День молодежи «Общественная деятельность»: Филимонова Д. Ерофеева А.
7.Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе	0	0	0	0	0

**Вывод:** по итогам 2023 года наблюдается значительное увеличение доли участников и победителей муниципальных, региональных и всероссийских соревнований военно-спортивного и творческого направлений. Активность обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 78%, что на 4% выше прошлого года. В муниципальном конкурсе «Юные дарования Карагайского округа» согласно квоте в трех номинациях четверем обучающимся были вручены Благодарности главы Карагайского муниципального округа, что на 3 человека меньше, чем по итогам прошлого года, но больше, чем в предыдущие годы. За общественную деятельность двое обучающихся получили Благодарности главы Карагайского м/о на празднике «День молодежи».

**Уровень социализации обучающихся/выпускников:**

**Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:**

Показатели и	Методика расчета	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года
--------------	------------------	---

индикаторы качества образования	показателя, условные обозначения	2019	2020	2021	2022	2023
1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	СУЗЫ – 13 чел. 46%	СУЗЫ – 18 чел. 53%	СУЗЫ 22 чел. 52%	СУЗЫ 45 чел. 54%	СУЗЫ 6 чел. 29%
2.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	3 чел. - 11 %	2 чел. - 13%	4 чел. 18%	6 чел 24%	1 чел 4,7%
3.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	15 чел. - 39%	15 чел. - 44%	17 чел. 41%	7 чел. 28%	14 чел. 67%

#### Дальнейшее обучение выпускников 9 классов

Год	2019		2020		2021		2022		2023	
Всего	91		62		65		82		65	
10 класс	51	56%	30	52%	27	42%	38	46%	14	22%
СУЗы	35	38%	28	48	36	55%	42	51%	48	74%
Не устроены	7	8%	-	-	2	3%	2	2,4%	2	3%

Это можно связать как с тем, что ребята ориентированы на получение среднего профессионального образования, хорошая проведенная профориентационная работа, понимание учащимися своей дальнейшей учебной и профессиональной траектории. В 10 класс пришли учащиеся, осознанно выбравшие обучение в 10 классе и дальнейшее поступление в ВУЗ.

СПО, в которые поступили наши выпускники (9 и 11 класса):

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский колледж предпринимательства и сервиса
- Пермский химико-технологический техникум
- Пермский торгово – технологический колледж
- УРГУПС ПИЖТ
- Пермский краевой колледж «Оникс»
- Кудымкарский профессионально - педагогический колледж
- Пермский профессионально – педагогический колледж
- Кудымкарский лесотехнический колледж
- Пермский радиотехнический колледж
- Верещагинский кооперативный техникум
- Пермский агропромышленный колледж
- Пермский базовый медицинский колледж
- Пермский колледж профессионального образования
- Кудымкарское медицинское училище
- Нефтекамский нефтяной колледж
- Пермский политехнический колледж имени Славянова
- Колледж профессионального образования ПГНИУ
- Пермский техникум промышленных и информационных технологий
- Пермский колледж транспорта и сервиса
- Пермский колледж экономики и управления
- Пермский филиал ВГУ Водного транспорта

**Вывод:** количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2023 году 52% (15 человек), это на 19% больше, чем в 2022 году, 93% выпускников поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42%	51%	50%	44%	41%	52%	71%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	РГГУ Москва	МФУ Москва	МГПУ	КПФУ	УрФУ	ПИ ФСИН России	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	9	22
2016г.	0	2	4	4	1	1	0	0	0	0	0	1	3	16
2017г.	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	5	10
2018 г.	0	3	2	5	2	0	1	1	1	0	0	0	3	18
2019 г.	1	3	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14
2020 г.	1	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	15
2021 г.	2	4	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	17
2022 г.	0	6	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	14
<b>2023 г.</b>	1	6	-	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4	15

В 2023 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. Пермский государственный национальный исследовательский университет (6)
  2. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (3)
  3. Пермский государственный медицинский университет (1)
  4. Уральский государственный медицинский университет (1)
  5. Пермская государственная фармацевтическая академия (1)
  6. Приволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (1)
  7. Пермский военный институт войск национальной гвардии (1)
- 6 - человек (29% выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края.

**Вывод:** Средний балл аттестата позволили выпускникам, в основном, поступить в те учреждения высшего и среднего образования, в которые планировали. Полученные на ЕГЭ баллы оказались недостаточными для двоих выпускников, они поступили в СПО. 1 человек поступил в ВУЗ платно. Направление дальнейшего обучения в ВУЗах в основном совпадает с профилями обучения в старшей школе.

Направление дальнейшего обучения в ВУЗах совпадает с профилями обучения в старшей школе.

#### Дополнительное образование:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Не разработа-ны	Не разработа-ны	Не разработа-ны	Не разработа-ны	Соответствие 100%
2. Доля обучающихся, занятых по общеобразовательным программам ДО в ОУ	Количество обучающихся, занятых в ДО в ОУ/Общая численность	Не организова-ны	Не организо-ваны	Не организо-ваны	Не организо-ваны	11%

	обучающихся по школе					
3. Доля обучающихся, занятых по образовательным программам ДО в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых в ДО /Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие 420 чел. (50%) 2 полугодие 420 чел. (50%)	1 полугодие 365 чел. (42%) 2 полугодие 365 чел. (42%)	1 полугодие 358 чел. (43%) 2 полугодие 358 чел. (43%)	1 полугодие 303 чел. (37%) 2 полугодие 303 чел. (37%)	1 полугодие 333 чел. (40%) 2 полугодие 333 чел. (40%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования	81%	90%	Анкетирова ния не было	Анкетирова ния не было	Анкетирова ния не было

В 2021, 2022, 2023 годах в связи с ограничительными мероприятиями, анкетирование родителей не проводилось.

**Вывод:** В 2023 году доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта увеличилась в сравнении с прошлым годом на 30 человек и составила 40% (333 человека).

#### **Внеурочная воспитательная деятельность:**

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	854 чел.- 100%	872 чел. 100%	847 чел. (100%)	824 чел. (100%)	824% (100%)
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых во ВД/Общая численность обучающихся по школе	172 чел. (20%)	131 чел. (15%)	188 чел. (22%)	118 чел. (14,3%)	162 чел. (18%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)	81%	84%	Анкетирова ние не проводил ось	Анкетирова ние не проводил ось	Анкетирова ние не проводил ось
5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности педагогов по результатам анкетирования - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ»	94%	95%	96%	96%	96%

6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреев)	94%	95%	96%	96%	96%
7. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе - Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)	450% (53%)	465 чел. (54%)	465 чел. (55%)	470 чел. (57%)	472 чел. (57%)
8. Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)	Высокий уровень - 30% Хороший уровень - 47%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень - 49%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень - 50%	Высокий уровень - 30% Хороший уровень - 51%	Высокий уровень - 27% Хороший уровень - 53%
9. Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П. Капустина)	Средний уровень - 23 % Низкий уровень - 0,1%	Средний уровень - 21 % Низкий уровень - 0,1%	Средний уровень - 20 % Низкий уровень - 0,1%	Средний уровень - 19 % Низкий уровень - 0,1%	Средний уровень - 20 % Низкий уровень - 0,1%
10. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ	-дети – инвалиды – 16 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 177 чел. -дети из малоимущих семей - 245 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 29 чел. -дети СОП – 8 чел. -дети группы «Риска» - 21 чел.	-дети – инвалиды – 19 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 198 чел. -дети из малоимущих семей - 238 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 28 чел. -дети СОП – 8 чел. -дети группы «Риска» - 31 чел.	-дети – инвалиды – 23 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 232 чел. -дети из малоимущих семей - 295 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 29 чел. -дети СОП – 18 чел. -дети группы «Риска» - 8 чел.	-дети – инвалиды – 17 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 183 чел. -дети из малоимущих семей - 216 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 28 чел. -дети СОП – 13 чел. -дети группы «Риска» - 12 чел.	-дети – инвалиды – 17 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 191 чел. -дети из малоимущих семей - 154 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 38 чел. -дети СОП – 20 чел. -дети группы «Риска» - 8 чел.
11. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся	2019 г. Общий охват – 848 чел. (103%) Персониф	2020г. Общий охват – 945 чел. (112%) В очном	2021г. Общий охват – 802 чел. (103%) Персонифи	2022г. Общий охват – 723 чел. (102%) Персонифи	<b>2023 г.</b> Общий охват – 892 чел. (109%) Персонифи



		ици- рованный охват- 620 чел. (75%)	формате – 330 чел. (40%) Персонали- цированный охват- в очном формате – 255 чел.(30%)	цированный охват- 473 чел. (61%)	цирован- ный охват- 414 чел. (58%)	цирован- ный охват- 702 чел.(86%)
12.Количество социальных партнёров	% социальных партнеров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ	2019 г.- 32	2020г. - 4	2021г. - 5	2022 г. - 5	<b>2022г. - 7</b>

**Вывод:** в 2023 году согласно учету занятости учащихся 1-11 классов, общий охват обучающихся внеурочной деятельностью в школьных кружках составил 125% (1034 чел.). Персоналицированный охват – 100% (824 чел.), т.к. все обучающиеся 1-11 классов прошли курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Занятость обучающихся в клубных формированиях на базе ДК Савино и Менделеево составила 20% (162 человека), что на 46 человек больше, чем в прошлый год.

**п.4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ:**

В 2023 году анкетирование родителей не проводилось.

**п.5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в 2023 году удовлетворенность осталась на прежнем уровне – 96%.**

**п.6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении.** В 2023 году - 96%, осталась на прежнем уровне, как и в предыдущем.

**п.7.** В 2020 году - 54% учащихся участвуют в деятельности ученического самоуправления и детских общественных объединений на базе ОО. В 2023 году – осталась на прежнем уровне и составила 57% (472 человека)

**п.8. Уровень личностного роста обучающихся. п. 9. Уровень воспитанности личности**

Для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов используется методика Н.П. Капустина. Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у младших школьников процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Для выявления динамики развития личности учащихся 5-11 кл., их личностного роста, для оценки текущего (статичного) состояния гуманистических ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе используется методика диагностики личностного роста школьников Григорьева Д.В. и Степанова П.В.

Уровень личностного роста обучающихся и Уровень воспитанности личности по итогам 2023 года на высоком уровне – 27%, уменьшилось на 3%, но хороший уровень увеличился на 2%, средний увеличился на 1%, низкий - 0 уровень.

**п. 11.** В летний период 2023 года общий охват составил 109 % (893 человека), что на 7% больше, чем в прошлом году. Персоналицированный охват – 86% (702 человека), что на 28% больше, чем в прошлом году.

**Вывод:** целевые показатели данного направления работы в 2023 выполнены.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:**

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/Общая численность обучающихся по школе	1 группа - 216 чел. (25%) 2 группа – 607 чел.(71%) 3 группа – 27 чел.(3%) 4 группа – 3 чел.(0,4%) Основная – 806 чел.(94%) Подготовительная – 36 чел.(4%) Специальная - 9 чел. (1%)	1 группа - 364 чел. (42%) 2 группа – 461 чел.(53%) 3 группа – 44 чел.(5%) 4 группа – 3 чел.(0,3%) Основная – 818 чел.(94%) Подготовительная – 25 чел.(3%) Специальная - 24 (3%)  Освобожденные – 5 (0,6%)	1 группа - 299 чел. (35%) 2 группа – 473 чел.(56%) 3 группа – 69 чел.(8%) 4 группа – 4 чел. (0,5%) Основная – 778 чел. (92%) Подготовительная – 46 чел.(5%) Специальная - 19 (2%) Освобожденные – 6 (0,7%)	1 группа - 423 чел. (52%) 2 группа – 331 чел.(41%) 3 группа – 56 чел.(6,9%) 4 группа – 3 чел. (0,4%) Основная – 750 чел. (92%) Подготовительная – 50 чел.(6,1%) Специальная - 10 (1,2%) Освобожденные – 5 (0,6%)	1 группа - 443 чел. (54%) 2 группа – 331 чел.(40%) 3 группа – 47 чел.(6%) 4 группа – 1 чел. (0,1%) Основная – 777 чел. (94%) Подготовительная – 41 чел.(5%) Специальная - 6 (0,7%) Освобожденные – 5 (0,6%)
2. Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе	ОУ – 470 чел.(55%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 197 чел.(23%)	ОУ – 366 чел.(43%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 173 чел.(20%)	ОО – 246 чел.(29%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 173 чел.(20%)	ОО – 213 чел.(26%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 119 чел. (14,4%)	ОО – 218 чел.(26%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 151 чел.(18%)
3. Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся по школе	1-4 классы: 7,9 (35,4) 5-11 классы 13,6 – дней на человека (89,1- уроков на человека)	1-4 классы: 7,0 (35,0) 5-11 классы 13,2 – дней на человека (88,2- уроков на человека)	1-4 классы: 7,8 (37,0) 5-11 классы: 12, 5 (39,8)	1-4 классы: 5-11 классы: 14,9 (78,5)	1-4 классы: 7,7 (37,1) 5-11 классы: 12, 9 (44,5)
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся, получивших травмы /Общая численность обучающихся по школе	15 случаев На уроках – 4 чел. На переменах 8 чел. Территория школы – 10 чел	10 случаев На уроках – 5 чел. На переменах 4 чел. Территория школы – 1 чел	3 случая на уроках – 1 чел. На переменах 1 чел. Территория школы – 1 чел	15 случаев: на уроках – 9 чел. на переменах 3 чел. территория школы – 3 чел	6 случаев: на уроках – 1 чел. на переменах 2 чел. территория школы – 3 чел
5. Доля обучающихся, получающих	Количество обучающихся, получивших горячее	84%	87%	89%	87%	84%

горячее питание	питание /Общая численность обучающихся по школе					
-----------------	---	--	--	--	--	--

В 2023 году увеличилось кол-во детей 1 группы здоровья на 20 человек (2%), по второй группе кол-во детей осталось прежним, по 3 группе - кол-во детей уменьшилось на 9 человек и по 4 группе - на 2 человека.

В 2023 году произошло увеличение количества учащихся по основной физкультурной группе на 27 человек, на 2% в подготовительной группе кол-во уменьшилось на 9 человек. Специальная группа уменьшилась на 4 человека. Освобожденных учащихся увеличилось на 1 человека.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в 2023 году нарушение осанки уменьшилось на 3 человека (0,3%), плоскостопие увеличилось на 1 человека (0,1%), нарушение зрения уменьшилось на 13 человек, по избытку массы тела произошло увеличение количества детей на 9 человек (1%). По дефициту массы тела количество осталось прежним, по ВДС уменьшилось – осталось прежним. С бронхиальной астмой уменьшилось на 2 человека.

В 2023 году 369 (45%) учащихся занимались спортом, из них 218 человек в школьных спортивных секциях, что на 5 человек больше, чем в прошлом учебном году; 151 учащихся в секциях ДЮСШ, что на 32 человека больше, чем в прошлом учебном году.

В 2023 году произошло 6 случаев травмирования учащихся школы, что на 9 случаев меньше, чем в прошлом году. 2 одинаковых случая при выполнении работ при обработке древесины на занятии кружка. Остальные случаи разные по ситуации.

**Вывод:** В целом в течение года в школе проводилась системная профилактическая работа по предупреждению детского травматизма, как с учащимися, так и с родителями. Все случаи травматизма расследовались, по каждому проводилась индивидуальная работа с учащимся и его родителем (законным представителем). В целях профилактики и избежание дальнейшего травматизма учащихся, классными руководителями постоянно проводились инструктажи по технике безопасности, осуществлялся контроль за поведением и действиями учащихся на переменах, проводились игры на переменах в рекреациях школы на 2 и 3 этажах для учащихся 1-4, 5-6 классов. Организовано дежурство классов по школе. Учащиеся дежурного класса, распределенные по «постам» на этажах школы, контролировали соблюдение дисциплины и порядка учащимися на переменах.

### ***Показатели ресурсов и условий:***

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года				
		2019	2020	2021	2022	2023
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей	66%	74%	75%	68,6%	<b>69%</b>
2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию/Общее количество учителей	57%	58%	55%	44,3%	<b>44,1%</b>
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей	97%	97%	95%	98,6%	<b>98,6%</b>
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей	81%	74%	47%	22,9%	53%

5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	38%	53%	33%	12,9%	36,1%
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей	37%	41%	40%	57,1%	50%
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да	да	да	да	да
8. Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащённость учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов	90%	90%	92%	93%	98%
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний	0	0	0	0	0

**Вывод:** в школе работает стабильный педагогический коллектив. Все педагоги, планирующие повысить категорию, успешно аттестовались на заявленные квалификационные категории. Семь педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию. Три педагога – на первую. На соответствие занимаемой должности - 6 педагогов. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию по сравнению с 2022 годом, осталось неизменным.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В муниципальном конкурсе «Учитель года-23» Старкова Екатерина Олеговна стала абсолютным победителем в номинации «Классный руководитель», Глеб Светлана Николаевна заняла 3 место в номинации «Учитель общего образования».

Ежегодно педагоги принимают участие в международной олимпиаде ПРОФИ-край (10 участников заочного тура, 5 – прошли для участия в очном туре, участвовал один).

Педагоги обобщают опыт своей работы, участвуя в конференциях и конкурсах.

Число педагогов, принимающих участие в конкурсах и конференциях педагогического мастерства и педагогических олимпиадах, увеличилось.

Инновационная деятельность педагогов организована по направлениям: проведение проектных задач в начальной и основной школе, введение ФГОС СОО, создание условий для профессионального самоопределения учащихся, освоение информационных и проектных технологий. В школе работают проблемные группы педагогов по направлениям инновационной работы.

В 2023 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации. Повысили свою квалификацию 44 педагога школы (64.7%).

**II. Информация о показателях деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию.**

**Результаты деятельности**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,  
подлежащего самообследованию

**2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели деятельности</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	828 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284/ человек 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,9 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	71,6 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	66,5 балла 4,7 балла
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек\ 0%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек\ 0%
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2человека/3,1%
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека \ 19 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	802 человек 97,2 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, <b>в том числе:</b>	524 человек 63,5%
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	144 человека 12,5 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	512 человек 65,6 %
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	92 человека 45,7 %
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31 человека/ 82 %
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 82 %
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	828 человек\ 100%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	149 человек\ 18 %
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек 65,2%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека 63,7%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человека 34,8%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 29%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 43,5%
1.29.1	Высшая	24 человека 34,8 %
1.29.2	Первая	6 человек 8,7%

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 8,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек 42%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек 10,1%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 29%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек 100%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	824/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности  
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

В МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2023 году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась общая численность учащихся с 824 до 828 человека, на 4 человека. Численность обучающихся снизилась на 41 человек на начальном уровне с 385 человек до 344 человек, увеличилась на 8 человек на уровне основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снизилась на 22 человек, с 60 до 38 человек.

На 5 % снизилась доля обучающихся на «4» и «5» – и составило 284 человека – 40% удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2022 году таких обучающихся было 326 – 40%.

Результаты ГИА 9 классов по математике выше районных и краевых. Средний балл по русскому языку возрос по сравнению с предыдущим годом на 4,9 балла с 53,9 до 58,8 баллов, по математике снизился с 51,5 до 49,9 б, на 1,6 балла. Снижение показателей по математике связано с тем, что в предыдущие 2 года много учебного времени было реализовано в дистанционном формате, это приходилось на изучение тем 6 и 7 класса.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку увеличился по сравнению с предыдущим годом на 3 балла с 68,6 до 71,6 балло. Средний балл ЕГЭ по математике увеличился с 63,6 до 66,5 на 2,9 б., Результаты по русскому языку и математике выше среднего в районе, Пермском крае и РФ.

Все выпускники успешно справились с ГИА и получили аттестаты. Удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % .

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2023 году составил 0 %. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, соответственно удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году составил 0 %.

В 2023 году снизилась с 4 до 2 человек численность выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, что связано с индивидуальными особенностями выпускников.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль снизилась в 2023 году на 1 человек с 5 человек до 4, соответственно. Не все обучающиеся, имеющие итоговые оценки 5 смогли подтвердить свои результаты на экзамене и смогли получить медаль. 4 человека получили отличный аттестат, но не подтвердили медаль.

На уровне среднего общего образования в соответствии со ФГОС СОО реализуется профильное обучение, 32 обучающихся 10 и 11 классов изучают углубленно учебные предметы в рамках профильных групп и профилей обучения. В 10 классе организовано 6 профильных групп, реализуется 4 профиля обучения – технологический, естественно – научный, гуманитарный, а также универсальный профиль. В 11 классе гуманитарный профиль, технологический профиль, естественно – научный профиль, универсальный профиль. Все обучающиеся профилей осваивают образовательную программу среднего общего образования по индивидуальному учебному плану.

В первом полугодии 2023 г 75 обучающихся 5 классов и во втором полугодии 2023 г. 74 учащихся 7 класса осваивали учебный предмет Технология, в том числе в сетевой форме обучения (всего 149 человек). Для реализации модулей «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Робототехника» были заключены договоры о сетевом взаимодействии с центром цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 1» на базе Точка роста (с. Карагай).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив



педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Образовательный процесс в школе в 2023 году обеспечивали 69 педагогических и руководящих работников, из них - 66 педагогических работника, 3 члена администрации.

За 2023 учебный год число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, остается стабильным.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить, что показатель «численность педагогических работников в возрасте от 55 лет» увеличивается. На смену ветеранам прибыли в школу только два молодых педагога. Для решения данной проблемы в школе разработан и реализуется план привлечения молодых специалистов.

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 2 кабинета логопеда, психолога и социального педагога), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК, ОБЖ и комната ЮНАРМЕЙЦА) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов, во всех классах установлены мультимедийные проекторы. Постоянно идет обновление материально-технической базы школы. На базе кабинетов физики, химии, биологии функционирует Центр образования «Точка роста» естественнонаучного и цифрового профилей.