



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «МСОШ» )

**Принята**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ №  
Протокол № 252/1-ок  
20 августа 2015г.

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «МСОШ»  
*Т.Б. Богданова*  
20 августа 2015г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Менделеевская СОШ»**

**(Составлена в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования)**

**Менделеево 2015г.**

## Содержание программы:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>3-8</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>8-97</b>
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	<b>98-115</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>1.1</b>	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	
<b>1.2</b>	Программы отдельных учебных предметов, курсов	
<b>1.3</b>	Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования	
<b>1.4</b>	Программа коррекционной работы	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>1.1</b>	Учебный план основного общего образования	
<b>1.2</b>	Календарный учебный график	
<b>1.3</b>	План внеурочной работы	
<b>1.4</b>	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «МСОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре и содержанию основной образовательной программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся. Программа направлена также на интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «МСОШ».

<b>ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка</b>	
<b>НОО</b>	<b>ООО</b>
Обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.	Обеспечивает личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.
<b>ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие</b>	
<b>Метапредметные результаты</b>	
Обеспечивает освоение учащимися универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и	Обеспечивает освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий регулятивных, познавательных, коммуникативных, способность их использования в учебной,

коммуникативных, способствующих овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.	познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
Учит ученика учиться	Учит ученика учиться в общении, сотрудничестве и деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«МСОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерства образования и науки РФ 17.12.2010г. № 1897, в редакции от 29.12.2014г. №1644.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 №1312 г. «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательного учреждения и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных в Министерстве Юстиции РФ 3.03.2011 г. № 19993. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7.02.2011г. № 61).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ «МСОШ», утвержденный Начальником управления образования администрации Карагайского муниципального района
- Локальные нормативные акты МБОУ «МСОШ» (Положения)

### **Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «МСОШ»**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «МСОШ» содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**В целевом разделе** программы охарактеризованы общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «МСОШ».

В целевом разделе представлены:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**В содержательном разделе** определено общее содержание основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования, в том числе раздел «Формирование и развитие ИКТ- компетентности учащихся на уровне основного общего образования», раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования»;
- программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в виде содержания, полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной основной образовательной программе основного общего образования.
- программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, в том числе раздел «Коррекционная работа на ступени основного общего образования».

**В организационном разделе** представлены механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, том числе:

- учебный план основного общего образования МБОУ «МСОШ».
- календарный годовой график;
- план внеурочной деятельности.
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

## **основного общего образования.**

**Цель** реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «МСОШ» № — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы МБОУ «МСОШ»

требованиям ФГОС ООО;

— обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса,

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей

через систему кружковых занятий, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной

среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов учреждений профессионального образования,
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в МБОУ «МСОШ».

### **Принципы формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

ООП ООО МБОУ «МСОШ» разработана коллективом педагогов, посредством разделения на рабочие группы и с учетом потребностей родителей (законных представителей), учащихся школы. Реализация основной образовательной программы ООО в МБОУ «МСОШ» опирается на системно-деятельностный подход, который позволит обеспечить:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа ООО будет реализовываться с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей двух



возрастных этапов : 11-13 лет и 13—15 лет. Далее в таблице представлены основные характеристики данных этапов.

<i><b>Первый этап подросткового развития</b></i>	<i><b>Второй этап подросткового развития</b></i>
<b>11—13 лет</b> <b>5—7 классы</b>	<b>14—15 лет</b> <b>8—9 классы</b>
<p>- Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него представления о том, что он уже не ребенок.</p> <p>- В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы.</p> <p>- В 11-12 лет происходит переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому и от непосредственной памяти к памяти логической.</p> <p>- Для максимально эффективного взаимодействия с подростками, по мнению К.Н.Поливановой (2000, с. 176-177), нужно учитывать следующее обстоятельство: «Подростковый возраст - время становления ответственного</p>	<p>Характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.</p> <p>На этом этапе у подростка формируется обостренная, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. В этом возрасте у подростка интенсивно формируются нравственные понятия и убеждения, вырабатываются принципы, происходит моральное развитие личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</li> <li>— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью</li> </ul>

<p>действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой - проектной формой деятельности подростков».</p> <p>- Период 11-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности.</p> <p>- Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, задают вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл (Развитие творческой активности, 1991, с. 27).</p>	<p>в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p>
---	--

В подростковом возрасте необходимо как можно более полно реализуя возможности этого периода, выработать эффективные, конструктивные способы преодоления трудностей, что обязательно для полноценного перехода к взрослости.

Особенно важным для поведения являются такие личностные ресурсы, как Я-концепция, включающая самооценку и отношение к себе, Эти ресурсы являются особенно важными для развития младшего подростка.

Учащиеся на уровне основного общего образования по возрастным психолого- педагогическим особенностям способны осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.

Учащиеся способны к восприятию основ научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учащиеся этого возраста способны овладеть коммуникативными средствами, способами организации учебной кооперации и сотрудничества. Психолого-педагогические особенности школьников этого возраста позволяют

развивать и усложнять формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества в направлении от элементарной классно-урочной системы к более сложной проектно-исследовательской системе, включающей лабораторные работы, семинарские и лекционные занятия.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Коллектив школы разделяет концепцию разработчиков ФГОС ООО о том, что планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов и являются основой разработки рабочих учебных программ по предметам.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования коллектив МБОУ «МСОШ» рассматривает как систему, в которую входят: ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО в данной программе представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «МСОШ» основывается на базовых национальных ценностях, представленных в Фундаментальном ядре основного общего образования.

### **Базовые национальные ценности.**

Согласно Фундаментальному ядру основного общего образования, важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина

России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание

в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

**Личностная культура** – это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

**Семейная культура** – это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

**Социальная культура** – это:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян,

принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности могут быть определены как базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности могут быть систематизированы в определенные группы по источникам нравственности и человечности, т.е. областям общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Система базовых ценностей, декларируемых во ФГОС ООО, в ООП ООО МБОУ

«Менделеевская СОШ» представлена в требованиях к личностным результатам. Система тематических планируемых результатов освоения учебных программ содержит перечни планируемых результатов по всем изучаемым курсам, предметам, учебным модулям с учетом логики развертывания учебного процесса во временной перспективе.

### **Общие целевые установки освоения междисциплинарных и учебных программ:**

- формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### Целевые установки достижения метапредметных результатов.

Компоненты метапредметных результатов	Целевые установки
Личностные универсальные учебные действия	<p>-формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</p> <p>-формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</p> <p>-формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;</li> <li>• реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);</li> <li>• формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;</li> <li>• организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: кружков, элективов; программы формирования ИКТ-компетентности; планов учебно-исследовательской и</li> </ul>

	<p>проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;</li> <li>• приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>-формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,</p> <p>-формирование умений контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,</p> <p>-формирование способности к проектированию.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p> <p>- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <p>-развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
<p>Познавательные универсальные</p>	<p>- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры,</p>

учебные действия	<p>соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,</p> <p>-регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций,</p> <p>-усовершенствование навыков работы с информацией, её преобразованием и интерпретацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li><li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li><li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li></ul> <p>-усовершенствование навыков поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации,</p> <p>-приобретение навыка формулирования запросов и опыт использования поисковых систем и устройств.</p> <p>-развитие навыка поиска информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска,</p> <p>-приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>-освоение эффективных приёмов поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;</p> <p>-приобретение первичных навыков формирования и организации собственного информационного пространства,</p> <p>-совершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p> <p>Учащиеся смогут использовать информацию для установления</p>
------------------	--



	причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
Основы формально-логического мышления, рефлексии	-формирование нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); -расширение и переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; -формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
Навыки проектной и исследовательской деятельности	-воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, -повышение мотивации и эффективности учебной деятельности, -овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, -развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения, -формирование умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, -приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, -формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт, -формирование основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;
Основы читательской компетенции	-овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности, -формирование потребности в систематическом чтении

	<p>как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усовершенствование техники чтения,</li> <li>-развитие навыка осмысленного чтения, рефлексивного чтения,</li> <li>-овладение различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением,</li> <li>-овладение основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов</li> <li>-развитие способности выбора стратегии чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.</li> </ul>
--	--

### Целевые установки изучения предметных областей

Предметная область	Цели освоения
<i><b>Филология</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека,</li> <li>• получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;</li> <li>• формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;</li> <li>• осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;</li> <li>• формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;</li> <li>• обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.</li> </ul>

<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>• владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</li> <li>• взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</li> <li>• осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</li> <li>• приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</li> <li>• формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</li> <li>• понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> </ul> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p><b>Естественно-научные предметы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостной научной картины мира;</li> <li>• понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>• овладение научным подходом к решению различных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>• осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности;</li> <li>• развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать</li> <li>• гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>• развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>• формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>• активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>• совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</li> </ul>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</li> <li>• формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</li> <li>• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>• развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</li> <li>• установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.</li> </ul>

### Целевые установки изучения учебных предметов.

<i>Предмет</i>	<i>Целевые установки</i>
<b>Русский язык</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</li> <li>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</li> <li>4) расширение и систематизацию научных знаний о</li> </ol>

	<p>языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p>

	<p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
<p><b>Иностранный язык.</b></p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимся уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
<p><b>История</b></p>	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>

	<p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения</p>



	<p>собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p><b>География</b></p>	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>

	<p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<b>Математика.</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических</p>

построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики,

	<p>диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
<p><b>Физика</b></p>	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и</p>

	<p>организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>
<p><b>Биология</b></p>	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>

<p><b>Химия</b></p>	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально - ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всём</p>

	<p>многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;</p> <p>формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей учащихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание</p>

	<p>музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.</p>
<b>Технология</b>	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и</p>



сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</li> <li>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</li> <li>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</li> <li>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</li> <li>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</li> <li>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</li> <li>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</li> <li>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</li> <li>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных,</li> </ol>

### **Типология учебно - познавательных и учебно-практических задач.**

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описывают следующие обобщенные типы (классы) учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

1) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование, оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умения самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, а также логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по заданным признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, соотнесения новых знаний с уже освоенным учебным

материалом из других областей знания или с уже известным материалом в ином содержательном контексте. Эти задачи требуют от учащихся более глубокого понимания

изученного материала, выдвижения новых для них идей, формулирования и обоснования иной точки зрения, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса ее в иной содержательный контекст, выявления и исследования новой для себя информации и т. п.

3) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующие принятия решения в ситуации неопределенности, выбора оптимального (наиболее эффективного решения), создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей в процессе и т. п.

4) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умения сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей (функций) и разделением общей ответственности за конечный результат между партнерами.

5) Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста (высказывания) с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения).

6) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, необходимого для организации процесса выполнения задания, включая операции планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примером этого типа заданий могут быть это учебные проекты с заранее известными критериями оценки

результатов, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

7) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, определенным целям и способам действий.

Задания (задачи) этого типа требует от учащихся умения выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. Примером

этого умения является определение того, что помогает или мешает решению задачи. Значимым условием для выполнения заданий этого типа является умение школьника самостоятельно ставить перед собой частные учебные задачи (например, умение самостоятельно определить, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.).

8) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений, обоснования своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации в форме пояснения или

комментария своей позиции или оценки. Подчеркнем, что в соответствии с требованиями

Стандарта оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур и не предполагает оценки деятельности учеников.

9) Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и

коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. Далее в программе представлены характеристики предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Общие характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов представлены в таблице.

**Основные характеристики результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.**

<p><b>Личностные результаты освоения учащимися ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</li> <li>✓ сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,</li> <li>✓ способность ставить цели и строить жизненные планы,</li> <li>✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты освоения учащимся ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</li> <li>✓ способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,</li> <li>✓ самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</li> <li>✓ построение индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учащимся ООП ООО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоенные учащимся в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</li> <li>✓ формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,</li> </ul>

✓ владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
---

Далее личностные, метапредметные и предметные результаты приводятся в блоках

**«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимся заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**<sup>1</sup> приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимся как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты, относящиеся к блоку **«Выпускник получит возможность научиться»**, выделяются далее курсивом.

высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимся заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой

оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных раскрывается на двух уровнях: **Будут сформированы / учащийся научится** и ***Учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться.***

**Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий.**

<b>Компоненты</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<i>будут сформированы /учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b> Когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,</li> </ul>	



	<p>понимание конвенционального характера морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> </ul> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p><b>Ценностный и эмоциональный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>Деятельностный (поведенческий) Компонент)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интересу к учению;</li> <li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои</li> </ul>
---	---	--

		<p>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции убеждения других людей, в сотрудничестве;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в</li> </ul>

	<p>строить          монологическое контекстное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p>ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</li> </ul>
--	--	--

		<p>грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• следовать морально - этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li><li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li><li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для</li></ul>
--	--	--

		достижения этих целей.
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	
--	--	--

**Планируемые результаты в области формирования ИКТ - компетентности учащихся.**

<b>Компоненты</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<i>будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять</li> </ul>	осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.



	<p>базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p>	<p>осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с</li> </ul>	<p>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>

	<p>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
<b>Создание письменных сообщений</b>	<p>создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<p>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<b>Создание графических объектов</b>	<p>создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных</li> </ul>	<p>создавать мультипликационные фильмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>

	компьютерных инструментов и устройств.	
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	использовать звуковые и музыкальные редакторы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных</li> </ul>

<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p>	<p>использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p>сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить естественно - научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе</li> </ul>

		статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
<b>Моделирование и проектирование, управление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Планируемые результаты в области формирования основ проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

<b>Планируемые результаты</b>	
<i>будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования / учащийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, целесообразные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные</li> </ul>

<p>анalogии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
---	---

**Планируемые результаты в области формирования и развития стратегии смыслового чтения и навыков работы с текстом.**

<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Компоненты</b>	<i>Будут сформированы / учащийся научится</i>	<i>учащийся получит возможность для формирования /</i>

		<i>учащийся получит возможность научиться</i>
<p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять главную и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой</li> </ul>



	<p>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>
--	---	---

**Планируемые результаты освоения содержания учебных программ.  
Планируемые результаты изучения русского языка.**

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>- владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- нормами речевого поведения в типичных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>- <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную</i></li> </ul>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>- уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul>	<p><i>позицию, доказывать её, убеждать;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить.</i></li> </ul>
<p><b>Речевая деятельность</b> <b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>- понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме;</li> <li>- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i></li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и</i></li> </ul>

	<p>форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>- владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p><i>жанровой принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> </ul>
<p><b>Говорение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально - культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</li> <li>- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</i></li> <li>- <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i></li> <li>- <i>участвовать в дискуссии на учебно - научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></li> </ul>

	<p>-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.</p>	<p>- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
<b>Письма</b>	<p>- создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно -этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана.</p> <p>- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p>	<p>- писать рецензии, рефераты;</p> <p>- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,</p> <p>- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<b>Текст</b>	<p>- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</p>	<p>- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.</li> <li>- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.</li> </ul>	<p><i>деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i></p>
<p><b>Функциональные разновидности языка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно - научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально - делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение - рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,</li> </ul>

	<p>смысловые типы речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul>	<p><i>разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i></li> <li>- <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно - этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i></li> </ul>
<p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция</b> <b>Общие сведения о языке</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»;</li> <li>- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></li> </ul>

	- оценивать использование основных изобразительных средств языка.	
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	- проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	- <i>познавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> - <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> - <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</i>
<b>Морфемика и Словообразование</b>	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	- <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> - <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> - <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и</i>

		<p><i>справочников, в том числе и мультимедийных;</i></p> <p><i>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i></p>
<p><b>Лексикология и Фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>- группировать слова по тематическим группам;</li> <li>- подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>- опознавать фразеологические обороты;</li> <li>- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i></li> <li>- <i>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</i></li> <li>- <i>опознавать омонимы разных видов;</i></li> <li>- <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>- <i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>- <i>извлекать необходимую</i></li> </ul>



		<p><i>информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></p>
<p><b>Морфология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;</li> <li>- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>- различать грамматические омонимы;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>

<p><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>
<p><b>Правописание: Орфография и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<p><b>Культуроведческая компетенция.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка,</li> </ul>

<b>Язык и культура</b>	народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	<i>культуры и истории народа-носителя языка;</i> <i>- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
------------------------	---	--

### Планируемые результаты изучения литературы.

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Устное народное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, «традиционным» фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народа, формирования представлений о русском национальном характере,</li> <li>- видеть черты русского национального характера в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов),</i></li> <li>- <i>рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор,</i></li> <li>- <i>сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии,</i></li> </ul>

	<p>героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения,</li> <li>- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях,</li> <li>- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию,</li> <li>- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок «устного рассказывания»,</li> <li>- пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы,</li> <li>- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной,</li> <li>- видеть «необычное в обычном», устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера,</i></li> <li>- <i>выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками,</i></li> <li>- <i>устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).</i></li> </ul>
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература XIX–XX веков.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле «читательских ассоциаций», отбирать произведения для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста,</i></li> <li>- <i>дифференцировать элементы</i></li> </ul>

<p><b>Литература народов России. Зарубежная Литература</b></p>	<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать художественный текст как произведение искусства, «послание» автора читателю, современнику и потомку,</li> <li>- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения, - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации,</li> <li>- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями,</li> <li>- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному,</li> <li>- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах,</li> <li>- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах,</li> <li>- работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации.</li> </ul>	<p><i>поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их,</i></li> <li>- <i>оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств,</i></li> <li>- <i>создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств,</i></li> <li>- <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа, вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).</i></li> </ul>
--	---	---

**Планируемые результаты изучения иностранного языка.**

<b>Раздел учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Коммуникативные умения.</b> <b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные</li> </ul>

		для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

<p><b>Раздел «Языковая компетентность (владение языковыми средствами)» Фонетическая сторона Речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>- <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<p><b>Орфография Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></li> <li>- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>- <i>знать различие между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным</i></li> </ul>



		элементам).
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи:</li> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);</li> <li>- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);</li> <li>- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- имена существительные с определенным /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</i></li> <li>- <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>

	<p>неопределенным / нулевым артиклем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party)</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul>	
--	--	--

**Планируемые результаты изучения истории.**

Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>История России.</b>  <b>Всеобщая история</b>  <b>Раздел 1. История Древнего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>- давать оценку наиболее значительным событиям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li> <li>- <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;</i></li> <li>- <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li> </ul>

	личностям древней истории.	
<b>История Средних веков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и Всеобщей истории;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей □ походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>- <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;</i></li> <li>- <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	
<b>История Нового времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений, военных походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</li> </ul>

	<p>«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
<p><b>Новейшая история</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX, начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>- анализировать информацию исторических источников, текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX, начале XXI вв.;</i></li> <li>- <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>- <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,</i></li> </ul>

	<p>положения в России и других странах в XX И начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX □ начале XXI вв.;</li> <li>- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX □ начала XXI вв.</li> </ul>	<p><i>систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;</i></p> <p><i>- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX И начале XXI вв.</i></p>
--	--	---

**Планируемые результаты изучения обществознания.**

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
----------------------------------	---------------------------	--

**Человек в социальном измерении**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;

осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек.

- на основе полученных знаний давать нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

*- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности»;*

*описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	
<b>Ближайшее социальное окружение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
<b>Общество – большой «дом» человечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные</li> </ul>

	<p>выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <p>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	<p><i>направления общественного развития.</i></p>
<p><b>Общество в котором мы живем</b></p>	<p>- характеризовать глобальные проблемы современности;</p> <p>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</p> <p>- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</p> <p>- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</p> <p>- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</p>	<p><i>- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</i></p> <p><i>- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире</i></p>
<p><b>Регулирование поведения людей в обществе</b></p>	<p>- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного</p>	<p><i>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></p> <p><i>- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</i></p>

	<p>социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p><i>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></p>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> </ul>	<p><i>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></li> <li><i>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul>	
<p><b>Мир экономики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>- характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>- <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</i></li> <li>- <i>характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</i></li> <li>- <i>анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>- <i>решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>- <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<b>Мир социальных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций</i></li> </ul>

<p><b>отношений</b></p>	<p>распознавать основные социальные общности и группы, - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства,</li> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию,</li> <li>- характеризовать собственные основные социальные роли,</li> <li>- на примере своей семьи объяснять основные функции этого социального института в обществе,</li> <li>- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать ее и использовать для решения задач;</li> <li>- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику, проводить несложные социологические исследования.</li> </ul>	<p><i>историзма,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;</i></li> <li>- <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i></li> </ul>
<p><b>Политическая жизнь общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления,</li> <li>- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства,</i></li> <li>- <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов</i></li> </ul>

	<p>той или типичной социальной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства,</li> <li>- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности,</li> <li>- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя,</li> <li>- различать факты и мнения в потоке политической информации.</li> </ul>	<p><i>и делать обоснованные выводы.</i></p>
<p><b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать различные средства массовой информации;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</li> <li>- различать различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>- <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>- <i>осуществлять рефлекссию своих ценностей.</i></li> </ul>
<p><b>Человек в меняющемся обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- описывать многообразие профессий в современном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоу-бизнес и мода;</i></li> <li>- <i>оценивать роль спорта и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;</li> <li>- извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> <li>- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</li> </ul>	<p><i>спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</i></li> </ul>
--	--	--

### Планируемые результаты изучения географии.

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</i></li> <li>- <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i></li> <li>- <i>строить простые планы местности;</i></li> <li>- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>- <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i></li> </ul>



	<p>явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<p><b>Природа Земли и человек</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников</li> </ul>

		<i>информации, сопроводить выступление презентацией.</i>
<b>Население Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>- проводить расчеты демографических показателей;</li> <li>- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально -экономических проблем;</i></li> <li>- <i>геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>
<b>Материки, океаны и страны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>- <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>- <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>- <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-</i></li> </ul>

		<i>экономическими факторами.</i>
<b>Особенности географического положения России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, - геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
<b>Природа России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i></li> <li><i>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</i></li> </ul>
<b>Население России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> <li>- анализировать факторы, определяющие динамику населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его</i></li> </ul>

	<p>России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;</li> <li>- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<p><i>половозрастной структуры, развития человеческого капитала;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.</i></li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>- <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>
<b>Районы России</b>	- объяснять особенности природы, населения и хозяйства	- <i>составлять комплексные</i>

	<p>географических районов страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<p><i>географические характеристик районов разного ранга;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>- <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> <li>- <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>- <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></li> </ul>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> </ul>	<p><i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></p>

	- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	- <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> - <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--	---

### Планируемые результаты изучения математики.

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>Математика: Алгебра. Геометрия. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа</b>	-понимать особенности десятичной системы счисления; - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; - сравнивать и упорядочивать рациональные числа; - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора; - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.	- <i>познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</i> - <i>углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</i> <i>научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать.</i>
<b>Действительные числа</b>	-использовать начальные представления о множестве действительных чисел; - владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.	- <i>развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;</i>

		- <i>развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).</i>
<b>Измерения, приближения, оценки</b>	использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.	<i>понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;</i> - <i>понять, что погрешность результата вычислений должна быть.</i>
<b>Алгебраические выражения</b>	-владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами; - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни; - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; - выполнять разложение многочленов на множители.	- <i>выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).</i>
<b>Уравнения</b>	решать основные виды рациональных уравнений с одной	- <i>овладеть специальными</i>

	<p>переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;</li> <li>- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.</li> </ul>	<p><i>приемами решения уравнений и систем уравнений;</i></p> <p><i>уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</i></p> <p><i>- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений.</i></p>
<b>Неравенства</b>	<p>понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;</li> <li>- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>разнообразным приемам доказательства неравенств;</i></li> <li><i>уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;</i></li> <li>- <i>применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.</i></li> </ul>
<b>Основные понятия. Числовые функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);</li> <li>- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;</li> <li>- понимать функцию как важнейшую математическую модель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики</i></li> </ul>



	для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.	(кусочно- заданные, с «выколотыми» точками и т. п.); - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.
<b>Числовые последовательности</b>	-понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни	- решать комбинированные задачи с применением формул $n$ -го члена и суммы первых $n$ членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; - понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.
<b>Описательная статистика</b>	- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.	-приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, - представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
<b>Случайные события и вероятность</b>	-находить относительную частоту и вероятность случайного события. .	- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного

		<i>моделирования, интерпретации их результатов.</i>
<b>Комбинаторика</b>	решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.	- некоторыми специальным приемам решения комбинаторных задач.
<b>Наглядная геометрия</b>	-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; - строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда; - определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; - вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов; - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах; - научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.
<b>Геометрические фигуры</b>	-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; -распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов. - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;	- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач; - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ,

	<p>-решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;</p> <p>- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p>	<p><i>построение, доказательство и исследование;</i></p> <p><i>-научиться решать задач на построение методом геометрического места точек и методом подобия;</i></p> <p><i>- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;</i></p> <p><i>- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «геометрические преобразования на плоскости».</i></p>
<p><b>Измерение геометрических величин</b></p>	<p>-использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;</p> <p>- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;</p> <p>- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;</p> <p>- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;</p> <p>- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;</p> <p>-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).</p>	<p><i>- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;</i></p> <p><i>- вычислять площади многоугольников, используя отношения равенности и равносоставленности;</i></p> <p><i>- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.</i></p>

<p><b>Координаты</b></p>	<p>-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;</p> <p>- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. координаты середины отрезка;</p>	<p><i>овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;</i></p> <p><i>- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;</i></p> <p><i>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i></p>
<p><b>Векторы</b></p>	<p>оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;</p> <p>- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;</p> <p>- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.</p>	<p><i>- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства.</i></p> <p><i>- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».</i></p>

**Планируемые результаты изучения информатики.**

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
---------------------------	--------------------	---

<p><b>Информационные процессы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия в протекании информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- представлять знаково-символические модели в естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать информацию из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.); оценивать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; отличать корректную аргументацию от некорректной, использовать ссылки и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;</li> <li>- анализировать изменение смысла при преобразованиях информации;</li> <li>- строить модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;</li> <li>- строить модель задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);</li> <li>- проводить компьютерный эксперимент (в частности, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать основные психологические особенности восприятия информации человеком;</li> <li>- углубить и развить представления о современной научной картине мира, в которой важнейшую роль играет триада: вещество-энергия-информация;</li> <li>- углубить и развить представления об интегративных возможностях информатики;</li> <li>- осознать проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;</li> <li>- приобрести опыт выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;</li> <li>- приобрести опыт создания эстетически значимых объектов с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (графических, звуковых, анимационных);</li> <li>- сформировать навыки использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования</li> </ul>
---------------------------------------	--	--

	<p>виртуальных лабораториях) для изучения построенных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и оценивать алгоритмы и реализовывать их на языке программирования;</li> <li>- анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорости обработки и передачи информации и пр.);</li> <li>- вычислять значение логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; строить таблицы истинности и проводить упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;</li> <li>- выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);</li> <li>- использовать основные алгоритмические конструкции для построения алгоритма, проверка его правильности путем тестирования и/или анализа хода выполнения, находить и исправлять типовые ошибки с использованием современных программных средств.</li> </ul>	<p><i>информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.</i></p>
<p><b>Информационные технологии</b></p>	<p>-рационально использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);</p>	<p><i>расширить знания о средствах информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформировать понимание принципов действия различных</i></li> </ul>

- пользоваться основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности, оценивать с позиций их интерфейса, круга решаемых задач, системы команд, системы отказов; выбирать программные средства, предназначенные для работы с информацией данного вида и адекватные поставленной задаче;
- определять основополагающие характеристики современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера;
- осуществлять выбор компьютера в зависимости от сложности решаемых задач;
- тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использовать диалоговые инструменты управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- выбирать способ передачи информации, оценивать пропускную способность используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
- выбирать способы и средства хранения информации в зависимости от ее объема и содержания;
- выбирать средства и способы защиты информации, в том числе от несанкционированного доступа и повреждения;
- использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации);
- решать задачи вычислительного характера путем

*средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;*

*- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*

*- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику.*

<p>использования существующих программных средств (специализированные расчетные системы, динамические (электронные) таблицы) или путем составления программы на языке программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;</li><li>- использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;</li><li>- создавать и наполнять собственные базы данных;</li><li>- выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности, в частности использовать средства ИКТ при подготовке и проведении своих выступлений с учетом передаваемого содержания, мультимедийных коммуникативных возможностей и особенностей человеческого восприятия;</li><li>- использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска;</li><li>- использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена;</li><li>- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.</li></ul>	
--	--

**Планируемые результаты изучения физики**



Разделы учебной программы	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><b>Механические явления</b></p>	<p>- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</p> <p>- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p>	<p>- <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i></p> <p>- <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</i></p> <p>- <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука,</i></p>

	<p>- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</p> <p>- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты.</p>	<p><i>Архимеда и др.);</i></p> <p><i>- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i></p> <p><i>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i></p>
<p><b>Тепловые явления</b></p>	<p>-распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;</p> <p>- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их</p>	<p><i>- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <p><i>- приводить примеры практического использования физических знаний о</i></p>

	<p>обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>- различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.</li> </ul>	<p><i>тепловых явлениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>- овладеть приемами поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul>
<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения</li> </ul>

света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

*здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *овладеть приемами построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, и оценивать реальность*

		<i>полученного значения физической величины.</i>
<b>Квантовые явления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;</li> <li>- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;</li> <li>- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;</li> <li>- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
<b>Элементы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой</li> </ul>

		<p><i>звездного неба при наблюдениях звездного неба;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>
--	--	---

### Планируемые результаты изучения биологии

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</li> <li>- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</li> <li>- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</li> <li>- осознанно соблюдать основные</li> </ul>

		<p><i>принципы и правила отношения к живой природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> <li>- <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>- <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и его здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;</i></li> <li>- <i>применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;</i></li> </ul>	<p><i>использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>состоянием собственного организма;</i></li> <li>- выделять эстетические достоинства человеческого тела;</li> <li>- реализовывать установки здорового образа жизни;</li> <li>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul>
<p><b>Общие биологические закономерности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</li> <li>- применять методы биологической науки для изучения общих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</li> </ul>



	<p>биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;</li> <li>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>	
--	---	--

### Планируемые результаты изучения химии

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>- раскрывать смысл основных химических понятий – «атом»,</li> </ul>	<p><i>грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;</i></li> </ul>

	<p>«молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;</li> <li>- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;</li> <li>- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу;</li> <li>- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;</li> <li>- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;</li> <li>- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;</li> <li>- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;</i></li> <li>- <i>использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</i></li> <li>- <i>развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;</i></li> <li>- <i>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.</i></li> </ul>
<b>Периодический</b>	-классифицировать химические элементы на металлы,	-осознавать значение

<p><b>закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение вещества</b></p>	<p>неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;</li> <li>- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;</li> <li>- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;</li> <li>- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;</li> <li>- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;</li> <li>- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решеток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;</li> <li>- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;</li> <li>- описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность ученого;</li> <li>- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;</li> <li>- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления</li> </ul>	<p><i>теоретических знаний для практической деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;</i></li> <li>- <i>применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;</i></li> <li>- <i>развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, ее основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.</i></li> </ul>
--	--	---

	<p>трудностей и сомнений.</p>	
<p><b>Многообразие химических реакций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;</li> <li>- называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>- устанавливать принадлежность химической реакции к определенному типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);</li> <li>- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;</li> <li>- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;</li> <li>- составлять: уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/ названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/ названиям продуктов реакции;</li> <li>- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности (“цепочке”) превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;</li> <li>- готовить растворы с определенной массовой долей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;</li> <li>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.</li> </ul>

	<p>растворенного вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;</li> <li>- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.</li> </ul>	
<p><b>Многообразие веществ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;</li> <li>- составлять формулы веществ по их названиям;</li> <li>- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;</li> <li>- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;</li> <li>- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;</li> <li>- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот; оснований; солей;</li> <li>- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;</li> <li>- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;</i></li> <li>- <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i></li> <li>- <i>выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;</i></li> <li>- <i>характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;</i></li> <li>- <i>приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;</i></li> <li>- <i>описывать физические и химические процессы, являющиеся</i></li> </ul>

	<p>окислительно-восстановительных реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;</li> <li>- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.</li> </ul>	<p><i>частью круговорота веществ в природе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.</i></li> </ul>
--	--	---

### Планируемые результаты изучения изобразительного искусства

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;</li> <li>- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;</li> <li>- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;</li> <li>- осознавать главные темы искусства и обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;</i></li> <li>- <i>определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;</i></li> <li>- <i>различать произведения разных эпох, художественных стилей;</i></li> <li>- <i>различать работы великих</i></li> </ul>

		<i>мастеров по художественной манере (по манере письма).</i>
<b>Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;</li> <li>- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;</li> <li>- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;</li> <li>- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать свое отношение к негативным явлениям жизни и искусства;</li> <li>- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;</i></li> <li>- <i>осознавать необходимость в жизни современного человека развитого эстетического вкуса;</i></li> <li>- <i>понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.</i></li> </ul>
<b>Виды и жанры изобразительного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно - прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;</li> <li>- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;</i></li> <li>- <i>понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.</i></li> </ul>

<p><b>Изобразительная природа фотографии, театра, кино</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять жанры и особенности художественной фотографии, ее отличие от картины и от нехудожественной фотографии;</li> <li>- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;</li> <li>- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);</li> <li>- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPaint, Photoshop и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;</i></li> <li>- <i>применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;</i></li> <li>- <i>понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;</i></li> <li>- <i>понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.</i></li> </ul>
--	--	--

### Планируемые результаты изучения музыки

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Музыка как вид искусства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;</li> <li>- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;</li> <li>- выражать эмоциональное содержание музыкальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.).</i></li> <li>- <i>самостоятельно решать</i></li> </ul>



	произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.	<i>творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.</i>
<b>Музыкальный образ и музыкальная драматургия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приемы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения;</li> <li>- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;</li> <li>- на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;</i></li> <li>- <i>воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.</i></li> </ul>
<b>Музыка в современном мире: традиции и инновации</b>	-ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и	- <i>высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощенных в шедеврах музыкального искусства прошлого и</i>

	<p>крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.</li> </ul>	<p><i>современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.</i></li> </ul>
--	---	---

### Планируемые результаты изучения технологии

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p><b>Модуль 1.</b> <b>Индустриальные технологии</b> <b>Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;</li> <li>- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;</li> <li>- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;</li> <li>- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i></li> <li>- <i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></li> </ul>

<p><b>Электротехника</b></p>	<p>- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;</p> <p>- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</p>	<p><i>- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):</i></p> <p><i>- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</i></p>
<p><b>Модуль 2. Технологии ведения дома Кулинария</b></p>	<p>- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, из круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;</p> <p>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</p> <p>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p><i>- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i></p> <p><i>- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</i></p> <p><i>- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в</i></p>

		<p>домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</li> <li>- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;</li> <li>- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</li> </ul>
<p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины изготавливать простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;</li> <li>- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</li> <li>- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</li> <li>- выполнять художественную отделку швейных изделий;</li> <li>- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных</li> </ul>

		<p><i>промыслов.</i></p> <p><i>- определять основные стили в одежде и современные направления моды.</i></p>
<p><b>БЛОК 2.</b> <b>Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности</b></p>	<p>- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему, обосновать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <p>- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p><i>- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий.</i></p> <p><i>- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i></p>
<p><b>БЛОК 3.</b> <b>Современное производство и профессиональное образование</b></p>	<p>- построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p><i>- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</i></p>

## Планируемые результаты изучения физической культуры

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Знания о физической культуре</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</li> <li>- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;</li> <li>- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</i></li> <li>- <i>характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;</i></li> <li>- <i>определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма</i></li> </ul>

	занятий физическими упражнениями.	
<p><b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b></p>	<p>-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</p> <p>- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</p> <p>- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</p> <p>-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов</p>

		<i>оздоровительного массажа.</i>
<b>Физическое совершенствование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);</li> <li>- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);</li> <li>- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);</li> <li>- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;</li> <li>- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</li> <li>- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</li> <li>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.</li> </ul>



## Планируемые результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

Разделы учебной программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности</b></p>	<p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</p> <p>- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе</p> <p>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях</p>	<p><i>-систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <p><i>- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></p> <p><i>- проектировать план по повышению индивидуального</i></p>

	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><i>уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p>
<p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b></p>	<p>- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <p>- характеризовать РСЧС1: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p>	<p><i>- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным заведением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p> <p><i>- подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></p> <p><i>- обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></p> <p><i>- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупности первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> </ul>	<p><i>ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ</li> <li>- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении: в школе; на улице; в общественном месте (в театре, библиотеке и др.); дома.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	<p>негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<p><i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность,</i></li> <li>- <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i></li> <li>- <i>использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></li> </ul>

<p><b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p> <p><b>Основы здорового образа жизни</b></p>	<p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	<p>- <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной физической и составляющей социальной составляющих;</i></p>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	<p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой</p>	<p>- <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

	<p>помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;</li><li>- выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li></ul>	
--	--	--

**Более подробно планируемые результаты изучения отдельных предметов представлены в рабочих программах учебных предметов, которые относятся к «Содержательной части» ООП ООО МБОУ «МСОШ»**

## **Личностные характеристики выпускника.**

В качестве ориентира достижения планируемых результатов во ФГОС ООО представлены требования к личностным характеристикам выпускника. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- ✓ любящий свой край и своё Отечество,
- ✓ знающий русский язык,
- ✓ уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир,
- ✓ осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный,
- ✓ уважающий закон и правопорядок,
- ✓ соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
- ✓ осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей,
- ✓ умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

#### **Основные направления, цели, функции системы оценивания.**

##### **Основные направления оценочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки).
- оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
- оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

##### **Цели оценочной деятельности.**

- обеспечение преемственности в системе непрерывного образования
- поддержание единства всей системы образования

##### **Функции системы оценивания.**

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

##### **Объект(ы) и содержание оценки.**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного **общего образования.**



## **Содержание итоговой оценки.**

Предметом итоговой оценки освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

### **Объект оценки личностных результатов.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:**

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся.**

#### **Объект оценки метапредметных результатов.**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

### **Процедуры и состав инструментария оценивания.**

#### **Общие положения.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты **освоения** основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

#### **Составляющие внутришкольного мониторинга.**

Система оценки качества образования в МБОУ «МСОШ» (далее – ВСОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых

оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

### **Согласование внешней и внутренней оценки.**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

### **Внешняя оценка планируемых результатов**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках муниципального, регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.
2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением

общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:**

**Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных**

**областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах**

**образовательной деятельности.**

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной и профессиональной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидерование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает

вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя:

- входящее
- текущее (формирующее)
- промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом **входящего оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания рабочих учебных программ учащимися 5-9 классов в Школе осуществляется по всем предметам учебного плана. При обучении по ФГОС ООО контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Текущий контроль предметных результатов учащихся в соответствии с рабочей учебной программой по предмету может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

Формы *письменной проверки* – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты и иные формы, предусмотренные в рабочей учебной программе по предмету и соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Формы *устной проверки* - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не противоречащей требованиям ФГОС ООО. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. При проведении контроля качества освоения содержания рабочих учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии, при наличии технической возможности, дистанционные технологии.

Текущий контроль успеваемости у учащихся 5-9 классов осуществляется учителями и педагогическими работниками на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей учебной программой по

предмету. Порядок, периодичность, количество, формы образовательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем или педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих учебных программах.

В рамках текущего контроля администрацией школы проводятся:

- стартовые диагностические работы по русскому языку и математике во 5-9 классах;
- диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных и личностных, предметных в 5-9 классах.

При изучении элективных курсов, организации факультативов, и индивидуально-групповых занятий отметки выставляются в соответствии с Положением о данных формах работы.

Успеваемость учащихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам учебного плана.

При организации контроля результатов учащихся учителя и педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Учителя и педагогические работники обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

*Количественная характеристика планируемых результатов* определяется по итогам учебного года на основе итоговой контрольной работы по предмету.

*Качественная характеристика планируемых результатов* составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

### **Итоговая оценка.**

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимся образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только

предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;



- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (критерии оценки индивидуального проекта представлены в разделе данной программы – «Программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования»);
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)

характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и

утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Особенности промежуточной аттестации. Общие положения.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

### **Оценка личностных результатов.**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. По требованиям ФГОС, оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Средства контроля:

1. Наблюдение
2. Тестирования психолога
3. Анкетирование

### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

-основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

-дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов - результаты выполнения контрольных работ по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Средства контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Результаты выполнения контрольных работ по всем предметам.
3. Портфолио

### **Оценка предметных результатов.**

Система оценки предметных результатов основывается на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом

уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать

и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию

моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входящей диагностики;

- тематических и итоговых контрольных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. *Пониженный уровень достижений* свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Данный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и

др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

### **Средства контроля предметных результатов:**

- текущая успеваемость по предметам.
  - плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
  - срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
  - диагностические контрольные работы;
  - тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности;
  - проекты:
  - творческие работы; доклады; реферативные работы.
  - олимпиады и предметные конкурсы
  - государственная (итоговая) аттестация
- Описанный выше подход применяется в МБОУ «МСОШ» в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Формы и методы оценки в образовательной системе**

Приоритетными в диагностике результатов освоения ООП ООО в МБОУ МСОШ (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы в МБОУ «МСОШ» дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Одним из главных средств накопления информации об образовательных результатах ООП ООО в МБОУ «МСОШ» предлагает **«Портфель достижений»** (портфолио). Рекомендуются итоговую оценку за основную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимать не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), **накопленных в «Портфеле достижений» ученика за пять лет обучения на уровне основного общего образования.**

### **Технология оценивания образовательных достижений.**

Краткая характеристика правил технологии оценивания образовательных достижений.

1-е правило.

**ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входящая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило.

**КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило.

**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило.

**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?** В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

– за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**Основные разделы «Портфеля достижений»:**

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило.

**КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические контрольные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и

знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило.

**ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕ обязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по балльной шкале: традиционной 5-балльной.

7-е правило.

### **КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

#### **Условия и границы применения системы оценки.**

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не перегрузить педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:



– обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

– внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя к компьютеру, сканеру, принтеру (пока учитель не обеспечен подобными техническими средствами, они в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) учащегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о условном переводе учащегося в следующий класс и сроках прохождения им повторной промежуточной аттестации. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию академической задолженности по итогам конкретного года обучения возлагается на родителей (законных представителей), учащегося, учителя-предметника. МБОУ «МСОШ» создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые «Положением о формах промежуточной аттестации и текущем контроле», но в пределах одного учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, или переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолог-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий уровень образования, и допуске к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

Учащиеся «специальной медицинской группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Учащиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах :

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-8 класс	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 класс	Тестирование
Литература	5-8 класс	Устный зачет по вопросам
Литература	9 класс	Сочинение
Иностранный язык	5-9 класс	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5-6 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	9 класс	Тестирование

Математика (Геометрия)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Геометрия)	9 класс	Тестирование
Информатика и ИКТ	8-9 класс	Тестирование
История	5-9 класс	Тестирование
Обществознание	5-9 класс	Тестирование
География	5-9 класс	Контрольная работа
Природоведение	5 класс	Тестирование
Биология	5-9 класс	Тестирование
Физика	7-9 класс	Контрольная работа
Химия	8-9 класс	Тестирование
Искусство (Музыка)	5-7 класс	Защита проекта (Индивидуальный или коллективный проект)
Искусство (ИЗО)	5-7 класс	Защита проекта, рисунок
Искусство (МХК)	9 класс	Защита проекта (Индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5-9 класс	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 класс	Тестирование
Технология	5-8 класс	Защита проекта

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

### **Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в Школе осуществляется по 5-балльной системе:

- «5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета. Допускается один недочет, при этом, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РПУП. Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат **задания разного уровня сложности** (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки учащихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки учащихся.

Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. **Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).**

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал четвертные, полугодовые отметки за 2 дня до окончания четверти, полугодия. Классные руководители переносят четвертные, полугодовые, годовые, итоговые отметки в сводную ведомость успеваемости в классном журнале в конце зачетного периода (четверти, полугодия, года). Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия учащегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь,

подтвержденная медицинской справкой, освобождение приказом директора Школы, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Итоговая отметка по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа с учётом оценки за промежуточную аттестацию.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов учащегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Программа развития универсальных учебных действий (УУД)**

#### 2.1.1. Пояснительная записка

#### 2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных

действий

#### 2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

#### 2.1.4 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

#### 2.1.5 Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

#### 2.1.6 Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся

#### 2.1.7 Типовые задачи по формированию и развитию УУД

#### 2.1.8 Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

#### 2.1.9 Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

### 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования Учреждения (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Теоретико-методологической основой разработки программы развития УУД являются:

- культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся;

- учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский) и периодизация психического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д.Б. Эльконин).

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Существенно личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический – в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии учащихся прежде всего через содержание усваиваемых знаний. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся, лежит организация системы учебных действий.

**Программа развития УУД определяет:**

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:**

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

*Целью* программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В связи с этим программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют



собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на ступени основного общего образования.

## **2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

### ***Формирование универсальных учебных действий***

#### **Личностные универсальные учебные действия**

В результате реализации Программы на переходном этапе (5-6 классы) планируется получить следующие личностные результаты:

- представление о территории и границах России;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В результате реализации ООП ООО на втором этапе (7-9 классы) у выпускников будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Ленинградской области, ее достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В результате реализации ООП ООО на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

На первом этапе (5-6 классы) реализации Программы учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать учебное исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

В результате реализации Программы на втором этапе (7-9 классы) выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:



- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Реализация программы развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены **четыре блока УУД**.

В блок **личностных УУД** входят жизненное, личностное, профессиональное само-определение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

*Смыслообразование*- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она

осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

*Нравственно-этическая ориентация* – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок *регулятивных действий* входят действия, обеспечивающие организацию

учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *составление плана* и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке *познавательных УУД* выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В основу выделения базовых УУД в каждом виде положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л.С. Выготского) и теория задач развития (Р. Хевигхерст). Это позволяет реализовать системный подход и дифференцировать конкретные УУД, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования, учитывая при этом кризис перехода из начальной школы в основную, где от учащихся требуются высокая степень проявления самостоятельности учебной деятельности, решение задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построение индивидуальной траектории развития.

В связи с этим педагогические работники Учреждения должны ориентироваться

в своей деятельности на развитие следующих УУД:

- **личностные** – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений;
- **регулятивные** – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

- **познавательные** - исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;
- **коммуникативные** действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

#### **2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Развитие УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Учреждении в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени основного общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как математика, русский язык, история и др. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка в риторике);
- 2) наглядность (например, схемы и графики в математике);

3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится

ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (например, личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым).

Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета. На данный момент маркировка проведена в значительной части учебников, к моменту начала действия ФГОС в основной школе Российской Федерации (2015 г.) она будет закончена.

4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

Предмет **«Русский язык»** предоставляет возможности для личностного развития учащихся через формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», «ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»<sup>2</sup>. Кроме того, в процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность для развития коммуникативных УУД благодаря «овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»<sup>3</sup>. Работа учащихся с текстом на уроках русского языка открывает возможности для развития логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Учебный предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011 г.

Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

<sup>3</sup> Там же

самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Общение школьника с литературными произведениями дает ему опыт коммуникации, диалога с писателями разных стран и эпох, приобщает к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Развитие коммуникативных УУД средствами учебного предмета «Литература» обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Кроме того, «овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** способствует развитию личностных УУД через «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Он также помогает развитию «иноязычной коммуникативной компетенции» учащихся. Познавательные УУД развиваются в процессе освоения системы предметных понятий и правил.

Учебный предмет **«История»** создает условия для формирования и развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, а именно, способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; умений работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Изучение учебного предмета **«Обществознание»** создает условия для развития всех видов УУД. В частности, это способствует мотивированности и



направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; развитию ценностной ориентации, основанной на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. Кроме того, обществознание способствует развитию умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); умения пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, объяснение изученных положений на конкретных примерах, оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Учебный предмет «**География**» направлен на развитие:

- ценностных ориентаций учащихся основной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции (осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества);

- социальных чувств и качеств (эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность).

Кроме того, учебный предмет «География» способствует развитию познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Изучение учебного предмета «Математика» в основной школе направлено на развитие всего комплекса УУД, а именно:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из

обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Учебный предмет **«Информатика»** направлен на развитие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смыслового чтения; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; устной и письменной речи; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Учебный предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и

изобретений, результатам обучения; умения самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимания различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Изучение учебного предмета **«Биология»** может способствовать формированию и развитию установок на здоровый образ жизни; познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам; овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умению адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение учебного предмета **«Химия»** может способствовать формированию и развитию чувства гордости за российскую науку, гуманизму, позитивному отношению к труду, целеустремленности; готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; умению управлять своей познавательной деятельностью; умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применению основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; умения генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; умения использовать различные источники для получения химической информации.

Изучение учебного предмета **«Изобразительное искусство»** способствует развитию художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятию мультикультурной картины современного мира; развитию навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ; формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории; развитию умения познавать мир через образы и формы изобразительного искусства, художественно-образному, эстетического типа мышлению, формированию целостного восприятия мира; развитию фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти; формированию критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства; обретению опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Учебный предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует в первую очередь развитию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» в рамках изучения учебного предмета «Технология» обеспечивает развитие познавательных УУД. Кроме того, данный учебный предмет, формируя у учащихся представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда» способствует их личностному развитию.

Учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» также в первую очередь и по преимуществу способствуют развитию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся,.. формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

#### Развитие УУД на уроках русского языка

УУД	Характер заданий	Формы организации деятельности
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на этапе рефлексии урока предложить учащемуся самому оценить уровень успешности на данном учебном занятии;</li> <li>- проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «портфолио»</li> <li>- творческие задания</li> </ul>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода планов (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- контрольные задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам)</li> <li>- взаимопомощь</li> <li>- рефлексия</li> </ul>

		- ролевые игры
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися;</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы, основной мысли текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) текста;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>-редактирование текста</li> <li>- классификация слов по частям речи;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская работа</li> <li>- проекты</li> <li>- реферат</li> <li>- сообщение</li> <li>- олимпиада</li> <li>- поиск информации в системе Интернет</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся;</li> <li>- работа с текстами разных стилей;</li> <li>-создание письменных и устных текстов разных жанров;</li> <li>- построение речевого продуктивного взаимодействия с окружающими, соблюдая в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах</li> <li>- творческие работы</li> <li>- круглый стол</li> <li>- диалог</li> <li>- ролевые игры</li> </ul>

	речи.	
--	-------	--

### Развитие УУД на уроках литературы

	Характер заданий	Формы организации деятельности
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на этапе рефлексии урока предложить учащемуся самому оценить уровень успешности на данном учебном занятии;</li> <li>- проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Хорошо он поступил? Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> <li>-эмоциональная сопричастность к действиям героя;</li> <li>-способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концертное исполнение поэтических произведений</li> <li>- инсценировки, театральные зарисовки</li> <li>- творческие задания</li> </ul>
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по составлению простого, сложного, цитатного плана текста;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте»;</li> <li>- контрольные задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам)</li> <li>- взаимопомощь</li> <li>- рефлексия</li> <li>- ролевые игры</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися;</li> <li>- организация проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>-исследовательская работа</li> </ul>



	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы, основной мысли текста;</li> <li>- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, изобразительно-выразительных средств языка;</li> <li>- работа с понятийным материалом;</li> <li>- поиск и определение особенностей литературных жанров;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- сообщение, доклады</li> <li>- поиск информации в системе Интернет</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся;</li> <li>- представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра;</li> <li>- аргументация устных и письменных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в группах</li> <li>- взаимопомощь</li> <li>- рефлексия</li> <li>- дискуссия</li> <li>- диспут</li> <li>- ролевые игры</li> <li>- инсценировки, театральные зарисовки</li> </ul>

## **Развитие УУД на уроках математики**

УУД	Характер заданий	Формы организации деятельности
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие задания, имеющие практическое применение</li> <li>• Самооценка событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектах</li> <li>• Олимпиады</li> <li>• Портфолио</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составления схем-опор</li> <li>• Работа с разными видами таблиц</li> <li>• Составление и распознавание диаграмм, графиков.</li> <li>• Развитие основ логического, алгоритмического и математического мышления: составление задач, решение нестандартных задач, задач с избыточными и недостаточными данными.</li> <li>• Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять: решение задач на доказательство.</li> <li>• Решение линейных, квадратных, дробных рациональных уравнений, неравенств, их систем: решение задач на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найти отличия»</li> <li>• «Поиск лишнего»</li> <li>• «Цепочки»</li> <li>• Математический бой</li> <li>• Доклады, сообщения</li> <li>• Презентации</li> <li>• Исследовательские работы</li> <li>• Математический диктант.</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять план и последовательность действий</li> <li>• Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона.</li> <li>• Оценивать достигнутый результат: провести рефлексю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Преднамеренные ошибки»</li> <li>• Поиск информации в предложенных источниках</li> <li>• Взаимоконтроль</li> <li>• Диспут</li> <li>• «ищу ошибку»</li> <li>• Контрольный опрос на определенную проблему</li> </ul>

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</li> <li>• Проявлять готовность к обсуждению различных точек зрения и выработки общей позиции: выслушать партнера, оценить ответ, аргументируя, высказать свою точку зрения, найти общее решение на основе согласования позиций и учета интересов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составь задание партнеру</li> <li>• Отзыв на работу товарища</li> <li>• Групповая работа</li> <li>• «Подготовь рассказ на тему...»</li> <li>• «Объясни ...»</li> <li>• Диспут</li> </ul>
-----------------	--	---

### Развитие УУД на уроках истории и обществознания

УУД	Характер заданий	Формы работы
<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать и обобщать факты,</li> <li>-составлять простой и развёрнутый план,</li> <li>- тезисы,</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы,</li> <li>-умение сравнивать</li> <li>-решать творческие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с историческим источником</li> <li>работа с исторической картой</li> <li>Просмотр исторических фильмов</li> <li>Задание на сравнение</li> <li>Задания на развитие фантазии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составить таблицу</li> <li>-Эссе</li> <li>-Ответить на вопросы</li> <li>-Сформулировать вопросы к документу</li> <li>-Схема</li> <li>-Развернутый, простой план</li> <li>-Озаглавить</li> <li>-Выделить причину, следствие</li> <li>-Чтение и обобщение фактов из литературного источника.</li> <li>- Комментированное чтение текста</li> <li>- Составление кластера</li> <li>- анализ географического</li> </ul>

<p>задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах,</p> <p>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.</p>	<p>Задания на обобщение, осмысление материала в графической форме</p>	<p>положения, природно- климатических условий</p> <p>-рассказ о событии по карте</p> <p>-выявление взаимосвязи между природными ресурсами и экономическим развитием</p> <p>-Ответить на вопросы по фильму</p> <p>-составить вопросы</p> <p>-дать характеристику героя, события</p> <p>-сравнить природные условия стран</p> <p>-сравнить исторических деятелей</p> <p>-сравнить исторический период с современностью</p> <p>-сравнить причины событий</p> <p>-Нарисовать рисунок (личность, событие, объект)</p> <p>-Макет (пирамида, маска, орудия труда, оружие)</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект,</li> <li>-кроссворд,</li> <li>-ребус,</li> <li>-сочинение,</li> <li>-эссе</li> <li>-Сообщение,</li> <li>-реферат,</li> <li>исследовательская работа</li> <li>-презентация</li> <li>-фильм</li> <li>-кластер</li> <li>-схемы</li> <li>-таблица</li> <li>-опорный конспект</li> </ul>
<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами</p> <p>-знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект в поведении</p>	<p>характеристика исторической личности</p> <p>задания, направленные на анализ своей деятельности:</p> <p>Анализ исторического источника, литературного произведения, статьи СМИ</p> <p>Биографии исторических деятелей, деятелей культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проект,</li> <li>-Сообщение,</li> <li>-реферат,</li> <li>-исследовательская работа</li> <li>-дневники достижений</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-сочинение, эссе, портфолио</li> </ul>

<p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>-личностное, жизненное самоопределение</p> <p>-эмоциональное оценивание событий</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Задания на нравственное осмысление материала</p>	<p>-презентация</p> <p>-сообщение</p> <p>-проект</p> <p>-реферат</p> <p>-ролевые игры</p> <p>-Практико-ориентированные Задачи (по экономике, по праву)</p> <p>- сценки</p> <p>-тренинги</p> <p>-Деловые игры (создание бизнес-плана)</p> <p>-Тестирование (уровня IQ, направленности способностей, типа темперамента, психосоматических типов)</p> <p>Сообщение, презентация о профессии</p> <p>Составление ИОП</p> <p>-Сочинение</p> <p>-Эссе</p> <p>-Театрализация</p> <p>-Дебаты, дискуссии</p> <p>-Суд над историческим героем</p> <p>-Литературно-</p>
--	---	---

		исторические гостинные
<b>Регулятивные УУД</b> - целеполагание - планирование прогнозирование - контроль и коррекция плана действий  - оценка, самооценка - психологическая  - саморегуляция	Задания на планирование своей деятельности  Разные виды самостоятельной работы  Задание на оценивание своей деятельности  Задания, предполагающие сотрудничество	- Групповые и индивидуальные проекты  - Творческие задания на уроке и дома (викторина, ребусы, кроссворд, тест, текст с ошибками и др.)  - Презентации  - Дневник достижений  - Портфолио  - ИОП  - дебаты  - работа в парах  - работа в группах  - деловые и ролевые игры
<b>Коммуникативные УУД</b> - работа с информацией  - умение выражать свои мысли в устной и письменной форме  - умение слушать и читать с пониманием	Задание на анализ информации  Задания на интерпретацию услышанного  Задания на сотрудничество	- Сообщение - Реферат - Тезисы - Сочинения - Эссе - Дебаты, дискуссия - Мини конференции - Круглые столы - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной



<p>-умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>		<p>связи); -Проектная деятельность;</p>
--	--	---

### Развитие УУД на уроках биологии

Виды УУД	Характер заданий, направленных на развитие УУД	Формы заданий
<p>1.Познавательные</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Умение структурировать знания; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Выбор наиболее эффективных способов решения биологических задач</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Умение объяснять результаты биологического эксперимента</p> <p>Наблюдение за живыми организмами</p> <p>Работа с учебными приборами и моделями</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Творческие задания: составление кроссвордов, сканвордов, синквейнов, изготовление моделей.</p> <p>Составление кластеров по тексту</p> <p>Устный рассказ по таблице</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Логическая цепочки»</p> <p>«Хитроумные решения»</p> <p>Составление схем-опор</p> <p>«Найди лишнее»</p>

		<p>«Найди соответствие»</p> <p>Работа с разного вида печатными таблицами</p> <p>Составление таблиц</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Распределение объектов по группам, выделяя один признак.</p> <p>Презентации</p>
<p>2. Коммуникативные</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог; Участие в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Выявление проблемы,</p> <p>Поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы, принятие решения и его реализация;</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Проекты</p> <p>Конференции</p> <p>Отзыв на работу товарища;</p> <p>Групповая работа по составлению кроссворда;</p> <p>Диспут;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Ролевая игра</p>

	Рефлексия	
3. Регулятивные	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно;</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Составление плана ответа или последовательности действий при выполнении практической работы;</p> <p>Прогнозирование результата биологического эксперимента</p> <p>Самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;</p>	<p>«Преднамеренные ошибки»</p> <p>Поиск информации в предложенных источниках ;</p> <p>Взаимоконтроль – Взаимный диктант;</p> <p>Диспут;</p> <p>Инсерт</p> <p>Практические работы</p> <p>Задания в рабочих тетрадях;</p> <p>Логические цепочки;</p> <p>Лабиринты</p>
4. Личностные	<p>Личностное самоопределение;</p> <p>Осознание жизни как ценности мотивация;</p> <p>профессиональное самоопределение;</p> <p>культура поведения в природе;</p>	<p>проекты;</p> <p>экскурсии;</p> <p>дневники наблюдений;</p> <p>конференции,</p> <p>олимпиады</p> <p>подведение итогов урока; – творческие задания: изготовление модели;</p> <p>Продолжи предложение: «Если бы я...»</p> <p>Благодарственное письмо от имени цветка (например, шиповника) пчеле.</p> <p>Письмо из настоящего в</p>

		<p>прошлое (от себя самого своему зародышу).</p> <p>Письмо из прошлого в будущее (от имени себя-зародыша – себе в будущем)</p> <p>Презентации</p>
--	--	---

### Развитие УУД на уроках географии

УУД	ХАРАКТЕР ЗАДАНИЙ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>-владение географическим анализом различной информации: работа с картой, таблицами, схемами, рисунками, текстом, самостоятельное построение плана пришкольного участка</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем: решение задач, составление образного рассказа о природе материков, определение географического объекта по контуру или описанию</p> <p>-развитие компетентности в области использования ИКТ: работа с электронными приложениями (интернет, электронные карты, презентации), информационный поиск, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации</p> <p>-умение определять понятия,</p>	<p>-дискуссия</p> <p>-круглый стол</p> <p>-портфолио</p> <p>-проекты</p> <p>-конференции</p> <p>-семинар</p> <p>-реферат</p> <p>-презентации, сообщения</p> <p>-олимпиада</p>

	<p>строить умозаключения и делать выводы: выделение опорных слов в тексте, самостоятельное определение ключевых понятий, объяснение значения</p>	
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p>	<p>-работа с географической картой: анализ, заполнение контурных карт, владение знаниями географических объектов, прослеживание маршрутов</p> <p>-поиск информации в тексте: выделение понятий, анализ, составление вопросов и поиск ответов на вопросы, умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>-владение географическим анализом различной информации: сравнительная характеристика географических объектов,</p> <p>-умение применять географические знания для объяснения и оценки различных географических закономерностей: прогнозирование погоды, ресурсов на планете, экология, ориентирование на местности</p> <p>-проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий: составление календаря погоды, выделение признаков вулканов, рас людей, наций,</p>	<p>-олимпиада</p> <p>-проекты</p> <p>-конференции</p> <p>-творческие задания: рисунки, газеты, плакаты, кроссворды</p> <p>-изготовление макетов</p> <p>-реферат</p> <p>-презентации, сообщения</p> <p>-зачёт</p>

	регионов, стран	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>-умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания:</p> <p>-самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе</p> <p>-добывать недостающую информацию с помощью вопросов, карт атласа и электронного приложения: обозначение маршрутов путешествий, ответы на вопросы, заполнение кроссвордов</p> <p>-систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы</p> <p>-уметь отображать информацию в графической форме: составление диаграмм изменения численности населения, розы ветров, графика температур</p> <p>-обучение в эвристической беседе: уникальность планеты Земля и роль географии в её освоение</p> <p>-выделение главной мысли в тексте параграфа (смысловое чтение): ответы на вопросы, анализ текста</p>	<p>-диалог</p> <p>-дискуссия</p> <p>-круглый стол</p> <p>-конференции</p> <p>-творческие задания: рисунки, газеты, плакаты, кроссворды</p> <p>-семинар</p> <p>-реферат</p> <p>-презентации, сообщения</p>
ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>-воспитание патриотизма, российской гражданственности: образный рассказ о малой родине</p> <p>-формирование ответственного отношения к саморазвитию и обучению, построение образовательной траектории, ориентирование в мире профессий:</p>	<p>-диалог</p> <p>-дискуссия</p> <p>-круглый стол</p> <p>-конференции</p> <p>- сообщения</p> <p>-сочинения</p>

	<p>знакомство с профессиями, связанными с географией</p> <p>-формирование осознанного, уважительного отношения друг другу, традициям, народам: составление таблицы, сообщения о народах России</p> <p>-формирование ценности здорового образа жизни</p> <p>-формирование экологической культуры: написание сочинения-рассуждения</p> <p>-осознание значения семьи, ценности семейной жизни: сообщения о традициях семьи</p> <p>-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира: знакомство с народными промыслами России и традициями</p>	<p>-проекты</p>
--	--	-----------------

### Развитие УУД на уроках физики

<b>Физика УУД</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Форма проведения</b>
<i>Личностные</i>	<p>Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;</p>	<p>Конференции</p> <p>Дебаты</p> <p>Дискуссии</p> <p>Семинары</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интеллектуальные игры</p>

	<p>Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> <p>Рефлексия собственной деятельности</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p>	<p>Индивидуальные задания по предмету: доклады, мини-рефераты, мини-проекты, презентации, творческие задания</p> <p>Исследовательские работы</p> <p>«Вертушки»</p> <p>Курсы по выбору</p> <p>Вечера физики</p> <p>Экскурсии на предприятия, выставки, в парк научных развлечений</p> <p>Встречи со студентами технических Вузов, представителями различных профессий</p> <p>Посещение планетария</p> <p>Наблюдение звездного неба</p>
<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Организация обучающимися своей деятельности:</p> <p>целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено и того, что еще неизвестно;</p> <p>планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>прогнозирование -</p>	<p>Проведение физического эксперимента:</p> <p>фронтального, группового и индивидуального</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические работы</p> <p>Проектные работы</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы</p> <p>Решение количественных, качественных,</p>



	<p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном;</p> <p>оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>	<p>экспериментальных задач и задач повышенной трудности</p> <p>Подготовка и участие в научно-исследовательской конференции,</p> <p>Подготовка и участие в олимпиадах по физике;</p> <p>Подготовка и участие в муниципальном конкурсе: «Турнир юных физиков»;</p> <p>Выполнение экспериментов в домашних условиях.</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Формирование умений работать в группе:</p> <p>выполнять различные социальные роли</p> <p>представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.</p> <p>Формирование социальной компетентности и сознательной ориентации обучающихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>Развитие коммуникативных</p>	<p>Работа в группах и парах: решение экспериментальных, качественных, количественных задач</p> <p>Семинары</p> <p>Конференции</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p> <p>Интеллектуальные конкурсы</p> <p>Лабораторные и практические работы</p>

	<p>действий обучающихся:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели;</p> <p>постановка вопросов - принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценки действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>владение определенными нормами общения, поведения.</p>	<p>Групповые проекты</p> <p>Практикумы по решению задач</p> <p>Внеклассные мероприятия</p> <p>Турнир юных физиков</p> <p>Своя игра</p> <p>КВН</p> <p>Урок-исследование</p> <p>Урок-путешествие</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок-соревнование</p> <p>Обобщающие уроки</p> <p>Урок «Зигзаг»</p>
<p><b><i>Познавательные: общеучебные и универсальные логические</i></b></p>	<p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами,</p> <p>Выделять основное содержание прочитанного текста,</p> <p>находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p>	<p>Уроки с применением приемов технологии критического мышления: «кластер», «инсерт», «синквейн»</p> <p>Уроки с применением приемов технологии проблемного обучения</p> <p>Конференции</p> <p>Семинары</p> <p>Дискуссии</p> <p>Дебаты</p>

	<p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач</p> <p>Формирование знаний о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.</p> <p>Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;</p> <p>Развитие умения пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты.</p> <p>Обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между</p>	<p>Постановка занимательных опытов</p> <p>Решение занимательных задач</p> <p>Уроки исследования</p> <p>Уроки-практикумы</p> <p>Видео-уроки</p> <p>Фронтальный ученический эксперимент</p> <p>Физический и компьютерный эксперимент</p> <p>Опорные конспекты</p> <p>Структурно-логические схемы</p> <p>Решение цепочки познавательных задач</p> <p>Экспериментальные и теоретические исследования</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Контрольные и самостоятельные работы</p> <p>Решение разноуровневых задач и тестов</p> <p>Зачеты по изученной теме в форме игры, конкурса</p> <p>Проектные работы</p> <p>Самостоятельная работа с различными источниками информации</p> <p>Исследовательские</p>
--	--	--

	<p>физическими величинами,</p> <p>объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;</p> <p>Развитие умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;</p> <p>объяснять принципы действия важнейших технических устройств,</p> <p>решать практические задачи повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>работы</p> <p>Компьютерные программы: «Конструктор» «Виртуальные лабораторные работы»</p> <p>Работа с интерактивным учебным пособием «Наглядная физика»</p>
--	---	--

--

УДД	Характер заданий, направленных на развитие УДД	Формы работы
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самооценка событий, происшествий, открытий в истории химии.</li> <li>• Признание роли отечественных ученых в развитии страны и её безопасности.</li> <li>• Приобретение опыта в разрешении экологических проблем современности.</li> <li>• Осознание соблюдения техники безопасности и охраны труда</li> <li>• Стремление к саморазвитию</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни</li> <li>• <b>Самооценка:</b> «Это я знал».</li> <li>«Это для меня абсолютно новое».</li> <li>«Это противоречит тому, что я знал».</li> <li>«Я хочу знать об этом больше».</li> <li>«Я стремлюсь...»</li> <li>«Я создаю...».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщения, доклады</li> <li>• Создание презентаций</li> <li>• Участие в проектах.</li> <li>• Диспут, дискуссия</li> <li>• Исследовательские работы и участие в конференциях</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Выполнение творческих заданий</li> <li>• Дневники достижений. Химические олимпиады</li> <li>• Проектные работы и участие в конференциях</li> <li>• Рефлексия (подведение итогов урок</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>• Выбирать тему проекта.</li> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели.</li> <li>• Составлять план решения проблемы.</li> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы поискового характера</li> <li>• Определение: Что и как нужно делать, чтобы получился правильный результат?</li> <li>• Как думаешь, достаточно знаний для выполнения задания?</li> <li>• Правильно ли это делается?</li> <li>• Сможешь ли доказать?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти преднамеренные ошибки в тексте;</li> <li>• Взаимоконтроль;</li> <li>• КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение включаться в общение</li> <li>• договариваться, находить общее решение</li> <li>• умение управлять эмоциями</li> <li>• умение формулировать свою позицию,</li> <li>• умение выражать своё мнение и аргументировать его</li> <li>• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли)</li> <li>• умение формулировать точные и продуктивные вопросы учителю, докладчику, товарищу</li> <li>• Умение увидеть проблемные места в предлагаемой информации,</li> <li>• Умение найти нужные слова, выбрать корректную и тактичную форму обращения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием «Зигзаг»</li> <li>• Приемы «Круги на воде» (проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше)</li> <li>• «Круглый стол»</li> <li>• Групповая работа «Вертушка»</li> <li>• Составление заданий партнеру</li> <li>• отзыв на работу товарища</li> <li>• групповая работа по составлению кроссворда</li> <li>• Диспут, дискуссия</li> <li>• Исследовательские работы и участие в конференциях</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</li> <li>• Самостоятельно выделять необходимую информацию</li> <li>• Структурирование информации</li> <li>• Анализ объектов с целью выявления признаков</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений</li> <li>• Доказательство</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с информацией (пересказ, составление плана, знакомство с разными источниками, используемыми для поиска информации</li> <li>• Решение типовых задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, анализ, выдвижение предположения (моделирование процессов) и осуществление их экспериментальных проверок.</li> <li>• Владение стандартными приемами решения химических задач</li> <li>• Мысленное воспроизведение строения вещества, эксперимента, видеоопыта.</li> <li>• <i>Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–5-й линии развития:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли веществ (1-я линия развития);</li> <li>- рассмотрение химических процессов (2-я линия развития);</li> <li>- использование химических знаний в быту (3-я линия развития);</li> <li>- объяснение мира с точки зрения химии</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «На что похоже?»</li> <li>– Поиск лишнего</li> <li>– «Лабиринты»</li> <li>– Упорядочивание</li> </ul> </li> <li>–Найди отличия» (можно задать их количество)</li> <li>– «Цепочки»</li> <li>– Хитроумные решения</li> <li>– Составление схем-опор</li> <li>– Работа с разного вида таблицами</li> <li>– Составление и распознавание диаграмм</li> <li>– Работа со словарями</li> <li>–Проанализируйте ответ ученика.</li> <li>– «Верные неверные утверждения»,</li> <li>• «Кластер»</li> <li>• «Синквейн»</li> <li>• Составление викторины (4-я линия развития);</li> <li>- овладение основами методов естествознания (5-я линия развития).</li> </ul>
--	--	---

### Развитие УУД на уроках ИЗО и музыки

УУД	Характер заданий	Формы организации деятельности
Регулятивные	составление плана; постановка учебной задачи; внесение необходимых дополнений, корректив; развитие компетентности в области	«Преднамеренная ошибка»; поиск информации из предложенных источников; семинар;



	<p>использования ИКТ: работа с электронными приложениями (интернет, презентации), поиск информации;</p> <p>определение понятий;</p> <p>выделение опорных слов в тексте;</p> <p>самостоятельное определение ключевых понятий</p>	<p>тестовые задания;</p> <p>кроссворды;</p> <p>презентации;</p> <p>КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему);</p> <p>пластическое интонирование</p>
Познавательные	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>умение выделять сходство и различия музыкальных и речевых интонаций;</p> <p>задания на развитие фантазии;</p> <p>задания на обобщение, осмысление материала в графической форме</p>	<p>«Найди отличия»;</p> <p>нахождение общего признака;</p> <p>поиск лишнего;</p> <p>упорядочивание;</p> <p>«Цепочки»;</p> <p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного рода таблицами;</p> <p>работа со словарями;</p> <p>исследовательские работы;</p> <p>рисунки;</p> <p>схема, таблица, опорный конспект;</p> <p>сравнение шедевров мирового искусства</p>
Коммуникативные	<p>постановка вопросов;</p> <p>умение правильно и грамотно излагать свои мысли;</p> <p>умение работать в группе, вести диалог;</p>	<p>составь задание партнеру;</p> <p>отзыв на работу товарища;</p> <p>групповая работа по составлению кроссворда;</p> <p>«Отгадай, о ком или о чем</p>

	<p>аргументировать свою точку зрения по поводу музыкального произведения или произведения искусства;</p> <p>умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>	<p>речь»;</p> <p>диалоговое слушание (формулировка для обратной связи);</p> <p>«Подготовь рассказ»;</p> <p>«Опиши устно...»</p> <p>творческие проекты</p>
Личностные	<p>различные творческие задания; самооценка событий; приобщение к достижениям национальной, российской и мировой культуры</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итога урока;</p> <p>творческие задания (инсценировка фрагмента оперного действия, напой сочиненную тобой мелодию, найди подходящие движения);</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p> <p>олимпиады;</p> <p>зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки</p>

### Развитие УУД на уроках технологии

УУД	Характер заданий	Формы организации деятельности
Регулятивные	<p>-Постановка цели на отдельных этапах урока.</p> <p>-умение решать проблемы</p> <p>-умение работать по технологической карте в группах и</p>	<p>- презентация, сообщения</p> <p>- проекты</p> <p>-тестовые задания</p> <p>- кроссворды</p>

	<p>индивидуально (алгоритму)</p> <p>- Планирование деятельности в группе и индивидуально и определения наиболее эффективных способов решения учебной задачи.</p> <p>-адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления при выполнении практической работы</p>	- ролевые игры
Познавательные	<p>- работа с технологическими картами</p> <p>- умение извлекать информацию в тексте учебника технологии и делать выводы</p> <p>- умение применять знания для оценки качества выполненной работы</p> <p>- выполнение чертежей</p> <p>-умение извлекать информацию из различных источников по заданной теме;</p> <p>- умение составлять план выполнения работы; - умение отбирать материал по заданной теме;</p> <p>- умение составлять таблицы, технологические карты.</p>	<p>- творческие задания: кроссворды, выполнение эскизов(кулинарных блюд, швейных изделий, интерьера, ландшафтные эскизы)</p> <p>- выполнение проектов (исследование).</p> <p>- тематические презентации</p> <p>- продуктивное чтение</p> <p>- карты приготовления блюд,</p> <p>- карта изготовления изделий</p> <p>-составление таблиц классификации</p>
Коммуникативные	<p>- поиск информации в различных источниках(печатные издания, Интернет - ресурсы)</p> <p>- способность координировать и согласовывать совместную работу в группе</p>	<p>- диалог</p> <p>-творческие задания: рисунки, тематические кроссворды, эскизы изделий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объективно оценить вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.</li> <li>- умение формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника(автора).</li> <li>- умение составлять связное устное высказывание;</li> <li>- умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;</li> <li>- умение использовать различные средства наглядности;</li> <li>- умение выражать свое мнение и аргументировать его;</li> <li>- умение оформлять проектные работы;</li> <li>- умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);</li> <li>- умение вести дискуссию при защите презентаций и проектов.</li> </ul>	- защита проекта
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение деятельности в группах и распределение обязанностей</li> <li>-- Умение выбрать задания в соответствии со своими способностями</li> <li>- умение соотнести свои возможности и способности с выбором профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект</li> <li>- тематические презентации и сообщения</li> </ul>

### Развитие УУД на уроках физической культуры

<b>УУД</b>	<b>Характер заданий</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановка цели на отдельных этапах урока, умение предвидеть конечный результат</li> <li>-умение решать проблемы</li> <li>-умение работать по плану(алгоритму)</li> <li>- планирование деятельности в группе и индивидуально и определения наиболее эффективных способов решения учебной задачи</li> <li>- распределение ролей и обязанностей в игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>- эстафетные задания</li> <li>- спортивные игры (в/бол, б/бол, ф/бол)</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по схеме</li> <li>- умение извлекать информацию из текста (работа с учебниками и другими источниками информации)и делать выводы</li> <li>- умение применять знания для оценки качества выполненной работы</li> <li>- умение составлять план;</li> <li>-умение отбирать материал по заданной теме;</li> <li>- умение составлять таблицы, схемы, графики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие задания – кроссворды, викторины, тестовые задания</li> <li>- выполнение проектов (исследование)</li> <li>- составление комплексов упражнений</li> <li>- ведение дневников самоконтроля</li> <li>- составление индивидуальных программ по повышению уровня физических кондиций</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение включиться в общение</li> <li>- умение управлять эмоциями</li> <li>- способность координировать и согласовывать совместную работу в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта</li> <li>- обмен информацией</li> <li>- мозговой штурм</li> <li>- спортивные игры,</li> </ul>

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объективно оценить вклад своей познавательно-трудовой деятельности в общее дело.</li> <li>- умение формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора).</li> <li>- умение выражать свое мнение и аргументировать его;</li> <li>- умение оформлять проектные работы;</li> <li style="padding-left: 40px;">- умение вести дискуссию</li> <li>- проявление дисциплинированности, трудолюбия</li> <li>- проявление упорства в достижении цели</li> <li>- умение управлять эмоциями</li> <li>- умение учитывать общие интересы, считаться с принятыми в группе решениями</li> <li>- проявление интереса к достижениям в спорте</li> </ul>	<p>эстафеты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация судейства на соревнованиях</li> <li>- организация подвижных и спортивных игр с младшими школьниками</li> <li>- мини – исследования (техника движений)</li> <li>- составление комплекса утренней гимнастики</li> <li>- обсуждение спортивных достижений, достижений известных спортсменов, спортсменов – земляков</li> <li>- индивидуальные задания</li> <li>- олимпиады, интеллектуальные игры</li> <li>- спортивные игры (судейство в играх)</li> <li>- ведение дневника самоконтроля</li> <li>- подготовка сообщений на актуальные спортивные темы</li> </ul>
-------------------	--	--

## **2.1.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

### **Общие положения**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования в Учреждении (далее Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности) разработана на основе требований ФГОС к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом, программами воспитания, социализации и профориентации на ступени основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью, а также для одаренных учащихся.

*Проектная деятельность* обучающихся – это индивидуальная или совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение планируемого результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

*Учебно-исследовательская деятельность* обучающихся - это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Главной *целью проектной и учебно-исследовательской деятельности* является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

В связи с этим основная *цель программы учебно-исследовательской и проектной деятельности* – *способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся* через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо будет решить следующие *задачи*:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.



Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности содержит следующие разделы:

- общие положения, включающий цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- описание основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Учреждении являются:

- научно-исследовательское направление, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- инженерно-конструкторское направление, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве

экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.

- прикладное (практико-ориентированное) направление, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- информационное направление, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- социальное направление, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- художественно-эстетическое направление, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

## **Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской**

### **и проектной деятельности**

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет Методический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней. Председателем Методического совета является заместитель директора по УВР. Членами Методического совета являются руководители методических объединений и

педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся 5-7 классов является добровольным. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями, которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Выполнение проектных и учебно-исследовательских работ обязательно для каждого обучающегося 8-9 классов, ее качественное выполнение является одним из условий выбора направления для профильного обучения. Невыполнение проектной или учебно-исследовательской работы или ее некачественное выполнение равноценно для обучающихся 8-9 классов получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. На данном этапе главными целями и задачами является приобретение более глубоких теоретических знаний, формирующихся в ходе учебно-исследовательской научнопрактической работы учащихся.

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается учащимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в Учреждении организуется в форме:

- индивидуальной работы, предусматривающей отдельные задания в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и работу с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение учащимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

- проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.

Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

- натуралистические и описательные работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны.
- учебно-исследовательские работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

В целом проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся**

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать учебно-практической самостоятельностью. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия.

Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умения определить меру и границы собственной ответственности;
- умения отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

### **Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в

Учреждении состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

*Целью мониторинга* процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной исследовательской деятельности учащихся.

*Задачами мониторинга* являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;

- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

### *1. требования к содержанию:*

- результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
    - проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
    - проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение; при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
    - проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
    - проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению;

### *2. требования к оформлению:*



- проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:
- введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).
- в основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.
- в заключении тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения – 1-1,5 стр.
- Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.
- В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.
- проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 10 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (исследованию) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования);
  - б) краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится во время весенних каникул на ученической научно-практической конференции. Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в учебную часть школы в электронном виде сдаются материалы, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты. В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление рецензента (до 5 минут), выступление автора или авторов реферата (до 15 минут), ответы на вопросы присутствующих. Оценка проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского (4 человека) и ученического (4 человека) коллективов. Выборы в совет представителей педагогического коллектива осуществляются путем тайного голосования на педагогическом совете. Выборы в совет представителей ученического коллектива осуществляются путем тайного голосования на классных собраниях учащихся 8-11-х классов.

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>критического мышления, умение самостоятельно мыслить;          продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<b><i>Знание предмета</i></b>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<b><i>Регулятивные действия</i></b>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

	самоконтроля обучающегося.	
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект (исследование) выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии,

что:

- 1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов (исследований) экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Результаты выполнения индивидуального проекта (исследования) могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

## **2.1.6. Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Общие положения**

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся Учреждения является составной частью программы развития УУД. Она разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ориентирована на школу высокого уровня информатизации, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы, преподавание всех предметов в той или иной мере поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в большинстве учебных кабинетов, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся:

- устанавливает цели, задачи и основные к формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся;
- определяет структуру и функции образовательной ИКТ-компетентности обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся;
- дает характеристику системы оценки ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.

В соответствии с ФГОС целью программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами программы формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;
- развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;
- отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся исходит из того, что формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения подростков.

### **Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности обучающихся**

Под ИКТ-компетентностью в настоящей программе понимается способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с

использованием информационных и коммуникационных технологий. ИКТ-компетентность проявляется, прежде всего, в деятельности при решении различных задач, которые могут быть решены с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Internet и др.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности на ступени основного общего

образования являются:

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электро-устройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;



- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации и человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

## 2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
- обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, вне-

урочная деятельность.

## 3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
- базовое экранное редактирование текста;

- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые

выделения);

- создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения;

– транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### 4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, класси-фикационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультипликации в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

#### 5. Создание музыкальных и звуковых объектов

• использование музыкальных и звуковых редакторов

• использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

## 6. Создание сообщений (гипермедиа):

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
- цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

## 7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
- описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

## 8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
- участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
- личный дневник (блог);
- вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
- форум;
- игровое взаимодействие;
- театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением(вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
- информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

#### 9. Поиск информации:

- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
- приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

- Организация хранения информации
- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение

информации в Интернет;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных

- определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

- Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные

науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с

компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;

- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности,

организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология,

математика, информатика, естественные науки, обществознание.

### **Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности обучающихся**

В Учреждении для формирования ИКТ–компетентности в рамках Программ создана и используется современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- школа оснащена 74 компьютерами;
- школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;
- кабинеты оснащены мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, комплекты широкоформатных телевизоров и DVD плееров, 4 интерактивных досок);
- в школе работает 1 компьютерный класс и медиатека.

Школа имеет Библиотечно-информационный центр, который располагает:

- информационными ресурсами на бумажных носителях;
- информационными ресурсами на электронных носителях;
- справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др.
- видеофильмами и пр.

С помощью всероссийской школьной сети Дневник.ру организовано ведение электронных дневников у обучающихся на ступени основного общего образования.

### **Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов**

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ и цифрового портфолио по всем предметам.

Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, том числе в имитационных средах. Важно, чтобы эти задания не становились основной целью формирования ИКТ-компетентности. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована. Можно использовать также различные системы независимой аттестации ИКТ - квалификаций.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании рабочих программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д. После проведения темы (занятия) осуществляется сравнение с планом реального активного использования ИКТ каждым учащимся (как правило, не имеется в виду ответ на задания с выбором ответа, слушание лекции педагога с аудио-видео сопровождением). Вычисляется доля (процент) информатизации темы усреднением по учащимся. Показатель по курсу вычисляется усреднением по времени. Показатель по образовательному учреждению вычисляется усреднением по курсам (с учетом временных весов курсов).

### 2.1.7. Типовые задачи по формированию и развитию УУД

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;



• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие **типовые задачи**:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное самоопределение</li> <li>• развитие Я-концепции</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• мотивация</li> <li>• нравственно-этическое оценивание</li> </ul>	участие в проектах
		творческие задания
		самооценка события, происшествия
		самоанализ
		ролевые игры в рамках тренинга
		дневники достижений
		подведение итогов урока
		выразительное чтение
		мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
		зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• учет позиции партнера</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>• передача информации и</li> </ul>	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища
		парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
		групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
		диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
		диспуты, дискуссии
		задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
тренинги коммуникативных		

	отображение предметного содержания	навыков
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</li> </ul>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</p> <p>задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.</p> <p>задания на поиск информации из разных источников</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования</p> <p>задачи на смысловое чтение</p> <p>составление схем-опор</p> <p>работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p>составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц</p> <p>работа со словарями и справочниками</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование</li> <li>• рефлексия</li> <li>• ориентировка в ситуации</li> <li>• прогнозирование</li> <li>• целеполагание</li> <li>• оценивание</li> <li>• принятие решения</li> <li>• самоконтроль</li> <li>• коррекция</li> <li>•</li> </ul>	<p>маршрутные листы</p> <p>парная и коллективная деятельность</p> <p>задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p> <p>задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)</p> <p>задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата</p> <p>задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности</p>

		самоконтроль и самооценка
		взаимоконтроль и взаимооценка
		дифференцированные задания
		выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
		тренинговые и проверочные задания
		подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
		подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»

- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## **2.1.8. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся**

### **Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные

занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль

и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### **Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников

ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и

средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще

всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут про-

ходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников

группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т.е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что

младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации

между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослыми с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.



Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

## **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также

уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек

зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства

состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы), используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

*Во-первых*, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

*Во-вторых*, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось

широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

*В-третьих*, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте

рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

### **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога - авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастн-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.1.9. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся; инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- мотивационности– соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией

школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения



по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию

УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
- социологические и психологические исследования;
- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
- экспертиза учебно-методических комплектов;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический  
инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и  
коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения**

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>					
<b>Класс</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Компонент	знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, знание о своей этнической принадлежности, государственная символика Пермского края и Карагайского района	- представление о российской государственности, Президенте РФ, Конституции России; - знание о народах и этнических группах России; - культура народов России их традиции, вероисповедания	- знание основных прав и обязанностей гражданина России - историческое прошлое Пермского края и Карагайского района	- уважение к другим народам России и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству - знание географии России и Пермского края и Карагайского района его достижений и культурных традиций	- знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия - знание истории своего поселка, деревни
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технологии сотрудничества				
диагностика	Оценочные таблицы, обезличенная экспертная оценка				
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>					
<b>1. Формирование и развитие основ читательской компетенции</b>					
компонент	Владеть чтением как	Осознанно планировать свой	Осознанно планировать свой	Выбирать стратегию чтения,	Проявлять потребность в чтении как

	средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения.	актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения.	перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.	отвечающую конкретную учебную задачу. Владеть различными видами и типами чтения.	средстве познания мира и себя в этом мире
технологии	Технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков Зайцева, технология разноуровневого обучения.				
диагностика	Мониторинг, выборочная беседа, экспертная оценка				

## 2. Формирование компонентов учебной деятельности

компонент	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий.	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществляют самостоятельные усвоенные способы действий. <u>Действия контроля</u> Осознанно предугадывать	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализировать условия и способ действия, описывать	<u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. <u>Учебные</u>
-----------	--	--	--	---	---

<p>внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживая и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p>	<p><u>Действия контроля.</u> Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p>	<p>правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержание но обосновывая своё суждение.</p>	<p>причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля</u> Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u> Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке</p>	<p><u>действия.</u> Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. <u>Действия контроля</u> Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. <u>Действия оценки.</u> Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия,</p>
---	---	--	---	---

				действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
--	--	--	--	---	--

технологии	Технология развивающего обучения				
------------	----------------------------------	--	--	--	--

диагностика	Диагностика: «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
-------------	---	--	--	--	--

### 3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;

компонент	Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу,	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации и с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковым	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками и как основной научной исследовательской работой. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	Владеть исследовательскими умениями, необходимым для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать краткую рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть основными менеджерскими умениями: -умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); -умение планировать деятельность, время, ресурсы; - умения принимать решения и прогнозировать их последствия;
-----------	--	--	---	---	--

	для решения которой недостаточны знания; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	и умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.		держаться во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	- навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.
--	---	--	--	---	---

технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
------------	--	--	--	--	--

диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность»				
-------------	--	--	--	--	--

#### 4. Овладение логическими действиями

компонент	Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях,
-----------	--	--	--	--	---

	(выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»).	ия признако в (существенных, несущественных)	ов. Выбирать основания и критерии для сравнения, отбора, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.
--	---	--	---	---	--

технологии	Технологии развивающего обучения, технология уровней дифференциации				
------------	---	--	--	--	--

диагностика	<b>Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся</b>				
-------------	---	--	--	--	--

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников**

компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объема дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительным примерам поведения. Сознательно проявлять необходимость	Самостоятельно ставить цель и добиваться ее реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно	Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации
-----------	--	---	--	--	--

			ые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.	деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).
КОМПОНЕНТ	<p><b>Определять</b></p> <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Составлять</b></p> <p>план и последовательность действий.</p>	<p><b>Определишь</b></p> <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Составишь</b> план и последовательность действий.</p> <p><b>Поставишь</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и</p>	<p><b>Определишь</b></p> <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Составишь</b> план и последовательность действий.</p> <p><b>Поставишь</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и</p>	<p><b>Определишь</b></p> <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Составишь</b> план и последовательность действий.</p> <p><b>Поставишь</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и принимать</p>	<p><b>Определишь</b></p> <p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Составишь</b> план и последовательность действий.</p> <p><b>Поставишь</b> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p>



		усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации	того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <b>Спрогнозировать</b> результат собственной деятельности	решение в проблемной ситуации <b>Спрогнозировать</b> результат собственной деятельности <b>Провести</b> самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время	<b>Спрогнозировать</b> результат собственной деятельности <b>Провести</b> самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <b>Уметь</b> самостоятельно контролировать своё время <b>Выделить</b> и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии	Технология самостоятельной работы технология проблемного обучения система комплексной оценки «портфолио»				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи, диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
<b>Коммуникативные</b>					
<b>1. Коммуникация как взаимодействие: учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации)</b>					
компонент	- Разъяснять и аргументировать	- Высказывать идеи в связи с идеями	- Сопоставлять, развивать, уточнять	Выявлять суть разногласий, возникших в общении	-Участвовать в дискуссии, вести полемику; -Уметь донести свое мнение до

	высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга;	друг друга -Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли.	идеи друг друга - Выслушивать и объективно оценивать другого;	-Дать сравнительную оценку речи собеседника - Придерживаться определенного стиля при выступлении	других.
--	--	---	---	--	---------

Технологии	Технология критического мышления через чтение и письмо, игровое моделирование, дидактические игры, проектно-исследовательская деятельность, «дебаты»				
------------	--	--	--	--	--

диагностика	Описательная, наблюдение, оценочные таблицы				
-------------	---	--	--	--	--

**2. Коммуникация как кооперация: согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности**

компонент	- Распределять работу при совместной деятельности; - Организовывать работу в группе	- Соотносить свою деятельность с деятельностью других	- Выработать общее решение; - Уметь вести дискуссию, диалог	- Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций	- Быть корректным к мнению других; - Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
-----------	--	---	--	--	--

Технологии: развивающего обучения, работа в группах

диагностика	Описательная, наблюдение, оценочные таблицы <i>Оцениваемые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи				
-------------	--	--	--	--	--

**3. Коммуникация как условие взаимодействия: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии**

компонент	- Участвовать в учебном	- Уметь продолжить и развить мысль	- Оформлять свои мысли в устной и	- Владеть приемами риторики; - Уметь	- Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного
-----------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---	---

	диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи	собеседника; - Использовать структурирующие фразы	письменно й речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций - Уметь использовать метод беседы	восстанавливать текст по ключевым словам	стиля при выступлении, соблюдая логику темы
технологии	Проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
диагностика	Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.  Оценочные таблицы, экспертная оценка				

## 2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в

жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом,

логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов

деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект рабочих программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

Пояснительную записку, в которой дается:

- общая характеристика учебного предмета (курса)
- цели и задачи изучения учебного предмета (курса)
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Основное содержание учебного курса

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС прилагается к данной ООП ООО.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Менделеевская СОШ» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав МБОУ «Менделеевская СОШ»

Программа воспитания и социализации обучающихся МСОШ предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность обучающихся, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования», учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные ценности возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, современные социокультурные условия развития детства в современной России, культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Программа содержит десять разделов (представлены в содержании).

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

## **Этапы реализации Программы**

### I этап – организационный (2015-2016 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

### II этап – практический (2016-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

### III этап – обобщающий (2019-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

#### **1. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

## **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;



- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
- формирование начального опыта заботы о социально - психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

## 2. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни - это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал - это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.

- **Принцип следования нравственному примеру.**

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности будет

наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

- **Принцип диалогического общения.**

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

- **Принцип идентификации (персонификации).**

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

- **Принцип полисубъектности воспитания.**

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения будет согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода:

- **Аксиологический подход.**

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

- **Системно-деятельностный подход.**

Воспитание понимается, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками,

другими значимыми для него субъектами. Системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

-воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной; это метадеятельность обучающихся;

-системно-деятельностный подход предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть согласована.

- **Развивающий подход.**

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

## **4. Основные направления, ценностные основы и содержание воспитания и социализации обучающихся.**

### **4.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и**

#### **обязанностям человека**

(формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся)

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Формирование ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, приобретение опыта участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная

солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### Формирование и развитие:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, поселения, района края, школы;
- гражданской культуры: правовых и политических знаний; представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;
- уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- знания и уважения к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, посёлка, района, края;
- любви к школе, своему поселку, малой Родине, народу России;
- уважения к защитникам Отечества;
- умения отвечать за свои поступки;
- толерантности;
- понимания и одобрения правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознания конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- гражданской идентичности, осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
  - собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с ветеранами и участниками локальных войн, организация праздников народного календаря; народные игры; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, занятиях кружков, экскурсии в природу, конкурсы поделок; научно-практические конференции, экскурсии в библиотеку, музеи, посещение выставок.

#### Виды деятельности и формы занятий:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,

проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, сельского поселения, района.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы



Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами участниками ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, студентами и выпускниками военных учебных заведений.	В течение года	Администрация, классные руководители
Экскурсии в музеи	В течение года	Классные руководители, родители
Экскурсионные поездки по городам	В течение года	Классные руководители, родители
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация.
Реализация программ внеурочной деятельности гражданско-патриотической, социальной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Работа органов ученического самоуправления в классе и в школе.	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Директорский час с учащимися классов	сентябрь	Директор школы, заместитель директора по ВР
Учебы актива школы	3 раза в течение года	педагоги-организаторы
Неделя школы – мероприятия, способствующие формированию чувства школьника.	Первая неделя октября	Классные руководители, педагоги-организаторы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
День народного единства	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя национальной культуры	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День толерантности	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Неделя правовых знаний (День прав человека, День конституции)	Декабрь	социальный педагог, классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания школьников - уроки мужества - участие в игре «Зарница» - музыкальная гостиная - конкурсы рисунков и плакатов	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители, учителя ОБЖ.
Масленичная неделя	Февраль- Март	педагоги организаторы, классные руководители.
Акция «Твои права, подросток!»	Апрель	Социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР.
Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

#### **4.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

(формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности)

Цель: воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Формирование и развитие:

- сознательного принятия базовых национальных российских ценностей;
- любви к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желания продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимания смысла гуманных отношений; понимания высокой ценности человеческой жизни; стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умения выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовности к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознания значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- знаний правил вежливого поведения, культуры речи, представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

- установок на дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- понимания информационной безопасности.

Формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение библиотек, музеев, галерей, театров.

#### Виды деятельности и формы занятий:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Нравственное воспитание. Человеческие ценности»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по теме «Учимся взаимодействовать»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим	в течение года	Классные руководители

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
взглядам.		
Реализация программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
«Венок дружбы» - мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов России и мира.	В течение года	Администрация, педагог – организатор, классные руководители
Посещение театров, музеев города	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция: «Семья – семье: поможем школьнику»	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.
День пожилого человека - подготовка открыток, сувениров - концерты для жителей микрорайона.	Октябрь	Администрация, классные руководители
Неделя семьи, День матери. - конкурсы творческих работ -«Папа, мама, я – спортивная семья» - День открытых дверей	Ноябрь	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Благотворительная акция «Чудеса под новый год»	Декабрь	Педагог - организатор, классные часы
Праздник «Масленица – широкая»	Февраль - март	Администрация, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Декада добра	Апрель	Педагог - организатор, классные часы, социальный педагог
Всемирный день семьи	Май	Администрация, классные руководители

### **4.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

(профессионально-трудовое воспитание)

Цель: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Формирование и развитие:

- представления учащихся о своих интересах, способностях, общественных ценностях, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии;
- умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.
- уважения к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- потребности у обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- психологическую и практическую готовность обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование.
- осознания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещение районной библиотеки, экскурсии на производство и организации, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости и учебные заведения, библиотечные часы, реализация проектов, социальные практики.

#### Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении «Калейдоскопа профессий», конкурсов проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, участвуют в познавательных играх и проводят их для обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на предприятия и организации	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	классные руководители



Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Администрация, педагоги
Реализация программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной, трудовой, предпрофессиональной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	Сентябрь - октябрь	Классные часы
Конкурс поделок из природных материалов	Октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы.
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы.
Декада наук	Январь - Февраль	Администрация, педагоги
Декада профориентации	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы.
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов.	в течение года	классные руководители

#### **4.4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

(здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности)

Цель: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Формирование и развитие:

- потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; знания и потребности выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня.
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
- осознания единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Основные формы деятельности: здоровьесберегающий урок, спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещение библиотеки.

## Виды деятельности и формы занятий:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет туристических слётов, оздоровительных лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).

## Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ	в течение года	Классные руководители, медицинский работник, социальный педагог
Цикл классных часов по здоровому образу жизни	в течение года	Классные руководители, медицинский работник
Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности	в течение года	Классные руководители,

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
		преподаватель ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях	в течение года	Учителя физкультуры
Цикл классных часов по ПДД	в течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Недели безопасности	4 раза в год	Классные руководители, педагоги-организаторы, сотрудники ГИБДД
Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной	в течение года	Педагоги (классные руководители)
День здоровья	апрель	Учителя физкультуры
Конкурс «Самый здоровый класс»	Октябрь - апрель	Администрация, медицинские работники, классные руководители
Акция «Жизнь прекрасна!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Всемирный день здоровья. Акция «Здоровым быть – здорово!»	Апрель	Классные руководители, медицинский работник заместитель директора по ВР
Выступление агитбригад по ЗОЖ	Апрель	Педагоги (классные руководители),

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
		педагог-организатор
День защиты детей (мероприятия по обучению и обобщению знаний по правилам ПБ, ТБ, ПДД)	Апрель	Администрация

#### **4.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

(воспитание экологической культуры)

Цель: экологическая здоровьесберегающая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

##### Формирование и развитие:

- интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;
- опыта природоохранительной деятельности;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознания социальной значимости идей устойчивого развития; готовности участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- умений социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения
- умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- овладение обучающимся нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, КТД, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, акции, оформление стендов, митинги, классные часы, экскурсии в природу, научно-практические конференции.

Виды деятельности и формы занятий:

Обучающиеся учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и социальные проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов посвященные проблемам экологии	в течение года	Классные руководители, ответственный за экологию
Экологические акции	в течение года	Классные руководители ответственный за экологию

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация экскурсий	в течение года	Учителя биологии, классные руководители
«Школа экологической грамотности»	в течение года	ответственный за экологию
Экологические субботники	в течение года	Классные руководители ответственный за экологию
Участие в экологических конкурсах	в течение года	Классные руководители ответственный за экологию
Дни экологической безопасности	Апрель-июнь	Классные руководители ответственный за экологию
Участие в районных, региональных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;	в течение года	педагоги
Реализация проектов по благоустройству территории	В течение года	Классные руководители ответственный за экологию
Вовлечение учащихся в детские объединения, клубы по интересам	в течение года	Классные руководители ответственный за экологию

#### **4.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

**об эстетических идеалах и ценностях.**

(культуротворческое и эстетическое воспитание; формирование коммуникативной культуры)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Формирование и развитие:

- способности восприятия и понимания прекрасного в действительности и в искусстве;
- эстетических взглядов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное;
- эстетического отношения к жизни;
- творческих способностей, творческой инициативы и активности;
- навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- потребности проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
- потребности в приемах бесконфликтного общения на разных уровнях;
- позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Используемые формы деятельности: урок, тематические мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, школьный фестиваль детского творчества, экскурсии, музеи.

Виды деятельности и формы занятий:

Обучающиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над



памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии на художественные выставки, в музеи, галереи	в течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, мероприятиях	в течение года	педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Реализация программ внеурочной деятельности общекультурной направленности	в течение года	Педагоги (классные руководители)
Тематические классные часы об этике и эстетике.	в течение года	Классные руководители
Концертные программы, посвященные	в	Педагог-

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
календарным праздникам	течение года	организатор, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс творчества	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя национальной культуры	декабрь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Акция «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс выразительного чтения	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы.	март	Администрация, педагог-организатор, классные руководители, педагоги ДО
Всемирный день книги	Апрель	Педагоги, библиотекарь
Творческий отчёт объединений дополнительного образования	Апрель - март	Администрация, педагог-организатор, педагоги ДО

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **5. Совместная деятельность школы с предприятиями, организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

### **5.1. Этапы организации социального воспитания**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности субъектов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

## **5.2. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются интерактивные, сюжетно-ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, социальные практики, социальное проектирование.

### **Игры:**

структура игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности:**

познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку

различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности:**

социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

### **Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.**

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-

ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность, временное трудоустройство) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### **5.3. Социальная практика**

Социальная практика – это ситуации, в которых ребёнок получает определённый социальный опыт и овладевает умениями эффективно выстраивать взаимодействие с социумом, формирует и отрабатывает индивидуальную модель социального поведения. Это деятельность, которая позволяет подростку самоутвердиться, самореализоваться, ведёт к повышению мотивации на общественную деятельность, способствует изменению ценностных ориентиров, развивает социальную компетентность, социальные навыки, позволяет ему научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Цель социальной практики – активная самостоятельная деятельности подростков, направленная на решение проблем школьного и местного сообщества, способствующая развитию социальной и информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту, расширению их социального опыта.

#### Задачи социальной практики:

- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую деятельность на благо поселения, школы;
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- овладение учащимися методом социального проектирования;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуации решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;

Сама школа становится социализирующей системой – мы имитируем взрослую жизнь, социальные процессы, создаём атмосферу, приближённую к реальной жизни. Всё это положено нами в основу организации воспитательного процесса школы.

Основными направлениями социальной практики являются:

- проведение благотворительных акций, помощь инвалидам и престарелым;
- благоустройство, озеленение территории школы, села;
- проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов;
- помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация встреч со специалистами в разных профессиональных областях, сферах деятельности;
- участие в волонтерских движениях различной направленности;
- организация благотворительных акций, концертов;
- агитбригады;
- ярмарки милосердия;
- практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально значимую ценность;
- деятельность в общественных организациях и структурных подразделениях школы в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП;
- работа в качестве интервьюеров при проведении опросов общественного мнения и социологических исследований средствами массовой информации и специализированными службами;
- организация и проведение предметных, спортивных и тематических мероприятий для учащихся школы и социума;
- деятельность по развитию ученического самоуправления в школе (индивидуальный уровень, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень).
- шефство над историческими и культурными памятниками села;
- помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей;
- стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий;
- просветительская деятельность (ПДД - ЮИД, ЗОЖ- валеологи);
- «помощники учителя» - педотряд (работа с учащимися начальной школы);
- «помощники воспитателей» (работа с детьми детского сада);
- организация просмотров и обсуждений фильмов «Открытый показ»;
- организация работы дискуссионных площадок;



- участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок;
- организация и проведение флэш-моб.

#### **5.4. Социальное проектирование**

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.); социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

#### **5.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктована требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного социума. Повышение эффективности взаимодействия с общественными организациями и учреждениями в целях реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в ОУ будет способствовать формированию позитивного отношения социума к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытой демократической модели воспитания и гуманистической воспитательной системе, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой. Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

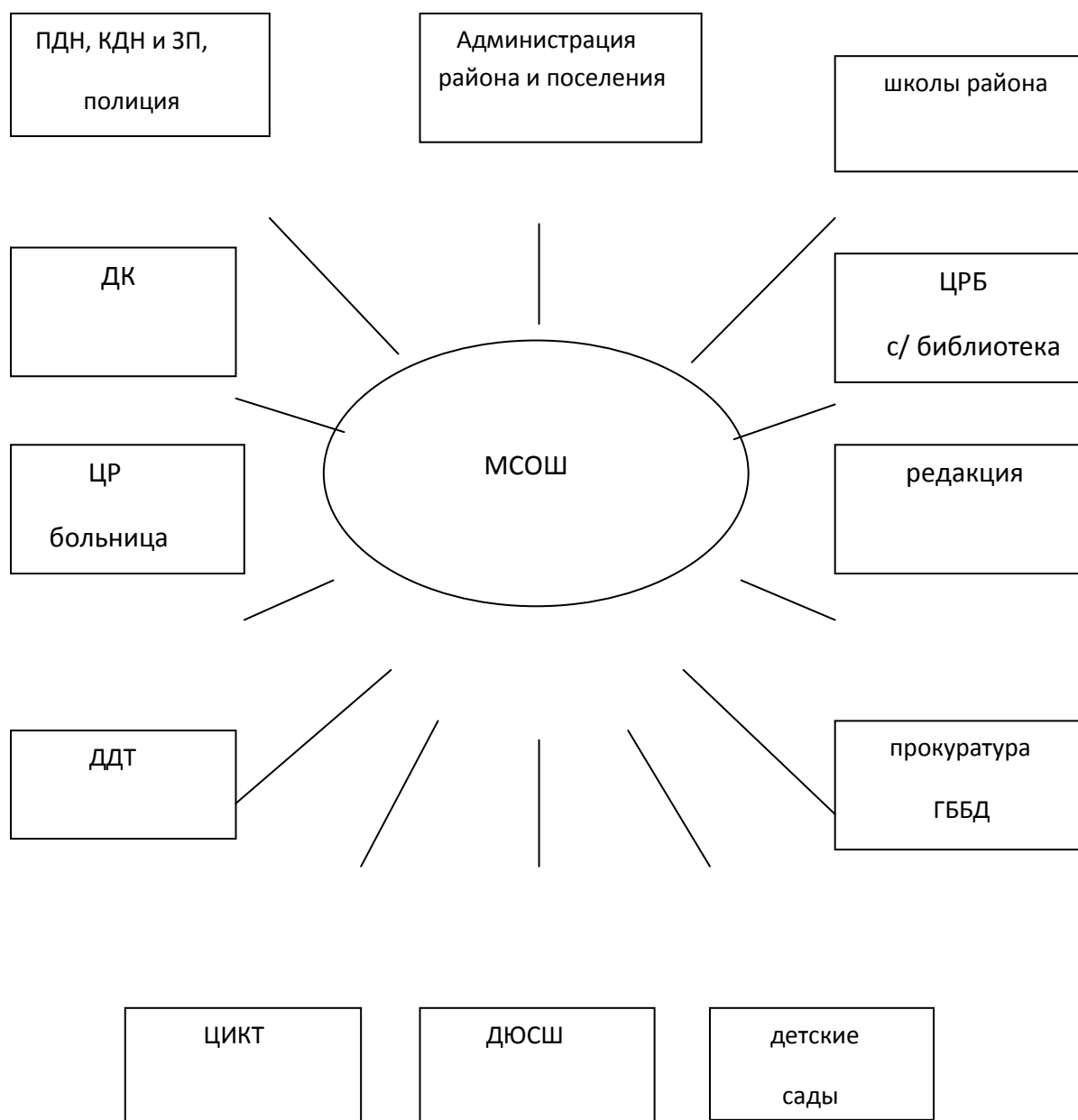
Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: договора о сотрудничестве, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами включает три **направления:**

- Воспитательно-образовательное направление.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
- Информационно-образовательное направление.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



<b>Администрация Менделеевского сельского поселения:</b> -Акция «Чистый лес», «Речная лента», «Подросток»	1-11	В течение года
-Акция «Дни защиты от экологической опасности	1-11	апрель
Координация каникулярного отдыха детей	1-10	В течение года
тематические месячники	1-11	В течение года
<b>Дома культуры:</b> -осенние балы	1-11	1 сентября
-развлекательная программа «С новым годом!»	1-11	В течение года
- тематические мероприятия к календарным праздникам	1-10	1 июня
- Развлекательная программа «Город детства»		Июнь, июль, август
-Сопровождение в ЛОК		
-профилактическая работа		в течение года
<b>Администрация Карагайского муниципального района</b> -участие в конкурсах, мероприятиях	Уч-ся 1-11 классов Зам по ВР	В течение года По плану В течение года
-организация ЛОК		
<b>МБОУ «Дом детского творчества»</b> -Участие в мероприятиях, конкурсах	1-11 10	В течение года по плану
<b>ОВД Карагайского района</b> Проведение бесед с учащимися по профилактике преступности и правонарушений	1-11 Уч-ся «группы риска», СОП	В течение года
<b>ГИБДД</b> -Проведение бесед с учащимися по профилактике ДТП	Уч-ся 1-11 классов	В течение года По плану

-участие в конкурсах		
<b>ЦРБ</b> Проведение бесед с учащимися по профилактике СОЗ,ВИЧ, Сердечно-сосудистых заболеваний	Уч-ся 1-11 классов	В течение года
<b>ДЮСШ</b> -Участие в мероприятиях	Уч-ся 1-11 классов	В течение года
<b>Редакция районной газеты «Приобвинский край»</b> -статьи в газету	Уч-ся, педагоги, родители	1 раз в четверть
<b>Районный Краеведческий музей</b> -Консультации по деятельности музея -участие в конкурсах -посещение выставок	Руководитель музея, уч-ся объединения «Патриот»	В течение года

## 6. Совместная деятельность школы и семьи.

Основной задачей является организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Родителей необходимо активно привлекать участию в управлении общеобразовательной организацией. Это будет способствовать повышению статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

Цель: активное и полезное взаимодействие школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Задачи:

-Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.

-Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.

-Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.

-Разработать методические рекомендации по воспитанию школьников в семье.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей;
- презентации семейного опыта;
- «круглый стол»;
- деловые и ролевые игры;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи.
- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	в течение года	Классные руководители
Семейные праздники	в течение года	классные руководители
Реализация проекта «Школа родительской любви»	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
День матери. День открытых дверей.	ноябрь	Администрация, классные руководители
Всемирный день семьи	май	Администрация, классные руководители
Последний звонок и выпускной вечер	май - июнь	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	4 раза в год	Администрация школы
Заседания Родительского совета школы	Сентябрь, по необходимости	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	в течение года	Классные руководители

Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

## **7. Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты воспитательные результаты.

### **7.1. Воспитательные результаты:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
  - представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;



-представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-в школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным российским религиям;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и лица, бережное отношение к ним.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду;

-трудолюбие;

-представления о различных профессиях;

-навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России
- нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **7.2. Уровни сформированности результатов воспитания и социализации**

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся и эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития и культуры поведения обучающихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки

уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:

- Понимаю
- Стремлюсь
- Делаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Следует отметить, что достижение третьего уровня воспитания и социализации обучающегося – задача сложная, и, скорее всего, основная школа

является лишь своеобразным стартом для формирования обозначенных качеств личности в дальнейшем.

При организации любого вида деятельности обучающихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

- *воспитательный результат* – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;
- *эффект* – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

*I уровень результатов* – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*II уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

*III уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых). Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть оследовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

## **8. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию

обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **8.1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго

определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

## 8.2. Критерии эффективности. Диагностика.

**Критериями эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

Мы выделяем два подхода к оценке эффективности деятельности школы по содействию достижению социального успеха обучающимися – диагностический, состоящий из пакета диагностических методик, адресованного отдельным участникам образовательного процесса и

экспертный, представляющий набор экспертных оценок участников образовательного процесса и внешних экспертов, изучающих его состояние.

В центре диагностического подхода находится личность и, прежде всего личность школьника как «продукт» деятельности школы. Он описывает систему требований к личности школьника, отраженную в категории «социального успеха» личности.

Этот подход позволяет оценить результативность работы по изменениям, происходящим в личности ученика, определить тенденции этих изменений и, что особенно важно, соотнести происходящие изменения с идеальными вариантами, моделями и целями деятельности.

На основе выделенных нами показателей социального успеха и личностных качеств, способствующих его достижению на различных этапах общего образования, была построена программа диагностики. Данная программа направлена на изучение внутренних критериев социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социального успеха в соответствии с возрастными моделями «социально успешной личности». Подбор методик осуществлялся также с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. К диагностике будут привлекаться школьники трех возрастных групп: младшие школьники, обучающиеся среднего звена и старшекласники. Диагностику проводит педагог-психолог и классные руководители.

Экспертный подход представляет собой внешнюю (объективную) оценку проявлений социальной успешности обучающихся, а точнее фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности школьников. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами школьники, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

В диагностический аппарат включены диагностические методики, используемые для изучения субъективных признаков и личностных качеств, способствующих достижению социального успеха школьников, а также экспертные листы оценки социальных достижений ученика.

Таблица 1

Диагностический показатель	Средство диагностики
достижения в учебе	Анализ успеваемости



достижения во внеучебной деятельности	Оценка достижений (таблица активности)
общественная активность	Оценка участия в общественной жизни
социальная адаптация	Тест социально-психологической адаптации (СПА)
конструктивное взаимодействие	Тест коммуникативных умений
профессионально личностное самоопределение	Методика диагностики жизненных ориентаций
семейные ценности	Методика диагностики ценностных ориентаций
здоровье	Данные медицинского осмотра
интерес к обучению	Методика диагностики учебной мотивации
удовлетворенность деятельностью	Экспертный опрос
самореализованность	Тест ценностных ориентаций
решенность значимых проблем	Тест социально-психологической адаптации
удовлетворенность отношениями	Тест эмоционального самочувствия
осмысленность жизни	Тест смысложизненных ориентаций
доверительные отношения в семье	Тест эмоционального самочувствия
психологический комфорт	Тест тревожности

Мотивация достижения	Методика диагностики мотивации успеха-избегания неудачи
Самооценка	Тест изучения самооценки
Личностные качества, способствующие достижению социального успеха	Личностное развитие (опросник)

### Краткое описание используемых методик

1. Тест тревожности Филлипса. Тест позволяет определить общий уровень эмоционального благополучия человека в социуме, а также выделить и оценить отдельные факторы его определяющие (переживание социального стресса, фрустрацию потребности достижения успеха, характер взаимодействия). Важно, что тест дает возможность выявить характер эмоционального самочувствия ребенка в школе, показывающего уровень приспособления к школьной среде и окружающей действительности.

2. 16-факторный опросник личностных черт Кетелла. Тест – личностный опросник, позволяющий оценить степень сформированности личностных качеств, определяющих успешное поведение в социуме, таких как общительность, эмоциональная устойчивость, активность, социальная ответственность, совестливость, проницательность, групповая зависимость, самоконтроль.

3. Тест-опросник коммуникативных умений Ю.З. Гильбуха. Тест направлен на выявление уровня сформированности конструктивных коммуникаций школьника во взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. Показывает степень сформированности такого важного основания социальной успешности как умение взаимодействовать с другими людьми.

4. Опросник «Мотивация успеха – боязнь неудач» А.А.Раена. Определяет ведущую мотивацию человека, направляющую поведение и дает возможность оценить степень выраженности стремления к успеху как ведущей мотивационной характеристики социально успешной личности.

5. Тест измерения самооценки Дембо-Рубинштейн. Показывает уровень самооценки школьником своей личности, степень ее адекватности, отражающую адекватность поведения в социуме, а также позволяет выявить уровень потребности в достижении как индикатор стремления к самосовершенствованию, выступающих в качестве базовых оснований социальной успешности.

6. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО). Направлен на выявление жизненных смыслов человека, определение жизненных позиций, социальных ценностей. Показывает степень осмысленности жизни, наличие жизненных целей, направляющих социализацию личности в обществе, профессиональноличностное самоопределение.

7. Тест ценностных ориентаций М. Рокича, в модификации Д.А. Леонтьева. Дает возможность выявить ценности, к которым, по мнению испытуемого, есть смысл стремиться, а так же степень реализации этих ценностей. Дает возможность оценить характер стремлений испытуемых, их социальную значимость и значимость для личностной реализации в обществе, включая семейные ценности.

8. Тест СПА (социально-психологической адаптации личности) в адаптации Снегиревой. Дает возможность оценить степень социальной адаптивности личности, определить сферы, в которых личность реализовалась.

9. Тест учебной мотивации Гильбуха, методика эмоционального отношения к учению Д. Андреевой. Позволяют в соответствии с возрастными особенностями школьников выявить преобладающий тип учебной мотивации у школьников, интерес к учению.

Данные методики используются в строгом соответствии с возрастными особенностями учащихся. Распределение методик для использования по возрастным группам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Схема использования средств диагностики

	Наименование методики	Подростки	Старшие школьники
	Тест тревожности	+	+

	Филлипса		
	Тест Кетелла	+	+
	Тест коммуникативных умений Гильбуха	+	+
	Опросник мотивации Реан	+	+
	Тест самооценки Дембо-Рубинштейн	+	+
	Тест учебной мотивации	+	+
	СПА	+	+
	Тест СЖО Леонтьева		+
	Тест ценностных ориентаций Рокича	+	+

Результаты диагностики оцениваются по каждому показателю социальной успешности отдельно в уровнях, предлагаемых в каждой методике. Анализ результатов проводится на основе динамики уровней у каждого ученика, количества учеников каждого уровня по классу и школе в целом. Общий уровень не выводится, так как нас интересует динамика показателей социальной успешности и личностных особенностей способствующих ее достижению.

Экспертная оценка социального успеха и его личностных оснований осуществляется на основе схемы оценки достижений ученика. На каждого ученика заводится экспертный лист оценки социальной успешности. К его заполнению привлекаются классный руководитель, педагог-психолог, учащийся и его родители. Множество экспертов позволяет учесть все сферы появления социальной успешности. Участие самого ученика способствует активизации его внутренних ресурсов для достижения социальной успешности.

Критерии	Показатели (Достижения)
Успехи в учении	Успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах
Успехи во внеучебной деятельности	Виды деятельности, победы в конкурсах, участие в мероприятиях, интересы, хобби
Общественная активность	Общественная деятельность, роли, достижения, проявление лидерских качеств
Взаимодействие	Друзья, позитивные социальные роли в группе, семейная ситуация
Здоровье	Эмоциональное и физическое благополучие
Удовлетворенность жизнью	Субъективная оценка-характеристика качества собственной жизни учеником: Насыщенная - скучная Интересная – однообразная Хорошая – плохая Веселая – грустная Успешная - неуспешная
Личностные основания социальной успешности	Сформированность знаний, навыков, мотивов, ценностей, личностных качеств (по карте оценки).

Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса и в целом по школе.

## 9. Управление реализацией Программы

1. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

2.Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ и проектов воспитания в условиях реализации программы развития школы.

3. Мониторинг, анализ, контроль за ходом реализации «Программы развития воспитательной компоненты» администрацией ОУ.

## **10.Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на институциональном уровне.

2.Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).

3.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план основного общего образования.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану основного общего образования на 2015-2016 учебный год**

Учебный план основного общего и среднего (полного) общего образования разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. От 31.01.2012)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. От 01.02.2012);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Министерства образования РФ «О соблюдении Законодательства Российской Федерации при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01 июня 2001 года № 22-06-770;
  
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
  
- Письмо Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002 года;
  
- Письмо Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»
  
- Устав МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа».

**Пояснительная записка  
к учебному плану 5 классов, 6 а класса МБОУ «Менделеевская  
СОШ»,  
реализующих ФГОС основного общего образования  
на 2015 – 2016 учебный год**

Учебный план 5-х классов и 6а класса на ступени основного общего образования определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

-

В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, биология, география, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое направлено на :

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на ступени среднего (полного) общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

«Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и развитие коммуникативной компетенции пятиклассников, которая включает в себя языковой, речевой и социолингвистический компоненты; а также лингвистическую и культуроведческую компетентности.



«Литература» - учебный предмет, освоение содержания которого направлено на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы. Направлена на освоение навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений. В процессе преподавания литературы формируется эмоциональная сфера личности, образное. Ассоциативное и логическое мышление. Важное значение имеет овладение базовым филологическим инструментарием и формирование потребности и способности личности выразить себя в слове.

«Иностранный язык» изучается с целью формирования иноязычной коммуникативной компетентности ученика, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в пределах тематики и языкового материала основной школы. Иноязычная коммуникативная компетентность формируется на доступном для ученика уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Иностранный язык в 5а, 5б, 5в и 6а классах представлен английским и немецким языками. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление 5а, 5в и 6а классов на две группы.

«Математика» - учебный предмет, преподавание которого направлено на развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, абстрактного мышления и воображения.

«История» - предмет, целью которого является формирование у обучающегося целостной картины мировой истории и истории России, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа в общую историю страны. Преподавание истории направлено на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, развитие коммуникативной компетенции.

« Биология» - предмет, который должен обеспечить формирование биологической и экологической грамотности. Биология направлена на расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение биологии направлено и на формирование ценностного отношения школьников к природе, создание условий для формирования интеллектуальных. Гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

«География» в основной школе должна обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения. Оценки и прогнозирования разнообразных природных,

социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

«Музыка» направлена на овладение основами музыкальных знаний. В основной школе задача музыки – обеспечить формирование основ музыкальной культуры как части общей культуры школьников. Освоение музыки способствует развитию способностей обучающихся к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

«Изобразительное искусство» ориентировано на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

«Технология» изучается с целью формирования технологического мышления, формирования практического опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирования опыта практической преобразовательной деятельности.

«Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет в 5-х классах в общей сложности - 3 часа.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы, в том числе по годам обучения, проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Формы промежуточной аттестации и порядок проведения определены «**Положением о порядке**

проведения промежуточной аттестации обучающихся II ступени основного общего образования и переводе их в следующий класс по итогам учебного года».

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Устный зачёт по вопросам
Иностранный язык	Тестирование ( аудирование, лексика, грамматика) говорение, письмо
Математика	Письменная контрольная работа
История	Тестирование
Обществознание с 6 класса	Тестирование
Биология	Тестирование
География	Тестирование
Технология	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	Зачетная работа (контрольные упражнения)

Образовательный процесс в 5-х классах и в 6а осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – 34 - 35 учебных недель. Максимально допустимая недельная нагрузка в пятых классах составляет 28 часов, в 6а классе- 29 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность уроков во всех 5-х классах и в 6а – 45 минут. Учебный процесс в пятых классах организован только в первую смену, 6а занимается во вторую смену. Наполняемость классов: 20-25 человек.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1, 2, 4, 5, 6 уроков и 15 минут после 3, 7, 9 уроков.

На занятия по иностранному языку не делится на две группы 5б класс; 5а, 5в и 6а классы делятся на 2 группы, также деление происходит и по технологии: не делятся на две группы 5б, делятся на 2 группы: 5а, 5в и 6а классы..

На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Один час занятий физической культуры проводится на свежем воздухе.

Для обеспечения мотивации учащихся в одной из предметных областей для учащихся организуются следующие краткосрочные курсы:

5-х классов: «Народные традиции и обряды», «Мой Пермский край» «Театральное мастерство» по 11 часов;

<b>Факультативы</b>	<b>Учитель</b>	<b>класс</b>	<b>часы</b>
Народные традиции и обряды	Стамикова И.И.	5а,б,в	1
Мой Пермский край	Загуляева О.С.	5а,б,в	1
Театральное мастерство	Аликина Л.В.	5а,б,в	1

## **Годовой календарный учебный график**

I четверть: 01.09.2015 – 30.10.2015

II четверть: 09.11.2015 – 29.12.2015

III четверть: 13.01.2016 – 19.03 2016

IV четверть: 28.09.2016 – 31.05.2016

34 учебных недели

### **Каникулы**

Осенние: с 31.10.2015 – 08.11 2015 (9 дней)

Зимние: с 30.12.2015 – 12.01.2016 (14 дней)

Весенние: с 21.03.2016 – 27.03.2016(7 дней)

Летние: с 01.06.2016 – 31.08.2016 (91 день)

**Учебный план 5-х классов и 6 а**  
**МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**  
**реализующих ФГОС основного общего образования**  
**2015-2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	6а	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
<b>Филология</b>	<b>Русский язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
	<b>Литература</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
	<b>Иностранный язык</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	<b>Алгебра</b>					
	<b>Геометрия</b>					
	<b>Информатика</b>					
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Обществознание</b>				<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>География</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Естественнонаучные предметы</b>	<b>Физика</b>					
	<b>Химия</b>					
	<b>Биология</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>ОБЖ</b>					
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>110</b>
<i>Часть, формируемая участниками</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

<i>образовательных отношений</i>					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>113</b>

## **Пояснительная записка к учебному плану 6-9 классов ступени основного общего образования**

### **Общие положения**

Учебный план 6б,6в,6г а также 7-9 классов на ступени основного общего образования определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения в соответствии с требованиями ГОС ООО.

Учебный план направлен на :

Формирование у обучающихся способности к осуществлению выбора собственной образовательной траектории;

- формирование разносторонней социально активной личности, обладающей соответствующими ключевыми компетентностями, способной ориентироваться в быстроменяющемся мире;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, рег.№19993).

#### **• Педагогическое обоснование содержания учебных планов**

В учебном плане общеобразовательной программы основного общего образования в полном объеме представлены предметы федерального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации (основное общее образование), что обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

**Филология:** Русский язык, литература, иностранный язык.

**Математика и информатика:** математика, алгебра, геометрия, информатика;

**Общественно-научные предметы:** география, обществознание, история

**Естественно-научные предметы:** физика, химия, биология

**Искусство:** музыка, изобразительное искусство, искусство.



**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** ОБЖ, физическая культура

**Технология:** технология.

Иностранный язык представлен английским (6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в и 9г) и немецким (6г, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 9в, 9г) языками.

«Математика» в 7-9 классах представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 ч.)

Предмет «Искусство» в 6-7 классах представлен предметами: «Музыка» (1ч) и «ИЗО» (1ч), в 8-9 классах ведется интегрированный курс «Искусство».

«История» в представлена предметами: «Всеобщая история» (1 час) и «История России» (1 час).

**Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.**

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Распределение обязательной части учебного плана** соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 6 -9 классах классов:

1) 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.

2) Не менее 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия в иных формах учебной деятельности:

учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, конференции, образовательные экскурсии, лаборатории и творческие мастерские, художественное и театральное творчество, событийные мероприятия.

**Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет в 6-х классах- 2 часа, в 7-х классах- 2 часа, в 8-х – 2 часа, в 9-х классах - 6 часов.

Для расширения кругозора учащихся об истории, культуре и природе родного края вводятся следующие факультативы «Географическое краеведение» в шестых классах - по 0,5 часа, «Растения Прикамья» в шестых классах - по 0,5 часа, «Страницы земли русской» в 7г классе, «Я гражданин России» в 7в.

Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности человека и осуществления компетентностного подхода в образовании предлагаются следующие факультативы: «За страницами учебника биологии» в 7б, «Основы компьютерной графики» в 7а, «Занимательный русский язык» 7-х классах по 0,25 часа.

Для обеспечения мотивации учащихся в одной из предметных областей для учащихся организуются следующие краткосрочные курсы:

6-х классов: «Деревянное зодчество», «Современный этикет», «Оживим историю» по 11 часов;

7-х классов: «Кто я, какой я?» «Русь дохристианская» «Картография» по 11 часов;

8-х классов: «Основы статистики» «Занимательное черчение», «Индикаторы» «Эксперименты в физике» по 8 часов.

В целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации, создания условий для удовлетворения их потребностей в различных образовательных маршрутах, обеспечения предпрофильной подготовки обучающихся предлагаются следующие курсы по выбору в 8 и 9 классах:

Название курса по выбору	профиль			
	Физико-математический	Химико-биологический	Социально-экономический	гуманитарный
«Речевой этикет»	+	+	+	+
«Практическая стилистика»	+	+	+	+
«Культура речи»	+	+	+	+
«Мастерство красноречия»	+	+	+	+
«Искусство видеть мир»			+	+

«Красавицы функции и их графики»	+		+	
«Мат. статистика, социология и совр. человек»	+		+	
«Права ребенка»			+	+
«Я гражданин России»			+	+
«Эссе на английском языке»			+	+
«Глобальные проблемы человечества»			+	+
«Физические эксперименты и опыты»			+	+
«Жизненно-важные неметаллы»			+	+
«Астрофизика школьникам»	+	+		
«Экологические проблемы и химия»		+		
«Эксперименты и исследовательские опыты в физике»	+	+		
«История российской науки и техники»				+
«Аутэкология»		+		
«История российской науки и техники»	+			+
«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	+		+	

Существенную роль в современном образовании играет проектная технология. В ходе проектной деятельности ученики приобретают исследовательские, коммуникативные, социальные и другие умения и

навыки, которые будут необходимы для успешной самореализации, как в школе, так и в будущей жизни. Исходя из этого, в школе проектная деятельность представлена курсами «Твоя профессиональная карьера» в 9а, 9б, 9в, 9г классах

### Организационно-педагогические условия

Общеобразовательная программа основного общего образования, реализуется в режиме пятидневной учебной недели в 6б, 6в, 6г, 7 - 8 классах и шестидневной учебной недели в 9 классах.

Обучающиеся 6-9 классов занимаются в одном здании. Занятия проводятся в две смены. Наполняемость классов: 20 – 25 человек. Начало занятий – 8.30. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1, 2, 4, 5, 6 и уроков, 15 минут после 3, 7, 9 уроков.

На занятия по иностранному языку не делятся на две группы 7г, 9б, 9г-остальные классы: 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в делятся на 2 группы, делится на две группы на английский язык 10а класс, в силу того, что английская группа из 2-х десятых классов составляет 20 человек. По информатике и ИКТ не делятся 9б, 9г, делятся 9а и 9в, 8а, 8б, 8в. По технологии не делится на две группы 7г класс, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в делятся.

На всех уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам. Один час занятий физической культуры проводится на свежем воздухе.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы, в том числе по годам обучения, проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Формы промежуточной аттестации и порядок проведения определены «**Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся II ступени основного общего образования и переводе их в следующий класс по итогам учебного года**».

Формами промежуточной аттестации обучающихся II ступени являются:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной
-----------------	-------	---------------------

		аттестации
Русский язык	5-8 класс	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 класс	Тестирование
Литература	5-8 класс	Устный зачет по вопросам
Литература	9 класс	Сочинение
Иностранный язык	5-9 класс	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5-6 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	9 класс	Тестирование
Математика (Геометрия)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Геометрия)	9 класс	Тестирование
Информатика и ИКТ	8-9 класс	Тестирование
История	5-9 класс	Тестирование
Обществознание	5-9 класс	Тестирование
География	5-9 класс	Контрольная работа
Природоведение	5 класс	Тестирование
Биология	5-9 класс	Тестирование
Физика	7-9 класс	Контрольная работа
Химия	8-9 класс	Тестирование
Искусство (Музыка)	5-7 класс	Защита проекта (Индивидуальный или

		коллективный проект)
Искусство (ИЗО)	5-7 класс	Защита проекта, рисунок
Искусство (МХК)	9 класс	Защита проекта(Индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5-9 класс	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 класс	Тестирование
Технология	5-8 класс	Защита проекта

## **Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

### **Годовой календарный учебный график**

I четверть: 01.09.2015 – 30.10.2015 (9 недель)

II четверть: 09.11.2015 – 29.12.2015 (7 недель)

III четверть: 13.01.2016 – 19.03 2016 (9 недель)

IV четверть: 28.04.2016 – 31.05.2016 (9 недель)

34 учебных недели

### **Каникулы**

Осенние: с 31.10.2015 – 08.11 2015 (9 дней)

Зимние: с 30.12.2015 – 12.01.2016 (14 дней)

Весенние: с 21.03.2016 – 27.03.2016(7 дней)

Летние: с 01.06.2016 – 31.08.2016 (91 день)

30 дней в течение учебного года и 91 день летние каникулы, всего 121 день

## **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя с 1 по 8 класс, шестидневная рабочая неделя для 9-11 классов.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

**Сменность: МБОУ «МСОШ»**

работает в две смены:

**1 смена:** 1а,1б, 1в, 1г, 2в, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5а, 5б, 5в, 6в, 7в, 8а,8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а,10б, 11а, 11б.

**2 смена:** 2а, 2б, 2г, 3а, 6а, 6б, 6г, 7а, 7б, 7г

Продолжительность уроков:

**2-11 класс** - 45 минут.

**Режим учебных занятий:**

Начало учебных занятий 08.30 для I смены и в 14.10 для II смены согласно расписания:

<b>Начало</b>	<b>Режимные мероприятия</b>	<b>Окончание</b>
	<b>I смена</b>	
8.30	1 урок	9.15
9.25	2 урок	10.10
10.20	3 урок	11.05
11.20	4 урок	12.05
12.20	5 урок	13.05
13.10	6 урок	13.55
	<b>II смена (перерыв 15 минут)</b>	
14.10	7 урок	14.55
15.10	8 урок	15.55
16.00	9 урок	16.45
16.50	10 урок	17.35
17.40	11 урок	18.25
18.30	12 урок	19.15
Внеурочная деятельность организована для первой смены через 1 час, предназначенного для отдыха, по окончании уроков. Для второй смены до начала уроков.		

**Учебный план 6-9 классов, реализующих ГОС ООО  
На 2015-2016 Учебный год**

<b>Обязательная часть: Учебные предметы</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>	<b>Всего на предмет</b>
Русский язык	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	51
Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	32
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Математика	5	5	5												15
Алгебра				3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Геометрия				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Информатика и ИКТ								1	1	1	2	2	2	2	11
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
География	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
Физика				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Химия								2	2	2	2	2	2	2	14
Музыка,	1	1	1	1	1	1	1								7
ИЗО	1	1	1	1	1	1	1								7
МХК								1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
ОБЖ								1	1	1					3



Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1					17
Итого:	28	28	28	30	30	30	30	31	31	31	30	30	30	30	417
<i>Часть формируемой участниками образовательного процесса</i>															
Факультативы	2	2	2	2	2	2	2								14
Курсы по выбору:								2	2	2	6	6	6	6	30
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка</i>														36	
<i>нагрузка</i>	30	30	30	30	30	30	30	30	30	33	36	36	36		461
классы	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г	

### Факультативы, курсы по выбору в 6 -9 классах

2015-2016 учебный год

Факультативы	Учитель	класс	часы
«Географическое краеведение»	Хабибуллина Н.С.	6 б,в,г	1,5
«Растения Прикамья»	Богданова Т.Б.	6 б,в,г	1,5
«Деревянное зодчество»	Бабинцев К.А.	6 б,в,г	1
«Современный этикет»	Глеб С.Н.	6 б,в,г	1
«Оживим историю»	Тарасова Е.А.	6б,в,г	1
«Кто я, какой я?»	Кудрявцева Е.Н.	7а,б,в,г	1
«Русь дохристианская»	Кожевникова С.М.	7а,б,в,г	1
«Картография»	Аликина Л.А.	7а,б,в,г	1
«Занимательный русский язык»	Радостева С.В.	7а	0,5
«Занимательный русский язык»	Гилева Н.А.	7в	0,5
«Основы компьютерной графики»	Нагоева Э.Г.	7а,в	1
«За страницами учебника биологии»	Кузьмина И.Н.	7б	1
«Страницы земли русской»	Загуляева О.С.	7в	1
«Я гражданин России»	Тарасова Е.А.	7г	1
<b>Курсы по выбору ( 32 часа)</b>		<b>класс</b>	<b>часы</b>

«Занимательное черчение»	Стамикова И.И.	8а	1
«Растворы»	Уточкина В.В.	8 б	0,5
«Страницы земли русской»	Загуляева О.С.	8в	1
«Экологические проблемы»	Кузьмина И.Н.	8а	0,5
«Уроки словесности»	Гилева Н.А.	8б	1
«Физические эксперименты и опыты»	Балуева Т.В.	8в	1
«Практическая стилистика»	Незгодяева О.А.	9а	0,5
«Культура речи»	Незгодяева О.А.	9а	0,5
«Практическая стилистика»	Кривощекова Е.С.	9в	0,5
«Культура речи»	Кривощекова Е.С.	9в	0,5
«Мастерство красноречия»	Богданова О.В.	9б	0,5
«Искусство видеть мир»	Богданова О.В.	9б	0,5
«Практическая стилистика»	Гилева Н.А.	9г	0,5
«Культура речи»	Гилева Н.А.	9г	0,5
«Красавицы функции и их графики»	Кадочникова Г.И.	9а	0,5
«Красавицы функции и их графики»	Топольская В.В.	9б	0,5
«Красавицы функции и их графики»	Набокова О.В.	9в	0,5
«Красавицы функции и их графики»	Мелехина Л.Е.	9г	0,5
«Мат. статистика, социология и совр. человек»	Кадочникова Г.И.	9а	0,5
«Мат. статистика, социология и совр. человек»	Топольская В.В.	9б	0,5
«Мат. статистика, социология и совр. человек»	Набокова О.В.	9в	0,5
«Мат. статистика, социология и совр. человек»	Мелехина Л.Е.	9г	0,5
«Права ребенка»	Тарасова Е.А.	9а	1
«Я гражданин России»	Загуляева О.С.	9 б	1
«Эссе на английском языке»	Широбокова Л.В.	9в	1
«Права ребенка»	Загуляева О.С.	9г	
«История российской науки и техники»	Кожевникова С.М.	9а	1
«История российской науки и техники»	Загуляева О.С.	9б	1
«Глобальные проблемы человечества»	Аликина Л.А.	9в	1
«Аутэкология»	Кузьмина И.Н.	9г	1
«Астрофизика школьникам»	Кладова Е.П.	9б	0,5
«Способы решения физических задач»	Кладова Е.П.	9а	0,5
«Экологические проблемы и химия»	Уточкина В.В.	9б	1

класс			
«Права ребенка»	Кожевникова С.М.	9в	1
«Культура речи»	Богданова О.В.	9б	0,5
«Мастерство красноречия»	Гилева Н.А.	9г	0,5
«Твоя профессиональная карьера»	Паздникова Г.Е.	9а,б,в,г	2
«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	Нагоева Э.Г.	9а,	0,5
«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	Нагоева Э.Г.	9б	0,5
«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	Топольская В.В.	9в	0,5
«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	Топольская В.В.	9г	0,5

**Пояснительная записка к учебному плану  
среднего (полного) общего образования,  
обеспечивающего профильную подготовку обучающихся**

**Общие положения**

Учебный план общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающий профильную подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного, физико-математического, социально-экономического, химико-биологического профилей составлен на основе Федерального Базисного учебного плана 2004 года и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ.

Образование на III ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

Содержание и организация профильного обучения на старшей ступени школы обеспечивает положительную динамику качества образования, развитие устойчивых познавательных интересов, профессиональных устремлений, общекультурной и профильной компетентности, при этом:

- обучающиеся старших классов самостоятельно выбирают уровень сложности изучаемого предмета в соответствии с

профессиональными намерениями и своим индивидуальным учебным планом;

- ответственность за процесс и результаты обучения несут все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители);
- в образовательном учреждении для обучающихся 10-11 классов создана система урочной и внеурочной работы, направленная на построение обучающимися индивидуальной траектории своего образования.

В соответствии с концепцией профильного обучения и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся предлагаются следующие профили обучения:

- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- физико-математический
- естественно-научный

Старшеклассники, не выбравшие профиль, обучаются по универсальному учебному плану.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Педагогическое обоснование содержания учебных планов**

В учебном плане общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей профильную подготовку обучающихся в полном объеме представлены предметы федерального компонента Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, что обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Учитывая имеющиеся в школе возможности (кадровую и методическую обеспеченность, наличие оборудованных кабинетов по всем предметам естественнонаучного цикла), представляется целесообразным в классах третьей ступени вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» вести изучение всех естественнонаучных курсов в виде

самостоятельных учебных предметов «Физика»(2ч), «Химия»(1ч), «География»(1ч) и «Биология»(1ч).

### **Организационно-педагогические условия**

Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся, реализуется в режиме шестидневной учебной недели.

Обучающиеся 10-11 классов занимаются в одном здании. Занятия проводятся в первую смену. Наполняемость классов: 11-20 человек. Периоды промежуточной аттестации: по полугодиям с обязательным тестированием по профильным предметам. Начало занятий – 8.30. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1, 2, 4, 5, 6 уроков и 15 минут после 3, 7 уроков.

Иностранный язык представлен английским и немецким языками.

Математика в 10-11 классах представлена предметами: «Алгебра и начала математического анализа» (3 часа в неделю на базовом уровне, 4 часа на профильном уровне) и «Геометрия» (2 ч.).

«История» в 10 и 11 классах представлена предметами: «Всеобщая история» и «История России» (2 часа на базовом уровне, 4 часа на профильном уровне).

«Обществознание» (2 часа) в 10-11 классах на базовом уровне включает предметы: «Экономика» и «Право», на профильном уровне изучаются отдельные предметы: «Обществознание» (3ч), «Экономика» (2ч), «Право» (2ч).

**Среднее (полное) общее образование  
10/11 классы  
(2015/2016 - 2016/2017уч.годы)**

(10а, 10б классы в 2015/2016уч.г.)

	базовый уровень	профильный уровень	Всего 10кл./11кл.
<b><i>I. Базовые учебные предметы</i></b>			
Русский язык	70(1/1)		2/2
Литература	210(3/3)		6/6
Иностр. язык	210(3/3)		6/6
Математика	350(5/5)	420(6/6)	11/11
Информатика	70(1/1)	280(4/4)	5/5
История	140(2/2)	280(4/4)	6/6
География	70(1/1)		2/2
Обществознание (включая экономику и право)	140(2/2)	490(7/7)	9/9
Биология	70(1/1)	210(3/3)	4/4
Физика	140(2/2)		4/4
Химия	70(1/1)	210(3/3)	4/4
Физическая культура	210(3/3)		6/6
Технология	70(1/1)		1/1
ОБЖ	35(1/1)		2/2
МХК	70(1/1)		1/1
<b>Итого:</b>			<b>69/69</b>
<b><i>III. Элективные учебные предметы</i></b>			
Решение тестовых заданий по математике	70(1/1)	70(1/1)	2/2
Решение тестовых заданий по физике		70(1/1)	1/1
Решение тестовых заданий по обществознанию и истории		70(1/1)	1/1
Проектная деятельность по русскому языку	70(1/1)		1/1
		<b>Итого:</b>	<b>74/74</b>

**Среднее (полное) общее образование  
10/11 классы  
(2014/2015 - 2015/2016уч.годы)**

(11а, 11б классы в 2015/2016 уч.г.)

	базовый уровень	профильный уровень	Всего 10кл./11кл.
<b><i>I. Базовые учебные предметы</i></b>			
Русский язык	70(1/1)		2/2
Литература	210(3/3)		6/6
Иностр. язык	210(3/3)		6/6
Математика	350(5/5)	420(6/6)	11/11
Информатика	70(1/1)	280(4/4)	5/5
История	140(2/2)	280(4/4)	6/6
География	70(1/1)		2/2
Обществознание (включая экономику и право)	140(2/2)	490(7/7)	9/9
Биология	70(1/1)	210(3/3)	4/4
Физика	140(2/2)	350(5/5)	7/7
Химия	70(1/1)	210(3/3)	4/4
Физическая культура	210(3/3)		6/6
Технология	70(1/1)		1/1
ОБЖ	70(1/1)		2/2
МХК	70(1/1)		1/1
<b>Итого:</b>			<b>72/72</b>
<b><i>III. Элективные учебные предметы</i></b>			
Решение тестовых заданий по математике	70(1/1)	70(1/1)	2/2
		<b>Итого:</b>	<b>74/74</b>





**Учебный план**  
**МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**  
**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе основного общего образования VIII вида**  
**на 2015-2016 учебный год**

В основу Учебного плана положены:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
- Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) 2002 года (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04. 2002 года)
- Приказ Департамента образования Пермской области № 245 от 24.07.2003г. «Об утверждении примерных региональных учебных планов для специальных (коррекционных) учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Инструктивное письмо Департамента образования и науки администрации Пермской области от 17.08.1999г.№ 2383 «О нормативах и организации индивидуального обучения детей с отклонениями в развитии в учреждениях всех типов и видов»
- Письмо департамента образования Пермской области от 19.09.2003 № 29/01-21/3252 «Перечень условий, обязательных при создании и открытии в общеобразовательных школах специальных коррекционных классов I-VII и VIII видов»
- Приказ Управления Образования Карагайского муниципального района от 07.05.2007 года № 91 « О создании в ОУ обязательных условий для обучения детей с отклонениями в развитии»
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Устав МБОУ «МСОШ»



### **Пояснительная записка**

Структура учебного плана включает в себя образовательные области, общеобразовательные компоненты(предметы) и их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно-отсталых обучающихся и максимально-допустимой нагрузки, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план позволяет реализовывать основные образовательные области соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;
- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

По адаптированным программам( с умственной отсталостью) обучаются ученики в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классах по индивидуальным учебным планам. Адаптированные программы VIII вида, составленным на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант). При этом учтены требования ФГОС НОО и ФГОС ООО и особенности базисного учебного плана 2004 года, по которому обучаются школьники МБОУ «МСОШ». Учебный план ориентирован на 34 недели, начало занятий в 8 30. С 1-9 класс дети учатся по 5-дневной учебной неделе. Основная форма работы – урок. Продолжительность урока в 1 классе в течение первого полугодия составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут, во 2-4 классах – 40 минут, в 5-9 классах - 45 минут. Продолжительность уроков во 2-4 классах 40 минут.

В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в

январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый, и один день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Учебный процесс в первых классах организован только в первую смену. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся 1-4 классов составляет 10 минут, организуются две большие перемены по 20 минут каждая

Учебный план состоит из следующих образовательных курсов:

1. Общеобразовательные
2. Трудовая подготовка
3. Коррекционная подготовка

Все эти три курса входят в обязательную нагрузку обучающихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором обучение общеобразовательным курсам сочетается с трудовой и коррекционной подготовкой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, по коррекционной подготовке, вводится профессионально-трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Инвариантная часть учебного плана включает традиционные обязательные общеобразовательные предметы:

- образовательная область «родной язык и литература» представлена двумя предметами: чтение и развитие речи и письмо и развитие речи

- образовательная область «математика» представлена учебным предметом математика

- образовательная область «природа» - природоведение, география, биология

- образовательная область «обществознание» - история Отечества, обществознание

- образовательная область «Искусство» - изобразительное искусство, музыка и пение

- физическая культура

- образовательная область «Технология» - технология, профессионально-трудовое обучение (столярное дело, швейное дело)

**Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.** Задачей данных предметов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, формирование умения правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст,

правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Выработка элементарных навыков грамотного письма. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся учатся использовать полученные знания в практической деятельности, составлять различные деловые бумаги.

**Математика.** В курсе математики изучается арифметика и «элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть программным объёмом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности. В 5-9 классах в программе 1 час отводится на изучение элементов геометрии с целью формирования навыков пользования измерительными и чертёжными предметами.

**Природоведение, биология и география.** Введены в учебный план с целью формирования у обучающихся правильного понимания и отношения к природным явлениям, животному и растительному миру. Для овладения некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. На географии школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, региона. Дается элементарное экономическое образование.

**Обществознание и история Отечества** формируют у школьников VIII вида нравственные и правовые нормы жизни в обществе.

**Музыка и пение, ИЗО** направлены на развитие эстетического восприятия детей.

**Физическая культура.** Занятия направлены на формирование у школьников двигательных умений, развитие физической ловкости и выносливости, на укрепление здоровья.

**Трудовое обучение.** Представлено учебными предметами, обеспечивающими дальнейшую социализацию выпускников:

-1-4 классы - трудовое обучение

-5-9 классы - профессионально-трудовое обучение (столярное и швейное дело)

По столярному и швейному делу обучение опирается на «Программы для 5-9 классов специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под. Ред. Воронковой В.В. , сборник 2, издательство «Владос», 2011 год.

Занятия по трудовому обучению организованы во время учебных часов классов, в которых обучаются дети VIII вида, отсутствующих в индивидуальном учебном плане обучающегося («Иностранный язык» 3 часа, «История» 6 класс 2 часа, История 5 класс 2 часа, «Обществознание» 6 -7 класс. По 1 часу, « физика» по 2 часа в 7, 8, 9 классах, «Химия» 7, 8, 9 классы по 2 часа, «ОБЖ» в 8 классе 1 час) и 2 часа совместно с классом.

Также трудовая подготовка предполагает прохождение обязательной трудовой летней практики (июнь-август) с 5-8 класс 10 дней, в 9 классе 20 дней.

Инвариантная часть учебного плана полностью обеспечивает обязательный уровень учебных знаний, умений и навыков. Федеральный компонент реализуется полностью.

По окончании каждого учебного года обучающиеся 5-9 классов VIII вида (в классе), проходят промежуточную (итоговую) аттестацию по следующим предметам:

- математика (письменная контрольная работа)
- письмо и развитие речи (письменная контрольная работа)
- профессионально-трудовое обучение (защита проекта)

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ об образовании установленного образца.

По окончании каждого учебного года обучающиеся 5-9 классов VIII вида (на дому), а также обучающиеся по программе «Особый ребёнок» не проходят промежуточную (итоговую) аттестацию, её заменяет подробная психолого-педагогическая характеристика динамики достижений ребёнка, которая должна быть представлена на школьной ПМПК куратором ученика и его педагогами.

**Занятия коррекционного блока включают:** коррекционные курсы( развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в 1-4 классах, индивидуальные и групповые занятия с логопедом, занятия с психологом.

Занятия с логопедом и психологом опираются на рекомендации районной психолого-медико-педагогической комиссии, данные при индивидуальном обследовании ребёнка.

Занятия по **социально - бытовой ориентировке** опирается на программу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой, издательство «Просвещение», 2011 год. На занятиях ведётся практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой

быт в соответствии с нормами и правилами общежития, принимать правильные решения на примере жизненных ситуаций. Ведут занятия по СБО педагоги-психологи.

Тематические планирования и учебники для обучающихся соответствуют адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования VIII вида (1,2,3,4,5,6,7,8 класс) и соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, утверждённому 31.03.2014 года с изменениями от 08.06.2015 года. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

### Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе

#### VIII вида

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Число учебных часов в неделю							
			1	2	3	5а-б	6б-в	7б	8б	
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	Письмо и развитие речи	4	5	5	5	4	4	4	4
		Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	3	3	3
	Математика	Математика	4	4	4	6	6	5	5	5
	Обществознание	История Отечества						2	2	2
		Обществознание								1
	Природа	Природоведение				2				
		Биология					2	2	2	2
		География					2	2	2	2
	Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Трудовое обучение	1	2	2					
		Профессионально-Трудовое обучение				6	8	10	1	
		Трудовая практика ( в днях)				10	10	10	1	
Коррекционная подготовка	А) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения	1	1	1					



		<b>предметов и явлений окружающей действительности</b>							
		<b>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</b>				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Б) Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>	<b>Логопедические занятия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Фактическая учебная нагрузка</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>3</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>						<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>3</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>						<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>3</b>

### **План внеурочной деятельности МБОУ «МСОШ» на 2015-2020гг.**

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

социальное,

обще-интеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-

оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**1. Цели внеурочной деятельности** - создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

## 2. Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

## 3. Предполагаемые результаты реализации данного плана

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

## 4. Виды (или формы) внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта поселения. Внеурочная деятельность в МБОУ «МСОШ» в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

Виды внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра, пресс-игра Социально-	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование

	моделирующая игра (День самоуправления, выборы президента школьной республики)	ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4.Трудовая деятельность	Кружки технического творчества, рукоделие. Трудовой десант. Субботник.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
5.Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, краевые спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

	оздоровительные акции-проекты.	
6.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Учебно - познавательная	Олимпиады Учебно-исследовательские конференции Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Элективные курсы.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

### **3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно - методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «МСОШ». В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на следующие нормативные правовые документы федерального, республиканского и муниципального уровня:

<b>Федеральный уровень:</b>	
<b>1</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г. Пр-271).
<b>2</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года .Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
<b>3</b>	Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
<b>4</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644).
<b>5</b>	Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
<b>6</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. N 428 «Об утверждении положения о порядке проведения экспертизы учебников».
<b>7</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
<b>8</b>	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики

	должностей работников образования".
9	План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).
10	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11	Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».
12	Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 26.04.2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
13	Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный N 19993).
14	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16	Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. №03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
17	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием».
18	Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9.
19	Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

### 3.2.1. Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации

## основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы  
основного общего образования

Содержит:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение образовательного учреждения должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и до-	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет

			полнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	
<b>Заместитель руководителя</b>	координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 15 лет
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	57	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	Высшее образование – 90%, Среднее профессиональное – 10%



	образовательных программ.		требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
<b>Социальный педагог</b>	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Образование высшее педагогическое
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1,25	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся. +	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
<b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и	Высшее профессиональное образование, стаж работы по специальности более 3 лет

			дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
<b>Педагог дополнительного образования.</b>	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование
<b>Библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее педагогическое образование
<b>Бухгалтер</b>	выполняет работу по ведению бухгалтерского	3	Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое)	Высшее профессиональное

	учёта имущества, обязательств и хозяй-ственных операций		образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	(экономическое ) образование
--	---	--	---	------------------------------

### **Развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Образовательный уровень педагогов школы:

Имеют высшее образование – 51 чел.

Средне-специальное - 25 человек

Студентка 5 курса ПГНИУ – 1 человек

Педагоги имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 12 человек»;

Почётная грамота Министерства образования РФ – 4;

Почетная грамота Министерства образования Пермского края – 23 человека

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 6 чел.;

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 3 учителя

Категорийный состав педагогов школы:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
18	31	8	15	5

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации;

- муниципальные инновационные и консультационные площадки,

- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

### Курсовая подготовка учителей МБОУ «Менделеевская СОШ»

ШМО	14-15 год		Всего обучено	По ФГОС	Всего педагогов
	До 70 часов	Свыше 70			
Русс.яз. и литературы	6	0	7	5	8
Мат., физ, инф., химии	7	1	10	10	10
Ин.яз.	1	2	7	7	7
Тех, физ.	0	1	7	7	8
Нач.кл.	0	6	20	20	25
История, геогр., биология	1	3	7	7	8
Руковод.	3	1	1	1	5
<b>Всего:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>71</b>

Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения.

Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения.

Методическая работа в школе строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, городе, стране;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через систему таких мероприятий как:

- заседания предметных методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета школы;
- заседания постоянно действующей рабочей группы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- тренинги;
- школьные, муниципальные и региональные мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Важной задачей методической службы является организация информационного обеспечения деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют структуры информационного сервиса: методический кабинет, библиотека. Их основные функции:

- 1) формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;
- 2) оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;
- 3) создание условий для оптимального доступа к любой информации;
- 4) оперативная помощь

**Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников —**

- профессиональная готовность к реализации ФГОС:
  - обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
  - принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы в рамках введения ФГОС  
в основной школе на 2014-2018 гг.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Поведение итогов, обсуждение результатов</b>
<b>Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС</b>			
«Проблемы и перспективы введения стандартов второго поколения в основной школе. Отличия ФГОС от ГОС общего образования. Ключевые особенности ФГОС»	Август 2014 г.	Администрация	Педагогический совет
«Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС. Самооценка готовности учителя основной школы к работе по ФГОС»	Сентябрь 2014 г.	Зам. директора по УВР	Заседание ШМС
Изучение содержания ФГОС	Сентябрь 2014 г.	Руководители МО	Заседания МО
«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС	Октябрь 2014 г.	Зам. директора по УВР	Заседание ШМС
«Понимание технологического подхода в обучении»	Ноябрь 2014 г.	Руководители МО	Заседания МО
«Информационно-коммуникационные технологии в школьном образовании»	Декабрь 2014 г.	Зам. директора по УВР	Заседание ШМС
«Критерии оценивания достижений обучающихся. Оценка и отметка»	Февраль 2015 г.	Руководители МО	Заседания МО
«Организация научно- исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности в условиях перехода к ФГОС»	Март 2016 г.	Руководители МО	Заседание МО
«Моделирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения при переходе к стандартам второго поколения»	Апрель 2015 г.	Администрация	Педагогический совет
«Программа воспитания классного руководителя (ФГОС ООО)»	Сентябрь 2015 г.	Руководитель МО	Заседание МО классных руководителей
<b>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной</b>			

**профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.**

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).	В течение 2014 г.	Зам. директора по УВР	Рекомендации
Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.	По необходимости	Зам. директора по УВР	Рекомендации



Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с	По необходимости	Зам. директора по УВР	Рекомендации
<b>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной</b>			
«Программа внеурочной деятельности в условиях перехода к ФГОС»	Январь- май 2015 г.	Председатель рабочей группы	Заседание рабочей группы
«Разработка программы развития УУД на ступени основного общего образования»	Январь- май 2015 г.	Председатель рабочей группы	Заседание рабочей группы
«Программа воспитания и социализации (ФГОС) Мониторинг воспитания и	Апрель 2015 г.	Председатель рабочей группы	Заседание рабочей группы
Разработка программ отдельных учебных курсов	Ежегодно 2014-2018	Руководитель МО	Программы, рекомендации
Разработка программ внеурочной деятельности	Ежегодно 2014-2018	Руководитель МО	Программы, рекомендации
<b>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и НСОТ.</b>			
«Результаты деятельности педагогического коллектива по внедрению ФГОС ООО и совершенствованию образовательного	Ежегодно 2014-2018 год	Администрация	Августовский педагогический совет.
<b>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным</b>			
«Обучение в сотрудничестве, использование игровых методов»	Ноябрь 2014 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Технология развития критического мышления»	Январь 2015 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	Апрель 2015 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Семья и школа. Пути сотрудничества в вопросах духовно-нравственного развития и	Ноябрь 2015 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Компетентностный подход в обучении»	Январь 2016 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
Становление коммуникативной компетентности обучающихся в ходе	Апрель 2016 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
Формирование ключевых образовательных компетенций на уроках.	Ноябрь 2016 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
Возрастные особенности познавательного компонента УУД в основной школе.	Январь 2017 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Индивидуально - групповые формы работы на уроках»	Апрель 2017 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Системно-деятельностный подход: от теории к практике»	Ноябрь 2017 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Опыт осуществления проектной деятельности во внеурочное время»	Январь 2018 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,
«Новые формы проведения уроков. Выполнение требований ФГОС второго	Апрель 2018 г.	Педагоги	Мастер-класс, презентация,

Открытые мини-уроки с использованием технологий и форм обучения, отвечающих ФГОС. Деятельностный подход в	Ежегодно	Педагоги	Анализ, рекомендации
---	----------	----------	-------------------------

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	<i>Вера в силы и возможность и учащихся</i>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся;                      — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность;                      — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;                      — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	<p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей,</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p>

		но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения,	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и

		позицию педагога в глазах учащихся	секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
-----	--	--	--

### III. Мотивация учебной деятельности

3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

### IV. Информационная компетентность

4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности

	(знание учеников и учебных коллективов)	процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			



5.1	<p><i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i></p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных</p>
-----	--	---	---

		педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<i>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников	— Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

		образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогической оценке</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационно основы</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных

	<i>деятельности учащегося</i>	решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>владение интеллектуальными операциями;</li> <li>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</li> </ul>
-----	--	---	---

### **3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения

незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

### **Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а

также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы.** Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).



При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

<b>Уровни психологического сопровождения</b>	<b>Объекты психологического сопровождения</b>	<b>Формы психологического сопровождения</b>
<p style="text-align: center;">коллективное групповое индивидуальное</p>	<p style="text-align: center;">учащиеся группы учащихся класс параллель родители учащихся учителя-предметники классные руководители группы учителей-предметников</p>	<p style="text-align: center;">консультирование профилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания тематические лектории наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения</p>

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.**

**Цель**

- создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития

**Задачи:**

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

**Методы:**

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации пятиклассников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, психологов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- ❖ Организационная работа.
- ❖ Психологическая диагностика.
- ❖ Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- ❖ Профилактическая работа.
- ❖ Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- ❖ Аналитическая работа.

<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание /задачи</b>
Организационная работа	1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы. 2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований. 3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной

	<p>адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</p> <p>4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности</p> <p>5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.</p>
Психологическая диагностика	<p>1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста).</p> <p>2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</p> <p>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</p> <p>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</p>
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<p>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</p> <p>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</p> <p>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</p>
Профилактическая работа.	<p>1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</p> <p>2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися</p>
Коррекционно-развивающая работа (проводится с	<p>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе</p>

учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)	диагностики. 2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.
Аналитическая работа	1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками) 2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах

### **3.2.3. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на получение бесплатного и общедоступного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании общеобразовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

*Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Нормативное подушевое финансирование определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.*

*Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.*

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования МБОУ «Менделеевская средняя

общеобразовательная школа» за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- оплату труда работников общеобразовательной организации с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, оборудования и материалов для учебных и лабораторных, практических занятий, на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации, на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных организаций, связанных с образовательным процессом;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического персонала общеобразовательной организации), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

- в соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к общеобразовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательной организации:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет до 30%, значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников общеобразовательной организации;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70 % от общего объёма фонда оплаты труда,

значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и в коллективном договоре.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы;

- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу общеобразовательной организации;

- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Соблюдение требований ФГОС ООО в МБОУ «МСОШ»**

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;  - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся , хранения и приготовления пищи;	да да да  да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания школы оборудованы наружным освещением.

Территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;

- подключение к Интернет.

### 3.2.4. Информационно- методические условия реализации ООП ООО

#### Основное общее образование. II ступень

Предмет и № федерального перечня	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	Учебно-методический комплекс	
				Обучающихся	Учителя
Русский язык	8а	3	Образовательная программа «Школа 2100» под ред. Р.Н.Бунеева.	Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 8класс Ч1,2. М.: Баласс,2009,2010 Обеспеченность 100%	Рабочие программы к учебникам Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой. Автор-составитель С.В.Клецкая. Волгоград.«Учитель», 2011.  Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. 8класс. Методические рекомендации. М.: Баласс,2009



<p>Русский язык 1.2.1.1.5.1</p>	<p>5б</p>	<p>6</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. 8 изд. М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Ладыженская Т.А. и др. Русский язык . 5класс М.: Просвещение,2010 Обеспеченность 100%</p>	<p>Ладыженская Т.А. и др.Русский язык . 5класс М.: Просвещение, 2010 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5классе. М.:Просвещение,2009 Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс. М.: Экзамен, 2010 Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>
<p>Русский язык 1.2.1.1.5.2</p>	<p>6 б, в</p>	<p>6</p>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение , 2009, 2010, 2015. Обеспеченность 100%</p>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:</p>

					<p>Просвещение, 2010.</p> <p>Колчанова С.С. Русский язык: поурочные планы по учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс. Волгоград: Учитель, 2009</p>
<p>Русский язык 1.2.1.1.4.3</p>	7 в, г	4		<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение , 2010, 2014.</p> <p>Обеспеченно сть 100%</p>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. М.: Вако, 2011.- 270с.</p>
<p>Русский язык 1.2.1.1.4.4</p>	8 б, г	3		<p>Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 класс, М.:Просвещение, 2010</p>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.:</p>

				<p>Обеспеченно сть 100%</p>	<p>Просвещение, 2010.</p> <p>Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2009.</p> <p>Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p>
<p>Русский язык 1.2.1.1.4.5</p>	<p>96,г</p>	<p>2</p>		<p>Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 класс, М.:Просвещение,2 012</p> <p>Обеспеченно сть 100%</p>	<p>Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Амбушева Т.М. Русский язык. 9 класс:поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой.- Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.</p> <p>Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей</p>

					<p>общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Егорова Н.В., Горшкова В.Н. поурочные разработки по русскому языку. 9 класс – М.: ВАКО, 2013. - 368с</p> <p>Сенина Н.А. и др. Русский язык. 6класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие – Изд. 4-е, перераб.-Ростов - на Дону: Легион, 2014.</p> <p>Тростенцова Л.А. , Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. – 2 –е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 204с.</p> <p>ГИА -2014Цыбулько И.П.Русский язык: типовые экзаменационные варианты – М.: Национальное образование,2013.- 224с.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Русский язык 1.2.1.1.5.1</p>	<p>5а,в</p>	<p>6</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской М.: Дрофа,2010</p>	<p>Разумовская. М.М. и др. Русский язык. 5.класс М.:Дрофа, 2014</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской М.: Дрофа,2010</p> <p>Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. М: Вако, 2010</p> <p>Разумовская М.М. Методические рекомендации. 5 класс. М: Дрофа, 2009</p> <p>Львов В.В. Тетрадь для оценки качества знаний в 5 классе. М.: Дрофа, 2009</p>
<p>Русский язык 1.2.1.1.5.2</p>	<p>6а,г</p>	<p>6</p>		<p>Разумовская. М.М. и др. Русский язык. 6 класс М.:Дрофа, 2010, 2015</p>	<p>Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 6 класс к учебнику М.М.Разумовской М.:</p>

					Вако, 2010
Русский язык 1.2.1.1.5.3	7а,б	4		Разумовская. М.М. и др. Русский язык. 7класс М.:Дрофа,2009, 2014	<p>Захарова Т.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8класс – М.: планета,2011.- 256с. –(Современная школа)</p> <p>Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. М: Просвещение, 2006</p> <p>Новикова Л.И.. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. Русский язык. 7,8,9 класс М.: Экзамен. 2008</p> <p>Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. М: Дрофа, 2009</p> <p>Сенина Н.А. и др. Русский язык. 7класс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное пособие – Изд. 4-е,</p>

					перераб.-Ростов - на Дону: Легион, 2011.
Русский язык 1.2.1.1.5.4	8в	3		Разумовская. М.М. и др. Русский язык. 8класс М.:Дрофа,2009	<p>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. М.: Аркти, 2000 г.</p> <p>Захарова Т.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8класс – М.: планета,2011.- 256с. –(Современная школа)</p> <p>Новикова Л.И.. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. Русский язык.8 класс М.: Экзамен. 2008</p>
Русский язык 1.2.1.1.5.5	9а,в	2		Разумовская. М.М. и др. Русский язык. 9класс М.:Дрофа, 2009	<p>Новикова Л.И.. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.М.Разумовской и др. Русский язык.,9 класс М.: Экзамен. 2008</p> <p>Сенина Н.А. и др. Русский язык. бкласс. Тесты для промежуточной аттестации: учебное</p>

					пособие – Изд. 4-е, перераб.-Ростов - на Дону: Легион, 2014.
Литература					
1.2.1.2.1.1	5абв	2	Коровина В.Я. и др.	Коровина В.Я.и др.	Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарёва И.В..
1.2.1.2.1.2	6абвг	2	Программы	Литература ч.1.2 -	Золотарёва И.В..
1.2.1.2.1.3	7абвг	2	общеобразо	5,6,7,8,	Поурочные разработки по литературе. 5 класс
1.2.1.2.1.4	8абвг	2	вательных	9класс.М.:Просве	по литературе. 5 класс
1.2.1.2.1.5	9абвг	3	учреждени	щение,	по программе и
			й.	2009,2010,,2012,20	учебнику
			Литература	14	В.Я.Коровиной.
			5-11классы	Обеспеченно	М.:Вако, 2009
			( базовый	сть 100%	Ерёмина О.А..
			уровень).-		Поурочное
			Изд.11,-М.:		планирование по
			Просвещен		литературе. К
			ие, 2009.		учебнику –
					хрестоматии
					В.Я.Коровиной 7
					класс.
					М.:Экзамен,2009
					Золотарёва
					И.В.Егорова Н.В.
					Поурочные
					разработки по
					литературе. 5 класс
					М.:Вако,2007.- 270с.
					Золотарёва
					И.В.Егорова Н.В.
					Поурочные разработки
					по литературе. 6 класс
					М.: Вако, 2009.
					Золотарёва
					И.В.Егорова Н.В.
					Универсальные
					поурочные разработки



					<p>по литературе. 7 класс М.: Вако, 2010.- 400с. Липина Е.Ю. Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. 5-8 класс.- М.: Дрофа,2011.- 138с. Финтисова О.А. Олимпиадные задания по литературе. 7 класс.- Волгоград: Учитель, 2007.-191с. Шадрина С.Б. Литература. 9 класс: поурочные планы по учебнику под редакцией В.Я. Коровиной. /3-е изд., испр. И доп.- волгоград: учитель, 2010.-270с.</p>
<p>Английски й язык 1.2.1.3.8.1 1.2.1.3.8.2 1.2.1.3.8.3 1.2.1.3.8.4 1.2.1.3.8.5</p>	<p>5абв 6 абвг 7 абв 8 абвг 9абвг</p>	<p>3 3 3 3 3</p>	<p>Примерные программы по иностранным языкам Английский язык.  Основное общее образование.  Кузнецов А., РыжаковМ. ,Кондаков А../</p>	<p>Кузовлев П.В. и др. Английский язык. – 5,6,7,8,9 класс М.: Просвещение, 2009, 2010,2011,2012,20 13, 2014, 2015  Обеспеченно сть 100%</p>	<p>Рабочие программы по английскому языку.5-9 классы к УМК В.П.Кузовлева. М., Просвещение, 2011  Книга для учителя. Английский язык. Пособие для общеобразовательных учреждений.5,6,7,8,9 класс М.:Просвещение,2010, 2011</p>

			Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009		
Немецкий язык 1.2.1.3.10.1 1.2.1.3.10.2 1.2.1.3.10.3 1.2.1.3.10.4 1.2.1.3.10.5	5 б в 6 б в г 7 а б в г 8 б в 9 в г	3 3 3 3 3	Примерные программы по иностранным языкам 5-9 классы. Немецкий язык Основное общее образование. И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В.Копылова и др./Стандарты второго поколения М.: АСТ Астрель, 2009	Бим И.Л. и др. Немецкий язык. – 5,6,7,8,9 класс М.: Просвещение, 2010, 2011, 2013, 2014	Рабочие программы по немецкому языку. 5-9 классы к УМК И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2011  Книга для учителя. Немецкий язык. Пособие для общеобразовательных учреждений. 5,6,7,8,9 класс М.: Просвещение, 2010, 2011
История России 1.2.2.1.3.1 1.2.2.1.3.2 1.2.2.1.3.3 1.2.2.1.3.4	6 а б в г 7 а б в г 8 а б в г 9 а б в г	2 2 2 2	Данилов А.А Косулина Л.Г. «Программы общеобразовательных	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс М.: Просвещение, 2008, 2012 Данилов А.А. Косулина Л.Г.	Контрольные тесты к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России. 6 кл, 7 кл, 8 кл. 9 кл. М.: Дрофа, 2008

			учреждени й»; М.:Дрофа,2 006.	История России 7класс М.: Просвещение, 2010, 2014,2015 Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 8класс М.:Просвещение, 2010, 2011 Данилов А.А. Косулина Л. Г. История России. 9класс М.: Просвещение, 2010, 2012 Обеспеченно сть 100%	
Всеобщая история. 1.2.2.2.1.1.	5а б в.	2	Всеобща я история 5-9 кл С.В. Колпаков, М.В.Поном арёв, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин «Всеобщая история» М.:Дрофа,2 006.	Вигасин А.А. и др. История древнего мира. – 5 класс М.:Просвещение, 2012, 2015 Обеспеченно сть 100%	М.Ю. Бранд «История Древнего Мира. Тесты. М.: Дрофа, 2008

<p>Всеобщая история</p> <p>1.2.2.2.1.2.</p> <p>1.2.2.2.1.3.</p> <p>1.2.2.2.1.4.</p> <p>1.2.2.2.4.5.</p>	<p>6а б в г</p> <p>7а б в г</p> <p>8а б в г</p> <p>9а б в г</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Всеобщая история 5-9 кл С.В. Колпаков, М.В.Пономарёв, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин «Всеобщая история» М: Дрофа ,2006.</p>	<p>Агибалова Е.В.История средних веков. 6 класс М.: Просвещение,2012</p> <p>Юдовская А.Я. и др. Новая история. 7класс М.:Просвещение,2009, 2013,2015</p> <p>Юдовская А.Я. и др. Новая история. 8 класс М.: Просвещение,2009 , 2011.</p> <p>Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. – 9 класс М.: Просвещение,2009 ,2013</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>Степанько.Н.С</p> <p>Всеобщая история. Тесты, контрольные вопросы и заданиябкласс Волгоград 2009</p> <p>Грибов В.С. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой 7-8 кл истории. М.: 2009</p>
<p>Обществознание</p> <p>1.2.2.3.1.2</p> <p>1.2.2.3.1.3</p> <p>1.2.2.3.1.4</p> <p>1.2.2.3.1.5</p>	<p>6а б в г</p> <p>7а б в г</p> <p>8а б в г</p> <p>9а б в г</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию М.: «Русское слово» 2009</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.6 ,7,8.9 класс М.:Просвещение,2012, 2013</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>Боголюбов Л.Н. Обществознание.6,7,8. 9 класс М.:Просвещение,2012, 2013</p> <p>Тесты. Ростов-на-Дону. Легион. 2007, 2008, 2009</p>

География				Барина И.И	
1.2.2.4.2.1.	5абв	1		География. Начальный курс. 5 класс.- 5-е изд, стереотип. – М.: Дрофа, 2015	
1.2.2.4.2.2	6абвг		Примерная программа основного общего образовани я по географии «География Земли» (6-7 классы), авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006)	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Географии 6 класс. М. : Дрофа, 2009, 2010,2014 Обеспеченно сть 100%	Никитина Н.А. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой Т.П. 6 класс М.: Вако, 2010  Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки- исследования, дискуссии, пресс- конференции, Волгоград: Учитель, 2010  Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий, 6-9 классы, методическое пособие с электронным приложением, М. Планета, 2011  Кугут И.А.

					Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 класс. М.: Планета, 2011
География 1.2.2.4.2.3	7абвг	2	Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 классы), авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006)	Коринская В.А. Душина И.В. География 7 класс. М.: Дрофа, 2010, 2013, 2014 Обеспеченность 100%	Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, Волгоград: Учитель, 2010  Долгорукова С.В. Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий, 6-9 классы, методическое пособие с электронным приложением, М.: Планета, 2011  Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии 7 класс. М.: Вако, 2011  Кугут И.А. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 класс.

					М.:Планета, 2011
География 1.2.2.4.2.4	8абвг	2	Примерная программа основного общего образования по географии «География России» (8-9 классы), авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006)	Баринова И.И. География 8 класс. Дрофа, М.: 2010,2014 Обеспеченность 100%	Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, Волгоград:Учитель, 2010  Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий, 6-9 классы, методическое пособие с электронным приложением, М.: Планета, 2011  Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК И.И. Бариновой 8 класс. М.: Веко, 2010
География 1.2.2.4.2.5	9абвг	2	Примерная программа основного общего образования по географии «География	Дронов В.П. Ром В.Я. География. 9 класс. М.: Дрофа 2009,2010 Обеспеченность 100%	Стадник А.Г. География. 6-10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, Волгоград, «Учитель», 2010г.  Долгорукова С.В.

			России» (8-9 классы), авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2006)		,Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий, 6-9 классы, методическое пособие с электронным приложением, М. «Планета», 2011г.
Математика 1.2.3.1.3.1	5а,б,в	5	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2009.	Виленкин Н.Я. и др. Математика.5 класс. М.: Просвещение, 2011,2014  Обеспеченность 100%	Жохов В.И.. Преподавание математики в 5-6 классах. М.: Вербум-М, 2006.  Лысенко Ф.Ф. Математика 5– 6 классы: тесты для промежуточной аттестации. - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.  Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Контрольные работы по математике: 5 класс, - М.: Экзамен, 2011.
Математика	бабвг	5	Примерные программы основного общего	Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс. М.: Просвещение,	Жохов В.И. Преподавание математики в 5-6 классах. М.: Вербум-



1.2.3.1.3.2			<p>образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>2009, 2013 Обеспеченность 100%</p>	<p>М, 2006.  Лысенко Ф.Ф. Математика 5 – 6 кл.: тесты для промежуточной аттестации, - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2010.  Математика. 6 класс: поурочные планы по учебнику Виленкина Н.Я. и др./авт.-сост. Л.А.Тапилина, Т.Л.Афанасьева. Волгоград: Учитель, 2010.  Попов. М.Я. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс. М.: Экзамен, 2011.</p>
<p>Алгебра 1.2.3.2.5. 1</p>	7 б,в, г	3,5	<p>Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещен</p>	<p>Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 7 класс М.: Просвещение, 2011 , 2014 Обеспеченность 100%</p>	<p>Алгебра. Рабочая программа. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2011. Алгебра. 7 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>

			ие, 2009.		Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре. 7 класс, - М.: Экзамен, 2009.
Алгебра 1.2.3.2.5. 2	8 б в г	3	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2009.	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс М., Просвещение, 2010,2011 Обеспеченность 100%	Алгебра. Рабочая программа. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2011.  Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др./ авт.- сост. Л.А.Тапилина, Т.Л. Афанасьева. Волгоград: Учитель, 2007.  Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику под ред. С.А. Теляковского / П.И. Алтынов, - М.: Экзамен, 2007.
Алгебра 1.2.3.2.5. 3	9 б в г	3	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра.9класс М.: Просвещение, 2011, 2012 Обеспеченность 100%	Алгебра. Рабочая программа. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2011.  Рурукин А.Н., Полякова С.А. Поурочные

			М.:Просвещение, 2009.		разработки по алгебре: 9 класс. – М.: Вако, 2011.  Математика. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2012/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
Алгебра 1.2.3.2.9.1	7а	3,5	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009.	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. М.:Мнемозина, 2014	Алгебра. Рабочая программа. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2011.
Алгебра 1.2.3.2.9. 2	8а	3	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения. М.: Просвещен	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. М.:Мнемозина, 2008	Алгебра. Рабочая программа. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9/ Н.Г. Миндюк –М.: Просвещение, 2011.

			ие, 2009.		
Геометрия 1.2.3.3.2.1	7а б в г	1,5	Примерные программы основного общего образования. Математика. /Стандарты второго поколения М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия – 7-9 класс М.: Просвещение, 2011,2014 Обеспеченность 100%	-Рабочие программы по геометрии: 7-11 классы / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2011.  -Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2009.
Геометрия 1.2.3.3.2.1	8 а б в г	2	Примерные программы основного общего образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс М., Просвещение, 2011 Обеспеченность 100%	--Рабочие программы по геометрии: 7-11 классы / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2011.  --Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009.  -Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии: 8 класс: к учебнику Атанасяна Л.С. и др./ А.В. Фарков. М.: Экзамен, 2008.

Геометрия 1.2.3.3.2.1	9а б в г	2	Примерные программы основного образования. Математика. /Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2009.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия – 7-9 класс М.: Просвещение, 2011. Обеспеченность 100%	-Рабочие программы по геометрии: 7-11 классы / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2011.  -Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 9 кл. – М.: ВАКО, 2008.  -Геометрия. Дидактические материалы: 9 класс./ Б.Г. Зив. М.: Просвещение, 2011.
Информатика 1.2.3.4.3.2	8а б в г	1	Программа курса «Информатика и ИКТ»  Для основной школы (8-9 классы) (И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова)	Семакин И. Г. Информатика – 8 класс. М.:Бином,2011,2012,2013 Обеспеченность 100 % Задачник – практикум по информатике в 2-х ч. / и.Семакин, Г.Хеннер – М.:Лаборатория базовых знаний,2011 Обеспеченность 100 %	Шелепаева А.Х. Поурочные разработки по информатике. 8 класс. М.: Вако, 2011-175с. Семакин И. Г. Цветкова М.С. Информатика. Программа для основной школы 7-9 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.-166с.
Информатика 1.2.3.4.3.3	9а б в г	1	Программа курса «Информатика и ИКТ»  Для основной школы (8-9	Семакин И.Г. Информатика – 9 класс М.:Просвещение,2011, 2012 Обеспеченность	

			классы) (И.Г.Семакин, Л.А. Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова)	100 % Задачник – практикум по информатике в 2-х ч. / и.Семакин, Г.Хеннер – М.:Лаборатория базовых знаний,2011,2012. Обеспеченность 100 %	
Физика 1.2.4.1.7. 1 1.2.4.1.7. 2 1.2.4.1.7. 3	7абвг 8абвг 9абвг	2 2 2	Примерная программа основного образования: «Физика». 7-9 класс (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, М.: Просвещение, 2004	Пёрышкин А.В.Физика – 7,8,9 класс М.:Дрофа,2010,2011,2012, 2013 Обеспеченность 100 %	Попова В.А. Рабочие программы по физике 7-11 классы – М.:Планета,2011 Волков В.А., Полянский С.Е.Поурочные разработки по физике 7. 8.9 класс. М.: ВАКО.2010. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика 7,8.9 класс. М.: ВАКО.2011. Лукашик В.И.. ИвановаЕ.В. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2010
Биология 1.2.4.2.9.1 1.2.4.2.9.2	5а б в 6а б в г	1 1	Биология	Сонин. Н. И., Плешаков А.А Биология 5 класс М.:	Сонин. Н. И., Плешаков А.А Биология 5 класс М.: Дрофа,2014

				Дрофа,2014,2015  Сонин Н.И. и Биология – 6 класс М., Дрофа, 2007.2009,2011  Обеспеченно сть 100%	Сонин Н.И. и Биология – 6 класс М., Дрофа, 2007.2009,2011  Обеспеченность 100%
Биология 1.2.4.2.9.3	7а б в г	2	«Биология. Многообразие живых организмов» авторы В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т.Захарова. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138с.	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2009,2014. - 255с.	Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» - М.: Просвещение, 2009. Дмитриева Т.А., Суматохин С. Растения, бактерии, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы и задачи. – М.: Просвещение, 2008, 6 ил. – (Дидактические материалы). Огородова Н.И. Тетрадь лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. 7 класс: к

					<p>учебнику Захарова В.Б ина Н.И. «Биология. 7 класс Многообразие живых организмов» / Огородов Н.Б., Сысолятин Н.Б ина Н.И. – М свещение, 2008. - 46 с. Шарова И. Х. Зоология Позвоночных: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009. с Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биологи чения. Грибы. Лишайники. 2009. – 112с. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биологи животные. – М.: Просвещение, 2009. с;</p>
Биология 1.2.4.2.9.4	8а б в г	2	Биологи	Сонин Н.И.,Сапин М.Р. Биология. – 8 класс учебник для	Козачек Т.В. Тематическое и поурочное



			я	<p>общеобр.шк М.:Дрофа,2010,2011,2012</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>планирование к учебнику</p> <p>Сонин Н.И.,Сапин М.Р. Биология. – 8 класс Волгоград: Учитель, 2007</p>
Биология 1.2.4.2.9.5	9а б в г	2	Биология	<p>Мамонтов С.Г. и др. Биология. – 9 класс М.:Дрофа,2011,2012,2013</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>Высоцкая М.В. Поурочное планирование к учебнику Захарова Б.З., Сониной Н.И. «Общие закономерности» Биология. – 9 класс М., Дрофа,2011</p>
Химия 1.2.4.3.1. 2	8абвг	2	Программа курса химии в основной школы Минченков Е. Е. 8-9 классы. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2008 год	<p>Габриелян О.С. Химия – 8 класс М.: Дрофа, 2015</p> <p>Обеспеченность 100 %</p>	<p>Воронина У. И. «Повторение и контроль знаний по неорганической химии»</p>
Химия	9абвг	2	Программа курса химии в основной школы Минченков Е. Е., 8-9	<p>Габриелян О.С. Химия – 9 класс М.: Дрофа, 2015</p> <p>Обеспеченность 100 %</p>	<p>Зуева М. В., Гара Н. Н. Контрольные и практические работы по химии. М.: ВАКО.2011</p>

			классы. Смоленск, «Ассоциация 21 век», 2008		
Изобразительное искусство 1.2.5.1.1.1  1.2.5.1.1.2  1.2.5.1.1.3	5а	1	Примерная образовательная программа по стандартам ФГОС 5-9 классы «Изобразительное искусство» М.: Просвещение, 2011  Образовательная программа по изобразительному искусству Б. М. Неменского 2009 год	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред.. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс М.: Просвещение, 2009, 2014	1. Визер В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве М.: Питер, 2006 2. Визер В Живописная грамота. Основы пейзажа М.: Питер, 2006 3. Визер В Живописная грамота. Основы портрета «Питер» 2006 4. А. Я. Данилюк концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011 5. Занятие в школе дизайном 5-9 классы, Волгоград.: Учитель, 2010 6. Изобразительное искусство 5 класс,
	5в	1		Обеспеченность 100%	
	5б	1		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека» 6 класс М.: Просвещение, 2009, 2014	
	6а	1		Обеспеченность 100%	
	6б	1		Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред.. Неменского	
	6в	1			
	6г	1			
	7 а	1			
	7б	1			
	7в	1			
	7г	1			

				<p>Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс М, Просвещение,2009 ,2014 Обеспеченность 100%</p>	<p>поурочные планы Б. М. Неменского, Волгоград, Учитель, 2006</p> <p>7. Изобразительное искусство 6 класс, поурочные планы Б. М. Неменского, Волгоград, Учитель,2006</p> <p>8. Изобразительное искусство 7 класс, поурочные планы Б. М. Неменского, Волгоград. Учитель, 2006</p> <p>9. Изобразительное искусство и художественный труд с 1-9 класс под руководством Б.М. Неменского М.: Просвещение, 2011</p> <p>10.Изобразительное искусство. Развитие цветового восприятия у школьников 1-6 классы. Волгоград.: Учитель 2009</p> <p>11.Изобразительное искусство. Упражнения, задания, тесты,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>викторины, кроссворды 5-7 классы. Волгоград.: Учитель, 2010</p> <p>12.Изобразительно е искусство. В мире красок народного творчества 4-8 классы, Волгоград.:Учит ель, 2009</p> <p>13.Кузин В.С. Изобразительно е искусство 5-9 класс. М.: Дрофа, 2010</p> <p>14.Поташник М.М. Требования к современному уроку, М.:2007</p> <p>15.Примерные программы внеурочной деятельности начальное и основное образование М.:Просвещение , 2011</p> <p>16.Примерные программы по учебным предметам. 5-7 классы 2 часть. М. Просвещение, 2011</p> <p>17.Программы внеурочной деятельности. Художественной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>М.: Просвещение, 2011</p> <p>18. Программы дополнительного художественного образования детей. М.: Просвещение, 2009</p> <p>19. Степанова Е.Н. Воспитание индивидуальности. Учебно – педагогическое пособие. М.: 2008</p>
Музыка 1.2.5.2.3. 1	5а б в	1	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009 г.	Сергеева Г.П. и Критская Е.Д. Музыка. 5 класс М.: Просвещение, 2011 Обеспеченность 100%	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) М.: Просвещение, 2009 фонохрестоматия (2 CD)
Музыка 1.2.5.2.3. 2	6а б в г	1	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009 г.	Сергеева Г.П. и Критская Е.Д. Музыка. 6 класс М.: Просвещение, 2011 Обеспеченность 100%	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009 фонохрестоматия (2 CD)

Музыка 1.2.5.2.3. 3	7а б в г	1	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс М.:Просвещение,2011  Обеспеченность 100%	Музыка 5-7 классы (программно-методические материалы) М.:Просвещение, 2009.- (2 CD)
Искусство	8а б в г	1	Искусство 8-9 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009	Сергеева Г.П Критская Е.Д. , Кашекова И.Э.Искусство 8 класс М.: Просвещение, 2011  Обеспеченность 100%	Искусство 8-9 классы (программно-методические материалы) М.: Просвещение, 2009 г Фонохрестоматия музыкального и литературного материала( MP 3); История искусств. Электронное средство (2CD); Энциклопедия изобразительного искусства; Наследие человечества (34 DVD)\$ Мировая художественная культура. Альбомы
Искусство	9а б в г	1	Искусство 8-9 классы (программно-методические материалы)	Сергеева Г.П Критская Е.Д. , Кашекова И.Э.Искусство 9 класс М.: Просвещение, 2011	Искусство 8-9 классы (программно-методические материалы) М.: Просвещение, 2009 г Фонохрестоматия музыкального и литературного

			– М.: Просвещение, 2009	Обеспеченность 100%	материала( МР 3); История искусств. Электронное средство (2CD); Энциклопедия изобразительного искусства; Наследие человечества (34 DVD)\$ Мировая художественная культура. Альбомы
Технология . Обслуживающий труд 1.2.6.1.5.1. 1.2.6.1.5.2. 1.2.6.1.5.3. 1.2.6.1.5.4.  1.2.6.1.2.1. 1.2.6.1.2.2. 1.2.6.1.2.3. 1.2.6.1.2.4.	Девочки 5абв 6абвг 7абвг 8абвг  5абв 6абвг 7абвг 8абвг	2 2 2 1 1  2 2 2 1 1	Примерная программа основного общего образования: «Технология. Обслуживающий труд».5-9 класс(базовый уровень) и авторской программы Симоненко В.Д., Синицина Н.В., Самородский П.С. – М.:	.  Симоненко В.Д. Технология– 5,6,7.8 класс М., Просвещение,2011  Обеспеченность 100 %  Кожина О.А. и др. Технология. Обслуживающий труд. 5,6,7,8класс М.: Дрофа,2014	Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 5, 6.7. классы. - М.: Вако, 2011 Голондарёва Н.Б. Технология 8 класс. Вариант для девочек. Поурочные планы к учебнику В.Д.Симоненко. Волгоград: Учитель АСТ,2006

			Вентана - Граф, 2009		
Технология . Технически й труд	Мальчи ки			Симоненко В.Д. Технология– 5, 6.7.8 8класс М.: Вентана- Граф, 2011	
1.2.6.1.6.2.	5абв	2			
1.2.6.1.6.4.	6абвг	2			
1.2.6.1.6.6.	7абвг	2			
1.2.6.1.6.7.	8абвг				
Физическая культура					
1.2.7.1.3.1	5 а,б,в,	3		Матвеев А.П. Физическая культура. 5класс: учеб. для общеобразова т. организаций./ 2-е изд. М.:Просвеще ние, 2013.- 112с.  Обеспеченность10 0%	
Физическая культура					
1.2.7.1.3.2	6 а,б,в,г	3		Матвеев А.П. Физическая культура. 6 - 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./3-е изд. М.:Просвещение, 2014.-192с.	
	7а,б,в,г	3			



				Обеспеченность 100%	
Физическая культура 1.2.7.1.3.3	8 а,б,в г 9а,б,в г	3 3		Матвеев А.П. Физическая культура.8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./3-е изд. М.:Просвещение, 2014.-151с. Обеспеченность10 0%	
ОБЖ 1.2.7.2.3.4.	8а,б,в,г	1	Программа курса авторская программа Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. М.:5- 9класс.М.: Просвещен ие,2010	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ -8класс. М.:Просвещение,2 011. Обеспеченность 100%	Воробьев М.П.Смирнов А.Т. и др. Оценка знаний. М.:Просвещение,2007,

**Среднее (полное) общее образование. III ступень.**

Предмет	Клас с	УП по предм ету	Реквизиты программы	Учебно-методический комплекс	
				Обучающихся	Учителя
Русский	11аб	1	Гольцова	Гольцова Н.Г. и	Тесты по русскому

<p>язык</p> <p>1.3.1.1.3.1</p>	<p>10аб,</p>		<p>Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы М. Русское слово, 2006, 2011</p>	<p>др. Русский язык. М.: Русское слово, 2011, 2012</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>языку. Учебно-методическое пособие к учебнику-практикуму А.Д.Дейкиной, Т.М.Пахновой «Русский язык. 10-11 классы»</p> <p>Сенина И.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010, 2011, Ростов-на-Дону, Легион, 2010</p> <p>Будников Н.Н. Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г.. Поурочные разработки по русскому языку. 10 -11 классы. М.:Вако, 2010.</p> <p>Будникова Н.Н., Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина. 10 -11 классы. М.:Вако, 2010</p>
<p>Литература</p> <p>1.3.1.1.1.</p>	<p>10аб</p>	<p>3</p>		<p>Лебедев Ю.В.. Литература 10 класс.</p>	<p>Золотарёва И.В. Егорова Н.В. Поурочные разработки</p>

2				<p>Ч1,2.М.:Просвещение, 2010. Обеспеченность 100%</p>	<p>по литературе. 10 класс М.: Вако, 2007.</p> <p>Золотарёва И.В., Михайлова. Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. М.: Вако, 2010</p> <p>Генералова С.. Поурочное планирование по литературе. 10 класс. М.:Экзамен, 2008.</p> <p>Савина Л.Н. Уроки литературы в 10 классе. Волгоград, Учитель, 2009.</p>
<p>Литература 1.3.1.2.1. 3</p>	11а,б	3		<p>Агеносов.В.В и др. Литература – 11класс М., Дрофа,2009, 2011</p>	<p>Егорова Н.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 века. 11 класс. М.:Вако, 2008</p> <p>ЗолотареваИ.В., Егорова Н.В.Поурочные разработки по русской литературе. М.:Вако, 2006</p>

<p>Английский язык 1.3.2.1.1.1.</p>	<p>10а,б 11аб</p>	<p>3 3</p>	<p>Примерные программы по иностранным языкам Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень Кузнецов А., Рыжаков М., Кондаков А./ Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (Базовый уровень) М.: Просвещение, 2014 2015  Обеспеченность 100%</p>	<p>Книга для учителя. Английский язык. 10,11 класс. М.: Просвещение, 2010  Рабочие программы по английскому языку. 10-11 классы к УМК В.П.Кузовлев М.: Просвещение, 2011</p>
<p>Немецкий язык 1.3.2.1.5.1 1.3.2.1.5.2</p>	<p>10аб 11а б</p>	<p>3 3</p>	<p>Примерные программы по иностранным языкам 10-11 классы. Немецкий язык.  Среднее (полное) общее образование. Базовый</p>	<p>Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 10,11 класс. М.: Просвещение, 2010, 2011  Обеспеченность 100%</p>	<p>Рабочие программы по немецкому языку. 10-11 классы к УМК И.Л.Бим. М.: Просвещение, 2011  Книга для учителя. Немецкий язык. 10,11 класс. М.: Просвещение, 2010</p>

			уровень И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В.Копылова и др./Стандарты второго поколенияМ.: АСТ Астрель, 2009		
Алгебра и начала анализа 1.3.4.1.7. 1	10аб	3	Программа для общеобразова тельных школ, гимназий, лицеев: Математика 5- 11 кл. /Г.М.Кузнецов а, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. М.: Мнемозина. 2011 Обеспеченность 100%011	-Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч.: Поурочные планы (по учебнику А.Г.Мордковича) / Авт.-сост. Т.И.Купорова. – Волгоград: Учитель, 2008.  -Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова. – Ростов- на-Дону: Легион-М, 2011.  -Ивлев Б.М. дидактические материалы по алгебре и началам анализа для

					<p>10 класса/ Б.М. Ивлев, С.М.Саакян, С.И. Шварцбурд. М.: Просвещение, 2006</p> <p>Рурукин А.Н.Контрольно – измерительные материалы. Алгебра и начала анализа. 11класс /3-е изд.,перераб.-М.: ВАКО,2013. 96 с.</p>
<p>Алгебра и начала анализа 1.3.4.1.7. 2</p>	11а б	3	<p>Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. М.: Просвещение. 2011</p> <p>Обеспеченность 100%</p>	<p>-Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.: раб. программа по учебнику А.Г. Мордковича, П.В.Семенова. Базовый и профильный уровни/авт.-сост. Н.А.Ким. Волгоград.: Учитель, 2012.</p> <p>-Математика. Подготовка к ЕГЭ-2012/Под ред. Лысенко Ф.Ф. Калабухова С.Ю. – Ростов – на- Дону: Легион-М, 2011.</p> <p>-Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса. Под. ред. Мордковича</p>

					А.Г. М.: Мнемозина, 2010
Геометрия 1.3.4.1.2.1	10аб	2	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 -11класс. - М.: Просвещение, 2010.  Обеспеченность 100%	-Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11./ Сост. Т.А. Бурмистрова, - М.: Просвещение, 2010.  -В.А. Яровенко. Поурочные разработки по геометрии. 10 кл. - М.: ВАКО, 2006.  - Лысенко Ф.Ф. Калабухова С.Ю. Математика. Подготовка к ЕГЭ. Ростов – на- Дону: Легион, 2011.
Геометрия 1.3.4.1.2.1	11аб	2	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика 5-11 кл. /Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10 -11класс. - М.: Просвещение, 2010.  Обеспеченность 100%	-Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11./ Сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010.  -Геометрия. Поурочные планы 11кл. Волгоград: Учитель, 2007.  - Лысенко Ф.Ф., Калабухова С.Ю. Математика. Подготовка к ЕГЭ, – Ростов - на- Дону:

					Легион,2011.
Всеобщая история, История России 1.3.3.1.2. 2	10-11	2	Волобуев О.В. «Программы для общеобразовательных учреждений». М.:Дрофа, 2010	Данилов А.А. История. Россия и мир.10 класс. М.: Просвещение,2013 Волобуев О.В. и др. Россия и мир.11 класс М.:Просвещение, ,2010 Обеспеченность 100%	Бузюмова Н.Н., Солодская Н.А., Божескова О.А. Развёрнутое тематическое планирование. История 5-11 классы. Волгоград 2010 О.В.Волобуев «Россия и мир» М.: Дрофа 2010 КИМы 10-11 класс. М.: Дрофа 2010
Обществознание 1.3.3.3.1. 1 1.3.3.3.1. 2	10-11	2	Боголюбов Л.Н. «Программа для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2010	Боголюбов Л.Н. Обществознание». М.: Просвещение 2009,2010	Рабочие программы «Обществознание» по учебнику Боголюбова Л.Н. Волгоград.: Учитель, 201 Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию» 10-11 класс М.: Дрофа 2010
Биология 1.3.5.5.7. 1 1.3.5.5.7. 2.	10-11кл	1	Сонин Н.И., , АгафоновИ.Б. (линия Сонины) М. :«Дрофа»2010 г	Сивоглазов В.И. Биология. 10-11класс М., Дрофа,2011	Чайка С.А. Поурочные планы к учебнику Сивоглазов В.И. Биология. 10-11класс М.: Дрофа,2006.Базовый уровень. Волгоград.: Учитель, 2010
География 1.3.3.4.5.	10аб	1	Программа среднего (полного)	Максаковский В.П. Экономическая и	Стадник А.География. 6-10 классы: уроки-



1	11аб (базовый уровень)	1	общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2006	социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, 2011  Обеспеченность 100%	исследования, дискуссии, прессконференции, Волгоград.: Учитель, 2010  Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии к УМК В.П. Максаковского. 10 класс. М.: «Веко». 2011  Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с использованием информационных технологий, 10-11 классы, методическое пособие с электронным приложением, М.:Планета, 2009  Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
Физика а 1.3.5.1.4. 1.	10аб, 11аб	2 2	Программа среднего (полного) общего образования	Мякишев Г.Я. Физика. – 10класс М.: Просвещение, 20	Попова В.А. Рабочие программы по физике 7-11 классы –

1.3.5.1.4. 2.			(базовый уровень), авторской программы Г.Я.Мякишева : Физика.10-11 класс. М.: Просвещение. 2006	08 Мякишев Г.Я. Физика. – 11класс М.: Просвещение,2008,2011 Обеспеченность 100 %	М.:Планета,2011 -Волков В.А. С.Е.Поурочные разработки по физике 10-11класс. М.: ВАКО.2010. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика 10-11 М.: ВАКО.2011.
Химия 1.3.5.3.1. 1 1.3.5.3.1. 2	10аб 11аб	1 1	Габриелян О.С. и др Программа курса химии для 8-11 классов. М.:»Дрофа», 2010 год	Габриелян О.С. «Химия 10класс, М., «Дрофа», 2010 год Габриелян О.С. «Химия 11класс, М., «Дрофа», 2011 Обеспеченность 100%	Габриелян О.С., Березкин П. Н. и др., «Контрольные и проверочные работы», М., Дрофа, 2009 год
Информатика 1.3.4.3.2. 1 1.3.4.3.2. 2	10аб 11аб	1 1	Базовой уровень Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов средней общеобразовательной школы» (И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер)	Семакин И.Г. и др. Информатика-10класс М.: Просвещение,2008 Семакин И.Г.и др. Информатика-11класс М.:Просвещение, 2009,2012 Обеспеченность	Евич Л.Н., Кулабухова С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ. Ростов- на-Дону,2013.- 318с. Евич Л.Н. и др. Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Тематические тесты. Ростов- на-Дону,2011.- 235с. Соколова О.Л. Поурочные

				100%	разработки. 10 класс. М.: Вако. 2006
ОБЖ 1.3.6.3.4. 1 1.3.6.3.4. 2	10-11	1	Программа курса авторская программа Смирнов А.Т. и др. ОБЖ - М., 5-9класс. М.:Просвещение, 2010	Смирнов А.Т. и др. ОБЖ - 10класс. М.:Просвещение, 2009 Смирнов А.Т. и др. ОБЖ - 11класс. М.:Просвещение, 2011 Обеспеченность 100%	ВоробьевМ.П.Смирнов А.Т. и др. Оценка знаний. М.:Просвещение,2007
Физическая культура 1.3.6.1.2. 1.	10аб 11аб	3 3	Лях В. И Зданевич А. А. Физическая культура 10-11класс М.: Просвещение, 2007,2011	Лях В. И Зданевич А. А. Физическая культура 10-11класс М.:Просвещение, 2011 Обеспеченность 100%	Лях В. И Зданевич А. А. «Программа по физической культуре 5 – 11 классы», М.:Просвещение, 2009

**Среднее (полное) общее образование. III ступень. Профильный уровень.**

Предмет	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	Учебно-методический комплекс	
				Обучающихся	Учителя
Алгебра и начала			Программа для общеобразовате	Мордкович А.Ги др. Алгебра и	-Алгебра и начала математического

анализа 1.3.4.1.6. 1	10	4	льных школ, гимназий, лицеев: Математика 5- 11 кл. /Г.М.Кузнецова , Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.	начала математического анализа. В 2ч.10 класс М.Мнемозина,20 08, 2009	анализа. 10-11 кл.: раб. программа по учебнику А.Г. Мордковича, П.В.Семенова. Базовый и профильный уровни/авт.-сост. Н.А.Ким. Волгоград.: Учитель, 2012.  -Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 кл. (профильный уровень): мет. пособие для учителя / А.Г.Мордкович, В.П.Семенов. М.: Мнемозина, 2010.  -Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
Алгебра и начала анализа 1.3.4.1.6. 2	1 1	4	Программа для общеобразовате льных школ, гимназий, лицеев: Математика 5- 11 кл. /Г.М.Кузнецова	Мордкович А.Г и др.. Алгебра и начала математического анализа. В 2ч. 11класс. М.: Мнемозина,2011	--Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.: раб. программа по учебнику А.Г. Мордковича, П.В.Семенова. Базовый и

			, Н.Г. Миндюк. – М.: Дрофа, 2004.		<p>профильный уровни/авт.-сост. Н.А.Ким. – Волгоград.: Учитель, 2012.</p> <p>-Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл. (профильный уровень): мет. пособие для учителя / А.Г.Мордкович, В.П.Семенов./2-е изд М.: Мнемозина, 2012- 205с.</p> <p>-Математика. Подготовка к ЕГЭ- 2012/Под ред. Лысенко Ф.Ф. Калабухова С.Ю. – Ростов – на- Дону: Легион-М, 2011</p> <p>-Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса. Под. ред. Мордковича А.Г. /2изд М.: Мнемозина, 20161с.</p>
<p>Физика 1.3.5.1.4. 1. 1.3.5.1.4. 2.</p>	<p>10 - 11</p>	<p>5</p>	<p>Программа среднего (полного) общего образования (профильный</p>	<p>Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс. М.: Просвещение, 2008 Мякишев Г.Я.</p>	<p>- Саенко П.Г. Программы общеобразовательны х учреждений. Физика.10-11.- М.:</p>

			уровень), авторской программы Г.Я.Мякишева:  Физика.10-11 класс. М.: Просвещение. 2006	Физика. 11 класс. М.: Просвещение, 2011	Просвещение,2009.  - Волков В.А. С.Е.Поурочные разработки по физике  10-11класс. М.: ВАКО.2010.  -Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика 10-11 М.: ВАКО.2011.  А.П.Рымкевич Сборник задач по физике. 10-11. - М.: Дрофа, 2006,2012
Информ а- тика 1.3.4.4.3. 1 1.3.4.4.3. 2	10- 11		Профильный уровень  Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни) для 10- 11 классов», (Н.Д. Угринович)	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса./3-е изд.- М.:БИНОМ.Лаб оратория знаний,2013.  Семакин и др. .Информатика. углублённый уровень: практикум для 10 класс. М.:Бином.	Шелепаева А.Х.. Поурочные разработки по информатике 10- 11кл. М.: ВАКО, 2007  Шелепаева А.Х..Поурочные разработки по информатике 10- 11кл. М.: ВАКО, 2007

				Лаборатория знаний, 2012.	
Право					
1.3.3.8.2. 1	1 0	2	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право Основы правовой культуры.	Певцова Е.А. Право.Основы правовой культуры. В 2 ч. 10 класс. М.: Русское слово, 2009	Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Певцова Е.А. Основы правовых знаний» М.:2009
1.3.3.8.2. 2	1 1	2	Программа курса 10- 11кл.М.:Русско е слово, 2008	Певцова Е.А. Право.Основы правовой культуры. В 2 ч. 11 класс. М.: Русское слово, 2009,2011	Мушинский В.О. Основы правоведения. М. : Просвещение,2008
Биологи я					
1.3.5.6.2. 1.	1 0	2	Сонин Н.И., , АгафоновИ.Б.(л иния Сонины) М.: Дрофа,2010	Сонин Н.И. Общая биология. Профильный уровень учебник для 10 кл. М.:Дрофа,2010.	Рувинский А.О. Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии. М.: Просвещение, 2006
1.3.5.6.2. 2	1			ЗахаровВ.Б. и др. Общая биология. Профильный уровень учебник для 11 кл. М.:Дрофа,2014. Обеспеченность 100%	Кириленко А.А. Колесников С.И. Биология подготовка к ЕГЭ Ростов- на- Дону, Легион.,2010  Кириленко А.А. Колесников С.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ Ростов- на- Дону, Легион,2011  Кириленко А.А.

					Колесников С.И. Биология подготовка к ЕГЭ. Ростов- на- Дону.: Легион, 2012
Всеобщая история			Загладин Н.В. Симония Н.А. Программа по всеобщей истории. М.2008	Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история 10класс. М. :Русское слово,2008,2011 Обеспеченн ость 100% Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история 11 класс. М. :Русское слово,2008	Дорожкина Н.И. Современный урок истории М.: 2009
1.3.3.2.1. 1		1			
1.3.3.2.1. 2	10 11	1 1			
История России			Шестаков В.А. Программа по истории России XX – началоXX векам. 2008г.	Павленко Н.И. и др. История России.10 класс М.:Дрофа,2007 В.А.Шестако в Истории России 11класс. М.:Просвещение , 2008	ЕГЭТесты по истории. М.: Легион.2011 Рогозин А.В.. История. Тематические карточки- информаторы. Тесты. 11 класс Волгоград.: Учитель, 2009
1.3.3.2.2. 1	10	3			
1.3.3.2.3. 3	11	3			
Обществ вознани	10 11	3 3	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова	Боголюбов Л.Н., Смирнова Н.М., Лазебникова А.Ю.	ЕГЭ Тесты по обществознанию. Волгоград.: Учитель,



е			А.Ю. Программа по обществознани ю М.:Просвещени е,2007	Обществознание 10., 11 кл. М.: Просвещение,20 10	2009  Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень 10-11 класс М.:ВАКО, 2009  Маркин С.А. Обществознание выполнение заданий части С М.:Айрис пресс, .2011  Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ / О.А. Чернышева. – Ростов на Дону: Легион, 2011.
Эконом ика 1.3.3.7.1. 1.	10 11	2	Днепров.Э.Д., Аркадьев А.Г. Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике М.:Дрофа,2008	Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории профильный уровень.10-11 кл. в 2-х книгах М.:Вита пресс,2012	Тесты, словарь экономических терминов Волгоград.: Учитель, 2009  Таблицы по экономике. Ростов на Дону: Легион, 2011.
Химия 1.3.5.4.1. 1. 1.3.5.4.1. 2.	1 0 11	3	Габриелян О.С. и др Программа курса химии для 8-11 классов. М.: Дрофа, 2010.	Габриелян О.С. и др . Химия. – 10класс. М.: Дрофа,2013  Габриелян О.С. и др . Химия. –	-Габриелян О.С. Методические рекомендации по использованию учебников 10-11 кл. М.: Дрофа 2006г.

				11 класс. М.: Дрофа, 2014	-Доронькин В. Н. и др. Химия Тематические тесты. Ростов-на-Дону.: Легион, 2010  -Габриелян О.С. и др.  Контрольные и проверочные работы 11 класс. М.: Дрофа, 2006
--	--	--	--	---------------------------	---

### Специальное (коррекционное) образование.

#### Программа 8 вида II ступень.

	Клас с	УП по пред мет у	Реквизиты программы	Учебно-методический комплекс	
				Обучающихс я	Учителя
Русски й язык  2.2.1.1. 1.1 2.2.1.1. 1.2 2.2.1.1. 1.3 2.2.1.1. 1.4	5 6 7 8	4	Русский язык	Галунчикова Н.Г. и Якубовская Э.В.  Русский язык 5,6,7,8 класс. М.:Просвещени е, 2011	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

Чтение 2.2.1.2. 3.1 2.2.1.2. 3.2 2.2.1.2. 3.3 2.2.1.2. 3.4	5 6 7 8		Чтение	МалышеваЗ.Ф. Чтение. 5 класс. М.: Просвещение,20 11 Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.. Чтение. М.: Просвещение, 2008 Аксёнова А.К. Чтение. 7 класс. М.: Просвещение, 2011 МалышеваЗ.Ф. Чтение. 8 класс. М.: Просвещение,20 11	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
Матем атика 2.2.3.1. 1.1 2.2.3.1. 1.2 2.2.3.1. 1.3 2.2.3.1. 1.4	5 6 7 8		Математика	Перова М.Н. Математика.5 класс. М.:Просвещени е, 2011 Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.6 класс. М.:Просвещени е, 2011 Алышева Т.В. Математика.7 класс.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

				М.:Просвещени е, 2011 Эк В..В. Математика.8 класс. М.:Просвещени е, 2011	
Биолог ия 2.2.5.1. 1.3 2.2.5.3. 5.1 2.2.5.3. 5.2 2.2.5.3. 5.3	5 6 7 8		Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Естествознание. Введение в естественно – научные предметы. – М.: Дрофа,2013  Никишов А.И. Биология. 6 класс М.:Просвещени е, 2011 Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии, Грибы. 7 класс. М.:Просвещени е, 2011 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. 8 класс М.:Просвещени е, 2011	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.: в 2 сб./ под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
Геогра фия 2.2.5.1.	6 7		География	Лифанова Т.М. и Соломина Е.Н.	Программы специальной (коррекционной)

4.1 2.2.5.1. 4.2 2.2.5.1. 4.3	8			География.6, 7,8 класс. М.: Просвещение,20 11	образовательной школы VIII вида:5
История 2.2.2.1. 2.1. 2.2.2.1. 2.2.	7 8		История	Пузанов Б.П. История России. 7,8 класс.М.: Владос, 2011	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5
Сельскохозяйственный труд 2.2.7.1. 1.1 2.2.7.1. 1.2 2.2.7.1. 1.3 2.2.7.1. 1.4	5 6 7 8		Сельскохозяйственный труд	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд. 5,6,.7,8класс. М.: Просвещение, 2009,2010,2011, 2012.	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5
Швейное дело 2.2.7.1. 2.1. 2.2.7.1. 2.2. 2.2.7.1.	5 6 7 8		Швейное дело	Картушина Г.Б. Мозговая Г.Г.  Швейное дело. 5,6, 7,8 класс. М.: Просвещение, 2013,2014	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5- 7класс. М.: Просвещение, 2005

2.3.					
2.2.7.1.					
2.4.					

**3.2.5. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию  
необходимой системы условий реализации ООП ООО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	4. Разработка на основе примерной основной

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
	образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса

Направление мероприятий	Мероприятия
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>– учебного плана;</li> <li>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>– годового календарного учебного графика;</li> <li>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– положения о формах получения образования.</li> </ul>
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</li> <li>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</li> </ol>



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p> <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p>
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования</p> <p>2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования</p> <p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования</p>
V. Информационное обеспечение введения	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
ФГОС основного общего образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС
	3. Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>
	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



**«Школа – дом для всех!»**

**Программа коррекционной работы разработана на основании следующих нормативных и правовых документах:**

- 1.**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.**Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 3.**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- 4.**Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
- 5.**Приказ Минборнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
- 6.**Приказ Минборнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
- 7.**Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- 8.**Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- 9.**Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

10. Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

12. Устав МБОУ «МСОШ»

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>4</sup> в освоении основной образовательной программы. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

Мы можем увидеть это путём сопоставления основных целевых установок:

Таблица 1

	<b>Программа коррекционной работы начального общего образования</b>	<b>Программа коррекционной работы основного общего образования</b>
Цели:	- создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными	- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном

<sup>4</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

	возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	учреждении
	- обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.	- обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.
	- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.	

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Благодаря созданным условиям, мы сможем достичь нашу стратегическую **цель коррекционной работы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка с ОВЗ (структурой нарушения развития и степенью его выраженности);
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПК (ПМПк);
6. разработка и реализация **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные (адаптированные) рабочие программы учебных предметов;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).



### **Основные этапы работы над программой:**

**I этап:** Разработка – январь- февраль 2015 г.

**II этап:** Подготовка условий для реализации программы –март – август 2015г

При необходимости или изменении каких-либо составляющих программы её корректировка в конце учебного года;

**III этап:** Реализация – сентябрь 2015 г. – май 2020 г., с анализом работы за учебный год;

**IV этап:** Анализ выполнения всей программы – июнь 2020 г.

### **Направления работы по реализации Программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционное, информационно-просветительское, консультативное.

### **Требования к условиям реализации программы**

Несомненно, любая программа, на какое направление она ни была бы направлена, предусматривает определенные условия, при создании которых мы можем говорить об эффективности реализации данной программы или неэффективности. Программа коррекционной работы будет работать при следующих условиях: организационные условия, психолого-педагогические, программно-методические, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые.

**См. приложение №1** (подробнее)

### **Ведущие целевые установки основные ожидаемые результаты**

*В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие* личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная)и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к жизненному опыту;

- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

См. приложение №2 (Подробнее)

### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.**

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

— сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Организационные условия.**

В школе созданы условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы обучения (таблица 2);

- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

- На ПМПК ежегодно организуется обследование детей;

- учащиеся с ОВЗ посещают занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам.

### ***Психолого-педагогические условия.***

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ
- МБОУ «МСОШ» организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе Детей с ОВЗ и детей- инвалидов;
- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;
- с учащимися работают педагоги дополнительного образования;
- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УР начального и основного общего образования, учителя, имеющие опыт работы в классах компенсирующего обучения, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медсестра;
- заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ПМПк, взаимодействует с муниципальной ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии ***специальной подготовки и переподготовки педагогов*** общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогам массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении.

## Содержание программы

Ст.32 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

И прежде всего в школе должен быть координатор коррекционной работы - это заместитель директора по УВР.

Основной целью в работе координатора является обеспечение **эффективного взаимодействия всех субъектов** инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Можно выделить основные задачи деятельности координатора:

1. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;

2. Поддержка инклюзивной практики: организация условий инновационной деятельности конкретных педагогов — учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

3. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

4. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

5. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе

участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

6. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

7. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

8. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

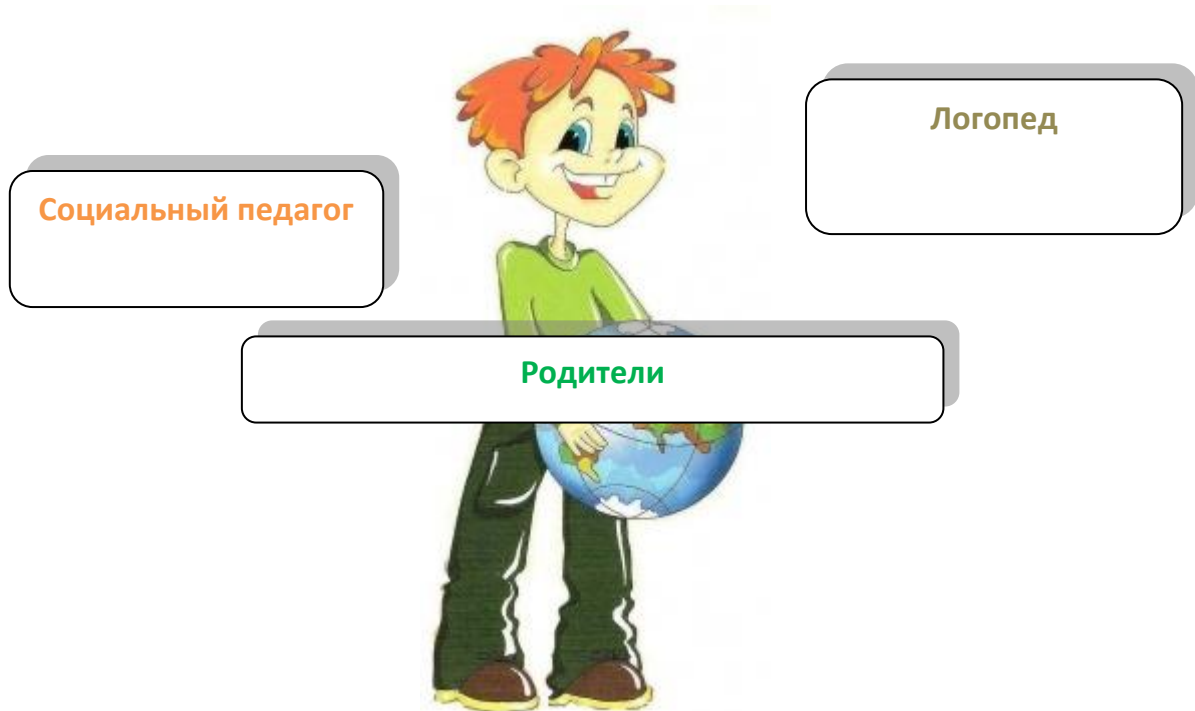
Говоря об условиях, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что большая часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста.

Такой человек обладает управленческой культурой, имеет высшее педагогическое образование, знает основы психологии, имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития. Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

1. **Поддержка со стороны администрации** и — лично — руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

2. **Авторитет в педагогическом коллективе**, истинное участие в **команде**, положение не «над», а «вместе».





Что должно отличать такую команду:

- ✓ общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- ✓ профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- ✓ единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- ✓ единый профессиональный язык;
- ✓ достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- ✓ скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- ✓ привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- ✓ участие в широком профессиональном сообществе

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум** (ППк или ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными

возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

### **Основные задачи ПМПк:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение уровня адаптации в пятом классе с целью вычленения «группы риска».
6. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).
7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).
8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
9. Консультативная работа с родителями, педагогами.
10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.
11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, специалистами, участвующими в работе ПМПк и специалистами городской ПМПк.
12. Организация психологического сопровождения помощи.

Основные специалисты ПМПк: координатор-зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Здесь большая роль принадлежит **тьютору**, основными задачами которого в данном направлении



при сопровождении ребенка с ОВЗ будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

### См. приложение №3 (формы работы специалистов ПМПК)

**Работа нашей команды в целом будет выглядеть так:**

Команда	Основные направления взаимодействия	Содержание работы	Формы взаимодействия
Координатор– Зам.директора по УВР классный руководитель - специалисты ПМПК – родители	-Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ в школе; -Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;	-Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; -Анализ и оценка, имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; -Определение режима обучения и воспитания ребенка в школе на учебный год; -Определение общей стратегии команды в МБОУ «МСОШ»; -Постановка целей и задач на определенный период; -Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и сопровождения.	Школьные ПМПК

#### **Направления работы:**

##### **Диагностическое направление**

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

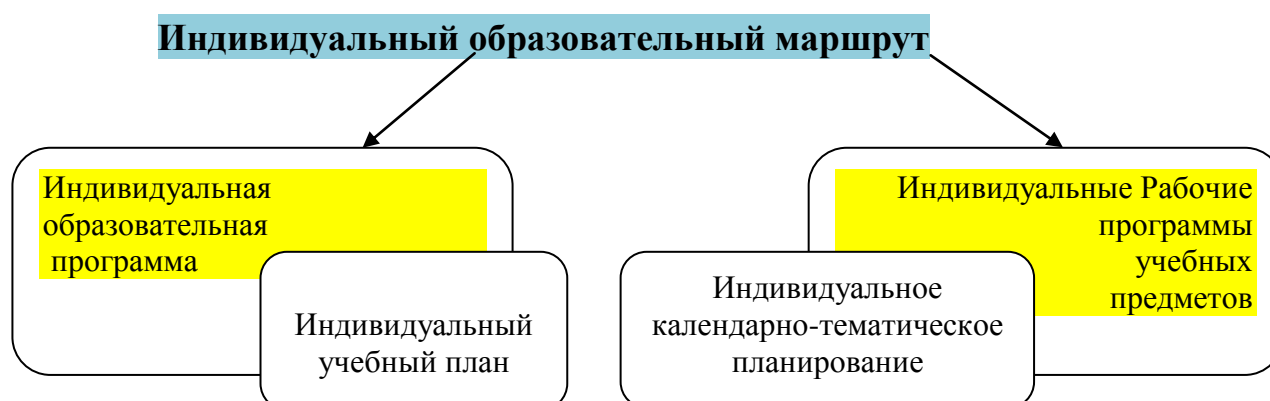
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Программа реализации диагностического направления работы**

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальный учебный план, индивидуальные образовательные программы по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в районную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в МБОУ «МСОШ» мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.



### **Индивидуальная образовательная программа (см. приложение №4)**

- это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

2. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так

и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

**Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:**

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

- 1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- 2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
- 3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов (психолога) педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
- 4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка)инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательной процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**См. приложение №5 (программа реализации диагностического направления работы)**

**Коррекционно-развивающее направление**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- ✓ *Принцип системности.*
- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- ✓ *Деятельностный принцип коррекции.*
- ✓ *Учет индивидуальных особенностей личности.*
- ✓ *Принцип динамичности восприятия.*
- ✓ *Принцип продуктивной обработки информации.*
- ✓ *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.*

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):***

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ.

**См. приложение №6 (Программа реализации коррекционного направления).**

### **Информационно – просветительское направление**

*Цель:* осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Консультативное направление:**

*Цель:* обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

## **См. приложение №7. (Программа реализации консультативного направления)**

### **Контроль реализации программы**

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МБОУ «МСОШ». Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги. Несомненно родители дают оценку работы школы, свой вклад в воспитание детей и мнение детей также должно учитываться.

### **Источники:**

1. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей образовательных учреждений. Москва, 2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";





## Приложение №1

### Требования к условиям реализации коррекционной программы

#### Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, или в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) очной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>5</sup>.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться **специалистами соответствующей квалификации**, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических **(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, координатор по организации коррекционной работы, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования и др.)** и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной

---

<sup>5</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, учащихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по

всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

## Приложение №2

### Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** сформируется:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:

- выделять главную и избыточную информацию;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;
- работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - давать определение понятиям;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;



- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### **Приложение №3**

#### **Основные профессиональные обязанности членов специалистов ПМПК**

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

— выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

— определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

— ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

— помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями учащихся;

— повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

— проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

— совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально)педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

— уровень умственного развития учащихся;

— отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;

— обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;

— отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;

— достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

— темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

**Учитель-логопед**, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

— устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

— разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

— проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;

— проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

**Тьютор.** Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом — наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

— проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

— внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора будут решаться такие важнейшие задачи, как:

— помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;

— помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

— помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

— помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

## Приложение №5

### Программа реализации диагностического направления работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p>	<p>Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося.</p>	<p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник.</p>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
<p>Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов..</p> <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления,</p>	<p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p><b>Разработка индивидуального образовательного маршрута</b> (индивидуального образовательного плана,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Заполнение диагностических документов специалистами.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Координатор КР. Класный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог.</p>

<p>работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося.</p>	<p>Обследование на ПМПк</p>		
<p><b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b></p>				
<p>Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование , беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог, Соцпедагог</p>

Программа реализации коррекционного направления.

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>-составление <b>индивидуального образовательного маршрута</b> сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (<b>индивидуальный образовательный план</b>);</li> <li>-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul>	В течении года
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, учителем-</li> </ul>	В течении

**Приложение №7.**

**Программа реализации информационно-просветительской деятельности**

логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  
 - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ;

года

Социальный педагог  
 - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;  
 - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  
 - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ;  
 - мониторинг семейной ситуации детей.

В  
 течении  
 года

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УР.
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий по	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов,	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог –



педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	вопросам Развивающего и инклюзивного образования	и родительские собрания, публикации на школьном сайте		психолог Зам.директора по УР.
---	--	---	--	----------------------------------

*Темы родительских собраний:*

- 1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

### **Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.**

<b>Учебный год</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственные</b>
2015-2016	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
2016-2017	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы	Практикум	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

	родительской общественностью).	риска по здоровью.		
2017-2018	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
2018-2019	Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2019-2020	Условия успешной социализации детей с ОВЗ.	Повышение психологической и пед. компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог

**Программа реализации консультативного направления.**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	<p>Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог,

образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями			социальный педагог, заместитель директора по УР.
---	---	--	--	--

**Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося****I. Сведения социального характера**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес: \_\_\_\_\_  
- по прописке \_\_\_\_\_  
- по фактическому месту жительства \_\_\_\_\_
4. Состав семьи \_\_\_\_\_
- 4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
- 4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ, коррекционных классов школ) \_\_\_\_\_
6. Девиантное или делинквентное поведение \_\_\_\_\_
7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления \_\_\_\_\_
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям \_\_\_\_\_
9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/ \_\_\_\_\_

**II. Медицинские данные**

1. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
2. Общее соматическое состояние \_\_\_\_\_
3. Состояние зрения \_\_\_\_\_
4. Состояние слуха \_\_\_\_\_
5. Характеристика физического развития \_\_\_\_\_
6. Неврологический статус \_\_\_\_\_
7. Диагноз логопеда \_\_\_\_\_
8. Психиатрический диагноз \_\_\_\_\_
9. Данные о текущем лечении \_\_\_\_\_

**План изучения школьника**

1. Общие сведения о школьнике (фамилия, имя, отчество, год и дата рождения, школа, класс, домашний адрес).
2. Посещал ли до школы детский сад? Как характеризуют ребенка воспитатели?
3. Состояние здоровья.
4. Темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
5. Условия семейного воспитания (материальная обеспеченность, состав семьи, образование и культурный уровень ее членов).
6. Взаимоотношения в семье.
7. Отношение к ребенку в семье.
8. Отношение школьника к физическому труду (имеет ли постоянные поручения

по хозяйству, приучен ли к самообслуживанию, какую помощь оказывает старшим и младшим членам семьи).

9. Отношение к родителям, взрослым.

10. Отношение к школе, коллективу, учителям, товарищам.

11. Отношение к учению, к общественно полезному труду.

12. Интересы, склонности, способности, увлечения.

13. Любимые учебные предметы.

14. Занятия во внешкольных учреждениях, в кружках.

15. Положение в коллективе (популярное, предпочитаемое, пренебрегаемое, изолированное).

16. Соблюдение режима дня (выполняет домашний и школьный режим, нарушает его, не придерживается никакого режима).

17. Поведение дома, на улице (примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное).

18. Поведение в школе на уроках, во время перерыва.

19. Положительные черты характера и поведения.

20. Особенности речи (речь четкая, грамотная или засоренная грубыми, нецензурными словами и выражениями) .

21. Отрицательные черты в поведении ребенка.

## II. Психолого-педагогическая информация

Характеристики	Данные на начало учебного года	Мониторинг развития		
		Данные промежуточного анализа	Данные на конец года	Характер динамики
<b>1. Особенности психических процессов</b>				
1.1. Память				
1.2. Внимание				
1.3. Восприятие				
1.4. Мышление				
1.5. Особенности речевой деятельности				
2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.)				
3. Сформированность				

представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления)				
<b>4. Характеристика общения</b>				
4.1. Общение со взрослыми: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.2. Общение со сверстниками: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.3. Общение с группой: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
5. Эмоции: яркость инертность адекватность мимические навыки				
6. Самооценка: выраженная относительная				
7. Уровень притязаний				
8. Роль учащегося: знания освоенность принятие				

9. Социальная адаптированность				
1. Интересы, предпочтения				
2. Прогноз темпов развития				

### III. Психолого-педагогическая характеристика учащегося на конец года

---

### IV. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

Таблица 1. Сформированность учебных навыков по математике

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

#### 2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

#### 3. Сформированность процесса чтения

№	Дата	Способ чтения		Правильность чтения	Темп чтения			Выразительность чтения	Понимание прочитанного	
		слог	слово		целыми словами	без ошибок	виды ошибок		ниже нормы	в норме

### V. Психолого-педагогическая коррекционная работа

#### 1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

Дата, время, кем	Описание ситуации, кем дается	Содержание коррекционной работы,	Результаты



дается		или предпринятые педагогом действия	

2. Рекомендации по организации коррекционной работы

Дата, специалист	Проблема	Содержание рекомендаций, кем дается	Результаты

**VI. Сведения о работе с родителями**

Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Кто контактирует с родителями	Форма и содержание работы	Результаты

**VII. Характеристика обучающегося в конце учебного года  
(Составляется совместно учителем и службой сопровождения)**

---

## АНКЕТЫ

### 1. Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

*«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  1. Мне в школе нравится.
  2. Мне в школе не очень нравится.
  3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.
  3. Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?

1. Пошел бы в школу.
2. Не знаю.
3. Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
2. Бывает по-разному.
3. Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1. Нет, не хотел бы.
2. Не знаю.
3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1. Рассказываю часто.
2. Рассказываю редко.
3. Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1. Мне нравится наш классный руководитель.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1. У меня много друзей в классе.
2. У меня мало друзей в классе.
3. У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.
2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

• ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

• нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

• ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

## 2. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

*/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, \_\_\_\_\_ Имя, \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ заполнения \_\_\_\_\_

### 1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;  
4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;  
3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;  
2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;  
1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;  
4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;  
3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;  
2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;  
1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;  
4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;  
3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;  
2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;  
1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.  
4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;  
3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;  
2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (**ВЫСОКИЙ**) - 26-30 баллов;

2 уровень (**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**) - 18-25 баллов;

3 уровень (**СРЕДНИЙ**) - 12-17 баллов;

4 уровень (**НИЖЕ СРЕДНЕГО**) - 6-11 баллов;

5 уровень (**НИЗКИЙ**) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_



**3. Анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/**

Фамилия, Имя, Отчество

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш

ответ) \_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг



б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностраный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

#### 4. Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_ ИМЯ

ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ рождения: \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

месяц \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допиши те недостающие сведения.

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать \_\_\_\_\_  
отец \_\_\_\_\_

#### 2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

#### 3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

отец работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: \_\_\_\_\_ (проживающие \_\_\_\_\_ вместе)

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ ( да, нет), когда ребёнку было \_\_\_\_\_ лет, когда \_\_\_\_\_ поя \_\_\_\_\_ вился \_\_\_\_\_ отчим, \_\_\_\_\_ мачеха \_\_\_\_\_

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;

с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать

---

—  
отец

---

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со \_\_\_\_\_ стороны  
матери \_\_\_\_\_

со \_\_\_\_\_ стороны  
отца \_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. \_\_\_\_\_ КАКИМ \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_ СЧЕТУ  
РОДИЛСЯ \_\_\_\_\_

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца \_\_\_\_\_) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени \_\_\_\_\_) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие)

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт \_\_\_\_\_

---

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - перенесенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи \_\_\_\_\_

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с \_\_\_\_\_ месяцев, сидел с \_\_\_\_\_ месяцев, стоял с \_\_\_\_\_ месяцев, ходил с \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет \_\_\_\_\_ до двух лет \_\_\_\_\_ после двух с половиной лет.

Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста \_\_\_\_\_).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп \_\_\_\_\_ простудные \_\_\_\_\_ (ОРЗ)  
\_\_\_\_\_ ангина \_\_\_\_\_

воспаление среднего уха (отит) \_\_\_\_\_ воспаление легких \_\_\_\_\_

диспепсия \_\_\_\_\_ ложный круп \_\_\_\_\_ травмы головы \_\_\_\_\_

судороги \_\_\_\_\_

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит \_\_\_\_\_ диатез \_\_\_\_\_ простудные заболевания \_\_\_\_\_

воспаление легких \_\_\_\_\_ воспаление среднего уха (отит) \_\_\_\_\_ дизентерия \_\_\_\_\_ гастрит \_\_\_\_\_ язва

воспаление желчного пузыря (холецистит) \_\_\_\_\_ желтуха \_\_\_\_\_

воспаление мочевого пузыря (цистит) \_\_\_\_\_ воспаление почек \_\_\_\_\_

Инфекционные заболевания: корь \_\_\_\_\_ краснуха \_\_\_\_\_ скарлатина \_\_\_\_\_ свинка \_\_\_\_\_ ветряная оспа \_\_\_\_\_ хронический

тонзиллит \_\_\_\_\_ туберкулез \_\_\_\_\_

Операции по поводу: аппендицита \_\_\_\_\_ хронического тонзиллита \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Общий наркоз \_\_\_\_\_ (в связи с чем)

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня \_\_\_\_\_ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ( для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилась первая менструация \_\_\_\_\_ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной

области \_\_\_\_\_ лобка \_\_\_\_\_  
лица \_\_\_\_\_  
возраст \_\_\_\_\_ появления \_\_\_\_\_ поллюций \_\_\_\_\_ (семяизвержения)

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание – тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственный, добросовестен, недостаточно ответственный.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ чтение (литература) \_\_\_\_\_

Русский язык является родным - не родным языком.

### 30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто \_\_\_\_\_

4) Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка \_\_\_\_\_

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ \_\_\_\_\_

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях \_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет);  
каким образом:

насильственно — незаметно; в каком  
возрасте \_\_\_\_\_ отразилось ли это на  
здоровье – поведении - обучении; как именно \_\_\_\_\_  
участились \_\_\_\_\_ жалобы  
(какие) \_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно  
переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную  
сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да —  
нет; \_\_\_\_\_ кто \_\_\_\_\_ именно \_\_\_\_\_

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со  
стороны \_\_\_\_\_ учителя; \_\_\_\_\_ какая \_\_\_\_\_

## Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ученика
2. Год \_\_\_\_\_ рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
3. Дата \_\_\_\_\_ обследования \_\_\_\_\_
4. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_
5. Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_
6. Сведения о семье:  
Состав \_\_\_\_\_ семьи: \_\_\_\_\_ полная /  
неполная \_\_\_\_\_  
Фактически \_\_\_\_\_ воспитанием \_\_\_\_\_ занимается \_\_\_\_\_  
Количество \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_  
Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)  
отец \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
мать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная
7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) \_\_\_\_\_
8. Результаты психологического обследования:  
Осведомлённость \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Временные представления \_\_\_\_\_  
Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь \_\_\_\_\_  
Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки \_\_\_\_\_  
- \_\_\_\_\_ причинно-следственные \_\_\_\_\_ связи \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания:

- \_\_\_\_\_

устойчивость \_\_\_\_\_

-переключаемость \_\_\_\_\_

Особенности памяти:

- \_\_\_\_\_ объём произвольной

памяти \_\_\_\_\_ быстрота

- \_\_\_\_\_

запоминания \_\_\_\_\_

-качество \_\_\_\_\_

воспроизведения \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- \_\_\_\_\_

классификация \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

обобщение \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ сравнение

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ аналитико-синтетическая

деятельность \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

9. Результаты педагогического обследования:

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):

- \_\_\_\_\_ письмо

\_\_\_\_\_ математика

- \_\_\_\_\_

чтение \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ другие предметы

10. Сформированность школьно-значимых функций:

- \_\_\_\_\_ целенаправленность

\_\_\_\_\_ усидчивость, работоспособность

\_\_\_\_\_ темп деятельности

\_\_\_\_\_



Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы) \_\_\_\_\_

11. Результаты логопедического обследования:

Родной \_\_\_\_\_ язык

Словарный \_\_\_\_\_ запас

Связная \_\_\_\_\_ речь

Грамматический \_\_\_\_\_ строй речи

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое \_\_\_\_\_ восприятие

13. Общее

заключение \_\_\_\_\_

14. Рекомендации

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ ПМПк

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

рождения \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

(группа) \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

отчество, \_\_\_\_\_

место \_\_\_\_\_

работы \_\_\_\_\_

родителей \_\_\_\_\_

Кем \_\_\_\_\_

направлен \_\_\_\_\_

Предъявляемая \_\_\_\_\_

проблема \_\_\_\_\_

Анамнестические \_\_\_\_\_

сведения \_\_\_\_\_

Взаимоотношения \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

семье, \_\_\_\_\_

состав \_\_\_\_\_

семьи \_\_\_\_\_

Условия \_\_\_\_\_

проживания \_\_\_\_\_

Биологические \_\_\_\_\_

факторы \_\_\_\_\_

Состояние \_\_\_\_\_

здоровья \_\_\_\_\_

ребенка \_\_\_\_\_

Сфера \_\_\_\_\_

нарушения \_\_\_\_\_

школьной \_\_\_\_\_

адаптации \_\_\_\_\_

Интеллектуальные \_\_\_\_\_

особенности \_\_\_\_\_

Личностные  
характеристики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Зона развития \_\_\_\_\_ ближайшего

---

Мотивация \_\_\_\_\_

---

Интересы \_\_\_\_\_ представления \_\_\_\_\_ о  
будущем \_\_\_\_\_

---

Социальная \_\_\_\_\_ направленность  
личности \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

---

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

---

---

---

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ психолога

Дата \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_ период произошли следующие  
изменения:

---

---

---

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## Глоссарий

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*учащийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* учащихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими учащимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования учащимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для учащихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



**«Школа – дом для всех!»**

**Программа коррекционной работы разработана на основании следующих нормативных и правовых документах:**

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";**
- 2. Федеральный закон от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**



3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 г., N 30067);
6. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.04.2014 г., N 31800);
7. Письмо МОиН РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
9. Приказ МОиН РФ №1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
10. Приказ МОиН № 1394 от 25.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
12. Устав МБОУ «МСОШ»

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>6</sup> в освоении основной образовательной программы. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования, прежде всего, являются преемственными. Это обеспечивает создание единого

---

<sup>6</sup> Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и(или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Преемственность обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

Мы можем увидеть это путём сопоставления основных целевых установок:

Таблица 1

	<b>Программа коррекционной работы начального общего образования</b>	<b>Программа коррекционной работы основного общего образования</b>
Цели:	- создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении
	- обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.	- обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.
	- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.	

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных.
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, психолога, логопеда и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Благодаря созданным условиям, мы сможем достичь нашу стратегическую **цель коррекционной работы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

9. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ООП ООО;
10. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов
11. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка с ОВЗ (структурой нарушения развития и степенью его выраженности);
12. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в социально-культурную среду образовательной организации;
13. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям в соответствии с рекомендациями ПМПК (ПМПк);
14. разработка и реализация **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план, индивидуальные (адаптированные) рабочие программы учебных предметов;
15. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
16. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

## **принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## **Основные этапы работы над программой:**

**I этап:** Разработка – январь- февраль 2015 г.

**II этап:** Подготовка условий для реализации программы – март – август 2015г

При необходимости или изменении каких-либо составляющих программы её корректировка в конце учебного года;

**III этап:** Реализация – сентябрь 2015 г. – май 2020 г., с анализом работы за учебный год;

**IV этап:** Анализ выполнения всей программы – июнь 2020 г.

## **Направления работы по реализации Программы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционное, информационно-просветительское, консультативное.

## **Требования к условиям реализации программы**

Несомненно, любая программа, на какое направление она ни была бы направлена, предусматривает определенные условия, при создании которых мы можем говорить об эффективности реализации данной программы или неэффективности. Программа коррекционной работы будет работать при

следующих условиях: организационные условия, психолого-педагогические, программно-методические, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые.

**См. приложение №1 (подробнее)**

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

**В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие** личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке некоторых вариантов решений.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе *освоения системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к жизненному опыту;
- продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- существование различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении** как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным;

выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

**См. приложение №2 (Подробнее)**

### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательного учреждения**, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее действенными считаем:

- **деятельность психолого-медико-педагогического консилиума** образовательного учреждения.

- организация **социального партнёрства**, (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

**Организация сетевого взаимодействия** образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

Результатом реализации данной программы должно стать, прежде всего, создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- сохранит преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечит воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— будет способствовать достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— будет способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Организационные условия.***

В школе созданы условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют различные формы обучения (таблица 2);

- степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- сформированы индивидуальные учебные планы обучения для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;

- На ПМПК ежегодно организуется обследование детей;

- учащиеся с ОВЗ посещают занятия по дополнительным общеразвивающим образовательным программам.

### ***Психолого-педагогические условия.***

- для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;

- педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми с ОВЗ

- МБОУ «МСОШ» организует обучение строго в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из своих направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся и в том числе Детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;

- с учащимися работают педагоги дополнительного образования;

- в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УР начального и основного общего образования, учителя, имеющие опыт работы в классах компенсирующего обучения, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медсестра;

- заместители директора курируют работу по реализации программы, руководят работой ПМПк, взаимодействует с муниципальной ПМПК, лечебными

учреждениями, специалистами КДН и ЗП, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

- действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии **специальной подготовки и переподготовки педагогов** общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых школ основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях МО, семинарах, административных совещаниях, педагогических советах. Администрацией школы организуется работа по повышению квалификации педагогов в данном направлении.

## Содержание программы

Ст.32 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» регламентирует условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



И прежде всего в школе должен быть координатор коррекционной работы - это заместитель директора по УВР.

Основной целью в работе координатора является обеспечение **эффективного взаимодействия всех субъектов** инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Можно выделить основные задачи деятельности координатора:

9. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;

10. Поддержка инклюзивной практики: организация условий инновационной деятельности конкретных педагогов — учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

11. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

12. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

13. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

14. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

15. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

16. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами — учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Говоря об условиях, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что большая часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста.

Такой человек обладает управленческой культурой, имеет высшее педагогическое образование, знает основы психологии, имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития. Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

1. **Поддержка со стороны администрации** и — лично — руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

2. **Авторитет в педагогическом коллективе**, истинное участие в **команде**, положение не «над», а «вместе».



Что должно отличать такую команду:

- ✓ общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности;
- ✓ профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- ✓ единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- ✓ единый профессиональный язык;
- ✓ достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- ✓ скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- ✓ привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- ✓ участие в широком профессиональном сообществе

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум** (ППк или ПМПк). Основной целью ПМПк является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с потенциалом развития, специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребёнка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка, диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса.

Каждый специалист консилиума даёт оценку состояния детей с трудностями в обучении. Сформированности определённых образовательных навыков и умений и соответствие их условно нормативным показателям, а также особенности не сформированности этих умений и навыков диагностируются педагогом.

### **Основные задачи ПМПк:**

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
2. Выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка.
3. Разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
4. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

5. Определение уровня адаптации в пятом классе с целью вычленения «группы риска».

6. Решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка (перевод на другую программу обучения, выбор соответствующей формы обучения).

7. Прослеживание динамики развития (наблюдения, диагностические «срезы» для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).

8. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

9. Консультативная работа с родителями, педагогами.

10. Подготовка и ведение документации, отражающей реальное актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями.

11. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы, специалистами, участвующими в работе ПМПк и специалистами городской ПМПк.

12. Организация психологического сопровождения помощи.

Основные специалисты ПМПк: координатор-зам директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Здесь большая роль принадлежит **тьютору**, основными задачами которого в данном направлении при сопровождении ребенка с ОВЗ будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

### См. приложение №3 (формы работы специалистов ПМПк)

**Работа нашей команды в целом будет выглядеть так:**

Команда	Основные направления взаимодействия	Содержание работы	Формы взаимодействия
Координатор– Зам.директора по УВР классный	-Создание специальных условий для адаптации,	-Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ; -Анализ и оценка, имеющихся	Школьные ПМПк

руководитель - специалисты ПМПк – родители	обучения, социализации ребенка с ОВЗ в школе; -Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;	ресурсов, необходимости дополнительных внешних ресурсов; определение привлечения внутренних и внешних ресурсов; -Определение режима обучения и воспитания ребенка в школе на учебный год; -Определение общей стратегии команды в МБОУ «МСОШ»; -Постановка целей и задач на определенный период; -Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и сопровождения.	
---	--	---	--

## **Направления работы:**

### **Диагностическое направление**

Цель: своевременное выявление детей с трудностями в обучении, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им коррекционно-развивающей, психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей в обучении;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания школьника;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ученика с ОВЗ;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

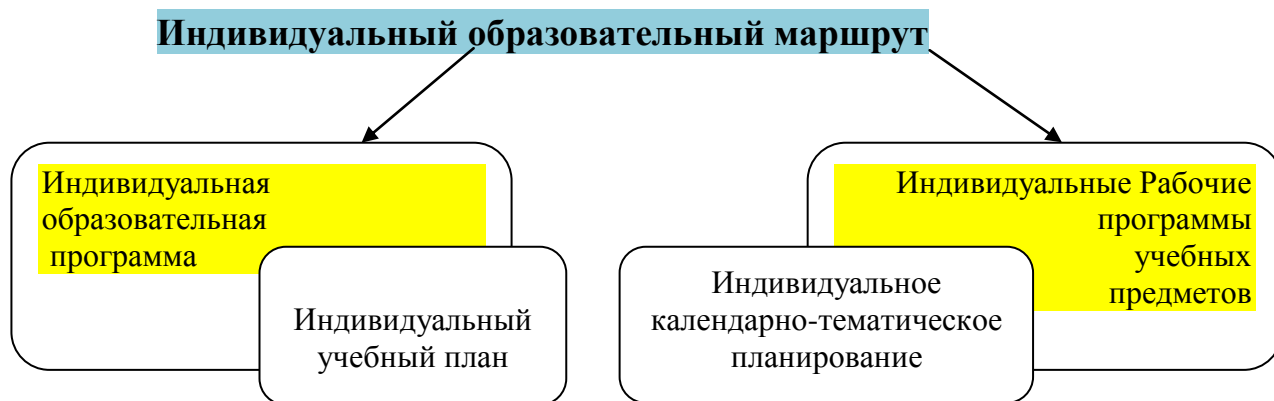
### **Программа реализации диагностического направления работы**

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном ПМПк, результатом работы является разработка **индивидуального образовательного маршрута**, включающего индивидуальный учебный план,

индивидуальные образовательные программы по предметам, реализация индивидуального образовательного маршрута и контроль его исполнения, а также анализ успешности коррекционной работы.

Дети с трудностями в освоении образовательной программы направляются на обследование в районную ПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в МБОУ «МСОШ» мы понимаем систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (ребенка - инвалида) предполагает определение и реализацию необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки.



#### **Индивидуальная образовательная программа (см. приложение №4)**

- это документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения отдельного ребенка с ОВЗ в рамках школы на учебный год, утвержденный директором образовательного учреждения и подписанный родителями ребенка.

Индивидуально образовательная программа для ребенка с ОВЗ решает следующие задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

2. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определение стратегии — форм и содержания — коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные

комплексной психолого-педагогической диагностики (на уровне психолого-медико-педагогической комиссии и школы, которые позволяют прогнозировать степень освоения ребенком основной образовательной программы в разных предметных областях. Здесь же решается вопрос о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности.

5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

6. Определение способствующей включению ребенка в социум стратегии организации образовательного процесса.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и) соответственно — ИОП) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках предполагает внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого учителя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Внедрение таких технологий в работу образовательного учреждения приводит к упорядочению деятельности педагогического коллектива, сохранению ровного, позитивного эмоционального состояния всех участников работы по включению ребенка с ОВЗ в среду школы.

**Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах:**

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды;

3) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Здесь следует отметить, что разработку и реализацию ИОП для последней категории учащихся в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т.е. детей с различными нарушениями развития в классе совместно с условно нормативными детьми.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого)педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка)инвалида) носят максимально конкретный характер;

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательной процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**См. приложение №5 (программа реализации диагностического направления работы)**

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации; создание условий по формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;



— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Значимое место в реализации данного направления занимает организация дополнительных групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- ✓ *Принцип системности.*
- ✓ *Принцип единства диагностики и коррекции.*
- ✓ *Деятельностный принцип коррекции.*
- ✓ *Учет индивидуальных особенностей личности.*
- ✓ *Принцип динамичности восприятия.*
- ✓ *Принцип продуктивной обработки информации.*
- ✓ *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.*

Программы индивидуальных и групповых занятий выбираются специалистом исходя из задач коррекционной работы и индивидуальных предпочтений.

***Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий (в работе учителя):***

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В целях определения стратегии и динамического контроля коррекционно-развивающей работы организуются заседания ПМПк, консультирование родителей обучающихся с ОВЗ.

**См. приложение №6 (Программа реализации коррекционного направления).**

**Информационно – просветительское направление**

Цель: осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

*Информационно - просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **Консультативное направление:**

*Цель:* обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с трудностями в обучении.

**См. приложение №7. (Программа реализации консультативного направления)**

### **Контроль реализации программы**

должен осуществляться не реже чем два раза в год, т.к. ответственность, которую несет школа перед родителями огромна.

Контроль осуществляется администрацией школы в рамках реализации плана ВСОКО МБОУ «МСОШ». Формы отчетов всех участников реализации программы могут быть различными: справки, аналитические записки, мониторинги. Несомненно родители дают оценку работы школы, свой вклад в воспитание детей и мнение детей также должно учитываться.

### **Источники:**

7. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных

учреждениях. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей образовательных учреждений. Москва, 2012 г.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2013 г., регистрационный N 30242);
10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»;
12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

## **Приложение №1**

### **Требования к условиям реализации коррекционной программы**

#### Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, или в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или

по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) очной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);  
— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития<sup>7</sup>.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

---

<sup>7</sup> При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться **специалистами соответствующей квалификации**, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических **(учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, координатор по организации коррекционной работы, прошедший профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования и др.)** и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы,

специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, учащихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### Финансово-экономические условия.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых в ИОП результатов.

**Приложение №2**

**Ведущие целевые установки основные ожидаемые результаты**



В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** сформируется:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- При изучении учебных предметов учащиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;

- работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

### **Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### **Приложение №3**

#### **Основные профессиональные обязанности членов специалистов ПМПК**

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

— устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;

— выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

— определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

— ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

— помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями учащихся;

— повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;

— проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;

— совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды,

совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** — осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

**Учитель-логопед**, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла;

— проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

**Тьютор.** Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом — наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

— проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;

— внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др. Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора будут решаться такие важнейшие задачи, как:

— помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;

— помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;

— помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;

— помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.





## Приложение №5

### Программа реализации диагностического направления работы.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p>	<p>Выявление особенностей физического и психического здоровья учащегося.</p>	<p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей.</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Медицинский работник.</p>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
<p>Первичная диагностика в 5 классе для выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов..</p> <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. (Особенности внимания, памяти, мышления,</p>	<p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p><b>Разработка индивидуального образовательного маршрута</b> (индивидуального образовательного плана,</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Психологическая диагностика.</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ.</p> <p>Заполнение диагностических документов специалистами.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Координатор КР. Класный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог.</p>

<p>работоспособности, Индивидуальные личностные особенности. Моторика. Речь.). Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.</p>	<p>индивидуального учебного плана, индивидуальных образовательных программ по предметам), соответствующего выявленному уровню развития учащегося.</p>	<p>Обследование на ПМПк</p>		
<p><b><i>Социально – педагогическая диагностика</i></b></p>				
<p>Определить умение учиться. Организованность, Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Эмоционально-волевая сфера. Особенности личности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Нарушения в поведении. Взаимоотношения с коллективом. Уровень притязаний и самооценка. Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Анализ семейной ситуации</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Психологическая диагностика. Анкетирование , беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог, Соцпедагог</p>

**Программа реализации коррекционного направления.**

Ответственный	Содержание и формы коррекционной работы	Сроки
Учитель, классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>-составление <b>индивидуального образовательного маршрута</b> сопровождения учащегося (со специалистами школьного ПМПк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li> <li>-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li> <li>- ведение документации (<b>индивидуальный образовательный план</b>);</li> <li>-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul>	В течении года
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, кл.руководителем, учителем-</li> </ul>	В течении

**Приложение №7.**

**Программа реализации информационно-просветительской деятельности**

	логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ;	года
Социальный педагог	- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление нарушений поведения обучающихся с ОВЗ; - мониторинг семейной ситуации детей.	В течение года

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам обучения и воспитания детей	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог – психолог Зам.директора по УР.
Психолого-педагогическое просвещение	Организация методических мероприятий по	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов,	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк Педагог –

педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	вопросам Развивающего и инклюзивного образования	и родительские собрания, публикации на школьном сайте		психолог Зам.директора по УР.
---	--	---	--	----------------------------------

*Темы родительских собраний:*

- 1) «Психология школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

### **Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.**

<b>Учебный год</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственные</b>
2015-2016	Сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по вопросу сохранения и укрепления психологического здоровья.	Семинар	Зам.директора по УР, педагог-психолог.
2016-2017	Формирование толерантности по отношению к детям с ОВЗ (работа с детьми и	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы	Практикум	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.

	родительской общественностью).	риска по здоровью.		
2017-2018	Система работы с детьми-инвалидами и детьми страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Заместитель директора по УР, педагог-психолог.
2018-2019	Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.	Повышение психологической и педагогической компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
2019-2020	Условия успешной социализации детей с ОВЗ.	Повышение психологической и пед. компетентности педагогов по воспитанию и обучению детей группы риска по здоровью.	Семинар	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог

**Программа реализации консультативного направления.**

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ	<p>Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ</p> <p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по УР.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного	повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПк, педагог – психолог,

образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями			социальный педагог, заместитель директора по УР.
---	---	--	--	--



**Индивидуальная карта психолого-медико-педагогического сопровождения учащегося****I. Сведения социального характера**

1. Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Адрес: \_\_\_\_\_  
- по прописке \_\_\_\_\_  
- по фактическому месту жительства \_\_\_\_\_
4. Состав семьи \_\_\_\_\_
- 4.1. Ф.И.О. матери, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
- 4.2. Ф.И.О. отца, год рождения, образование, место работы \_\_\_\_\_
5. Пребывание школьника в детских учреждениях (отметить факты посещения специальных коррекционных групп ДОУ, коррекционных классов школ) \_\_\_\_\_
6. Девиантное или делинквентное поведение \_\_\_\_\_
7. Дата поступления в школу, возраст на момент поступления \_\_\_\_\_
8. Заключение об отнесении к группе риска по социальным показателям \_\_\_\_\_
9. №№ удостоверений /по инвалидности, многодетности/ \_\_\_\_\_

**II. Медицинские данные**

1. Заключение ПМПК \_\_\_\_\_
2. Общее соматическое состояние \_\_\_\_\_
3. Состояние зрения \_\_\_\_\_
4. Состояние слуха \_\_\_\_\_
5. Характеристика физического развития \_\_\_\_\_
6. Неврологический статус \_\_\_\_\_
7. Диагноз логопеда \_\_\_\_\_
8. Психиатрический диагноз \_\_\_\_\_
9. Данные о текущем лечении \_\_\_\_\_

**План изучения школьника**

- I. Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, отчество, год и дата рождения, школа, класс, домашний адрес).
2. Посещал ли до школы детский сад? Как характеризуют ребенка воспитатели?
3. Состояние здоровья.
4. Темперамент (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
5. Условия семейного воспитания (материальная обеспеченность, состав семьи, образование и культурный уровень ее членов).
6. Взаимоотношения в семье.
7. Отношение к ребенку в семье.
8. Отношение школьника к физическому труду (имеет ли постоянные

поручения по хозяйству, приучен ли к самообслуживанию, какую помощь оказывает старшим и младшим членам семьи).

9. Отношение к родителям, взрослым.

10. Отношение к школе, коллективу, учителям, товарищам.

11. Отношение к учению, к общественно полезному труду.

12. Интересы, склонности, способности, увлечения.

13. Любимые учебные предметы.

14. Занятия во внешкольных учреждениях, в кружках.

15. Положение в коллективе (популярное, предпочитаемое, пренебрегаемое, изолированное).

16. Соблюдение режима дня (выполняет домашний и школьный режим, нарушает его, не придерживается никакого режима).

17. Поведение дома, на улице (примерное, удовлетворительное, неудовлетворительное).

18. Поведение в школе на уроках, во время перерыва.

19. Положительные черты характера и поведения.

20. Особенности речи (речь четкая, грамотная или засоренная грубыми, нецензурными словами и выражениями) .

21. Отрицательные черты в поведении ребенка.

## II. Психолого-педагогическая информация

Характеристики	Данные на начало учебного года	Мониторинг развития		
		Данные промежуточного анализа	Данные на конец года	Характер динамики
<b>1. Особенности психических процессов</b>				
1.1. Память				
1.2. Внимание				
1.3. Восприятие				
1.4. Мышление				
1.5. Особенности речевой деятельности				
2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.)				
3. Сформированность				

представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления)				
<b>4. Характеристика общения</b>				
4.1. Общение со взрослыми: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.2. Общение со сверстниками: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
4.3. Общение с группой: ведущие реакции доминирование активность адекватность умения				
5. Эмоции: яркость инертность адекватность мимические навыки				
6. Самооценка: выраженная относительная				
7. Уровень притязаний				
8. Роль учащегося: знания освоенность принятие				

9. Социальная адаптированность				
3. Интересы, предпочтения				
4. Прогноз темпов развития				

### III. Психолого-педагогическая характеристика учащегося на конец года

---

### IV. Сформированность учебных навыков (Заполняется учителем)

Таблица 1. Сформированность учебных навыков по математике

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

#### 2. Сформированность учебных навыков по русскому языку

№	Дата	Вид работы	Качество выполнения	Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы

#### 3. Сформированность процесса чтения

№	Дата	Способ чтения		Правильность чтения		Темп чтения			Выразительность чтения	Понимание прочитанного	
		слог	слово	целыми словами	без ошибок	виды ошибок	ниже нормы	в норме			выше нормы

### V. Психолого-педагогическая коррекционная работа

#### 1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

Дата,	Описание ситуации,	Содержание	Результаты
-------	--------------------	------------	------------

<b>время, кем дается</b>	<b>кем дается</b>	<b>коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия</b>	

**2. Рекомендации по организации коррекционной работы**

<b>Дата, специалист</b>	<b>Проблема</b>	<b>Содержание рекомендаций, кем дается</b>	<b>Результаты</b>

**VI. Сведения о работе с родителями**

<b>Дата</b>	<b>С кем проводится работа и по чьей инициативе</b>	<b>Кто контактирует с родителями</b>	<b>Форма и содержание работы</b>	<b>Результаты</b>

**VII. Характеристика обучающегося в конце учебного года  
(Составляется совместно учителем и службой сопровождения)**

---

## АНКЕТЫ

### 2. Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

*«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  4. Мне в школе нравится.
  5. Мне в школе не очень нравится.
  6. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.

3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?
4. Пошел бы в школу.
  5. Не знаю.
  6. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
4. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
  5. Бывает по-разному.
  6. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
4. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
  5. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  6. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
4. Нет, не хотел бы.
  5. Не знаю.
  6. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
4. Рассказываю часто.
  5. Рассказываю редко.
  6. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
4. Мне нравится наш классный руководитель.
  5. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  6. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
4. У меня много друзей в классе.
  5. У меня мало друзей в классе.
  6. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
4. Мне нравятся мои одноклассники.
  5. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
  6. Мне не нравятся мои одноклассники.

#### Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

#### Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

•ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.



## 5. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

*/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/*

Фамилия, \_\_\_\_\_ Имя, \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ заполнения \_\_\_\_\_

### 1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;  
4 балла - небольшие помарки, единичные ошибки;  
3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;  
2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;  
1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;  
4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;  
3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;  
2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;  
1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;  
4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;  
3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;  
2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;  
1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

### 4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.  
4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;  
3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;  
2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (**ВЫСОКИЙ**) - 26-30 баллов;

2 уровень (**ВЫШЕ СРЕДНЕГО**) - 18-25 баллов;

3 уровень (**СРЕДНИЙ**) - 12-17 баллов;

4 уровень (**НИЖЕ СРЕДНЕГО**) - 6-11 баллов;

5 уровень (**НИЗКИЙ**) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_



**6. Анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/**

Фамилия, Имя, Отчество

---

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения

---

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш

ответ) \_\_\_\_\_

---

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

### 7. Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, \_\_\_\_\_

ИМЯ

ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ рождения: \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_

месяц \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допиши те недостающие сведения.

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

#### 2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

#### 3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

отец работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: \_\_\_\_\_ (проживающие \_\_\_\_\_ вместе)

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ ( да, нет), когда ребёнку было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ лет, когда \_\_\_\_\_ поя \_\_\_\_\_ вился \_\_\_\_\_ отчим,

мачеха \_\_\_\_\_

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;

с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать

---

отец

---

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны матери \_\_\_\_\_

со стороны отца \_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ \_\_\_\_\_

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца \_\_\_\_\_) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце ) лежала на сохранении ( сколько времени \_\_\_\_\_) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие)

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт \_\_\_\_\_

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - перенесенные – быстрые – «штормовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи \_\_\_\_\_

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на

коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на \_\_\_\_\_ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с \_\_\_\_\_ месяцев, сидел с \_\_\_\_\_ месяцев, стоял с \_\_\_\_\_ месяцев, ходил с \_\_\_\_\_ месяцев \_\_\_\_\_ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет \_\_\_\_\_ до двух лет \_\_\_\_\_ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста \_\_\_\_\_).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп \_\_\_\_\_ простудные \_\_\_\_\_ (ОРЗ)  
\_\_\_\_\_ ангины \_\_\_\_\_

воспаление среднего уха (отит) \_\_\_\_\_ воспаление легких \_\_\_\_\_  
диспепсия \_\_\_\_\_ ложный круп \_\_\_\_\_ травмы головы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ судороги \_\_\_\_\_

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит \_\_\_\_\_ диатез \_\_\_\_\_ простудные заболевания \_\_\_\_\_

воспаление легких \_\_\_\_\_ воспаление среднего уха  
(отит) \_\_\_\_\_ дизентерия \_\_\_\_\_ гастрит \_\_\_\_\_ язва  
воспаление желчного пузыря (холецистит) \_\_\_\_\_ желтуха \_\_\_\_\_

воспаление мочевого пузыря (цистит) \_\_\_\_\_ воспаление почек \_\_\_\_\_

Инфекционные заболевания: корь \_\_\_\_\_ краснуха \_\_\_\_\_ скарлатина  
\_\_\_\_\_ свинка \_\_\_\_\_ ветряная оспа \_\_\_\_\_ хронический

тонзиллит \_\_\_\_\_ туберкулез \_\_\_\_\_

Операции по поводу: аппендицита \_\_\_\_\_ хронического тонзиллита  
\_\_\_\_\_ другие \_\_\_\_\_

Общий наркоз \_\_\_\_\_ (в связи с чем)

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня \_\_\_\_\_ не посещал.

## 22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ( для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка \_\_\_\_\_ в каком возрасте появилась первая менструация \_\_\_\_\_ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной

области \_\_\_\_\_ лобка \_\_\_\_\_  
лица \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ появления \_\_\_\_\_ поллюций \_\_\_\_\_ (семяизвержения)

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

## 28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание – тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

## 29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.



2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ чтение (литература)

\_\_\_\_\_ Русский язык является родным - не родным языком.

### 30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто \_\_\_\_\_

4) Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка \_\_\_\_\_

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ \_\_\_\_\_

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях \_\_\_\_\_

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет);  
каким образом:

насильственно — незаметно; в каком  
возрасте \_\_\_\_\_ отразилось ли это на  
здоровье – поведении - обучении; как именно \_\_\_\_\_  
участились \_\_\_\_\_ жалобы  
(какие) \_\_\_\_\_

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; \_\_\_\_\_ кто \_\_\_\_\_ именно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны \_\_\_\_\_ учителя; \_\_\_\_\_ какая \_\_\_\_\_

## Протокол первичного обследования ПМПК

10.Ф.И.О. \_\_\_\_\_ ученика

11.Год \_\_\_\_\_ рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

12.Дата \_\_\_\_\_ обследования \_\_\_\_\_

13.До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_

14.Характер проблем, имеющихся у ребенка \_\_\_\_\_

15.Сведения о семье:

Состав семьи: \_\_\_\_\_ полная \_\_\_\_\_ /  
неполная \_\_\_\_\_

Фактически \_\_\_\_\_ воспитанием \_\_\_\_\_ занимается \_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_

Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)  
отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
мать \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная

16.Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) \_\_\_\_\_

17.Результаты психологического обследования:

Осведомлённость \_\_\_\_\_

Временные представления \_\_\_\_\_

Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь \_\_\_\_\_

Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_ причинно-следственные \_\_\_\_\_ связи \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания:

-

устойчивость \_\_\_\_\_

-переключаемость \_\_\_\_\_

Особенности памяти:

- объём произвольной

памяти \_\_\_\_\_ быстрота

-

запоминания \_\_\_\_\_

-качество

воспроизведения \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

-

классификация \_\_\_\_\_

-

обобщение \_\_\_\_\_

- сравнение

---

- аналитико-синтетическая

деятельность \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая

сфера \_\_\_\_\_

18.Результаты педагогического обследования:

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):

- письмо

---

- математика

---

-

чтение \_\_\_\_\_

---

- другие предметы

---

10.Сформированность школьно-значимых функций:

- целенаправленность

---

- усидчивость, работоспособность

---

- темп деятельности

---

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные мотивы, интересы)

11. Результаты логопедического обследования:

Родной язык

Словарный запас

Связная речь

Грамматический строй речи

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

15. Общее

заключение

16. Рекомендации

Дата

Председатель ПМПк

Педагог-психолог

Учитель

Учитель-логопед

Врач



## Карта психолого-медико-педагогической помощи ребенку

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

рождения \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

(группа) \_\_\_\_\_

ОУ \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

отчество, \_\_\_\_\_

место \_\_\_\_\_

работы \_\_\_\_\_

родителей \_\_\_\_\_

Кем \_\_\_\_\_

направлен \_\_\_\_\_

Предъявляемая \_\_\_\_\_

проблема \_\_\_\_\_

Анамнестические \_\_\_\_\_

сведения \_\_\_\_\_

Взаимоотношения \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

семье, \_\_\_\_\_

состав \_\_\_\_\_

семьи \_\_\_\_\_

Условия \_\_\_\_\_

проживания \_\_\_\_\_

Биологические \_\_\_\_\_

факторы \_\_\_\_\_

Состояние \_\_\_\_\_

здоровья \_\_\_\_\_

ребенка \_\_\_\_\_

Сфера \_\_\_\_\_

нарушения \_\_\_\_\_

школьной \_\_\_\_\_

адаптации \_\_\_\_\_

Интеллектуальные \_\_\_\_\_

особенности \_\_\_\_\_

Личностные  
характеристики

Зона развития \_\_\_\_\_ ближайшего

Мотивация \_\_\_\_\_

Интересы \_\_\_\_\_ представления \_\_\_\_\_ о  
будущем \_\_\_\_\_

Социальная \_\_\_\_\_ направленность  
личности \_\_\_\_\_  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ: \_\_\_\_\_

На основании психолого-медико-педагогического заключения рекомендовано:

(рекомендации даются педагогу, родителям, для коррекционных занятий)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ психолога  
Дата \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_ период произошли следующие  
изменения:

Ф.И.О. психолога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_



## **Глоссарий**

*воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)*– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*учащийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*организация образования* учащихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими учащимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*под специальными условиями для получения образования учащимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

*особенности организации образовательной деятельности для учащихся*– с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

