

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «МСОШ»)

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №
Протокол № 252/1-ок
20 августа 2015г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «МСОШ»
Т.Б. Богданова
20 августа 2015г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Менделеевская СОШ»

**(Составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования)**

Менделеево 2015г.

**Содержание основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Менделеевская СОШ», имеющего государственную аккредитацию, лицензию на ведение образовательной деятельности, разработана

- рабочей группой по введению федерального государственного стандарта начального общего образования на 2011-2015 г.г.,

- с учётом типа и вида образовательного учреждения – общеобразовательная школа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), а также с учетом выбора системы учебников «Школа России» и «Школа 2100» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования,

- с привлечением органа самоуправления – Управляющего совета, обеспечивающего государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка, с игровой на учебную, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им

в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Менделеевская СОШ» учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса, использования образовательных технологий, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для ступени начальной школы общим в образовательных подходах является стратегия целостного развития личности младшего школьника.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» для достижения планируемых результатов определяет использование следующих образовательных технологий:

- технологии деятельностного метода;
- технологии развития критического мышления;
- технологий проектной и исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии продуктивного чтения;
- проблемно-диалогической технологии;
- технологии оценивания учебных достижений учащегося;
- информационно-коммуникационных технологий;
- игровых и здоровьесберегающих технологий.

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы организации деятельности. Помимо урочной, добавляются следующие формы:

- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеучебные формы образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (конкурсы, акции,

конференции, марафоны, викторины, общество одаренных учащихся, конкурс проектных и исследовательских работ, социальные проекты, занятия в клубе, выставки, творческие мастерские, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, КТД).

Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь разными видами деятельности обучающихся, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Средствами реализации основной образовательной программы начального общего образования является:

- расширение содержания программного материала отдельных предметов учебного плана через системы учебников «Школа России» и «Школа 2100»;
- предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической) через систему дополнительного образования;
- обеспечение благоприятного психологического климата в школе, отношений сотрудничества и доверия между учителями и учениками в образовательном процессе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения МБОУ «Менделеевская СОШ» содержит **следующие разделы:**

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Менделеевская СОШ» **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями

- здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований обучающихся, проектно-исследовательской деятельности;
 - использование в образовательном процессе общеобразовательного учреждения современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - возможность самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательное учреждение МБОУ «Менделеевская СОШ» знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в общеобразовательном учреждении; с правами и обязанностями участников образовательного процесса в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Менделеевская СОШ».

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в договоре, заключённом между ними и МБОУ «Менделеевская СОШ», отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ «Менделеевская СОШ», который определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на решение важнейших целей современного начального образования. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)
4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
5. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
6. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»
7. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»
8. Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык»
9. Планируемые результаты учебного предмета «Математика»
10. Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»
11. Планируемые результаты учебного предмета «Музыка»
12. Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»
13. Планируемые результаты учебного предмета «Технология»
14. Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура»

Пояснительная записка

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования. Способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Предметные результаты формируются за счет реализации программ учебных предметов, интеграции учебного процесса.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждому учебному предмету выделяются следующие уровни описания:

1. **Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.** Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Ради чего необходимо изучать данный предмет в школе?»

2. **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту

группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Реализация программы духовно-нравственного воспитания должна обеспечивать достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов воспитания.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения *второго уровня воспитательных результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов*.

Таблица 1

Периоды достижения уровней воспитательных результатов

	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс			
2 класс			
3 класс			
4 класс			

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление *эффектов* воспитания – **формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности (принадлежность к семье, школе, малой родине, Российскому государству, мировому сообществу).**

Виды и направления внеурочной деятельности по реализации программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе МБОУ «Менделеевская СОШ».

Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;

По каждому из видов деятельности младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты.

Виды деятельности обучающихся	Приобретение школьником социальных знаний (1 класс)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2-3 класс)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (4 класс)	Воспитательный эффект
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;	опыт социальной и межкультурной коммуникации;	ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению
<i>Воспитание нравственных чувств</i>	начальные представления о моральных	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,		уважительное отношение к

<p><i>этического сознания</i></p>	<p>нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственным и нормами;</p>	<p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p>традиционным российским религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>

<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>элементарные представления о различных профессиях;</p>	<p>первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества ; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p>	<p>Общественный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</p>	<p>первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</p>	<p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>ценностное отношение к природе</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p>	<p>первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p>	<p>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества</p>	<p>мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи</p>

Критерии достижения результатов и эффектов воспитания

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания **ожидается** снижение остроты духовно-нравственного кризиса среди несовершеннолетних, проявляющееся в следующих критериях:

1. Отсутствие преступности и правонарушений учащихся начальных классов, отсутствие разрешения конфликтов среди учащихся негуманным способом.

2. Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребенком, отсутствие насилия над ребенком психического, физического и нравственного.

3. Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАФ). Резко отрицательное отношение учащихся к наркомании и распространению наркотиков.

4. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

5. Повышение иммунитета учащихся к СМИ и интернет -ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) возможностей доступа учащихся к видеоиграм, компьютерным играм, включая он - лайн игры в Интернете, играм на игровых консолях и играм для мобильных телефонов и смартфонов, которые по своему содержанию не соответствующим их возрасту или могут нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей (с учетом их возрастных особенностей).

6. Нравственное поведение учащихся в общении со сверстниками противоположного пола.

7. Наличие согласованных индивидуальных программ духовно-нравственного развития в семье и лицее в каждом классе и на каждого учащегося.

8. Высокий уровень (более чем у 80% учащихся) сформированности этики поведения учащихся в обществе.

9. Наличие и выполнение норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса в лицее.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут формироваться **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий выпускники должны овладеть учебными действиями, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом **(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускники научатся:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускники получают возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускники научатся:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускники получают возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускники научатся:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускники получают возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускники научатся:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускники научатся:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускники получают возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускники научатся:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускники получают возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускники научатся:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
 - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
 - создавать диаграммы, планы территории и пр.;
 - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
 - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
 - пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускники получают возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускники научатся:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускники получают возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико - графический (звуко буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

Без использования терминологии.

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

Без использования терминологии.

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран)изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу(с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Планируемые результаты учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Планируемые результаты учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты учебного предмета «Музыка»

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на

искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно образное содержание и интонационно мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально творческую деятельность, музицировать на детских музыкальных инструментах.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, - любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности(рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально- ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно - творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Планируемые результаты учебного предмета «Технология»

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно эстетического и социально исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско - технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции

результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий своего региона, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско - технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Планируемые результаты учебного предмета

«Физическая культура»

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно - оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и вне школьной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и образовательного учреждения в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности педагогического коллектива определяется по глубине, прочности к систематизации знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития.

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с ним **система оценки должна:**

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата:
- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
 - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
 - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.
2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Формы и методы контроля и оценки

Приоритетными в диагностике являются:

- *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
- *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
- *портфель достижений (портфолио)* становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за

начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности класса и школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

(Приложение №1)

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. (Приложение №2)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- 1) Титульный лист
- 2) Мой мир (Мое имя, Моя семья, Мой поселок, Мои друзья, Моя школа)
- 3) Моя учеба и участие в жизни класса и школы
 - показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов;
 - показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).
- 4) Мое творчество (копилка творческих работ: рисунков, литературного творчества и др.)
- 5) Мои достижения (Грамоты, сертификаты, дипломы, другие документы, подтверждающие участие детей в разных конкурсах, мероприятиях)

б)Отзывы и пожелания

В раздел «Моя учеба и участие в жизни класса и школы» целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — *формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- **по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по технологии** — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов.

Границы и рамки применения новой системы оценки:

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу (подробные отчёты возможны один раз в учебный год).

4) Ориентир на поддержание успешности и мотивации ученика.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

В школе применяется *пятибалльная отметочная шкала*, которая переосмысливается *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»* – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: (учитель у себя в таблице результатов ставит «+»)

Ученики первого класса в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Содержание

Введение

1. Ценностные ориентиры начального образования
2. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды.
3. Основные подходы к развитию универсальных учебных действий.
4. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).
5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.
6. Роль внеурочной деятельности в развитии универсальных учебных действий учащихся.
7. Условия реализации программы развития УУД.
 - 7.1. Преемственность в обучении.
 - 7.2. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.
8. Результативность реализации программы формирования универсальных учебных действий

Заключение

Глоссарий

Библиографический список

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

Введение

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение

учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа развития универсальных учебных действий – один из базовых документов Образовательной программы, призванных конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание программ по учебным предметам. Программа необходима для создания в начальной школе равных возможностей успешности всех детей и обеспечения преемственности образования.

Разработка Программы развития универсальных учебных действий позволяет спланировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели развития учащихся, необходимые для успешного начального обучения. Программа является основой для разработки учебных планов, учебных программ, учебно-методических материалов в системе начального образования, а также представляет ориентиры для учителя при переходе на новый образовательный государственный стандарт.

Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий может быть представлено в виде схемы (см. схему 1). Разделы Программы представляют собой теоретико-практическое осмысление ценностных ориентиров, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Схема 1

Модель формирования универсальных учебных действий



Возможности предметного содержания	Использование технологий (деятельностного метода, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ)	Возможности внеурочной деятельности
------------------------------------	---	-------------------------------------

Условия для формирования УУД		
Программно-методическое обеспечение	Расширение образовательного пространства	Преемственность

Оценка сформированности УУД		
Диагностика универсальных учебных действий	сформированности	Критерии оценивания

Результат		
Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться»		

1. Ценностные ориентиры начального образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2. Понятие «универсальные учебные действия», их функции и виды.

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

II. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его

результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

III. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

3. Основные подходы к развитию универсальных учебных действий

Инновации в системе начального общего образования основываются на достижениях зунковского, компетентностного, системно-деятельностного подходов, проблемно ориентированного, личностно ориентированного развивающего образования.

Компетентностный подход возник в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Компетентность понимается как результат когнитивного научения, а компетенция как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Речь идет как о содержании учебных курсов, так и о формах организации образовательного процесса в традициях практико-ориентированного образования.

Под ключевыми компетенциями имеем в виду наиболее общие (универсальные) способы действия, позволяющие понимать ситуацию, достигать результатов в личной, предметной и надпредметной сферах:

Готовность к разрешению проблем - способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность - есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию - способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять

свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Готовность к использованию информационных ресурсов - способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Готовность к социальному взаимодействию - способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность - готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

«Педагогизация» этого списка позволяет нацелить образовательный процесс на достижение таких результатов образования, как информационная, коммуникативная компетентности учащихся и компетентность решения проблем.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). В концепции Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова было обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Л.С. Выготский писал, что обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Л.С.Выготский, 1996).

Содержание учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся лежит организация системы учебных действий. Генезис знаний определяется

формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия (В.В. Давыдов, 1996).

Можно выделить следующие виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:

- преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;
- моделирование всеобщего отношения в пространственно-графической или знаково-символической форме (создание моделей);
- преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;
- выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.

Осуществление указанной системы учебных действий необходимо для построения и осознания обобщенного способа действий.

Проблемно ориентированное развивающее образование наиболее полно представлено в концепции Л.В. Занкова, получившее широкое распространение в начальной школе. Развивающие возможности обучения по системе Занкова связаны с усложнением программ обучения за счет увеличения удельного веса теоретических знаний и объема информации; особой организации информационной основы деятельности учащихся; индивидуализацией обучения, предполагающей различные варианты компонентов дидактической системы в зависимости от уровня развития интеллекта.

Принципы развивающей системы Л.В. Занкова:

- высокий уровень трудности обучения;
- ведущая роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание учащимися хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект;
- интенсификация обучения за счет включения эмоциональной сферы.

Личностно ориентированное развивающее образование (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская) ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля. Особое внимание уделяется интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности на основе усваиваемых научных понятий. Согласование социально-заданного и личностно значимого индивидуального опыта познания происходит в учебной ситуации взаимодействия учителя и ученика, которая строится по модели сбалансированных инициатив взрослого и ребенка, как равноправных

партнеров. Переход учащегося к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет преобразования педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию. Учащийся овладевает навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому соотнобразуется с возрастными особенностями учащихся. В начальной школе реализуются учебные ситуации, созданные педагогом.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Образование «надпредметно» в том смысле, что не привязано к какой-то конкретной учебной дисциплине и лежит в сфере метадеятельности. Эта идея «надпредметности» рассматривает в качестве компонента содержания образования личностный опыт, который не существует в виде готового текста.

4. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД)

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 1

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование языковых,	личных, нравственных	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-	

	проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов на основе системы учебников «Школа России» и системы учебников «Школа 2100». Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. (Приложение №1).

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Кроме того, предмет «Русский язык» нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также на уроках русского языка есть возможность для формирования **познавательных** универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** в первую очередь способствует формированию **личностных** УУД. Именно благодаря этому учебному предмету обеспечивается понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дается возможность формирования у младших школьников понятий «добро» и «зло». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование **коммуникативных** УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие **личностных** УУД (знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге); **коммуникативных** УУД (общее речевое развитие

учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме); **познавательных** УУД (смысловое чтение).

Предмет **«Математика»** в начальной школе является основой развития у учащихся **познавательных** универсальных учебных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

При работе с УМК «Школа России» необходимо учитывать, что при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно. При этом роль каждого раздела из курса математики в начальной школе, роль отдельно взятых уроков, их значимость в процессе формирования УУД разная. Большая роль при организации работы по формированию универсальных учебных действий отводится учителю, так как часто материал, предлагаемый учебником, необходимо переформулировать, дополнить, найти возможности использования его для формирования всех видов универсальных учебных действий.

В рамках образовательной системы «Школа 2100» у предмета «Математика» есть еще одна важная роль – формирование **коммуникативных** УУД. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для общения.

Предмет **«Окружающий мир»** способствует **личностному** развитию ученика. Благодаря этому предмету дается возможность формирования у детей младшего школьного возраста «уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет **«Технология»** способствует прежде всего формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими

приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности».

Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» способствуют прежде всего **личностному** развитию детей, обеспечивают у младшего школьника «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» дают возможности для развития **коммуникативных УУД**, так как благодаря искусству дети кроме вербального постигают другие способы общения.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование **личностных УУД** (основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни); **регулятивных УУД** (умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия); **коммуникативных УУД** (развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации).

Средствами формирования универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;
- образовательные технологии;
- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий

Для формирования **личностных** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования **познавательных** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования **регулятивных** универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Школа России» и «Школа 2100» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс. (Приложение №2).

5. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. *Осуществление целенаправленной деятельности учащихся и организация этой деятельности учителем.* Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.

2. *Проектирование учеником собственной учебной и познавательной деятельности.* Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа*).

3. *Неуклонное наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).

4. *Способность ученика самому вычлнить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).

5. Ученик должен научиться *построить действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности,

уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).

6. Необходимое действие — *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности* и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология деятельностного метода
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии проблемного обучения
- Технология критического мышления

В рамках образовательной системы «Школа 2100» рекомендовано использование проблемно-диалогической технологии, технологии оценивания, технологии продуктивного чтения.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счет изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счет овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Таблица 2

***Роль образовательных технологий
в формировании универсальных учебных действий***

Технология проектной деятельности
<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации); - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников). - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее); - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).
Технология исследовательской деятельности
<p>Формируемые УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности); - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);

- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технология деятельностного метода

Формируемые УУД:

- личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);
- познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Технологии проблемного обучения

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Проблемно-диалогическая технология

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);
- коммуникативные УУД (использование диалога);
- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

Технология оценивания

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);

- коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);
- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).

Технология продуктивного чтения

Формируемые УУД:

- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)
- познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки - практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

6. Роль внеурочной деятельности в развитии универсальных учебных действий учащихся

Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях невозможно без пространства внеурочной деятельности.

Таблица 3

Основные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень воспитательных результатов	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
<i>1. Игровая</i>	Ролевые игры		

	Деловые игры		
	Социально-моделирующие игры		
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы (тематические классные часы), предметные курсы: «Я - исследователь», «Мир логики», «Занимательная математика».		
	Интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Почемучка», «Марафон знаний», «Любознайка», «Умник», предметные олимпиады.		
	Исследовательская и проектная деятельность, опыт публичного выступления на конференции учебно-исследовательских и проектных работ разных уровней (от школьного до всероссийского), учебные практики, экскурсии.		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Нравственно-этические беседы.		
	Тематические диспуты, декады права, встречи с представителями ОВД		
	Участие в клубной деятельности (интеллектуальный, дискуссионный, краеведческий клубы)		
4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культпоходы в театры, музеи, выставки		
	Концерты, инсценировки, театральные постановки на уровне класса и школы.		
	Концерты для ветеранов, для детей детского сада, реабилитационного центра.		
5. <i>Художественное творчество</i>	Кружок «Музыкальные ступени», кружок «Смотрю на мир глазами художника», творческая мастерская «Очумелые ручки», кружок «Непоседы».		
	Выставки декоративно-прикладного искусства, художественного творчества, посещение музеев, выставок.		
	Концерты для пенсионеров из микрорайона, организация выставок художественного творчества за пределами школы.		
6. <i>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i>	Социальные пробы, курс «Проектные задачи»		
	Коллективные творческие дела, правовые конкурсы, школьные сборы		

	Социальные практики, участие в реализации социальных проектов.		
7. <i>Трудовая (производственная) деятельность</i>	Занятия по конструированию, кружки технического творчества.		
	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Экологические акции «Чистая полянка», «Покормите птиц». Акция «Книжка больница», «Книжка-малышка в подарок детскому саду».		
8. <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Беседы о здоровом образе жизни, занятия в спортивных кружках и секциях «Вместе весело играть».		
	Школьные спортивные соревнования, конкурсы.		
	Дни здоровья с родителями, акции «За здоровый образ жизни»		
9. <i>Краеведческая деятельность</i>	Краеведческие экскурсии «Улицы моего поселка», «Водоемы нашего края» и др. Краеведческие занятия в группе продленного дня.		
	Экскурсионно-экспедиционная деятельность (с выполнением технического задания)		
	Летние сплавы (с выполнением исследовательского или проектного задания)		

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Освоение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации младших школьников.

7. Условия реализации программы развития УУД

7.1. Преемственность в обучении

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом оговорены две наиболее основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новую ступень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих основных задач:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.

3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.

4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.

5. Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

- Как они войдут в школьную жизнь?

- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?

- Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

Начальный этап.

Определить физическую готовность детей.

Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.

Выявить у ребенка наличие мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап. Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

Заключительный этап. Итоговая диагностика.

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;

- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

7.2. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий

Основой для формирования универсальных учебных действий являются интеллектуальные и личностные особенности детей. Психологическую составляющую УУД можно диагностировать с помощью Методики определения готовности к школе Людмилы Аполлоновны Ясюковой (Ясюкова, 2002). Л.А. Ясюкова – кандидат психологических наук, руководитель лаборатории социальной психологии НИИ комплексных социологических исследований Санкт-Петербургского государственного университета. Данный методический комплекс является первой ступенью

психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников (ТООР). Технология базируется на концепции психического развития ребенка, разработанной школой Л.С. Выготского. Первая ступень предназначена для работы с дошкольниками (с 6 лет), учащимися 1-2 классов, вторая – для сопровождения учащихся 3-6 классов, третья – для 7-11 классов. Между ступенями сохраняется полная преемственность. Благодаря этому мы ведем планомерный контроль развития учащихся на протяжении всего периода обучения в школе. Нормативы технологии отражают требования учебных программ каждого класса (с выделенными латентными факторами риска). Сравнивая индивидуальные данные с нормативами, можно надежно прогнозировать успехи или проблемы любого ученика на конкретном этапе обучения. Для каждого проблемного случая автором ТООР разработаны системы рекомендаций для психологов, учителей, учащихся и их родителей. Их реализация в образовательном процессе способствует профилактике учебных проблем детей.

Таблица 4

Интеллектуальные и личностные особенности учащихся 1-2 классов, влияющих на качество формируемых универсальных умений и навыков (первая ступень ТООР)

Показатель	Взаимосвязь с учебным процессом	Методика
<i>Интеллектуальные особенности учащихся</i>		
1.Речевое развитие (произвольное владение речью)	Обеспечивает ребенку возможность: - пользоваться речью как инструментом общения и мышления, - следить за рассказом учителя и понимать то, что он слышит, - вести диалог, - обосновывать свои выводы, - грамматически правильно строить фразы	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)»
2.Визуальное мышление		Тест Равена
- линейное	Позволяет: - проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, - продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам	
- структурное	Позволяет: - видеть закономерные взаимосвязи в организации элементов изображения, - оперировать этими закономерностями, переносить их в аналогично организованные структуры и ситуации	
- структурно-динамическое (диагностируется со 2 класса)	Позволяет: - анализировать закономерности и выделять направленность изменений информации, представленной с помощью таблиц, - преобразовывать качественную неструктурированную (образную, вербальную, символическую) в табличную форму	

3. Понятийное мышление		
- интуитивное	Обеспечивает: - умение видеть, выделять, основное, значимое, главное, в описательном, неструктурированном материале, - понимание смысла высказываний, сообщений, - выделение существенных, константных свойств, характеристик объектов и явлений, - применение теоретических знаний в практической жизни	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Интуитивный визуальный анализ-синтез»
- логическое	Лежит в основе: - выделения объективных закономерностей, связей между явлениями, - определения логики в последовательности событий, - вычленения алгоритмов деятельности, - понимания смысла формул, правил, сферы их применения, - переноса знаний и опыта в другие учебные или жизненные ситуации, - выстраивания логических мостиков при недостатке информации или пробелах в знаниях, - поиска причинно-следственных связей, - доказательства и обоснования интуитивных догадок, - логической проверки выводов	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»
- речевое	Характеризует репрезентативную систему ребенка: насколько хорошо он воспринимает и понимает информацию на слух, то есть когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»
- образное	Характеризует репрезентативную систему ребенка: насколько хорошо он воспринимает и понимает информацию, представленную в наглядном виде (рисунки, иллюстрации)	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»
4. Абстрактное мышление	Содействует: - вычленению количественных, интервальных, структурных, функциональных и других закономерных отношений и зависимостей между объектами и явлениями, - усвоению правил как некоего общего принципа действия	«Абстрактное мышление»
5. Скорость переработки информации	Характеризует работоспособность ученика (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	Тест Тулуз-Пьерона (скорость)
6. Внимательность	Свидетельствует об объеме и качестве произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение)	Тест Тулуз-Пьерона (концентрация)

		внимания)
7. Зрительно-моторная координация	Отвечает за качество перевода визуальной информации в двигательно-графический аналог при списывании и срисовывании	Гештальт-тест Бендер
8. Кратковременная речевая и зрительная память	Позволяет оценить объем запоминаемой неосмысленной словесной и визуальной информации, определить достаточно ли этого объема для преобразования информации в осмысленный целостный образ	«Кратковременная речевая память» «Кратковременная зрительная память»
9. Навык чтения (диагностируется со 2 класса)	Характеризует единицу восприятия текста при чтении (сформированность навыка)	Тест Л.А. Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения
Эмоционально-личностные особенности		
10. Тревожность	Индикатор общего эмоционального состояния ребенка, может способствовать как активизации деятельности, так и породить ощущение беспомощности, бессилия, неуверенности в себе	Тест Тэмл-Дорки-Амен
11. Физиологическая энергия	Общая энергетическая обеспеченность деятельности ребенка: успевает он восстанавливать свои ресурсы или нет, справляется он со школьной нагрузкой или нет	Тест Люшера (вегетативный коэффициент)
12. Эмоциональный фон (настроение)	Характеризует степень сбалансированности эмоционального реагирования: доминирование отрицательных эмоций приводит к фиксации на трудностях и неудачах, эйфорическая беспечность тормозит формирование новых форм поведения	Тест Люшера (суммарное отклонение от аутогенной нормы)
13. Самооценка	Влияет на отношение к трудностям и неудачам	Тест Люшера Тест «Дерево»
14. Эмоциональная установка по отношению школе	Положительные эмоциональные установки по отношению к школе, одноклассникам, учителю способствуют формированию учебной мотивации	Тест Люшер
15. Эмоциональная установка по отношению к семье	Восприятие ребенком своей семьи позволяет выбрать адекватные формы взаимодействия с родителями, определить того взрослого, который способен оказать помощь и эмоциональную поддержку ребенка	Тест Люшера Тест «Рисунок семьи»

Каждая методика диагностического комплекса обрабатывается самостоятельно. Обработка осуществляется в соответствии с определенной технологией и ключами (Ясюкова, 2002). Результаты обработки отражаются на Бланке фиксации результатов в специальной таблице под заголовком «Психологическая характеристика». В этой таблице перечислены все измеряемые показатели, характеризующие готовность ребенка к обучению в первом (Приложение 1), во втором (Приложение 2) классах, независимо от того, какую программу ребенок осваивает.

По итогам обработки результатов напротив каждого показателя в соответствующей колонке ставится крестик. Колонка отражает уровень развития соответствующего психологического качества. Л.А. Ясюковой выделено пять зон, отражающих уровень развития каждого психологического качества: уровень патологии, уровень слабого, среднего, хорошего и высокого развития. Уровень развития перечисленных в таблице

психологических качеств определяется путем сравнения индивидуальных результатов тестирования с нормативными данными для соответствующего класса.

Ниже приведены общие принципы интерпретации пяти выделенных зон для всех рассматриваемых показателей, кроме эмоционально-энергетических (тревожность - тест Тэммл - Дорки - Амен; энергетика и настроение - тест Люшера).

Зона I - Уровень патологии. Свидетельствует о нарушении формирования психических процессов, об аномалиях развития, в основе которых могут лежать осложнения физиологического или неврологического характера, различные травмы и хронические заболевания. Абсолютно необходимы медицинское обследование, консультации врачей и дефектологов прежде, чем давать какие-либо психологические рекомендации по оптимизации процесса развития ребенка. В таблице «Психологическая характеристика» (Приложение 1) уровень патологии не обозначен и не имеет специальной колонки. Этот уровень отмечается в слабой зоне крестиком, рядом с которым ставится восклицательный знак (+!).

Зона II - Слабый уровень, или субнорма. Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединения усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку. Если абсолютное большинство рассматриваемых показателей не превышает данного уровня, то самостоятельно обучаться в школе ребенок не сможет.

Зона III - Средний уровень, или норма. Минимально необходимый и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе. Однако родителям необходимо вести текущий контроль за обучением детей и помогать им в учебе. Если ребенок будет предоставлен сам себе («Ты уже большой, ты – школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.

Зона IV - Хороший уровень. Позволяет детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

Зона V - Высокий уровень. Редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка. Если хотя бы половина показателей находится на этом уровне, а остальные - на уровне хорошего развития, то ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.

Эмоционально-энергетические показатели не имеют зоны I (а показатель «Настроение» не имеет еще и зоны V). Окончательные выводы об особенностях развития ребенка формулируются на основании сравнительного анализа результатов, полученных по всем методикам, входящим в диагностический комплекс, с обязательным привлечением дополнительных качественных интерпретаций по проективным тестам.

«Психологическая характеристика» (Приложение №3) выдается родителям на руки. Это связано с тем, что в процессе беседы с психологом родители могут что-то упустить, неверно понять, вообще не обратить внимания на какую-то информацию, если она не согласуется с их мнением о ребенке. Кроме этого многое вскоре просто забывается. Поэтому необходимая помощь ребенку может быть не оказана вовремя. Когда у родителей имеется письменное заключение, оно является и напоминанием, и руководством к действию.

В таблице «Психологическая характеристика» наглядно отражается уровень развития ребенка в зависимости оттого, где в основном - справа (хорошо), слева (слабо) или в центре (норма) - располагаются крестики. Крестики в слабой зоне, да еще с восклицательными знаками (что соответствует уровню патологии) сразу бросаются в глаза, но в то же время они менее «оскорбительны» и меньше травмируют родителей, чем та же самая информация, выраженная словами. Если же придать словам обтекаемую и смягченную форму, как это принято в психологических характеристиках, то потеряется определенность и действенность сделанных выводов.

По результатам обследования родителям выдаются характеристики их детей, а психолог объясняет, как ими пользоваться.

1. Дается характеристика четырем выделенным уровням развития психологических качеств (столбцы таблицы), делается акцент на том, что среднего уровня уже достаточно для успешного обучения в школе.

2. Объясняются смысл каждого психологического качества, его влияние на успеваемость и самочувствие ребенка в зависимости от того, в какой графе стоит крестик. Говорится о том, с какими проблемами может столкнуться ребенок и что надо предпринять в том или ином случае.

3. Проводится совместный анализ тех психологических качеств, которые необходимо рассматривать в сравнении: речь и мышление, речевое и образное мышление, память и мышление, скорость переработки информации, внимательность и зрительно-моторная координация.

Соотнося информацию, сообщаемую психологом с данными характеристики, родители имеют возможность самостоятельно оценить проблемы и возможности своего ребенка.

Для учителей готовится сводная (на весь класс) таблица-характеристика с Пояснительной запиской (Приложение № 3).

Для администрации школы составляется справка о вероятной дезадаптации учащихся первых (вторых) классов, в которой приведены фамилии учащихся группы риска, факторы риска и соответствующие рекомендации.

Дальнейшие перспективы применения ТООР в начальной школе связаны с разработкой и реализацией адресных программ коррекционно-развивающей помощи детям.

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам.

Таблица 5

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В данной таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 6

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о

	цели-требования)	том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (это раскрывается в следующих двух таблицах).

Таблица 7

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает

Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Таблица 8

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со

специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

8. Результативность реализации программы формирования универсальных учебных действий

Качество и эффективность реализации программы развития УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем в рабочих программах следует точно определить для себя, какого именно).

Таблица 9

Показатели сформированности универсальных учебных действий

Личностные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).
Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).
Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
Коммуникативные УУД
Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли).
Познавательные УУД
Общеучебные
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

Коррекция (внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью проведения опросов).

Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

В таблицах отражено значение различных видов универсальных учебных действий для успешности обучения школьников и усвоения ими учебного содержания различных предметов в начальной школе. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Таблица 10

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Личностные: - самоопределение; - смыслообразование.	Формирование внутренней позиции школьника	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности
Познавательные: - классификация; - сериация. Коммуникативные – умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Овладение понятием сохранения (на примере дискретного множества). Преодоление эгоцентризма и децентрация мышления межличностном взаимодействии.	Обеспечение предпосылок формирования числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Различение символов/знаков и замещающей действительности	Формирование предпосылок успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные: - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия,	Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с

- ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка.	с заданным образцом и правилом.	учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности (в технологии, изобразительном искусстве и др.)
Коммуникативные	Развитие коммуникации как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания.

Таблица 11

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

Универсальные учебные действия	Результаты развития универсальных учебных действий	Значение универсальных учебных действий для обучения
Личностные действия: - смыслообразование, - самоопределение.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки.	Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.	Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок

	Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.	для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Формирование внутреннего плана действия.	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные	Развитие рефлексии – осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий.	Формирование осознанности и критичности учебных действий.

Заключение

В ходе разработки Программы определились основные этапы развития универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1 этап. Определение ценностных ориентиров обучения на основе ФГОС. Формулирование цели формирования универсальных учебных действий, приоритетных умений, необходимых и достаточных для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться». Вычленение сути изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте.

2 этап. Определение ориентировочной основы для формирования УУД на основе разработанных научных подходов в образовании.

3 этап. Определение содержательных (предметных и внеурочных) и технологических линий, обеспечивающих освоение учащимися универсальных учебных действий. Нахождение конкретных форм универсальных учебных действий. Определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин.

4 этап. Определение условий, влияющих на реализацию программы развития УУД. Подготовка диагностического минимума для определения уровней сформированности универсальных учебных действий учащихся.

5 этап. Разработка типовых заданий формирования универсальных учебных действий по предметам для учащихся 1 класса.

Глоссарий

Внеучебная деятельность – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей школьников, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности. (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Деятельность – активность человека, сознательно направленная на изменение (развитие) своей личности, общества и природы в соответствии с теми или иными социально-культурными целями.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира. (*А.В. Леонтович.*)

Личностный подход – индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. («*Педагогический словарь*», Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.)

Ключевые компетентности – компетентности, которые имеют множество сфер применения и необходимы каждому субъекту деятельности. (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Компетентность – понятие, обладающее интегративной природой и включающее в себя когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие. Понятие, включающее в себя результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д. (*Молчанов С.Г., Симонян Р.Я. Предпрофильное и профильное образование. Терминологический словарь. – Самара, 2006.*)

Компетентностный подход - одно из оснований обновления общего образования.

В мировой образовательной практике понятие компетентности - центральное. Оно включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющую, но и этическую, мотивационную, социальную, поведенческую. (*Социализация ребенка как центральная идея модернизации образования России. И.Г. Никитин, Б.М. Чарный.*)

Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению, но не только в школе, а и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры и др.

(Социализация ребенка как центральная идея модернизации образования России. И.Г. Никитин, Б.М. Чарный.)

Надпредметные понятия – средства интеллектуальных действий человека, позволяющие реализовать его способности разных типов (коммуникативные, регуляторные, когнитивные) при решении универсальных задач. (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Образовательная деятельность – формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося российского общества.

Рефлексия (в широком смысле) – это процессы самопонимания и понимания другого, самооценка и оценка другого, самоинтерпретация и интерпретация другого.

Рефлексия – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Социальный опыт – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач. (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Социальная практика – вид социального проектирования, в ходе которого происходит освоение, отработка социальных навыков, а также познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. (*«Мое действие – мой выбор» - М., 2003*)

Социальная проба – вид социального проектирования как ведущей деятельности подростка. Под социальной пробой авторы понимают такой вид социального взаимодействия, социальной активности, в ходе которых подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях – знакомится с внешней средой», получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба – это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимые информация и знание. (*«Мое действие – мой выбор» - М., 2003*)

Социализация - (от лат. socialis - общественный) - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей. Этот процесс осуществляется в семье, дошкольных учреждениях, школе, трудовых и других коллективах. В процессе социализации происходит формирование таких индивидуальных образований как личность и самосознание. В рамках этого процесса осуществляется усвоение социальных норм, умений, стереотипов, социальных установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля. ([Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Н. Губина.](#))

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его

культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Учебная деятельность – систематически организованная деятельность людей, направленная на преобразование и расширение собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм. (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (*Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.*)

Учебно-исследовательская практика – практика, главной целью которой является образовательный результат – формирование исследовательского типа мышления.

Ценностные ориентации – 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании поведении; 2) способ дифференциации человеком объектов по их значимости. (*«Педагогический словарь», Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.*)

Библиографический список

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов [и др.].– М.: Просвещение, 2008.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах/под науч. Ред. Д.И. Фельдштейна.-М.:Баласс, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования/Под ред Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2010.
6. Развитие исследовательских умений младших школьников/Под ред. Н.Б.Шумаковой.-М.:Просвещение, 2011.
7. *И.Е. Сюсюкина.* Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования универсальных учебных действий младших школьников // Наука и школьная практика. – 2010. - № 11.
8. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб: ГМНПП «ИМАТОН», 2002. – 208с.

Приложение №1

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий
при изучении курса «Русский язык»**

	Планируемые результаты на конец первого класса	Планируемые результаты на конец второго класса	Планируемые результаты на конец третьего класса	Планируемые результаты выпускников начальной школы
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово. 	

<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.
<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать тему и цель урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

	<p>действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>действий на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в форме текста, иллюстрации, таблицы, схемы; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения.

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий
при изучении курса «Математика»**

	Планируемые результаты на конец первого класса	Планируемые результаты на конец второго класса	Планируемые результаты на конец третьего класса	Планируемые результаты выпускников начальной школы
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная для решения учебной задачи; - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; - добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях; извлекать информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; - делать выводы на основе обобщения умозаключений; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. 	

	<p>делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</p> <p>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>формах;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>		
<p>Личностные УУД</p>	<p>- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p>- Делать выбор правильного поступка из предложенных педагогом</p>	<p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.</p> <p>- Самостоятельно делать выбор правильного поступка из предложенных педагогом ситуаций</p>	<p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	<p>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>

	ситуаций общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	- Делать самостоятельный выбор правильного поступка в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на знание общепринятых простых правил поведения.	- Делать самостоятельный выбор правильного поступка в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на знание общепринятых простых правил поведения.
Регулятивные УУД	- Совместно с учителем учиться обнаруживать учебную проблему. - С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки.	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем составлять план решения проблемы. - Работать в соответствии с составленным планом.	- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Совместно с учителем составлять план решения проблемы. - Работать в соответствии с

	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться работать по предложенному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства. - Определять совместно с учителем успешность выполнения своего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сверять свои действия с поставленной целью. - Исправлять ошибки с помощью учителя. - Совместно с учителем оценивать свою работу на основе предложенных учителем критериев. 	<ul style="list-style-type: none"> составленным планом. - Сверять свои действия с поставленной целью. - Исправлять ошибки с помощью учителя. - Совместно с учителем оценивать свою работу и работу одноклассников на основе предложенных учителем или выработанных совместно с учителем критериев оценивания..
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 	

	<p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя).</p>	<p>- участвовать в беседе на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя).</p>	<p>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	---	---	---

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий при изучении курса «Литературное чтение»

	Планируемые результаты на конец первого класса	Планируемые результаты на конец второго класса	Планируемые результаты на конец третьего класса	Планируемые результаты выпускников начальной школы
Личностные УУД	<p>- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и</p>	<p>- Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и</p>	<p>- Умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- умение осознавать и определять эмоции</p>	<p>- Эмоциональность: умение осознавать и определять свои эмоции;</p>

	<p>ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>- эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции;</p> <p>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p>других людей;</p> <p>- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>- чувство уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>- интерес к чтению, потребность в чтении;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.</p>	<p>- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова;</p> <p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>- интерес к чтению, потребность в чтении;</p> <p>- ориентация в нравственном</p>
--	---	---	---	---

				содержании и смысле поступков своих и окружающих людей.
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять разные роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и пересказывать текст; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять разные роли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 	

<p>Регулятивные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, названием произведения; - учиться работать по составленному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, названием произведения; - учиться работать по составленному учителем плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать тему и цель урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; - совместно с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и оценивать работу в соответствии с этими критериями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать тему и цель урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану; - совместно с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и оценивать работу в соответствии с этими критериями.
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в совместной работе учащихся и педагога; - преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в совместной работе учащихся и педагога; - преобразовывать 	<ul style="list-style-type: none"> - Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; - пользоваться разными видами чтения; - извлекать информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; - пользоваться разными видами чтения; - извлекать информацию,

	<p>информацию из одной формы в другую; - пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>информацию из одной формы в другую; - пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>формах, перерабатывать, преобразовывать информацию; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ, синтез; - устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>представленную в разных формах, перерабатывать, преобразовывать информацию; - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ, синтез; - устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	---	---	--	--

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий
при изучении курса «Технология»**

Виды УУД	Планируемые результаты		
	на конец 1 класса	на конец 2 класса	на конец 3 -4 класса
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - учиться планировать практическую деятельность на уроке; - с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; -учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; -под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять текущий в

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<p>изготовления изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов); - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<p>точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; - самостоятельно определять и высказывать свои чувства и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

	<p>созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).</p>	<p>- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;</p> <p>-добывать новые знания:</p>	<p>-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- добывать новые знания в</p>

	<p>словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. 	<p>находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. 	<p>процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; - преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; - слушать и понимать речь других; 	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - договариваться с 	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

		<p>одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли (лидера, исполнителя);</p> <p>Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	--

**Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий
при изучении курса «Физическая культура»**

Виды УУД	Планируемые результаты			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Регулятивные</u>	<p>1. Организовывать свое рабочее место с учетом требований безопасности под руководством учителя.</p> <p>2. Принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.</p> <p>4. Находить ошибки</p>	<p>1.Организовывать свое рабочее место с учетом требований безопасности под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3.Планировать выполнение заданий на уроке с помощью учителя.</p> <p>4.Находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место с учетом требований безопасности.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3.Планировать выполнение заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>4.Контролировать величину нагрузки при выполнении учебных</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место с учетом требований безопасности.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3. Планировать алгоритм выполнения учебных заданий на уроке.</p> <p>4. Регулировать и контролировать величину нагрузки при выполнении учебных</p>

	при выполнении учебных заданий.	исправления. 5. Оценивать результаты собственного труда.	заданий. 5. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения учебных заданий. 6. Корректировать выполнение заданий в дальнейшей учебной деятельности. 7. Оценивать выполненное задание по параметрам заранее представленным учителем.	заданий. 5. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения учебных заданий. 6. Корректировать работу по ходу выполнения учебного задания. 7. Определять критерии оценивания, давать самооценку.
<u>Коммуникативные</u>	1. Участвовать в беседе-диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать	1. Участвовать в беседе-диалоге на уроке; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в ходе	1. Участвовать в беседе-диалоге на уроке; слушать и понимать других, высказывать свое мнение и	1. Участвовать в беседе-диалоге на уроке; слушать и понимать других, высказывать свое мнение и

	<p>речь других.</p> <p>2. Взаимодействовать в парах при выполнении технических действий.</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>2. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий, оказывая в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>обосновывать его, приводя аргументы.</p> <p>2. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.</p>	<p>обосновывать его, приводя аргументы.</p> <p>2. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.</p> <p>3. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера, вносить коррективы в интересах достижения общего результата.</p>
<u>Познавательные</u>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Находить необходимую информацию в учебнике и в других</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Находить необходимую информацию в учебнике, других</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Сопоставлять и отбирать необходимую информацию, полученную из</p>

	учебник. 3. Строить речевое высказывание в доступной форме.	источниках, предложенных учителем. 3. Кратко характеризовать явления (действия и поступки) из области физической культуры.	источниках, предложенных учителем. 3. Использовать моделирование в учебной деятельности. 4. Характеризовать явления (действия и поступки) из области физической культуры.	различных источников. 3. Использовать моделирование в учебной деятельности. 4. Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
<u>Личностные</u>	1. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности. 2. Проявлять положительные качества личности. 3. Проявлять дисциплинированность. 4. Осваивать правила здорового образа жизни.		1. Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. 2. Проявлять положительные качества личности, управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях. 3. Проявлять дисциплинированность,	

		<p>трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> <p>4. Установка на здоровый образ жизни.</p>
--	--	--

Приложение №2
Примеры заданий по формированию универсальных учебных действий
Русский язык
«Школа России»

№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	Слова – предметы. Слова – действия. 1 класс.	Игра «Волшебные превращения». Слова: коса, мак, капля, сон. - <i>Задайте вопрос к данным словам?</i> - <i>Замените в словах одну букву так, чтобы эти слова отвечали на вопрос кто?</i> (коза, рак, цапля, сом) - <i>Спишите любое слово, составьте его схему.</i>	Познавательные (общеучебные) УУД - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - построение логической цепи рассуждений.
2.	Предлог. 2 класс	Цель задания: определять и формулировать тему урока, ставить цели на урок с помощью учителя. Содержание задания: - Прочитайте слова: <i>зеленый, медведь, блестит, под, заяц, трещит, больной.</i> - Распределите эти слова в три группы: прилаг., сущ., глаголы. - К какой группе относится слово <i>под</i> ? - Какая будет тема сегодняшнего урока? - Какие поставим цели на урок?	Регулятивные УУД - умение определять и формулировать тему урока, ставить цели на урок с помощью учителя.
3.	Текст. 2 класс	Цель задания: учить детей формулировать свои мысли в устной и письменной речи. Содержание задания: - Прочитайте текст: <i>Наш огород.</i> <i>Хорошо мы летом потрудились! На огороде созрел Пришло время убирать овощи. ... собирают помидоры. Витя и Боря копают Лёня и Саша срезают</i> - Вставьте подходящие по смыслу слова. (Дети могут вставить разные слова, подходящие по смыслу). - Спишите текст, вставляя слова.	Коммуникативные УУД - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме при помощи опорных слов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Где можно узнать значение этих слов? (В Толковом словаре) - Как быстро найти эти слова в Словаре? (Использовать алфавит) - Найдите в словаре слово <i>тахта</i>. - В какое предложение можно вставить это слово? - Узнайте в словаре, что обозначает слово эстамп? - В какое предложение можно вставить это слово? 	
4.	2 класс	<p>Цель задания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Содержание задания: (Учебник для 2 кл. Упр.172, стр. 105)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петя придумал предложение: <i>Часовой стоял на часах.</i> - Какую картинку он себе представлял? - Выбери подходящую иллюстрацию. (В учебнике предлагаются две иллюстрации) - Почему вы выбрали эту иллюстрацию? 	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить ответы на вопросы, используя иллюстрации учебника.
5.	1 класс	<p>Цель задания: учить детей высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Содержание задания: (Учебник для 1 кл. Упр. 31, стр.29)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как зовут этих ребят? (в учебнике дано начало слова-имени девочки и мальчика: Ил., Ол....) - Как можно назвать этих ребят по-другому? - Когда называют девочек и мальчиков такими именами? - Какими именами вас называют дома? 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

Литературное чтение
«Школа 2100»

№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	Честный мальчик. Корейская сказка. 2 класс	<p>Цель задания: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения принятых норм.</p> <p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - За что наградил старичок мальчика? А) за трудолюбие Б) за честность и почтительность 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения принятых норм.

		<p>В) за честность и трудолюбие</p> <p>- Какое наказание постигло людей за их жадность?</p> <p>А) люди стали говорить на разных языках</p> <p>Б) люди стали жить в разных местах</p> <p>В) люди перестали понимать друг друга</p>	
2.	<p>Ф.Одоевский. Мороз Иванович. 2 класс</p>	<p>Цель задания: умение делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Содержание задания:</p> <p>- Прочитайте пословицы, объясните их смысл и связь со смыслом сказки:</p> <p>- Хочешь есть калачи, не сиди на печи.</p> <p>- Цыплят по осени считают.</p> <p>- Хорошей хозяйкой дом стоит.</p> <p>- У ленивой пряжи нет для себя рубахи.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- умение делать выводы в результате совместной работы.</p>
3.	<p>Как петух лису обманул. Латышская сказка. 2 класс</p>	<p>Цель задания: учиться пересказывать текст от лица разных героев</p> <p>Содержание задания:</p> <p>- Каким вы представляете петуха? А лису?</p> <p>- Перескажи сказку от лица петуха (задание мальчикам), лисы (задание девочкам).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение пересказывать текст от лица разных героев.</p>

Математика
«Школа России»

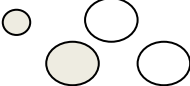
№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	<p>Прибавление и вычитание числа 3. 1 класс</p>	<p>Цель задания: учить детей сравнивать, анализировать.</p> <p>Содержание задания:</p> <p><i>На доске появляются примеры:</i></p> <p>$6+3=$</p> <p>$5+2=$</p> <p>$5+3=$</p> <p>- Среди выражений найдите два таких, которые чем-то похожи.</p> <p>- Какое выражение можно назвать лишним?</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>- умение сравнивать, анализировать.</p>

2.	Перестановка слагаемых. 1 класс	<p>Цель задания: учить детей обнаруживать проблему, формулировать с помощью учителя тему и цель урока.</p> <p>Содержание задания: Детям предлагается выполнить задание – поставить вместо звездочки знак «больше», «меньше» или «равно»: $7+2*2+7$</p> <p>- Какой знак (больше, меньше, равно) можно поставить между этими выражениями? <i>(Дети могут разойтись во мнениях: одни могут предложить поставить знак «равно», другие - «больше» или «меньше».)</i></p> <p>- Какую цель мы с вами поставим на сегодняшний урок? <i>(Дети пытаются с помощью учителя поставить цель на данный урок.)</i></p> <p>-Как доказать, какой знак надо поставить между выражениями? - Как доказать это с помощью счетных палочек? -Оказывается, у сложения есть такое свойство, которое доказывает равенство этих выражений. -Попробуйте его сформулировать. <i>(С помощью наводящих вопросов дети пытаются сформулировать переместительное свойство сложения.)</i></p> <p>-Где можно прочитать формулировку свойства сложения? <i>(Дети догадываются, что прочитать правило можно в учебнике.)</i></p> <p>- Откройте учебники на странице 14 и в рамочке прочитайте формулировку переместительного свойства сложения. - О чем говорит это свойство? <i>(Дети рассказывают, как они понимают переместительное свойство сложения)</i></p> <p>-Как с помощью этого свойства доказать данное нам равенство? - Сформулируйте тему сегодняшнего урока. <i>(Дети сами или с помощью учителя формулируют тему урока)</i></p>	Регулятивные УУД - умение обнаруживать проблему, формулировать с помощью учителя тему и цель урока.
3.	Перестановка слагаемых. 1 класс	<p>Цель задания: учить детей выполнять разные роли на уроке: ученика и учителя.</p> <p>Содержание задания:</p> <p>- Попробуйте себя в роли учителя. Придумайте сами задания со следующими числами:</p>	Коммуникативные УУД - умение выполнять разные роли на уроке: ученика и учителя.

	1 7 2 14 6 9 - Кто хочет выполнить роль учителя? - Предложите свои задания ребятам.	
--	---	--

Математика
«Школа 2100»

№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	1 класс	Цель задания: учить детей правильно поступать, опираясь на общие правила поведения. Содержание задания: (Учебник для 1 кл. 1 часть. Стр.16, №6) -Катя наводит порядок на кухне. Помогите ей разложить предметы по полочкам (по цвету, материалу, назначению) - Как вы понимаете выражение «навести порядок»? - Зачем необходим порядок в доме?	Личностные УУД - умение правильно поступать, опираясь на общие правила поведения.
2.	2 класс	Цель задания: учить объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Содержание задания: (Учебник для 2 класса. Стр.78, №5) - Прочитайте задачу: <i>У кузнеца 40 подков. Хватит ли ему подков, чтобы подковать 8 лошадей?</i> - Назовите главный вопрос задачи. - Как вы думаете, хватит ли подков? - Сколько ног у одной лошади? - Сколько подков потребуется одной лошади? - Сколько подков потребуется 8 лошадям? - Сколько всего подков? - Хватит этих подков 8 лошадям? - Сколько подков останется? - Запишите решение задачи. - Объясните, что вы узнали, выполнив первое действие, второе.	Познавательные УУД - умение объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.
3.	1 класс	Цель задания: учить детей обнаруживать и определять учебную проблему. Содержание задания: (Учебник для 1 кл. Часть 1. Стр. 50, №2)	Регулятивные УУД - умение обнаруживать и определять учебную проблему.

		<ul style="list-style-type: none"> - Катя начертила красный отрезок, а Петя синий. - Чей отрезок длиннее? Чей короче? - Как это можно узнать? - Еще какими способами можно узнать? - Какой способ лучше выбрать, когда нужны точные измерения? 	
4.	1 класс	<p>Цель задания: учить детей совместно договариваться о работе в группах.</p> <p>Содержание задания: (Учебник для 1 класса. Часть 1. Стр.55, №5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поработайте в паре. Помогите Вове выбрать к рисунку нужные выражения.  <p>Предлагаются выражения:</p> <p>3+1 2+2</p> <p>4-2 4-1</p> <p>4-3 4-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как будете работать в группе? - Договоритесь, что будет делать каждый из вас. 	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение совместно договариваться о работе в группах.

Окружающий мир
«Школа России»

№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	Зачем мы спим ночью? 1 класс	<p>Цель задания: научить детей определять и выполнять режим дня.</p> <p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -По рисункам расскажи, что можно и чего нельзя делать перед сном. -Расскажи, как ты готовишься ко сну вечером. -Подумай, все ли ты делаешь правильно? 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение детей определять и выполнять режим дня.
2.	Правила вежливости. 2 класс	<p>Цель задания: учиться оценивать поступки детей и свои поступки.</p> <p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотрите рисунки. -Что вы можете сказать о поведении мальчиков? -Как вы себя поведете в этой ситуации? 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать свои поступки и поступки сверстников

		-Приведите примеры похожих ситуаций из жизни.	
3.	Откуда берутся снег и лед? 1 класс	Цель задания: учиться работать по предложенному плану. Содержание задания: (после того, как с помощью совместно проведенных опытов выяснили свойства льда, детям предлагается поработать в группах и выяснить свойства снега) - Изучите свойства снега по следующему плану: 1)запах 2)цвет 3)прозрачность 4) воздействие тепла - Для проведения опытов воспользуйтесь рисунками учебника.	Регулятивные УУД -умение работать по предложенному плану.
4.	В гости к осени. Экскурсия. 2 класс	Цель задания: совместно с учителем определять цель проведения экскурсии. Содержание задания: -Сегодня к нам в гости пришел ... Он не верит, что наступила осень. Как нам его убедить? (Отправиться на экскурсию, провести наблюдения). - За чем мы будем наблюдать? (за небом, воздухом, осадками, животными, растениями,...) - Какую поставим цель на экскурсию?	Регулятивные УУД - умение определять цель экскурсии
5.	Кто такие насекомые? 1 класс	Цель: оформлять свои мысли в устной форме. Содержание задания: -Рассмотри рисунок и подумай, почему кузнечик зеленый, а шмель пестрый. Объясни.	Коммуникативные УУД - умение оформлять свои мысли в устной форме.
6.	Из чего что сделано? 2 класс	Цель задания: учиться работать в группе. Содержание задания: - Расскажи по рисункам, как из глины делают вазы, кувшины и другие предметы.	
7.	Откуда в снежках грязь? 1 класс	Цель задания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и результаты практической работы.	Познавательные УУД - умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и результаты практической работы

Окружающий мир
«Школа 2100»

№ п/п	Тема урока, класс	Задания (цель, содержание)	УУД
1.	Взаимоотношения в семье. 1 класс	Цель задания: учиться оценивать поведение членов семьи. Содержание задания: Рассмотри рисунки (С.26, часть 2). Выбери, чему ты хотел бы научиться у каждой семьи. Что сделал бы по-своему? Какие поручения ты выполняешь в своей семье?	Личностные УУД - умение оценивать поведение каждого члена семьи.
2.	Россия – наша Родина. 2 класс	Цель задания: воспитание любви к России и своей малой родине. Содержание задания: - Прочитайте текст «Россия – наша Родина». (С.36-37,4 часть) - Чем может гордиться наша страна? - Чем можем гордиться мы, жители России? - Напишите друзьям из другой страны письмо о нашей Родине.	Личностные УУД - умение выражать чувство сопричастности и гордости к своей малой родине.
3.	Живые организмы и неживые предметы. 1 класс	Цель задания: учиться делать выводы в результате совместной работы учащихся и педагога. Содержание задания: Рассмотри рисунки. Кто из объектов, изображенных на рисунках, может расти, дышать, питаться и приносить потомство? Кто из них может умирать? Сделайте вывод, что такое живые организмы?	Познавательные УУД - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
4.	Экскурсия «Признаки весны» 1 класс	Цель задания: совместно с учителем составлять план проведения экскурсии. Содержание задания: Из предложенных учителем этапов составьте план проведения наблюдений за изменениями в природе. (Этапы: труд людей, неживая природа, живая природа)	Регулятивные УУД - умение работать по совместно составленному плану.
5.	Учимся общаться. 1 класс	Цель задания: учиться слушать и понимать речь других, учиться работать в паре. Содержание задания: - Разыграйте ситуацию: уговорите по телефону друга погулять, а не смотреть телевизор.	Коммуникативные УУД - умение слушать и понимать друг друга, - умение работать в парах.

Приложение 3

Психологическая характеристика					
Ф.И.		Класс: ...		Школа: "Менделеевская СОШ"	
№	Психологические качества	Уровень развития			
		слабый	средний	хороший	высокий
1	Речевое развитие				
2	Визуальное мышление	линейное			
		структурное			
		структурно-динамическое			
3	Понятийное интуитивное мышление				
4	Понятийное логическое мышление				
5	Речевое мышление				
6	Образное мышление				
7	Абстрактное мышление				
8	Скорость переработки информации				
9	Внимательность				
10	Зрительно-моторная координация				
11	Кратковременная речевая память				
12	Кратковременная зрительная память				
13	Тревожность				
14	Энергия				
15	Настроение				
16	Навык чтения				
Дата:		Психолог: ...			

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

I. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также распространение общеучебных умений и навыков на формирование ИКТ-компетенции.

В основу рабочей программы по курсу «Русский язык» положены: Примерные программы по учебным предметам (начальная школа), требования к результатам начального общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного предмета, задачи формирования у школьников умения учиться.

Вид программы: *модифицированная*.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам.

Предметные знания и умения, приобретенные при изучении русского языка в начальной школе, первоначальное овладение грамотной устной и письменной речью являются *опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений*.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Начальным этапом русского языка в 1 классе является курс обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников и их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание значению и функциям всех языковых единиц. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Материал курса «Русский язык» представлен содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен специально раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Образовательные и воспитательные задачи обучения русского языка решаются комплексно.

Процесс преподавания станет наиболее эффективным **при условиях:**

- использования современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;

- деятельностного метода;
 - информационных технологий, игровых технологий;
 - проектной, исследовательской деятельности;
 - технологии оценивания достижений,
- позволяющие формировать у учащихся умение обучаться активно с высокой степенью самостоятельности;

- использования системы социальных практик:

- экскурсионной практики,
- практики творческой деятельности,
- практики работы с информацией,
- практики проектной и исследовательской деятельности;

- а также в условиях:

- сотрудничества с библиотеками, ШМО средней ступени;
- применения эффективных способов контроля и оценки, диагностики состояния духовно-нравственных качеств учащихся.

Основные методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проектный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ проблемный.

Формы организации деятельности:

- фронтальная работа;
- работа в парах;
- работа в больших и малых группах;
- учебные занятия;
- кружковая работа;
- урок-экскурсия;
- урок-презентация;
- урок защиты творческих работ.

Для осуществления дифференцированного подхода в обучении вводится дополнительный материал по заданной теме, который позволяет детям обладать правом выбора заданий определенного уровня сложности.

Ориентируясь на требования стандартов второго поколения, дополнительно в курс русского языка введены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*, который планирует совместно учитель-ученик.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих заданий «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным планом курс «Русский язык» изучается с 1 класса по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год). Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). За основу рабочей программы взят 1 вариант тематического планирования.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в т.ч. с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье,

близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - сознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение многообразию иных культур и языков.

IV. Личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе является следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, современные образовательные технологии.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- умения *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

- умения *производить* фонетический разбор; разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- умения *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

- умения *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- умения *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

- умения *пользоваться* толковым словарём, *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- умения *различать* простое предложение с однородными членами и сложные предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);

- умения *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- умения *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

- умения *разбирать* доступные слова по составу, *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- умения *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- умения *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- умения *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- умения создавать *связные устные высказывания* на грамматическую и другую тему.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика».

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги, вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определить способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* □

V. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, предложенной в простом тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве классной доски и на пространстве листа в тетради. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделением слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание предлогов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**)
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий; парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ и ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение по падежам, определение падежа. Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, и 3-ему склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение по лицам, и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союза и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфографии в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

-сочетание **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;

-сочетания **чк-чн, чт, щн**;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные **Ъ** и **Ь**;

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);

-безударные падежные окончания имен существительных (**кроме сущ-х на – мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

-безударные окончания имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-не с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

-мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи ; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

-достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

-умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

-умение писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Рабочая программа по литературному чтению

Пояснительная записка

III. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ориентация учащихся на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения уже в первом классе обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

В основу рабочей программы по курсу «Литературное чтение» положены: Примерная программа начального общего образования по литературному чтению, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, требования к результатам начального общего образования. Программа разработана на основе нового стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.

Вид программы: *модифицированная*.

Программа курса изменена за счет введения нового раздела «Библиографическая культура», усиление работы с учебными, научно-популярными и другими текстами, некоторые изменения внесены в круг детского чтения.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности.
- Развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно – познавательными текстами.
- Обогащение нравственного опыта младших средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированность духовной потребности в книге и чтении.

В соответствии этих целей ставятся **задачи**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся спецификой использования учебных средств. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Содержание курса литературное чтение реализуется через следующие разделы:

- Виды речевой деятельности
- Виды читательской деятельности
- Круг детского чтения
- Литературоведческая пропедевтика
- Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается с 1 – 4 класс по 4 часа в неделю (136 часов в год). Общий объем учебного времени составляет 544 часа.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства ее красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно – популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социального и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребенка играет его учебная деятельность. В процессе ее организации средствами учебного предмета у ребенка развивается организованность, целеустремленность, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета к своей стране: ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ее.

Ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию культур.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Литературное чтение» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

1. Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.
2. Осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, выявлять их специфику, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно – популярному и художественному тексту.
3. Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос.
4. Вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного / прочитанного произведения.
5. Работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас.
6. Читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.
7. Читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения.
8. Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.
9. Ориентироваться в специфике научно – популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности.
10. Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно – следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности, определяющие отношения автора к герою, событие.
11. Использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных текстах детали сообщения; устанавливать связи, невысказанную в тексте напрямую; объяснять их, соотнося общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык.

12. Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно – популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа.
13. Коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.
14. Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.
15. Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.
16. Самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *Определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *Доказывать и подтверждать фактами собственное суждение;*
- *На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи.*
- *Писать отзыв о прочитанной книге.*
- *Работать с тематическим каталогом.*
- *Работать с детской периодикой.*

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- *Читать по ролям литературное произведение;*
- *Использовать различные способы с деформированным текстом;*
- *Создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Творчески пересказывать текст, дополнять текст;*
- *Создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- Сравнить, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два – три существенных признака;
- Отличать прозаический текст от поэтического;
- Распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *Сравнить, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности;*
- *Определять позиции героев и авторов художественного текста;*
- *Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

V. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно – познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровые, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнение высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно – популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первая книга на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно – выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речи.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному предмету: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражение в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно – популярными и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно – популярного текста (передача информации). Понимание отдельных наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов. Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно – следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Подробный и краткий пересказ текста.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно - популярного, учебного или художественного текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини – сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, ОТЗЫВ.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно – популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и гипербол.

Ориентировка в литературных мероприятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания; повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно – следственных связей, последовательность событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется как умения:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение чтения для формирования общей культуры человека, формирования личностных качеств и социальных ценностей;

- понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и нравственной сущности;

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

Рабочая программа по математике

Пояснительная записка

I. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ориентация учащихся на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Особенностью содержания начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также

распространение общеучебных умений и навыков на формирование ИКТ-компетенции.

Введение новых образовательных стандартов позволяет широко применять практико-ориентированные технологии при изучении математики.

Рабочая программа по математике разработана на основе нового стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у школьников умения учиться.

Вид программы: **модифицированная.**

Программа курса изменена за счет введения дополнительного материала (решение нестандартных задач, знакомство с построением схем, таблиц, дифференцированных задач по изучаемым темам).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- **Математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **Освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **Развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления.
- Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и надпредметных компетентностей на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.
- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.
- Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.
- Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Данный курс создан на основе принципов:

- Личностно-ориентированных (адаптации, развития, индивидуальности, дифференциации, психологической комфортности);
- Деятельностно-ориентированных (обучения деятельности, самостоятельной деятельности учащихся, перехода от учебной деятельности к деятельности в жизненных ситуациях);
- Культурно-ориентированных (образа мира; целостности содержания, образования, систематичности).

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных результатов**.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и тд.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности», что обусловлено активной преемственностью этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребенок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, оценивать и планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебных задач. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать

результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребенок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

Процесс преподавания станет наиболее эффективным **при условиях:**

- использования современных образовательных технологий:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- деятельностного метода;
- информационных технологий, игровых технологий;
- проектной, исследовательской деятельности;
- технологии оценивания достижений,

позволяющие формировать у учащихся умение обучаться активно с высокой степенью самостоятельности;

- использования системы социальных практик:

- экскурсионной практики,
- практики творческой деятельности,
- практики работы с информацией,
- практики проектной и исследовательской деятельности;

- а также в условиях:

- сотрудничества с библиотеками, ШМО средней ступени;
- применения эффективных способов контроля и оценки, диагностики состояния духовно-нравственных качеств учащихся.

Основные методы обучения:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проектный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ проблемный.

Формы организации деятельности:

- фронтальная работа;
- работа в парах;
- работа в больших и малых группах;

- учебные занятия;
- кружковая работа;
- урок-экскурсия;
- урок-презентация;
- урок защиты творческих работ.

Проведение уроков–обобщений с использованием нетрадиционных форм обучения: урок-экскурсия, урок-ярмарка, урок-игра, урок-презентация, урок-путешествие, урок-КВН. Отбор методов, приёмов, форм деятельности направлен на решение задач и достижение целей программы. С целью активации мыслительной деятельности учащихся на каждом уроке используется устный счёт. Задания для устного счёта направлены на развитие логического мышления, внимания и активизацию тех вопросов, которые необходимы в работе по теме урока. Данные задания учитель может использовать полностью или частично, творчески реализуя собственной педагогической практике. Учитывая индивидуальные особенности и уровень математической подготовки учащихся. Для дифференцированного подхода в обучении вводится дополнительный материал по заданной теме, который позволяет детям обладать правом выбора уровня решаемых математических задач.

Дополнительно в курс математики введены задачи разного уровня сложности по изученной теме. Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

II. Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них 10% резерв свободного учебного времени, которое можно использовать по своему усмотрению.

III. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

IV. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, фактов); способность характеризовать собственное знание по предмету, формулировать вопросы, устанавливать какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены, познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач. (См. Программу формирования универсальных учебных действий).

VI. Содержание учебного предмета.

Начальный курс математики призван ввести ребёнка в абстрактный мир математических понятий, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств. Ребёнку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

В предлагаемом курсе математики выделяется несколько содержательных линий: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме; множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг. Использование линейки, циркуля для построения геометрических фигур.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар. Параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр, дециметр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Содержание примерной программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического воспитания и развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры;

- способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности;

- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма выполнения действий;

- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа);

- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;
- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

Рабочая программа по окружающему миру

Пояснительная записка

I. Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

У ученика формируются универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также распространение общеучебных умений и навыков на формирование ИКТ-компетенции.

За основу рабочей программы по курсу «Окружающий мир» положены: Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, требования к результатам начального общего образования. Программа разработана на основе нового стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, задачи формирования у школьников умения учиться.

Вид программы: *модифицированная*.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие;
- воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- Создать условия для овладения основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.
- Осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.
- Формировать у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей.

Курс «Окружающий мир» создан на основе принципов:

- личностно-ориентированных (адаптации, развития, индивидуальности, дифференциации, психологической комфортности);
- деятельностно-ориентированных (обучение деятельности, самостоятельной деятельности учащихся, перехода от учебной деятельности к деятельности в жизненных ситуациях);
- культурно-ориентированных (образа мира, целостности содержания, образования, систематичности).

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса «Окружающий мир» у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе окружающего мира изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.
- **Регулятивные:** содержание курса позволяет развивать группу умений, самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса «Окружающий мир» у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребенок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Процесс преподавания станет наиболее эффективным при условиях:

Использования современных образовательных технологий:

- Личностно-ориентированного обучения;
- Развивающего обучения;
- Проблемно-диалогическая технология;
- Информационных технологий, игровых технологий;
- Технологии оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности;
- Использования системы социальных практик (экскурсионной практики, практики творческой деятельности)

Формы диагностики и критерии оценивания деятельности учащихся

- Устный и письменный опрос по теме (поурочный балл, в соответствии с критериями оценки устного ответа);
- Самостоятельные работы (бальное оценивание);
- Терминологические диктанты (бальное оценивание);
- Тесты (тематические и итоговые, по критериям оценивания тестов);
- Творческие работы (по соотношению репродуктивного и креативного в работе);
- Индивидуальные и групповые проектные работы, учебно-исследовательские работы (по критериям оценивания проектных и исследовательских работ; оценивание - портфолио);
- Презентации (по требованиям к оформлению презентаций);
- Анкетирование (по критериям анкетирования);
- Участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах (оценивание – портфолио);
- Самооценка, взаимооценка, оценка деятельности группы.

II. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным планом курса «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 270 часа, из

них в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3 и 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). За основу рабочей программы взят 1 вариант тематического планирования.

III. Описание ценностных ориентиров

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, овладение чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям;
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности и культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества;
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувства любви к своей стране, выражающейся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религии России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социума;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе(в селе) и др.);
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

V. Содержание учебного предмета

Курс «Окружающий мир» вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Содержание всего курса можно представить в трех основных блоках: «Человек и природа», «Человек и общество» и «Правила безопасной жизни».

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце. Земля. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на земле. Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие, использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха,

полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по физической культуре

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.(издательство: Москва «Просвещение», 2010г.); авторской программы В.И.Ляха «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы» (издательство: Москва «Просвещение», 2009 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

С учётом этих особенностей **целью** программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю в каждом классе.

4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю частоты пульса, регулирование её напряженности во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Содержание предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и способы физкультурной деятельности. Знания о физической культуре. Проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его

звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх - вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Материально - техническое обеспечение
учебного предмета «Физическая культура»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Наименование объектов и средств	Кол-во	Примечание
---------------------------------	--------	------------

материально- технического обеспечения		
<i>Библиотечный фонд</i>		
Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы. В.И.Лях, А.А.Зданевич.- М.:Просвещение, 2009.	Д	
Учебник «Мой друг-физкультура». 1-4 классы. В.И.Лях. – 5-е изд.-М.: Просвещение,2005.	Д	
<i>Технические средства обучения</i>		
Магнитола	Д	
<i>Учебно - практическое оборудование</i>		
Перекладина гимнастическая	П	
Стенка гимнастическая	П	
Скамейка гимнастическая	П	
Мячи: набивной 1 и 2 кг	П	
мяч малый (мягкий)	Ф	
баскетбольные	Ф	
волейбольные	П	
футбольные	П	
мячи для метания (150 г.)	П	
Палка гимнастическая	К	

Скакалка детская	П	
Мат гимнастический	П	
Канат	Д	
Кегли	П	
Обруч пластиковый детский	П	
Стойка для прыжков в высоту	Д	
Рулетка измерительная	Д	
Лыжи детские (с креплениями и палками)	П	
Щит баскетбольный тренировочный	Д	
Сетка волейбольная	Д	

Рабочая программа по технологии

I. Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» в начальной школе строится на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, – продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления обсуждения и т.д.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Примерной программы начального общего образования, тематического планирования Примерной программы по технологии (1 вариант) и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в трех основных разделах: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности» и «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере».

Планирование по технологии составлено с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников желания и умения учиться.

Математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

- 1) развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- 3) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- 4) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- 5) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 6) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- 7) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- 8) расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением.

Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания: информационно – теоретической, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-исследование. Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

- 2) степень самостоятельности;
- 3) уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Данный курс закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно- нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.

Содержание курса рассматривается не как самоцель, а, прежде всего как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности.

Данный курс является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), по 34 часа во 2, 3 и 4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой ценности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

V. Результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих

отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущие операции, итоговый контроль, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника,
- сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе;

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

VI. Содержание учебного предмета «Технология»

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка.

Основные содержательные линии

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и

окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их название). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений, разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технологических, бытовых, учебных и пр.). изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, *условия использования и области функционирования предмета, техническим условиям*);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (*общий дизайн, оформление*);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- Элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- Соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств и способов обработки; анализ устройства и назначения изделия, умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач, подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку изделия; проверку изделия в действии;
- Достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- Умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- Овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих

товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- Умения самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);
- Развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Рабочая программа по музыке **Пояснительная записка**

Данная рабочая образовательная программа по музыке для 1 класса разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по музыке второго с опорой на допущенную Министерством образования Российской Федерации программу для общеобразовательных учреждений «Музыка. 1-7 классы» (программно-методические материалы), авторы Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.СМ.Шмагина – М.: Просвещение, 2009 г.

Программа рассчитана на 33 часа; в том числе контрольных работ – 3.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Музыка. 1 класс.
- Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь
- Музыка. 1 класс. Нотная хрестоматия
- Музыка. 1 класс. Фонохрестоматия.
- Музыка 1-4 классы. Методическое пособие.

Первая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры учащихся. Музыка в начальной школе является одним из основных предметов освоения искусства как духовного наследия человечества. Опыт

эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретённые при её изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

1. развитие основ музыкальной культуры школьников через эмоциональное, активное восприятие музыки;
2. воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
3. развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего, накопление на его основе тезауруса – интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, опыта хорового исполнительства.
4. развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Цели музыкального образования осуществляются через систему ключевых задач личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

Личностные задачи:

- формировать ценностно-смысловые ориентации и духовно-нравственные основания;
- развивать творческий потенциал учащихся, готовность открыто выразить и отстаивать свою эстетическую позицию;
- развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм.

Познавательные и социальные задачи:

- приобщать к шедеврам мировой музыкальной культуры – народному и профессиональному музыкальному творчеству;
- формировать целостную художественную картину мира; воспитывать патриотические убеждения, толерантность жизни в поликультурном обществе;

- развивать творческое, символическое, логическое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексивность.

Коммуникативные задачи:

- формировать умение слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В данной программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Личностные:

- ориентация учащихся в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями музыкальных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.

Регулятивные:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- формирование основ оптимистического восприятия мира;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера;
- синтез, как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

- умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.

Содержание программы базируется на художественно образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, духовной музыки, произведений композиторов-классиков («золотой фонд»), сочинений современных композиторов. Приоритетным в данной программе является введение ребенка в мир музыки через темы и образы русской музыкальной культуры. При этом произведения отечественной музыкальной культуры рассматриваются в контексте мировой музыкальной культуры.

Критерии отбора музыкального материала в данную программу заимствованы из концепции Д.Б.Кабалевского – это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная направленность и педагогическая целесообразность. Сочинения, предназначенные для прослушивания, звучат не более одной - двух минут.

Структуру программы составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Занятия в первом классе носят вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком контексте. Программа первого класса включает 2 раздела: «Музыка вокруг нас» и «Музыка и ты». Она раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребёнка. На протяжении этого года учащиеся узнают, что музыка звучит повсюду – в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в мультфильмах и театральных постановках. Дети узнают об основных средствах музыкальной выразительности, о многообразии музыкальных жанров, делают первые шаги в познании тайн оперы и балета, знакомятся с нотной грамотой.

Реализация задач осуществляется через различные **виды музыкальной деятельности**, они разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании:

- наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней;
- хоровое, сольное и ансамблевое пение;
- музыкально-пластическое интонирование;
- импровизация в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыки;
- рисунки на темы любимых музыкальных произведений.

Таким образом, урок музыки в данной программе трактуется как урок искусства, нравственно-эстетическим стержнем которого является художественно-

педагогическая идея. Она позволяет учителю и ребенку осмысливать музыку сквозь призму общечеловеческих ценностей, вести постоянный поиск ответов на вопрос: что есть Истина, Добра и Красота в окружающем мире.

Методические принципы программы:

1. принцип увлеченности;
2. принцип триединства деятельности композитора-исполнителя-слушателя;
3. принцип «тождества и контраста»;
4. принцип интонационности;
5. принцип опоры на отечественную музыкальную культуру.

Особенностью данной программы является охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст уроков сведений из истории, произведений литературы (прозаических и поэтических произведений) и изобразительного искусства. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, их «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения»

Литература

1. Музыка 1-7 классы (программно-методические материалы) – М.: Просвещение, 2009 г.;
2. Музыкальное образование в школе. Под ред. Л.В.Школяр. – М.: Академия, 2001 г.;
3. Музыка 1-4 классы. Методическое пособие. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2008г.;
4. Музыка в школе (игры, конкурсы, современные методы). Методическое пособие. Н.Н.Кондратюк. М.: Творческий центр «Сфера», 2005г.;
5. Музыка 1 класс. Учебник. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2010г.;
6. Музыка 1 класс. Рабочая тетрадь. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2010г.;
7. Ю.А.Ивановский. Занимательная музыка. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 г.;
8. А. Лопатина, В.Скребцова. «Природа глазами души» – М.: «Сфера», 1999 г.;
9. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 1 класс.
10. Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка» 2-4 класс. – М.: Просвещение, 2004г.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. М.П. Мусоргский «Картинки с выставки». Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004.
2. П.И. Чайковский. «Щелкунчик», «Времена года». Обучающе-развивающая программа «Музыка и живопись для детей». ЗАО «Новый дом» 2004.

Рабочая программа по изобразительному искусству

Пояснительная записка

«Творчество - создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей» (С.И.Ожегов).

Творчество - деятельность, порождающая нечто качественно новое, отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Эта единственность, неповторимость и составляет основную ценность, как самого процесса творчества, так и полученного результата.

Творить человек начинает с первых дней жизни: постигая мир, он по-своему отображает его в своей душе. Извлекая звуки, создавая свои цветовые «композиции» из окружающих его предметов или пятен, наполняет своим пониманием сущего, поэтому для педагога чрезвычайно важно сохранить в ребенке творческое восприятие мира, уберечь его восприятие от стандартности, монотонности. Сегодня мы живем в мире массовой культуры и стандартизации взглядов, чуждых порой русскому образу жизни и мышления. Зачастую происходит подмена идеалов, разрушение традиционных взглядов, сформированных предшествующими поколениями. От таких перемен особенно страдают дети и молодежь, т.е. те, кто ищет себя и определяет свое отношение к миру.

Ведущую роль в становлении личности ребенка и формировании его духовного мира играет эмоциональное воздействие, потому так велика сила воздействия искусства на ребенка.

Изобразительное и декоративное искусство - одно из наиболее ярких, эффектных и продуктивных сторон деятельности творческих натур. Эти виды искусства комплексные по своей сути. Они используют материалы с самыми разными свойствами (глина или пластилин и металл, бумага, холст или камень и т.д.), требующие разнообразнейших приемов работы с ним. Одни требуют физических усилий, другие кропотливой тонкой работы и т.д.

Образовательная программа **«Изобразительное искусство. Основы художественных представлений»** в начальной школе соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и отражает

один из основных видов художественного творчества людей, эстетического осмысления ими действительности – изобразительное искусство.

Изобразительная деятельность стимулирует развитие таких способностей человека, как: память, цветоощущение, восприятие формы, наблюдательность, интеллект. Человек, занимающийся изобразительным творчеством, способен понять особенности изображаемого явления, соотношение его основного и второстепенного, развить воображение, сопереживание, с прогнозировать способности, представить мысленно несуществующее изображение, форму и т.

«Изобразительное и декоративное искусство» как целостный курс включает в себя: живопись, графику, скульптуру, Декоративно – прикладное творчество, дизайн.

Учебный материал предоставлен блоками «Виды художественной деятельности», «азбука искусства», «значимые темы искусств» «Опыт художественно – творческой деятельности», которые равномерно распределены по четвертям, отражающий деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования.

Первый блок «Виды художественной деятельности»

Раскрывает содержание учебного материала. Подразумевает «восприятие искусства» - отнесение воспринимаемых произведений к тому или иному виду и жанру искусства, выполнение художественно-творческого искусства, связанную с окружающим миром и его ценностями, понимание того как выполнять.

Восприятие произведений искусства.

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единое. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей: отношений к природе, к человеку, к обществу. Фотография и искусство: сходство и различие.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры. Ведущие художественные музеи России: Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров Русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств - в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

На ознакомление с произведениями изобразительного искусства 1-3 классах отводится 8-10 минут; в одной беседе показывается 3-4 репродукции и 3-4 декоративно – прикладного искусства. В 4 классе на беседы выделяются отдельные уроки; в одной в беседе можно показывают до 5 произведений живописи, графики, скульптуры и народного искусства.

Рисунок

Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с графическими материалами. Роль рисунка в искусстве – основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов выражением средств рисунка. Изображение деревьев, птиц, зверей их общие и характерные черты.

Раздел «Рисунок» знакомит школьников с правилами рисования, обогащает их знаниями конструктивного строения предметов и элементарных законов линейной и воздушной перспективы, светотени и композиции, гармонии цветовой окраски, расширят их представления о многообразии предметов, явлений действительности, несет в себе ярко выраженную познавательную направленность. школьник должны усвоить, что рисунок и живопись – это основы художественного отображения действительности, важнейшие средства передачи мысли, чувств художника

Живопись

Живописные материалы – гуашь, акварель. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов выражением средств живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. В разделе «живопись» содержание обучения направленно на развитие восприятия цветовой гармонии и основано на рисовании с натуры, по памяти и по представлению акварельными, гуашевыми красками. Давая учащимся возможность почувствовать всю цветовую прелесть окружающего мира через свое личное восприятие, занятия по живописи помогают им становиться духовно богаче, щедрее душой, развивают художественный вкус. Во время практических работ важно использование школьниками самых разнообразных художественных материалов и техник. В каждом художественном материале обладает выразительными особенностями. Важно обосновывать их выбор, что должно содействовать развитию у школьников художественно – творческих способностей и индивидуальностей.

Скульптура

Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа - пластилин, глина, соленое тесто, пластика, песок, пластика. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры - красота человека, животных. Этот вид художественного творчества развивает наблюдательность, воображение, эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности. На занятиях лепкой у школьников формируется объемное видение предметов, осмысливаются пластические особенности формы, развивается чувство цельности композиции. Основным содержанием этого раздела является лепка из пластилина листьев деревьев, фруктов и овощей, предметов быта, птиц и зверей, фигурок человека по памяти или представлению из сюжетов быта и труда человека или литературных произведений.

Художественное конструирование и дизайн

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования – картон, бумага, пластилин, перья, стразы, ленты, котельные трубочки, семена, и т.д.

Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа: пластилин – раскатывание, вытягивание, набор объема, жгутики; бумага – сгибание, вырезание. Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Осуществляя связь изобразительного искусства с уроками технологиями, следует использовать не только учебный материал, изучаемый в классе, но и изделия учащихся, выполненные ими ранее.

Декоративно-прикладное искусство

Изучаются истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие в синтетическом характере народной культуры – украшение жилища, предметов быта и труда, костюмы и хороводы, музыка и песни, былины сказания, сказки. А так же образа человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве – цветы, раскраска бабочек и жуков, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Обучение декоративной работе осуществляется в процессе выполнения учащимися творческих декоративных работ, составление эскизов оформительских работ. Учащиеся знакомятся с произведениями народного – декоративного творчества. Дети начинают рисовать карандашом, затем продолжают работу кистью, самостоятельно применяют простейшие приемы росписи. Сюда же входит и аппликация – составления изображения - сюжетных работ и композиций из разнообразных кусочков бумаги, ткани, засушенных листьев, соломки, фольги, рисунки с натуры.

Второй блок «Азбука искусства»

Дает для практической реализации содержания учебного материала.

Композиция

Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ, пропорции и перспектива, линия горизонта, ближе - больше, дальше, меньше, загораживание в построении композиции. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное. Композиционный центр. Главное и второстепенное композиции. Симметрия и асимметрия, рисование композиций на темы окружающей жизни, иллюстрирование сюжетов на литературные произведения, которое ведется по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений, по воображению сопровождается выполнением набросков и зарисовок с натуры.

Содержание раздела направленно на формирование навыков соблюдения пропорций, грамотного изображения конструктивного строения, объема, пространственного воображения, освещенности, цвета предметов.

Важное значение приобретают выработку у учащихся умения выразительно выполнять рисунки. Дети должны самостоятельно выбрать сюжет из предложенной темы, передать художественно – выразительными средствами свое отношение к нему: применять эффекты светотени, пространственное расположение предметов, выделять композиционный центр с целью повышения выразительности рисунка.

Учащиеся знакомятся с особенностями симметричной и асимметричной композиции и узнают о средствах художественной выразительности, необходимых для передачи состояния покоя или движения в рисунке. В связи с предложенной темой учащиеся под руководством учителя могут провести наблюдения, выполнить наброски и зарисовки до выполнения задания или после первого урока по заданной теме. Большое внимание уделяется развитию воображения и творчества в сюжетных рисунках.

Цвет

Основные и составные, теплые и холодные цвета. Смешивание цветов. Роль белой и черной краски в эмоциональном звучании и выразительности образа. Практическое овладение основами цветоведения. Эмоциональные возможности

цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоциональное состояние. С 1 класса детей учат определять и называть сложные цвета объектов, знакомят с понятиями холодных и теплых цветов, а также правильно определять цветотональные отношения. Цвет является важнейшим средством выразительности в рисунке.

Линия

Многообразие линий – проволочные, сложные, валерные, штриховые (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, спиралевидные, летящие). Линия, штрих, пятно и художественный образ, с помощью их передается эмоциональное состояние природы, человека, животного.

Форма

Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические и природные формы. Трансформация форм. Влияние форм предмета на представлении о его характере. Силуэт.

Объем

Объем в пространстве и на плоскости. Способы передачи и выразительность объемных изображений.

Ритм

Виды ритма. Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунка. Передача движения в декоративно - прикладном искусстве.

Третий блок «Значимые темы искусства»

Намечает эмоционально – ценностную направленность тематики заданий

«Земля - наш общий дом»

Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Изображение природы в разное время суток, время года и в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Постройки в природе – птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, и изображающих природу, например, К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин, Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и т.д.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи – Древняя Греция, Средневековая Европа, Япония, Индия, Африка и т.д. роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусств..

Родина моя – Россия

Роль природных условий и характера традиций культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта и орудий, костюма.

Человек и человеческие отношения

Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета, тема любви и дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброта, сострадание, поддержка, забота, бескорыстие, героизм... образы персонажей, вызывающий гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит красоту

Искусство вокруг нас сегодня. Рисование красивых предметов быта и видов транспорта. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений, парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Четвертый блок «Опыт художественно-творческой деятельности»

Содержит виды и условия действительности и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно-творческий опыт. Участие в ИЗО и ДПИ деятельности и конкурсах. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти, по воображению - все жанры ИЗО, разными материалами.

Задания по рисованию с натуры могут быть длительными 1-2 урока для 3-4 классов и кратковременными – зарисовки, наброски за 7-15 мин, которые могут выполняться в начале, середине или в конце урока. Для развития зрительной памяти, пространственных представлений у учащихся важно как можно чаще давать им задания по памяти и представлению. Предметы для рисования с натуры в 1-2 классах ставятся во фронтальном или профильном положении. Натуральные постановки (не менее 3 на класс) ниже уровня зрения учащихся. Модели небольшого размера раздаются на парты (листья, кубики, пирамиды, посуду и т.д.) Рисунок выполняется сначала карандашом, потом акварелью или гуашью.

С 4 класса начинается изучение перспективы, конструкции и светотени. Дети усваивают навыки изображения объемных предметов, находящихся в угловой или фронтальной перспективе.

Описание программы:

Программа написана в соответствии с федеральным базисным планом курса «Изобразительное искусство», изучается 1 класса по 4 класс, общий объем учебной нагрузки составляет 132 часа. Программа рассчитана на 1 час в неделю. Но возможно добавить 1 час из вариативной части базисного учебного плана.

Процесс преподавания станет наиболее эффективным при условиях – использования современной образовательной технологий:

- ❖ Личностно-ориентированное образования
- ❖ Развивающие образование
- ❖ Деятельностный подход
- ❖ Информационные технологии
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Проектной и исследовательской деятельности
- ❖ Технологии оценивания достижений
- ❖ Использование системной социальной практики
- ❖ Экскурсионная практика
- ❖ Практика творческой деятельности
- ❖ Практика исследований и проектов

Основные методы обучения:

- ✚ Объяснительно – иллюстративный
- ✚ Частично – поисковый
- ✚ Проектный
- ✚ Проблемный

Формы организации деятельности:

- Фронтальная работа
- Индивидуальная работа
- Групповая работа

- Кружковая работа
- Урок – занятия
- Урок - экскурсия
- Урок – сказка
- Урок – путешествие
- Урок – презентация
- Урок – фантазия
- Урок – экзамен художника Карандаша, Рисовалкина, Тюбика

Программа - модифицированная

Учебный материал в программе основан на программе Б.М. Неменского «Основы художественных представлений» Москва «Просвещение» 2007 и составлен с требованиями ФГОС – 1 вариант примерных программ по изобразительному искусству стандарты второго поколения 2010 год.

Главная цель художественная образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к человеческим ценностям, овладение культурным национальным наследием.

Задачи:

- Познакомить с особенностями работы с ДПИ, народного искусства, аппликации, скульптуры
- овладеть знаниями реалистического рисунка, живописи, композиции
- формировать навыки рисунка по памяти, по представлению и с натуры
- развить изобразительные способности, художественный вкус, фантазию и пространственное мышление

Учебный материал в примерной программе представлен блоками:

«азбука искусства», «виды художественной деятельности», «значимые темы искусства», «опыт художественно – творческой деятельности». специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного плана, второй дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно –

нравственную и эмоционально – ценностную направленность тем, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно - творческий опыт

Характеристика деятельности учащихся

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны научиться:

- 7 цветов спектра, а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхностей предметов
- Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путем смешивания основных цветов
- Изображать линию горизонта и по возможности использовать прием загораживания
- Понимать важность деятельности художника
- Правильно сидеть за партой, верно держать лист и карандаш
- Свободно работать карандашом, без напряжения проводит линии
- Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов
- Правильно работать гуашью и акварелью
- Ровно закрывать поверхность и смешивать краски
- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира
- Применять приемы рисования кистью элементов на основе росписи
- Устно описывать изображение на картине или иллюстрации предметы, явления, действия
- Пользоваться простейшими приёмами лепки
- Выполнять простые по композиции аппликации

2 класс

В течение учебного года учащиеся должны получить начальные сведения:

- ✚ О рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре

- ✚ О художественной росписи по дереву (Полхов- Майдан, Городец), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково); о вышивке
- ✚ О цветах спектра в пределах наборов краски, об основах цветах
- ✚ Об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками
- ✚ Об элементарных правилах смешивания основных цветов

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ✚ Высказывать суждения о картинах и предметах ДПИ
- ✚ Верно и выразительно передавать в рисунке не сложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов
- ✚ Правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая поверхность, менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета
- ✚ Определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги
- ✚ Передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения
- ✚ Передавать в тематических работах пространственное отношение
- ✚ Сознательно изображать линию горизонта, ближе – больше, дальше – меньше
- ✚ Выполнять узоры в полосе в ДПИ растительного и геометрического рисунка
- ✚ Лепить простые объекты, животных с натуры, фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению
- ✚ Составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов

3 класса

В течение учебного года учащихся должны углубить свои знания о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира

И усвоить:

- Доступные сведения об известных центрах народных художественных промыслов

- Элементарные приемы перспективного построения изображения – уменьшающиеся в удалении дороги, реки, сознательное использование загораживания
- Начальные сведения о декоративной росписи матрешек
- Правила смешивания основных красок для получения более холодных и теплых оттенков

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- Выражать свое отношение к произведению искусства
- Чувствовать гармоничное состояние цветов в окраске предметов, изящество их форм
- Сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках и узорах
- Правильно определять и изображать форму предметов, изящество их форм, очертаний
- Выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке
- Соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих форм)
- Чувствовать и определять холодные и теплые цвета
- Выполнять эскизы оформления предметов на основе обобщения форм растительного и животного мира
- Использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике и круге
- Творчески использовать приемы народной росписи в изображении цветов и листьев
- Использовать силуэт приемов народной росписи
- Расписывать готовое изделие по эскизу

4 класс

В течение учебного года учащихся должны ознакомиться с основными видами и жанрами изобразительного искусства и усвоить начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка

- Овладеть начальными сведениями о видах современного ДПИ
- Использовать основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые соотношения, выделение главного центра
- Использовать в работах начальное представление о светотени – блик, свет, полутень, тень, рефлекс, падающая тень
- Иметь представление о цветовом круге

К концу года должны уметь:

- Воспринимать и эмоционально проводить анализ произведений искусств, определять его к тому или иному жанру искусства
- Чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов действительности
- Выполнять изображения отдельных предметов, с использованием фронтальной или угловой перспективы
- Передавать в рисунке светотень
- Использовать различную штриховку для выявления объема
- Анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения, особенности цвета предмета
- Использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков
- Применять знания линейной и воздушной перспективе.

В результате изучения изобразительного искусства в начальных классах **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- представления и специфике изобразительного искусства
- потребность в художественном творчестве и в общении с искусством
- первоначальные понятия и о выразительных языках искусства
- начнут развивать воображение и мышление
- будут проявлять эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус
- учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в различных видах изобразительных искусств: рисунок, живопись, композиция, скульптура, ДПИ
- видеть красоту природы, зданий, людей

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- ✓ составлять простые композиции на заданную тему
- ✓ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать за природой, животными и шедеврами русских и мировых картин
- ✓ выбирать художественные материалы для образов природы
- ✓ Эмоционально – Ценностное отношение к природе, к человеку

- ✓ выполнять простые рисунки
- ✓ Организовывать рабочее место, Знать предметы и материалы изобразительного искусства

2.3.Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 1-4 классы

Содержание

Пояснительная записка

1. Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися.
2. Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни.
3. Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
4. Взаимодействие с организациями и учреждениями микрорайона по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
5. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Литература

Пояснительная записка

Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» (далее Программа)

➤ разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

➤ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа является концептуальной и методической основой деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Пермского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования,

общественными организациями, Воскресной школой, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности творческих объединений дополнительного образования детей.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на **первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на **втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на **третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным и национальным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

➤ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

➤ имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

➤ являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

Сроки и этапы реализации Программы

- | | |
|--|-----------------------|
| ➤ Сентябрь 2010 года - август 2011года | Подготовительный этап |
| ➤ Сентябрь 2011года - май 2015года | Внедренческий этап |
| ➤ Ноябрь – декабрь 2015 год | Заключительный этап |

1. Основные направления, ценностные основы, виды и содержание деятельности, формы занятий с обучающимися

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Основное содержание деятельности	Виды деятельности и формы занятий	Кл.	Мероприятия
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном</p>	<p>-Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</p> <p>-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Пермского края, Карагайского района, Менделеевского поселения, школьной республики «Ритм»). • Первоначальное знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный Закон страны» • Акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка» <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Мои права и обязанности в школе». • День Народного единства. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» • Музейные уроки . Судьба семьи в судьбе страны. <p>Предлагаются следующие предметы и объекты к рассмотрению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родословное древо. 2. Фото героя. 3. События героической тематики. 4. Личные предметы участников Великой Отечественной войны. 5. Документы- свидетели жизни человека. 6. Семейный фотоальбом.

	<p>управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <p>-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,</p>	<p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, музей!» 2. «О чем рассказала реликвия» 3. «Моя семья - моя родословная» 4. «Семейные реликвии и предания» 5. «Города-герои» <p>• Общешкольные мероприятия (1-4 класс)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «К нам пришел ветеран» (Ко дню Защитника Отечества). 2. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы) 3. Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда. 4. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Стояли за Отечество». 5. Операция «Подарок ветерану». 6. Уроки мужества: <ul style="list-style-type: none"> - День борьбы с фашизмом (13 сентября); - День защитника Отечества (23 февраля); - День Победы (9 мая); - День народного единства (4 ноября). 7. Встречи с интересными людьми. 8. Акция «Подари радость людям!»: <ul style="list-style-type: none"> - поздравление ветеранов ВО войны, - вывешивание открыток на подъезды домов к праздникам. <ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «Зарница» • Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (для пап и мальчиков) «Защитники Родины» • Конкурс рисунков на асфальте «Вокруг тебя мир», посвященный Дню независимости России
--	---	---	---

	<p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</p> <p>-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с</p>	<p>• Конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели»</p> <p>• Тематические классные часы «Памяти павших будем достойны», «Дети войны»</p> <p>• Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»</p> <p>2</p> <p>• Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Пермского края, Карагайского района, Менделеевского поселения, школьной республики «Ритм»).</p> <p>• Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права»</p> <p>• Акция «Единый день правовых знаний». Тема «Права ребенка»</p> <p>• Классный час «Мои права и обязанности в школе».</p> <p>• День Народного единства "Я - гражданин России"</p> <p>• Музейные уроки. Судьба семьи в судьбе страны</p> <p>Примерные темы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детство, опаленное войной» 2. «Орден в моем доме» 3. «Самый интересный экспонат» 4. «Судьба семьи в судьбе страны» 5. «Профессии наших родителей» 6. «От школьной доски - на фронт» (учителя-фронтовики). 7. Партизанская война: о пионерах-героях» 8. «Ветераны ВОВ нашего поселка» <p>• Правовые беседы инспектора ПДН в классах: «Об ответственности детей за правонарушения»</p>
--	---	--	---

		<p>ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <p>-участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы «И помнит мир спасенный» • Интеллектуальный марафон «Знатоки российской истории» • Спортивно-познавательная программа для пап и мальчиков «Морской бой» • Семейный праздник «Род, родные, Родина...» • Час поэзии «С чего начинается Родина» <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Пермского края, Карагайского района, Менделеевского поселения, школьной республики «Ритм»). Конкурс на лучшее знание истории Герба Российской Федерации. • Знакомство с Конституцией РФ. Классный час «Главный закон страны и мои права» • акция «Единый день правовых знаний». Тема «Конвенция о правах ребенка» • Классный час «Мои права и обязанности в семье». • День Народного единства. Информационно - игровая программа «Русские герои» • Смотр строя и песни • Музейные уроки. Судьба семьи в судьбе страны <p>Примерные темы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Защитники Родины» Боевые символы Родины - «Партизанская война: о пионерах-героях» - «Ветераны ВОВ нашего поселка» • Уборка территории • Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества
--	--	---	---

			<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение государственной символики – Герб, Флаг, Гимн (Российской Федерации, Пермского края, Карагайского района, Менделеевского поселения, школьной республики «Ритм»). Конкурс знатоков государственной символики «Овеяны славою Флаг наш и Герб» • Знакомство с Конституцией РФ. Конкурс рисунков «Мы все страны любимой дети» • акция «Единый день правовых знаний». Интерактивный классный час «Декларация и Конвенция о правах ребенка» <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Мои права и обязанности в обществе». • День Народного единства. • Информационно - игровая программа «Солдатушки, браво, ребятушки!» • Смотр строя и песни • Музейные уроки. Судьба семьи в судьбе страны. <ul style="list-style-type: none"> - «Все для фронта, все для победы» - О ветеранах педагогического труда; - Об учителях – выпускниках школы. <ul style="list-style-type: none"> • Уборка территории аллеи ветеранов • Конкурс газет, посвященный Дню защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> • Операция «К нам пришел ветеран» • Экскурсии в исторические и краеведческие музеи • Встречи с интересными людьми. • Акция «Подари радость людям!»: <ul style="list-style-type: none"> - вывешивание открыток на подъезды домов к праздничным датам. • Конкурс рисунков «Детям мира нужен мир»
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Спортивная игра «Вперед, мальчишки!» • Интеллектуально-развлекательная программа «Я гражданин России» • Конкурс чтецов стихов и прозы о Великой Отечественной войне «Солдату я слагаю оду» • Экскурсии в краеведческие музеи • Конкурс творческих работ «Отчество славлю, которое есть!» (сочинения, рисунки, стихи) • Литературно-музыкальная композиция «Когда поют солдаты» • Фестиваль национальных культур
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и</p>	<p>-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p>	<p>- Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);</p> <p>- ознакомление по желанию</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброе слово, что ясный день. 2. Ежели вы вежливы, 3. Когда идешь по улице. 4. Узнай себя. 5. Нам счастья не сулит обида чья-то. <p>Отношения к окружающему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в волшебную сказку. 2. Я могу быть волшебником. 3. Маленькое дело лучше большого безделья. 4. Любимый уголок родной отчизны. 5. У каждого народа свои герои. 6. Мы соберём большой хоровод. 7. Я люблю маму милую мою. 8. Поздравляем наших мам: коллективный праздник. 9. Люби все живое. <p>Отношения в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если радость на всех одна. 2. Мой класс – мои друзья.

<p>младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил этики, культуры речи;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том</p>	<p>обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);</p> <p>- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения</p>	<p>3. Самолюб никому не люб. 4. Поиграем и подумаем. 5. О дружбе мальчиков и девочек. 6. Путешествие в мир мудрых мыслей. 7. Доброта что солнце (итоговое занятие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Азбука вежливости» • Тренинг «Я – человек, я - чувствую...» • День добрых дел «Подарим друг другу...» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Презентация творческих проектов «Увлечения моей семьи» • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери
			<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Если песни петь, с ними веселей. 2. Добрым жить на белом свете веселей. 3. Добро творить – себя веселить. 4. Подумай о других. 5. Подарок коллективу. 6. Делу – время, потехе – час. 7. Чего в других не любишь, того и сам не делай. <p>Отношения с окружающими.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подари другому радость. 2. От чего зависит настроение. 3. Не стесняйся доброты своей. 4. Со взрослыми и сверстниками. 5. Цени доверие других. <p>Отношения в коллективе.</p>

	<p>числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>разных людей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); -расширение опыта позитивного 	<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как хорошо, что все мы здесь сегодня собрались. 2. Советуем друг другу. 3. Общее и особенное для мальчиков и девочек. 4. Поговорил бы кто со мной. 5. Подарок коллективу (общеколлективная деятельность). 6. Делаем газету (итоговое занятие) <ul style="list-style-type: none"> • Проект «День рождения нашей семьи» • Круглый стол. Я познаю себя и других • Вечер семейного отдыха «Тепло родного очага» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари учебник школе» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. <ul style="list-style-type: none"> • Презентация творческих проектов «Традиции моей семьи» • Конкурс чтецов, посвященный Дню матери </div> <div> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуйте все. 2. Будем беречь друг друга. 3. Дружим с добрыми словами. 4. Любим добрые поступки. 5. Твои друзья и ты 6. Твоя речь: слово лечит, слово ранит 7. Кем я хочу быть? 8. Умейте дружбой дорожить 9. Я среди людей </div> </div>
--	---	---	---

		<p>взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>	<p>10. Я – личность</p> <p>Человеческие отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Душа – это наше творение. 2. Отворите волшебные двери добра и доверия. 3. Хорошие песни к добру ведут. 4. Вглядись в себя – сравни с другими. 5. Помоги понять себя. 6. Толерантность, милосердие, доброта 7. Внешкольный этикет. У меня зазвонил телефон. <p>Отношения в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Скажи себе сам. 6. Вот и стали добрей и умней. <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Рыцарский турнир» • Викторина «Чем богат человек?» • Беседа-практикум «Праздничный этикет» • Акция «Творишь добро и милосердие» • Акция «Подари книгу» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита творческих проектов «Моя родословная» • Выставка рисунков и коллажей «При солнышке – тепло, при матери – добро» • конкурс «Бабушка третьего тысячелетия»
			<p>4 Тематические занятия «Азбука нравственного образования»: Форма общения.</p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный этикет. Как стать лучше? 2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) 3. О трудолюбии 4. Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим 5. Внешкольный этикет 6. Я и мои роли 7. Свободный разговор. Верность слову. 8. Моя самооценка 9. Подари учителю дело и слово доброе. 10. Умеем общаться. 11. Каждый интересен. 12. Подарок коллективу (коллективная деятельность). <p>Человеческие отношения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О настоящем и поддельном. 2. Тепло родного дома. 3. Поздравляем наших мам. 4. Цветы, цветы – в них Родины душа. 5. Когда солнце тебе улыбается (праздник песни). <p>Отношения в коллективе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня. 3. Подарок коллективу. 4. Секретные советы мальчикам и девочкам. 5. Скажи себе сам. 6. Вот и стали добрей и умней. <ul style="list-style-type: none"> • Школе посвящается (заключительный праздник). • КВН «Праздники в жизни человека» • Семейный праздник «где тепло, там и добро» • Устный журнал «Мудрые заповеди предков» • Акция «Творишь добро и милосердие»
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Книга в подарок» • Акция «Протяни руку помощи» • Конкурсы: “Папа, мама и я – дружная семья”, “Папа, мама и я – читающая семья”. “Папа, мама и я – спортивная семья”. “Папа, мама и я – творческая семья”. • Защита проекта «Корнями дерево сильно» • Выставка рисунков и коллажей «При солнышке – тепло, при матери – добро» • Читательская конференция по произведениям С. Михалкова «Будь человеком» • конкурс «Бабушка третьего тысячелетия»
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие	-Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;	-В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: -участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;	1	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов «Учись учиться!» • Классные часы-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы» • Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных...» • Праздники: «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным» • Практическое занятие «Все умеем делать сами» • Утренник «Без труда не проживешь» • Конкурс «Почемучкина поляна» • Конкурсы рисунков: «Мама, папа на работе» • Праздник Букваря • Посвящение в первоклассники • Познавательная программа «День Знаек» • Творческая мастерская «Я сам»
			2	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов «Учеба – твой главный труд» • Классные часы-встречи: «Профессии наших мам и бабушек», «Наши родители – профессионалы»

	<p>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам</p>	<p>-узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <p>-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования</p>	<p>• Рассказ о профессии: «Мы немножко поиграем, все профессии узнаем», «О профессиях разных, нужных и важных...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение «паспорта семьи» • Праздники: «Город Мастеров», «Встреча с Самоделкиным» • Интеллектуальное шоу «Умники и умницы» • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская «Рукодельницы» <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов – тренингов «Как развить память и внимание!» • Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> - «О профессиях разных, нужных и важных...», - «Главное не ошибиться, выбирая, кем же стать!», - «Наше село» (ролевые игры, раскраски, стихи о различных профессиях), - ознакомление с видами производства • Профорientационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Эрудит-шоу (по предметам) • Всероссийский интеллектуальный конкурс ЭМУ • Международная игра по математике «Кенгуру» • Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» • Участие во всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсах и викторинах • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская «Я - мастер»
--	---	--	---

	<p>труда людей.</p>	<p>творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);</p> <p>-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл классных часов – тренингов «Как все успеть» • Профориентационная игра «На крыльях мечты» • Фестиваль «Мир наших увлечений» • Проект «Праздничный календарь профессий» • Составление каталога профессий • Экскурсии на предприятия и учреждения города • Всероссийский интеллектуальный конкурс ЭМУ • Международная игра по математике «Кенгуру» • Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок – языкознание для всех» • Участие в Региональной научно-практической конференции «Я – исследователь» <ul style="list-style-type: none"> • Участие в конференции учебно-исследовательских работ <ul style="list-style-type: none"> • Трудовой десант • Конкурс снежных скульптур • Творческая мастерская. Конкурс макетов и моделей из бумаги. • Интеллектуальный марафон «Путешествие эрудитов» • Встречи с интересными людьми
--	---------------------	---	--

		<p>дома;</p> <p>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>		
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>Э-лементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • Конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты»
			2	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акция «Весенняя неделя добра» • Познавательные программы «Заповедные уголки Прикамья»
			3	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков

		<p>экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>-получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акция «Весенняя неделя добра» • Конкурс рисунков «Берегите лес!»
			4	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Операция «Пруд» (уборка берега пруда от мусора) • Презентация эко-проектов • Познавательные программы «Экология нашего региона» • Конкурс плакатов «Защитим лес от пожара»

		участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).		
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>-Представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-Стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и</p>	<p>-Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий в художественную школу, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);</p> <p>-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Фольклорные потешки «Зачин дело красит» • Осенний бал «Очей очарованье» • Выставка поделок из природного материала «Чудеса осеннего лукошка» • Музыкальная гостиная «Дорогие сердцу звуки» • Познавательная-игровая программа о народных традициях «В гостях у самовара» • Творческая мастерская «Оригами. Бумага и фантазия» • Игра-путешествие «Русские народные сказки» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказки Ершова» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественская елка» • Детский праздник «Красная горка» • «Кузьминки» • День смеха • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Викторина «Знатоки сказок К.И. Чуковского» • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Музыкальный час «Русские народные песни и потешки»

	<p>неряшливости.</p>	<p>народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);</p> <p>-обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1243 113 1317 464"></td> <td data-bbox="1317 113 2089 464"> <ul style="list-style-type: none"> • Слайд-программа «У природы нет плохой погоды» • Конкурс чтецов • Конкурсно-игровая программа «Я – первоклассница!» • Практикум «Как вести себя в библиотеке» • Конкурс чтецов произведений А.С. Барто • Практикум «Учимся ходить в гости и принимать гостей» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1243 464 1317 1423">2</td> <td data-bbox="1317 464 2089 1423"> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «С задором по русским просторам» • Игра-путешествие «Устное народное творчество» • Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Как мне милы родные звуки!» • Творческая мастерская «Золотая хохлома» • Литературно - творческая мастерская «Ее зовут Дымка» (о дымковской игрушке) • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказка – родина чувств» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) • Литературный праздник «Наш любимый Андерсен» • Классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» • «Покровские посиделки» • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Викторина «Таланты земли Пермской» • Конкурсы рисунков: «Моя будущая </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Слайд-программа «У природы нет плохой погоды» • Конкурс чтецов • Конкурсно-игровая программа «Я – первоклассница!» • Практикум «Как вести себя в библиотеке» • Конкурс чтецов произведений А.С. Барто • Практикум «Учимся ходить в гости и принимать гостей» 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «С задором по русским просторам» • Игра-путешествие «Устное народное творчество» • Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Как мне милы родные звуки!» • Творческая мастерская «Золотая хохлома» • Литературно - творческая мастерская «Ее зовут Дымка» (о дымковской игрушке) • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказка – родина чувств» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) • Литературный праздник «Наш любимый Андерсен» • Классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» • «Покровские посиделки» • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Викторина «Таланты земли Пермской» • Конкурсы рисунков: «Моя будущая
	<ul style="list-style-type: none"> • Слайд-программа «У природы нет плохой погоды» • Конкурс чтецов • Конкурсно-игровая программа «Я – первоклассница!» • Практикум «Как вести себя в библиотеке» • Конкурс чтецов произведений А.С. Барто • Практикум «Учимся ходить в гости и принимать гостей» 						
2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-путешествие «С задором по русским просторам» • Игра-путешествие «Устное народное творчество» • Осенний бал «Здравствуй, осень золотая!» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Как мне милы родные звуки!» • Творческая мастерская «Золотая хохлома» • Литературно - творческая мастерская «Ее зовут Дымка» (о дымковской игрушке) • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Сказка – родина чувств» • Литературная гостиная «У Лукоморья» (по творчеству А.С. Пушкина) • Литературный праздник «Наш любимый Андерсен» • Классный час «Как прекрасен этот мир, посмотри!» • «Покровские посиделки» • Конкурсы детского рисунка (согласно календаря) • Викторина «Таланты земли Пермской» • Конкурсы рисунков: «Моя будущая 						

		<p>природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Все м красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);</p> <p>-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений</p>	<p>профессия», «Мама, папа на работе», «Все работы хороши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Конкурс инсценированной сказки • Конкурсно - игровая программа «Маленькая мисс» • Дизайн - проект классного уголка • Практикум «Как вести себя в театре, в музее, на выставке» • Творческая мастерская «Учимся делать подарки» <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Праздник праздников, торжество торжество» • Игра-путешествие по станциям «На волшебном поезде» • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Русская природа в живописи и музыке» • Творческая мастерская «Бабушкина каша» • Мастерская Деда Мороза • Литературная гостиная «Когда зажигаются свечи» • Литературная гостиная по творчеству Дж. Родари • День славянской письменности Кирилла и Мефодия • Выставка работ учащихся, занимающихся в кружках • Народные игры на Святки • Учим старинные хороводные игры и песни • Посиделки «Из бабушкиного сундучка» • Конкурсы детского рисунка (согласно календарю)
--	--	--	---

		<p>дополнительного образования);</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;</p> <p>-участие в художественном оформлении помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем» • Литературный ринг • Практикум комплиментов «Каждый самый...» • Практикум «Ежели вы вежливы» • Практикум «По одежке встречают» <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрядовый праздник «Гой ты, Русь моя родная!» • Игра-викторина «Шедевры русской живописи» • Игра путешествие «История праздника» • Диалог «Наши кумиры» • Музыкальный салон. Творчество П.И. Чайковского <ul style="list-style-type: none"> • Осенний бал «Хэллоуин» (на английском языке) • Выставка поделок из природного материала • Музыкальная гостиная «Наполним музыкой сердца!» • Творческая мастерская «Костюм из бросового материала» • Конкурс снежных скульптур • Мастерская Деда Мороза • Творческая мастерская «Конкурс масок из папье-маше» • Конкурс валентинок • Творческая мастерская «Пасхальный сюрприз» • Выставка фоторабот «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно!» (согласно датам календаря) • Ярмарка «Широкая Масленица» • Конкурсы детского рисунка (согласно календарю) • Акция «Красота нуждается в заботе» • Акция «Мы здесь живем»
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Дизайн - проект ландшафта пришкольного участка• Практикум «Что такое культура речи?»• Практикум «В человеке все должно быть прекрасно»•
--	--	--	--

2. Организация методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов и создание социально открытого, нравственного уклада школьной жизни

Организационно - методическая работа	Содержание методической работы	Примерные сроки реализации	Ответственные
ШМО	Изучение содержания и требований «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» (Стандарт второго поколения)	Октябрь 2010	администрация
	Изучение содержания нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по внедрению ФГОС (второго поколения)	Ноябрь 2010 – март 2011	администрация
Работа творческой группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ воспитательных программ, реализуемых в школе, и результатов их выполнения за последние 3 года ✓ Разработка проекта «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) ✓ Внешняя экспертиза проекта «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) ✓ Корректировка проекта ✓ Презентация проекта «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) ✓ Утверждение «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на основе ФГОС (второго поколения) 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь – ноябрь 2010 Ноябрь-декабрь 2010 Декабрь 2010 Декабрь 2010 Январь 2011 Февраль 2011 	<ul style="list-style-type: none"> Руководитель творческой группы Члены творческой группы Руководитель творческой группы Члены творческой группы Руководитель творческой группы Управляющий совет
Формирование нормативно-правовой основы внедрения ФГОС второго поколения	✓ Разработка нормативной документации	2010 -2011	Администрация

Педсовет Теоретический семинар Семинар-практикум	Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе	2012	Администрация
	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка	2013	Администрация
	Промежуточные результаты реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на основе ФГОС	2014	Администрация
	Преимущество реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на ступени начального общего и основного общего образования (на основе ФГОС)	2015	Администрация
Работа МО учителей начальных классов	Анализ состояния работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся начальных классов	Ноябрь 2010	Руководитель МО
	Создание справочно-информационного банка и методических рекомендаций из опыта работы по основным направлениям духовно-нравственного воспитания	2011-12	Руководитель МО
	Проведение «Круглых столов» с участием представителей родительской общественности и социума, мастер-классов по вопросам организации и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов	2012-2015	Администрация Руководитель МО
	Анализ работы за год, корректировка Программы	2012-2015	Администрация Члены МО
	Разработка и внедрение программ дополнительного образования	2011-2014	Члены МО
	Педагогические чтения. Изучение новых подходов к организации и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, передового педагогического опыта из литературных источников, Интернет-сайтов	2011-2014	Руководитель МО Члены МО
	Диагностика успехов и затруднений классных руководителей по вопросам организации и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель МО
Панорама методических идей	Панорама методических идей. Обобщение и представление опыта работы классных руководителей по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Выставка методических разработок и	Май 2012, 13,14, 15 г.	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель МО

	практических рекомендаций		
Консультации	Индивидуальные консультации классных руководителей, педагогов организаторов руководителей кружков, секций.	2010-2015	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

3. Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по духовно-нравственному развитию и воспитанию

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственного развитии и воспитании обучающихся	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<p>-Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ</p> <p>-Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)</p>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы родительских комитетов классов ▪ Участие в работе Управляющего совета школы ▪ Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей ▪ Разработка памяток, рекомендаций для родителей ▪ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций ▪ Размещение информации для родителей на сайте ОУ ▪ Анкетирование
		1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Режим дня первоклассника. Возрастные и психологические особенности детей 6-ти и 7-ми летнего возраста ▪ Адаптация ребенка к школе. Как помочь ребенку адаптироваться к обучению в школе ▪ Научить детей учиться – задача семьи и школы. Рекомендации педагога и психолога ▪ Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития ▪ Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка ▪ Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника ▪ Как помочь ребёнку преодолеть застенчивость и неуверенность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация, спецкурс ▪ Родительское собрание ▪ Родительская конференция ▪ Организационно - деятельностная и психологическая игра ▪ Собрание -диспут

		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности обучения во втором классе. ▪ Роль семьи в формировании у детей навыков самообслуживания ▪ Агрессивные дети. Причина и последствия детской агрессии ▪ Наказание и поощрение детей в семье ▪ Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребёнка ▪ Физическое развитие ребенка в школе и дома ▪ Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром ▪ Поговорим о дружбе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительский лекторий ▪ Семейная гостиная ▪ Встреча за круглым столом ▪ Вечер вопросов и ответов ▪ Семинар
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль семьи в правовом воспитании детей ▪ Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. ▪ Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. ▪ Роль семьи в развитии работоспособности ученика. ▪ Как не стать жертвой преступления ▪ Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека. ▪ Эмоциональное общение. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагогический практикум ▪ Тренинг для родителей ▪ Педагогические родительские чтения
		4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка. ▪ Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. ▪ Праздники и будни нашей жизни. ▪ Как научить ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей. ▪ Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте ▪ Эффективное общение – залог успеха 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Корзина домашних проблем (игровая форма сбора сведений о затруднениях родителей в воспитании детей) и др.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогические рекомендации «Как помочь ребенку при подготовке и выполнении мониторинга» 	
<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<p>-Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)</p> <p>-Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)</p>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление индивидуального плана работы с семьями ▪ Оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, и т. д.) ▪ Привлечение специалистов для решения проблем семьи и обучающихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальный паспорт класса ▪ Соблюдение педагогической этики ▪ Рейды ▪ Психолого-педагогический консилиум ▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей
<p>Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Опора на положительный опыт семейного воспитания</p>	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ ▪ Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, лабораторная работа в условиях домашней кухни и т.д.) ▪ Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) ▪ Добрый разговор “Я – представитель семьи...” (проводится в малой группе, протекает, как обмен своими отношениями в семье) ▪ Родительский праздник (форма клубного отдыха с концертом, музыкой, сувенирами для детей и родителей с небольшим разговором на семейную тему) ▪ Родительский клуб (только для родителей: обмен опытом семейного 	

		<p>воспитания, обсуждение вопросов семейной жизни, проводится психологом или социальным работником)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приглашение на торжество (письменная или устная форма приглашения в связи с торжеством в школе) ▪ Стендовая выставка “Наша родословная” или “Моя семья” (составление схемы семейной родословной выставляются для всеобщего обозрения перед собранием родителей) ▪ Состязание “Бабушкина каша” (веселое приготовление каш разных сортов и видов бабушками, веселая дегустация, присуждение премий по разным номинациям) ▪ «Профессии родителей» (рассказы приглашенных родителей о своей профессии) ▪ Публично провозглашаемые высокие оценки в адрес семьи (провозглашение достоинств, свойственных некоторым семьям – лучше общее и анонимное), награждение ▪ Календарь праздничных дат (составляется календарь с указанием дней рождения родителей, детей и педагогов, вывешивается в классе) ▪ Родительский рейд (письменное или устное сообщение о надобности в свободны сильных руках, с указанием срока востребованности) ▪ Встреча с ветеранами труда (разговор о значении профессионального труда в жизни человека) ▪ Юбилей наших родителей (торжественное поздравление юбиляров как краткий акт выражения желания счастья человеку) ▪ Праздничная открытка семье (посылается через детей от имени школы) ▪ Конференция отцов (выступление отцов по обмену мнениями и опытом в семейном воспитании)
--	--	--

4. Взаимодействие с организациями и учреждениями микрорайона по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона	Основное содержание деятельности, мероприятия
Совершенствование системы взаимодействия школы с социальными субъектами	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о совместном сотрудничестве • работа в составе координационного совета Менделеевского поселения • деятельность Управляющего совета 	<p><u>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ДК ➤ ДДТ ➤ ДЮСШ ➤ Сельские библиотеки <p><u>Организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КДН ➤ ПДН 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия обучающихся в ДОО, ДТО, кружках и секциях ➤ Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам календаря - День защиты детей, День Знаний, Новый год, Рождественская елка, День защитника Отечества, День смеха, День Победы, День семьи и др.
Реализация взаимодействия школы с социальными субъектами в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • планирование совместной работы школы и социальных субъектов • практическая реализация планов совместной деятельности • организация занятости обучающихся во внеурочное время в ДТО, ДОО, кружках, спортивных секциях • реализация общественно-значимых проектов и акций • осуществление защиты прав и интересов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение благотворительных концертных программ и участие в поселковых торжественных мероприятиях – День пожилого человека, День Победы, День матери, День инвалида, ➤ Проведение конкурсов рисунков, плакатов: «Нет вредным привычкам!», «Они защищали Родину», «Счастливый мир детства» и др. ➤ Проведение выставок творческих работ обучающихся, занимающихся в ДДТ, ДК, кружках декоративно-прикладного творчества ➤ Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми ➤ Проведение Дней здоровья, спортивных соревнований ➤ Проведение благотворительных и социально значимых акций «Подари радость людям», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Чистый поселок» и др.

			<ul style="list-style-type: none">➤ Оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: акция «Собери портфель», организация каникулярного отдыха➤ Проведение межведомственных рейдов в вечернее время
--	--	--	--

5. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы и оценки ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 1 раза в год: в мае.

Подведение итогов мониторинга осуществляется:

- на совещании классных руководителей, или МО учителей начальных классов - в мае 2012, 2013, 2014;
- на заседании Управляющего совета - в ноябре 2015.

Измерение эффективности внедрения программы

№	Критерий	Индикатор	Измеритель
1	Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкие представления о принадлежности к Российской Федерации	Анкета «Гражданин и патриот...»
		Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
		Имеет представление о понятии «гражданин»	Анкета
		Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
2	Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности
			Наблюдения педагогов, родителей
3	Ценностное отношение к учебному и физическому труду; сформированность первоначальных навыков общественно-полезной и лично-значимой деятельности	Имеет ценностную установку «Учение»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения проектных работ
		Имеет ценностную установку «Труд»	
		Участвует в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно-полезных делах, акциях
4	Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
5	Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об	Имеет ценностную установку «Прекрасное»: интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио

	эстетических идеалах		обучающегося, результаты выполнения творческих и проектных работ
		Выражает отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости	Анкета, наблюдение
6	Рост педагогического мастерства педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания	Осуществляет духовно-нравственное воспитание на основе использования эффективных педагогических технологий в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности	Карта методических достижений педагога
			Оценочный лист педагога
			Анализ документации классных руководителей, наблюдение, анализ мероприятий
			Презентация результатов работы по теме самообразования и обмен педагогическим опытом
			Анкетирование, собеседование
7	Эффективное взаимодействие с семьями обучающихся	Педагоги осуществляют взаимодействие с семьями обучающихся в системе, целесообразно	Анализ воспитательной работы класса
			Протоколы родительских собраний, заседаний родительских комитетов классов
			Анкетирование, отзывы родителей
8	Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями микрорайона в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

Литература

1. Алиев, Ю.Б. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя [Текст] /Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардаширова, Л.П. Барышникова и др. – М.: Просвещение, 1986.- 240 с.
2. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа (модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст] // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] /О.С. Газман. – М.: Новое педагогическое мышление,1989.- 221 с.
4. Голубева, Т.С. О днях воинской славы и памятных датах России [Текст] //Начальная школа. – 2006. - N4. - С.3
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286 с.
6. Григоренко, Ю.Н. КИПАРИС [Текст] /Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 238с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
8. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы [Текст] /Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 272с.
9. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
10. Кеверик, Е. Государственные символы России (классный час) [Текст] //Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.27
11. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
12. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
13. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.
14. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
15. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103
16. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
17. О государственном гербе РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244

18. О государственном гимне РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
19. О государственном флаге РФ: Закон РФ [Текст] // Российская газета. – 2000. -N244
20. О проведении "Урока России" в общеобразовательных школах [Текст] // Воспитание школьников. – 2003. - N9. - С.10
21. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2002. - N2. - С.168
22. Прутченков, А. Технология воспитания активного гражданина [Текст] // Воспитание школьников. – 2006. - N1. - С.79
23. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35
24. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов.— М.: Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения)
25. Саломатина, Л. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] //Образование в современной школе. – 2005. - N11. - С.29
26. Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] /Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
27. Символы России (Флаг. Герб. Гимн) [Текст] //Дошкольная педагогика. – 2006. -N6. - С.66
28. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] /В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.
29. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
30. Фурсенко, А. О патриотическом воспитании школьников [Текст] // Вестник образования. – 2006. - N8. - С. 5
31. Халанская, С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию [Текст] // Классный руководитель. – 2004. -N3. - С.15
32. Шевцова, М.М. Организация правового воспитания младших школьников [Текст] /М.М. Шевцова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009. – 51с.
33. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
34. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.
35. Щуркова, Н.Н. За гранью урока [Текст] /Н.Н. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192с.
36. Яковлева, Т. Без памяти нет совести [Текст] //Открытая школа. - 2005. -N2. - С.13

Диагностическая программа

изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля;

	0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках не внимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит

	трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает

19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Диагностика нравственной воспитанности по методике **М.И.Шиловой**, отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм;
- Отношение к умственному труду;
- Отношение к физическому труду;
- Отношения к людям (проявление нравственных качеств личности);
- Саморегуляция личности (самодисциплина).

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и

анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Примеры диагностических методик изучения детского коллектива

Урок физкультуры

Учащимся раздаются листы бумаги. На листе бумаги учащиеся должны построить свой класс на уроке физической культуры. Задача состоит в том, что ребята не должны быть выстроены по росту, а по степени значимости каждого ученика в коллективе. Это может выглядеть так:

Учащиеся должны написать в квадратиках имена учащихся класса. Данная методика позволяет определить степень самооценки каждого ученика, его включенности в жизнь детского коллектива.

Солнце, тучка, дождик

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Пьедестал

Учащимся класса раздают листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь пять человек из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто, по их мнению, является значимой фигурой в жизни класса.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

Дом, в котором я живу

Учащимся класса предлагается построить на листике бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика помогает изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к своим товарищам.

Круги на воде

Ребятам предлагается лист бумаги, на котором нарисовано 5 кругов, один в другом. В каждый круг нужно вписать имена одноклассников по степени значимости для себя. В каждый круг вписывается не более трех имен одноклассников.

Мультфильм о нашем классе

Учащимся класса предлагается создать мультфильм о своем классе. Для того, чтобы мультфильм получился, ребятам предлагается подготовить один кадр к мультфильму. Ребятам раздаются фломастеры, лист бумаги (по одному листочку). Ребята работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Кадры склеиваются, и ребятам предоставляется возможность озвучить каждый кадр. Эта методика интересна тем, что она позволяет получить много информации о классе.

1. Какие сцены и факты из жизни класса чаще всего повторяются.
2. Какие имена чаще всего называются в кадрах мультфильма.
3. Какая эмоциональная окраска фильма (злой, добрый, смешной и т.д.)
4. Какие проблемы поднимает мультфильм.

Социометрия

Целью социометрического исследования является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение лидеров в классе. Каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания.

Задание 1. Ты можешь пригласить с собой в поездку только 5 одноклассников. Кого ты выберешь?

Задание 2. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

Задание 3. Прошло десять лет после окончания школы. У тебя появилась возможность встретиться только с тремя бывшими одноклассниками. С кем бы ты хотел встретиться? Запиши их фамилии.

Задание 4. Ты победил на выборах, и у тебя есть возможность сформировать свою команду для работы из бывших одноклассников. Их должно быть не более трёх. Кого ты предпочтёшь?

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

I. Пояснительная записка

«Образование должно стать фактором укрепления здоровья, а не его разрушения...»

(В.Базарный).

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Поэтому перед школой в связи с введением ФГОС стоит задача создания условий для сохранения и развития здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни и физических дефектов». По данным академика РАМН Ю. П. Лисицина, среди факторов, обуславливающих здоровье человека, на долю экологических приходится примерно 20-25% всех воздействий; 20% составляют биологические (наследственные) факторы; 10% - развитие медицины и организация системы здравоохранения. Основным же фактором, влияние которого на здоровье оценивается в 50-55%, является образ жизни. Поэтому понятие «здоровье» необходимо рассматривать комплексно: физический аспект здоровья – физическая подготовка, умение преодолевать усталость, подвижный образ жизни, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой; интеллектуальный аспект здоровья – хорошие умственные способности, необходимые знания, любознательность, самообучаемость; нравственный аспект здоровья – потребность подчинять свое поведение общественным нормам и требованиям морали, самокритичность; социальный аспект здоровья – коммуникабельность, умение жить в социуме; эмоциональный аспект здоровья – уравновешенность, преобладание позитивных эмоций над негативными, отсутствие напряжения, стрессов.

Проблемой сохранения и укрепления здоровья учащихся Менделеевская средняя общеобразовательная школа занималась всегда. Актуальность этой работы была обусловлена рядом негативных явлений: ростом заболеваемости, увеличением числа детей с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, нарушениями осанки, распространением вредных привычек в среде школьников.

Школа была в числе первых образовательных учреждений в районе, серьезно занимающихся вопросами здоровьесбережения. Последние 5 лет работа велась согласно программе «Здоровье», целью которой был поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, формирование у них отношения к ЗОЖ как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для реализации цели мы ставили следующие задачи:

- воспитывать культуру здоровья, обучать навыкам ЗОЖ,
- освоить новые эффективные формы пропаганды ЗОЖ,
- организовать волонтерское движение в школе по пропаганде ЗОЖ,
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии,

- проводить просветительскую работу с учащимися и их родителями по профилактике социально-значимых заболеваний, по сохранению, укреплению и коррекции здоровья.

-развивать систему спортивно-оздоровительных мероприятий как внутри школы, так и вне ее.

Основными направлениями деятельности были: учебно-воспитательное, диагностическое, профилактическое и коррекционное, методическое, информационно-просветительское, организация совместной работы со службами района.

Результатом реализации программы «Здоровье» является ряд положительных моментов по данному направлению: на сегодняшний день проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, в образовательном процессе используются современные технологии обучения и воспитания учащихся, регулярно проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия с участием учащихся, родителей и педагогов.

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся для педагогического коллектива не утратила своей значимости, а получила новый импульс в условиях введения образовательных стандартов общего начального образования второго поколения.

Учитывая накопленный положительный опыт, а также современные реалии, в рамках технического задания эксперимента Министерства образования Пермского края по внедрению ФГОС нового поколения, был разработан **Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся 1-4 классов»**, введение которого обеспечит комплексное обновление всех направлений деятельности Менделеевской школы с точки зрения сохранения и развития здоровья детей, а также выход на системную реализацию принципов здоровьесберегающего образования. На основе данного модуля была разработана **«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы»**.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (в дальнейшем «Программа здоровья») представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В рамках программы Модуль ФОЗ культивирует следующие **компоненты здоровья:**

1. Соматическое здоровье (текущее состояние органов и систем организма человека).
2. Физическое здоровье (уровень роста и развития органов и систем организма).

3. Психическое здоровье (состояние психической сферы, душевного комфорта).

4. Духовно-нравственное здоровье (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система нравственных ценностей).

Школьная среда – мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. Большую часть времени дети пребывают в образовательном учреждении, возникает необходимость превращения образовательной среды в реабилитационно - оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу, семью и социум.

В рамках ФГОС нового поколения физкультурно-оздоровительная работа согласно программе будет направлена на:

- освоение учащимися социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, это норм ведения ЗОЖ, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья,
- развитие позитивного отношения детей к базовым ценностям современного российского общества – в первую очередь, к таким ценностям как человек, здоровье, природа, труд, семья, отечество,
- приобретение школьниками нового ценностно-окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- на мотивирование школьников к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности, к систематическим занятиям спортом и достижению высоких спортивных результатов.

Для этого будет осуществлена мобилизация необходимых для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности школьников кадровых, материально-технических, финансовых, средовых ресурсов; будет проводиться мотивирование школьников к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности; будет происходить формирование и развитие детских общностей и коллективов, совместно участвующих в физкультурно-оздоровительной деятельности; будет проводиться обучение детей способам овладения различными элементами физкультурно-оздоровительной деятельности; будет оказываться помощь учащимся в осуществлении ими самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов физкультурно-оздоровительной направленности, сделан акцент на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом, и предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты,
- знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;

- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;

- стремление индивида вовлечь в занятия спортом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Цель программы: создание системы физкультурно-оздоровительной работы и физического развития школьников в условиях сельской школы.

Задачи:

1. Обеспечить выполнение «Закона об образовании» РФ в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
2. Сделать школу ресурсным центром физического развития школьников на территории Менделеевского сельского поселения.
3. Построить учебно-воспитательный процесс в условиях безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Сформировать у педагогов, учащихся и родителей систему знаний о здоровом образе жизни и устойчивую мотивацию на сохранение и укрепление здоровья, посредством организации урочной и внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения.
5. Привлечь максимально возможное число детей к систематическим занятиям спортом, повысить уровень их физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья и достижения высоких спортивных результатов.
6. Создать эффективную систему мониторинга состояния здоровья учащихся и их личного физического развития.
7. Продолжить сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования и спортивными организациями, максимально используя их базу и кадровый потенциал.
8. Расширить и пополнить материально – техническую базу школы для обеспечения здоровьесохраняющей функции образовательного процесса.
9. Обеспечить эффективное управление организацией физкультурно-оздоровительной деятельностью ОУ.

Направления деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Организация мониторинга состояния здоровья учащихся и их личного физического развития.
3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье.
7. Организация взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования и спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности.

8. Методическая подготовка педагогов по здоровьесбережению.

Принципы:

1. Принцип научности
2. Принцип системности
3. Принципа коллективности
4. Принцип диалогичности
5. Принцип проектности
6. Принцип поддержки самоопределения воспитанника
7. Принцип согласованности действий всех субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности

Основные технологии:

1. Системно - деятельностный подход;
2. Здоровьесберегающие технологии (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, психолого-социальная технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой);
3. Технология уровневой дифференциации;
4. КТД (коллективно творческая деятельность);
5. Игровые технологии;
6. Проектная деятельность;
7. ИКТ (информационно коммуникационные технологии)

II. Организации работы образовательного учреждения

этапы	сроки	мероприятия
Первый этап	октябрь 2010 г.- март 2011 г.	Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:
		<i>-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек</i>
		<i>-организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями)</i>
		<i>-выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей</i>

		<i>обучающихся на ступени начального общего образования</i>
Второй этап	Организация работы образовательного учреждения по данному направлению:	
	2011-2015 г.г.	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:
		<i>-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</i>
		<i>-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;</i>
		<i>-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</i>
		2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
		<i>-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;</i>
		<i>-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</i>
	<i>-привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</i>	
Третий этап	Апрель-май 2015 г.	Подведение итогов реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков**: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

III. Направления реализации программы.

1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения

	Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	-Осуществляет контроль за реализацию этого блока	-Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	-Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; -организует соблюдение требований пожарной безопасности; -создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	-Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также

			<p>для хранения и приготовления пищи;</p> <p>-оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
3.	Заместитель директора по УВР	<p>-Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами.</p> <p>-Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).</p> <p>-Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования</p>	<p>-Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.</p> <p>-Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.</p>
4.	Заместитель директора по ВР, педагог –организатор, валеолог	<p>-Организуют воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ</p>	<p>-Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств;</p> <p>-здоровая целостная личность. - Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.</p>
5.	Методическое объединение учителей начальных классов	<p>-Изучает передовой опыт в области здоровье сбережения.</p> <p>-Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.</p> <p>-Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.</p>	<p>-Повышение валеологической грамотности учителей; -наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями</p>
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	<p>-Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>-Проводят диагностическую</p>	<p>-Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;</p> <p>-формирование здоровой целостной личности</p>

		работу по результативности и коррекции валеологической работы.	
7.	Ответственный за организацию питания	<ul style="list-style-type: none"> - организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает проведение медицинских осмотров. -Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; -формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> -Организует комплексное изучение личности ребенка. -Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; -совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; -формирование психологической

			культуры личности
11.	Учитель - логопед	-Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. -Способствует социальной адаптации детей логопатов	-Снижение речевых нарушений; -социальная адаптация детей логопатов
12.	Родители – члены управляющего совета и общешкольного родительского комитета	-Контролируют соблюдение требований СанПиН. -Участвуют в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. -Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

-соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

-использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

-введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

-строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к орга-

низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. (Используемые в школе учебно-методический комплексы должны будут содержать материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы). Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. Должны быть учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Урочная деятельность

Учебная деятельность включает в себя здоровьесберегающий урок, занятия в группе продленного дня

Здоровьесберегающий урок

Каждый педагог хочет видеть своих воспитанников здоровыми, веселыми и хорошо развитыми

физически. Каждый урок - здоровьесберегающий. Для него будет характерно:

создание гигиенических условий в классе; чередование различных видов деятельности; использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке; благоприятный психологический климат на уроке.

Укреплению здоровья школьников будут способствовать уроки физкультуры.

На предметную область «Физическая культура» отводится 3ч в неделю. Работа ведется по Комплексной программе физического воспитания учащихся (авт. В.И.Лях, А.А.Зданевич). В первом классе в связи с введением ФГОС за основу планирования уроков взята Примерная программа по физической культуре. В рамках введения ФГОС базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности, выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

В преподавании физической культуры можно выделить три уровня:

на **первом уровне** учащиеся получают необходимый запас знаний в области физической культуры, на втором уровне идет физическое совершенствование, ориентированное на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья и на третьем уровне учащиеся полученные знания и двигательный опыт применяют в самостоятельной деятельности.

Максимум уроков физкультуры в нашей школе будет проводиться на улице, что окажет закаливающее воздействие на организм ребенка. На этих уроках дети не только учатся технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта и использовать их в игровой и соревновательной деятельности, но и получают возможность научиться защищать и сохранять природу во время активного отдыха. Необходимым условием таких уроков является систематичность их проведения.

Большое внимание на уроках будет уделяться организации деятельности учащихся с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. На уроках занимаются дети основной, подготовительной и специальной групп, поэтому при оценивании учитываются индивидуальные и физиологические особенности, состояние здоровья. В дальнейшем планируется работа с детьми специальной группы по индивидуальным программам. Ведется работа по освоению учащимися простейших навыков и умений по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. В процессе игровой и соревновательной деятельности дети осваивают навыки коллективного общения и взаимодействия на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Для мотивации учащихся к учебной деятельности используются различные формы построения уроков: урок-игра, урок-соревнование, урок- путешествие, спортивный марафон, спортивный калейдоскоп, урок-ярмарка, игровая лаборатория, спортивные забавы, урок- экскурс (баскетбол, волейбол, футбол) и др. Особое внимание уделяется психологическому климату на уроке. Создаются ситуации успеха «Охота за пятерками», «Сам себе чемпион» (выставление оценки за улучшенный личный результат теста, при проверке домашнего

задания или самостоятельных заданий).

Проводятся уроки-конкурсы по тестированию двигательных способностей учащихся. Диагностика дает возможность отслеживать уровень физической подготовленности учащихся, намечать программу ее совершенствования.

Навыки физкультурной деятельности закрепляются и совершенствуются во внеурочных занятиях.

Ежедневно в школе перед первым уроком проводится *утренняя гимнастика* в виде комплекса из 5-8 упражнений. Заканчивается комплекс упражнением или игрой на внимание, чтобы снять излишнюю возбудимость от выполнения комплекса и подготовить детей к предстоящей учебной деятельности. Гимнастику проводят ребята из министерства спорта школьного самоуправления.

Также на уроках и в группе продленного дня используются *физкультминутки*.

Их основные задачи - снять умственное и мышечное утомление, активизировать внимание и повысить способность к восприятию учебного материала.

Формы проведения: упражнения для снятия общего и локального утомления; упражнения для кистей рук; гимнастика для глаз; гимнастика для улучшения слуха; упражнения для профилактики плоскостопия; упражнения корректирующие осанку.

Организуются *подвижные перемены*.

Основные задачи: активный отдых учащихся для повышения работоспособности, формирования навыка сознательной дисциплины, а также проведение самостоятельных форм активного отдыха.

Основное содержание составляют упражнения и игры, изученные на уроках физкультуры, простейшие игры-соревнования (кто дальше прыгнет, метание в цель и т.п.).

В школе после 3-4 урока проводятся *динамические паузы*, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей.

1. Группа продленного дня

Прогулки. Основные задачи прогулок- оздоровительная и познавательная.

Прогулки совершаются в лес, поле, на стадион, на пруд и др. места, где с детьми проводятся подвижные игры. На прогулках дети обращают внимание на красоту окружающего их мира, учатся бережному отношению к природе.

Час здоровья

Формы проведения: беседы; интеллектуальные игры(поле чудес, брейн- ринг, своя игра, колесо истории и др.); викторины; экскурсии; подвижные и спортивные игры.

Спортивный час

Основные задачи: укрепление здоровья, развитие физических качеств и совершенствование двигательных навыков, воспитание навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Большинство занятий проводится на свежем воздухе и носят преимущественно игровой характер. Также организуются занятия в виде соревнований в преодолении препятствий, беге, метании, прыжках. В зимний период используются лыжи, санки, коньки.

3. Использование возможностей системы учебников «Школа России» и «Школа 2100» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью системы учебников «Школа России» и «Школа 2100».

Система учебников «Школа России» и «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на **уроках русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Школа 2100» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Направления деятельности	Урочная и внеурочная деятельность
<p>1. Организация режима школьной жизни</p>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. – Пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. – «Ступенчатый» режим обучения в первых классах. – Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 35-минутный урок в первом полугодии первого класса, 45-минутный урок во 2-4 классах и втором полугодии первого класса. – Организация активного отдыха обучающихся на переменах. – Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. – Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
<p>2. Создание предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для каждого класса отведена учебная комната. В каждой классной комнате (или одной на два класса) имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). - В школе работают оснащенные спортивные залы, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. - В школе работает медицинский кабинет. - Для обучающихся 1-4 классов организовано ППМС-сопровождение (психолого-педагогическое-медицинское сопровождение) обучающихся. <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо-</p>

	<p>вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
<p>3. Организация учебно-познавательной деятельности</p>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно - деятельностный подход; - Здоровьесберегающие технологии (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, психолого-социальная технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой); - Технология уровневой дифференциации; - КТД (коллективно творческая деятельность); - Игровые технологии; - Проектная деятельность; - ИКТ (информационно коммуникационные технологии). <p>2. Корректировка учебных планов и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение внеурочной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период (специфика уроков математики, окружающего мира, технологии, физкультуры, изобразительного искусства, музыки).</p> <p>8. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной районной больницы.</p>
<p>3 блок. Внеурочная деятельность</p>	
<p>Вся внеурочная деятельность состоит из двух блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассная деятельность - внешкольная деятельность <p>В рамках ФГОС на внеурочную деятельность отводится 10 часов. В нашей школе на физкультурно-оздоровительную работу на базе 1 класса отводится 3 часа в 2010-11 и 2011-12 у.г..</p> <p>В рамках данной программы вся внеурочная деятельность по физкультурно-оздоровительному</p>	

направлению для 1-4 классов будет приведена в систему, что приведёт к достижению трехуровневого результата.

На **первом уровне** дети приобретут социальные знания, занимаясь в спортивных кружках и секциях. Для них проводятся беседы о ЗОЖ, профилактике вредных привычек.

Согласно требованиям **второго уровня** у детей будет сформировано ценностное отношение к социальной реализации, они активно принимают участие в школьных спортивных соревнованиях и мероприятиях.

Согласно результатам **третьего уровня** учащиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, опыт актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социуме; опыт заботы о младших и организации их досуга; самореализации и организации совместной деятельности с другими школьниками. Дети и их родители принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, ДК и сами являются хорошими организаторами.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ежегодно в каникулярный период работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ритм», в рамках общелагерной программы реализуется подпрограмма «Здравствуй, Спортландия!», основные её формы. Новое, что мы бы хотели внедрить велопробег и туристический поход.

В школе проходят традиционные спортивные соревнования и мероприятия. В соответствии ФГОС мы планируем провести конкурс проектов и КТД физкультурно-оздоровительной направленности.

Благодаря школьному самоуправлению в школе работает министерство Здоровья. В классах оформляются и работают санитарные уголки, проводятся рейды по соблюдению санитарного состояния

классных комнат «Чистота», «Уют», Рейд «Сменка», организовано дежурство по школе, ведется экран чистоты, в конце каждой четверти подводятся итоги конкурса «Самый чистый класс».

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- функционирование занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Организация оздоровитель-но-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
- согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после трех уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- школьные спортивные кружки

4. Организация рационального питания предусматривает:

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);
- сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения
- восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептов и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;
- рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).

- В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Расписание работы столовой:

с 8.30-15.00.

- Организовано бесплатное горячие питание для категории обучающихся:

-дети-сироты;

-дети, родители которых имеют инвалидность;

-дети из неполных семей, у которых один из родителей имеет инвалидность;

-дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации;

-дети из малоимущих, многодетных семей ;

-дети, обучающиеся в классах компенсирующего обучения (организовано 2-х разовое питание).

- Здоровое рациональное питание – охват 100%, переход на двух разовое питание.

5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения через:

- Ежегодно проводится мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса: соматическое здоровье (вес, рост, ОГК, весо – ростовой индекс), физическое здоровье (уровень роста и развития органов и систем организма), психическое здоровье (уровень тревожности, физиологической энергии, самооценки, конформизм, коммуникативная активность, эмоциональный фон), духовно-нравственное здоровье (система нравственных ценностей и образ жизни).

-мониторинг психологического климата в коллективах;

-мониторинг родительской грамотности по здоровью;

-коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);

-работу школьного логопункта;

-противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;

-обучение гигиеническим навыкам;

-диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам

-ежегодные профосмотры работников и диспансеризацию (1 раз в 4 года).

- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППМС-службы, Совета профилактики.

6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».

7.Работа психологической службы

Просвещение

1. Беседы
2. Род. собрания
3. Метод. семинары

Профилактика

1. Раннее выявление проблем в личностном развитии учащихся
2. Разработка рекомендаций

Диагностика

1. Диагностический комплекс ТООР-1, ТООР-2

Консультирование

-по мере обращения

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая)

1. Игровая деятельность
2. Проективные техники
3. Арт-терапия (лепка, рисование, живопись)
4. Музыкалотерапия (релаксация)
5. Методика Оригами
6. Психогимнастика

8. Работа валеологической службы

1. Уроки Здоровья
2. Профилактические программы
3. Тематические месячники
4. Работа с семьей
5. Работа с педагогами

4. блок Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья;
 - факультативные занятия;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - организацию дней здоровья;
 - секции (лыжи, легкая атлетика), Дни здоровья, туристический слет, зимняя и летняя спартакиада, участие в целевой программе «Спортивная смена» 1-4 классы, разноуровневые соревнования, проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию, тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ, встречи со специалистами;
- С введением ФГОС в школе появится возможность расширить спектр спортивных кружков и секций.

<p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Школы будущего первоклассника». 2. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе, по программе «Дорога в пятый класс». 3. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения. <p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
<p style="text-align: center;">Внешкольная деятельность</p> <p>Школа сотрудничает с домами культуры, государственной инспекцией безопасности дорожного движения, библиотеками, учреждениями здравоохранения (школьным медиком, работниками ЦРБ), Детской юношеской спортивной школой. Благодаря ИП Суполову, дети имеют возможность посещать каток. РВО «Содружество» создает условия для активного семейного отдыха, позволяет охватить спортивно – оздоровительной деятельностью почти всех учащихся начальной школы.</p> <p>Для реализации новых стандартов необходима более активная работа с социумом.</p>	
<p>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей</p>	
<p>Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; - приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п. <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников. <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>1. Родительский всебуч: просвещение через обеспечение литературой,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к

<p>размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</p>
<p>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>
<p>6 блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p>	
<p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	
<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>5. Организация проведения семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p>

	<p>6. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>9. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>	
<p>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</p>	<p>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовой базой.</p> <p>3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦРБ.</p> <p>4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций</p>	
<p>3. Управление повышением профессионального мастерства</p>	<p>1. Заседание методического совета о согласовании программы</p> <p>2. Теоретический семинар «Организация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения».</p> <p>3. Семинар-практикум «Внедрение в образовательный процесс новых технологий и активных форм обучения и воспитания».</p> <p>4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации».</p> <p>5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке».</p> <p>6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении»</p> <p>7.Методический час для классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»</p>	
<p>4. Диагностика эффективности реализации программы</p>	<p>Критерии</p>	<p>Показатели</p>
	<p>1. Сформированность физического потенциала</p>	<p>1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.</p> <p>2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).</p>
	<p>2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника</p>	<p>1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).</p>
	<p>3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью</p>	<p>1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.</p> <p>2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам</p>

		исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровню осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Примерные формы работы

классные часы

1 класс

Режим дня.

Чистые руки, чистое тело - смело берись за любое дело.

Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться.

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься (закаливание организма).

2 класс

Режим дня.

Что значит: быть здоровым человеком?

Шалости и травмы.

Чем можно отравиться.

3 класс

Режим дня.

Путешествие в страну Здоровья.

Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода.

Сам себе я помогу и здоровье сберегу.

Говорим мы вам без смеха, чистота- залог успеха.

4 класс

Режим дня.

Вредные привычки.

Здоровье девочки.

Здоровье мальчика.

О пользе зарядки.

Практикумы (для учащихся)

1. Кто я? Кто ты?
2. Право на здоровье.
3. Хочу, могу, буду.
4. Хочешь быть здоровым – будь им.
5. Привычка – вторая натура.
6. Учитесь властвовать собой.
7. Если оглянуться вокруг.
8. Если заглянуть в будущее.

Праздники (для учащихся)

1. Спортивный праздник «Спорт в моей жизни».
2. Спортивно-историческая игра «Спартакиада».
3. Спортивная эстафета «Турстарты».
4. «Я живу! Я люблю жить! А ты?»
5. Игровые программы:
«Следопыт»

«Экология и мы»

«Вся правда о курении»

«Юный пешеход»

«Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»

«Я живу! Я люблю жить! А ты?»

Круглый стол (для учащихся)

1. Береги здоровье смолоду!
2. Привычка – вторая натура.
3. Природа – наш общий дом.

Тематическая неделя (для учащихся)

Мы за здоровый образ жизни:

Конкурсы рисунков

«Осторожно, дети!» (по правилам дорожного движения)

«Я за здоровый образ жизни!»

«Зеленая аптека»

Конкурс плакатов

«Нет вредным привычкам!» (1-4кл)

«Вот это стол, за ним едят» (1-4кл)

«Золотые правила питания» (1-4кл)

«Умей сказать нет» (1-4кл)

«Осторожно – дорога» (1-4кл)

Викторины

«Красный, желтый, зеленый».

«Кушайте на здоровье».

Беседы

«Стресс и его последствия»

«Что такое наркомания»

«Как отказаться от предложенных наркотиков»

Утренник (1-4кл) Вредные привычки, мерзкие сестрички.

Веселые старты.

Спортивные соревнования «Моя спортивная семья».

Товарищеские встречи по разным видам спорта.

Научная конференция (для учащихся)

1. Витамины в нашей жизни.
2. Аллергия как результат загрязнения природной среды.

Тематика родительских собраний

1. Зеленый змей – миф и реальность.
2. Каков он – здоровый ребенок?
3. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся.
4. Психологические особенности детей.
5. Особенности физического развития школьников. Основные отклонения в развитии и состоянии здоровья.
6. Основные принципы режима дня школьника. Личная гигиена в режиме дня.
7. Здоровые и вредные привычки.
8. Физическое воспитание детей в семье.
9. Растить детей закаленными. Активный отдых школьников.
10. Половое воспитание школьников.
11. Роль семьи в предупреждении неврозов у детей.
12. Режим дня и гигиенические нормы.
13. Режим питания.
14. Встреча с сотрудниками КДН.
15. Как уберечь ребенка от наркотиков. Лекции нарколога и дерматолога.
16. Семейные конфликты (ведет психолог).
17. Психологические особенности учащихся (по возрастам)

18. Режим дня и гигиенические нормы

19. Режим питания

20. Семейные конфликты

21. Как уберечь ребёнка от наркотиков

22. Лекции работников ПДН, ЦРБ

IV. Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

V. Ожидаемые результаты

1. Школа является ресурсным центром физического развития школьников на территории Менделеевского сельского поселения.
2. В школе создана система физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Наблюдается рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников в соответствии с ФГОС общего начального образования второго поколения.
4. Учебно-воспитательный процесс построен в условиях безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.

- 5.Повышена мотивация педагогов, учащихся и родителей на ЗОЖ, обеспечена преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения.
- 6.Привлечено максимально возможное число учащихся начальной школы к систематическим занятиям спортом, достигнуты высокие результаты в спортивных соревнованиях разных уровней.
- 7.Создана эффективная система мониторинга состояния здоровья учащихся и их личного физического развития.
- 8.Достигнуто тесное сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования и спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности.
9. Наблюдается активное сотрудничество с родителями в воспитании здоровых детей.

Список использованной литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2005.
2. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. СПб., 1995.
3. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. СПб., 1997.
4. Обухова Л.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М., 2004.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост.Е.С.Савинов. М., 2010.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М.: «Просвещение», 2010.

**Программа экологического воспитания на ступени начального общего образования.
1-4 классы.**

1. Введение. Актуальность проблемы.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Цель:

- способствовать пониманию школьниками сути глобальных проблем экологии;
- подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции;
- развивать умение решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания;
- универсальные ценности природы;
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, исследовательские работы и т.п. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Система реализации программы:

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы экологическую составляющую. Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание младших школьников в следующих формах:

- *предметная* – на уроках окружающего мира;

- *межпредметная* - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках математики, литературного чтения, русского языка, физической культуры, музыки, технологии, изобразительного искусства и др.;

- *внеурочная* - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность);
- экологические праздники и мероприятия;
- участие в экологических конкурсах, конференциях;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- походы и экскурсии;
- встречи и беседы с экологами, инспекторами лесной охраны, школьниками других школ.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы образования. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

В результате реализации программы экологического образования обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися трех уровней результатов:

Первый уровень результатов — формирование представления о красоте родной природы, начальных сведений об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями и руководителями основного и дополнительного образования как значимыми

для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Планируемый результат реализации Программы:

-свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

2. Урочная деятельность по формированию экологической культуры обучающихся

Программа формирования экологической культуры может быть реализована с помощью системы учебников «Школа России» и «Школа 2100». Система учебников формирует экологическую культуру. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.

В курсе «Окружающий мир» — разделы учебника.

В 1 классе разделы: «Откуда в наш дом приходит вода?», «Откуда берутся снег и лёд», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Как живут животные», «Как живут растения?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Во 2 классе: «Красная книга, или возьмём под защиту», проект «Будь природе другом», наблюдение над сезонными изменениями в природе, «Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника», «Берегись автомобиля!», «Школа пешехода», «Опасности дома», «Пожар», «На воде и на льду», «Опасные незнакомцы».

На многообразном материале природы и культуры родного края учащиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, связь между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В 3 классе: «Как нам жить в дружбе с природой», «Животные маленькие и большие», «Что такое экология», «Жизнь экосистемы», «Природа в опасности», «Берегите воду», «Охрана растений и животных», «Природа и наша безопасность».

В 4 классе: «Аквариум- маленькая искусственная экосистема», «Мир глазами эколога», «Сокровища земли под охраной человечества», «Рукотворная жизнь». «Как нам жить», «Наш край», «Как человек использует свойства воды», «Земля – кормилица», «Подземные и водные богатства нашего края», «Горные породы и минералы».

В курсе «Литературное чтение» средствами литературных произведений формируется целостный взгляд на мир, восприятие многообразия природы, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1 класс. Разделы: «Ребятам о зверятах»,
«Маленькие открытия»
«О братьях наших меньших»

2 класс. Разделы: «Люблю природу русскую. Осень. Зима. Весна»

«Самое обыкновенное чудо»

«О братьях наших меньших»

3 класс. Разделы: «Природа летом»

«Глухая пора листопада»

«Поет зима, аукает...»

«О весна, без конца и без края...»

«Родная земля»

«Люби живое»

«Животные в нашем доме»

4 класс. Разделы: «Природа и мы»

«Родина»

«Поэтические тетради»

«Мир природы приходит на страницы книг»

В курсе «Русский язык» при выполнении упражнений учащиеся обсуждают вопросы экологического характера. Художественные тексты, пословицы, поговорки, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, способствуют формированию экологической грамотности младшего школьника. Через эмоциональное отношение воспитывается устойчивый интерес к природе.

Уроки развития речи

2 класс. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»

Сочинение по материалам экскурсии «В гости к весне»

Сочинение-рассуждение «За что я люблю зиму»

Изложение «Лось»

3 класс. Составление рассказа по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Составление рассказа по серии картин.

Изложение «

Сочинение-миниатюра «Прогулка»

4 класс. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Составление устного сообщения о своих впечатлениях по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Сочинение-миниатюра «Вид из окна».

Проект «Зимняя страничка».

Курс «Технология» способствует наблюдению учащимися за связями человека с природой и предметным миром, учит видеть конструкции и

образы объектов природы и окружающего мира, знакомит с традициями и творчеством мастеров родного края.

- 1 класс «Отношение человека к природе»
 - «Природа и изделие»
 - «Человек изобразил мир»
 - «Родилась живопись»
- 2 класс « Прекрасное в природе»
 - « Возвышенное в жизни»
 - «Природа в искусстве»
 - «Возвышающее искусство»
- 3 класс «Цвет в природе и творчестве»
 - «Народное искусство»
 - «Единство человека и природы»
- 4 класс «Реальный и фантастический мир»
 - «Воздушная перспектива»
 - Проекты: «Сказка подводного мира»
 - «Что подсказала природа художнику»
 - Социальный проекты: Участие в благоустройстве территории

ШКОЛЫ

Экологическая сказка для малышей

Курс «Математика» способствует формированию представления о математике как части общечеловеческой культуры, развивает математические и творческие способности учащихся на основе нестандартных заданий экологического характера. Математические знания и умения позволяют применять их для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе образовательного процесса. Курс учит использовать математические представления для описания окружающего мира, читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.

1 класс. Решение задач, способствующих расширению кругозора об окружающем мире

Числа и действия над ними.

Проект «Математика вокруг нас»

Странички для любознательных.

Экскурсия «Взаимное расположение предметов в пространстве»

2 класс. Текстовые задачи с использованием краеведческого материала.

Величины и их измерения.

Проект «Оригами».

Странички для любознательных.

Экскурсия «Математика в жизни и в природе».

3 класс. Текстовые задачи с использованием краеведческого материала.

Числа и действия над ними.

Проект «Математические экологические сказки»

Странички для любознательных.

4 класс. Текстовые, занимательные и нестандартные задачи экологического характера.

Действия с именованными числами.

Странички для любознательных.

Числа и действия над ними.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Мое село»

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл)

Курс «Изобразительное искусство» включает в себя большой раздел «Учимся у природы», который формирует эмоциональное и осознанное отношение к миру, интерес к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания:

- наблюдение природы и природных явлений;
- различия в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду;
- пейзажи разных географических широт;
- изображение деревьев, птиц, зверей;
- разнообразие в природе цвета, линий, форм;

- постройки в природе (птичьи гнезда, норы, ульи и т.д.)
- ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими природу.

Курс «Музыка» направлен на формирование целостной картины мира, выражение в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру. Курс изучает звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

1 класс «Путешествие во времени и пространстве»

«Внутренняя музыка»

2 класс «Россия, Родина моя»

«О чем говорит музыка»

«Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны»

3 класс «Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников»

«Образы родины в различных жанрах искусства»

4 класс «Музыка моего народа»

«Россия, Родина моя»

Курс «Физическая культура» построен с учетом содержания предмета «Окружающий мир», нацелен на формирование представлений о здоровом образе жизни и целостной картины мира. Предмет изучает связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Курс содержит разделы, которые формируют знания о природе и здоровье:

- Знания о физической культуре
- Из истории физической культуры
- Подвижные и спортивные игры
- Путешествуя, играем.
- Для любознательных

3. Внеурочная деятельность по формированию экологической культуры.

Внеурочная деятельность по формированию экологической культуры			
<p>-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>-получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);</p> <p>-получение первоначального опыта участия в природо-</p>	<p>1 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Познавательные программы «В гостях у жителей леса», «В гостях у жителей подводного царства», «В гостях у птиц». • Конкурс любителей домашних животных «Уши, лапы и хвосты» • Акции: «Чистая полянка», «Кормушка» • Праздник «Осень в гости к нам пришла» • Праздник «Здравствуй, гостья-зима!» • Классные часы на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Леса родного края 2. Насекомые нашего края 3. Прицы в моем лесу 4. Охрана природы родного края • Кружок «Юные друзья природы» • Школьное НОУ «Старт в науку» Примерная тематика исследовательских работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя кормушка. 2. Витамины на окне. 3. Волнистые попугайчики • Проекты: «Моя малая Родина», «Озеленение класса» • Викторины: «Знатоки природы», «Поллюбуйся, весна наступает», • Беседы: «Правила друзей природы», « Съедобные и ядовитые грибы» • Конкурс рисунков и плакатов: «Моя Родина», «Секреты

	<p>охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;</p> <p>-усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по</p>	<p>2 класс</p>	<p>Мойдодыра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акции: «Покорми птиц», «Весенняя неделя добра» • Познавательные программы «Заповедные уголки Прикамья» • Праздник «Осенний марафон» • Праздник «Весна - красна» • Классные часы на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое экология? 2.Этот удивительный мир растений 3.Мир комнатных растений 4.Этот удивительный мир животных • Школьное НОУ «Старт в науку» Примерная тематика исследовательских работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуппи- аквариумные рыбки. 2. Морские черепахи. 3. Цветок солнца. • Кружок «В мире природы» • Проект: «Витамины на окне», • Викторины: «Зимующие птицы», «Удивительный мир растений» • Беседы: «Аптека под ногами», «Кто как вьет гнездо» • Конкурсы рисунков и плакатов «Осторожно: природа», «Мое любимое время года»
--	---	---------------------------	--

	месту жительства).		
		3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Конкурс юных исследователей природы • Акции: «Чистый лес», «Скворечник». • Конкурс рисунков «Берегите лес!» • Праздник урожая. • День птиц • Праздник «Зов уральских лесов» • Классные часы на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир вокруг меня. Какой он? 2. Лекарственные растения 3. Животное в моем доме 4. Экология и здоровье • Школьное НОУ «Старт в науку» Примерная тематика исследовательских работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительные насекомые. 2. Улыбайтесь на здоровье 3. Радуга. • Кружок «Клуб любителей природы» • Проект «Помоги роднику» • Викторины: «Лекарственные растения Пермского края», «Перелетные птицы» • Беседы: «Народные приметы», «Невидимые нити» • Конкурсы рисунков и плакатов «Живая вода», «Моя зеленая планета»
		4	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в лес, на берег пруда в разные времена года

		класс	<ul style="list-style-type: none"> • Выращивание рассады для озеленения пришкольных участков • Изготовление кормушек для птиц • Операция «Пруд» (уборка берега пруда от мусора) • Презентация эко-проектов • Познавательные программы «Экология нашего региона» • Акция: «Посади дерево». • Конкурс плакатов «Защитим лес от пожара» • Праздник «Лес-наше богатство» • Праздник «Наши пернатые друзья» • Классные часы на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как чудесен этот мир, посмотри! 2. В мире растений и животных 3. Красная книга природы 4. Заповедники нашего края • Школьное НОУ «Старт в науку» Примерная тематика исследовательских работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Савинский пруд 2. Подарок для мамы. 3. Вода – бесценный дар природы. • Кружок «Юный натуралист» • Проект «Альпийская горка», «Любимый край: храни и помни» • Викторины: «По страницам Красной книги», «Приметы: вредные и полезные» • Беседы: «Природа в опасности», «Удивительное – рядом» • Конкурсы рисунков и плакатов «Экологический колокол», «Берегите воду»
--	--	-------	---

4. Совместная деятельность образовательного учреждения и семей обучающихся по формированию экологической культуры младших школьников.

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи по формированию экологической культуры младших школьников	Класс	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	-Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры младших школьников в разработке содержания и реализации программ оценке эффективности этих программ по формированию экологической культуры младших школьников. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы родительских комитетов классов ▪ Участие в работе Управляющего совета школы ▪ Планирование воспитательной работы в классе с учетом запросов и предложений родителей ▪ Разработка памяток, рекомендаций для родителей ▪ Мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в школе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседания родительских комитетов и советов, родительские собрания ▪ Выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций ▪ Размещение информации для родителей на сайте ОУ ▪ Анкетирование
		1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» ▪ Экологические акции «Чистый микрорайон», ▪ Праздник «Люби и знай свой край» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация, ▪ Родительское собрание ▪ Родительская конференция ▪ Собрание -диспут ▪ Родительский лекторий
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Встреча за круглым столом «Охранять природу – значит охранять Родину» ▪ Экологическая акция « Школьный день вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семейная гостиная ▪ Встреча

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультации «Исследовательская деятельность младших школьников» 	за круглым столом
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вечер вопросов и ответов «Лесные Робинзоны» ▪ Устный журнал «Земля - она твоя и моя» ▪ Собрание – диспут «Экологическое воспитание в семье». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вечер вопросов и ответов
		4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семейная гостиная «Времена года» ▪ Экологическая акция «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево», «Школьный день вместе». ▪ Экологическая игра «Счастливый случай» 	
Организация совместной с родителями деятельности по реализации программы по формированию экологической культуры младших школьников.	Опора на положительный опыт семейного воспитания	1-4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение дней экологии , конкурсов, праздников ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства ▪ Участие вместе с родителями (законными представителями) в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений ▪ Задания детям, которые можно выполнить вместе с родителями (рисунки, поделки, домашние стенгазеты, стихи, исследовательские работы и т.д.) ▪ Семейное интервью (опрос всех членов семьи по какому-либо ценностному вопросу для сопоставления мнений) ▪ Приглашение на экологическую конференцию ▪ Стендовая выставка “Моя зеленая планета ” или “Мой край ” ▪ Встречи с интересными людьми - егерь, лесник, специалист по охране 	

			природе <ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь экологических дат (составляется календарь с указанием дней)
--	--	--	--

5. Взаимодействие с организациями и учреждениями микрорайона по экологическому образованию младших школьников

Основные направления	Виды деятельности	Организации и учреждения микрорайона	Основное содержание деятельности, мероприятия
Совершенствованные системы взаимодействия школы с социальными субъектами	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров о совместном сотрудничестве • работа в составе координационного совета Менделеевского поселения • деятельность Управляющего совета 	<u>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ДК ▪ ДДТ ▪ ДЮСШ ▪ Сельские библиотеки ▪ <u>Организации</u> ▪ КДН ▪ ПДН 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия обучающихся в ДОО, ДТО, кружках и секциях ▪ Проведение конкурсных, информационно - познавательных, культурно - досуговых программ согласно датам экологического календаря: День Птиц, День Земли, День Леса и т.д. ▪ Проведение благотворительных концертных программ и участие в поселковых торжественных мероприятиях: интеллектуально-творческая игра, посвященная Дню Земли, ▪ Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий: «Вода-бесценный дар природы», «Осенний лист – краса природы». ▪ Проведение выставок творческих работ обучающихся, занимающихся в ДДТ, ДК, кружках декоративно-прикладного творчества. ▪ Проведение читательских конференций, познавательных программ, литературных

			<p>конкурсов, творческих вечеров и встреч с интересными людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение благотворительных и социально значимых акций: «Марш парков», «Речная лента», «Птица года», «Чистый лес», «Чистый поселок», «помоги птицам» и др.
--	--	--	--

6. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина (Приложение 1), в которой одним из критериев является отношение учащихся к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

С целью выявления уровня осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий проводится анкетирование учащихся, беседы с учащимися непосредственно сразу после проведенного мероприятия

Приложение 1

Основные отношения

Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

Показатели воспитанности	
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;

интеллектуальные способности	2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках не внимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	<p>3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих</p>

	товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Список литературы

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2011
2. Примерная основная образовательная программа 2100 – М.: «Баласс», 2011
3. Концепция программы для начальных классов «Школа России» - М.: «Просвещение», 2010
4. Григорьев Д.В., Степанов. Внеурочная деятельность школьников - М.: «Просвещение», 2011
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого – природоведческие игры и развлечения с детьми [Текст] / Л.И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000.

6. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8.
7. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников – М.: Педагогическое общество России, 2000
8. Князева Н.А., Жесткова Н.С. Экологическое воспитание школьников в начальных классах-Пермь, 1991
9. Направления и формы работы по экологическому образованию и воспитанию в образовательных учреждениях Чагинского района (методические рекомендации)- с. Частье, 1994

2.5. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы создаётся при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в основе совпадает с общим стандартом, поскольку оба они обеспечивают образование ребенка развивающегося, образующегося, социализирующегося. Соответственно, предметом стандартизации и здесь являются:

- результаты образования на каждой ступени
- структура коррекционной программы
- условия, необходимые для получения образования

Стандартизируются три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и (или) полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с цензом.

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.

Под академическим компонентом в стандартах понимается накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

1. Соблюдение интересов ребенка;
2. Системность;
3. Непрерывность;
4. Вариативность;
5. Рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является школьный медико – психолого – педагогический консилиум.

Цель коррекционной программы: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико- педагогической помощи таким детям;
2. Возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения уровня развития детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, семье;

- обеспечение педагогам возможности оптимального применения методов и приёмов коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-типологических особенностей детей.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь **трёх подходов**:

- Диагностического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- Комплексного, обеспечивающего учёт медико–психолого-педагогических знаний о ребёнке,
- Междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико - консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность, медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребёнка различными специалистами (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально- типологическими особенностями.

Лечебно- профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1.1. Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы медико–психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и пути её решения, консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»), непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. правильный выбор образовательного маршрута;
2. преодоление затруднений в учёбе;
3. решение личностных проблем развития ребёнка;
4. формирование здорового образа жизни.

Организационно – управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов,
- консультирование всех участников образовательного процесса.

1.2. Диагностико-консультативный модуль

Непосредственно осуществляя образовательный процесс, педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков. Он выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, психоневрологу). Содержание работы специалистов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, во время игр (педагог). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями

	<p>Физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов</p>	
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (психолог).</p> <p>Беседы с ребёнком, с родителями</p> <p>Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умения учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в</p>	<p>Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

	<p>обществе, школе, дома;</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

1.3. Коррекционно-развивающий модуль.

Данный модуль реализуется через:

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- Поддержание постоянной связи специалистов с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями;
- Контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- Ведение документации (психолого-педагогические дневники развития учащихся и др.)
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий**:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу,
- использование программ, упражнений (см. Приложение), направленных на развитие способностей учащихся, влияющих на результаты «академического» компонента и «жизненной компетенции».

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- Создание условий для развития сохранных функций,

- Формирование положительной мотивации к обучению,
- Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- Содействие формированию умения общаться, развитию коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия с учащимися проводятся еженедельно. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста учащихся (от 20 до 35 минут). Используется индивидуальная и групповая форма занятий. Содержание деятельности учащихся на коррекционно-развивающих занятиях представлено в таблице 2.

Таблица 2. Виды деятельности учащихся на коррекционно - развивающих занятиях.

Виды деятельности	Прогнозируемый результат
Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	Уметь ориентироваться на плоскости листа.
<p>Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.</p> <p>Развитие мышц лица посредством артикуляционной гимнастики и массажа.</p> <p>Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги.</p> <p>Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса.</p> <p>Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.</p> <p>Развитие фонематического слуха путём узнавания и</p>	<p>Знать упражнения и тексты пальчиковых и логопедических гимнастик.</p> <p>Уметь выделять в словах гласные, согласные звуки.</p> <p>Уметь читать плавно по слогам</p> <p>Уметь писать каллиграфическим почерком</p> <p>Уметь писать под диктовку слова.</p>

выделения гласного звука.

Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука.

Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов.

Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов.

Развитие плавного послогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогаделения.

Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении.

Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов.

Развитие восприятия выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.

Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений.

Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку слов со слогами: жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью.

Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок.	Знать тексты скороговорок
Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.	Уметь различать предметы по форме, цвету, размеру.
Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах.	Уметь запоминать и воспроизводить ряд букв, цифр, предметов расположенных в определенном порядке.
Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.	Уметь писать по памяти короткие предложения.
Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	Уметь находить правильное решение задачи.
Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.	Уметь располагать картинки в необходимой смысловой последовательности.
Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	Уметь воспроизводить узор показанный учителем.
Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	Уметь решать логические задачи.
Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.	Уметь проверять свою работу.
Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов.	Уметь писать геометрические и знаковые диктанты.
Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	Уметь самостоятельно решать примеры.
Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	Уметь комментировать свои действия.
Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках.	Уметь воспроизводить прочитанное по вопросам учителя и самостоятельно.
Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек	Уметь составлять предложения.
Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.	
Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.	
Развитие умения дифференцировать слова и предметы.	

Развитие умения дифференцировать примеры.

Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.

Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов.

Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.

Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.

Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.

Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.

Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги.

Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и иллюстрирования его.

Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр.

Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.

Развитие логического мышления посредством решения логических задач.

Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, не съедобное», «Наоборот (отрицание)».

Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков.

Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.

Развитие навыка самоконтроля через проверку

выполненной работы.

Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).

Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.

Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам.

Формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров.

Развивать умение учащихся комментировать свои действия при выполнении аппликации.

Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.

Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).

Развитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседа.

Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке.

Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов.

Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.

Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов.

Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок.

Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.

Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.

1.4. Лечебно-профилактический модуль.

Модуль **предполагает** проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

1.5. Социально-педагогический модуль.

Повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям планируется осуществлять следующим образом:

1. Предоставить педагогам информацию об особенностях развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Цели работы:

- Повышение компетентности педагогов при работе с ребёнком ОВЗ,
- Оказание методической помощи при разработке уроков,
- Содействие приобретению умений пользоваться простыми диагностическими методиками, применять мотивационные игры и упражнения на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Повышать уровень родительской компетентности и активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка планируется осуществлять

через индивидуальное консультирование специалистами, на родительских собраниях, через занятия в «Школе родительского успеха»

Цели работы:

1. Повышение общей сензитивности родителей к ребенку, его проблемам;
2. Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. Активации коммуникаций в семье.

3. Ожидаемый результат программы:

Исходя из того, что Программа коррекционной работы имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, ее результаты с одной стороны будут предопределять успешность освоения образовательных стандартов ребенком с ОВЗ, с другой стороны они будут непосредственно зависеть от эффективности образовательного процесса, организованного в школе.

Результаты освоения коррекционной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна. В данном случае речь идёт о требованиях к результатам начального школьного обучения во всех четырёх вариантах стандарта для каждой категории детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат Программы включает в себя оба компонента школьного образования «академический» и «жизненной компетенции».

1. Содействие овладению речевыми формами, началами математики, представлениями об окружающем мире, первоначальными знаниями о человеке, о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей;
2. Оказание помощи в развитии устной и письменной коммуникации, способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач, применять знания о

человеке в организации безопасной жизнедеятельности, способности решать задачи взаимодействия со взрослыми, сверстниками;

3. Создание условий для творческого применения речевых, математических способностей в жизни, взаимодействия с миром живой и неживой природы, самореализации и взаимодействия с социумом.

«Академические» достижения ребёнка отражают степень его оснащённости тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации. Эти достижения рассматриваются как часть будущей целостной оценки качества образования, получаемого ребёнком с ОВЗ.

Для оценки другой составляющей- результатов развития жизненной компетенции ребёнка предлагается использовать иной метод – экспертной группы. Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребёнка, результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по основным образовательным областям и заданным линиям.

Образование ребёнка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребёнка по обоим направлениям - «академическому» и «жизненной компетенции». Соотношение продвижения ребёнка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом, втором и третьем вариантах специального стандарта. В четвёртом варианте, где компонент

жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребёнка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану 1-4 классов МБОУ «Менделеевская СОШ» на 2014 – 2015 учебный год

• Общие положения

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 06.10. 2009 №373с изменениями (утверждены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 года №1060).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане представлены все обязательные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

«Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

«Литературное чтение» ориентировано на овладение осознанным правильным беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора, совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретение умения работать с разными видами информации.

«Иностранный язык» изучается с целью формирования элементарной коммуникативной компетентности младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Иностранный язык во 2а, 2г, 3а, 3г, 4а классах представлен английским языком, во 2б, 2в, 3б, 3в, 4б, 4в классах - английским и немецким языками.

«Математика» направлена на развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления, воображения.

«Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, предусматривает изучение элементов основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» представлено учебными предметами музыка, изобразительное искусство для развития способностей обучающихся к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

«Технология» изучается с целью формирования опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирования первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

«Физическая культура» направлена на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе с целью формирования у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению по выбору обучающихся и их родителей изучаются два модуля: основы светской этики, основы мировых религиозных культур.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с целью формирования у обучающихся первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, а также для обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности в 3-4 классах ведется информатика в рамках учебных предметов: математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология.

Выполнение учебного плана осуществляется в соответствии с реализацией Рабочих программ. Рабочие программы в 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в классах составлены на основе использования системы учебников «Школа России», во 2в и 4а классах – на основе использования системы учебников образовательной программы «Школа 2100».

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы, в том числе по годам обучения, проводится промежуточная

аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Формы промежуточной аттестации и порядок проведения определены «**Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся I ступени начального общего образования и переводе их в следующий класс по итогам учебного года**».

Формы промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика	Итоговая комплексная работа
Технология	Защита проекта
Изобразительное искусство	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	Зачетная работа (защита проекта)
Физическая культура	Зачетная работа

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в первых классах - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале. Максимально допустимая недельная нагрузка в первых классах составляет 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Начало занятий в 8.30 часов. Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут. В 1 классе в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения применяется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый, и один день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение первых классов организовано только в первую смену. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся 1-4 классов составляет 10 минут, организуются две большие перемены по 20 минут каждая.

**Учебный план 1-4 классов МБОУ «Менделеевская СОШ»
на 2014-2015 учебный год
Начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы															Все го
		1а	1 б	1 в	1 г	2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	3 в	3 г	4 а	4 б	4 в	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	72
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
	Иностранный язык	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	337

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана
на 2014 – 2015 учебный год (1 – 4 классы)**

Предмет, № учебника в соотв. с Федеральны м перечнем	Класс	УП по предмету	Реквизиты программы	Учебно-методический комплекс	
				Обучающихся	Учителя
Литературное чтение					
Литературное чтение 1.1.1.2.5.1.	1а 1б 1в 1г	4 4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	В.А.Кирюшкин, В.Г.Горецкий,В.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1класс Школа России (ФГОС) - Москва: Просвещение, 2012год. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В .Бойкина. Литературное чтение.1класс. Москва: Просвещение, 2012г. Электронное приложение к учебнику В.П.Климановой, Л.Ф. .Г.Горецкого(ICD) - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками- 100%	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2012г. О.Е Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1класс. - ООО ВАКО, 2012г. С.В.Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению.К УМК Л,Ф. Климановой и др.(«Школа России») 1 класс Москва «ВАКО» 2015.
Литературное чтение 1.1.1.2.5.2.	2а 2б 2г	4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2013г. (Школа России)	С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 2класс - («Школа России») Сборник рабочих программ. 1-4 класс

			по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Литературное чтение Просвещение, 2010г.	Обеспеченность учебниками – 100% Л.А.Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь- Москва: Просвещение,2011г.	Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2012г. С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению 2класс - Москва: ВАКО, 2011г.
Литературное чтение	2в	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Литературное чтение 2класс. В океане света -М; Баласс, 2008г. Обеспеченность учебниками 100 % Е.В. Бунеева. Рабочие тетради по Литературному чтению- .М; Баласс, 2011г.	Е.В. Бунеева,О.В. Чиндилова М.А..Яковлева. Уроки Литературного чтения в 2-м классе. Методические рекомендации для учителя.- Москва: «Баласс», 2010г
Литературное чтение 1.1.1.2.5.3.	3а 3б 3в 3г	4 4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2012г. (Школа России) Обеспеченность учебниками – 100% Л.А.Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь- Москва: Просвещение,2012г.	С.В.Кутявиеа .Поурочные разработки по литературному чтению К УМК Л.Ф Климанова и др. («Школа России»). 3класс – Москва: ВАКО, 2014г. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2012г.
Литературное	4б	4	Примерная программа	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий,	Поурочные разработки по

чтение 1.1.1.2.5.4.	4в	4	начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	М.В. Голованова Литературное чтение в 2 частях. - Москва: Просвещение, 2013г Л.А.Виноградская Литературное чтение. Рабочая тетрадь- в двух частях. Москва: Просвещение,2013г.. Обеспеченность учебниками-100%	Литературному чтению.- Москва: 4 класс :ВАКО, .2011г. к учебнику Л.Ф. Климановой.
Литературное чтение	4а	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение. 4 класс. В одном счастливом детстве. Москва: Баласс, 2013г. Обеспеченность учебниками 100% Е.В. Бунеева. Рабочие тетради по Литературному чтению- .М; Баласс, 2011г.	Е.В. Бунеева,О.В. Чиндилова М.А..Яковлева. Уроки Литературного чтения в 4-м классе. Методические рекомендации для учителя.- Москва: «Баласс», 2010г

Русский язык

Русский язык 1.1.1.1.4.1.	1а 1б 1в 1г	5 5 5 5	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	В.П .Канакина В.Г.Горецкий Русский язык. 1класс. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100 % Русский язык. 1класс. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакина, .Г.Горецкого(ICD) - Москва:	Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение,2011г. О.В.Дмитриева .О.В.Казакова Русский язык Поурочные разработки в 1-м классе К УМК В,П,Канакиной В,Г,Горецкого «Школа России») . Москва «ВАКО» 2014год.
------------------------------	----------------------	------------------	--	---	--

				Просвещение, 2011г. В.Г.Горецкий Н.А.Федосова Прописи. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В четырёх частях (ФГОС) Москва: Просвещение, 2011г.	
Русский язык 1.1.1.1.4.2.	2а 2б 2г	5 5 5	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	В.П .Канакина В.Г.Горецкий Русский язык. 2класс. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100 % Русский язык. 2класс. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакина, .Г.Горецкого(ICD) - Москва: Просвещение, 2011г.	.Т.Н.Ситникова,И,Ф.Яценко,Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки Русский язык 2-м классе. Москва «ВАКО» 2013год. Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2012г.
Русский язык 1.1.1.1.4.1.3.	3а 3б 3в 3г	5 5 5 5	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	В.П .Канакина В.Г.Горецкий Русский язык. 3класс. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100 % Русский язык. 3класс. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакина, .Г.Горецкого(ICD) - Москва:	О. И.Дмитриева Поурочные разработки Русский язык 3-м классе К УМК В.П.. Канакина («Школа России») Москва «ВАКО» 2014год. Сборник рабочих программ. 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2014г.

				Просвещение, 2011г.	
Русский язык	4а	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	Р.Н..Бунеев.,Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. 4класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%. К учебнику Р.Н. Бунеевой, Е.В. Бунеева «Букварь». - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность – 100%	О.В.Дмитриева .О.В.Казакова Русский язык Поурочные разработки в 4-м классе. Москва «ВАКО» 2011год. Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2012г.
Русский язык 1.1.1.1.4.4.	4б 4в	4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	В.П .Канакина В.Г.Горецкий Русский язык. 4класс. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100 % Русский язык.4класс. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакина, .Г.Горецкого(ICD) - Москва: Просвещение, 2011г.	О. И.Дмитриева Поурочные разработки Русский язык 4-м классе К УМК В.П.. Канакина («Школа России») Москва «ВАКО» 2014год. Сборник рабочих программ. 1-4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Москва: «Просвещение» ,2014г.
Русский язык	2в	5	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный	Р.Н..Бунеев.,Е.В. Бунеева, О.В.Пронина. Русский язык. 2класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками	Е.В. Бунеев, М.Я.Яковлева. Л.Ю.Комиссарова. Русский язык и1 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство 2 переработанное – Москва:

			стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	100%. . К учебнику Р.Н. Бунеевой, Е.В. Бунеева «Букварь». - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность – 100%	Баласс (Образовательная система «Школа 2100»)
Русский язык	4а	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	Р.Н..Бунеев.,Е.В. Бунева О.В.Пронина. Русский язык. 3 класс - Москва: Баласс, 2009г. Обеспеченность учебниками 100% Яковлева. Чистописание Рабочие тетради.- Москва: «Баласс»,2011г. Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева. Проверочные и контрольные работы. 4класс. 1и2 варианты- Москва: Баласс, 2012г.	Е.В. Бунеев, М.Я.Яковлева. Л.Ю.Комисарова Русский язык 4 класс. Методические рекомендации для учителя. Издательство 2 переработанное – Москва: Баласс, (Образовательная система «Школа 2100»)
Математика					
Математика 1.1.2.8.1.	1а 1б 1в 1г	4 4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	М И..Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Школа России (ФГОС) Математика 1класс. В 2ч. - Москва: Просвещение, 2011г. Математика 1класс. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакина, .Г.Горецкого(ICD) - Москва: Просвещение, 2011г Обеспеченность учебниками 100% г.	Т.Н Ситникова , И.Ф Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро.и др.(«Школа России»)1класс.- Москва: ВАКО, 2014г.
Математика	2а 2б	4 4	Примерная программа начального общего	М И..Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Школа России	Т.Н.Ситникова,И,Ф,Яценко .Поурочные разработки по математике к УМК М.И.

1.1.2.8.2.	2г	4	образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	(ФГОС) на электронном носителе . Математика 2класс. В 2ч. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100% г.	Моро. И др.(«Школа России») 2класс.- Москва: ВАКО, 2014г.
Математика 1.1.1.8.3.	3а 3б 3в 3г	4 4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	М И..Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Школа России (ФГОС) с приложением на электронном носителе Математика 3класс. В 2ч. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100% г..	Т.Н.Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к учебнику К УМК М.И.Моро и др. 3класс - Москва: ВАКО, 20014г.
Математика 1.1.1.8.4.	4а 4б 4в	4 4 4	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	М.И.Моро, М.А. Бантовва, С.И.Волкова и др. Математика 4класс Москва Просвещение 2013г.с приложением на электронном носителе Обеспеченность учебниками 100% г. М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь по математике. 3класс .Москва: Просвещение,	Г.Н,Ситникова Поурочные разработки по математике к учебнику М.И.Моро. - Москва: ВАКО, 2014г.
Математика	2в	4	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова А.П.Тонких учебник Моя Математика.2 класс. Москва «Баласс» 2012г. «Обеспеченность учебниками 100% Демидова Т.Е. рабочая тетрадь. Демидова Т.Е.	С.А.Козлова, А.Г. Рубин, А.В.Горячев. Математика 2класс. Методические рекомендации для учителя по курсу математики, информатики- Москва: Баласс, 2011г.

			образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г.	Контрольные и самостоятельные. Демидова Т.Е.Дидактический материал.	
Окружающий мир					
Окружающий мир 1.1.3.1.3.1.	1а 1б 1в 1г	2 2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	А.А.Плешаков Окружающий мир. 1класс. в 2 ч. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100% Окружающий мир. 1класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков (ICD) Москва «Просвещение»2011г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1класс. В 2 частях- (ФГОС). Москва: Просвещение, 2013г.	Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А А.Плешакова- (Школа России») 1класс Москва: ВАКО, 2014г.
Окружающий мир 1.1.1.1.4.2.	2а 2б 2г	2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	А.А.Плешаков Окружающий мир. 2класс. в 2 ч. Школа России (ФГОС) Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.- Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	Т.Н.Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А А.Плешакова («Школа России»)- 2класс Москва: ВАКО, 2014г.

				Окружающий мир. 2класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков (ICD) Москва «Просвещение»2011г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1класс. В 2 частях- (ФГОС). Москва: Просвещение, 2011г.	
Окружающий мир 1.1.1.1.4.3..	3а 3б 3в 3г	2 2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	А.А.Плешаков Мир вокруг нас 3класс. В 2 ч. Москва: Просвещение, 2008,2009,2010гг. Обеспеченность учебниками 100% А.А.Плешаков Окружающий мир. Рабочие тетради. Часть 1,2. Москва: Просвещение, 2011г А.А.Плешаков Окружающий мир Тесты. 3класс. - Москва: Просвещение, 2011г.	Н. Ю . Васильева . Поурочные разработки по курсу окружающий мир («Школа России») 3класс - Москва «ВАКО» 2014год. К УМК А.А.Плешаков (М: Просвещение).
Окружающий мир 1.1.1.1.4.4.	4в 4г	2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. -Москва: Просвещение, 2010г.	А.А.Плешаков Учебник. Мир вокруг нас. 4 класс. В 2 ч.- Москва: Просвещение, 2008,2010г. Обеспеченность учебниками 100% А, А. Плешаков Рабочие тетради к учебнику Мир вокруг нас. В 2 частях. Москва: Просвещение, 2011г.	Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по Окружающий мир К УМК А.А. Плешаков (« Школа России») 4класс – Москва: ВАКО, 2014г.
Окружающий мир	2в	2	Образовательная система «Школа 2100».	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский А.С. Раутиан. Окружающий мир.	А.А.Вахрушева, Ю. .Барышева, Д.Д..Данилова и др. Окружающий мир (Я и

			Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г	Учебник для 3 класса в 2 ч. Я и мир вокруг нас. Москва: Баласс, 2012г. Обеспеченность учебниками 100% А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутин. Рабочая тетрадь к учебнику ч1,2 «Окружающий мир» (Я и мир вокруг). 2 класс .- Москва: Баласс, 2012г.	мир вокруг нас). 2класс. Методическое пособие. - Москва: Баласс, 2014г.
Окружающий мир	4а	2	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский А.С. Раутиан. Окружающий мир. Учебник для 3 класса в 2 ч. Я и мир вокруг нас. Москва: Баласс, 2012г. Обеспеченность учебниками 100% А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутин. Рабочая тетрадь к учебнику ч1,2 «Окружающий мир» (Я и мир вокруг). 3 класс .- Москва: Баласс, 2012г.	А.А.Вахрушева, Ю. .Барышева, Д.Д. Данилова и др. Окружающий мир (Я и мир вокруг нас). 4класс. Методическое пособие. - Москва: Баласс, 2014г.
Технология					
Технология	1а 1б 1в 1г	1 1 1 1	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная	О.В Куревина, Е.А. Лутцева. Технология . Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 1 класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	О.В. .Куревина, Е.А. Лутцева Технология « Прекрасное рядом с тобой» учебник 1 класс Методические рекомендации 1-4 кл.- Москва: Баласс, 2011г.

			программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г		
Технология	2а 2б 2в 2г	1 1 1 1	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г	О.В Куревина, Е.А. Лутцева. Технология . Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 2класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	О.В. .Куревина, Е.А. Лутцева Технология « Прекрасное рядом с тобой» учебник 2 класс Методические рекомендации 1-4 кл.- Москва: Баласс, 2011г.
Технология	3а 3б 3в 3г	1 1 1 1	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г	О.В Куревина, Е.А. Лутцева. Технология . Прекрасное рядом с тобой. Учебник. 3класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	О.В. .Куревина, Е.А. Лутцева Технология « Прекрасное рядом с тобой» учебник 3 класс Методические рекомендации 1-4 кл.- Москва: Баласс, 2011г.
Технология	4а 4б 4в	1 1 1	Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная	О.В Куревина, Е.А. Лутцева. Технология . Прекрасное рядом с тобой. Учебник.4класс (ФГОС) - Москва: Баласс, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	О.В. .Куревина, Е.А. Лутцева Технология « Прекрасное рядом с тобой» учебник 4 класс Методические рекомендации 1-4 кл.- Москва: Баласс, 2011г.

			образовательная программа. В 2-х книгах. - Москва: Баласс, 2011г		
Физическая культура					
Физическая культура 1.1.1.3.7.1.	1а 1б 1в 1г	3 3 3 3	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях. 1-11 классы.	В.И.Лях Физическая культура Учебник для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. – Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Развёрнутое тематическое планирование. Издательство «Учитель», Волгоград, 2011г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение,2011г(ФГОС).
Физическая культура 1.1.7.1.3.1.	2а 2б 2в 2г	3 3 3 3	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях. 1-11	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Развёрнутое тематическое планирование, Издательство «Учитель», Волгоград, 2011г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение,2011г(ФГОС).
Физическая культура	3а 3б	3 3	Примерная программа начального общего	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Развёрнутое тематическое планирование, Издательство

1.1.7.1.3.1.	3в 3г	3 3	образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях. 1-11	общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	«Учитель», Волгоград, 2011г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение,2011г(ФГОС).
Физическая культура 1.1.7.1.3.1.	4а 4б 4в	3 3 3	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Комплексная программа физического воспитания учащихся. В.И. Лях. 1-11 классы.	В.И.Лях. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	В.И.Лях, А.А. Зданевич. Развёрнутое тематическое планирование, Издательство «Учитель», Волгоград, 2011г.
Изобразительное искусство					
Изобразительное искусство 1.1.5.1.6.1.	1а 1б 1в 1г	1 1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва:	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс – Москва: Просвещение, 2011г.

			Просвещение, 2010г.		
Изобразительное искусство 1.1.5.1.6.2.	2а 2б 2в 2г	1 1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Искусство вокруг нас. 2класс – Москва: Просвещение 2010г. Обеспеченность учебниками 100%	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс - Москва: Просвещение, 2011г.
Изобразительное искусство 1.1.5.1.6. 3.	3а 3б 3в 3г	1 1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Искусство вокруг нас. 2класс – Москва: Просвещение 2010г. Обеспеченность учебниками 100%	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс - Москва: Просвещение, 2011г.
Изобразительное искусство 1.1.5.1.6.4.	4а 4б 4в	1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Каждый народ - художник 4 класс - Москва: Просвещение 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	Л.А. Неменская Изобразительное искусство Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1-4 класс –Москв: Просвещение, 2011г.
Музыка					
Музыка 1.1.5.2.5.1.	1а 1б	1 1	Примерная программа начального общего	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина. Музыка. 1класс.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина. Музыка. 1 класс. Методическое пособие для

	1в 1г	1 1	образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Учебник для общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100% Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала (1 CD MP3) ОАО Издательство Просвещение, 2007г.	учителя. - Москва: Просвещение, 2010г.
Музыка 1.1.5.2.5.2.	2а 2б 2в 2г	1 1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина Музыка. 2 и 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	. Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина Музыка. 2 класс. Методическое пособие для учителя - Москва: Просвещение,2010г.
Музыка 1.1.5.2.5.3.	3а 3б 3в 3г	1 1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100% Е.Д.Критская Т.Г.Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка Фонохрестоматия музыкального материала (1 CD MP3) ОАО Издательство Просвещение 2007г.	. Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина. Музыка. 3 класс Методическое пособие для учителя. - Москва: Просвещение,2010г.

Музыка 1.1.5.2.5.4.	4а 4б 4в	1 1 1	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина Музыка 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение 2001г. Обеспеченность учебниками 100% Е.Д.Критская Т.Г.Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка Фонохрестоматия музыкального материала (1 CD MP3) ОАО Издательство Просвещение 2007г	. Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Т. С. Шмагина Музыка 4 класс Методическое пособие для учителя - Москва: Просвещение,2010г.
Иностранный язык					
Английский язык 1.1.1.3.7.1.	2а 2б 2в 2г	2 2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Рабочие программы В.П. Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш.Перегудов Английский язык Предметная линия учебников В.П.Кузовлев 2-4 класс Москва «Просвещение» 2014	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова. Академический школьный учебник. Английский язык. 2класс. В2частях - Москва: Просвещение ,2011г. Обеспеченность учебниками 100% В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова О.В. Стрельников Английский язык. Рабочая тетрадь. 2класс.- Москва: Просвещение, 2011г. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудов и др. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом – Москва: Просвещение, 2011г.	Английский язык Книга для учителя 2класс. Пособие для общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2014г.

			год	Английский язык. Прописи. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2011г.	
Английский язык 1.1.1.3.7.2.	3а 3б 3в 3г	2 2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Рабочие программы В.П. Кузовлев Н.М. Лапа Э.Ш.Перегудов Английский язык Предметная линия учебников В.П.Кузовлев 2-4 класс Москва «Просвещение» 2014 год	В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова. Академический школьный учебник. Английский язык. 3класс. В2частях - Москва: Просвещение ,2011г. Обеспеченность учебниками 100% В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова О.В. Стрельников Английский язык. Рабочая тетрадь. 3класс.- Москва: Просвещение, 2011г. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудов и др. Английский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом – Москва: Просвещение, 2011г. Английский язык	Английский язык Книга для учителя 3класс. Пособие для общеобразовательных учреждений- Москва: Просвещение, 2014г. Рабочая программа по иностранному языку. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.В. Перегудова, Липецк, 2011г.
Английский язык 1.1.1.3.9.3.	4а 4б 4в	2 2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва:	В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В. Стрельникова Академический школьный учебник. Английский язык. 4 класс. Москва: Просвещение, 2011г.В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.	Английский язык Книга для учителя 4 класс общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2012г.

			Просвещение, 2010г.Рабочие программы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудов. Английский язык. Предметная линия учебников В.П .Кузовлева 2-4 классы. Москва « Просвещение» 2014 года.	Стрельникова Английский язык - Москва: Просвещение, 2010год Обеспеченность учебниками 100% . В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Па Просвещение, 2011г. В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудов и др. Английский язык 4 класс Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом-Немецкий язык Москва: Просвещение, 2011г.	
Немецкий язык 1.1.1.3.9.1.	2б 2г	2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г.Примерные программы по иностранным языкам. Начальное общее образование. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др., М.: АСТ Астрель, 2006г.	И.Л Бим, Л.И, Рыжова, Л.М.Фомичёва Первые шаги Учебник немецкого языка для 3 класса Общеобразовательных учреждений в 2 частях Москва «Просвещение» 2011г. Немецкий язык Рабочая тетрадь 4класс в 2ч- Москва – Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	Немецкий язык Книга для учителя общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2012г
Немецкий язык 1.1.1.3.9.3.	4б 4в	2 2	Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г.	И.Л Бим, Л.И, Рыжова, Л.М.Фомичёва Первые шаги Учебник немецкого языка для 4 класса Общеобразовательных	Немецкий язык Книга для учителя общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2011г.

			Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по иностранным языкам. Начальное общее образование. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др., М.: АСТ Астрель, 2006г.	учреждений в 2 частях Москва «Просвещение» 2011г. Немецкий язык Рабочая тетрадь 4класс в 2ч- Москва – Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	
Немецкий язык 1.1.1.3.9.2.	3б 3в 3г	2 2 2	начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по иностранным языкам. Начальное общее образование. И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова и др., М.: АСТ Астрель, 2006г.	И.Л Бим, Л.И, Рыжова, Л.М.Фомичёва Первые шаги Учебник немецкого языка для 3 класса Общеобразовательных учреждений в 2 частях Москва «Просвещение» 2011г. Немецкий язык Рабочая тетрадь 3класс в 2ч- Москва – Просвещение, 2011г. Обеспеченность учебниками 100%	Немецкий язык Книга для учителя общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2011г.
Основы религиозных культур и светской этики					

<p>Модуль «Основы светской этики»</p> <p>1.1.4.1.2.1.</p>	<p>4б 4в</p>	<p>1 1</p>	<p>Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г Р.Н . Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этики. Программы.4-5 класс А.Я.Данилюк Москва «Просвещение» 2013год.</p>	<p>Р.Н .Бунеев ,Д.Д.Данилова И.И. Кремлёва Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник 4 класс Светская этика Москва Баласс 2012год. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Рекомендовано Министерством образования и науки. .Обеспеченность учебниками 100%</p>	
<p>Модуль «Основы мировых религиозных культур»</p> <p>1.1.4.1.4.5.</p>	<p>4а 4б 4в</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Примерная программа начального общего образования. – Москва: Просвещение, 2010г. Примерные программы по учебным предметам (Начальная школа). В 2ч. - Москва: Просвещение, 2010г</p>	<p>А.Л.Беглова ,Е.В.Саплина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Учебник 4 -5 класс Москва Баласс 2012год. ФГОС Образовательная система «Школа 2100» Рекомендовано Министерством образования и науки. С приложением на электронном носителе.Обеспеченность учебниками 100%</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики.4-5 класс .Книга для учителя В.А. Тишков Москва «Просвещение» 2012 год.</p>

**Материально-технические условия
обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся).

Русский язык

Наименование объектов и средств	Количественный показатель	Наличие
Опорные таблицы по русскому языку	Д	4
Таблицы для обучения письму	Д	7
Набор демонстрационных карточек «Обучение каллиграфическому письму»	Д	1
Алфавит	Д	6
Словообразовательный словарь	Д	2
Орфографический словарь	Ф	25
Толковый словарь	Д	17
Толковый словарь Даля	Д	1
Словарь фразеологизмов	Д	17
Касса букв	Д	2
Подвижная азбука	Д	4
Образцы письменных букв	Д	8
Разрезные слоги для классной работы	Д	3

Серия учебных таблиц	Д	2
Таблицы по чистописанию	Д	4
Наборное полотно	Д	17
Учебный набор цифр, букв и знаков (с магнитным креплением)	Д	3
Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями:		
Словарные слова	Д	1
Звуки и буквы русского алфавита	Д	1
Русский алфавит	Д	1
Основные правила и понятия (1-4класс)	Д	1
Обучение грамоте (1 класс)	Д	1
Обучение грамоте (2 класс)	Д	1
Русский язык (1 класс)	Д	1
Русский язык (2 класс)	Д	1
Русский язык (3 класс)	Д	1
Русский язык (4 класс)	Д	1
Мультимедийные образовательные ресурсы:		
Русский язык. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (1 класс)	Д	1
Русский язык. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (2 класс)	Д	3
Русский язык. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (3 класс)	Д	3
Русский язык. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева (4 класс)	Д	4
Русский язык. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова (1 класс)	Д	1
Русский язык. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова (2 класс)	Д	2
Русский язык. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова (3 класс)	Д	3
Русский язык. В.В.Репкин, Е.В.Восторгова (4 класс)	Д	3

Литературное чтение

Наименование	Количественный показатель	Наличие
Азбука от А до Я	Д	1
Пособие. Касса букв классная.	Д	5
Пособие. Азбука подвижная.	Д	2
Портреты писателей.	Д	3
Портреты детских писателей.	Д	1
Москва -столица нашей Родины (комплект картин)	Д	1
Таблицы по внеклассному чтению.	Д	1
Аудиокассеты «Обучение грамоте» 1 класс	Д	1
Видеокассеты «Обучение чтению по методике Н.А.Зайцева» 1 класс	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.1 класс.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.2 класс.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.3 класс.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение.4 класс.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Обучение грамоте.1 класс.	Д	1

Математика

Наименование	Количественный показатель	Наличие
Математика. 1 класс. Таблица разрядов.	Д	2
Математика 1 класс. Таблица сложения в пределах 20	Д	2
Учебно-наглядное пособие для 1 класса (таблицы)	Д	1
Математические пирамиды. Учим буквы и цифры.	Д	1
Математические пирамиды. Учимся считать.	Д	1
Таблицы «Малыши считают»	Д	6
Комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением.	Д	4
Демонстрационный материал по математике (деревянный)	Д	1
Бусы демонстрационные для счета от 1 до 20	Д	1
Таблица умножения. Плакаты.	Д	7
Опорные таблицы по математике.	Д	6
Таблица для устных вычислений.	Д	3
Таблицы «Умножение чисел»	Д	1
Таблица «Составление задач по краткой записи»	Д	1
Таблица «Равенства»	Д	1
Таблица «Составление уравнений по тексту задачи»	Д	1
Таблица «Дроби»	Д	1
Таблица «Меры веса»	Д	1
Комплект таблиц для нач. школы «Математика. Задачи»	Д	
Математические пирамиды. Умножение.	Д	1
Мир головоломок. Занимательная математика.	Д	1
Информатика.	Д	1
Математические пирамиды. Дроби.	Д	1
Набор «Части целого. Простые дроби»	Д	
Модель- аппликация «Множества»	Д	

Секундомер механический.	Д	1
Часы песочные (на 1 минуту)	Д	1
Набор «Тела геометрические»	Д	2
Циферблат учебный	Д	4
Большие демонстрационные деревянные счеты.	Д	1
Весы учебные с гирями до 200 г	П	1
Модель часов демонстрационный	Д	1
Линейка - транспортир	П	2
Циркуль	П	2
Угольник деревянный	П	2
Циркуль классный	П	1
Линейка классная, 1 м деревянная	П	15
Угольник классный пластмассовый	П	10
Наглядный дидактический материал	П	12
Счеты деревянные	Ф	20
Набор цифр	Ф	50
«Набор денежных знаков» (раздаточный)	П	5
Бусы для счета в пределах 20.	Ф	25
Математические таблицы 1-4 класс	Д	1
Простые задачи.	Д	1
Однозначные и многозначные числа	Д	1
Геометрические фигуры и величины	Д	1
Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни	Д	1
Умножение и деление	Д	1
Порядок действий	Д	1

Окружающий мир

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количественный показатель	Наличие
1 класс		
Текст гимна России	Д	1
Физическая карта России	Д	2
Изображение флага России	Д	1
Набор таблиц «Наглядные пособия по предмету окружающий мир 1 класс»	1 (15 листов)	1
Демонстрационный материал «Деревья и листья»	Д	1
Демонстрационный материал «Автомобильный транспорт»	Д	1
Демонстрационный материал «Бытовая техника»	Д	1
Демонстрационный материал «Арктика»	Д	1
Демонстрационный материал «Авиация»	Д	1
Демонстрационный материал «Животные средней полосы»	Д	1
Демонстрационный материал «Люди разных профессий»	Д	1
Демонстрационный материал «Космические тела»	Д	1
Демонстрационный материал «Из жизни домашних животных»	Д	1
Демонстрационный материал «Из жизни диких животных»	Д	1
Демонстрационный материал «Насекомые»	Д	1
Демонстрационный материал «Животные жарких стран»	Д	1
Демонстрационный материал «Дикие животные и их детеныши»	Д	1
Демонстрационный материал «Домашние животные и детеныши»	Д	1
2 класс		

Набор таблиц «Наглядные пособия по предмету окружающий мир»	1 н. (15 табл.)	1
Карта полушарий	Д	1
Политическая карта мира	Д	2
Карта «Российская Федерация» (большие).	Д	2
Набор таблиц «Ознакомление с окружающим миром».	Д	1
3 класс		
Набор таблиц «Наглядные пособия по предмету окружающий мир».	1 н. (15 табл.)	1
Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д	
Демонстрационный материал «Рептилии и амфибии»	Д	1
Демонстрационный материал «Морские обитатели»	Д	1
Политическая карта Европы	Д	2
Коллекция «Почва и ее состав»	Д	1
Таблица «Дыхательная система»	Д	1
Таблица «Кровообращение»	Д	1
Таблица «Пищеварительная система»	Д	1
Таблица «Строение человека»	Д	1
Таблица «Выделительная система»	Д	1
Таблица «Зубы»	Д	1
Таблица «Ухо»	Д	1
4 класс		
Набор таблиц «Наглядные пособия по предмету окружающий мир. 4 класс»	Д	1
Карта «Природные зоны. Растения и животные России».	Д	1
Карта «Природные зоны. Народы России».	Д	1
Карта «Пермский край»	Д	1

Карта «Пермский край. Достопримечательности.»	Д	1
Карта мира.	Д	1
Карта «Народы мира. Народы России.»	Д	1
Карта «Гражданская война 1918 год.»	Д	1
Карта «Историческая карта 1812 год.»	Д	1
Карта «ВОВ Советского Союза (1941-1945 г.г.)»	Д	1
Карта «Отечественная война 1812 года.»	Д	1
Карта «Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 г.г.»	Д	1
Карта «Россия 1907-1914 г.г. Революция 1905-1907 года в России.»	Д	1
Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в 13 веке. «Русь в 9 в начале 12 века»	Д	1
Карта «Полезные ископаемые СССР»	Д	2
Карта звездного неба	Д	
Карта «Тепловые пояса Земли».	Д	
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 1 класса.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 3 класса.	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 4 класса	Д	1
Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 2 класса.	Д(1
Наглядно-дидактические пособия для использования с интерактивной доской в начальных классах. Познавательный материал об окружающем мире « Мир природы».	Д	1

1 класс		
Лупа	К	15
Фильтры	К	
Воронки	К	2
Муляжи овощей	Д	1
Муляжи фруктов	Д	2
Муляжи грибов	Д	2
2 класс		
Компасы	К	10
Термометр демонстрационный	Д	1
Модель «Овраг»	Д	2
Модель «Гора»	Д	1
3 класс		
Стакан-1л (пласт.)	К	1
Стакан-250 мл (пласт.)	К	2
Стакан -50 мл	К	2
Стакан-100мл (стекл.)	К	2
Стакан-250 мл (стекл.)	К	2
Микроскоп «Юннат»	Д	1
Пробирки	К	20
Спиртовка (1 большая+1 маленькая)	Д	2
Держатель для спиртовки	Д	2
Сетка	Д	2
Штатив для пробирок на 10 гнезд	Д	2
4 класс		
Теллурий	Д	1
1 класс		
Гербарий культурных и дикорастущих растений	Ф/П	6

Коллекция полезных ископаемых	Ф/П	3
4 класс		
Коллекция «Шерсть»	Ф/П	1
Коллекция «Хлопчатник»	Ф/П	1
Коллекция «Топливо»	Ф/П	1

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Компьютер	5
Ноутбук	8
Документ-камера	3
Мультимедийный проектор	9
Экран	8
Интерактивная доска	2
Система голосования	1
Цифровой микроскоп	4

