Организация профориентационной работы за 2020 – 2021 уч.год

в МБОУ «Менделеевская СОШ»

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности мероприятий для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

4. Профадаптация – содействие занятости и трудоустройству обучающихся в каникулярный период.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого	1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Конкурсы 4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (экскурсии)

	возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков.	2. Рынок труда Карагайского района
Развитие профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	1. Элективные занятия, уроки, тренинги, практики и пробы 2. Информация о профессиях, перспективы профессионального роста и мастерства 3. Знакомство с правилами выбора профессии 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Профессиональное самоопределение 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии	1. Профильное обучение. 2. Научно-исследовательская деятельность. 3. Участие в профориентационных мероприятиях, выставках и т.д. 4. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, учителями-предметниками, педагогом-психологом, специалистом по профориентационной деятельности.

Главные задачи их деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Важно помнить, что работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1)Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3)Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4)Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5)Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

— анкетирование и тестирование старшеклассников;
— консультации для школьников и их родителей;
— профориентационные опросники;
— профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

— экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
— посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
— посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
— содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
— расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление подростком требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-IX классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. Квалифицированный специалист даёт школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями

своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Планируемые результаты (портрет выпускника)

Критерии	**Показатели**
Когнитивный .	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам

Мероприятия по формированию профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	**Мероприятия**	**Срок выполнения**	**Ответственные исполнители**
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Сентябрь 2020	Администрация школы Аликина Л.А.
1.2.	Разработать (обновить) модель профориентационной деятельности в школе и профессиональных проб	Сентябрь-октябрь 2020	Администрация школы Аликина Л.А.
1.3	Анализ профориентационной работы в школе за 2015-2020 г.г.	Ноябрь-декабрь	Администрация школы Аликина Л.А.
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди	В течение указанного периода	Заместитель директора по УВР, МР, классные руководители, Аликина Л.А.

	обучающихся.		
2.2	Организовать информационно-методическое обеспечение и внести изменения в рабочие программы предметов,	В течение указанного периода	Заместитель директора по УМР, учителя предметники.
2.3	Организовать по созданию и наполнению страницы «Профессиональное ориентирование» на сайте школы	В течение года	Аликина Л.А.
3. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
3.1	Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь, 2020	Аликина Л.А.
3.2	Проведение диагностических методик в 8-9 классах с целью выявления уровня развития самооценки, профессиональной направленности, профессиональных планов.	Февраль-апрель, 2020	Аликина Л.А.
3.3	Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Калейдоскоп профессий» для 9 классов	Октябрь-декабрь 2020	Заместитель директора, классные руководители Аликина Л.А.
3.4	Участие в профориентационныхмероприятия х «Образование и карьера»	18-22.01.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители Аликина Л.А.
3.5	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 5-11 классы	По плану	Классные руководители Аликина Л.А.
3.6	Знакомство учащимися 9 и 10 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей (онлайн)	По плану средних профессиональн ых учреждений	классные руководители Аликина Л.А.
3.7	Краевой профориентационный форум «Выбираем будущее вместе» 9-11 кл, 115 уч.	09.11.20 12.11.20 13.11.20	Администрация Аликина Л.А.
3.8	Презентация, информирование о банке профессии Карагайского района, анкетирование. Карагайский Центр занятости 8-11кл.	Ноябрь 2020г.	ЦЗН Аликина Л.А.
3.9	Беседа с просмотром фильма «Профессии будущего» 9-е кл.	Октябрь 2020г.	Аликина Л.А.
3.10	Беседа УЗ МЧС Дмитровым А.Х. 9-е, 10 кл.	24.12.20г.	Аликина Л.А.
3.11	Встреча с курсантом Новосибирского высшего военного командного училища Шибельгут М.Э. 9б, 9в кл.	22.01.21	Аликина Л.А.

3.12	Интерактивная беседа со студенткой Пермского института культуры Борисовой Я.	12.02.21г	Аликина Л.А.
3.13	Встреча с представителями ПГАТУ 8а, 8в, 7а, 7б	16.03.21г.	Аликина Л.А.
3.14	Встреча со студенткой Пермского колледжа культуры Ярославич О.Е.	26.03.21г.	Аликина Л.А.
3.15	Встреча со студенткой Уральского юридического университета Мазуниной У. 9а, 9в, 11а, 11б	23.04.21г.	Аликина Л.А.
3.16	Использование в профориентационной работеInternet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители Аликина Л.А.
3.17	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	Постоянно	Аликина Л.А.
3.18	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Заместитель директора, классные руководители Аликина Л.А.
3.19	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Центр занятости Аликина Л.А.
4. Работа с родителями			
4.1	Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся 8-11-х классов в мероприятиях профориентационной направленности	По графику	Заместитель директора, Аликина Л.А.
4.2	Организовать информирование родителей с посещением родительских собраний о результатах диагностик и рынке труда.	По графику	Классные руководители Аликина Л.А.
4.3	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	В течение года	Классные руководители Аликина Л.А.
5. Аналитическое обеспечение			
5.1	Участие в региональном мониторинге выявления профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х, 11-х классов.	По графику	Заместитель директора, Аликина Л.А.
5.2	Анализ и обобщение опыта профориентационной работы	В течении года	Аликина Л.А.

Вывод: Анализируя результаты работы по профориентации за прошлый год можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, несмотря на трудности в связи с пандемией короновируса.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. 2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. 3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее: —активное использование Всероссийских открытых уроков в режиме онлайн «ПроеКТОрия» и различные тестирования с оценкой, подтверждение сертификатами с сети Интернет. - мероприятия профориентационной направленности включаются в методические предметные недели и школьные открытые мероприятия. — большинство выпускников выбрали для поступления ВУЗы по профнаправленности.

К отрицательным моментам можно отнести следующее: — изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, снижение посещаемости обучающимися мероприятий и сбои учебного процесса; — не всегда получаем ожидаемый результат от встреч с представителями предприятий в связи с тем, что нет контакта с аудиторией и в итоге оказывается внутренняя помощь; — не вся информация из учебных заведений достоверная изначально, а также имеются случаи безответных запросов из ОО, что приводит к разочарованию и недоверию выпускников и, конечно, пандемия внесла свои коррективы, меньше стало поездок на предприятия и учебные заведения.

Задачи на 2021-2022 учебный год: С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;

2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;

3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;

4) проводить с 7-8-го класса психологические исследования о влиянии темперамента на выбор профессии, изучения личностных особенностей обучающихся, оценки их профессиональных возможностей;

5) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.

6) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
7) классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
8) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Приложение

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

https://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof тесты по выбору профессии колледжи вузы
http://cznperm.hosting.pstu.ru/rynok-truda/professii/ Профессии, востребованные на рынке труда ЦЗ Перми
http://job.pstu.ru/education/prof/vostreb_prof/ Пермский региональный межвузовский кадровый центр
http://klub-drug.ru/shkolniki/samyie-vostrebovannye-p.. Выбор профессии. Востребованные специальности
http://cznperm.ru/rynok-truda/ ЦЗН Рынок труда
https://ru.jooble.org/работа/Карагайский-район Вакансии в Карагайском районе
http://www.траектория.онлайн/ траектория.онлайн, выбор профессии, тесты
https://proektoria.online/ Проектория, крутые профессии, перспективные отрасли
https://media.foxford.ru/ Фоксфорд, профессии, поступление, тесты, как жить
https://proforientator.ru/ профориентатор, профессии и тесты
https://засобой.рф/ Засобой, профдиагностика
https://www.ucheba.ru/prof выбор профессии, тесты по профориентации
https://proekt-pro.ru/ Центр индивидуальной профориентации
http://dteach.ru/profi интернет-ресурсы по профориентации, атлас новых профессий
Выбор будущей профессии – Справочникmoeobrazovanie.ru

Диагностики 8а класс

№	Ф.И.	ДДО	Мои способности	Профессионал-й выбор	Профиль
1.	Ахметханов Расул	Техника6	Физические,	Силовые, помогающие	спорт и военное дело5
2.	Боярова Зульфия	Человек6, природа5, худож. обр.5	Артистические5, изобраз.5	Силовые, артистические, разговорные	литература и искусство3 предпринимательство и домоводство3 спорт3
3.	Варин Александр	Человек7, техника 4	Физические, технические3	Силовые, точные	спорт и военное дело5
4.	Глеб Валерия	Знак. сист.5, техн.4, человек4, худ.обр.4	Организ.4, физические3	Артистические,	предпринимательство и домоводство5 география и геология4
5.	Драничников Дмитрий	Техника6, человек5	Организац.3, филологич.3	Силовые, разговорные, творческие	радиотехника электроника5 предпринимательство4
6.	Завьялов Владимир	Знак. сист.6, худож. обр.5	Физич.4, матем.4музыкаль.4	Силовые, артистические,	Радиотехника электроника, механика, спорт
7.	ИскендерлиАждар	Человек6, знак. сист.6, техника4	Физические, технич.3, кммун.3	Помогающие, спасающие	история и политика2 спорт и военное дело2
8.	Корнилов Павел	Техника4, человек4	Физические,изо3, технич.3	помогающие	Радиотехника, спорт
9.	Кривощекова Полина	Худож. обр.6, техника5, знак. сист.5, человек4	Физические, технические3	Силовые, обучающие, артистические	физика и математика3 электроника3 механика3 спорт3
10.	Лесников Андрей	Техника6, природа5	Физические, организ.	Точные, поисковые	Радиотехника, спорт
11.	Мазунина Анастасия	Человек6, знак. сист.5, худож. обр.6	Орган.3, математ.3, коммун.3	Обслуживающие, точные, артистические, разговорные	предпринимательство и домоводство
12.	Плетнев Дмитрий	Знак. сист.7, человек4, техника4, худ.обр.4	Математические5	Точные, знаковые	физика и математика5 радиотехника и электроника 4
13.	Пономарев Дмитрий	Знак. сист.6, худож. обр.5	Математ.3	Точные, творческие, денежные	химия и биология3 предпринимательство и домоводство3
14.	Поносова Арина	Техника5, знак. сист.5 худож.обр.5	Физические, орган.3, маем.3,коммуник.3	Артистические, разговорные	предпринимательство и домоводство4
15.	Рычагов Сергей	Техника7, человек6	Технич.4, филологич.3		спорт и военное дело2
16.	Старкова Валентина	Природа6, худож. обр. 5, человек4	Организац.4артистич.5, музыкальные4	Точные, разговорные	химия и биология5 литература и искусство5 предпринимательство и домоводство5
17.	Старцев Аркадий	Техника5, знак. сист.5, худож. обр.5, человек4	Физические,математ.3	Силовые, разговорные	спорт и военное дело5 физика и математика4
18.	Тарасова Наталья	Худож. обр.7, человек6, знак. сист.5	Артистические, изо, музык., физич.4, орган.4	Обслуживающие, лечащие, обучающие, , артистические	Литература, искусство5 педагогика, медицина4 спорт4
19.	Хусаинов Рустам	Техника7, знак. сист.7, человек5	Физические4, филологич.4 технич.3, артист.3	Разговорные, помогающие, спасающие	Педагогика, медицина 5 предпринимательство5 спорт, военное дело4
20.	Швецова Алиса	Природа6, человек6, худож. обр.8	Артистические5, изобраз.5	Артистические, помогающие, творческие	литература и искусство5 педагогика4 спорт4
21.	Ярин Кирилл	Человек 8, худож. обр.4	Физические, организац.,коммуникат.	Обслуживающие, сладкие, детские	спорт и военное дело5 история и политика4 педагогика4

Диагностики 8б класс

№	Ф.И.	ДДО	Мои способности	Профессиональный выбор	Профиль
1	Борисов Кирилл	Природа5, человек4, техн.4, зн.с.4	Орга.4, матем.4, технич.4, артист.4, коммун.4, музык.4,	Точные, творческие, силовые, накопительные	Литература, искусство, география
2	Гитляин Алексей	Знак. сист.6, техника 6,	Физические2	Силовые, точные	Спорт, военное дело
3	Губанова Кристина	Человек6, худож. Обр.6	Организационные, артистичес, музык, изо-е, филологически	Артистичные, обслуживающие, накопительные	Литература, домоводство
4	Зубова Дарья			Обслуживающие, силовые, помога	Спорт, военное дело, хим-био
5	Кайгародов Василий	Знак. сист.5, техника6, человек4 природа4	технические	Точные, разговорные, поисковые	Хим-био, электроника
6	Коноплева Елизавета	Человек6, знак. сист.5, худ.обр.4	коммуникативные	Обслуживающие, детские, разговорные, пищевые	Предпринимат., литература, искусство
7	Кочев Вадим	Техника8, Знак. сист.4	Технические4, матем.3, коммуникат.3	Силовые, точные, поисковые	Спорт, военное дело
8	Менькина Татьяна	Іеловек7,природа5,худ.обр.:	Художественно-изобразительные	Помогающие, пищевые	Медицина, педагогика
9	Назарова Евгения			Обслуживающие, разговорные, творческие	Литература, домоводство
10	Новиков Павел	Техника8	Физические5техические4	Силовые, помогающие, разговорные	Спорт, военное дело, электроника
11	Овсянников Вадим	Техника7, знак. сист. 5	Физические, технические3	Силовые, помогающие, разговорные	Спорт, военное дело
12	Пономарева Кристина	Человек7, знак. сист.6, худ. Обр.4	коммуникативные	Помогающие, обучающие, разговорные	История, география
13	Поткин Евгений	Техника6, знак. сист.6	Организационные, математические, коммуникатив	Помогающие, точные, накопительные	Спорт, военное дело, физ-мат, электроника…
14	Рудачева Диана	Природа6, человек6, худ.обр.4	Коммуникативные4, организационные3	Обслуживающие, разговорные, накопительные	предпринимательство
15	Сопегина Александра	Человек6, худож. Обр.7	коммуникативные	Обслуживающие, детские	Педагогика, медицина
16	Суменкова Виолетта			Обслуживающие, помогающие, артистичные, разговорные	Литература, искусство
17	Тиунов Александр	Техника7, знак.сист.5	Технические, математические3	Точные, разговорные, поисковые	Электроника, механика,
18	Тиунов Кирилл	Техника6, человек5	Физические3, кммуникат.3, организ-е3	Точные, знаковые, денежные	Хим-био, медицина
19	Хижняк Дмитрий	Техника6, человек5, худож.обр.4	Технические, физические	Силовые, артистичные, разговорные	Спорт, военное дело
20	Чалов Данил	Человек 7, знак. сист.4	Художественно-изобразительн, технические	Помогающие, точные, поисковые	предпринимательство

Диагностики 8в класс

№	Ф.И.	ДДО	Мои способности	Профессионал. выбор	Профиль
1	Алексеева Олеся	Техника6, человек5, знак. сист.4, худ. обр.4	Коммуникативные2	Обслуживающие, помогающие,	предпринимательство и домоводство
2	Аминова Марворий	Человек7, худож. обр.5, природа4	Организационные, артистические, коммуникативные, филологические	Обслуживающие, творческие, разговорные	литература и искусство педагогика и медицина
3	Беляев Андрей	Знак. сист.6, худож., обр.6,	физические	силовые	спорт и военное дело
4	Ведерников Михаил	Худож.обр.6, знак.сист.6, техника5	Физические, организационные	Обслуживающие, силовые, помогающие	спорт и военное дело
5	Верзаков Никита	Техника7, человек6	Физические, технические	Собирательные,	---------??
6	Ерофеева Александра	Человек6, знак. сист.6, худож.обр.5	Организационные, артистические, коммуникативные		--------??
7	Ершов Захар	Техника6, худож. обр. 5, человек4, знак. сист.4	Физические, организационные	Помогающие, собирательные	химия и биологиягеография и геология??
8	Исмаилов Рамал	Человек7, техника5	Технические3	Силовые, разговорные,	спорт и военное дело предпринима
9	Лоцких Захар	Человек6, знак.сист.4, худ.об4			
10	Матросова Мария	Человек5, природа4, знак.сист.4, худож. обр.4	физические	Силовые, помогающие	спорт и военное дело
11	Московченко Полина	Худож. обр.6, природа5, человек5	артистические, коммуникативные, художественно-изобразительные	Разговорные, Помогающие, точные	предпринимательство и домоводство
12	Политов Данил	Техника7, человек5, знак. сист.5	Физические2	Помогающие, накопительные	------??
13	Токарев Артем	Знак.сист.6, техн.4, человек4	Коммуникативные, художественно-ИЗО	Точные, знаковые	-------??
14	Токарева Александра	Худож. обр.6, человек5, природа4	художественно-изобразительные	Помогающие, лечащие, силовые, разговорные	предпринимательство и домоводство
15	Третьякова Диана	Знак. сист.8, человек6, худ.обр.4	Коммуникативные, организационные	Обслуживающие, помогающие, накопительн	предпринимательство и домоводство??
16	Трясцына Алина	Человек7, техника4, худож. обр.4	Физические, организационные. коммун		спорт и военное дело
17	Уточкина София	Знак. сист.6, худож. обр.5, техника5	Коммуникативные, художественно-изобразительные	Точные, знаковые, творческие, наблюдател	механика и конструирование, педагогика и медицина
18	Филимонова Диана	Человек8, природа4	Организационные, математические, филологические	помогающие, лечащие, обучающие, разговорные	педагогика и медицина предпринимательство хим-био
19	Хмельнова Василиса	Худож. обр.7, человек6	Художественно-изобразительные, музыкальные, филологические	Творческие, поисковые, обслуживающие	литература и искусство
20	Чалов Максим	Техника4	физические	силовые	спорт и военное дело предприним
21	Щербин Владислав	Человек7, техника5, худ. Обр.4	Технические2	Помогающие, лечащие, силовые	спорт и военное дело
22	Щипицин Даниил	Техника7, знак. сист.5, человек4	Физические, технические	Силовые, накопительные	радиотехника и электроника спорт и военное дело предприним

Диагностики 8г класс

№	Ф.И.	ДДО	Мои способности	Профессионал. выбор	Профиль
1	Аветисян Ара	Техника5, худож.обр.4	Физические5технические4	артистические	спорт и военное дело предпринимательст
2	Азанов Павел	Худож. обр.5, техника4, человек4, знак.сист.4	Математические4 коммуникативные4	обслуживающие	физика и математика химия и биология
3	Азанова Виолетта	Худож.обр.7, человек5, природа4	Организационные4 коммуникативные3	артистические	педагогика и медицинаспорт и военное дело
4	Аликина Валерия		Коммуникативные2		
5	Альтергот Альбина				
6	Вандышев Андрей	Человек6, техника5, знак.сист.4	Физические5 организационные5 технические4	Силовые, артистические	радиотехника и электроника
7	Гусев Христофор	Худож.обр.7, техника6	Организац-е5 коммуникативные5 математические4	Силовые, помогающие, накопитель, разговорн	физика и математика спорт и военное дело предпринимательство
8	Деменева Анна	Худож. обр.7, знак. сист.6, человек4	Физические5 Коммуникативные4	Силовые,	спорт и военное дело
9	Зубова Анастасия	Худож.обр.7, природа4, техника4, человек5	Организационные3 коммуникативные3 ИЗО 3	Обслуживающие, артистические	Предпринимательствои домоводство
10	Зыкина Ксения	Техника5, человек4, знак.сист.4, худож.обр.5	Физические4 филологические3	Точные, знаковые	механика и конструированиеПредпринимательство
11	Кайгородова Алекс		Коммуникативные4 муз3 физич3	артистические	литература и искусство
12	Князев Илья	Техника6, человек5, природа4	Физические4 коммуникативные3	Артистические, разговорные	химия и биология спорт и военное дело предпринимательство
13	Кожевников Никита	Человек6, техника5, прир5		накопительные	радиотехника и электроника
14	Ланг Анастасия	Человек8, худож. обр.5,	Коммуникативные3	артистические	Предприним. педагогика и медицина
15	Никулин Данил	Природа6, техника5, человек4, худож.обр.4	Артистические5 музыкальные5 физические5	Обслуживающие, творческие, артистичес	спорт и военное дело
16	Рачева Ирина	Техника5, знак.сист.5, худож. обр.6	Физические5 музыкальные3	Артистические, силовые, помогающие	-------??
17	Солдатов Егор	Техника7, человек6,	Физические5 организационные5 ьтехнические4	Помогающие, артистические	спорт и военное дело
18	Трубинов Святослав	Техника6, человек6	Физические3 музыкальные3, филологические3	Точные, знаковые	радиотехника и электроника?
19	Фадеева Вероника			Обслуживающие, творческие, знаковые	химия и биологияфизика и математика педагогика и медицина
20	Чалова Нина	Человек7, худож.обр.5,	Коммуникативные2		
21	Шаров Родион	Знак. сист.5, человек5, техника4	Технические4 физические3 коммуникативные3		
22	Шарова Екатерина	Худож.обр.7, человек6	Коммуникативные4 музыкальные4	Помогающие, артистические, разговор	педагогика и медицина Предпринимательство и домоводство

1) МЕТОДИКА «МОИ СПОСОБНОСТИ»

Инструкция:

В контрольном листе поставьте ответы «ДА» или «НЕТ» рядом с цифрой.

Верно ли, что в детстве вы очень любили:

1. Подолгу играть в подвижные игры.
2. Продумывать игры и верховодить в них.
3. Играть в шашки, шахматы.
4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри.
5. Читать стихи или петь песни.
6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы.
7. Слушать или сочинять сказки и истории.
8. Рисовать самостоятельно или наблюдать.
9. Рассказывать или сочинять сказки и истории.

Нравится ли вам сейчас;

10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции.
11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела.
12. Помогать ребятам решать математические задачи.
13. Читать об известных открытиях и изобретениях.
14. Участвовать в художественной самодеятельности.
15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах.
16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве.
17. Заниматься в изостудии, изокружке.
18. Писать сочинение на свободную тему.

Получаете ли вы особое удовольствие:

19. От участия и борьбы в спортивном соревновании.
20. От своего умения расставить людей, распределить работу.
21. От решения трудных математических задач.
22. От исправления бытовых электро- и радиоприборов.
23. От игры на сцене.
24. От общения с людьми.
25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями.

26. От посещения художественной выставки.
27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного.

Часто ли вас тянет:

28. К длительным физическим упражнениям.
29. К делам в группе, требующим вашей инициативы или настойчивости.
30. К разгадыванию математических шарад.
31. К изготовлению каких-либо моделей.
32. Участвовать в постановке спектаклей.
33. Помогать людям, посочувствовать им.
34. Поиграть на музыкальном инструменте.
35. Порисовать красками или карандашами.
36. Писать стихи или просто вести дневник.

Любите ли вы долгое время:

37. Заниматься спортом или физическим трудом.
38. Энергично работать вместе с другими.
39. Заниматься черчением или играть в шахматы.
40. Копаться в механизмах, приборах.
41. Заботиться о младших, слабых или больных людях.
42. Думать над судьбами людей.
43. Исполнять музыкальные пьесы.
44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом.
45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению.

ОБРАБОТКА: При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу.
Интерпретация: Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений в развитии способностей личности.

I. Физические (1, 10, 19, 28, 37).
II. Организационные (2, 11,20,29, 38).
III. Математические.
IV. Конструкторско-технические.
V. Эмоционально-изобразительные (артистические).
VI. Коммуникативные.
VII. Музыкальные.

VIII. Художественно-изобразительные.

IX. Филологические.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

I	II	III	IY	Y	YI	YII	YIII	IX
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45

2) Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)

Инструкция*:* «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток и т.д.	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п)	или	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки,	или	7б. Управлять каким-либо грузовым (

изображения (или настраивать музыкальные инструменты)		подъемным или транспортным средством – подъемным краном, трактором, тепловозом).
8а.Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять начисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать изучать работу художественной самодеятельности	или	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	или	15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	или	17б. осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культ-походы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телепайте, наборной машине и др.)

Обработка: Подсчитайте количество плюсов в каждом столбике. Результаты запишите в свободной клеточке под каждым столбцом. Каждый столбец соответствует тому или иному типу профессий. После подсчета плюсов, выделите столбцы, содержащие наибольшее

количество плюсов. Это и будет приоритетный тип профессий.

Интерпретация:

I Человек-природа
II Человек-техника
III Человек-человек
IY Человек-знаковая система
Y Человек-художественный образ

Лист ответов Методики ДДО

I	**II**	**III**	**IY**	**Y**
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Типы профессий

Человек-природа	**Человек-техника**	**Человек-человек**	**Человек - знаковая система**	**Человек – художественн ый образ**
Агроном Мастер-плодоовощевод Контролер – приемщик фруктов Ботаник Флорист Садовник Мастер-растениевод	Электрослесарь Инженер-электрик Слесарь КИПа Электромонтер Водитель Слесарь-ремонтник Техник-механик Техник-технолог общественного	Учитель Социолог Воспитатель Тренер Мастер производств. Обучения Психолог Няня Гувернантка Суд.мед.эксперт	Экономист Бухгалтер Ревизор Финансист Специалист по налогообложению Нотариус Программист Математик Картограф Корректор	Декоратор Реставратор Настройщик муз. инструм. Живописец Художник Дизайнер Художник по рекламе Архитектор Концертный

Озеленитель Микробиолог Зоотехник Ветеринар Животновод Зооинженер Егерь Охотовед Пчеловод Вирусолог Эколог Оператор птицефабрик Геолог Метеоролог Почвовед	питания Инженер-механик Мастер-диагност техники Бурильщик Связист Радиотехник Токарь Оператор прокатного стана Инженер-конструктор Водолаз Каменщик	Следователь Адвокат Инспектор милиции Хирург Стоматолог Психиатр Продавец Товаровед Менеджер по продажам Администратор Официант-бармен Парикмахер Экскурсовод	Стенографист Секретарь Телефонист Фотограф Языковед Редактор Фармацевт Оператор банковского дела Пилот Дежурный по вокзалу Статист Сборщик микросхем	исполнитель Артист балета Актер Искусствовед Музыковед Цветовод-декоратор Живописец Дизайнер интерьера Композитор Имиджмейкер Маляр-штукатур Стеклодув Визажист Строительно-отделочные Модельер Швея Ювелир Писатель

Требования профессии к человеку

Типы, классы, отделы и группы профессий	**Требования профессии к человеку.**
Т Профессия типа «Человек-техника»	Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.
Ч Профессия типа «человек-человек»	Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать настроение, помыслы людей. Умение разбираться в человеческих взаимоотношениях. Хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личностных качествах большого числа людей. Умение находить общий язык с разными

	людьми. Терпение.
П Профессия типа «Человек-природа»	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применения их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
З Профессия типа «Человек-знаковая система»	Уметь абстрагироваться от реальных, физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Содержательность, устойчивость внимания.
Х Профессия типа «Человек-художествен-ный образ»	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.

3) Методика «Профиль»

(модификация «Карты интересов»)

Инструкция:

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Стимульный материал

Мне нравится...

1.Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.

8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники. .
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег:
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.

Обработка и анализ результатов

После того как ребята завершили работу с опросником, они должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

I. — физика и математика;

II. — химия и биология;

III. — радиотехника и электроника;

IV. — механика и конструирование;

V. — география и геология;

VI. — литература и искусство;

VII. — история и политика;

VIII. — педагогика и медицина;

IX. — предпринимательство и домоводство;

X. — спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл — 5 — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.

Чаще всего максимальное число баллов оказывается не в одном, а в трех-четырех столбцах. Эти комбинации выявляют сферу профессиональных интересов подростка. Возможно, его будущая профессия будет находиться на стыке 2-3 профессиональных областей. Например, максимальные баллы по шкалам 1 и 8 будут указывать на выбор профессии учителя или преподавателя физики. Если к этим доминантам, например, добавится профессиональная область № 4 (механика и конструирование), то это уточнит профессиональный выбор подростка, сделает его более конкретным – инженер в области высоких технологий или преподаватель

технического вуза. Если же с данными выборами будет конкурировать пункт № 10 (спорт и военное дело), то, скорее всего, какая-то из этих областей уйдёт в область личных увлечений или будет говорить о возможности применения профессиональных интересов в экстремальных условиях работы. Например, специалист в ракетных войсках.

Методика основана на самооценке, которая различна у всех учащихся. Поэтому предупредите ребят, чтобы они сравнивали число «плюсов» в разных колонках своего бланка, а не с числом «плюсов» в бланке соседа по парте.

4) Опросник профессиональных выборов

В бланке опросника при ответе «Да» на вопрос ставьте «галочку»

1. Нравятся ли Вам любовные романы, лирика, романтика?
2. Нравится ли Вам бороться, сражаться, соревноваться?
3. Верно ли, что для Вас главное законность, порядок, справедливость?
4. Любите ли Вы находиться в центре внимания?
5. Любите ли Вы точность, аккуратность, порядок во всём?
6. Можете ли вы сочинять стихи, писать прозу?
7. Нравятся ли Вам резкие, острые запахи?
8. Любите ли Вы готовить?
9. Важны ли для вас тёплые отношения между людьми и спокойный ритм работы?
10. Любите ли Вы работу, связанную с большими физическими усилиями?
11. Любите ли вы учить, лечить, объяснять, помогать?
12. Трудно ли Вам переносить невнимание окружающих?
13. Умеете ли Вы планировать, структурировать, классифицировать?
14. Развиты ли у Вас воображение и фантазия?
15. Считаете ли Вы себя «коллекционером» по призванию?
16. Считаете ли Вы себя разговорчивым и общительным человеком?
17. Нравятся ли Вам сладости, шоколад, пирожные и т.д.?
18. Нравилась ли Вам в школе физкультура и/или уроки труда?
19. Нравится ли Вам командовать (руководить) другими людьми?
20. Обладаете ли Вы актёрским талантом?
21. Можно ли про Вас сказать, что Вы не переносите беспорядок?
22. Считаете ли Вы себя наблюдательным и осторожным человеком?
23. Любите ли Вы наводить чистоту?
24. Нравится ли Вам игра духовых инструментов?
25. Нравится ли Вам обслуживать людей?
26. Считают ли Вас жёстким и сильным человеком?
27. Хотелось бы Вам заниматься рискованными занятиями, борьбой со стихиями или экстремальными видами спорта?
28. Можете ли Вы назвать себя эмоциональным и увлекающимся?
29. Можете ли Вы назвать себя индивидуалистом?

30. Любите ли вы что-нибудь изобретать, придумывать, рационализировать?
31. Вы не боитесь «грязной работы»?
32. У Вас много друзей и приятелей?
33. Считают ли вас гуманистом, человеком любящим всех людей?
34. Любите ли Вы стрелять из различных видов оружия?
35. Любите ли Вы соревнования, споры, соперничество?
36. Считаете ли Вы себя человеком, заслуживающим особого внимания?
37. Любите ли Вы решать задачи, кроссворды?
38. Нравятся ли Вам романы с детективным или психологическим сюжетом?
39. Любите ли Вы ходить в туристические походы?
40. Считаете ли Вы себя разносторонним человеком?

Бланк опросника

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.

Подсчитайте количество положительных выборов по каждому фактору. Выбор предпочитаемых профессий является значимым, если фактор набрал 4 или 5 баллов. В случае равенства баллов выбор профессии или профессиональной области определяется как интеграция свойств и качеств разных факторов.

ПРОФЕССИИ ПЕРВОГО ФАКТОРА

В данной группе мы выделяем *«обслуживающие», «сладкие»* и *«детские»* профессии, основным содержанием которых является работа с мягкими, сладкими и неопасными предметами.

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Парикмахер Воспитатель детского сада Массажист Портной	Косметолог Хореограф (танцор) Педиатр Учитель младших классов Кондитер	Сексопатолог Дерматолог

Психологический тип личности

- Готовность услужить;
- желание доставить удовольствие клиенту;
- чувствительность и сензитивность;
- мягкость в речи, манерах, поведении;
- нежность;
- теплота в отношениях;
- тактильные потребности.

В основном профессии этой группы выбирают женщины или мужчины с мягким, женственным характером (с детским «Я»), с наличием тактильных потребностей, удовлетворяемых через ощупывание, поглаживание, прикосновения и т.д.

ПРОФЕССИИ ВТОРОГО ФАКТОРА

К этой группе мы относим профессии, требующие большой физической силы, которая направляется на преодоление сопротивления прочного материала. В связи с этим можно говорить о *«железных»* и *«силовых»* профессиях, предметом труда в которых являются железо, камень, животные, реже - люди.

Основные профессии	*Дополнительные*

Токарь Скульптор Лесоруб Оперативник Хирург	Фрезеровщик Мясник Слесарь Дорожный рабочий Охранник	Охотник Спортсмен

Психологический тип личности:

- Витальность (хорошее здоровье);
- упорство;
- эмоциональная холодность;
- высокий болевой порог;
- развитая мускулатура;
- энергия;
- смелость.

Это группа маскулинных профессий, требующих от исполнителей большой физической силы и мужского характера (смелости, силы воли, упорства в достижении цели, ответственности, решительности, инициативности).

ПРОФЕССИИ ТРЕТЬЕГО ФАКТОРА

Довольно разноплановая группа, в которую входят, с одной стороны, *«помогающие», «лечащие», «обучающие»* профессии класса «Человек - человек», а с другой стороны, *«спасающие»* и *«экстремальные»* профессии, предметом труда в которых являются вода, земля, огонь, воздух

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Врач Педагог Сварщик Военнослужащий Летчик	Спасатель МЧС Пожарный Моряк Судья Электрик	Дефектолог Железнодорожник

Психологический тип личности

- Справедливость
- ответственность;
- чувство долга;
- выносливость;
- экономность;

- педантичность;
- аккуратность.

Профессии этой группы отличаются характерной социальной направленностью, этичностью поведения и готовностью исполнителя к самопожертвованию. Эту группу можно назвать одной из самых популярных и распространенных среди мужчин.

ПРОФЕССИИ ЧЕТВЁРТОГО ФАКТОРА

Это группа так называемых *«красивых»* и *«артистических»* профессий, где конечной целью является получение удовольствия от демонстрирования зрителям себя или продуктов своего творчества в самой разнообразной «упаковке».

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Модельер Актер Художник-оформитель Продавец-демонстратор Фитодизайнер	Фотограф Рекламный агент Имиджмейкер Секретарь-референт Балерина	Фотомодель Фокусник

Психологический тип личности

- Художественный и эстетический вкус;
- презентабельность;
- чувственно-эмоциональная выразительность;
- яркость;
- оригинальность;
- активность;
- увлеченность.

Профессии этого фактора чаще всего выбирают женщины (или мужчины с фемининными наклонностями), имеющие развитые художественные способности и чувство прекрасного. Особенностью профессий этой группы является необходимость все время находиться в центре внимания, получать высокую оценку и восхищение окружающих.

ПРОФЕССИИ ПЯТОГО ФАКТОРА

Эта группа связана с «точными» и «знаковыми» профессиями, требующими от исполнителя консервативности, педантизма, устойчивости в работе и способности к «отключению эмоций», т.е. «холодной головы», которая очень часто остается на плечах именно благодаря этим качествам.

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Экономист Печатник Программист	Бухгалтер Социолог Офис-менеджер	Аудитор Директор

Инженер-системотехник Строитель	Служащий почты Математик	

Психологический тип личности

- Аккуратность;
- точность;
- педантизм;
- эмоциональная сухость;
- интровертированность;
- абстрактно-логическое мышление;
- устойчивость к монотонной работе.

Представители этой группы профессий наиболее эффективно работают индивидуально, а не в группе. В работе ценят плановость, упорядоченность, целесообразность, во всем являются сторонниками планомерного и пропорционального развития, защитниками старого, привычного.

ПРОФЕССИИ ШЕСТОГО ФАКТОРА

Это группа *«творческих», «поисковых» и «наблюдательных»* профессий, основным содержанием которых является изменение старой формы и поиск нового, т.е. «революционные» преобразования.

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Журналист Дизайнер Писатель Предприниматель Юрист Композитор	Переводчик Психолог Политик Режиссер Физик	Изобретатель Революционер

Психологический тип личности

- Наблюдательность;
- нестандартное и творческое мышление;
- «свободолюбие» (предпочитают работу по контракту);
- развитая интуиция;
- склонность к расширению функции «Я» ;
- поисковая активность;
- революционность.

Представители этих профессий относятся к разряду «творческой интеллигенции», не любят работать по плану, по шаблону, а также в условиях монотонии и жесткого нормирования. Отличаются высокой продуктивностью при индивидуальной работе или самостоятельных действиях.

ПРОФЕССИИ СЕДЬМОГО ФАКТОРА

В эту группу входят *«собирательные», «накопительные», «денежные» и «грязные»* профессии. /К «грязным» профессиям в данном случае мы относим, те, где человек занимается «наведением чистоты» и порядка. «Накопительные» и «денежные» профессии связаны с накоплением и содержанием денег и материальных ценностей/

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Аптекарь (провизор) Работник прачечной Работник химчистки Гастроэнтеролог Фермер	Банкир Логист Антиквар Директор ломбарда Маляр	Мусорщик Ассенизатор

Психологический тип личности

- Надежность;
- упорство;
- экономность;
- устойчивость к монотонии;
- рациональность;
- материалистичность;
- «накопительный» тип.

Вышеназванная группа профессий предпочитается консерваторами, традиционалистами, разного рода коллекционерами - обладателями так называемого «анального характера». Эти люди терпеливы, надежны и, видимо, поэтому верны своей работе. Потребность в чистоте и склонность к депрессии являются у них врожденными.

ПРОФЕССИИ ВОСЬМОГО ФАКТОРА

Это группа *«разговорных» и «пищевых»* профессий, связанных с удовлетворением оральных потребностей, как самого индивида, так и общества.

Основные профессии		*Дополнительные профессии*
Маркетолог Бармен Лектор Певец	Диктор Экскурсовод (гид) Повар Дегустатор	Конферансье Музыкант (духовик)

Ди-джей	Рекламный агент	

Психологический тип личности

- Общительность и контактность;
- разносторонность;
- жизнерадостность;
- эмпатия;
- организаторские способности;
- витальность;
- «оральный» тип.

Представители этих профессий обладают так называемым «оральным характером», который необходим практически для всех профессий класса «Человек - человек».