

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ № 362-ок ОТ 01.09.2023 г.
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ 31.08.2023 г.
(ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Мой Пермский край»
5 класс, 34 часа в год



Выписка верна

«01» сентября 2023 г.

Директор

Т.Б. Богданова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы: Н.П.Горбацевич, Н.В.Шатова «Прикамье: странички далеких и близких времен», Пермь, 2005г.

Учебное пособие Н.П.Горбацевич, О.В.Власова Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен, Пермь, 2015

Данный курс имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, истории и культуре, достопримечательностях нашего края.

Знать свой край, любить и беречь – это даже не задача всего человечества и каждого в отдельности, это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Цели курса:

1. В результате изучения курса учащиеся 5-х классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, об историко-культурных достопримечательностях города и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и области, об истории старинных городов области, гербах и датах, выдающихся людях области, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры области.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)

3. Учащиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотелось бы видеть обществу у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбрать линию поведения.

5. В процессе изучения курса «Мой Пермский край» учащиеся должны овладеть умениями:

- находить место своего района, своей местности на карте области и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов своей местности;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;
- определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру, жилище жителей;
- анализировать проблемы города и района;
- выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства своего района;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;
- работать с различными источниками по истории области;
- составлять сообщения о выдающихся людях Пермского края.

Задачи курса:

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины;

- сбор материала о горах и реках Урала;
- овладение навыками исследовательской работы;

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

Рабочая программа учебного курса «Мой Пермский край» разработана в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Планируемые результаты освоения программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию

исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Пермского края;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пермского края;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте Пермского края природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в разные периоды истории Пермского края;
- рассказывать о значительных событиях истории Пермского края, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Пермского края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 34 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии, поездки, походы.

Классические источники информации—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Распределение учебных часов по разделам:

Раздел 1. Давным-давно – 5 часов

Раздел призван подвести учащихся к пониманию исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимости его культуры; познакомить их с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Опорные понятия и термины: археология и археологические памятники, летоисчисление, кроманьонец, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги и др.

Страничка 1. Посмотрим глазами историка

Что из себя представляет наука история, какие вопросы изучает, с какими другими науками дружит, почему историю нельзя исправить или переписать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа.

Страничка 2. Пермский период

Страничка 3. Каменный век Прикамья

Облик края в давние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Возвращение к понятиям «археология» и «археологические памятники», их охрана. Жизнь древних людей.

Страничка 4. Века металлов

Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространёнными в Прикамье священными животными.

Страничка 5. Кто живёт, тот и названия даёт

Понятие о топонимике. Происхождение слова «пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству.

Раздел 2. Старинные города Прикамья – 6 часов

Задача раздела – формирование у учащихся интереса и уважения к историческому прошлому, создание образного представления о неповторимости городов края, о вкладе жителей Прикамья в развитие и культуру России.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремёсла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летопись и летописец, шатёр, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея, систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Страничка 6. Чердынь, Ныроб

Древнейший город Прикамья. История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город-памятник и его охрана.

Страничка 7. Соликамск, Усолье

Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город-памятник и его охрана.

Род Строгановых и история Усожья. Основной промысел Верхнего Прикамья в прошлом — солеварение. Архитектура. Город-памятник и его восстановление.

Страничка 8. Кунгур

Основание Кунгура — крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Кунгурская ледяная пещера — памятник природы мирового значения.

Раздел 3. Пермь — главный город Прикамья – 5 часов

Цель изучения раздела – сформировать у учащихся представление об основании Перми, помочь им осознать значение города в истории России (экономика, культур, искусство), роль исторических деятелей в истории Перми, получить необходимые сведения о современно городе и его экономических и культурных особенностях.

Опорные понятия и термины: индустрия, экономика, культура, искусство, барка, устье, сваи, плотина, амбар, контора, землянка, светлица, гужевого транспорт, уезд, губерния, каторжный труд, параллельное и перпендикулярное расположение улиц, меценаты, купцы, патриоты, балет, опера, ротонда, собор, кафедральный собор, монастырь, колокольня, освящение, иконостас, прикладное искусство, пуд, духовная семинария, барельеф, мемориальная доска и мемориал, университет, гимназия, электротехника, сварка, держава, империя, ковать победу, военкомат, эвакуация, обмундирование, ГЭС и др.

Персоналии: В.Н. Татищев, Пётр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И. Свизев, К.Ф. Модерах, Дягилевы и др.

Страничка 9. Основание Перми

Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки старой Перми.

Страничка 10. Губернский город Пермь

1780 год — переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 год — образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Страничка 11. Пермь и её замечательные жители. Гости Перми

Ф.Х. Граль — замечательный доктор. Знаменитые изобретатели — уроженцы Прикамья: А.С. Попов, Н.Г. Славянов, Н.В. Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В. Мешков. Памятники Н.Г. Славянову и А.С. Пушкину. Мемориальная доска А.С. Попову, Д.Н. Мамину-Сибиряку и П.П. Бажову на здании бывшей духовной семинарии.

Страничка 12. Коми-Пермяцкий округ

Образование Пермского края.

Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья – 10 часов

Материал этого раздела призван познакомить учащихся с причинами возникновения новых городов в XX веке, показать их сходство и различия со старинными городами Прикамья, подчеркнуть вклад жителей края в развитие экономики и культуры Родины.

Опорные понятия и термины: первооткрыватели, полезные ископаемые, индустрия, экономика, культура, наука, образование, ГЭС, комбинат, республика химии, промышленность, калий, магний, титан, экология, нефтяные вышки и насосы-качалки, барак и др.

Страничка 13. Оса, Оханск, Ильинский, Очер, Добрянка, Чермоз, Нытва, Лысьва, Пожва, Суксун, Орел, Кын-завод, Павловский, Орда, Всеволодо-Вильва, Бикбарда, Пыскор.

Основание городов, географическое положение, население, деятельность людей, памятники истории и архитектуры, природные особенности.

Раздел 5. Что даёт наш край стране. Особенности Перми и Пермского края – 1 час

Раздел знакомит с сегодняшним днём Прикамья, рассказывает о значении края для России.

Страничка 14. Горное дело и развитие Прикамья.

Раздел 6. Новые города Прикамья – 3 часа

Задача раздела – дать представление о городах, их истории, знаменитых людях, которые родились здесь и жили.

Страничка 15. Березники, Краснокамск, Чайковский.

История возникновения города. Березниковский калийный комбинат. Березники сегодня. История возникновения города. Краснокамск — город нефтяников. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. Краснокамск сегодня. История возникновения города и его названия. Чайковский комбинат шёлковых тканей. Чайковский сегодня.

Раздел 7. Великая Отечественная война, город Пермь и Пермский край – 1 час

Задача раздела – дать детям представление о том, какой огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне внесли жители Прикамья, объяснить необходимость уважительного отношения к военным реликвиям, бережного отношения к памятникам, местам захоронения, мемориалам.

Страничка 17. Прикамье в военные годы

Урал – кузница Победы. Дети и война. Вечная память героям.

Раздел 8. Прикамьелитературное – 2 часа

Задача раздела – познакомить учащихся с пермскими писателями и поэтами, писавшими о родном крае.

Итоговый урок – 1 час

Этот урок позволяет обобщить и систематизировать знания за курс «Юный пермяк», оценить уровень остаточных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Давным-давно	5			https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?subject_ids=813
2.	Раздел 2. Старинные города Прикамья	6			
3.	Раздел 3. Пермь — главный город Прикамья	5			
4.	Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья	10			
5.	Раздел 5. Что даёт наш край стране. Особенности Перми и Пермского края	1			
6.	Раздел 6. Новые города Прикамья	3			
7.	Раздел 7. Великая Отечественная война, город Пермь и Пермский край	1			
8.	Раздел 8. Прикамье литературное	2			
9.	Защита проектов	1			
ИТОГО		34			

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные (*Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?*);
- творческие (*Нарисуй... Объясни...*);
- поисковые (*Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села*).

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ;- письменный ответ;- тест;- творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов учащихся

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

	формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Балл	Процент выполнения задания
«5»	95% и более
«4»	80-94%
«3»	66-79%
«2»	менее 66%

Оценка творческих заданий

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены
- эстетическое оформление
- оригинальность формы

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«4»	Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими пометками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«3»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с пометками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы.
«2»	Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Н.П.Горбачев, Д.М. Софьин, О.В. Власова, Д.А. Кормилин. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. – Пермь, «Книжный мир», 2015

Телевизионные и учебные фильмы по истории Прикамья

«Пермский период Родерика Мурчисона»

«Изобретение на века. Н.Г. Славянов» «Пермь Великая». Учебно-методический фильм в 4 частях. Министерство образования Пермского края, 2008.

«Пермь. История в лицах». Учебно-методический фильм в 4 частях, 2006