Задачи собрания:

Показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье.

Формировать культуру общения родителей и детей.

Формировать у родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей.

Форма проведения: World Café

Ход собрания:

Вступительное слово кл. рук.

Многие годы по морскому побережью, на котором отдыхало большое количество людей, ходила маленькая старушка. Ее седые волосы развевались на ветру, одежда была грязной и оборванной. Старушка что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и перекладывая их в сумку.

Детям было любопытно посмотреть, что делает старушка, но родители велели им держаться от нее подальше. Старушка улыбалась людям, но никто не отвечал на ее приветствие.

И только когда старушка умерла, люди узнали, что она посвятила свою жизнь тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которым дети могли поранить ноги…

Это не легенда, это реальная история из нашей жизни.

Сегодня мы будем рассуждать о семейных ценностях, о нравственных качествах, которыми стремимся наделить детей, о роли семьи в формировании безопасной среды ребёнка, о том, как мы строим свою жизнь, какие поступки совершаем, чем платим за любовь и тепло человеческого сердца. Ведь сколько таких людей, как старушка, живут рядом с нами, дарят нам тепло и доброту, а мы понимаем это лишь спустя годы, если вообще понимаем.

Обсуждать данную проблему мы будем в форме

World Café (Мировое Кафе) – это технология организации дискуссии в малых группах в непринужденной обстановке.

Этикет Кафе

«Не распыляйтесь» – Фокусируйтесь на самом важном.

«Не отсиживайтесь» - вносите свои мысли, мнения, размышления.

Говорите без задних мыслей и от всего сердца.

Слушайте, чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи.

Слушайте всех, слушайте все вместе.

Играйте – не сидите стороннем зрителем.

Рисуйте и пишите на скатертях – здесь это можно и нужно!

Получайте удовольствие!

1 группа работает над вопросом

- Какие семейные ценности вашего воспитания вы хотели бы перенести на своих детей?

2 группа работает над вопросом

- Все мы стремимся наделить детей нравственными качествами? Что, по-вашему, нам мешает и как семья может это преодолеть?

3 группа работает над вопросом

- Какова роль семьи в формировании безопасной среды ребёнка? (беседа, контроль)

Выводы: зачитать записи на скатерти.

Нашу встречу хочется закончить притчей.

Однажды утром один рыбак с двумя сыновьями отправился ловить рыбу. Улов был хорош, и к полудню трое мужчин готовы были вернуться домой. Но когда они начали вытягивать сети, внезапно налетела буря и полностью скрыла из вида береговую линию.

А в это же самое время буря не пощадила и их маленький домик. Он загорелся, огонь сжег дотла их жилье и все имущество.

Когда рыбак с сыновьями выбрались на берег, его ждала плачущая жена, которая тут же рассказала мужу и детям о постигшем их несчастье. Но рыбак и бровью не повел. Жена возмутилась: «Муж, мы потеряли все, что у нас было, а тебе и дела нет!»

Тогда рыбак ответил: «Огонь, уничтоживший наш дом, оказался тем самым светом, который внезапно возник в тумане и указал нам дорогу к берегу».

Свет в окне дома... Какие чувства он вызывает у наших детей? Радость, что тебя ждут? Слезы очищения: «Ну, вот я и дома»: раздражение — ну, что им надо, чего им не спится: боязнь — как пройти тихонько, чтобы обошлось без скандала и воплей?

Уходя с собрания, очень хочется, чтобы вы задумались, а какие чувства свет в вашем окне вызывает у ваших детей, которые сами через очень

небольшой промежуток времени станут папами и мамами, и сами будут зажигать свет в своих окнах.

А теперь составим букет качеств, которые являются важными для духовно-нравственного воспитания ребёнка.

Я желаю, чтобы мой ребёнок был отзывчивым…

Проект решения собрания:

1. Содействовать формированию у детей положительной адекватной самооценки, способности обстоятельно анализировать и правильно оценивать свои действия и поступки.
2. В жизнедеятельности классного коллектива и семейных сообществах всячески поддерживать процесс становления и проявления неповторимой индивидуальности личности ребенка, его социально полезные устремления и начинания.