Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

Методическая разработка

«**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

 для проведения итогового/промежуточного контроля

 по учебному предмету «Математика»

2 класс

Методическая разработка предназначена для учителей начальных классов,

реализующих ООП НОО

Меньшикова Оксана Ивановна,

учитель начальных классов

МБОУ «Менделеевская СОШ»

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольно-оценочные материалы для проведения итогового/промежуточного контроля по учебному предмету «Математика»2 класс |  стр. |

1.Итоговая контрольная работа по математике за 1 четверть 4

2.Итоговая контрольная работа по математике за 2 четверть 9

3.Итоговая контрольная работа по математике за 3 четверть 14

4.Итоговая контрольная работа по математике за 4 четверть 20

5.Итоговая контрольная работа по математике за год

 (промежуточный контроль) 26

**Пояснительная записка**

Методический материал, представленный в разработке, адресуется учителям начальных классов общеобразовательных организаций.

**Актуальность.** Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет учителю установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника. Опыт работы показывает, что некоторые учителя начальной школы испытывают трудности в понимании, достигнуты ли планируемые результаты освоения программного материала обучающимися, овладели ли они учебными способами действий, необходимых им для продолжения обучения на следующих этапах освоения программного материала и при переходе из одного класса в другой. Для получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов необходимы итоговые контрольные работы. Приведенные рассуждения позволяют сделать вывод о целесообразности создания методической разработки для итогового и промежуточного контроля освоения образовательной программы начального образования.

В методической разработке представлен итоговый и промежуточный контрольно-оценочный материал по учебному предмету «Математика» 2 класс. Данное пособие составлено в соответствии с программным материалом к учебникам математики 2 класса учебно-методического комплекта «Школа России» (авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова), в нем отражены современные требования ФГОС НОО.

**Цель методической разработки:** Оказание методической помощи учителям начальных классов, реализующих требования ФГОС НОО по организации контрольно-оценочной деятельности по математике для обучающихся 2 класса.

**Задачи:** 1.Разработать контрольно-оценочный материал для проведения итогового и промежуточного контроля по математике во 2 классе.

2. Реализовывать системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.

Пособие получает положительную оценку учителей начальных классов школы. Проходит апробацию с 2020-2021 учебного года.

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике**

 **для 2 класса**

**(за 1 четверть)**

1. **Назначение итоговой работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.)

1. **Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 5. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 15. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

1. **Обобщенный план итоговой работы**

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

| **№ зада­ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое** **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Макси­маль­ный****балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с тексто­выми задачами | Умение решать арифметическую задачу в два действия | Б | РО | 3 | 3.1 |
| 2 | Арифметиче­ские действия | Умение выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .Умение вычислять  значения выражений со скобками. | Б | КО | 6 | 2.1 |
| 3 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину ее звеньев. | Б | КО | 2 | 4.1  |
| 4 | Арифметические действия | Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Б | КО | 4 | 2.1 |
| 5\* | Числа и величины | Умение составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | П | КО |  | 1.3 |
|  | Итого: | Б-4П-1 | РО-1КО-4 | 15баллов |  |

1. **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 7 | 8 – 11 | 12– 14 | 15  |

1. **Время и способ выполнения итоговой работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

1. **Система оценивания отдельных заданий и** итоговой **работы в целом**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую  задачу в два действия. | Реши задачу:  От ленточки длиной 12 м отрезали сначала 2 м, а потом еще 4 м. Сколько метров ленточки осталось? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .Умение вычислять  значения выражений со скобками. | Найди значения выражений:50+8= 74-4=46-40= 30+40=15-(7+2)=(6+6)-3= | Максимальный балл – 6(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину звеньев. | Построй ломаную из трёх звеньев: 3см, 2 см и 4см. Найди ее длину. | Максимальный балл – 2(1 балл – верный чертеж, 1 балл – верное вычисление,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Сравни выраженияи поставь знак >, < или = : 7+4 …1315 - 8…66+3…7+416 - 6…16-10 | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание\***  |
| Умение составлять последовательность по заданному правилу | Из чисел 30 5 13 55 3 35 15 50 53 33 51 31 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания. |  |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу: От веревки длиной 13 м отрезали сначала 3 м, а потом еще 6 м. Сколько метров веревки осталось? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .Умение вычислять  значения выражений со скобками. | Найди значения выражений:70+6= 37-7=36-30= 20+50=16-(5+2)=(8+6)-5= | Максимальный балл – 6(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение строить и вычислять длину ломаной. Умение обозначать длину звеньев. | Построй ломаную из трёх звеньев: 4см, 2 см и 3см. Найди ее длину. | Максимальный балл – 2(1 балл – верный чертеж, 1 балл – верное вычисление,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Сравни выраженияи поставь знак >, < или = : 11…9+315-5…15-1014-6…97+6…5+4 | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание\***  |
| Умение составлять последовательность по заданному правилу | Из чисел 20 7 14 44 8 24 12 40 42 22 41 21выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания. |  |

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка **«5»**

**12-14** баллов оценка «**4»**

**8-11** баллов оценка **«3»**

Ниже **8** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 1 четверть)**

*Вариант 1.*

1.Реши задачу:

От ленточки длиной 12 м отрезали сначала 2 м, а потом еще 4 м. Сколько метров ленточки осталось?

2.Найди значения выражений:

50+8= 74-4= 15-(7+2)=

46-40= 30+40= (6+6)-3=

 3. Построй ломаную из трёх звеньев: 3см, 2 см и 4см. Найди ее длину.

4. Сравни выраженияи поставь знак >, < или = :

7+4 …13 6+3…7+4

15 - 8…6 16 - 6…16-10

5\* Из чисел 30 5 13 55 3 35 15 50 53 33 51 31 выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.

*Вариант 2.*

**1.** Реши задачу:

От веревки длиной 13 м отрезали сначала 3 м, а потом еще 6 м. Сколько метров веревки осталось?

2. Найди значения выражений:

70+6= 37-7= 16-(5+2)=

36-30= 20+50= (8+6)-5=

 3. Построй ломаную из трёх звеньев: 4см, 2 см и 3см. Найди ее длину.

4. Сравни выраженияи поставь знак >, < или = :

11…9+3 14-6…9

15-5…15-10 7+6…5+4

5\*. Из чисел 20 7 14 44 8 24 12 40 42 22 41 21выпиши в строку все двузначные числа в порядке возрастания.

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике**

 **для 2 класса**

**(за 2 четверть)**

1. **Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.).

1. **Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 6. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 16. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

1. **Обобщенный план** итоговой **работы**

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

| **№ зада­ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое** **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Макси­маль­ный****балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с тексто­выми задачами | Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Б | РО | 3 | 3.1 |
| 2 | Арифметиче­ские действия | Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Б | КО | 7 | 2.1 |
| 3 | Арифметиче­ские действия | Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Б | КО | 2 | 2.1 |
| 4 | Арифметические действия | Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знаниясостава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. | Б | КО | 3 | 2.2 |
| 5 | Арифметиче­ские действия | Умение вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | Б | КО | 1 | 2.2 |
| 6\* | Арифметиче­ские действия | Умение выполнять вычисления с окошками | П | КО |  | 2.2 |
|  | Итого: | Б-5П-1 | РО-1КО-5 | 16 баллов |  |

1. **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 7 | 8 – 11 | 12– 15 | 16  |

1. **Время и способ выполнения итоговой работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

1. **Система оценивания отдельных заданий и** итоговой **работы в целом**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую  задачу в два действия. | Реши задачу:  Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость? |  Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует) |
| **2 задание** |
| Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли:27 + 70 48 - 6 64 - 30 32 + 8 50 - 9 73 + 436 + (11 - 8)  | Максимальный балл – 7(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Сравни выраженияи поставь знак >, < или = : 74 + 6…50 + 30 70 – 8 … 69 – 6  | Максимальный балл – 2(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знаниясостава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. | Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:6 + □ = 15 16 - □ = 9 □ + 3 = 11 | Максимальный балл – 3(1 балл – за каждое верное число,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание** |
| Умение вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | Вычисли значение выраженияа – 20, если а = 98. | Максимальный балл – 1(1 балл – верное вычисление,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **6 задание\*** |
|  | Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:34 + 6 = 49 …□  15 – 7 = □… 7 |  |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу:  За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли:34 + 5 49 - 6 28 + 40 74 - 20 90 - 4 63 + 795 - (20 + 70)  | Максимальный балл – 7(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения. | Сравни выраженияи поставь знак >, < или = : 79 - 2…80 - 4 40 + 60 … 10 + 80 | Максимальный балл – 2(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение выполнять вычисления с окошками, применяя знаниясостава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. | Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:13 - □ = 6 □ + 5 = 12 17 - □ = 8  | Максимальный балл – 3(1 балл – за каждое верное число,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание** |
| Умение вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | Вычисли значение выражения37 – b, если b = 20. | Максимальный балл – 1(1 балл – верное вычисление,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **6 задание\*** |
|  | Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:3 + 67 = 74 …□  14 – 6 = □… 5 |  |

**Шкала оценивания:**

**16** баллов оценка **«5»**

**12-15** баллов оценка «**4»**

**8-11** баллов оценка **«3»**

Ниже **8** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант** итоговой **контрольной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 2 четверть)**

*Вариант 1.*

1.Реши задачу:

 Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

2. Вычисли:

27 + 70 48 - 6 64 - 30

32 + 8 50 - 9 73 + 4

36 + (11 - 8)

3.Сравни выраженияи поставь знак >, < или = :

74 + 6…50 + 30 70 – 8 … 69 – 6

4.Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:

6 + □ = 15 16 - □ = 9 □ + 3 = 11

5.Вычисли значение выражения

а – 20, если а = 98.

6\*.Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

34 + 6 = 49 …□

15 – 7 = □… 7

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

 За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

2.Вычисли:

34 + 5 49 - 6 28 + 40

74 - 20 90 - 4 63 + 7

95 - (20 + 70)

3. Сравни выраженияи поставь знак >, < или = :

79 - 2…80 - 4 40 + 60 … 10 + 80

4.Заполни окошки такими числами, чтобы равенства стали верными:

13 - □ = 6 □ + 5 = 12 17 - □ = 8

5.Вычисли значение выражения:

37 – b, если b = 20.

6\*.Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали верными равенства:

3 + 67 = 74 …□  14 – 6 = □… 5

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике**

**для 2 класса**

**(за 3 четверть)**

1. **Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.).

1. **Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в работе – 5. В итоговой работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Итоговая контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 13. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

1. **Обобщенный план итоговой работы**

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

| **№ зада­ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое** **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Макси­маль­ный****балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с тексто­выми задачами | Умение решать арифметическую задачу в два действия.  | Б | РО | 3 | 3.1 |
| 2 | Арифметиче­ские действия | Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Б | КО | 4 | 2.1 |
| 3 | Арифметические действия | Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения.Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Б | КО | 4 | 2.1  |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Умение чертить прямоугольник с заданными длинами двух сторон (в сантиметрах).Умение обозначать длину сторон прямоугольника.Умение вычислять периметр прямоугольника. | Б | КО | 2 | 4.1 |
| 5\* | Числа и величины | Умение группировать числапо указанному признаку | П | КО |  | 1.3 |
|  | Итого: | Б-4П-1 | РО-1КО-4 | 13 баллов |  |

1. **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 7 | 8 – 11 | 10– 12 | 13  |

1. **Время и способ выполнения итоговой работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

1. **Система оценивания отдельных заданий и** итоговой **работы в целом**

**1вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия.  | Реши задачу: В летний лагерь дети поехали на двух автобусах. В первом автобусе было 26 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько детей поехало в лагерь на этих двух автобусах? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли:73 – 37 60 – (9 + 7) 59 + 16 53 + (38 – 18) | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения.Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравнии поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:28 + 6…27 + 5 83 – 5…85 – 3 3 дм 2 см …23 см 6 см 9 мм…9 см 6 мм  | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание**  |
| Умение чертить прямоугольник с заданными длинами двух сторон (в сантиметрах).Умение обозначать длину сторон прямоугольника.Умение вычислять периметр прямоугольника. | Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр. | Максимальный балл – 2(1балл – за верный чертеж,1балл – за верный периметр,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание\*** |
| Знать двузначные числа, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста | Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего. |  |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу: На верхней полке стояло 36 книг, а на нижней - на 4 книги больше. Сколько книг стояло на этих двух полках? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.Умение сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли:82 – 46 80 – (6 + 8) 39 + 25 36 + (42 – 22) | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение вычислять  значения выражений, сравнивать два выражения.Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравнии поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:36 + 9…37 + 8 62 – 7…67 – 2 8 дм 3 см …90 см 8 см 7 мм…7 см 8 мм  | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание**  |
| Умение чертить прямоугольник с заданными длинами двух сторон (в сантиметрах).Умение обозначать длину сторон прямоугольника.Умение вычислять периметр прямоугольника. | Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр. | Максимальный балл – 2(1балл – за верный чертеж,1балл – за верный периметр,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание\*** |
|  | Из цифр 6,7.8 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего. |  |

**Шкала оценивания:**

**13** баллов оценка **«5»**

**10-12** баллов оценка «**4»**

**7-9** баллов оценка **«3»**

Ниже **7** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант** итоговой **контрольной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 3 четверть)**

*Вариант 1.*

1.Реши задачу:

 В летний лагерь дети поехали на двух автобусах. В первом автобусе было 26 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько детей поехало в лагерь на этих двух автобусах?

2. Вычисли:

73 – 37 60 – (9 + 7)

59 + 16 53 + (38 – 18)

3. Сравнии поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

28 + 6…27 + 5

83 – 5…85 – 3

3 дм 2 см …23 см

6 см 9 мм…9 см 6 мм

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычисли его периметр.

5\*. Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

*Вариант 2.*

1.Реши задачу:

На верхней полке стояло 36 книг, а на нижней - на 4 книги больше. Сколько книг стояло на этих двух полках?

2. Вычисли:

82 – 46 80 – (6 + 8)

39 + 25 36 + (42 – 22)

3. Сравнии поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

36 + 9…37 + 8

62 – 7…67 – 2

8 дм 3 см …90 см

8 см 7 мм…7 см 8 мм

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычисли его периметр.

5\*. Из цифр 6,7.8 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике**

 **для 2 класса**

**(за 4 четверть)**

1. **Назначение** итоговой **контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – выявить у обучающихся 2 класса предметные результаты освоения образовательной программы по математике. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

1. **Документы, определяющие содержание** итоговой **работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.).

1. **Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в итоговой работе – 6. В итоговой работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 16. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в итоговую работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в итоговую работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

1. **Обобщенный план** итоговой **работы**

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

| **№ зада­ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое** **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Макси­маль­ный****балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с тексто­выми задачами | Умение решать арифметическую задачу в два действия | Б | РО | 3 | 3.1 |
| 2 | Арифметиче­ские действия | Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Б | КО | 5 | 2.1 |
| 3 | Числа и величины | Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Б | КО | 4 | 1.4 |
| 4 | Арифметические действия | Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного.Умение выполнять проверку правильности вычислений.Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | Б | КО | 2 | 2.2 |
| 5 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать отрезки буквами. | Б | КО | 2 | 4.1 |
| 6\* | Нестандартные задачи | Умение решать логические задачи | П | РО |  |  |
|  | Итого: | Б-5П-1 | РО-2КО-4 | 16 баллов |  |

1. **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 7 | 8 – 11 | 12– 15 | 16  |

1. **Время и способ выполнения** итоговой **работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

1. **Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу: Почтальон за день разнёс 34 журнала, а писем – на 20 меньше. Сколько журналов и писем разнёс почтальон за день? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Вычисли столбиком:37 + 43 63 – 36 54 + 29 60 – 54 28 + 41  | Максимальный балл – 5(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравни значения величини поставь знак >, < или = :4 дм \_\_ 39 см  2 см 3 мм \_\_ 32 см50 мм \_\_ 5 см  1 м \_\_ 5 дм | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного.Умение выполнять проверку правильности вычислений.Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | Реши уравнения:х + 30 = 56 44 – х = 32 | Максимальный балл – 2(1 балл – за каждое верное оформление уравнения и вычисления,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание** |
| Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать отрезки буквами. | Начерти отрезок СК длиной 3см5мм и отрезок МА длиной 5см. | Максимальный балл – 2(1балл – за отрезок (верный чертеж, верная подпись),0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **6 задание\*** |
| Умение читать текстовую задачу | Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет? |  |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать текстовую задачу в два действия. | Реши задачу:Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 20 деталей меньше. Сколько деталей изготовили рабочий и ученик? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Вычисли столбиком:43 + 56 74 – 47 37 + 27 90 – 52 62 + 18  | Максимальный балл – 5(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравни значения величини поставь знак >, < или = :80 см \_\_ 1 м 6 см 7 мм \_\_ 76 см6 дм \_\_ 55 см 70 см \_\_ 7 дм | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение решать уравнения, подбирая значение неизвестного.Умение выполнять проверку правильности вычислений.Умение использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | Реши уравнения:54 + х = 75 62 – х = 14 | Максимальный балл – 2(1 балл – за каждое верное оформление уравнения и вычисления,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5 задание** |
| Умение чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать отрезки буквами. | Начерти отрезок ВС длиной 6см и отрезок АМ длиной 2см5мм. | Максимальный балл – 2(1балл – за отрезок (верный чертеж, верная подпись),0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **6 задание\*** |
| Умение решать текстовую задачу | Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года? |  |

**Шкала оценивания:**

**16** баллов оценка **«5»**

**12-15** баллов оценка «**4»**

**8-11** баллов оценка **«3»**

Ниже **8** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(за 4 четверть)**

*Вариант 1.*

1.Реши задачу:

 Почтальон за день разнёс 34 журнала, а писем – на 20 меньше. Сколько журналов и писем разнёс почтальон за день?

2. Вычисли столбиком:

37 + 43 63 – 36 54 + 29

60 – 54 28 + 41

3. Сравни значения величини поставь знак >, < или = :

4 дм \_\_ 39 см

 2 см 3 мм \_\_ 32 см

50 мм \_\_ 5 см

 1 м \_\_ 5 дм

4. Реши уравнения:

х + 30 = 56

44 – х = 32

5. Начерти отрезок СК длиной 3см5мм и отрезок МА длиной 5см.

6\*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

*Вариант 2..*

1.Реши задачу:

Рабочий за смену изготовил 64 детали, а его ученик – на 20 деталей меньше. Сколько деталей изготовили рабочий и ученик?

2. Вычисли столбиком:

43 + 56 74 – 47 37 + 27

90 – 52 62 + 18

3. Сравни значения величини поставь знак >, < или = :

80 см \_\_ 1 м

6 см 7 мм \_\_ 76 см

6 дм \_\_ 55 см

70 см \_\_ 7 дм

4. Реши уравнения:

54 + х = 75

62 – х = 14

*5.* Начерти отрезок ВС длиной 6см и отрезок АМ длиной 2см5мм.

6\*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года.

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике**

**для 2 класса за год**

**(Промежуточный контроль)**

1. **Назначение итоговой контрольной работы**

Назначение итоговой контрольной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на конец учебного года. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 2 класса.

1. **Документы, определяющие содержание итоговой работы**

Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.).

1. **Структура итоговой работы и характеристика заданий**

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в итоговой работе – 5. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 15. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Включение в работу заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения обучающимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во второй четверти. Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности обучающихся в изучении курса математики. Включение в работу заданий повышенного уровня, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

1. **Обобщенный план** итоговой **работы**

Обозначение заданий:

-уровени сложности задания: Б — базовый, П — повышенный;

-тип задания: КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развернутым ответом.

| **№ зада­ния** | **Раздел содержания** | **Контролируемое** **знание / умение** | **Уровень сложности** | **Тип зада­ния** | **Макси­маль­ный****балл за вы­полне­ние** | **Код плани­руе­мого резуль­тата в коди­фика­торе** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с тексто­выми задачами | Умение решать арифметическую задачу в два действия | Б | РО | 3 | 3.1 |
| 2 | Арифметиче­ские действия | Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Б | КО | 6 | 2.1 |
| 3 | Числа и величины | Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Б | КО | 4 | 1.45. 2. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать звенья ломаной. | Б | КО | 2 | 4.1 |
| 5\* | Арифметические действия | Умение применять знания и способы действий в измененных условиях.Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. | П | КО |  | 2.2 |
|  | Итого: | Б-4П-1 | РО-1КО-4 | 15 баллов |  |

1. **Шкала пересчета первичного балла за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0 – 6 | 7 – 10 | 11– 14 | 15  |

1. **Время и способ выполнения работы**

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

**1 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу: Арбуз весит 19кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?  | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли столбиком: 29 63+45 4652-30 100-(39+7)82-6 56+30-14 | Максимальный балл – 6(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравни значенияи поставь знак >, < или = :3 см 5 мм … 36 мм 7 дм … 60 см 34+3…58-5 80+9…90-1 | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать звенья ломанойбуквами. | Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 3см, 5см и 4 см. Найди ее длину. | Максимальный балл – 2(1балл – за ломаную (верный чертеж, верная подпись),1балл – верно найденную длину0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5\* задание** |
| Умение применять знания и способы действий в измененных условиях.Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. |  Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.2\* - \* = 20 3\* + 1\* = 46 |  |

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Содержание заданий | Критерии оценивания |
| **1 задание** |
| Умение решать арифметическую задачу в два действия. | Реши задачу: Оля собрала 15 наклеек, а Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы? | Максимальный балл – 3(1балл – верный выбор действий,1балл – верные вычисления,1балл – верная запись ответа,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **2 задание** |
| Умение применять письменные приемы сложения и вычитаниядвузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.Умение вычислять значения выражений со скобками. | Вычисли столбиком: 56 71+37 32 76-40 100-(67+9)73-5 38+20-16  | Максимальный балл – 6(1 балл – за каждый верный ответ,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **3 задание** |
| Умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Умение сравнивать именованные числа. | Сравни значенияи поставь знак >, < или = :6 см 7 мм … 60 мм 5 дм 6 см … 65 см 21+3…47-430+8…39-1 | Максимальный балл – 4(1 балл – за каждое верное сравнение,0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **4 задание** |
| Умение чертить ломаную заданной длины (в сантиметрах и миллиметрах).Умение обозначать звенья ломанойбуквами. | Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 4см, 5см и 2 см. Найди ее длину. | Максимальный балл – 2(1балл – за ломаную (верный чертеж, верная подпись),1балл – верно найденную длину0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует). |
| **5\* задание** |
| Умение применять знания и способы действий в измененных условиях.Умение выполнять сложение и вычитание двузначных чисел. | Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.1\* + \* = 24 4\* - 2\* = 21 |  |

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка **«5»**

**11-14** баллов оценка «**4»**

**7-10** баллов оценка **«3»**

Ниже **7** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы**

**по МАТЕМАТИКЕ за год**

**2 класс**

**(Промежуточный контроль)**

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

 Арбуз весит 19кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?

2. Вычисли столбиком:

 29 63

+45 46

52-30 100-(39+7)

82-6 56+30-14

3. Сравни значенияи поставь знак >, < или = :

3 см 5 мм … 36 мм

7 дм … 60 см

34+3…58-5

80+9…90-1

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 3см, 5см и 4 см. Найди ее длину.

5\*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

2\* - \* = 20

3\* + 1\* = 46

 *Вариант 1.*

1. Реши задачу:

 Оля собрала 15 наклеек, а Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?

2. Вычисли столбиком:

 56 71

+37 32

76-40 100-(67+9)

73-5 38+20-16

3. Сравни значенияи поставь знак >, < или = :

6 см 7 мм … 60 мм 5 дм 6 см … 65 см

21+3…47-4

30+8…39-1

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 4см, 5см и 2 см. Найди ее длину.

5\*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

1\* + \* = 24

4\* - 2\* = 21

**Правильное решение или ответ**

демонстрационного варианта итоговой контрольной работы за год

2 класс

(Промежуточный контроль)

1вариант

| № | Правильное решение или ответ | Количество баллов за задание |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1)19-4=15(кг) -весит дыня.2)15+19=34(кг) -весят дыня и арбуз.Ответ: 34 кг | **3** |
| 2 |  29 63+45 46 74 1752-30=22 100-(39+7)=5482-6=76 56+30-14=72 | **6** |
| 3 | 3 см 5 мм <… 36 мм 34+3<…58-5 7 дм …> 60 см 80+9=…90-1 | **4** |
| 4 | Построена ломаная из трёх звеньев3см+ 5см + 4 см=12см | **2** |
| 5\* | 2\* - \* = 20 2**5**-**5**=20 3\* + 1\* = 46 3**0**+1**6**=46 |  |
|  |  **Итого:** | **15 баллов.** |

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка **«5»**

**11-14** баллов оценка «**4»**

**7-10** баллов оценка **«3»**

Ниже **7** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

2 вариант

| № | Правильное решение или ответ | Количество баллов за задание |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1)15+7=22(н.)-собрал Вова.2)22+15=37(н)-всего у Оли и Вовы.Ответ: 37 наклеек. | **3** |
| 2 |  56 71+37 32  93 3976-40=36 100-(67+9)=2473-5=68 38+20-16=42 | **6** |
| 3 | 6 см 7 мм> … 60 мм 21+3<…47-45 дм 6 см <… 65 см 30+8=…39-1 | **4** |
| 4 | Построена ломаная из трёх звеньев4см+ 5см +2 см=11см | **2** |
| 5\* | 1\* + \* = 24 1**8**+**6**=24 4\* - 2\* = 21 4**3**-2**2**=21 |  |
|  | **Итого:** | **15 баллов.** |

**Шкала оценивания:**

**15** баллов оценка **«5»**

**11-14** баллов оценка «**4»**

**7-10** баллов оценка **«3»**

Ниже **7** баллов оценка **«2»**

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.