Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДАЮ |
|  Директор МБОУ МСОШ |
|  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Богданова |
|  12.02.2020 г. |

 **Направленность программы:** социально-педагогическая

**Номинация:** « Программа лагерядневного пребывания с одноразовым питанием продолжительностью 18 рабочих дней»

Программа

 **«Дорогами памяти»**

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,

п.Менделеево, ул. Н. Кузнецова 30,

Карагайский район,

Пермский край, 617200

Руководитель организации – заявителя:

 Татьяна Борисовна Богданова

телефон: 3-45-88, 3-44-94

Руководители программы:

Меньшикова Оксана Ивановна,

учитель начальных классов,

телефон: 8-902-64-83-564;

Овчинникова Ирина Сергеевна,

учитель математики,

телефон: 8-951-93-88-960

 Сроки реализации программы:

 **2 смена: с 01-24 июля (18 дней)**

 Место реализации программы:

МБОУ«МСОШ»

Менделеево, 2020

1.Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает*

*накопленное и сохранённое предшествующим*

*поколением, может любить Родину,*

*узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

 Ежегодно для обучающихся МБОУ «МСОШ» в июле месяце организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Участниками лагеря являются дети от 8 до 12 лет, обучающиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Дорогами памяти» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципами организации педагогического процесса в рамках программы являются:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

**Актуальность и значимость программы:**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Дорогами памяти» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.Цели и задачи деятельности

**Цель программы:**создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

**Задачи реализации программы:**

* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
* оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
* создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
* воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
* закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
* развитие познавательной активности и интересов;
* развитие интересов к игровой деятельности;
* снижение эмоционального напряжения детей;
* воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
* воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
* воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
* воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

3.Методы воспитания и формы организации деятельности, система мотивации и стимулирования

Методы воспитания:

* методы убеждения (информация, беседа, рассказ);
* метод размышления;
* метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.;
* методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы).

Формы организации деятельности:

1. Игровые программы;

2. Познавательно – развлекательные мероприятия;

3. Спортивные игры;

4. Викторины;

5. Конкурсы;

6. Праздники;

7. Экскурсии;

8. Тематические дни;

9. Практические занятия;
10. Беседы, встречи с людьми разных профессий.

Система мотивации и стимулирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цвет звездочки | За что вручается |
| Физкультурно-оздоровительное | Зеленая | За победу и участие в мероприятиях |
| Художественно-творческое  | Желтая | За победу и участие в мероприятиях |
| Трудовое  | Красная | За победу и участие в мероприятиях |
| Познавательное | Синяя | За победу и участие в мероприятиях |
| Патриотическое | Белая | За победу и участие в мероприятиях |
| Досуговое | Оранжевая  | За победу и участие в мероприятиях |

4.Модели организации деятельности

* игровые модели (сюжетно-ролевая, имитационная, деловая игра);
* содержательная модель (законы лагеря, традиции, тематические дни).

5.Формы организации деятельности:

**Методическое обеспечение**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

• Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

• Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

• Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с
окружающим.
 • Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

• Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
 • Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

• Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

• Рисование сюжетов на военную тематику - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

**Виды и направления деятельности**

Для реализации программы созданы выделены направления:

* физкультурно-оздоровительное направление;
* художественно-творческое направление;
* трудовое направление;
* познавательное направление;
* патриотическое направление;
* досуговое направление.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;3. Расширение знаний об охране здоровья. | 1. Утренняя гимнастика (зарядка);2. Спортивные игры на спортивной площадке;3. Подвижные игры на свежем воздухе;4. Эстафеты, спортивные мероприятия,5. Беседы | Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно нравственными качествами. |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.3. Развитие творческих способностей детей. | 1. Изобразительная деятельность.2. Творческие конкурсы.3. Игровые творческие программы.4. Концерты.5. Творческие игры. | Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.Массовое участие в культурном досуге. |

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности воспитанников.

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Формированиетрудовых навыков иих дальнейшеесовершенствование,постепенноерасширениесодержаниятрудовойдеятельности.2. Воспитание у детейличностныхкачеств: привычки ктрудовому усилию,ответственности,заботливости,бережливости,готовности принятьучастие в труде.3. Формированиеположительныхвзаимоотношениймежду детьми впроцессе труда. | Бытовойсамообслуживающийтруд (дежурство по отряду). | Личность,способная ксвободномусозидательномутруду. |

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Расширение знанийдетей и подростковоб окружающеммире.2. Удовлетворениепотребности ребенкав реализации своихзнаний и умений. | 1. Поездка, экскурсии,2. Беседы"Территориябезопасности". | Личность,свободнообщающаяся состаршими исверстниками. |

 В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1.Воспитаниешкольниковгражданами своейРодины, знающими иуважающими своикорни, культуру,традиции своейсемьи, школы,родного края; отвоспитания любви кродной школе иотчему дому кформированиюгражданскогосамосознания,ответственности засудьбу Родины.2. Удовлетворениепотребности ребенкав реализации своихзнаний и умений.3.Приобщение кдуховным ценностямроссийской истории. | 1.Интеллектуальныеконкурсы.2. Подвижные народныеигры (Лапта, городки).3. Часы, расширяющие кругозор детей, помогающиеребенку осмыслитьсвое место в природе иусвоить такие ценностикак «Отечество»,«Семья», «Родина».4.Просмотр кинофильмов на военную тематику с обсуждением.  | Личность,любящая своюбольшую ималую родину,готовая защищатьинтересы своегоОтечества. |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Вовлечь как можнобольше ребят вразличные формыорганизации досуга.2.Организоватьдеятельностьтворческихмастерских. | Мероприятияразличнойнаправленности(Игры, проведение конкурсов, тематические беседы). | Личность,творческипроводящаясвободное время. |

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

6.Формы подведения итогов реализации программы

Документальные формы (отражают достижения каждого ребенка):

* - экран настроения отряда.

Творческие формы представления результатов:

* - выставки,
* - концерты,
* - показ детских достижений (моделей, работ и т.д.).

Диагностические методики:

* - тесты (определение уровня знаний),
* - педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
* - анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).
* - педагогическое наблюдение.

Количественные показатели:

* - количество победителей в различных мероприятиях;
* - снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы).

7.План-сетка основных мероприятий и видов деятельности, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **1 июля «Здравствуй, это я!»** | **Открытие лагерной смены*** Знакомство с программой "Дорогами памяти"
* Проведение инструктажа по ТБ и ППБ «Территория безопасности»
* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «Каждой вещи - свое место»
* Игры на знакомство
* Операция «Уют» - обустройство и оформление графика дежурства
* Поход в кинозал с просмотром фильма
 |
| **2 июля****«День здоровья»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены)
* Беседа «Как ухаживать за зубами»
* Спортивные игры на спортивной площадке
* Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
* Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»
* Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита»
 |
| **3 июля****«Землянам чистую планету»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Минута безопасности (о ПДД)
* Экологическая акция (уборка территории школы)
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Беседа "Есть такая профессия - инспектор ГИБДД"
* Встреча с инспектором ГИБДД
* Конкурс рисунков «Землянам чистую планету»
* Концерт «Алло, мы ищем таланты!»
 |
| **6 июля****«День Знаний»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа"5 июля **-** День работников морского и речного флота"
* Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»
* Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»
* Экскурсия в прошлое "Дорогами памяти" (виртуальная)
* Интеллектуальный конкурс «Летописи Великой Отечественной войны»
 |
| **7 июля****«Ветеран живет рядом»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи труженикам тыла по уборке территории
* Беседа «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны».
* Творческая работа «Письмо солдату»
 |
| **8 июля****День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии** | * Беседа «Дорогами памяти моей семьи».
* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Концерт ко «Дню семьи, любви и верности. День Петра и Февронии»
* Конкурс рисунков «Моя семья»
* Творческие игры моей семьи
 |
| **9 июля****«День музея»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «Зачем нужны памятники?»
* Экскурсия к памятнику п.Менделеево «Живая память»
* Конкурс рисунков «Мирное июньское утро»
* Спортивные игры на спортивной площадке
* Поездка в музеи г. Нытва (краеведческий и «Музей Ложки»)
 |
| **10 июля****«День общения»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички».
* Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)
* Развлекательно-игровая программа «Минута славы»
* Подвижные игры на свежем воздухе «Народные игры»
* Футбольный матч
 |
| **13 июля****«День российской почты»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Экскурсия на почту п.Менделеево
* Знакомство с профессиями оператор и почтальон, "12 июля - День российской почты"
* Написание письма в прошлое
* Веселые старты
* Интеллектуальный конкурс «Города-герои»
 |
| **14 июля****«День именинника»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Праздничная программа «День именинника».
* Час общения «Наши взаимоотношения»
* Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей»
* Творческий конкурс «Подарок для именинника»
 |
| **15 июля****«День патриотов»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Минута безопасности (профилактика терактов)
* Просмотр мультфильмов на военную тематику
* Военно-спортивная игра «Зарничка»
* Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля»
 |
| **16 июля****«День будущих защитников Родины»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Минута безопасности (поведение на спортплощадке)
* Спортивные игры на спортивной площадке «К службе в армии готовься!»
* Беседа персонала Менделеевского ФАП
* Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь»
 |
| **17 июля****«День России»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «День России «Русь, Россия, Родина моя»
* История одной песни
* Шашечный турнир
* Подвижные игры на свежем воздухе
 |
| **20 июля****«День родного посёлка»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «Живи, родник!»
* Викторина «Край родной, навек любимый»
* Экскурсия к памятным местам нашего посёлка « Земля моих отцов – моя земля» д.Савино
* Спортивная эстафета «Дорогами памяти»
* Конкурс рисунков «Родной поселок»
* Интеллектуальный конкурс «Знаю ли я свой посёлок?»
 |
| **21 июля****«День этикета»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Минута безопасности (об опасности клещей)
* Беседа «Золотое правило нравственности»
* Игра-занятие « Хорошие манеры»
 |
| **22 июля**«**Мы за мир во всем мире!»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!»
* Интеллектуальная игра «Самый, самый …»
* Творческий конкурс «Письмо солдату в сорок первый»
 |
| **23 июля****«День Истории»** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Час общения «Час памяти»
* «Храним историю вместе» (посещение выставки в библиотеке)
* Беседа «История государственных символов России»
* Спортивные игры на спортивной площадке
* Викторина «Знаешь ли ты историю России»
 |
| **24 июля****Закрытие лагерной смены** | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Беседа «Чему мы научились»
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Заключительный концерт «Ты меня не забывай!»
* Игра-шутка «Исполни желание соседа»
* Торжественное закрытие лагеря
* Концерт «Все о нашем лагере»
 |

8.Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Основными критериями отбора педагогических работников являются:

- опыт работы с детьми;

- коммуникативные навыки;

- организаторские способности;

- знание психологических особенностей детей;

- толерантность.

 Педагогический коллектив представлен педагогами ОУ единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

-Начальник школьного лагеря «Ритм»- Суп А.В.- определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность; .
 -Руководители программы, Меньшикова Оксана Ивановна, Овчинникова Ирина Сергеевна - проводят патриотическую, познавательную, воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, контролируют исполнение программы смены лагеря; несут ответственность за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

-Медицинский работник – Чугайнова Ксения Ивановна, фельдшер МСОШ - осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, при необходимости оказание медицинской помощи;

**Менделеевский ФАП**

**Менделеевская сельская библиотека**

**Музеи г. Нытва**

**ГИБДД**

**Савинский КСК**

9. Схема управления программой

**ОБЩИЙ СБОР УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

**КОМАНДИР ОТРЯДА**

**ЗВЕЗДОЧКА 2**

**ЗВЕЗДОЧКА 1**

**ЗВЕЗДОЧКА 3**

10.Внутренний мониторинг реализации программы и мониторинг удовлетворенности детей и родителей

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья – спортивные результаты по окончании смены должны стать выше, чем в первый день при поступлении в лагерь;

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песни о войне, получение информации в результате серии интеллектуальных игр, бесед, фильмов).

- Развитие лидерских и организаторских качеств, развитие детской самостоятельности и инициативы - через выполнение отдельных поручений.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность - через подготовку информации (презентации) о днях воинской славы, о великих полководцах России.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм – через встречи, беседы.

**Для родителей:**

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**АНКЕТА НА ВХОДЕ.**

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы :

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5.Что тебе нравиться делать (одному и с кем-нибудь)?

6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8.Как ( каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?

9.Был(а) ли ты в лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

Твоя «Звездочка» в лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дорогой друг!***

***Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.***

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в школьном оздоровительном лагере ? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6). :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность2. Честность3. Предприимчивость | 4. Доброта5. Смелость6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие8. Инициативность9. Справедливость | 10. Честолюбие11. Милосердие12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детской организации***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В.*** ***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

IX. Место, в котором ты живешь (адрес)

X. Фамилия, имя

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня **\_\_\_\_\_**
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить

**9.**  Если бы я был вожатым, то я

 ну, а если начальником смены, то

**АНКЕТА НА ВЫХОДЕ**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «Звездочке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через месяц (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в лагере- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

Утверждаю

Директор МБОУ МСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Богданова

12.02.2020г.

**Реестр программы «Дорогами памяти»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Ф. | И. | О. | Дата рождения | Класс | Категория |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |