**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения**

 **итоговой контрольной работы по Математике**

**в 4 классе**

**(Промежуточный контроль)**

**Раздел 1.**

1.**Назначение КИМ.**

Контрольный измерительный материал (далее – КИМ) позволяет установить уровень усвоения обучающимися четвёртых классов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметного содержания курса математики, базовый уровень.

2. **Документы, определяющие содержание КИМ**

 Содержание итоговой контрольной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, Примерной основной образовательной программе начального общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г.)

**3.** **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

КИМ состоит из\_\_\_6\_\_\_ заданий.

КИМ содержит все задания с развернутым ответом. Ответы на задания №1-6 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде. Всего заданий \_\_\_6\_\_\_. Из них по типу заданий: с РО \_\_\_\_6\_\_\_\_ По уровню сложности: Б \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_, П \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_. Максимальный первичный балл \_\_\_15\_\_\_\_\_.

**4. Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение работы отводится \_\_\_45\_\_\_минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование.**

 При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

**6.** **Система оценивания.**

Правильно выполненная работа оценивается \_\_15\_\_\_ баллами. Каждое правильно выполненное задание \_\_\_№1\_\_\_ оценивается 2-мя баллами. Задание оценивается в зависимости от полноты и правильности развернутого ответа. За полное и правильное выполнение задания выставляется \_\_\_ 2 балла. При неполном ответе – 1 или 0 баллов. За правильное выполнение задания \_\_№2\_\_\_ выставляется 3 балла (по 1 баллу за каждое). При неправильном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – от 2 - 0 баллов. За правильное выполнение задания \_\_№3\_\_\_ выставляется 3 балла (по 1 баллу за каждое). При неправильном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – от 2 - 0 баллов. За правильное выполнение задания \_\_№4\_\_\_ выставляется 5 баллов (по 1 баллу за каждое). При неправильном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – от 4 - 0 баллов. Каждое правильно выполненное задание \_\_\_№5\_\_\_ оценивается 2-мя баллами. Задание оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания выставляется \_\_\_ 2 балла. При неполном ответе – 1 или 0 баллов. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Правильно выполненное задание \_\_\_№6 (повышенный уровень)\_\_\_ оценивается дополнительной отметкой.

Обобщенный план контрольной работы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Тип задания\*) | Уровень задания\*\*) | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Максимальный бал за выполнения задания | Примерное время выполнения (мин) |
| 1. | РО | Б | Работа с текстовыми задачами. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | Умение решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. | 2 | 10 мин |
| 2. | РО | Б | Арифметические действия.Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий. | 3 | 5 мин |
| 3. | РО | Б | Числа и величины.Соотношение и сравнение величин. | Умение переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними- умение сравнивать именованные числа. | 3 | 5 мин |
| 4. | РО | Б | Арифметические действия. | Умение выполнять арифметические действия с многозначными числами. | 5 | 5 мин |
| 5. | РО | Б | Геометрические величины | Умение находить площадь и периметр прямоугольника. | 2 | 5 мин |
| 6. | РО | П | Работа с текстовыми задачами. | Умение определять способ решения задачи и последовательность действий;-умение правильно выполнять вычисления при решении задачи;-умение записывать пояснение к действию и ответ. |  | 12 мин |
| Всего заданий – 6, из них по типу заданий: с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 5, П – 1. Максимальный балл за работу – 15. Общее время выполнения работы – 45 минут |

\*) ВО – выбор ответа; КР – краткий ответ; РО – развернутый ответ

\*\*) Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

**Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, видам умений и способам действий**

В работе проверяется следующий учебный материал:

1. Работа с текстовыми задачами.
2. Арифметические действия.
3. Числа и величины.
4. Арифметические действия.
5. Геометрические величины.
6. Работа с текстовыми задачами.

Содержание и структура КИМ дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений и навыков по предмету:

* уметь решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
* уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить значение числового выражения;
* уметь соотносить и сравнивать величины;
* уметь выполнять арифметические действия с многозначными числами;
* уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника;
* уметь решать практическую задачу, выполнять действия с величинами.

**Раздел 2. Текст КИМ**

**I вариант**

1. Реши задачу:

От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была 80м/мин. Какое расстояние между ними будет через 25мин?

1. Вычисли значения выражений:

200 ∙ 40 – 2000 : 10

600 + ( 1500 – 500) : 4

25 км 090 м – 7 км 980 м

1. Сравни и поставь знак >, < или =:

4 т 56кг…456кг

600 мин … 10 ч

10 км 324 м …1324м

1. Найди значения выражений:

54 362 + 3496

70 326 – 23947

967 ∙ 34

1543 ∙ 6000

18 057 : 39

1. Длина прямоугольника равна 10 см, а ширина на 2 см короче. Найди его площадь и периметр.
2. Реши задачу:

Дети играли с разными пирамидками: в некоторых было 5 колец, а в некоторых – 7. Сколько пирамидок с пятью и сколько пирамидок с семью кольцами было у них, если всего было 31 кольцо?

**II вариант**

1. Реши задачу:

Брат и сестра одновременно вышли из дома, и пошли по улице в противоположных направлениях. Брат шёл со скоростью 80 м/ мин, а скорость сестры70 м/ мин. Какое расстояние будет между ними через 15 мин?

1. Вычисли значения выражений:

300 ∙ 50 – 3000 : 10

800 + ( 1400 – 400) : 2

25 км 090 м – 7 км 980 м

1. Сравни и поставь знак >, < или =.

20км 754м…2754м

4200 с… 7 мин

7т 15кг…70 015кг

1. Найди значения выражений

360 345+ 53 198

987 632 – 565 432

 5643· 45

28900 ·7

38369 : 37

1. Ширина прямоугольника равна 7 см, а длина на 2 см больше. Найди его площадь и периметр.
2. Реши задачу:

Туристы поплыли в поход на двухместных и трехместных байдарках. Все 25 мест в байдарках были заняты. Сколько трехместных байдарок?

**Раздел 3. Ключи для проверки**

***1)Критерии оценивания задания №1 с развернутым ответом***

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа** |
| **I вариант** *Ответ: 3750 м.**Пример записи решения:* 1)70 + 80 = 150 (м/мин) - скорость удаления или общая скорость.2)150х25=3750 (м) - расстояние между мальчиком и девочкой.Или1. 70·25=1750 (м) - расстояние, которое прошёл мальчик.
2. 80*·25=2000 (м) -* расстояние, которое прошла девочка.
3. 1750+2000=3750 (м)- расстояние между мальчиком и девочкой.

Примечание.Решение может быть представлено выражением (70 + 80) *·*  25= 3750 (м).Задание считается выполненным верно и в случае, если пояснения к действиям отсутствуют.**II вариант***Ответ: 2250 м.**Пример записи решения:* 1)70 + 80 = 150 (м/мин) - скорость удаления или общая скорость.2)150х15=2250 (м) - расстояние между братом и сестрой.Или1. 70·15=1050 (м) - расстояние, которое прошла сестра.
2. 80*·15=1200 (м) -* расстояние, которое прошёл брат.
3. 1050+1200=2250 (м) - расстояние между братом и сестрой.

Примечание.Решение может быть представлено выражением (70 + 80) *·*  15= 2250 (м).Задание считается выполненным верно и в случае, если пояснения к действиям отсутствуют. |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Верно записаны решение и ответ. | 2 |
| Верно записан ответ, а пояснения к решению не записаны, или верно записано решение, но ответ не записан, или ход решения задачи верен, но допущена одна вычислительная ошибка. | 1 |
| Решение записано неверно, или дан неверный ответ. | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

***Ответы к заданиям №2-6 с развернутым ответом и критерии оценивания***

**I вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ  | Балл |
| **2.** | 7800  | 1 |
|  | 850 | 1 |
|  | 17км110м | 1 |
| **3.** | >  | 1 |
|  | = | 1 |
|  | > | 1 |
| **4.** | 57858 | 1 |
|  | 46379 | 1 |
|  | 32878 | 1 |
|  | 9258000 | 1 |
|  | 463 | 1 |
| **5.** | 63 см2  | 1 |
|  | 32 см | 1 |
| **6.** | Ответ: пирамидок с пятью кольцами – 2 шт. и сколько пирамидок с семью кольцами – 3 шт. |  |

**II вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ  | Балл |
| **2.** | 14700 | 1 |
|  | 1050 | 1 |
|  | 17км110м | 1 |
| **3.** | >  | 1 |
|  | > | 1 |
|  | < | 1 |
| **4.** | 413543  | 1 |
|  | 422200 | 1 |
|  | 253935 | 1 |
|  | 202300 | 1 |
|  | 1037 | 1 |
| **5.** | 63 см2 | 1 |
|  | 32 см | 1 |
| **6.** | Ответ: трехместных байдарок – 5 шт. |  |

***2)*** **Критерии перевода количества баллов в отметку по пятибалльной шкале.**

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ в отметку по пятибалльной шкале.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы  | 0 – 6 | 7-10 | 11-14 | 15 |