ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях нынешнего состояния общества является одной из актуальных проблем, требующих первостепенного решения.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России говорится, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [1, 12].

Достижению этой цели призван содействовать один из модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – «Основы светской этики», который изучается в школе с 1 сентября 2012 года в четвертых классах. (А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»)

Содержание данного модуля, как нам кажется, обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитывающая задача — привить младшему школьнику навыки нравственного самоанализа, то есть познакомить ребенка с тем, что у него есть внутренний мир — мир его души; научить реагировать не только на телесную боль, но и чувствовать боль души, которую посылает человеку совесть.

Еще одна информационная задача — дать базовые представления об этике. Один из моих учеников, высказывая свое отношение к модулю, написал: «Уроки учат различать добро и зло, помогают осознавать свое поведение и объяснять поступки других людей, формируют понимание этики».

Ведущим методом воспитания и способом взаимодействия учителя и учащихся на уроках является  **этический диалог.**Задача учителя построить этический диалог таким образом, чтобы в итоге учащиеся пришли к пониманию важности общечеловеческих, нравственных, терминальных ценностей в решении данной проблемы. Акцент делается на желание ребёнка быть хорошим, на характерное внимание к нравственной стороне поступка, его моральной оценке.

Каждый урок этого модуля должен трогать душу ученика. На уроках дети учатся сопоставлять трудолюбие и лень, щедрость и жадность, опрятность и неряшливость, ответственность и халатность, милосердие и жестокость, кротость и раздражительность, объяснять смысл понятий честность, смелость, порядочность, самоуважение, (в сочетании с уважением к другим людям), скромность, внимательность, чуткость.

Часто на выручку приходят рассказы В.А.Сухомлинского: «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей», «Одни и те же слова», «Я хочу сказать своё слово», « Трудно быть человеком». Они также дают возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Читаются эти произведения не спеша. После прочтения дается время на размышления. Диалог помогает осмыслить рассказ и сделать соответствующие выводы. Иногда предлагается обучающимся представить себя на месте какого-нибудь героя и подумать над тем, как они поступили бы в той или иной ситуации. Например, после чтения рассказа «Почему плачет синичка, обучающиеся отвечают на вопросы: Оля не ответила на Мишин вопрос. Как вы думаете, почему? Догадался ли об этом Миша? Как поступят дети? Как поступили бы вы?

Чувство любви к своей Родине воспитывают у младших школьников стихиЕ.Евтушенко «Я часто спутывался с ложью», С.Васильева «Люблю тебя, моя Россия», В.А.Жукоского в темах «Чувство Родины», «В тебе рождается патриот и гражданин». Быть воспитанным, т.е. вежливым, внимательным в общении с другими людьми учит шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик» в первой теме «Этика- наука о нравственной жизни человека». Доброжелательности, которая проявляется в приветливости, отзывчивости, улыбке учит сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

В изучении большинства тем модуля включается работа с пословицами, мудрыми мыслями людей. Например, мысли мудрых людей, Хорошее воспитание надёжнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан. Ф.Д. Честерфилд. Или, В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости, учёность становится педантизмом, остроумие – плутовством, простота – неотёсанностью, добродушие – льстивостью. Дж. Локк.

 Помощь в оценке жизненных ситуаций и поступков людей оказывают притчи — небольшие назидательные рассказы в иносказательной форме. Дети с интересом знакомятся с притчами. На первый взгляд они кажутся простыми, но несут в себе настоящую мудрость. Тематика притч разнообразна: о любви и дружбе, о семье и счастье, о жизни и мудрости, о гордости и смирении. Можно смотреть видеопритчи, слушать аудиопритчи. Например, в разделе «Простые нравственные истины» изучаются притчи «Если ты такой милосердный, то забирай даром»,  «Притча о гвоздях», «Два волка». В теме «Правила общения для всех» обсуждается притча «Мальчик и зеркало». Дети читают и обсуждают их содержание, раскрывают их тайный смысл, переносят его на себя, отвечают на вопросы «Что ты должен делать, чтобы не оказаться в данной ситуации?».

Известно, что наибольшую пользу приносят творческие виды работ обучающихся, выполнение которых требует сил, старания и души. Игры, загадки, ребусы, кроссворды делают процесс изучения предмета более интересным, занимательным, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Очень любят учащиеся игру «Волшебное зеркало» при изучении раздела «Этика общения». Зеркалом становятся одноклассники. Перед ними встают по очереди все желающие и обращаются со словами:

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Чем ребятам интересен?

Чем бываю им полезен?

Одноклассники доброжелательно отвечают на эти вопросы. Они говорят ребятам о том, чем они хороши и приятны, чтобы от этого им захотелось быть ещё лучше.

Важным источником нравственного опыта становится для детей **проектная деятельность**. Именно через неё создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Метод проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе применяются на практике. Разработка и реализация классных проектов Тема «Правила общения для всех».

Например, на одном из уроков вместе с учителем, дети определили тему проекта «Правила общения для всех», задачи, сформировали группы, определили продукт проекта. И далее шел процесс по реализации задуманного проекта.

Ведь человеческая жизнь — это жизнь сообща, вместе, в ней могут быть конфликты, столкновения, соперничество. Работая в команде, дети учатся работать сообща, распределять обязанности, слушать друг друга, прислушиваться к мнению других, т. е. развивают коммуникативные умения. Подготовка к проектам близка к модели жизни человека в обществе.

Все уроки модуля помогают формировать духовно-нравственные идеалы у ребенка, а это значит, помогают ему жить в мире и согласии с собой, с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Хотим отметить, что работа учащихся над проектами дает не просто новые варианты и формы организации деятельности, но и стимул к творчеству, уверенность в своих силах и учителю и учащимся.

В выступлении используются традиционные методы исследования: наблюдения, интервью детей и родителей, анкетирование, а также самооценка учащихся. Анализ показывает, что дети, у которых изучается этот курс более внимательны, заботливы, добры к своим одноклассникам, родителям, учителям. Дети проявляют интерес к дежурствам, помогают учителям и родителям, самостоятельно изготавливают открытки своими руками для своих друзей, учителей, родителей, описывают свои добрые дела, которые они совершали за конкретный промежуток времени: помощь родителям на дачном участке, помощь в ухаживании за своими младшими братьями и сестрами, уступали место в автобусе.

Можно отметить проявление у детей в личностном плане таких качеств как доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и внимание к другим людям, зачатков анализа и контроля собственного поведения в разных жизненных ситуациях. Замечено, что отношения между детьми в классе стали более ровные, доброжелательнее, ответственнее, доброжелательнее.

Таким образом, модуль «Основы светской этики» обладает значительным воспитательным потенциалом в духовно – нравственном воспитании младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.

2. Шемшурина А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2015.