

Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках летнего пришкольного лагеря.

Лето для детей - это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Одной из приоритетных задач лагеря было организовать деятельность учащихся по знакомству с миром профессий (встречи со сторожилами деревни - ветеранами труда; мастер-классы с участием мастеров прикладного творчества; встречи с бывшими военнослужащими, знакомство с профессиями родителей (своей семьи в нескольких поколениях) и жителей деревни, профессиями работников сельского хозяйства в период деятельности совхоза Карагайский и в настоящее время, экскурсии на предприятия); организовать практическое приобретение детьми опыта профессиональных действий, через занятия в творческих мастерских, участие в ролевых играх, выполнение заданий по имитации той или иной профессии. На протяжении нескольких лет Лагерь дневного пребывания учащихся без организации питания по месту жительства в д.Кадилово создаётся при МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа», которая является самой крупной школой Карагайского района. В настоящее время в школе обучается 843 обучающихся, из них 32 ученика проживают в д. Кадилово. Лагерь является составной частью летнего оздоровительного школьного лагеря «Ритм».

В рамках сетевого взаимодействия были проведены совместные мероприятия с СДК п.Менделеево, с библиотекой в соответствии с Социальным заказом (план работы). Организованы встречи с представителями разных профессий, совершены экскурсии в организации и учреждения, которые действуют на территории д. Кадилово (детский сад, магазин, ФАП), организованы выездные экскурсии в п.Менделеево, с.Карагай (пекарня, библиотека, Пожарная часть, ДК).

Программа лагеря реализовалась через организацию и проведение сюжетно-ролевой профессионально-ориентированной игры «Профиград».

Положительное влияние на первоначальное самоопределение детей имели знания о труде взрослых и первоначальные профессиональные действия (трудовые пробы) - выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление изделий, поделок и т.д. Дети играя, проигрывали роль врача (перевязка, измерение температуры тела, осмотр горла;), продавца (расставляли «товар» по полкам, рекламировали товар, а малыши на определённую «сумму» делали покупки; повара, библиотекаря (заполняли формуляр, расставляли книги, реклама книги), водителя (повторяли ПДД,

правила поведения в автобусе) и др. Результатом профессионально-ролевой игры, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых является самоопределение школьников. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые оказывают большое влияние на профессиональное самоопределение учащихся.

Игровая линия заключалась в том, что дети в течение смены строили Профиград, погружаясь в мир профессий с самого начала лагерной смены. В первый день дети попадали на пустырь, в центре которого стоит дерево. На месте пустыря нужно построить город и посадить сад. Начинали с родословного древа каждой семьи, переходя к родословному древу профессий. Для этого знакомились с профессиями своих родителей, бабушек, дедушек. Каждая новая профессия, о которой дети собрали информацию и узнали - это новый дом на пустыре среди родословных деревьев в саду. На большом дереве в центре пустыря каждый день появляются листочки (с отзывами о проведенных мероприятиях и прошедшем лагерном дне в целом) и разноцветные яблоки (ежедневная цветорефлексия). К концу работы лагеря мы выстроили большой Профиград с большими и маленькими домами (профессиями) и зеленым садом (родословные, профессиональные деревья). Подводя итог работы, мы прогулялись по нашему городу и цветущему саду. Так как отряд разновозрастной, то старшие ребята проигрывали роли строителя, водителя, врача, продавца, врача и т.д, а малыши - роли пассажиров, покупателей, больного, педагога, библиотекаря, повара и т.д. Во время работы дети становились участниками - профессиональных трудовых действий, вожатые - профессиональных проб, все участвовали в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях.

По итогам реализации программы «Я б в профессию пошёл...» каждым учащимся (или группой ребят) были составлены презентации, альбомы, по той или иной профессии, которую они выбрали. Те дети, которые для мини-проекта выбирали профессию, которую мы не проиграли во время лагерных мероприятий (парикмахер, учёный), им помогали вожатые и воспитатель в подборе и оформлении итогового материала.

Такого результата удалось добиться благодаря взаимодействию всех участников процесса.

Эффективное взаимодействие – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития

навыков рефлексивного поведения (*рефлексия - обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний*), эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

Сотрудничество как основа взаимодействия - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей.

Модели взаимодействия участников образовательного процесса
Ребёнок – ребёнок (в т.ч. ребёнок- вожатый)

Педагог-ребёнок(воспитатель- ребёнок)

Ребёнок – родитель

Педагог -родитель

Ребёнок-ребёнок . Дети учились договариваться, принимать решения, учиться взаимодействовать в коллективе: отказываться от личных желаний ради общих целей; учились передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности (выбор игр, командные выполнения заданий, очерёдность, распределение обязанностей)

Педагог- ребёнок . Педагог подбирал адекватные возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения. Была ориентация на социализацию – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни; ориентация педагогического взаимодействия на самореализацию ребенка – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

Ребёнок – родитель - были организованы встречи с представителями профессий (родителями (повар, продавец, воспитатель), бабушками и дедушками(инженер, механизатор, оператор машинного доения, зоотехник, ветеринар, строитель), жителями деревни (почтальон, фельдшер), на которых они рассказывали о своей профессии, дети учились задавать вопросы, рефлексировать свои знания.

В рамках сетевого сотрудничества социальных партнёров СДК Менделеево, пекарня И.П.Баранова, Пожарная часть №80, Менделеевская сельская библиотека – были проведены экскурсии и рассказ о профессии. Умение общаться и понимать других в жизни человека играет очень важную роль, а взаимопонимание и коммуникабельность на пути становления личности зависит от воспитания ребенка.

Педагог-родитель. Педагог уважительно относится к профессии родителей, к их взглядам . Родители уверены в доброжелательности педагогов.

Взаимодействие участников образовательно и воспитательного процесса — это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Тиунова Ирина Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «Менделеевская СОШ»