

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «МСОШ»

Т.Б. Богданова

Приказ № 237/1- от «25» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023 –2024 учебный год
к ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ**

«Проектирование образовательной программы»

**Автор-составитель: Аликина Л.А.
Педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Проектирование образовательной программы» для основного общего образования составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта стандартами основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения среднего общего образования (личностными, метапредметными, предметными); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа носит характер профессионального самоопределения обучающихся. Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, посёлка.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания школы.

Цель программы – содействие принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания о мире профессий;
2. Ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
3. Знакомство с учебными заведениями СПО и ВУЗами Пермского края.

Программа предназначена для обучающихся 9-х классов.

Особенности организации образовательного процесса:

- учащиеся 9 класса, 10 - 25 учащихся;
- продолжительность образовательного процесса рассчитана на 4 учебных часа, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Сам себе старт

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры.

Обсуждение вопроса о том, как и где можно реализовать свою потребность в литературном и

художественном творчестве, изобретательстве, предпринимательстве (с привлечением информации о конкурсах, грантах, стипендиях, например, с сайтов <http://gotourl.ru/14318>, <http://gotourl.ru/14319>)

Раздел II. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Рейтинг учебных заведений СПО, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Участие школьников в блиц-опросе о колледжах и техникумах, которые работают в регионе, о друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях среднего профессионального образования, которые существуют в регионе. Обсуждение методики подсчёта среднего балла аттестата при поступлении в колледж. Подсчёт собственного среднего балла аттестата по итогам прошлого учебного года.

Раздел III. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Рейтинг учебных заведений ВУЗов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Участие школьников в блиц-опросе о вузах, которые существуют в регионе, о родственниках, друзьях и знакомых школьников, которые там учились или учатся. Участие в беседе об учреждениях высшего профессионального образования, которые работают в регионе. Знакомство с понятием «проходной балл», с возможностями получить дополнительные баллы, необходимые для поступления в вуз.

Анализ сайта одного из вузов региона с целью обучения поиску информации для абитуриентов.

Раздел IV. Построение индивидуальной образовательной программы.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Создание образа будущего для совершения действий в настоящем. Обсуждение вопроса о том, можно ли превратить собственный желаемый образ в реальный, и какие шаги для этого нужно предпринять. Цели, задачи, учебные заведения. Самостоятельная работа, в ходе которой школьники заполняют свою индивидуальную образовательную программу. Защита своей ИОП.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
- формирование ответственности за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
- умение планировать и достигать собственных целей, в том числе и профессиональных;
- развитие профессиональных интересов в каком-либо виде деятельности через творческий подход и интерес учащегося;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения и адекватного уровня притязаний;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, семье, результатам обучения.
- ораторские умения: формулирование итогов своей работы и умение презентовать их на аудитории; умение кратко и точно отвечать на вопросы.
- умение находить нужную информацию, используя справочную литературу и другие источники информации.

1.2. **Метапредметные результаты:** включают универсальные учебные действия (УУД: познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями:

- *Регулятивные* действия, обеспечивающие эффективность личностных результатов, положительную динамику развития индивидуальных возможностей и способностей, в том числе профессиональных, в каком-либо виде деятельности; формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности; формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий; преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.
- *Познавательные* действия включают действия постановки и решения задач: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализу и синтезу информации, улучшение навыков работы с различными информационными источниками; овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своей профессиональной деятельности.
- *Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится защита индивидуальной образовательной программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Сам себе стартап	1
2.	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1
3.	Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	1
4.	Построение индивидуальной образовательной программы	1
	Итого	4