

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании

Методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Программа

Внеурочной деятельности

«Спортивные игры»

Срок реализации программы: 2 года

Ярина Светлана Ивановна,  
учитель физической культуры

Менделеево, 2013 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для учащихся, проявляющих интерес к физической культуре и спорту.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования («Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» - М.: Просвещение, 2011);

- с программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 - 11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Материал, предусмотренный данной программой, распределён на 34 часа с часовой недельной нагрузкой, этот час является дополнительным к трёхчасовой недельной нагрузке по физической культуре.

Срок реализации программы – 2 года

**Цель программы:** сохранение здоровья, развитие физических качеств, воспитание личностных качеств, освоение основ спортивной техники избранного вида спорта.

Реализация основной цели осуществляется через ряд **задач**:

- Реализовать индивидуальные способности каждого ученика;
- Обучать технике и тактике игры в волейбол
- Привлечь учащихся к регулярным и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта;
- Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам техники безопасности на занятиях;
- Развивать коммуникативные способности.

## **Особенности реализации программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению предназначена для учащихся 7 класса. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 45 минут.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке.

### **Формы проведения занятия и виды деятельности:**

**Однонаправленные занятия:** посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техникой, тактикой или физической.

**Комбинированные занятия** включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

**Целостно-игровые занятия** построены на учебной двухсторонней игре в волейбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.

**Контрольные занятия** - прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

**Режим занятий:** занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 1 часу  
**Предполагаемым результатом работы кружка** является овладение основами спортивных игр, знание правил самостоятельных занятий по ОФП и правил соревнований по изучаемым видам спорта.

**Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях  
(определять цель, планировать свои действия для реализации задач,

прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения)

- Умение организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала)
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов))
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог))
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах)).
- Привлечение родителей к совместной деятельности.

## **Система оценивания учащихся**

### *Методы оценки техники владения двигательными действиями*

Основными методами оценки здесь являются следующие методы: наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель, а скрытого – в том, что им известно лишь, что учитель наблюдает за определенными видами двигательных действий.

Метод вызова заключается в том, что учитель выявляет отдельных учащихся, у которых очень хорошо получаются конкретные упражнения, и просит их продемонстрировать классу образец выполнения двигательных действий.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками и качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает технику соответствующих двигательных действий.

**Объект оценивания: умение ставить цели**

### **Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

<b>Уровень</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Поведенческие индикаторы сформированности</b>
<b>Отсутствие цели</b>	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
<b>Принятие практической задачи</b>	Принимает и выполняет только практические задачи (но не	Осознает, что надо делать в процессе решения практической

	теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
<b>Переопределение познавательной задачи в практическую</b>	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
<b>Принятие познавательной цели</b>	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
<b>Переопределение практической задачи в теоретическую</b>	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
<b>Самостоятельная постановка учебных целей</b>	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 34 часа в год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы знаний.	1	1	-
2.	Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.	2	2	-
3.	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	1	1	-
4.	Контроль-тестирование.	2	-	2
5.	Волейбол	13	-	13
6.	Баскетбол	13	-	13

## Мероприятия

Дополнительное образование	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Самостоятельное общественное действие
Кружковая работа, 1 раз в неделю «Спортивные игры»	Создание учащимися проектов по темам: «Специальные упражнения в волейболе»; ОРУ с мячами; силовые упражнения	Исследовательская работа «Мой любимый предмет – это урок физической культуры» (участие в школьной конференции)	

**Ожидаемый результат:** выявить учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания, умения, сформировать у учащихся интерес к спорту.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой**

Автор, название, место издания, год издания, издательство учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Физическая культура 5-7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова;под ред. М.Я.Виленского.-4-е изд.,испр.-М.:Просвещение, 2008.-156с.
Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Проф. Л.Б.Кофмана; Авт.-сост. Г.И.Погадаев; Предисл. В.В Кузина, Н.Д.Никандрова.- М.: Физкультура и спорт, 1998.- 496 с., илл.
Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод. Пособие/ Сост. Б.И.Мишин.- М.: ООО «Издательство Аст»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2)с.- (Настольная книга).
Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1987.- 224 с.: илл.