

Организация учебных практик

Целью учебных практик является развитие первоначальных навыков экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности.

Учебные практики обеспечивают решение таких задач препрофильного обучения как:

- обеспечить обучающимся доступность получения дополнительного профильного обучения в соответствии с их индивидуальными склонностями;
- воспитать у обучающихся положительную мотивацию на обучение, правильную самооценку и оказать помощь в профессиональной ориентации;
- закрепить, углубить и обогатить знания в процессе их использования при решении конкретных исследовательских и практических задач;
- сформировать поисковый стиль мышления;
- выработать творческий исследовательский подход к научно-исследовательской и практической деятельности с учетом познавательных потребностей и интересов старшеклассников;

У обучающихся есть возможность реализовать свои способности при прохождении учебных практик, которые обеспечивают каждому обучающемуся возможность обратиться к наукам, смежным с предметом его профиля. Организация практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися практическими навыками и умениями в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника образовательного учреждения. Каждая из учебных практик имеют свои задачи, свои особенности, свои приоритеты в содержании.

Целью профильной практики является создание условий для совершенствования умений и навыков, обучающихся в соответствии с выбранным профилем. Основные профильные направления практики: информационно-технологическое, экономическое, гуманитарное, социальное, биологическое, технологическое

Специфические условия в период летних профильных практик обусловлены рядом особенностей, которые позволяют эффективно использовать их преимущества:

работа в новых группах - объединениях школьников;
погружение в нестандартную ситуацию;
возможность коммуникации в условиях, отличных от учебных;
изменение ролевых отношений в малой исследовательской группе;
ответственность ребят за тот объект, исследователями которого они являются

Структурировать такую деятельность, придать ей целенаправленный характер помогает оформление “продукции”, которую участник обязан сдать в банк. Учителя – предметники – кураторы групп представляют в установленные сроки программы проведения практики и итоговые отчеты

обучающихся. Формы отчетов разнообразны: рефераты и репортажи, рецензии на ту или иную книгу, справочные пособия, создания WEB – страниц, сборник сочинений разных жанров, презентации и другие.

Организовать учебную практику в форме проектной деятельности с использованием новых информационных технологий. Цель проектной работы: возможность проявить максимум самостоятельности и инициативы при решении практической задачи. В процессе выполнения работы необходимо показать:

- умение грамотно осуществить постановку задач, возникающих в практической деятельности, для решения с помощью компьютера;
- навыки формализованного описания поставленных задач, элементарные знания о методах математического моделирования и простые модели поставленных задач;
- знания основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- понимание устройства и функционирования компьютера и элементарные навыки составления программ для компьютера по построенному алгоритму на одном из языков программирования;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью компьютера и применять эти результаты в практической деятельности.

Особого внимания заслуживает образовательное пространство предпрофильной подготовки учащихся, представленное двумя пересекающимися линиями: **предметной и социальной**. Под предметной линией мы подразумеваем содержание учебных предметов и формы обучения: учебные предметы профильного и базового уровней, элективные курсы, проектная, исследовательская и самостоятельная учебная деятельность, профильная учебная практика

Организация социальных практик

Социальные практики осуществляются через систему дополнительного образования и направлены на выбор учащимися того или иного профиля:

Внеурочная деятельность учащихся, являющаяся социально-значимой для учащихся способствует раннему определению в выборе профиля. Далеко не все, прошедшие через студию журналистики, выбирают в будущем профессию журналиста, но приобретенные умения становятся социально-значимыми для каждого учащегося.

Социальная линия — социальные пробы старшеклассников, включающие опыт публичной деятельности (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), опыт участия

в социально-значимых программах различного уровня — находит свое продолжение в ученическом самоуправлении. Социальное тьюторство в школе реализуется через создание условий, при которых способны проявиться позитивная активность и творческая инициатива каждого ученика. С этой целью в школе работает система ученического самоуправления. Новое понимание социализации — активное включение детей и подростков в жизнь на демократических принципах сотрудничества — позволяет увидеть в социализации активную деятельность по созданию новой социокультурной среды школы. Это достигается за счет предоставления учащимся определенных прав и обязанностей, реальной включенности их в совершенствование норм общественной жизни.

Еще одно преимущество социальных практик заключается в том, что они предполагают самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка. Человек, выросший без практики самостоятельного выбора, становится на всю жизнь неспособным делать любой выбор, пусть даже самый незначительный. Он будет ждать решения соответствующих органов, подсказки учителя или родственников, помощи друзей и т.д. И это все лишь ради ТОГО, чтобы уйти от ответственности, которая является органичной частью выбора. Эти два понятия ВЫБОР и ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – неразделимы. Человек, который ДЕЛАЕТ ВЫБОР, несет и ЛИЧНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ за его последствия. Так вот, лишая подростка практики самостоятельного выбора, мы закрепляем в них привычку «перекладывания ответственности» на других. А потом, когда ученику требуется принять пусть самое простое решение, мы смотрим на него и удивляемся, почему же он не делает этого. А он просто не умеет действовать самостоятельно.

Социальная и предметная практика

(история, обществознание)

Загуляева О.С.

1. Исследовательская работа «Репрессии 30-х годов в Карагайском районе»
2. Составление политической газеты Пермского края и Карагайского района
3. Создание электронных исторических экскурсий.
4. Разработка собственных законопроектов.
5. Проведение социологических опросов и составление выводов по ним, анализирование социальных проблем в обществе.
6. Разработка тематических газет, рубрик и т.д.

8 класс Физика

1. Отопление и охлаждение жилых помещений.
2. Использование энергии Солнца.
3. Энергия топлива. Источники энергии.
4. Агрегатные состояния вещества. (Применение перехода из одного агрегатного состояния в другое: в металлургии, на электростанции, в холодильных установках).
5. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.
6. Двигатели внутреннего сгорания.
7. Электричество. Создание электрических схем (проводка дома и т.д.).
8. Расчет сопротивления проводников.
9. Электронагревательные приборы.
10. Электромагниты.
11. Магнитное поле Земли.
12. Источники света.
13. Построение изображения в линзах.
14. Фотоаппарат.
15. Глаз и зрение.

Социальная и предметная практика для 8-9 классов (музей)

I. Документоведение

1.	Фонды музея	лекция	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основными и вспомогательными фондами музея.
2.	Учет и обеспечение сохранности фондов музея	лекция	Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведение учетной документации.
3.	Классификация и систематизация музейных экспонатов	Практическое занятие	Формирование навыков составления карточек и каталогов.
4.	Правила хранения вещественных исторических источников.	лекция	Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея.

5.	Исторический документ	Практическое занятие	Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.
II. Методика подготовки и проведения экскурсий			
1.	Роль экскурсовода в работе музея	беседа	Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.
2.	Методика подготовки экскурсии	Лекция, практическое занятие	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии. Отбирать и систематизировать значимый материал.
3.	Как провести экскурсии	Практическое занятие	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов
4.	Я - экскурсовод	Психологические тренинги	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.
III. Фондовая работа			
1. Ведение инвентарной книги. 2. Вести обработку полученных материалов согласно инвентарной книги. 3. Делать по необходимости ксерокопии документов, фотографий. 4. Ведение картотеки выпускников нашей школы. 5. Продолжить сбор материалов об истории школы и ее учителях. 6. Оформлять экспозиции.			

**Темы социальных и предметных практик
по химии для учащихся 8-9 классов**

1. Профессии, связанные с химией.
2. Ученые – химики.
3. Алгоритмы решения типовых задач.
4. Растворы в профессии человека.
5. Влияние биогенных элементов на здоровье человека.

Темы социальных и предметных практик по математике для учащихся 8-9 классов

1. Решение заданий с параметрами.
2. Расчеты выплат для погашения ссуды.
3. Применение сложных процентов в банковской сфере и кредитовании.
4. Процентные расчеты в различных сферах деятельности.
5. Валютный рынок.
6. Математика и профессии.
7. Решение задач на движение.
8. Софья Ковалевская – женщина математик (презентация).
9. Золотое сечение в живописи и архитектуре.
10. Золотое сечение в живой природе.
11. Старинные меры длины и веса.
12. Старинные единицы объема.
13. Цикл презентаций о великих математиках.
14. Математика в мире профессий (презентация).

Кем я стану, зная географию?

После завершения практики учащиеся смогут определиться в общих чертах о профессиональной значимости географии, а также определиться с выбором профессии, соотнеся свои способности к видам труда специалистов, связанных с географией. Также у школьников сформируются умения и качества, необходимые человеку 21 века: ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, творчество и любознательность, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, научатся сотрудничать, сформируются умения ставить и решать проблемы, а также социальной ответственности.

1. Основные метеорологические элементы. Методы наблюдений. Способы наблюдения и предсказания погоды.	Метеорология
2. Значение воды в хозяйственной деятельности.	Гидрология
3. Способы составления планов и карт. Особенности работы топографа, задача топографии, ее значение. Съёмка местности.	Топография
4. Значение картографии в современном обществе.	Картография
5. Кто они геологи? Работа с горными породами своей местности. Закономерности размещения	Геология

полезных ископаемых. Геологическая разведка.	
6. Инженерная география	Геоморфология
7. Флора и фауна Земли	Биогеография
8. Ледовая сфера Земли	Гляциология и криолитология
9. Ландшафт Земли, история его возникновения и прогноз его дальнейшего развития	Ландшафтоведение
10. География почв, их морфология и генезис, геохимия	Почвоведы
11. Расстановка политических сил в разных странах, или в какой-то отдельной стране, или в части этой страны	Политическая география
12. Проблемы населения	Демография
13. Строительство подземных сооружений	Маркшейдер
14. Международный туризм	Менеджер в туризме, турагент
15. Охрана леса, лесохозяйственные работы, качество и соблюдение правил пользования лесом.	Лесник

Методы изучения:

В географии широко применимы методы точных и естественных наук: математики, статистики, физики, химии и биологии.

А географические специальности из блока общественной географии особенно тесно связаны с целым рядом гуманитарных дисциплин.

Представители всех без исключения географических специальностей должны на высоком уровне знать компьютерно - информационные технологии.

Социальные практики:

1. Школьная видеостудия (Шмырин НГ):

- видеосъёмка школьных мероприятий
- фотосъёмка школьных мероприятий
- видеомонтаж
- фотомонтаж
- обработка изображения в компьютерных программах

2. Дизайн (Стамикова ИИ):

- разработка и защита проектов
- пошив мягкой игрушки для детского сада

3. Юные медики (Елфимова ОВ, Кузьмина ИН):

- подготовка и проведение профилактических бесед
- ведение документации
- методы оказания первой медицинской помощи (перевязки, наложение шин и т.д.)

- техника проведения антропометрии, измерения температуры, давления и т.д.)
- разработка и реализация экологических проектов
- организация и проведение экологических мероприятий
- исследовательская работа

4. Художники – оформители (Кладова Л.П.):

- оформление выставок, школьной сцены к праздникам, классных уголков, газет

5. Юные кулинары (Стамикова ИИ, Кладова ЛП, Кичигина ТВ):

- разработка и реализация кулинарных проектов
- практика в школьной столовой

6. Сельская и школьная библиотеки (Филимонова СА, Коротаева СВ):

- ремонт книг
- обработка новых книг, в т.ч. и компьютерная обработка
- работа с картотекой и периодическими изданиями
- работа с фондом библиотеки
- проведение мероприятий

7. Юные правоведы (Вшивков АА, Беляева НЛ, Школьная служба примирения):

- создание и работа отряда «Правовед»
- проведение мероприятий по правовой пропаганде
- выпуск правовой газеты
- экскурсии в ОВД
- встречи с работниками МВД, прокуратуры, МЧС
- обучение методике ведения бесед на правовые темы

8. Вожатые (Носкова ИГ, Носкова И.Ю.):

- обучение методике проведения мероприятий с детьми разных возрастных групп
- изучение возрастной психологии детей
- работа с детьми на летних площадках

9. Школьная газета (Носкова ИГ, Носкова И.Ю.):

- обучение работе в программах Publisher, Word
- сбор материала, написание и редактирование статей
- обучение методике проведения анкетирования, интервью, репортажа и т.д.

10. Самоуправление (Носкова ИГ):

- ведение документации
- проведение акций, рейдов, мероприятий
- обучение методике работы с активами классов, методике планирования и анализа деятельности, проведения собраний и заседаний совета класса ит.д.
- руководство работой министерств в Школьной думе
- помощь классному руководителю в работе с классным коллективом

11. Спортивно и культурно-массовая работа (Носкова ИГ, Носкова И.Ю, Бабинцева И.Г., Пономарёва В.В., Иванова М.В., Кадочникова И.С.):

- обучение методике разработки сценария, художественного и музыкального оформления и проведения мероприятия
- проведение репетиций
- подготовка и проведение спортивных соревнований, тематических мероприятий различной направленности
- организация и проведение КТД

12. Шефская работа (Носкова ИГ, Носкова И.Ю):

- обучение методике проведения мероприятий с детьми младшей возрастной группы
- организация и проведение прогулок на свежем воздухе в ГПД и в детском саду
- подготовка и проведение спортивных соревнований, внеклассных мероприятий различной тематики для учащихся начальной школы и детей детского сада

13. Музейное дело (Кожевникова С.М.):

- сбор материала, работа с экспонатами и другим музейным фондом
- организация и проведение выставок
- разработка и проведение экскурсий
- исследовательская работа