

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
Задача 1: Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС					
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>информационно-аналитическая деятельность</i>). Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и специалистов</i>). Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2014-2015 гг.</p> <p>2015–2016 гг.</p> <p>2015–2016 гг.</p> <p>2017–2020 гг.</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, в соответствии с 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>Принят новый Устав школы (2015 г.).</p> <p>Приняты правила внутреннего трудового распорядка работников (2015 г.),</p> <p>Принят и согласован в Министерстве промышленности, предпринимательства и торговли коллективный договор (2016 г.)</p> <p>Внесены изменения в Устав школы (2016 г.).</p> <p>Получены бессрочная лицензия (ноябрь 2015 г.) и свидетельство об аккредитации (апрель 2016 г.).</p> <p>Разработаны локальные акты, должностные инструкции.</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе,</p> <p>Публичный отчет за календарный год (ежегодно)</p>

1.2.Совершенство- вание механизмов управления школой на основе современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> • Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и педагогов</i>). • Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>). • Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016 г.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>Уровень мотивации учителей на достижение успеха в деятельности (результаты мониторинга)</p> <p>Социально-психологический климат коллектива (результаты мониторинга)</p>	<p>- тест «Степень сформированности коллективной мотивации», Розанова В.А. Психология управления. - М., 1999 г. С.110-113).Оценка мотивационной деятельности учителя (анкета, Г.Ч.Тахтамышева)</p> <p>- методика оценки по полярным профилям, автор А.Н. Лутошкин</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО</i>). • Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. • Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов</i>). • Реализация системы мониторинга 	<p>2016 г.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2019-2020 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>Разработана система мониторинга деятельности школы. Включенность педагогов в инновационные проекты, опытно-экспериментальную деятельность (до 40%)</p>	<p>Приказы по школе, презентация и представление опыта работы, аттестация педагогов на высшую и первую квалификационные категории.</p>

	деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива).				
Задача 2: Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.					
2.1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и апробировать модель профессионального самоопределения учащихся школы, которая делится на этапы: <u>Пропедевтический (1-4 классы):</u> 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес <u>Поисковый (5-7 классы):</u> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности <u>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):</u> 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения <u>Период профессионального самоопределения (10-11 классы):</u> 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. 	2016-2020 гг.	Создана модель профессионального самоопределения учащихся школы	-80 % учащихся школы вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по данному направлению. -80 % учащихся 5-9 классов имеют индивидуальные образовательные маршруты. -60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы.	Справки, приказы, аналитические отчеты, индивидуальные образовательные программы статистика поступления выпускников в вузы, колледжи
2.2. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку	<ul style="list-style-type: none"> Вводить формы организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия; Ввести в расписание краткосрочные курсы в 	2014-2015 гг. 2014-2020 гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных	-вариативность образования (возможность выбора элективных курсов, введение новых	Представление опыта работы педагогами

образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников.	<p>5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах, ориентированные на личный интерес подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую составляющую образования подростка, УУД; • Совершенствовать методическую компетентность педагогов школы, • Обеспечить оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей; • Определение в школе мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории); • Обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»; • Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. • Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. 	<p>2015-2016 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p>	<p>технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>	<p>факультативных и элективных курсов по запросам учащихся и родителей); -успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика</p>	<p>Учебные планы</p>
---	---	---	--	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности • Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	2017-2020 гг. 2016-2020 гг.			
2.3.Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование процесса выбора обучающимися 8-11 классов лично значимых профессиональных проб и образовательных стажировок. • Описание модели проб и стажировок старшеклассников. • Организация комплекса профессиональных проб для обучающихся школы направленных на актуализацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников. • Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин в аспекте реализации индивидуальных образовательных траекторий через включение их в систему образовательных стажировок • Разработка программы образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов. • Организация и проведение образовательных стажировок в профессиональных организациях. • Анализ и оценка качества образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов, консультационная поддержка процесса профессионального самоопределения. 	2016 г. 2016-2017 гг. 2017-2018 гг. 2016-2020 гг. 2017-2018 гг. 2018-2019 гг. 2020 г.	Банк программ, создана модель проб и стажировок, заключены соглашения с организациями	-60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки	Справки, договоры, приказы
2.4. Наладить деловые связи с работодателями и	Определить список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать	2016-2020 гг.	заключены соглашения с организациями	80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и	Справки, договоры, соглашения,

организациями, профессиональным и учебными заведениями, заинтересованным и в профессиональной подготовке подрастающего поколения	профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе. Заклучить договора (соглашения) о сотрудничестве.			социальные пробы, стажировки	приказы
2.5. Повысить профессиональный уровень, мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий					
Задача 3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающую качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи.					
3.1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе в соответствии с действующим законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и анализ современного состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Обновление нормативно-правовой базы школы по управлению качеством образования. 	2015-2016 гг.	Обновленная нормативно-правовая база	Разработаны и приняты следующие положения: -положение о системе оценивания; - положение о мониторинге качества образования; - положение о внутренней системе оценки качества образования	Аналитические справки, приказы

<p>3.2.Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.</p>	<p>Объектами системы оценки качества образования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные образовательные достижения учащихся; • профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; • качество организации образовательного процесса; • материально-техническое обеспечение образовательного процесса; • инновационная деятельность; • комфортность обучения; • сохранность контингента учащихся. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметные образовательные достижения - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). 	<p>2016-2018 гг.</p>	<p>Методики по оценке качества образования. Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио обучающихся, - результаты: ГИА выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации учащихся - результаты независимых мониторинговых исследований: - готовности к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в НОУ, предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об 	<p>Документы об образовании, приказы, аналитические справки, публичный отчет</p>
---	---	----------------------	--	---	--

				<p>образовании особого образца.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных учебных заведениях, ССУЗах</p> <p>Доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в ВУЗах, ССУЗах.</p>	
3.3. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.	Разработка системы для мониторинга качества образования.	2019-2020 гг.	Набор диагностик по данному направлению.	Положительная динамика по повышению качества образования по направлениям	Аналитические справки, публичный отчет
Задача 4 Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха					
4.1.Разработать	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об	2015-2016 гг.	Банк нормативно-	- Разработаны	Информационно-

новую нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов, тематических программ, проектов).	образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления воспитательной деятельности школы - Анализ существующей нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		правовых документов, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы.	локальные акты, должностные инструкции	аналитическая справка по школе, Публичный отчет за календарный год (ежегодно)
	- Школьный конкурс краткосрочных тематических программ и проектов по: -профилактике СОЗ и воспитанию ЗОЖ; -профилактике ДТП, травматизма, ОБЖ; -воспитанию семейных ценностей; -профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; -воспитанию духовности и патриотизма; -развитию волонтерского движения; -развитию благотворительности и добровольчества; -природоохранной деятельности	1 раз в год	Системная организация воспитательной деятельности	-Банк тематических программ и проектов по направлениям воспитательной компоненты	Информационно-аналитическая справка по школе, отчёты по реализации проектов и программ
4.2.Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной	- Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования; - Разработка модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (1-4 кл.) и ООО (5-6 кл.); -Корректировка классными руководителями Программ воспитания; - Создание военно-спортивного клуба, расширение спектра секций военно-спортивной направленности; -- Расширение форм и направлений	2016-2020 гг.	-Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. -Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и	- 80% занятости в системе ДО; - организованная внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личност; -в школе будет работать программа поддержки талантливых детей	- Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг

компоненты	дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования и занятости обучающихся во внеурочной деятельности		внеурочной деятельности -Портфолио школьников		
	- Реализация планов традиционных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: -Гражданско-патриотическое воспитание; -Нравственное и духовное воспитание; -Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; -Интеллектуальное воспитание; -Здоровьесберегающее воспитание; -Социокультурное и медиакультурное воспитание; -Культуротворческое и эстетическое воспитание; -Правовое воспитание и культура безопасности; -Воспитание семейных ценностей; -Формирование коммуникативной культуры; -Экологическое воспитание	2016-2020 гг.	- эффективная система традиционных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности - новые традиции школы	- 90% обучающихся участвуют в школьных мероприятиях - 100% педагогов участвуют в школьных мероприятиях - 50% родителей участвуют в школьных мероприятиях - выявление и поддержка талантливых детей	- Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений
4.3. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов решения поставленных задач.	-Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; <u>Совместное с социальными партнёрами:</u> - Заключение договоров о сотрудничестве; - разработка планов мероприятий, сетевых программы на каникулярный период, сетевых событий, сетевых проектов; - проведение акций, мероприятий; -проведение круглый столов (планы и итоги совместной деятельности) по: -организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; -организации социальной практики	2016-2020 гг.	-База потенциальных социальных партнёров для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ -Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников	- не менее 80% социальных партнеров (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательной программы школы и образовательных программ дополнительного образования,	Информационно-аналитическая справка по школе

	профессиональных проб обучающихся; -эффективности профилактической работы с несовершеннолетними; -организации каникулярной занятости обучающихся		образовательных отношений, -наличие договоров, планов, программ	внеурочной деятельности	
4.4. Апробировать и использовать в воспитательной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися.	- Методические семинары, методические часы, практикумы по освоению новых технологий (сопровождение профессионального самоопределения учащихся: -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования, технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии) -«Ярмарка идей» по обмену опытом в организации внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - Изучение педагогами современного законодательства в сфере воспитания, содержания, форм, методов и технологий организации воспитательного процесса	2016-2020 гг.	-Методические материалы по организации инновационной воспитательной деятельности. - Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере воспитания; -Банк современных воспитательных технологий и форм работы с обучающимися по достижению успеха	- 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и по современному содержанию воспитания и инновационным технологиям - Смена педагогической позиции	- информационно-аналитическая справка, портфолио педагогов, Публичный отчет
4.5. Провести мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной	- Определение критериев мониторинга воспитательной компоненты; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности воспитательной компоненты школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной воспитательной системы школы;	2016 г.	-Описание системы мониторинга результативности обновленной воспитательной системы школы. -Комплект	- разработана система мониторинга воспитательной деятельности школы - Включенность педагогов в инновационные проекты, опытно-	Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений

компоненты в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мониторинга обновленной воспитательной деятельности; - Собеседование с классными руководителями, педагогами ДО; - Анализ итоговых и текущих отчётов специалистов, классных руководителей, педагогов ДО; - Диагностика состояния воспитательной работы, уровня развития и воспитанности обучающихся 	2016-2020 гг.	информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.	экспериментальную деятельность (до 50%)	
----------------------------	--	---------------	---	---	--

Задача 5 Организация и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

5.1. Апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами с целью обновления системы мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся и привлечению их к занятиям физкультурой и спортом.	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часы общения, коррекционно-развивающие занятия, с участием педагога-психолога, социального педагога, направленные на отработку конструктивного поведения, преодоления стрессовых ситуаций, обучению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями; - привлекать подростков группы «риска» и СОП к участию в подготовке и проведения мероприятий спортивно-оздоровительного и общественно-значимого характера; - совместно с родительской общественностью и мед работниками провести цикл мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; - пропагандировать физическую культуры и здоровый образ жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры; - совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения и алкоголизма 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - создана система физкультурно-оздоровительной деятельности; -наблюдается рост уровня физического развития и физической подготовленност и школьников, уменьшение количества обучающихся с вредными привычками. 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечено максимально возможное число обучающихся школы (80%) к систематическим занятиям физкультурой и спортом; -достигнуты положительные результаты в спортивных соревнованиях разных уровней. 	Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений
---	---	---------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие волонтерского движения в школе (волонтеры здоровья); -проводить мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения школьников в опасных для жизни ситуациях; - создать условия для организации каникулярной занятости обучающихся, обеспечить максимальный охват детей и подростков различными видами и формами летнего труда и отдыха; <p>Регулярное проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дней спорта; - Дней здоровья; - Спортивных соревнований по различным видам спорта; - Недели физкультуры и спорта; - Школьной спартакиады; - туристических походов; -Дня профилактики - мероприятия с ГИБДД по изучению правил дорожного движения; 				
5.2. Обеспечить обучение педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> -Санитарно-просветительная работа по гигиеническому воспитанию обучающихся, родителей; - Совещания, семинары, мастер-классы для классных руководителей по данной тематике (по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающему стилю общения; здоровому и безопасному образу жизни) 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> -Повышена мотивация педагогов, обучающихся и родителей на ЗОЖ; - обеспечена преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> -100% педагогов работают в режиме здоровьесбережения; -90% обучающихся ведут ЗОЖ 	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга

5.3 Привести в систему мониторинг уровня здоровья обучающихся школы и обеспечить его целенаправленное проведение и отслеживание результатов в течение всего времени обучения учащихся в школе.	Провести мониторинг: - инфраструктуры и безопасности условий обучения и воспитания; - организации учебного процесса; - организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы; - состояния медицинской помощи; - уровней психологического комфорта; - уровня тревожности обучающихся; - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - контроль за адаптацией учащихся 10 и 5-х, 1-х классов - Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами – медиками.	2016-2020 гг.	-Создана эффективная система мониторинга состояния здоровья обучающихся и их личного физического развития	-разработана система мониторинга здоровья; -создана мониторинговая база школы	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга
	-Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о школе.		-Повышение уровня удовлетворённости и	-удовлетворённость педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров от85- до 95%	- информационные справки
5.4 Построить образовательный процесс в условиях максимально безопасной здоровьесберегающей среды при	- Организация режима работы школы согласно СанПиН 2.4.2. 1178-02; - Организация индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, Группы риска и СОП; - Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил, а также ТБ в образовательном учреждении;	2016-2020 гг.	Образовательная среда, соответствующая требованиям № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.	-Снижение случаев травматизма в время образовательного процесса; -нет предписаний инспектирующих органов - соблюдение	- данные мониторинга - информационны е справки

использовании здоровьесберегающих технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся; - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); - Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера; - Провести мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПина, соблюдению техники безопасности (учеба педагогического коллектива; инструктажи по соблюдению техники безопасности; создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения); - Организация горячего питания в школе для всех обучающихся; - Осуществление контроля за организацией приема пищи и качеством её приготовления; - Проводить плановую эвакуацию обучающихся и сотрудников из здания школы не реже 2 раз в учебном году 			требований СанПина и техники безопасности всеми участниками образовательного процесса - 95 % охват горячим питанием	
5.5.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация специалистами службы системы 	2016-2020 гг.	- Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований ⁴ ;	Удовлетворенность родителей и учащихся организацией образовательного процесса (средний индекс не менее 85%).	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга

	методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (обучающихся всех категорий, родители и педагогов)		- Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса; - Созданы комфортные, безопасные, здоровьесберегающие условия образовательного процесса		
Задача 6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельностного типа					
6.1. Разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды - Организация дистанционного обучения педагогов - Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения - Расширение образовательного пространства - Обеспечение технических условий для доступа к Интернету каждому педагогу. - Развитие конкурсного движения педагогов 	2017 г.	Наличие разработанной модели Действующий кадровый мониторинг	100% педагогов проходят курсовую подготовку раз в 3 года; 10 % педагогов повышают свою квалификацию, используя дистанционные формы 15% педагогов участвуют в конкурсном движении	Справки Аналитические отчеты
6.2. Сопровождение профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги профессионального роста, предупреждения профессионального выгорания, семинары. - Разработка и внедрение индивидуальной программы самообразования. - Индивидуальная работа с учителем 	2016-2020 гг.	Проведены тренинги, семинары	Наличие индивидуальной программы самообразования педагога у педагогов первой и высшей	Справки Аналитические отчеты

				категории 100% педагогов, заявившихся на аттестацию, присвоена квалификационная категория Рост числа педагогов первой и высшей кв.категорий	
6.3.Включение педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий	Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся: -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)	2016-2020 гг.	Педагоги владеют данными технологиями. Действующий кадровый мониторинг	75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному направлению	Справки Аналитические отчеты
6.4.Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей	- Моральное и материальное стимулирование педагогов. - Введение: школьной доски почета, - Размещение информации о достижениях педагогов в СМИ. - Представление и награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами.	2016-2020 гг.	Положение о распределении стимулирующих выплат. Положения о награждение лучших работников образования государственными,	25 % педагогов награждены отраслевыми наградами	Приказы, аналитические отчеты, публичный отчет

			ведомственными и муниципальными наградами.		
6.5.Создание системы поддержки молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности - Организовать наставничество со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов - Обеспечить меры материальной поддержки молодым педагогам - Создать условия для повышения методической грамотности молодых и начинающих педагогов (методический день, участие в работе районных, краевых методических объединений) 	2016-2020 гг.	Наличие плана привлечения молодых специалистов, наличие соглашений с СУЗами и ВУЗами	11 % педагогов в коллективе до 35 лет	Аналитический отчет по кадрам
6.6.Обновление структуры и содержания методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом: реализация педагогических проектов, применение деятельностных технологии проведения методических семинаров, организация деятельности межпредметных проблемных групп педагогов - Создание виртуального методического кабинета 	2016-2020 гг.	Наличие банка реализуемых педагогических проектов. Создан виртуальный методический кабинет на сайте школы	20 % разрабатывают и реализуют педагогические проекты.	Портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах
6.7.Совершенствование системы мониторинга профессиональной компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профессиональных компетенций. - Мониторинг внедрения и использования современных образовательных технологий и средств обучения. 	2016-2020 гг.	Действующий кадровый мониторинг	Мониторинг профессиональный компетентности педагогов	Справки