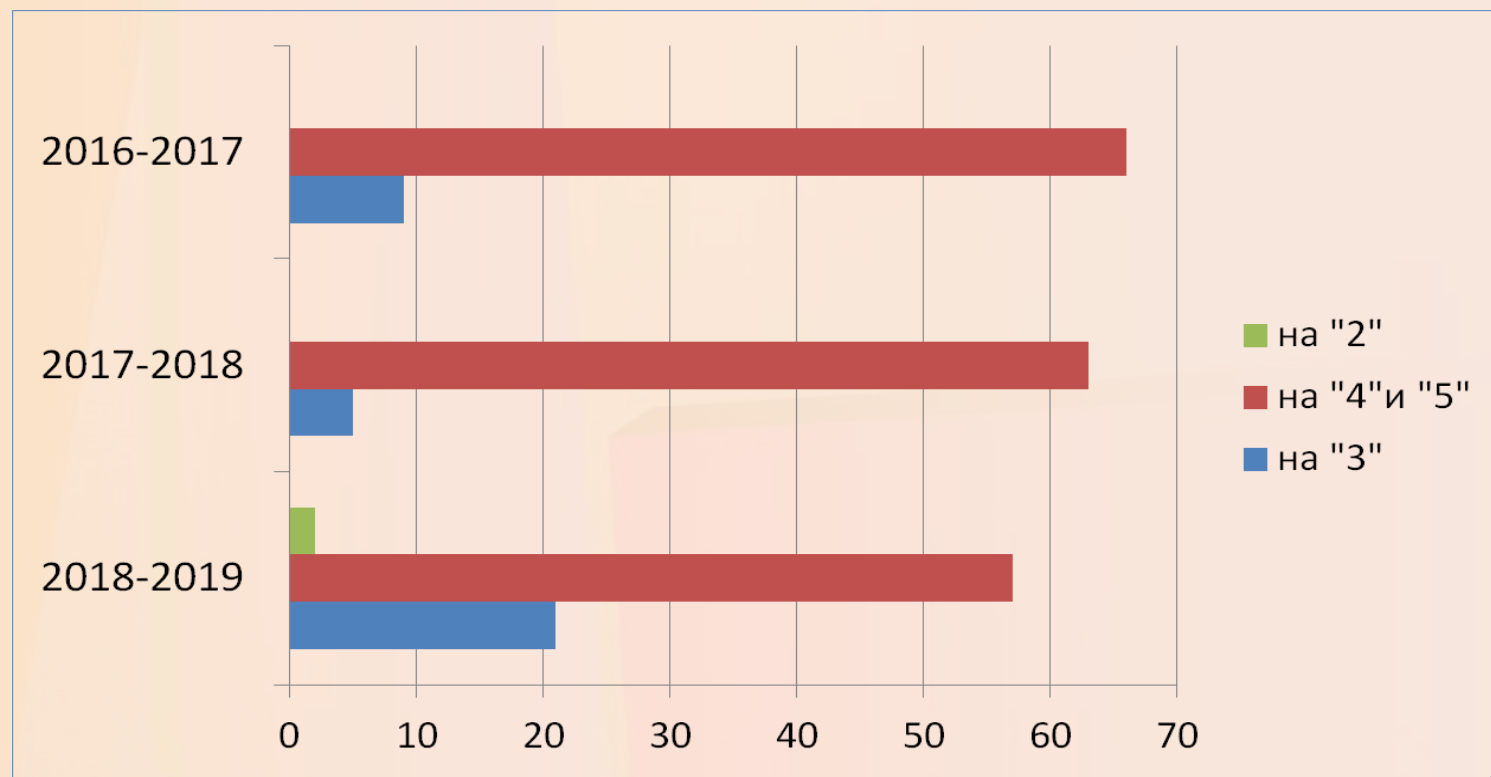




# **Система работы по подготовке учащихся 4 классов к выполнению ВПР**

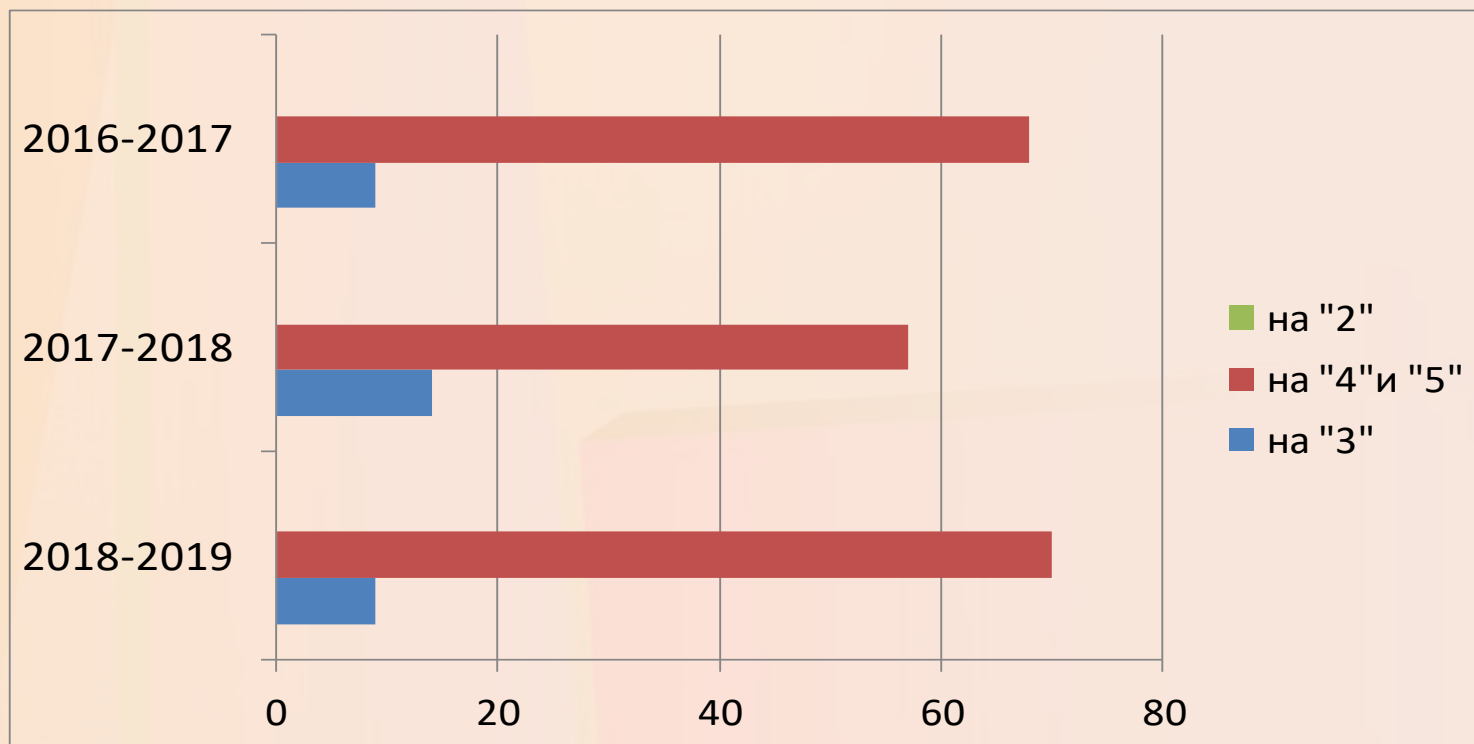
# Результаты ВПР (2016-2019 )

## Русский язык



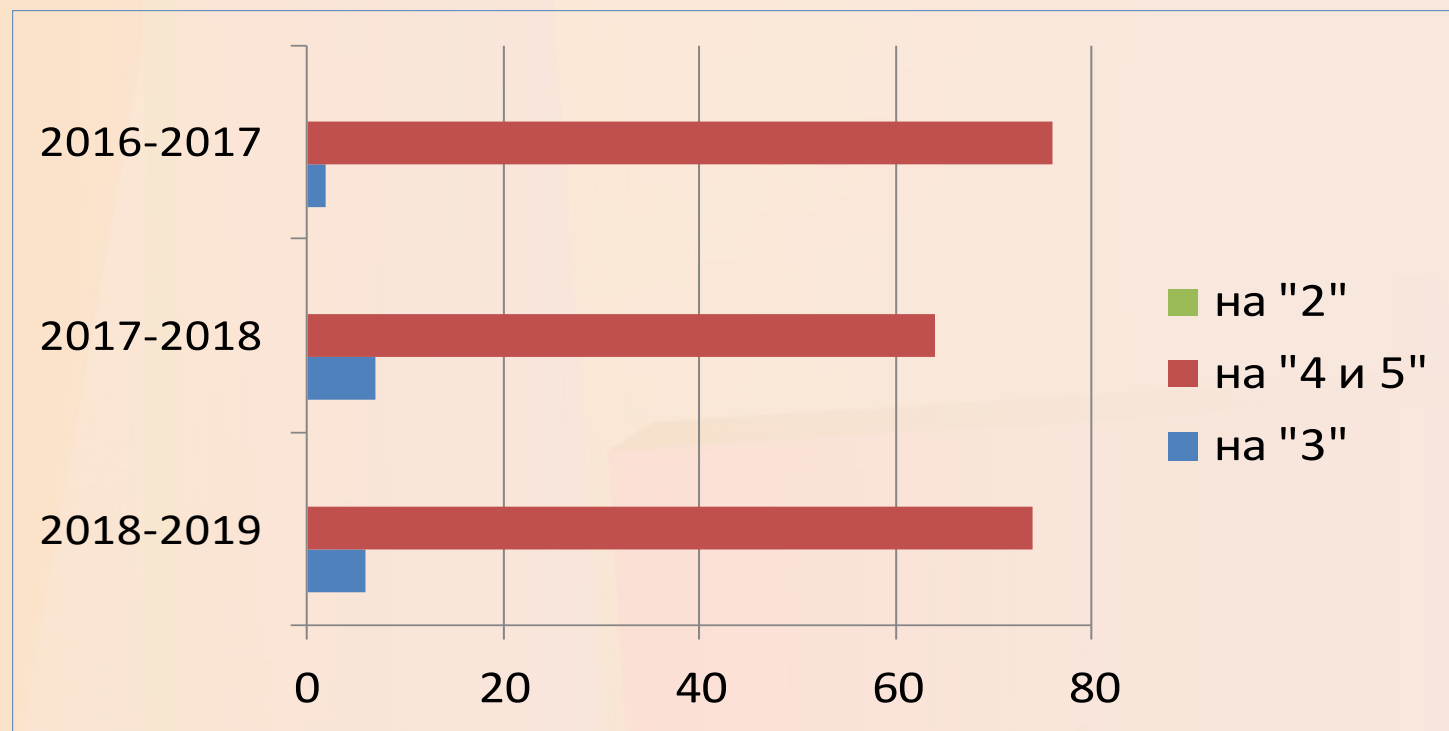
# Результаты ВПР (2016-2019)

## Математика



# Результаты ВПР (2016-2019)

## Окружающий мир



## РУССКИЙ ЯЗЫК 2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение баллов в %		
		2	3	4 и 5

Вся выборка	1536144	4.6	25.8	69,6
Пермский край	29490	3.5	24.3	72,2
Карагайский муниципальный район	277	5.1	31	63,9
МБОУ МСОШ	80	2.5	26.2	71,2

# МАТЕМАТИКА , 2019г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %		
		2	3	«4»и»5»
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	79
Пермский край	29738	1.5	14.5	84
Карагайский муниципальный район	278	3.2	17.6	79,1
МБОУ МСОШ	80	0	12.5	87,4

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2019г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение баллов в %		
		2	3	4 и 5

Вся выборка	1538335	0.94	20.2	78,9
Пермский край	29491	0.27	14.4	85,4
Карагайский муниципальный район	275	1.1	14.5	84,4
МБОУ МСОШ	80	0	7.5	92,5

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- Извлекать информацию, представленную в форме текста, иллюстрации, таблицы, схемы;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Пользоваться словарями, справочниками;
- Осуществлять анализ, синтез;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической речью;
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3 классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;



## «Памятка» для учителя

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир)
- Провести повторение по разделам учебной программы.
- Подобрать несколько заданий для проверки сформированности УУД
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.



## ***МО учителей начальных классов***



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО .... ял 80	Средний % выполнения		1
				По региону	По России	
			80 уч.	29738 уч.	1548189 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и	1	95	95	95	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	92	88	87	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	91	87	
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	82	68	67	
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	75	73	
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	71	61	60	
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	96	93	
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	99	91	88	
	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,					



## ***МО учителей начальных классов***

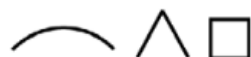




## Работа с критериями оценивания заданий

11

В 8-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа с критериями оценивания заданий

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему день весеннего равноденствия так называется?</i> <i>Что происходит с сугробами в середине марта?</i> <i>Как выглядит подснежник белоцветный?</i> <i>Почему не нужно рвать подснежники?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2



# СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР

Образовательный портал для подготовки к работам  
Математика для 4 класса



≡ Русский язык

≡ Математика

Окружающий мир-4

≡ Биология

≡ География

≡ История

Физика-11

Химия-11

≡ Обществознание

≡ Английский язык

Немецкий язык-11

Французский язык

- ☐ О работе
- ☐ Каталог заданий
- ☐ Ученику
- ☐ Учителю
- ☒ **Варианты**
- ☐ Школа
- ☐ Сказать спасибо
- ☐ Вопрос — ответ

## Тренировочные варианты

Специально для наших читателей мы ежемесячно составляем варианты для самопроверки.  
По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку по пятибалльной или столбальной шкале.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

Вариант 4

Вариант 5

Вариант 6

Вариант 7

Вариант 8

Вариант 9

Вариант 10

Вариант 11

Вариант 12

Вариант 13

Вариант 14

Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

## Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его сюда.

Номер варианта

Открыть

## Поиск в каталоге

Задания для подготовки к ВПР с решениями.

Номер или текст задания

Открыть

## Каталог заданий

Вы можете составить вариант из необходимого вам количества заданий по тем или иным разделам задачного каталога. Для создания стандартных тестов воспользуйтесь кнопками снизу.

### Тема

1. Арифметические действия с числами [просмотреть \(65 шт.\)](#)
2. Арифметические действия с числами [просмотреть \(62 шт.\)](#)
3. Арифметический метод [просмотреть \(62 шт.\)](#)
4. Арифметический метод. Сравнение величин [просмотреть \(65 шт.\)](#)
- 5.1. Вычисление периметра геометрических фигур [просмотреть \(76 шт.\)](#)
- 5.2. Вычисление периметра геометрических фигур [просмотреть \(65 шт.\)](#)
- 6.1. Работа с таблицами, графиками, диаграммами [просмотреть \(63 шт.\)](#)
- 6.2. Работа с таблицами, графиками, диаграммами [просмотреть \(63 шт.\)](#)
7. Действия с многозначными числами [просмотреть \(62 шт.\)](#)
8. Решение текстовых задач [просмотреть \(62 шт.\)](#)

### Кол-во заданий

1  
1  
1  
1  
1  
1  
1  
1  
1  
1

Q №/текст задания

Электронная почта

Пароль

Войти

Зарегистрироваться  
Восстановление пароля  
Войти через ВКонтакте

Мобильный справочник

На сайте что-то не так?  
Отключите адблок

### НОВОСТИ

6 АПРЕЛЯ  
Открываем физику для 7  
класса в режиме  
тестирования

28 МАРТА  
Отредактировали  
задания 4 класса в  
новый формат



# Мои занятия

Русский язык

Математика



Создать занятие

Успеваемость

2019–2020 учебный год

## ^ Готовимся к ВПР. Работаем с текстом

Учимся составлять план текста

Учимся распознавать основную мысль текста

Работаем с лексикой

Прочитай текст и оцени утверждения.

### Брянск

Что за слово такое: в начале как будто брякает, а в конце — раскалывается? Откуда такое взялось? Оказывается, и в самом деле название города было длиннее, а потом часть слова откололась. Когда-то Брянск был Дебрянском, от древнерусского слова «дебри». Оно обозначает горный склон, ров, поросший густым лесом и кустарником. Начало слова постепенно исчезло, и город теперь называется Брянском. Густые брянские леса знамениты тем, что всегда помогали защищать город от нападения. А во время Великой отечественной войны здесь был один из центров партизанского движения.

1. Название города произошло от слова «дверь».

☐ верно ☐ неверно

2. Брянск известен своими густыми лесами.

☐ верно ☐ неверно

3. Сейчас название Брянска стало короче, чем было раньше.

☐ верно ☐ неверно

# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (2015 - 2018)

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

### Уважаемые пользователи!

Всероссийские проверочные работы в 2019 году будут проводиться с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. Вход в личный кабинет ФИС ОКО осуществляется с использованием интернет-браузера (Яндекс.Браузер, Google Chrome) по адресу <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru> раздел «Обмен данными» или по прямой ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

Для входа в личный кабинет ФИС ОКО образовательные организации и региональные/муниципальные координаторы используют логин и пароль, применяемые ранее при проведении ВПР.

[Материалы ВПР 2018](#)[Ход проекта ВПР 2018](#)[Архив ВПР](#)[Контакты ВПР](#)

- |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| # | 04.07.2018<br>среда       | О подключении к онлайн-трансляции пленарного заседания межрегиональной конференции по оценке качества образования                                                                                                                                        |
| # | 20.03.2018<br>вторник     | Для экспертов по проверке развернутых ответов участников ВПР                                                                                                                                                                                             |
| # | 08.01.2018<br>понедельник | Плановая замена паролей 2018 год.                                                                                                                                                                                                                        |
| # | 11.07.2017<br>вторник     | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2017 года № 624 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования" |



# Современный Учительский портал

29.10 Уволен учитель, назвавший детей ту  
28.10 Казахстан переходит на латиницу (ко  
25.10 Как подготовиться к ЕГЭ-2018 (комм: 0  
24.10 Минобрнауки России завершает рабо  
24.10 В российских школах появится учебн

[Главная](#) | [Разработки](#) | [Документы](#) | [Форум](#) | [Акции](#) | [Блоги](#) | [Помощь](#)



Шаблоны  
презентаций



Контроль  
знаний



Рабочие  
программы



Материалы  
к праздникам



Олимпиады  
и задания



Коррекционная  
школа



## НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

[ДОШК. ОБРАЗОВАНИЕ](#)  
[УЧИТЕЛЮ 1-4 КЛАСС](#)  
[КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ](#)  
[ПРАЗДНИКИ](#)  
[ЛОГОПЕДУ](#)  
[МАТЕМАТИКА](#)  
[ИНФОРМАТИКА](#)  
[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК](#)  
[ОРКСЭ](#)  
[ОКРУЖАЮЩИЙ МИР](#)  
[ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ](#)  
[РУССКИЙ ЯЗЫК](#)  
[ОБЖ](#)  
[ИЗО ИСКУССТВО](#)  
[ТЕХНОЛОГИЯ](#)  
[МУЗЫКА](#)  
[ФИЗКУЛЬТУРА](#)

[Все материалы](#) » [Учителю начальных классов](#)

## Всероссийские проверочные работы

*Подготовка ко Всероссийским проверочным работам в начальной школе.  
Примеры заданий и разбор решений. Дидактический материал.  
Интерактивные тренажеры и т.д.*

Фильтры

- Все материалы -

- Все материалы -

[отменить](#)

Категория Всероссийские проверочные работы содержит материалов: **173**  
Страницы: [1](#) [2](#) [3](#) ... [8](#) [9](#) »

### ВПР по окружающему миру 4 класс. Вариант 17. Задание 7. (2017)

[Всероссийские проверочные работы](#) | [повторение, систематизация](#) | [презентация, конспект, видео](#)



В презентации наглядно показано пошаговое выполнение задания. Видеоурок может быть дополнение к презентации или его можно использовать для самостоятельной подготовки обучающихся.

[№56592](#) | [21.09.2017](#) | [OlgaNosova](#) | [5.4Mb](#)

893 256 2

### ВПР по окружающему миру 4 класс. Вариант 17. Задание 8. (2017)

[Всероссийские проверочные работы](#) | [повторение, систематизация](#) | [презентация, тест, вопросы, видео](#)



В презентации наглядно показано пошаговое выполнение задания. Видеоурок может быть дополнение к презентации или его можно использовать для



## ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ

[МАТЕМАТИКА](#)  
[ФИЗИКА](#)



Дата: 25.04.2017

Предмет: Математика

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

**Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)**

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

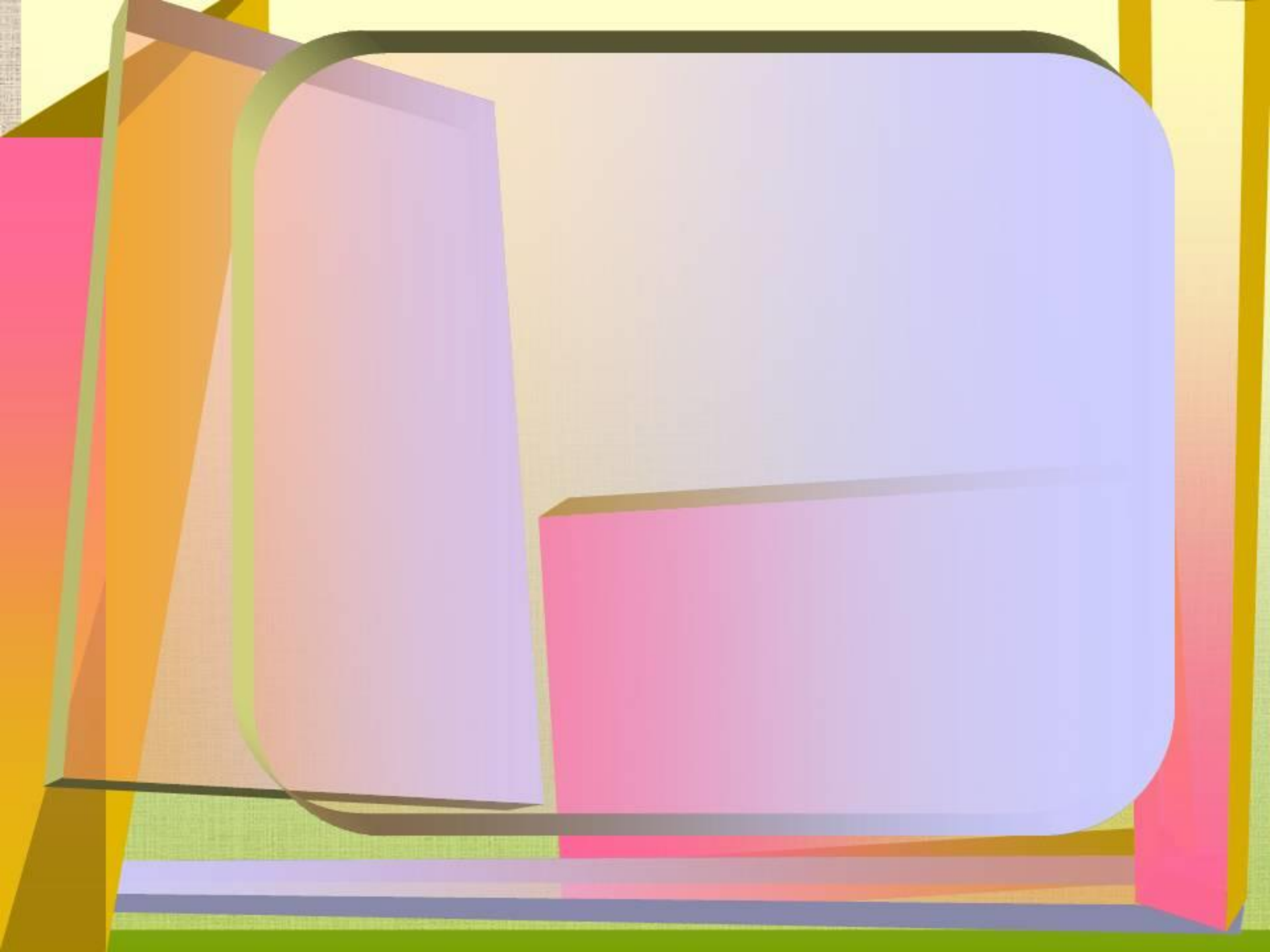
Предмет: Математика

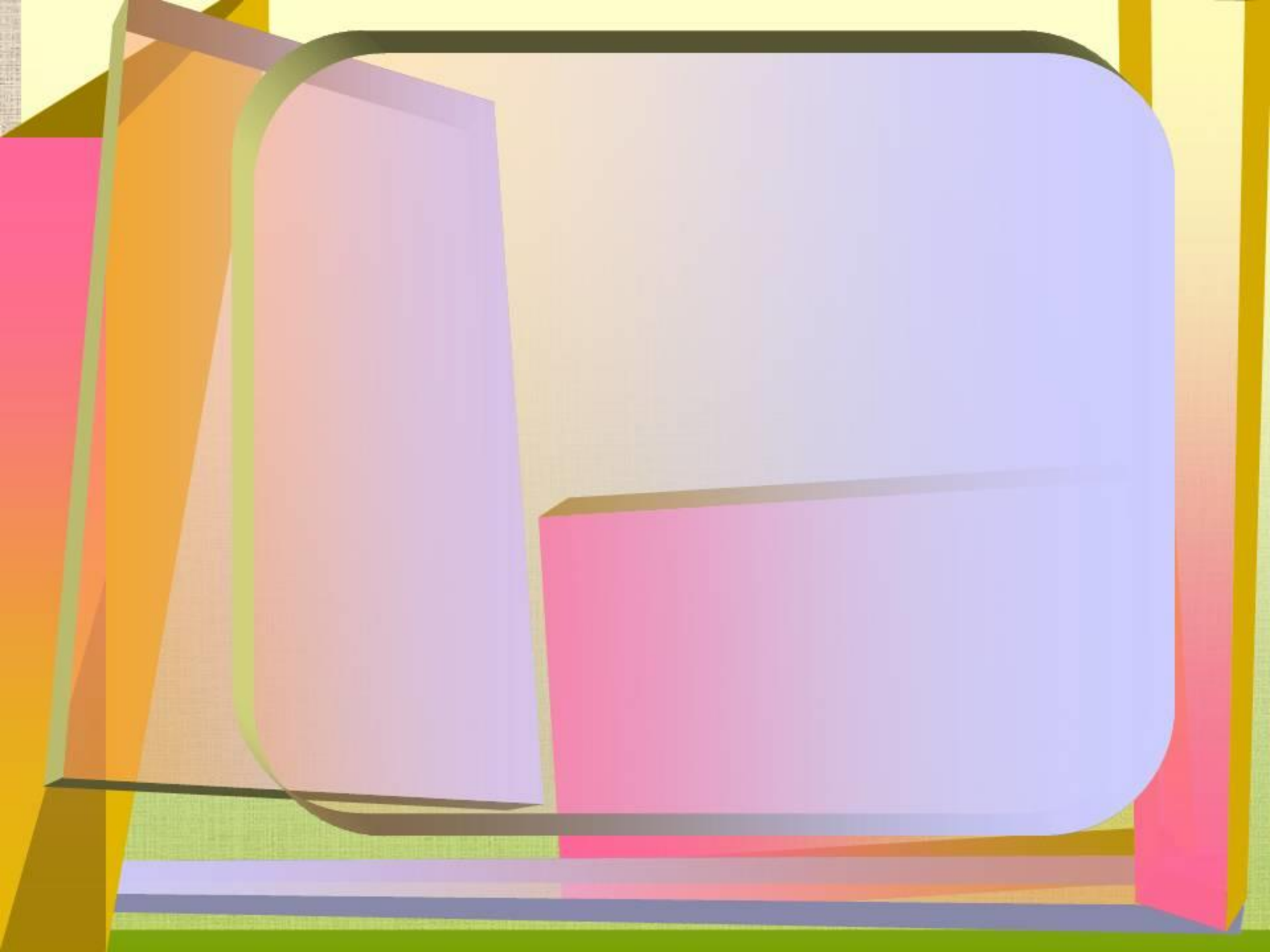
**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний выполн По региону	П НОО возможность научиться ения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний выполн По региону
					лами и числовыми выражениями. Выполнять однозначных, двузначных и трехзначных х 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	97
			80 уч.	29738 уч.	для описания и объяснения окружающих естественных и пространственных отношений		77 уч.	25743 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	95	95	и. и. сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	52	58
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	82	68	е фигуры. Вычислять периметр треугольника, и квадрат.	1	95	81
					лнять построение геометрических фигур с угольник) с помощью линейки, угольника.	1	91	89
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	75	лами и числовыми выражениями. Выполнять ожение, вычитание, умножение и деление на, использованием таблиц сложения и, дмических действиями (в том числе деления с,	1	87	70
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	71	61				
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на, однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и, умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с, октском).	1	76	72	ать и. и. сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	2	51	55
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). решать задачи в 3–4 действия	2	72	54	ого мышления. Интерпретировать ных исследований (объяснять, сравнивать и	1	68	71
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29	57	и проведении несложных исследований ать выводы и прогнозы).	1	69	46
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	11	46	ения. Описывать взаимное расположение	2	36	69
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	21	49				
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	76				

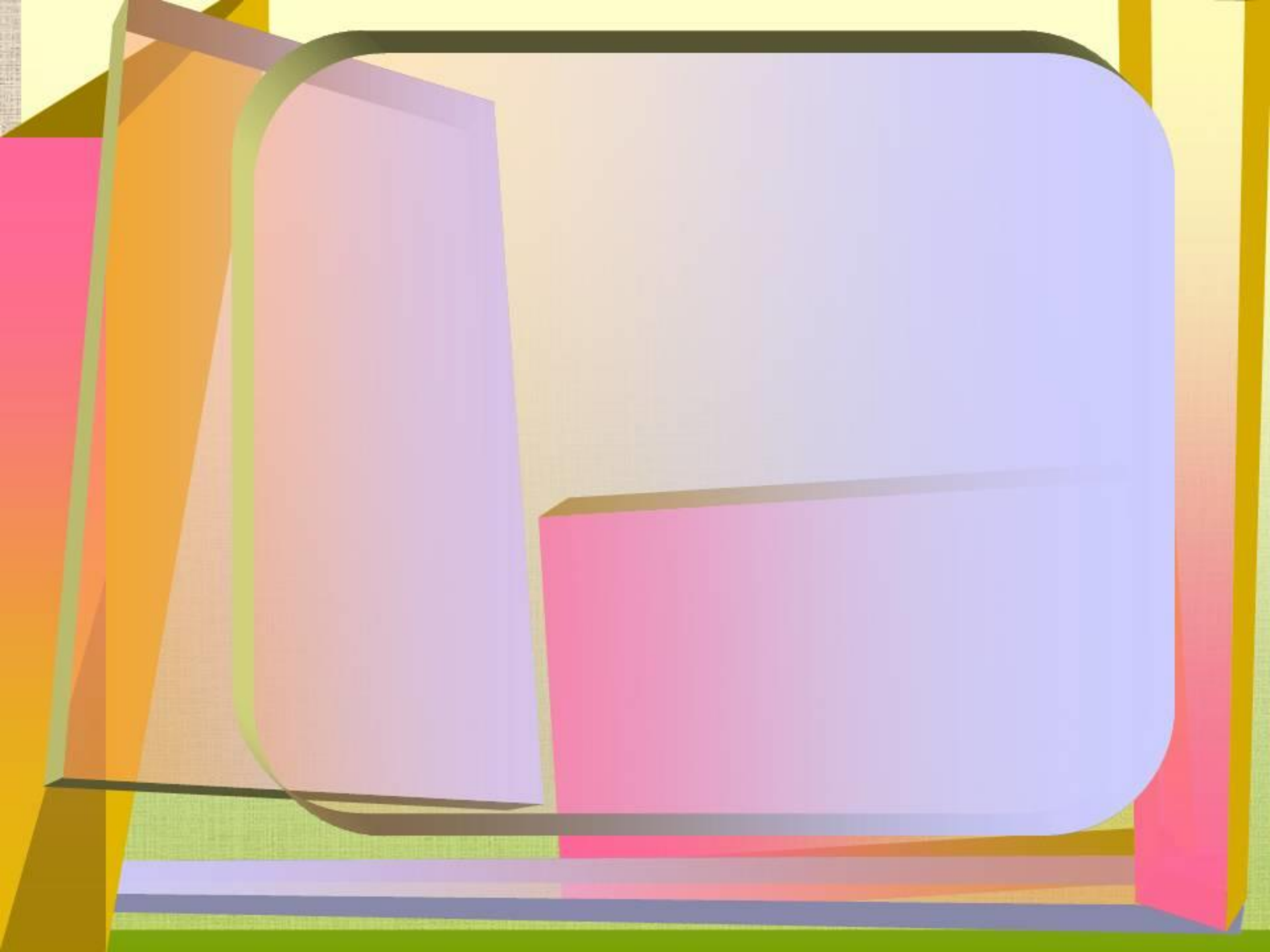
***Если бы все было идеально,  
то Вы перестали бы учиться  
и никогда бы не выросли над  
собой.***

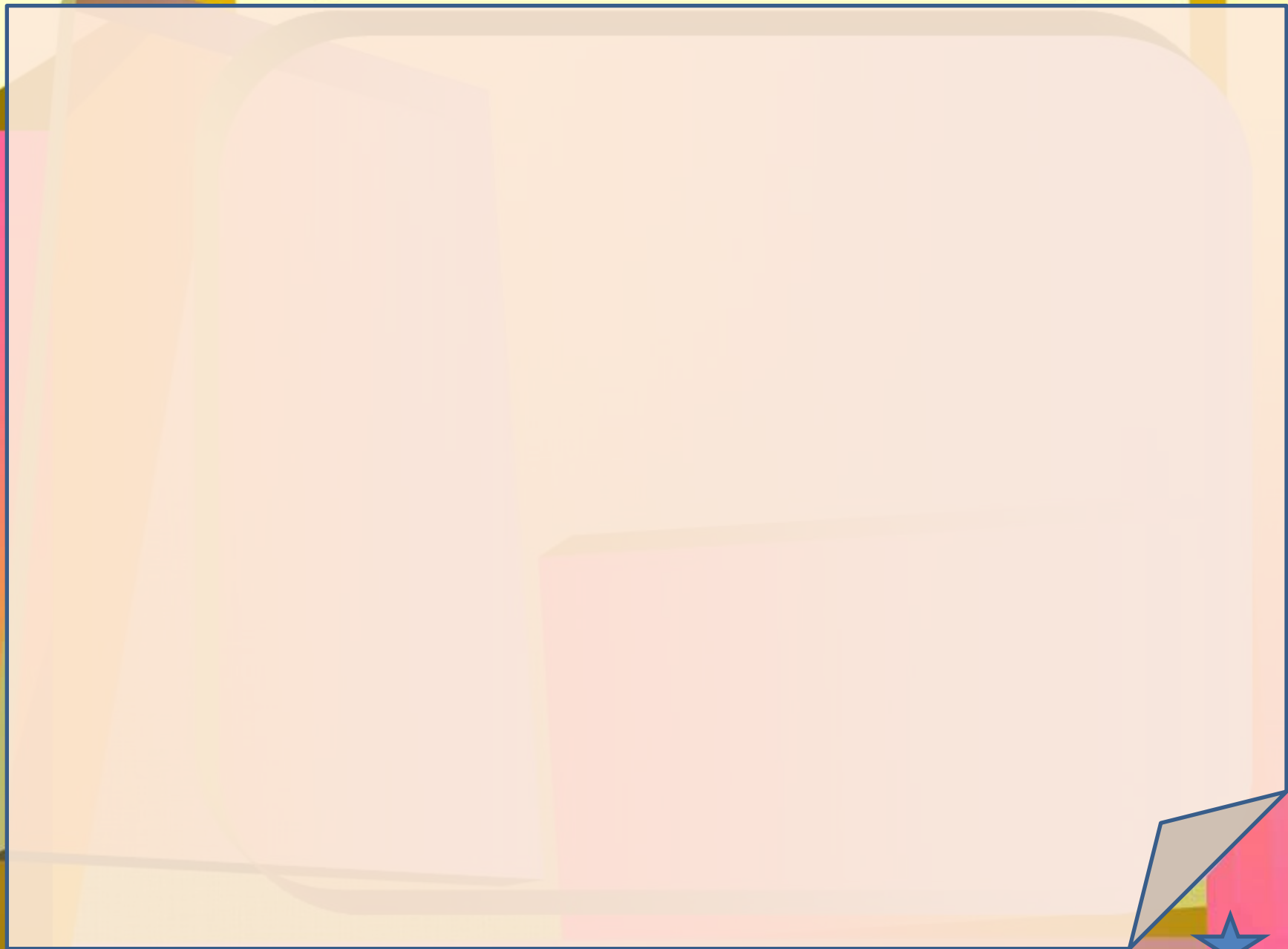












11

В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.



Ответ. \_\_\_\_\_

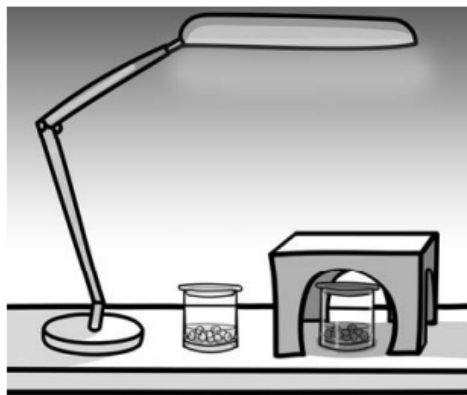
**Выдели слово, состав которого соответствует схеме.**



Я закрыл книжку и чётко прочёл строку.

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

☐

Температура семян в двух стаканах:

**одинаковая** / **различная**

Освещённость семян в двух стаканах:

**одинаковая** / **различная**

6.2. Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы определить, как влияет освещённость на скорость прорастания семян?

☐

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Если Артём захотел бы выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опиши этот эксперимент.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_



Спасибо за внимание

***Если бы все было идеально,  
то Вы перестали бы учиться  
и никогда бы не выросли над  
собой.***

