

**Реализация проекта Программы развития школы
"Профориентация - основа самоопределения учащихся"
2017-2018 учебный год**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования.

Стандарт ООО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов(пункт 13).

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

На это направлен проект Программы развития школы «Профориентация – основа самоопределения учащихся школы»

Цель - Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах

1. Задача. Совершенствовать механизм деятельности по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся для подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии.

- Продолжили работать по разработанной Модели профессионального самоопределения, которая включает этапы:

Пропедевтический (1-4 классы):

Поисковый (5-7 классы):

Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):

Период профессионального самоопределения (10-11 классы):

- Реализация программы профессионального самоопределения учащихся «Ориентир» (Аликина Л.А.)
- Аprobационная площадка Пермского края по введению ФГОС СОО Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов» и «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10-11 классах» (Приказ МО ПК от 07.06.2016 года)

Работа краевой аprobационной площадки по ФГОС ООО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»:

- Реализуются программы:
 - «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (8-9 классы)»
 - «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (10-11 классы)»
- Участие в работе Краевой проектной школы «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» - март 30.03.18г.

Нагоева Эльвира Германовна, Богданова	МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МБОУ «Менделеевская СОШ»
---	---

Татьяна Борисовна	
Аликина Л.А.	«Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»
Л.В.Широбокова	«Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время».

- Участие в семинаре – практикуме «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов в сетевом взаимодействии» апрель 2018 года

- Научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты» -29 апрель 2018 г.

- Реализуются проекты:

- **«Я умею выбирать»** Цель: Создание условий для получения опыта самостоятельного критериального выбора. Идеи проекта: в рамках проекта планируется научить учащихся производить критериальный выбор будущего жизненного пути, через серию классных часов, общешкольных мероприятий, игр, упражнений. Проведены: Игры «На что потратить жизнь», «Что такое жизненный успех», медиатехнологии «Круг ценностей» в 5-7 классах.

- **«Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»**

- **«Знакомство с миром профессий»** (начальная школа). Профорориентационная работа в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную, которая осуществляется в старшем звене. Цель профориентационной работы в начальной школе - расширение представлений детей о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни людей. Для того, чтобы ребенка подготовить к осознанному выбору уже во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно, чтобы дети поняли ценность каждой профессии.

Сотрудничая с дошкольными учреждениями, мы продолжаем эту работу по следующим направлениям:

1. Урочная деятельность

В процессе обучения младших школьников для решения задач профориентации используются возможности всех учебных предметов:

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, с особенностями труда людей. Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для списываний, изложений. На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.), выполняем компетентностно-ориентированные задания. Уроки окр. мира, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей интерес к предмету и способствуют расширению их кругозора

На уроках ученики выступают в роли журналистов (собирают информацию, пишут сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники).

Наша задача – состоит не только в том чтобы расширять знания детей о профессиях, но и показать, какое значение имеет изучение школьных учебных предметов в жизни человека, для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Но чтобы данная работа осуществлялась не от случая к случаю, а в системе, в рабочие программы всех учебных дисциплин с 1 по 4 класс мы включили раздел «Профорориентационная направленность учебного предмета», в котором указаны темы уроков, на которых будет осуществляться знакомство с миром профессий, указаны формы проведения занятий. Такая работа позволяет нам знакомить детей с особенностями той или иной профессии на всех уроках, в течение всего учебного года.

Каждый ребенок наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Чтобы поддерживать, развивать интерес к учебному предмету, в течение года проводятся предметные недели, в рамках которых проходят мероприятия по профориентации.

2. Внеурочная деятельность. В начальной школе все учащиеся с 1 по 4 класс посещают занятия по внеурочной деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года реализовывались следующие программы внеурочной деятельности. Так, например, программа «Мир профессий» была полностью посвящена задаче профориентации младших школьников, в рамках других программ также обязательно осуществлялось знакомство с разными профессиями. Например, обучаясь по программам внеурочной деятельности «Наш Пермский край» «Моя малая Родина» школьники познакомились с трудом людей нашей местности, нашего края, с профессиями людей, занятых в различных отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства.

Все программы внеурочной деятельности направлены на формирование у учащихся умений, без которых невозможна любая профессиональная деятельность человека. Это и умение работать с информацией, оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; планировать свою деятельность и контролировать ее, коммуникативные качества личности.

3. Наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу мы обязательно включаем активные, деятельностные формы познания, например используем метод проектов. Так, ко Дню Победы были проведены с учащимися всей начальной школы проектные дни «Вперед к Победе!», когда в течение двух учебных дней младшие школьники выполняли проектные задания по теме, изучали профессии военных, изготавливали военную технику, составляли поздравления с праздником. была проведена квест-игра. Дети получили опыт социальной деятельности. Проектные дни планируем продолжать, с выходом на решение проектных задач. Используем разные формы профориентационной работы: классные часы, часы общения об увлекательных профессиях, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, исследовательскую деятельность. Один раз в месяц запланировано проведение классного часа профориентационной направленности. Для этого разработана тематика классных часов на каждый класс.

4. Летний отдых.

Одна из задач предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Большие возможности для профориентационной работы появляются во время работы школьного оздоровительного лагеря. Дети не просто узнают о новых профессиях, но и получают возможность «примерить на себя» профессию в игровой ситуации, почувствовать себя организатором проводимых дел.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, подготовительная работа в этом направлении осуществляется. Профориентационная работа, организуемая на уровне начального общего образования будет способствовать повышению мотивации младших школьников к познавательной деятельности, повышению качества образования.

- «Родительский клуб» Создан родительский клуб как общность родителей и учителей, который соберёт в своих рядах инициативных и творческих личностей для организации воспитательной деятельности в школе, в том числе и профориентационной.

2.Задача. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников

- Введение краткосрочных курсов-вертушек в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах
- Мой Пермский край
- Профессии в произведениях писателей

- Народные промыслы
- Оживим историю
- Финансовая грамотность
- В мире профессий
- Профессии в произведениях писателей

Итоги работы курсов по выбору представлены на школьном фестивале «Мои достижения» и муниципальной конференции «Новые горизонты»

- Внесены дополнения в рабочие программы по предметам с целью организации профориентации через учебный предмет
- Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных планов (10-11 классы) – 100%, индивидуальных образовательных маршрутов (8-9 классы) – 80%, индивидуальных образовательных программ 9, 10,11 классы – 100%.
- С 2016 года – Проводится неделя погружения в профиль учащихся 10-х классов
- Введение современных форм организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия;

3.Задача. Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся.

Модель разработана в проекте «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»

Цель:

Создание модели организации профессиональных проб и практик в 7-9 классах

Задачи:

1. Познакомиться с технологией организации профессиональных проб.
2. Определить направления проведения профессиональных проб для учащихся 7, 8 классов
3. Педагогам разработать программы проведения профессиональных проб и практик с учащимися 7-9 классов.
4. Установить сотрудничество с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения района, края, родители) для проведения экскурсий и профессиональных проб.
5. Включить в учебный план школы программы профессиональных проб в 7,8,9 классах.
6. Реализовать программы профессиональных проб.

7 класс	8 класс	9 класс
ориентационные профессиональные пробы		профессиональные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.
Итог профессиональных проб: • ознакомление с миром профессий, их классификацией • знание индивидуальных особенностей личности:	Итог профессиональных проб: • определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии • знание индивидуальных	Итог профессиональных проб: <input type="checkbox"/> знание правил выбора профессии; <input type="checkbox"/> опыт практической работы в конкретной профессиональной

способностей, склонностей, познавательных интересов	особенностей личности: мотивы, направленность, профессиональная пригодность <ul style="list-style-type: none"> • осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности 	деятельности <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор направления и модели продолжения обучения; <input type="checkbox"/> составление проекта индивидуального учебного плана.
---	---	--

Профессиональные пробы и практики были реализованы через:

- Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии, на уроках;
- выполнение учащимися конкретного задания во внеурочное время (разработка сценария праздника, статьи в газету, проведение конкурсов), волонтерская работа;
- Факультативные занятия, курсы по выбору;
- Мастер-классы на встречах с представителями ВУЗов и СУЗов, предприятий;
- Летний лагерь (вожатые, профориентационный отряд, пробы по договору);
- «Калейдоскоп профессий»

Были организованы встречи с начальником отдела кадров ОВД Дорошенко В.А. с учащимися 10 класса «Особенности обучения, профессиональной деятельности сотрудников ОВД» (22.09.17г.); на парламентском уроке с председателем Земского собрания Карагайского района Аликиным С.Н. «Востребованность профессий в Карагайском районе» в 10, 11 классах (19.10.17г.);

Учащиеся глубоко знакомятся с будущими профессиями в процессе проектно-исследовательской деятельности: 20% приняли участие в конференциях и фестивалях с исследовательскими проектами и рефератами по профессиональному самоопределению:

- Участие в IV открытой краевой научно-практической конференции учащихся 7 – 11 классов «Дороги, которые мы выбираем (Пермский край)» в г. Пермь, Носков В., 9в класс – 1 место, Томилова М., 7б класс – 3 место (Богданова О.В.), участие Федосеевой Д. (Вотинова И.В.) (апрель 2018 г.);
- IV муниципальная научно-практическая конференция «Новые горизонты» (май 2018 г.);
- фестиваль «Мои достижения» (декабрь 2017г).
- краевой форум «Мы выбираем будущее» (апрель 2018г.);

Учащиеся знакомятся с представителями профессий на их рабочих местах: 50 % учащихся 8, 9, 10 классов прошли профессиональные, социальные и коммуникативные пробы на предприятиях Карагайского района: ПТФ «Менделеевская», ЦРБ, Администрация Менделеевского с/с, МСОШ, Менделеевский ДК, Савинский ДК, библиотека;

Профессиональному самоопределению способствуют встречи с представителями учебных заведений:

- Поездка на XX специализированную выставку «Образование и карьера-2018» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2018 г.);
- 98% учащихся 9 классов (65 уч-ся) приняли участие в проектных днях «Калейдоскоп профессий» (мастер-классы, беседы, профпробы, экскурсии на предприятия района, защита проектов (кл.руководители 9 кл., учителя-предметники) (Аликина Л.А.)
- Учащиеся 8-9 классов приняли участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест»
- 40% учащихся школы (7-11 кл.), участвовали во встречах с представителями СУЗов и ВУЗов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум" Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный

техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (Аликина Л.А., классные руководители)

Задача 4. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Реализации этой задачи способствует созданная модель прохождения профильных проб и практик, осознание важности правильного выбора жизненного пути при защите индивидуальной образовательной программы и построения индивидуального учебного плана учащимися 9,10 классов.

Задача 5. наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

Определить список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе.

Налажено в 2017-2018 уч.г. сотрудничество с УЗ:

1. Пермский государственный педагогический университет
2. Кудымкарский педагогический колледж
3. Пермский государственный институт культуры
4. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж
5. Кудымкарское медицинское училище
6. Коми-пермяцкий агротехнический техникум
7. Кудымкарский лесотехнический техникум
8. Краснокамский политехнический техникум

Задача 6. повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий.

Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

- технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);

- технологии тьюторского сопровождения;

- технологии самостоятельной работы учащихся;

- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии

- методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ;

- технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)

• Педагоги школы приняли участие в краевых стажировочных семинарах «Введение ФГОС ССО» (Топольская В.В., Кладова Е.П., Кузьмина И.Н., Нагоева Э.Г., Тарасова Е.А., Широбокова Л.В.)

Большинство (70 %) педагогов школы используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по профориентационной работе на разных уровнях.

Краевая проектная школа «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» 30.03.18г

• Нагоева Эльвира Германовна, Богданова Татьяна Борисовна

• МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МБОУ «Менделеевская СОШ»

- Аликина Л.А. «Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»
- Л.В.Широбокова «Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время».

Краевая конференция «Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениями Пермского края». Тарасова Е.А.

- Профессиональные пробы в профессии «Юрист»
-

Августовская конференция педагогов района

- Нагоева Эльвира Германовна
- Реализация проекта Программы развития школы «Профориентация - основа самоопределения учащихся»
- Макарова Елена Михайловна «Образовательное путешествие»
- Богданова О.В. мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
- Аликина Л.А. мастер-класс «Методы активизации профессионального самоопределения на уроках географии» (выступление и публикация)
- Загуляева О.С. Мастер-класс «Учебное сотрудничество – путь к успеху»
- Широбокова Л.В.,Вотинова И.В.
- **Мастер-класс** «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроке и во внеурочное время».

IV муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты».

- 29 апреля 2018 г Тиунова Ирина Сергеевна Выступление по теме «Взаимодействие участников образовательного пространства в рамках летнего пришкольного лагеря»
- Богданова О.В. мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
- Кривошекова Е.С. Выступление на тему «Профориентация через учебный предмет».
- Аликина Л.А. «Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»
- Широбокова Л.В. **Выступление** «Коммуникативно-деятельностные пробы в профессиональном самоопределении учащихся»
- Беляева Н.Л. Мастер-класс «Родительское собрание «Профессиональный выбор ребенка»

Направления работы на 2018-2019 год

- Реализация проектов и программ;
- Реализация измененных программ;
- Реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы дистанционных форм получения дополнительного образования;
- Сотрудничество с ПГГПУ с целью организации профессиональных проб и стажировок, повышения профессионального уровня педагогов (технологии тьюторского сопровождения учащихся);
- Введение проектных задач в 5-7 классах
- Разработка технологических карт профессиональных проб и их апробация;
- Расширение совместной работы с социальными партнёрами, работодателями и организациями по проведению профессиональных проб и стажировок;
- Продолжить создание банка программ, проб и стажировок;
- Создание единого проектного дня «Калейдоскоп профессий» для 8-9 кл;
- Привлечение школьников в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах по профессиональному самоопределению;