

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 г.**

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Целевые индикаторы | Методы фиксации |
|---|---|--|---|---|---|
| Задача 2: . Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах. | | | | | |
| 2.1 Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> Разработать и апробировать модель профессионального самоопределения учащихся школы, которая делится на этапы: <u>Пропедевтический (1-4 классы):</u> 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес <u>Поисковый (5-7 классы):</u> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности <u>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):</u> 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения <u>Период профессионального самоопределения (10-11 классы):</u> 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. | Совершенство вание модели, анализ содержательного наполнения | Создана модель профессионального самоопределения учащихся школы | -80 % учащихся школы вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по данному направлению. -80 % учащихся 5-9 классов имеют индивидуальные образовательные маршруты. -60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и | Справки, приказы, аналитические отчеты, индивидуальные образовательные программа статистика поступления выпускников в вузы, колледжи |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | социальные пробы. | |
| 2.2. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Вводить формы организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия; • Ввести в расписание краткосрочные курсы в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах, ориентированные на личный интерес подростка; • В учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую составляющую образования подростка, УУД; • Совершенствовать методическую компетентность педагогов школы, • Обеспечить оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей; • Определение в школе мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории); • Обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»; • Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. | <p>Провести анализ форм проведения занятий</p> <p>Анализ проведения проектных задач, их роль в развитии УУД</p> <p>Анализ использования технических средств обучения.</p> <p>Анализ использования системы оценивания</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p> | <p>-вариативность образования (возможность выбора элективных курсов, введение новых факультативных и элективных курсов по запросам учащихся и родителей);</p> <p>-успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика</p> | <p>Представление опыта работы педагогами</p> <p>Учебные планы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. • Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности • Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. | Обобщение опыта работы педагогов по реализации программ поддержки талантливых учащихся | | | |
| 2.3.Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Исследование процесса выбора обучающимися 8-11 классов лично значимых профессиональных проб и образовательных стажировок. • Описание модели проб и стажировок старшеклассников. • Организация комплекса профессиональных проб для обучающихся школы направленных на актуализацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников. • Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин в аспекте реализации индивидуальных образовательных траекторий через включение их в систему образовательных стажировок • Разработка программы образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов. • Организация и проведение образовательных стажировок в профессиональных организациях. • Анализ и оценка качества | Анализ действия модели профессиональных проб | Банк программ, создана модель проб и стажировок, заключены соглашения с организациями | -60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки | Справки, договоры, приказы |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов, консультационная поддержка процесса профессионального самоопределения. | | | | |
| 2.4. Наладить деловые связи с работодателями и организациями, профессиональным и учебными заведениями, заинтересованным и в профессиональной подготовке подрастающего поколения | Определить список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе. Заклучить договора (соглашения) о сотрудничестве. | Проанализировать список предприятий и предпочтений старшеклассников | заключены соглашения с организациями | 80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки | Справки, договоры, соглашения, приказы |
| 2.5. Повысить профессиональный уровень, мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий | | Анализ владения педагогами деятельностью технологиями . Организация мастер-классов. | | | |
| Задача 6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельностного типа | | | | | |
| 6.1. Разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды - Организация дистанционного обучения педагогов - Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения - Расширение образовательного пространства | Мониторинг эффективности курсовой подготовки, анализ эффективности и | Наличие разработанной модели Действующий кадровый мониторинг | 100% педагогов проходят курсовую подготовку раз в 3 года; 10 % педагогов повышают свою квалификацию, используя | Справки Аналитические отчеты |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение технических условий для доступа к Интернету каждому педагогу. - Развитие конкурсного движения педагогов | использовани я технических средств | | дистанционные формы 15% педагогов участвуют в конкурсном движении | |
| 6.2.Сопровождение профессионального роста педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - Тренинги профессионального роста, предупреждения профессионального выгорания, семинары. - Разработка и внедрение индивидуальной программы самообразования. - Индивидуальная работа с учителем | | Проведены тренинги, семинары | Наличие индивидуальной программы самообразования педагога у педагогов первой и высшей категории 100% педагогов, заявившихся на аттестацию, присвоена квалификационная категория Рост числа педагогов первой и высшей кв.категорий | Справки Аналитические отчеты |
| 6.3.Включение педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий | <p>Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; | Анализ освоения педагогами деятельностны х технологий | Педагоги владеют данными технологии. Действующий кадровый мониторинг | 75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному направлению | Справки Аналитические отчеты |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии) | | | | |
| 6.4.Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей | <ul style="list-style-type: none"> - Моральное и материальное стимулирование педагогов. - Введение: школьной доски почета, - Размещение информации о достижениях педагогов в СМИ. - Представление и награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами. | Анализ системы стимулирования педагогов | Положение о распределении стимулирующих выплат. Положения о награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами. | 25 % педагогов награждены отраслевыми наградами | Приказы, аналитические отчеты, публичный отчет |
| 6.5.Создание системы поддержки молодых педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности - Организовать наставничество со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов - Обеспечить меры материальной поддержки молодым педагогам - Создать условия для повышения методической грамотности молодых и начинающих педагогов (методический день, участие в работе районных, краевых методических объединений) | Активизация работы школы молодых педагогов | Наличие плана привлечения молодых специалистов, наличие соглашений с СУЗами и ВУЗами | 11 % педагогов в коллективе до 35 лет | Аналитический отчет по кадрам |
| 6.6.Обновление структуры и содержания методической работы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом: реализация педагогических проектов, применение деятельностных технологии проведения методических семинаров, организация деятельности межпредметных проблемных групп педагогов - Создание виртуального методического кабинета | Создание группы ВКонтакте по методической работе | Наличие банка реализуемых педагогических проектов. Создан виртуальный методический кабинет на сайте школы | 20 % разрабатывают и реализуют педагогические проекты. | Портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|--|---------|
| 6.7.Совершенствование системы мониторинга профессиональной компетентности учителя | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профессиональных компетенций. - Мониторинг внедрения и использования современных образовательных технологий и средств обучения. | Анализ материалов мониторинга | Действующий кадровый мониторинг | Мониторинг профессиональный компетентности педагогов | Справки |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|--|---------|