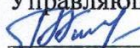



Принято на заседании
Управляющего совета
протокол № 3
от «20» августа 2015 г.
Председатель
Управляющего совета
 (А.Н. Корнишин)

Утверждено приказом от
«31» августа 2015 г. № 278/1-ок
Директор школы:
(Т.Б. Богданова)



Согласовано с Учредителем
вх. № _____ от «___» августа 2015г.
Глава администрации Карагайского
муниципального района
 (Г.А. Старцев)



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**

за 2014 – 2015 учебный год

п. Менделеево, 2015 г.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2014-2015 учебный год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	5
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	6
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	7
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	8
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	8
1.4.2. Режим работы школы.....	11
1.4.3. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	11
1.4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	11
1.4.5. Дополнительные образовательные услуги.....	12
1.4.6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	14
1.4.7. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	20
1.4.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	21
1.4.9. Основные направления воспитательной деятельности.....	21
1.4.10. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	43
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	43
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	43
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	51
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 3 года).....	51
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	53
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	55
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	56
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	56
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	59
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	59
1.7. Материально-техническая база.....	60
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	62
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	63

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	59428s003.edusite.ru
Адрес электронной формы	msosh @rambler.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег. № 735 от 17 мая 2010 г. Серия А № 248819 Срок действия – до 17 мая 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Рег. № 341 от 16 апреля 2012 г. Серия ПК № 059071 Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Кудрявцева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР
	Нечаева Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР
	Нагоева Эльвира Германовна, заместитель директора по УВР
	Суп Алевтина Владимировна, заместитель директора по ВР
	Вшивков Александр Андреевич, заместитель директора по безопасности
	Казаринова Анна Степановна, заместитель директора по АХД

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

✓ **Управляющий совет** – коллегиальный орган управления, реализующий принцип государственно – общественного управления образовательным учреждением. Является высшим органом самоуправления. К компетенции Управляющего совета относятся решение следующих вопросов: рассмотрение и рекомендации для утверждения программы (плана), направлений развития школы, контроль реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, обеспечение участия представителей общественности в процедурах ГИА, в деятельности различных комиссий, в процедуре проведения контрольных работ для обучающихся, представление интересов школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, интересов обучающихся, наряду с родителями (законными представителями), обеспечение социально – правовой защиты несовершеннолетних, участие в подготовке и утверждении публичного доклада школы, участие в разработке и согласовании локальных актов в пределах своей компетенции, участие в обеспечении безопасных условий обучения учащихся.

✓ **Педагогический совет** – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относятся: разработка и утверждение образовательной программы, годового календарного учебного графика, выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий для выполнения требований ФГОС и социального запроса, определение основных направлений педагогической деятельности, рекомендации к утверждению индивидуальных учебных планов, решения вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации обучающихся, организация работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, представление педагогов к различным видам поощрений, принятие локальных актов в пределах своей компетенции.

✓ **Методический совет** – орган, который действует для рассмотрения методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. К компетенции методического совета относятся: рассмотрение вопросов внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта, определение основных направлений внедрения ФГОС, осуществление проблемного анализа учебно – воспитательной деятельности, обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания, рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров, принятие локальных актов в пределах своей компетенции, координация деятельности проблемных групп и иных профессиональных педагогических объединений.

✓ **Общее собрание трудового коллектива** – орган, к компетенции которого относится: принятие Устава, дополнений и изменений к нему, разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, образование органа общественного самоуправления – совета трудового коллектива, заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы об исполнении коллективного договора, определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым

спорам, избрание ее членов, выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Для совершенствования организации управления школы используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении означает необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учета всех сторон, всех направлений.

В области планирования приоритетным является умение программирования (комплексно - целевые программы развития, инновационные программы, рабочие учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива перешло на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным является умение создавать творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля является переход от режима прямого контролирования к самоконтролю на основе мониторинга качества знаний обучающихся, что способствует профессиональному росту педагогических работников.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения. *На стратегическом уровне управления* находятся: директор; педагогический совет; Управляющий совет. *На тактическом уровне управления* школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы. *На оперативном уровне управления* школой находятся школьные методические объединения учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав с изменениями и дополнениями	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального района от 28 декабря 2011 г. № 520; изменения в Устав постановлением администрации Карагайского муниципального района от 07 марта 2012 г. № 101; изменения и дополнения в Устав

	постановлением администрации Карагайского муниципального района от 14 июня 2012 г. № 228
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв.м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв.м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г.№1625739

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
<i>регламентирующие деятельность школы по организации образовательного процесса:</i>	
1.	Коллективный договор
2.	Правила внутреннего трудового распорядка
3.	Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся
4.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5.	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
6.	Положение о внутришкольном контроле
7.	Положение о ведении классных журналов
8.	Положение об установлении требований к одежде
9.	Положение о педагогическом совете
10.	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
<i>регламентирующие воспитательную деятельность:</i>	
11.	Положение о классном руководителе
12.	Положение о школьном самоуправлении
13.	Положение о дополнительном образовании в школе
<i>регламентирующие методическую работу:</i>	
14.	Положение о совете школы
15.	Положение о школьном методическом объединении учителей
16.	Положение об аттестации педагогических работников
17.	Положение о проведении аттестации заместителей руководителя
18.	Положение о проблемной группе учителей
19.	Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме
20.	Положение о библиотечно-информационном центре

<i>регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:</i>	
21.	Положение об оплате труда
22.	Положение о стимулирующих выплатах
23.	Положение об учетной политике

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ»:

Миссия школы: школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной, настроенной на социальный успех, способной к самоопределению и социализации в современных условиях личности.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. создать и обеспечить устойчивую работу основных структур и механизмов системы управления качеством образования;
2. развивать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся;
3. разработать систему критериев эффективности деятельности педагогов школы для достижения качества образования;
4. совершенствовать валеологическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;
5. апробировать и использовать в воспитательном процессе технологий, ориентированных на достижение успеха всех участников образовательного процесса;
6. создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс школы;
7. совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально – техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

Этапы реализации Программы:

I этап (2014 г.) – направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Закона «Об образовании в РФ», ФГОС. Проектирование изменений в работе школы.

II этап (2015 – 2019 гг.) основной этап – направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

III этап (2020 г.) обобщающий этап – предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы работал в соответствии с целью: создание условий для повышения качества образования.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение условий для качественной подготовки и регулярного повышения квалификации педагогов;
2. создание условий образовательной среды для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей;
3. обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
4. создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению;
5. развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

6. поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения;

7. повышение качества образования и внедрение ФГОС и реализация образовательных стандартов через системно – деятельностный подход;

8. совершенствование аналитической функции управления образовательной организацией;

9. совершенствование системы стимулирования педагогов и других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

Структура контингента обучающихся в 2014-2015 учебном году

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	330	371	67	768
Общее количество классов	15	19	4	38
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	314	360	67	741
Количество профильных групп/ Количество человек в них:	0	0	4	4
Физико-математический			8	30
Химико – биологический			6	
Социально-гуманитарный			5	
Социально-экономический			11	
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы (в том числе обучающихся на дому)	16/ 6	11 / 5	0	27 / 11

Средняя наполняемость классов 20 человек

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни

В течение прошедшего учебного года продолжена работа над воспитанием у обучающихся сознательного отношения к физическому совершенствованию, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Образовательные здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые в школе, построены на психологической периодизации возраста с учетом ведущего типа деятельности. Безотметочное обучение на начальном этапе, принцип партнерских отношений субъектов образовательного процесса, педагогический подход в обучении – все это способствует сохранению и развитию психического здоровья учащихся. Состояние здоровья учащихся один из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой. Поэтому в школе уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающих и безопасных

условий в следующих направлениях: качественное питание; санитарно-гигиенические условия, соответствующие нормам СанПиНа; расписание учебных занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности, с предметами, позволяющими частичную релаксацию (что соответствует требованиям СанПиНа); организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся; работа спортивных секций; деятельность лагеря дневного пребывания в каникулярный период.

Итогом работы являются положительные результаты по данному направлению. Коллектив школы делал всё возможное, чтобы создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Вся деятельность ОУ по вопросам здоровьесбережения приведена в систему и отражена в основной образовательной программе, Уставе и локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «Об Управляющем совете», «Общешкольном родительском комитете», «О Службе примирения», «О дополнительном образовании», в Уставе ДОО республика «Ритм».

Установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, домами культуры Менделеевского поселения, Детской юношеской спортивной школой, ГИБДД, библиотеками, Центральной районной больницей по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. В течение года в системе проводились совместные тематические мероприятия по профилактике социально-опасных заболеваний среди учащихся, употребления ПАВ, курения. Встречи с врачами ЦРБ (Рожковой Е.А педиатром, Колупаевой Е.А.): беседа врачей «Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика» (8-11 кл.), беседа для девочек и девушек подростков по профилактике нежелательной беременности (8-9 кл.), проведение медосмотра.

Совместно с районным детским общественным объединением «Импульс» при Доме детского творчества на базе школы проводились общешкольные сборы активистов, на которых учащиеся решали проблемы сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек: «Мы выбираем здоровье».

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балужева Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, безопасной езде на велосипедах и т.д. Просматривали и обсуждали видеофильмы. В школе создан и работает отряд ЮИД. Ребята выступили с агитбригадой по безопасности ДД, знакомили учащихся начальной школы с правилами ДД. Ребята в течение года приняли активное участие в районных, краевых и Всероссийских соревнованиях и играх, заняв призовые места. В июне в рамках лагеря проводили традиционное мероприятие «Безопасное колесо».

Благодаря индивидуальному предпринимателю Суполову В.В., дети имели возможность в зимнее время посещать каток, а в летнее - различные игровые программы.

На сегодняшний день достигнута преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на всех ступенях школьного образования.

Осуществлялся комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей разных клиентских групп (СОП, Риск, ТЖС, норма).

В рамках соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников в течение года проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, отремонтированы спортивные залы, пришкольные игровые площадки.

На сегодняшний день имеется необходимое оснащение школьной столовой для питания обучающихся, а также помещений для хранения и приготовления пищи; организовано качественное одноразовое и двухразовое горячее питание учащихся - охват 100%, а двухразовым охвачено 50% учащихся, периодически проводится витаминизация третьих блюд.

Вопросы здоровья учащихся постоянно рассматривались на семинарах, совещаниях, на методическом часе для классных руководителей и педагогическом совете: методические часы для классных руководителей: «Профилактика и предупреждение употребления учащимися ПАВ

(ноябрь, с участием врача-нарколога), «Организация профилактической работы с учащимися разных клиентских групп, обучение восстановительным технологиям» (октябрь), «Обучение восстановительным технологиям» (ноябрь), Совещание при директоре: «Итоги анкетирования учащихся по выявлению группы риска, склонных к наркомании, пропаганда ЗОЖ» (декабрь), «Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся» (март).

Так же педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, СОЗ как для педагогов, так и для учащихся и их родителей.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, укрепление физического и психического здоровья детей происходило во внеурочной деятельности обучающихся. В школе в системе проводились тематические классные часы, уроки здоровья, физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры.

На классных часах проводились профилактические беседы по ЗОЖ, по профилактике вредных привычек, беседы, посвященные ответственному отношению к своему здоровью, правилам соблюдения норм личной гигиены, профилактике употребления ПАВ, профилактике ИППИ, СПИД, ранней беременности среди старшеклассников.

По данным мониторинга показатели здоровья учащихся в целом остаются стабильными по сравнению с предыдущими годами.

Группы здоровья

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	основная	подготовительная	специальная
2012-13	82 (11%)	599 (78%)	77 (10%)	8 (1%)	705 (92%)	53 (7%)	8 (1%)
2013-14	135 (17%)	593 (74%)	63 (8%)	12 (1%)	735 (92%)	56 (7%)	12 (1%)
2014-15	176 (10%)	555 (84%)	40 (5%)	7 (1%)	706 (91%)	64 (8%)	8 (1%)

Основные заболевания

№	Виды заболевания	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие	7	26	11	2	23	4	34	14	13
2	ЦНС	-	7	8	1	16	9	2	11	7
3	Тугоухость	-	2	-	-	2	-	-	2	-
4	Сердечные заболевания	1	3	-	3	2	-	4	2	-
5	ЛОР заболевания	-	2	-	-	2	-	-	1	1
6	Глазные болезни (миопия)	4	16	5	2	18	3	18	45	13
7	Болезни опорно-двигательного аппарата	-	1	-	-	1	-	18	26	3
8	ЖКТ	7	2	-	5	3	4	4	3	1
9	Кожные	3	-	-	5	-	1	3	2	1
10	Мочеполовая система	4	7	2	1	2	5	2	2	1
11	Эндокринная система	1	-	-	1	2	-	14	10	1
12	Бронхиальная астма	3	8	1	4	10	2	1	7	1

В течение учебного года в школе была организована работа по валеологическому направлению формированию знаний ЗОЖ у обучающихся. С этой целью проводились следующие мероприятия: беседа на тему: «Туберкулёз» (5в класс, 6 и 7 классы), анкета по оценке информированности учащихся по профилактике туберкулёза (6-11кл.), конкурс рисунков «Это опасная болезнь – туберкулез» (4 -7кл.) - активными участниками конкурса были 5в класс, стендовая информация «Краткое содержание о туберкулёзе», беседа на тему: «Всемирный день по борьбе со СПИДом» (6-7 кл.), беседа на тему: «История Олимпиады», игра «Если хочешь быть здоров» (5а класс), анкета на тему ЗОЖ (5-11 класс), беседа «Ценности человеческой жизни» (5- 9 классы).

1.4.2.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока - в 1-4 х классах 40 минут. Продолжительность урока в 5-11 х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

1.4.3. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Начальное общее образование:

Общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основе ФГОС НОО: «Школа России», «Школа 2100».

Основное общее образование:

Особенностью основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов является то, что в 2014 - 2015 учебном году начался переход 5-х классов на образовательные программы, разработанные на основе ФГОС основного общего образования; 6 -9 классы продолжили обучение по программам, разработанным на основе ГОС основного общего образования.

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1.4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе

мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно - ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально- личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы.

1.4.5. Дополнительные образовательные услуги:

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе в течение года были созданы условия для удовлетворения потребностей и творческой самореализации школьников во внеурочное время. Школьное дополнительное образование учащихся – важная составляющая образовательного пространства школы. По результатам анкетирования учащихся и родителей, оно социально востребовано. 77% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в дополнительном образовании:

вопросы	да	
	2014	2015
Вас лично удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций	77%	59%
-о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования)	88%	82,9%

В течение года школе действовали 36 (на начало учебного года) 30 (на конец учебного года) объединений дополнительного образования:

- по 6 основным направлениям: художественно-эстетическом, физкультурно-спортивном, эколого - биологическом, научно-техническом, социально-педагогическом, военно-патриотическом.

Общий охват учащихся по школьным направлениям дополнительного образования в начале учебного года составил – 659 чел. (85%.):

направления	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во	число уч-ся	кол-во	число уч-ся	кол-во	число уч-ся
художественно-эстетическое	8	142	9	157	12	267
физкультурно-оздоровительное	13	292	10	214	7	101

социально-педагогическое	12	208	16	312	14	241
научно-техническое	-	-	1	15	1	15
эколого - биологическое	1	15	1	15	1	15
туристско - краеведческое	1	10	2	41	-	-
военно-патриотическое	1	16	1	40	1	20
культурологическое	2	12	-	-	-	-
Общий охват:	35	683 ч. (88%)	40	794 ч. (100%)	36	659 (85%)
Персонифицированный охват:		662 ч. (85%)		679 ч. (86%)		526 (77%)

В сравнении с прошлым учебным годом количество кружков уменьшилось и значительно уменьшился охват учащихся в связи с отсутствием финансирования.

Общее количество кружков и спортивных секций на территории Менделеевского поселения значительно выросло в сравнении с прошлым учебным годом, общий охват учащихся, в целом, по территории поселения на начало учебного года - 957 чел. (123 %):

	дошколь ники		1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всег о	
	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
Кол-во учащихся в ОУ			332	43	376	48	67	9	10	1,2	11	1,4	458	59		
Охвачено дополнительным образованием (персонифицированный учет)			295	89	259	69	35	52	7	70%	9	82	287	63		
Обучаются (неперсонифицированно):																
МБОУ ДОД "ДДТ"			85	26	41	11	10	15	1	0,1	2	0,2	60	7,7		
МАОУ ДОД "ЦИКТ"			7	2	3	0,8	0	0					1	0,1		
МАОО ДО "ДЮСШ"			63	19	43	11	6	9					18	2,3		
МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа"			15	5	4	1	0	0					2	0,2		
Дом культуры			59	18	35	9	3	4					28	3,6		
с\библиотека			55	16	0	0	0	0	1							
воскресная школа			4	1	9	2	0	0					1	1		
силами ОУ			193	58	269	71,5	53	79	5	50	7	64	170	37		
с\библиотека			55	16	-					1			26			
Воскресная школа			4	1	9											
всего			481		404			72					305			

- на конец учебного года - 995 чел.

- персонифицированный охват – 575 чел. (75%)

- общий охват по школьным кружкам – 482 чел. – 63 %

- не охвачено:

1 ступень – 6 чел.

2 степень – 143 чел.

3 степень – 43 чел.

Кол-во учащихся в ОУ	Дошколь ники		1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всего	
	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%	кол- во	%	ко л- во	%	ко л- во	%
	22	3	33 0		37 0		67		13		9		45 2			
Охвачено дополнительн ым образованием (персонифици рованный учет)	22	100 %	32 4	98	22 7	61	24	36	11	85	9	10 0	39 2	87		
Обучаются (неперсонифицированно): 514 384 97																
МБОУ ДОД "ДДТ"			75		53		12		3	20	3	25	75			
МАОУ ДОД "ЦИКТ"			7		4								1			
МАОО ДО "ДЮСШ"			79		78		6		1	11			42			
МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа"			15		8								3			
Дом культуры			89		61		26						46			
силами ОУ	22	100	24 9	75	18 0	49	53	79	6	46	5	55	28 8	64		

Выполнение программы педагогами дополнительного образования в среднем от 98 до 100%.

1.4.6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий:

Апробация введения ФГОС ООО

С 2011 - 2012 учебного года МБОУ «Менделеевская СОШ» является апробационной площадкой опережающего введения ФГОС ООО. Школа участвовала и в апробации новых стандартов начального общего образования с 2010 года. Участвовать в опережающем введении новых стандартов нам позволил глубокий анализ тех условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении для занятия экспериментальной и инновационной деятельностью. Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций. Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе осуществлялся по следующему плану:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;

7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

9. информирование участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей- предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; в план методического совета школы были включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы. При реализации данных направлений достаточно непростая ситуация сложилась при создании нормативно-правовой базы школы. Были изданы документы федерального уровня с обозначенными идеями и направлениями, такие как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но не были разработаны образовательные программы ОУ, рабочие программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям конкретной школы. Однако рабочая группа педагогов школы, куда вошли представители администрации школы, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, успешно справилась с данной проблемой. В процессе изучения научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения» были разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечив плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Экспериментальная деятельность направлена на решение ряда проблем:

- Нет системы работы по выявлению и развитию познавательных способностей учащихся.
- Не отработан механизм интеграции учебной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности учащихся.
- Не все дети класса успешны в реализации собственных интересов и познавательных способностей, так как педагоги не уделяют должного внимания применению технологии уровневой дифференциации.

Цель проекта: Создание системы работы по выявлению и развитию познавательных способностей учащихся экспериментального класса.

Задачи:

- Создать условия для интеграции учебной и внеурочной деятельности учащихся (интеллектуальная, познавательная направленность).
- Учителям-предметникам экспериментального класса освоить и применять базовую технологию уровневой дифференциации (базовый и повышенный уровни); классному руководителю, педагогам дополнительного образования, организаторам – разработать систему трёх - уровневой дифференциации познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
- Создать эффективную систему мониторинга интеллектуальных и личностных особенностей учащихся экспериментального класса, влияющих на образовательные результаты.

- Организовать сотрудничество с учреждениями и организациями поселения, учреждениями культуры, дополнительного образования, максимально используя их базу и кадровый потенциал.
- Обеспечить преемственность и эффективность использования базовых технологий (обучение на основе учебных ситуаций, проектирование, ИКТ, игровые и КТД) в развитии мотивации и познавательных способностей учащихся.
- Привлечь родителей учащихся класса к сотрудничеству в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Направления деятельности:

- Разработать рабочие программы по предметам;
- Апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся экспериментального класса;
- Провести мониторинг состояния и развития познавательных способностей, результатов освоения образовательных программ и достижений личностных результатов обучающихся экспериментального класса.
- Соотнести индивидуальные результаты учащихся по итогам обучения за год с требованиями стандартов основного общего образования.
- Выявить проблемы, риски и затруднения в создании условий, организации образовательного процесса и результатов обучения и воспитания при введении ФГОС ООО.
- Развитие интегративных процессов в учебной и внеучебной деятельности, межпредметных связях, проектной и исследовательской работе обучающихся.
- Обеспечение уровневого дифференцированного подхода, позитивных тенденций и устойчивой положительной динамики предметных и метапредметных, личностных результатов каждым учеником 6-а класса.
- Разработать методические рекомендации, предъявить опыт работы педагогического коллектива Менделеевской школы участникам экспериментальной работы по опережающему введению ФГОС ООО, педагогическому сообществу Карагайского района и Пермского края.

Создан временный творческий коллектив учителей-предметников, работающих в экспериментальном классе. Педагоги повысили свой уровень на курсах повышения квалификации по теоретико-методологическим основам содержания ФГОС.

С целью определения деятельности педагогов по формированию универсальных учебных действий через использование эффективных технологий проведен методический семинар «Технология развития критического мышления.», с целью формирования у педагогов установки на осуществление деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов организован методический семинар «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем класса»

В системе организованы консультации с научным руководителем Копысовой Э.С., ведущим научным сотрудником ИРОПК, кандидатом исторических наук, доцентом. Проведен методический семинар для педагогов школы «Продуктивные задания как средство развития УУД учащихся».

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам. Тематическое планирование включает основные виды деятельности учащихся, определены личностные, предметные, метапредметные результаты. Особое внимание педагогов при работе в экспериментальном классе было уделено применению технологий уровневой дифференциации, технологии критического мышления и метода проектов.

Была апробирована модель внеурочной деятельности.

Основная идея которой - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, развития и социализации школьников во внеурочное время.

Целью для нас было: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- личностное развитие каждого ребенка;

- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности: создание системы работы по развитию познавательных способностей учащихся, применяя технологию уровневой дифференциации.

Внеурочная деятельность учащихся экспериментального класса – это составная часть образовательного процесса в школе. Она была выстроена по **программам дополнительного образования, в рамках воспитательной работы классного руководителя** с классным коллективом по направлениям развития личности, **проектную и исследовательскую работу** в системе межпредметных связей, **внеклассную и внешкольную деятельность учащихся.**

Внеурочная деятельность была организована **по пяти направлениям:**

- Общекультурное направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальная, проектная деятельность, социальные практики

Поскольку в экспериментальной работе мы делаем акцент на развитие познавательных способностей, основным направлением внеурочной деятельности – является **общеинтеллектуальное.**

Данная модель, ориентирована на **трёхуровневую дифференциацию результата**, позволила нам:

- разработать образовательные программы ВД
- подобрать формы ВД, которые гарантируют достижение результата определенного уровня
- выстроить логику перехода от результатов одного уровня к другому
- диагностировать результативность и эффективность ВД
- оценить качество программ ВД

Мы считаем, что интеграция урочной и внеурочной деятельности

- Создала условия для позитивного сотворчества учителей, учащихся, родителей.
- Обеспечила выход урочной деятельности за рамки урока, разработку и осуществление педагогами школы и дополнительного образования совместных проектов, тематических мероприятий, акций, взаимодействие специалистов, совместную оценку результатов.
- Обеспечила успешное развитие творческого и познавательного потенциала детей
- Способствовала выявлению и поддержке одарённых детей и их успешной подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам (призовые места на районных, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах).

- Способствовала формированию позитивно-созидательного отношение к миру
- Дети получили возможность попробовать свои силы в разных сферах деятельности, проявить свой талант, способности и быть успешными.

- Повысилась самооценка детей, их статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Активное участие в общешкольных, поселенческих мероприятиях.
- 1 место в общешкольном конкурсе «Класс года».
- Высокая мотивация и устойчивый интерес учащихся к познавательной деятельности.

В ходе апробационной деятельности мы определили приоритеты:

- Осознание учителем необходимости системных изменений в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

- Развитие творческого и познавательного потенциала детей.
- Создание системы внеурочной деятельности.
- Создание системы мониторинга реализации всех направлений эксперимента.

Системные изменения в образовательном процессе:

- внеурочная деятельность включена в структуру учебного плана
- меняется позиция учитель-ученик. Учащийся добывает знания через деятельность, которую организует учитель, применяя базовые технологии.
- введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность познавательных универсальных учебных действий;

- от оценки достижений к оценке эффективности деятельности;
- разработана нормативно-правовая база экспериментальной педагогической площадки, созданы локальные акты: приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС, план-график введения ФГОС ООО, должностная инструкция учителя, должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе, положение о классном руководстве, положение о рабочей программе.

- создана система мониторинга интеллектуальных и личностных способностей учащихся, в которой использован диагностический инструментарий психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников Л.А. Ясюковой (ТООР). **Цель мониторинга:** прогноз и профилактика проблем в обучении и развитии учащихся.

Анализируя работу мы выявили проблемы:

Проблемы кадрового характера:

- Не в достаточной мере идет внедрение новых форм и технологий;
- Консерватизм в деятельности педагогов. Не все педагоги были готовы к работе в режиме изменений в условиях апробации ФГОС ООО.
- Использование стандартных форм работы педагогов во внеурочное время, как следствие снижение мотивации и активности учащихся.
- Не продуман механизм морального стимулирования педагогов-участников апробации.
- Не создана система мониторинга и консультативной помощи педагогам в реализации всех направлений эксперимента.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения познавательных УУД осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- Недостаточность потенциала школы для построения образовательного процесса с учетом потребностей и запросов обучающихся и родителей (занятия танцами, классической борьбой, туризмом) (общекультурного направления)
- Невозможность реализации поставленных целей в полном объеме в условиях эксперимента. (Масштабность целей эксперимента интеграция урочной и внеурочной деятельности, уровневая дифференциация, познавательные УУД).
- Необходимость введения ставок тьютора или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во второй половине дня.

Реализация предпрофильной подготовки в школе:

Школа является в районе опорной по теме «Организация предпрофильной подготовки учащихся» с 2013 года.

Актуальные проблемы, на решение которых направлена опытно-экспериментальная работа.

- создать модель организации предпрофильной подготовки в школе
- адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать в школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

Задачи, которые решали в 2014-15 учебном году.

- Обобщить опыт работы школы в данном направлении
- Проанализировать эффективность работы краткосрочных курсов по выбору в 5-8 классах.
- Представление опыта работы школы по предпрофильной подготовке

Результаты деятельности в 2014 - 2015 учебном году (мероприятия и их эффективность, организация консультативно - методической помощи образовательным учреждениям по вопросам организации опытно - экспериментальной работы).

№п/п	Мероприятия	Выполнение
1.	Создание, систематизация и обновление банка информации по предпрофильной подготовке и профильному обучению.	В течение года
2.	Семинар для педагогов района «Создание системы предпрофильной подготовки в школе»	10 декабря 2014 года
3.	Консультации для руководителей и педагогов района по вопросам организации предпрофильной подготовки в школе.	В течение года консультации для педагогов К-Д СОШ, КСШ №1
4.	Организация и проведение районной конференции учащихся и педагогов «Новые горизонты»	25 апреля проведена конференция для педагогов и учащихся района (приняло участие: учащихся - 53 человека, педагогов - 16 человек. Из 4-х ОУ района)

Методическая продукция по итогам деятельности ЭПП/ООУ

- Разработаны программы курсов в 5-8 классах;
- Разработан маршрутный лист учащегося 7,8,9 классов по освоению курсов по выбору и прохождению учебных и предметных практик.
- Методические рекомендации по применению метода «Образовательное путешествие»
- Создан банк методических продуктов по организации ПП (разработки уроков, мероприятий, экскурсий, образовательных путешествий) ;
- Разработаны анкеты для мониторинга профессионального самоопределения учащихся, эффективности курсов по выбору

Размещение материалов о деятельности ЭПП/ООУ на сайте образовательного учреждения в течение 2014-2015 учебного года

Организация сетевого взаимодействия с ОУ, с социумом: Организовано взаимодействие с организацией и предприятиями п. Менделеево, с. Карагай для проведения экскурсий и профессиональных практик учащихся

Для создания условий для развития познавательного интереса учащихся и профессионального самоопределения учащихся работали **краткосрочные курсы**.

Краткосрочные курсы «Вертушки» проводились 14 педагогами школы 15 курсов 53 представили итоговые работы на фестивалях «Мои достижения».

Формы проведения занятий: деловые игры, тренинги, проведение научных исследований, занимательных опытов, защита проектов и рефератов, анализ ситуаций и игровое моделирование, образовательные путешествия, экскурсии в библиотеку, музей с. Карагай

Большинство учащихся с удовольствием посещало занятия, но возникали проблемы с посещением учащихся, обучающихся во вторую смену.

Для повышения эффективности занятий и повышения интереса педагоги рекомендуют использовать разнообразные активные формы занятий, давать возможность учащимся проявлять самостоятельность

Занятия были полезны для учащихся, способствовали развитию интереса к предмету, учащиеся формируются и развиваются УУД.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2015-2016 учебном году:

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5 классах
- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и реальная реализация их

- Доработка и реализация образовательной программы школы
- Реализация системно - деятельностного подхода, направленного на развитие УУД учащихся
- Эффективное использование компьютерной техники и оборудования
- Создание системы работы с одаренными учащимися
- «Организация работы курсов по выбору в 5-6 классах для создания условий, направленных на самоопределение учащихся».

1.4.7. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя

входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценивание предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На ступени начального общего образования:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с тремя грамматическими заданиями
Математика	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика	Итоговая комплексная работа
Иностранный язык	Тестирование, устный зачет по изученным темам, написание открытки
Технология	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На ступени основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-8, класс	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 класс, 10 класс	Тестирование
Литература	5-8 класс	Устный зачет по вопросам
Литература	9 класс, 10	Сочинение
Иностранный язык	5-9 класс, 10-11	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5-6 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	9-11 класс	Тестирование
Математика (Геометрия)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Геометрия)	9 -11класс	Тестирование
Информатика и ИКТ	8-11 класс	Тестирование
История	5-11 класс	Тестирование
Обществознание	5-11 класс	Тестирование
География	5-11 класс	Контрольная работа
Природоведение	5 класс	Тестирование
Биология	5-11 класс	Тестирование
Физика	7-8 класс	Контрольная работа
Химия	8-11 класс	Тестирование
Искусство (Музыка)	5-7 класс	Защита проекта (Индивидуальный или коллективный проект)
Искусство (ИЗО)	5-7 класс	Защита проекта, рисунок
Искусство (МХК)	9 класс	Защита проекта(Индивидуальный или

		коллективный проект)
Физическая культура	5-11 класс	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 класс	Тестирование
Технология	5-8 класс	Защита проекта

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся - одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

1.4.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2014-2015 учебном году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения. Целью сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ решались задачи по обеспечению адаптации в школе, формированию устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности, сохранению и укреплению психического здоровья детей. Работа с детьми с ОВЗ была направлена на оказание своевременной помощи, формирование психологически комфортного климата в образовательной среде. С этой целью проводились индивидуальные беседы с детьми, с родителями; групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

1.4.9. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2014 - 2015 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все воспитательные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющегося воспитательного пространства.

Воспитательная система школы имела эффективные результаты и развивалась на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов.

В деятельности педагогов приоритетным было воспитание, которое представляло собой системную разнообразную совместную деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей), направленную на максимальное развитие личности каждого ученика.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на: воспитание и развитие социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности,

нацеленной и умеющей добиваться успеха, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы создавалась воспитательная среда для проявления и развития интеллектуальных и талантливых детей.

Планируя воспитательную работу в 2014-2015 учебном году, педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Создать поле успешности для учащихся, педагогов и родителей в различных видах деятельности (учебной и внеурочной).
2. Укреплять и развивать воспитательный потенциал школы на основе интеграции систем общего и дополнительного образования.
3. Повысить эффективность взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в рамках профилактической работы с детьми разных клиентских групп («норма», СОП, «Риск»).
4. Продолжить сотрудничество с учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, депутатским корпусом, прокуратурой, детскими садами, учреждениями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социальной практики учащихся.

На основе поставленных целей и выдвинутых задач строился план воспитательной работы школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали подпрограммам и концепции ВСШ.

В течение года в ОУ создавались условия для интеллектуального, нравственного, физического развития детей, раскрытия, реализации их творческих способностей. Проводилась работа по повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума. Совершенствовались формы и методы воспитательной работы по нравственному, гражданскому воспитанию учащихся.

Проводилась апробация организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в классах начальной школы и экспериментальном - 8 а классе. В рамках работы краевой апробационной площадки было сделано следующее:

- Организация работы курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности в 5-8 кл.
- Представление опыта работы на районном семинаре «Деятельности МБОУ МСОШ по формированию семейных ценностей»;
- Представление опыта работы на семинаре руководителей краевых апробационных площадок в ЦРО – 30 марта г. Пермь
- Представление опыта работы на III региональной конференция апробационных площадок ФГОС ООО по направлению «Воспитание и социализация» «Инновационные образовательные практики ОУ. Итоги апробации механизмов и технологий, ориентированных на требования ФГОС ООО» 27 ноября 2015 года по теме «Апробация механизмов опережающего (экспериментального) введения ФГОС НОО и ООО».
- Реализовывался проект «Интеграция учебной и внеурочной деятельности для развития познавательных способностей учащихся. Реализация базовой технологии уровневой дифференциации» в 8 а кл.
- Проведён районный семинар по теме «Совершенствование процесса воспитания учащихся посредством моделирования и построения воспитательных систем класса».
- Проведён районный семинар организаторов каникулярного отдыха учащихся «Организация каникулярной кампании 2014 г. в условиях школьного лагеря» (03.03.2015 г.)

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе нормативно - правовой базы: Федерального Закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», Устава школы, Программы развития школы, Концепции воспитательной системы, Правил внутреннего распорядка для учащихся, должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательного процесса и иных локальных актах.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения

школы, а также залы сельских домов культуры. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе д.Савино, в школьном спортивном зале и зале Савинского дома культуры. Занятия творческих объединений проводились в библиотеке, классных комнатах, актовом зале. В связи с увеличением количества классов, занимающихся по ФГОС, остается проблемой материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Воспитательная работа школьного коллектива в течение года строилась в соответствии с новой Программой развития школы и Программой развития воспитательной компоненты школы.

Воспитательная система школы функционировала благодаря усилиям всех субъектов воспитательного взаимодействия: учителей, детей, родителей, социальных партнёров. В процессе их взаимодействия формировались её цели и задачи, определялись пути их реализации, организовывалась совместная деятельность.

В прошедшем учебном году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков, секций, творческих объединений, социальные педагоги, психологи, руководитель видеостудии, библиотекари, специалист по профориентации, школьный медик.

Представление опыта воспитательной работы

Педагоги школы активно представляли опыта воспитательной работы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях:

Уровень участия	Конкурс, смотр, НПК, фестиваль	Ф.И.О. педагога – победителя или призёра данного мероприятия	Результат (1 место, 2 место, 3 место, лауреат и т.д.)
Международный			
Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание личности»	Макарова Е.М.	Грамота за II место, август 2014	
Международный конкурс «Мегаконкурс»	Носкова Ирина Юрьевна, педагог-организатор школы, первая кв. категория	Диплом I степени	
III Международный фестиваль инновационных методических разработок «Инноватика» 2015г.	Беляева Надежда Леонидовна	Победитель	
V Международный педагогический конкурс «Ты - гений» 2015г.	Беляева Надежда Леонидовна	Дипломант	
Всероссийский			
Всероссийский конкурс для педагогов «Россыпь жизни и добра» 2015г	Беляева Надежда Леонидовна	Победитель	
IV Всероссийский творческий конкурс разработок внеклассных мероприятий «Новые идеи» 2015г	Беляева Надежда Леонидовна	Лауреат	
V Всероссийский педагогический конкурс «Ты - гений», 2015г.	Беляева Надежда Леонидовна	Дипломант	
Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога», 2014г.	Беляева Надежда Леонидовна	Победитель	
Всероссийский фестиваль достижений педагогов «Опыт. Новаторство. Талант» 2014г.	Беляева Надежда Леонидовна	Победитель	

V Международный педагогический конкурс «Педагогика, психология, вчера, сегодня, завтра», 2014г	Беляева Надежда Леонидовна	Победитель
Общероссийский конкурс «Бакалавр» (номинация «Военно-патриотическое воспитание»), август 2014г.	Макарова Е.М.	Диплом III степени
Третий Всероссийский конкурс методических разработок «Мастерская педагога», Центр гражданского образования «Восхождение», октябрь 2014г	Тарасова Е.А.	Диплом лауреата
Общероссийский конкурс «Бакалавр» (номинация «Военно-патриотическое воспитание»), июль 2014г.	Тарасова Е.А.	диплом III степени
II Всероссийский конкурс методических разработок «Я= Педагог» <i>Дистанционный образовательный портал «Конкурсное движение»</i> март 2015	Загуляева О.С	Диплом I степени,
XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Всероссийское СМИ «Талантоха» Февраль 2015г.	Крючкова Ираида Юрьевна,	Диплом лауреата
XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Всероссийское СМИ «Талантоха» Февраль 2015г.	Крючкова Ираида Юрьевна	Победитель - 3 место
XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Всероссийское СМИ «Талантоха» Февраль 2015г.	Мелехина Любовь Егоровна	Диплом лауреата
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Всероссийское СМИ «Талантоха» Июль-август 2014г.	Топольская Валентина Викторовна	Диплом победителя – 3 место
Конкурс «Инновации и творчество», Разработка занятия: «Дело по душе».	Кайгородова Татьяна Павловна, учитель начальных классов, первая кв. категория.	Диплом -1 место.
Конкурс «Инновационный педагогический проект»	Кайгородова Татьяна Павловна, учитель начальных классов, первая кв. категория	Диплом - 1 место. Проект
«Лучший проект 2015-2014г.г. (творческий проект)	Кайгородова Татьяна Павловна, учитель начальных классов, первая кв. категория	Диплом -2 место. Творческий проект
Всероссийский дистанционный конкурс открытого урока «Мастерская успеха» 2014 г.	Радостева Светлана Вячеславовна	1 место
Открытый Всероссийский творческий	Кривошекова	Лауреат 2 степени

дистанционный конкурса эссе (с международным участием) «Новаторство – 2014» октябрь 2014 г. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование»	Елена Станиславовна	
VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации: «Творческие работы и методические разработки педагогов». август 2014 г.	Кривошекова Елена Станиславовна	3 место
Всероссийский конкурс методических разработок «Инновации в педагогике»	Нагоева Эльвира Германовна	Диплом
Муниципальный		
Фестиваль педагогов и учащихся «Компьютерное творчество в образовательном процессе» в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне	Широбокова Лариса Владимировна, Микова Татьяна Ивановна	Диплом 1 степени, 16 мая 2015 года, управлением образования администрации Карагайского муниципального района
Муниципальный фестиваль педагогов и учащихся «Компьютерное творчество в образовательном процессе» в рамках 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне	Макарова Е.М.	Диплом I степени, МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» 16.05.2005.
XIII научно-практическая конференция педагогов «ФГОС: механизмы реализации, результаты и перспективы» Мастер-класс на тему «Школьная газета как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся» март 2015 г. Карагайское РУО	Богданова Ольга Владимировна	диплом за успешное выступление
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель - мастер». Мастер-класс по теме «Формирование коммуникативных УУД в процессе создания школьной газеты» май 2015 г. Карагайское РУО	Богданова Ольга Владимировна	3 место
в муниципальном фестивале педагогов и учащихся «Компьютерное творчество в образовательном процессе» в рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ. Презентация «Поклонимся великим тем годам», май 2015 г. Карагайское РУО	Богданова Ольга Владимировна	1 место
в муниципальном фестивале педагогов и учащихся «Компьютерное творчество в образовательном процессе» в рамках празднования 70-летия Победы в ВОВ. май 2015 г. Карагайское РУО	Радостева Светлана Вячеславовна	1 место

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности имеется в полном объеме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы. В школе имеется методическая литература и материалы по актуальным вопросам воспитания, материалы по организации воспитательных внеклассных мероприятий, методические папки с разработками внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы школы предусмотрена система повышения методической компетентности педагогов, сопровождающих воспитательный процесс, она соответствует концептуальным идеям воспитания в программе развития школы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, специалистами школы по знакомству и освоению основных идей и положений новых ФГОС в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся и организации внеурочной деятельности.

Главная цель методической работы - это повышение профессиональной компетентности классных руководителей в сфере воспитания учащихся. Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС (I, II ступ.).

В течение года были проведены:

Круглые столы:

- «Итоги реализации планов и проектов за 1, 2,3,4 четверти» (клас.руководитель и актив класса) (каждую четверть);
- «Моя позиция» (учащиеся 10-11 кл., Глава поселения, председатель Земского собрания) (ноябрь 2014 г.);
- Эффективность взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в рамках профилактической работы с детьми разных клиентских групп («норма», СОП, «Риск») (школа, субъекты профилактики) (0февраль 2015 г.);
- Эффективное сотрудничество с учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социальной практики учащихся (субъекты ВП школы) (апрель 2015 г.);

Методические часы:

- | | |
|--|----------|
| • Цели, задачи, основные идеи воспитания и организации воспитательной работы с учащимися на текущий учебный год. | сентябрь |
| • Организация профилактической работы с учащимися разных клиентских групп | сентябрь |
| • Направления и перспективы развития ДО. Основные направления работы педагогов ДО. | октябрь |
| • Основные направления воспитательной компоненты школы. Проекты, программы согласно Программе развития ВК школы. (2 заседания) | ноябрь |
| • Защита классными активами проектов по направлениям ВК | декабрь |
| • Обмен опытом работы: | |
| 6, 4 классы | Декабрь |
| 9,3 классы | Январь |
| 7,2 классы | Февраль |
| 8, 1 классы | Март |
| 5 классы | апрель |
| • Защита программ и проектов организации каникулярного отдыха учащихся | Январь |
| • Ярмарка педагогических идей: Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися и организации социальных практик в каникулярный период | май |

Педсовет:

- «Программа развития воспитательной компоненты «Школа успеха» на 2014 – 2020 годы»;

Совещания:

- «Итоги реализации программы «Лето 2014» (сентябрь);
- «Работа классного руководителя по нравственному воспитанию учащихся через систему классных часов» (март);
- «Результаты анкетирования учащихся по вопросу отношения к употреблению вредных веществ» (февраль);

- «Удовлетворенность родителей доступностью и качеством образовательных услуг в МСОШ» (февраль);
- «Подготовка к проведению праздничных мероприятий к юбилею Победы» (1 четверть);
- «Организация каникулярного отдыха учащихся» (март, май);
- «Организация профилактической работы с учащимися разных клиентских групп».

Анализ деятельности педагогов и специалистов школы показывает, что существенно обновлены содержание, формы, методы, технологии воспитания, как на уроках, в дополнительном образовании, так и во внеурочной деятельности. Педагогами и специалистами школы используются восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология самовоспитания Селевко, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, педагогика успеха, технология уровневой дифференциации.

Важно и тот факт, что все классные руководители, используя системно-деятельностный подход в работе, разработали и реализуют программы воспитательной работы с классным коллективом на 3,4 года и более лет. Также в течение года под руководством Э.С. Копысовой был продолжен эксперимент в 8а классе по апробации новых образовательных стандартов с использованием технологии уровневой дифференциации, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Работа с обучающимися

Педагогический коллектив школы делал всё возможное, чтобы каждый наш выпускник был духовно-нравственной, физически здоровой личностью, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в том или ином социальном пространстве.

Выстраивая процесс жизнедеятельности детей и их взаимодействие с миром, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями учащихся школы стали Здоровье, Знание, Семья и Общение, Родина.

год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2012-13	45	75	74	50	48	47	50	37	33	25
2013-14	45	75	73	55	50	48	54	40	32	29
2014-15	55	85	75	65	50	52	50	40	35	30

Важным показателем для нас является и уровень сформированности у наших школьников российской идентичности. Результаты диагностики говорят о том, что в учащиеся 3-4, 5-8, 9-11 классов осознают себя членом своей семьи, умеют ценить дружбу и своих учителей. Но у учащихся 3-4 кл., 5-6 кл. слабо сформировалось чувство сопричастности к делам страны, в которой они живут, также присутствует тот момент, что подростки не чувствуют себя гражданами школы:

	2012-13		2013-14		2014-15	
	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да
Чувствуешь ли ты себя сыном (дочерью) своих родителей	3	190	2	196	2	176
Другом своих школьных друзей	18	157	15	260	10	160
Другом своих нешкольных друзей	15	146	10	160	10	60
Учеником своих учителей	6	232	5	265	5	165
Гражданином школы	11	220	10	255	15	255
Гражданином общества	56	145	50	150	60	100

Членом своей этнической группы	35	143	30	150	40	100
Членом своей религиозной группы	34	134	30	150	40	100

255 учащихся 3-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. (из опрошенных) чувствуют свою значимость в школе, считают, что от них зависит школьная жизнь и порядок в школе. На наш взгляд, это учащиеся с активной жизненной позицией. Но особое внимание следует уделить на обучающихся, которые либо не замечены, либо их не интересует происходящее в школе, и им безразлична окружающая их действительность.

Существенным показателем является и сформированность школьного коллектива. Значительно увеличилось количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива.

	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	количество классов			
2012-13 у.г.	8	30	1	1
2013-14 у.г.	8	30	-	-
2014-15 у.г.	10	27	1	-

В прошедшем учебном году уровень активности классных коллективов в общешкольных делах и социальных инициативах сохранился высоким.

ВСШ предоставляла возможность детям в течение года участвовать в различных видах деятельности: интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, общественно-полезной, трудовой, художественно-творческой, спортивно - оздоровительной, вне формальной деятельности свободного общения.

Главный результат - организованный досуг детей, их активная гражданская позиция, самостоятельность, толерантность, инициативность, предприимчивость, уверенность в себе, гибкость мышления, креативность, потребность в ЗОЖ, способность адаптироваться в окружающем мире, потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации. Учащиеся имели возможность реализовать свои творческие и познавательные способности.

Вся внеурочная жизнедеятельность школы строилась по семи направлениям, участвуя в мероприятиях того или иного направления работы, дети усваивали и присваивали определённые ценности, развивая компетенции: коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, социально-трудовые, гражданские, ценностно-смысловые. Каждое направление воспитательной работы было реализовано через тематическую подпрограмму:

	Направления деятельности	ценности	Тематические подпрограммы
1.	Научно-познавательное	Знания	План работы ШМО НОУ «Шаг в будущее» План воспитательной работы Программа развития ВК
2.	Физкультурно-оздоровительное	Здоровье	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы «Здоровье», «Полезные каникулы» План воспитательной работы Программа развития ВК
3.	Трудовое, профориентация	Труд	План работы по профориентации, программа «Трудовая смена» План воспитательной работы Программа развития ВК

4.	Художественно-эстетическое	Культура	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы План внеурочной деятельности План воспитательной работы Программа развития ВК
5.	Военно-патриотическое	Семья Мир Родина	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы План воспитательной работы Программа развития ВК
6.	Общественное	Человек	План внеурочной деятельности План воспитательной работы Программа развития ВК
7.	Экологическое	Земля Природа	План экологической деятельности План воспитательной работы Программа развития ВК

Коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. Действующие тематические подпрограммы обеспечивали интеграцию всех видов воспитывающей деятельности. По результатам опроса учащихся школы на конец учебного года приоритет был отдан научно-познавательному направлению (42%), военно-патриотическому (18%), физкультурно-оздоровительному (15%), художественно-эстетическому (10%).

год	научно-познавательное (%)	военно-патриотическое (%)	физкультурно-оздоровительное (%)	художественно-эстетическое (%)	Трудовое (%)	Общественное (%)	Экологическое (%)
2012-13	40	12	14	15	4	4	3
2013-14	45	15	19	20	5	5	5
2014-15	42	18	15	10	5	6	4

Степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью по всем показателям на конец учебного года находится на хорошем и высоком уровне:

	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
2012-13	4,3 б.	4,6 б.	4,2 б.	4,1 б.
2013-14	4,5 б.	4,8 б.	4, 4 б.	4,3 б.
2014-15	4,9 б.	5 б.	4, 6 б.	4,8б.

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходило благодаря практической социальной деятельности учащихся в течение года:

- организована работа вожатых-старшеклассников на летних площадках;
- учащиеся работали в Зонах милосердия и с подшефными классами начальной школы;
- учащиеся школы на базе Домов культуры участвовали в концертах для населения,
- строили ледяные фигуры для малышей детского сада, играли с детьми, проводили занятия;
- проводили трудовые десанты по уборке территории леса и Савинского пруда;
- озеленяли школу, классы, пришкольную территорию;
- оказывали помощь школьной и поселковым библиотекам;

-учащиеся 8,9,10 классов прошли предпрофильные пробы и учебные практики в рамках работы школьного лагеря в осенний, зимний и летний периоды.

Наиболее интересными и оригинальными формами организации творческого, деятельностного, познавательного досуга учащихся в течение года были: День самоуправления, Осенний бал, КВН, Новогодний бал, неделя физики, сюжетно-ролевые игры, конкурсы «Лучший читатель» и «Ученик года», общешкольный концерт для родителей «День матери», праздник «За честь школы», Зарница, смотр строя и песни, тематические классные часы, День правовых знаний, конкурсы: «Армия снеговиков», «Новый год шагает по планете», «Чудеса под новый год», мастер - класс по вырезанию снежинок, акции: «Новогодний плакат», «Новогодние украшения», конкурс рисунков, посвященных «Международному женскому дню», литературно – художественный конкурс творческих работ «Я помню, я горжусь», викторина «Самая романтичная «Валентинка», рейды рейды: «Приходи вовремя», «Сменка», «Уют», «Классный уголок», «Сохрани учебник на отлично», «Бой вредным привычкам», конкурсные и развлекательные программы, уроки мужества и памяти, трудовые десанты, весёлые старты, соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки, ряд тематических мероприятий в рамках «Дней воинской славы в России», круглые столы с депутатами и Главой Администрации Менделеевского поселения, День школяра, выставки творческих работ. В течение года проведены мероприятия к 70 - летию Великой Победы - в рамках школьного проекта «Вперёд к Победе».

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. 98% мероприятий, которые были запланированы, успешно проведены по всем направлениям воспитательной работы, в общешкольных мероприятиях приняло участие за год – 3880 учащихся, т.е. каждый учащийся имел возможность участвовать в среднем в 5 общешкольных мероприятиях.

Организована работа Совета библиотеки: учащимися проводились рейды по проверке учебников. Совместно с заведующей сельской библиотекой ребятами в школе по параллелям проводились конкурсы, беседы, викторины согласно общешкольному плану работы.

Деятельность ученического самоуправления

В начале учебного года была поставлена задача специалистам школы и классным руководителям: активизировать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы.

В рамках реализации поставленной задачи было проведено совещание классных руководителей 1-11 кл. по данному вопросу, педагоги были ознакомлены с направлениями совместной деятельности классных руководителей, специалистов школы с ученическим самоуправлением. Были определены координаторы работы с ученическим самоуправлением на текущий учебный год. Проведено установочное совещание с назначенными специалистами, определены совместные направления работы. Координаторы: министерство образования – Кудрявцева Е.Н. (5-11 кл.), Нечаева Н.А. (1-4 кл.); министерство культуры – Носкова И.Ю. (1-11 кл.), министерство спорта – Ярина С.И., (5-6 кл.) Бабинцева И.Г. (7-11 кл.), Гордеева Л.С. (1-4 кл.), министерство информации – Филимонова С.А. (5-11 кл.), Аскарова О.В. (1-11 кл.), министерство безопасности – Вшивков А.А. (5-11 кл.), Беляева Н.Л. (5-11 кл.), Сивкова И.Н. (1-4 кл.), пресс-центр (школьная газета, видеостудия) – Богданова О.В. (5-11 кл.), Шмырин Н.Г. (1-11 кл.), министерство здравоохранения – школьный медик Чугайнова К.И., Ярина С.И. (5-6 кл.), министерство труда, взаимопомощи и профориентации – Паздникова Г.Е. (5-11 кл.).

Кураторы на заседании школьной Думы рассказали о специфике деятельности по курируемому направлению работы и совместно с депутатами разработали планы работы на учебный год.

Основные направления деятельности детского ученического самоуправления:

- Интеллектуальное
- Физкультурно – оздоровительное
- Общественное
- Информационное
- Творческое

В течение 2014 – 2015 учебного года регулярно, согласно плану работы, были проведены заседания Школьной Думы, приглашались министры Культуры, Здравоохранения, Спорта, Дисциплины, Образования, Информации, Взаимопомощи. Совместно с ними принимали участие в заседаниях их кураторы. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость заседаний учащимися стала выше.

В начале учебного года было проведено заседание Школьной Думы для учащихся 5 классов, где президент школьной республики «Ритм» Кривошеков Даниил рассказал о работе самоуправления на 2 и 3 ступени, рассказал о структуре и законах республики, ответил на такие вопросы как: Кто возглавляет ученическое самоуправление, что изображено на школьном гербе нашей республики, как расширяется название «РИТМ».

Совместно с представителями Школьной Думы были организованы такие мероприятия как: «Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний», «Посвящение в пятиклассники», «День учителя», краевой и общешкольный сборы актива школы, «Новогодний марафон – 2015», «Веселые старты», праздничные мероприятия посвященные Международному женскому дню, Последний звонок, различные конкурсы. Прошли рейды: «Приходи вовремя», «Сменка», «Уют», «Классный уголок», «Сохрани учебник на отлично».

Под руководством президента школьной республики - Кривошекова Даниила в конце учебного года было организовано традиционное отчетное мероприятие, на котором выступили мэры классов с отчетом за учебный год. Наиболее полный отчет был предоставлен мэром 7 «А» класса Яриной Евгенией. Самыми активными классами в школьном самоуправлении были признаны: 7 «Б», 5 «В», 6 «А», 8 «А» и 10 «А» классы. Самыми активными учащимися признаны: Соколова Мария, Ковбаснюк Мария, Незгодяев Сергей, Топольский Виктор, Кривошеков Даниил, Ярина Евгения, Аликина Полина, Борисова Яна, Коняева Юлия, Носкова Татьяна, Воронова Настя, Вотинова Софья, Филимонова Ангелина, Мамедова Альбина, Степин Александр, Гачегова Марина, Тарасова Настя, Прокопова Лиза, Дмитриева Дарья.

По результатам диагностических исследований уровень развития ученического самоуправления в школе и в классных коллективах - средний (включенность подростков в самоуправленческую деятельность от 0,44 до 0,68 б.; организованность классных коллективов 0,6-0,65 б.; ответственность за дела школьного коллектива 0,59- 0,67 б.).

В течение года текущего учебного года на должном уровне была организована педагогическая поддержка деятельности министерств спорта, культуры, информации, безопасности, профориентации. Специалисты школы: Беляева Н.Л., Носкова И.Ю., Ярина С.И., Гордеева Л.С., Паздникова Г.Е. - оказывали методическую, консультативную помощь министерствам в организации и проведении спортивно-массовых, тематических мероприятий, акций. Аскарова О.В. проводила обучение оформительскому мастерству представителей классных пресс-центров и министерство информации. Под руководством Носковой И.Ю. Суп А.В. работает Школьная дума, ребята планируют внеурочную деятельность, решают вопросы о проведении мероприятий, назначают ответственных, анализируют свою деятельность. Заседания проходят в системе 1,2 раза в месяц.

Сотрудничество с родителями

Большую роль в реализации целей и задач сыграло сотрудничество с родителями. В течение года проведено 3 заседания ОРК, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой ОРК за предыдущий и на новый учебный год, об оказании услуг горячего питания детям и педагогам школы, об организации каникулярного отдыха учащихся школы в летний период, о проектной деятельности с классным коллективом, знакомство с новой программой развития школы, нравственное воспитание в семье. В классных коллективах проводились совместные мероприятия с родителями, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, осуществлялась диагностика семьи, было организовано ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Учебной и социально - педагогической комиссией ОРК были проведены рейды по проверке школьных принадлежностей, по контролю за посещаемостью учащимися уроков и за выполнением домашнего задания, по соблюдению требований к школьной форме. Родители, члены ОРК посещали уроки, проводили профилактические беседы с детьми и их родителями в рамках заседаний Совета профилактики, посещали неблагополучные семьи. В рамках работы классных родительских комитетов проводились индивидуальные беседы, встречи с детьми и родителями по проблемам поведения, успеваемости тех учащихся, которые нарушают Устав школы или не выполняют требования педагогов.

Профилактическая работа

На профилактику поведения детей были направлены практикумы, родительские собрания, проведённые классными руководителями с участием разных специалистов (врачей, инспектора ПДН, социального педагога):

- Практикумы:

- «Жизненные ценности человека»;
- «Способы бесконфликтного общения».
- «Уроки семейной любви» (по методике Е.В.Бачевой)
- семейные гостиные
- встречи за круглым столом
- индивидуальные беседы и консультации
- Собрание-праздник: «Мама – первый друг» (8а), «Сердце матери - лучше солнца греет»(4в), «Наши семейные традиции» (6в), «Моя мама лучшая на свете» (5в).

- Родительские собрания:

- «Формирование установок толерантного сознания» (6г)
- «Бесконфликтное общение» (7в)
- «Поощрения и наказания» (4б)
- «Можно и не ссориться» (5а)
- «Конфликты и их преодоление» (7в)
- «Вербальное и невербальное общение с детьми» (5а)
- «Мой ребёнок становится трудным» (8г)
- «Нравственность - основа воспитания» (8в)
- «Роль родителей в воспитании детей» (7в)
- «Нравственное воспитание младших школьников в семье» (3-4 кл.)
- «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» (5-6 кл.)
- «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей» (7-8 кл.)
- «Агрессия подростка» (9в),
- «Конфликты и их преодоление» (7в),
- «Вербальное и невербальное общение с детьми» (5а),
- «Мой ребёнок становится трудным» (8г),
- «Профилактика правонарушений» (5-11 кл.)
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (родителей)» (1-11 кл.)
- «Выполнение постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых» (1-11 кл.);
- «Алкоголь – беда человечества» (8б),
- «Вредные привычки – или ЗОЖ»
- «Роль семь в профилактике вредных привычек» (6а)
- «Досуг современного подростка» (9а)
- «Профилактика употребления алкогольных, наркотических веществ» (8-11 кл.)
- «Девиянтное поведение как фактор развития раннего алкоголизма» (7-8 кл.)
- «Профилактика алкоголизма» (9 -11 кл.)
- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» (1-11 кл)
- «Атмосфера тревожности дома» (5,6,7 кл.)
- «Мой ребёнок становится «трудным» (8г)
- «Секреты семейного общения» (8а кл.)

- «Конфликтные ситуации в семье и их решение» (8а)
- «Формирование установок толерантного сознания» (6г)
- «Агрессия и её последствия» (8а)
- «Бесконфликтное общение» (7в)
- «Поощрения и наказания» (4б), «Можно и не ссориться» (5а)
- «Ответственность родителей за выполнение обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних детей (1-11 кл.)
- «Ошибки семейного воспитания» (5-6 кл.)
- «Вербальное и невербальное общение с детьми» (5а)
- «Досуг современного подростка» (9а)
- «Уроки семейной любви» (9г)

Классные руководители совместно с родителями и специалистами регулярно проводили беседы, часы общения на профилактические темы:

- классные часы:
 - «Мы вместе» (7а)
 - «Наши семейные традиции» (6а)
 - «Мои обязанности в семье» (8а)
 - «Профессии моих родителей» (3а)
 - «Моя мама самая лучшая» (6в)
 - «Отношения в моей семье» (5в)
 - «Как понять родителей» (7б)
 - «Мой дом - моя крепость» (4г)
 - «Наш семейный альбом» (6б)
 - «Моя семья и семейные ценности» (9а)
 - «Семья в жизни человека» (5 г, 11 а)
 - «Боевые ордена в моей семье» (5б)
 - «Азбука семейного общения» (8в)
 - «Мамины руки» (2а)
 - сюжетно-ролевые игры «Дом, который построил я» (8а), «Моя семья» (7а), «Гражданская ответственность» (5-9 кл.)
 - «Права и обязанности несовершеннолетних» (3-11 кл.)
 - «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (4-11 кл.)
 - «Мои права и обязанности» (3в, 1а, 4а, 1г, 4в)
 - «Негативные ситуации» (3в)
 - «Правила поведения в школе» (1-11 кл.)
 - «Как не стать жертвой преступления» (5-11 кл.)
 - «Уголовная и административная ответственность за совершение противоправных действий. (Лабырин Л.М.- сотрудник железной дороги)
 - «Уголовная ответственность подростков» (2г, 5б, 10б)
 - «Все в твоих руках» (7-11 кл.) (Колупаева Е.А.)
 - «Здоровье как главная ценность человека» (5-11 кл.)
 - «Здоровые дети в здоровой семье» (участие во Всероссийском уроке здоровья) (1-11 кл.)
 - «Мы выбираем ЗОЖ», «ЗОЖ и привычки человека», (1-11 кл.)
 - «Три врага человечества: табакокурение, алкоголизм, наркомания» (7-9 классы)
 - «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости» (нарколог Носкова Л.Н.) (9-11 кл.)
 - «Мы говорим - НЕТ» (4-6 кл.)
 - «Пивной алкоголизм», «Мир без табачного дыма» (5-6 кл.)
 - «Мир без наркотиков», «Мир в наших руках» (5-11 кл.)
 - «Алкоголь - чума нашего века» (8 кл.)
 - «Профилактика наркомании, вредных привычек» (10б, 5а, 7б)
 - «Твое здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10б, 2в)
 - «Нет вредным привычкам» (4б, 7б)
 - «Это опасная болезнь - СПИД» (8в, 9в, 8а, 10а, 10б, 11а, б)
 - «Болезни передающиеся половым путём» (9кл.)

- Урок антинаркотической направленности в связи с проведением акции «Скажи, НЕТ!» (1-11 л.)
- просмотр и обсуждение презентации «Наркомания! Ответишь своей жизнью!» (4-9 кл., 10-11 кл.)
- просмотр и обсуждение фильма «Жестокий ручей!» (8 кл.)
- Час общения с просмотром и обсуждением фильма по профилактике наркомании, алкоголизма «Пятый угол» (9 кл.)
- выпущены и распространены буклеты «Я хочу жить!»
- конкурс плакатов «Наркотикам – бой!» 9-11 кл.
- конкурс рисунков «Наркотикам – бой!» 2-5 кл.
- конкурс коллажа «Наркотикам – бой!» (6-7 классы)
- конкурсы рисунков «Жизнь прекрасна», «Бросай курить» (3-6 кл.).
- «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.)
- «Прекрасное вокруг нас» (1-4 кл.)
- «Азбука общения» (5-6 кл.)
- «Что такое дружба» (1-4 кл.)
- «Способы бесконфликтного общения» (7,8,9 кл.)

Анализ профилактической работы в классных коллективах показал, что на должном уровне в течение года проводилась профилактическая работа с учащимися проблемных групп и их родителями.

В результате, как показало анкетирование родителей и учащихся школы, доступностью и качеством услуг общего образования в школе удовлетворены 82% родителей:

Удовлетворенность населения доступностью и качеством образовательных услуг в общем образовании								
ОО	%удовлетворенности		нет		не знаю		респондентов	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013
МСОШ	82	76,5	7,0	11,1	9,0	10,6	158	170

и 97% учащихся школы.

В прошедшем учебном году нам необходимо было организовать конструктивное взаимодействие субъектов профилактики в воспитательном пространстве школы для повышения качества проводимой профилактической работы с детьми разных клиентских групп («норма», ТЖС, СОП, «Риск», «педагогической поддержки»). Велась коррекционно-профилактическая работа в школе в рамках реализации межведомственных планов профилактической работы.

В школе создана нормативно-правовая база по вопросу организации профилактической работы с разной категорией детей, в т.ч. группы «Риска» и СОП.

В школе имеются документы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- Социальный паспорт школы.
- План работы школы на учебный год;
- Межведомственные планы комплексных профилактических мероприятий;
- Программа социальной, медицинской, психолого-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и СЗЗ среди несовершеннолетних;
- Договора, соглашения, планы работы с субъектами (ведомствами) профилактики;
- Документация куратора «Папка куратора»

Исходя, из анализа социальной ситуации планируется профилактическая работа в школе. На каждого ребенка «группа риска» составлен и реализуется индивидуальный план сопровождения, но не в системе организовано психологическое сопровождение. Не учитываются личностные особенности несовершеннолетнего, проблемы и основания постановки на учет.

Индивидуальная профилактическая работа в школе с отдельными учащимися представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком:

- Вовлечение и контроль учащихся в классные и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности.

- Вовлечение в кружки и секции.
- Организация занятости в каникулярное время.
- Обеспечение правовой защиты подростков, трудоустройство подростков в летний период.
- Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий со стороны классных руководителей и социальных педагогов;
- Участие в спортивных школьных соревнованиях;
- Беседы инспектора с подростками и родителями об ответственности за противоправные поступки.
- Участие во всех школьных мероприятиях, акциях по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

В школе работает Совет профилактики. Заседания проводятся 1 раз в месяц. Работа Совета направлена на координацию деятельности специалистов школы по выявлению и учету детей, нуждающихся в дополнительных услугах специалистов по коррекции их поведения и реабилитации, на организацию профилактической работы в школе. Так, в 2014-2015 учебном году были проведены все заседания Совета профилактики согласно плану. На заседаниях Совета профилактики специалисты:

- анализируют информацию о проблемах ребенка;
- Определяют клиентскую группу;
- Ставят на внутришкольный учет на основании критериев;
- Снимают с внутришкольного учета по итогам реализации ИПС;
- Назначают кураторов ИПС для каждого учащегося;
- Заключают соглашение с родителями;
- Планируют и анализируют эффективность деятельности ОУ по первичной профилактике;
- Заслушивают кураторов по итогам ИПС с учащимся и его семьей;
- По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации;
- Периодичность заседаний Совета профилактики - не реже одного в месяц.

В школе действует ПМПК, одной из деятельности которой является рассмотрение и утверждение ИПС. Специалисты ПМПК:

- Осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся и их семей;
- Предоставляют учащемуся и его семье коррекционные услуги;
- Определяют характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи учащимся и их семьям, находящимся на внутришкольном учёте и / или включённым в социально-педагогический паспорт школы
- Специалисты проводят диагностику учащихся;
- По данным обследования каждый специалист составляет заключение и разрабатывает рекомендации;
- Разрабатывают ИПС детей группы Риска;
- Заслушивают кураторов по итогам реализации ИПС учащегося и его семьи.

В школе работает ШСП, деятельность которой регламентируется необходимой документацией.

Вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в течение года рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, административных заседаниях:

- «Анализ правонарушений среди учащихся» (информации ОВД)
- «Предотвращение краж сотовых телефонов»
- «Анализ профилактической работы» (поквартально)
- «Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»
- «О выполнении бюджетного задания по организации занятости детей группы риска и СОП в летний период»
- «Планирование и организация работы специалистами школы с детьми Группы Риска, СОП и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации регионального проекта»
- «Эффективность работы школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПК по реализации региональных проектов»

-«Работа классных руководителей с детьми группы риска и СОП»
 -круглый стол «Эффективность профилактической работы с детьми СОП в рамках реализации региональных проектов на территории Менделеевского поселения.

Тренинги:

- «Жестокое обращение с детьми в семье»;
- «Жизненные ценности человека»;
- «Способы бесконфликтного общения»;

Методические часы:

- «Организация профилактической работы с учащимися разных клиентских групп, обучение восстановительным технологиям»;
- «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания, способы повышения мотивации»;
- «Учеба кураторов по работе с детьми группы риска и СОП»;
- «Роль школы в воспитании ценностного отношения учащихся к своему здоровью»;

В течение года работали педагоги-кураторы:

- Педагогическое сопровождение учащихся.
- Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью.
- Помощь учащемуся в учебно-познавательной деятельности.
- Обеспечение постоянной связи с семьей.
- Осуществление тесной связи с педагогами-предметниками.
- Проведение тематических классных часов и мероприятий с привлечением учащихся данных категорий.
- Организация творческой, трудовой, спортивной и др. деятельности.
- Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и СОП.
- участвует в работе консилиума, в разработке ИПС с детьми и их семьями
- ведет документацию по курируемой семье
- осуществляет контроль над реализацией ИПС (компьютерный мониторинг)

отчитывается перед специалистами СП, консилиумом ОУ по итогам реализации ИПР

Школа по вопросам профилактики несовершеннолетних тесно сотрудничает с субъектами профилактики:

- составлялся и реализовался совместный план с сотрудниками ПДН ОВД.
- Проводятся инспекторами профилактические беседы с несовершеннолетними.
- Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции (100%).
- На основании совместного плана врачи Карагайской ЦРБ и Савинской и Менделеевской врачебных амбулаторий проводят работу по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, ВИЧ инфекции.

- Администрацией Менделеевского поселения были организованы рейдовые мероприятия с участием социальных педагогов, классных руководителей, инспектора ПДН. Было посещено 58 семей, с целью изучения жилищных условий семьи, плановые проверки, выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по результатам которых 7 детей устроены в СРЦН. Проведение ночных рейдов, с целью выявления детей, находящихся без сопровождения взрослых. Результаты рейдов доведены до администрации школы, классных руководителей, родителей. Социальные педагоги принимают участие в работе общественной комиссии при администрации Менделеевского сельского поселения, где были заслушаны родители по вопросу безответственного отношения к воспитанию и обучению детей.

Статистика о состоянии преступности

	Дети СОП		Дети группы Риска		«Норма»	
	всего	охват ДО	всего	охват ДО	всего	охват ДО
2013 г.	6 чел.	6 чел.	16 чел.	14 чел.	393 чел.	365 чел.
2014 г.	6 чел.	6 чел.	16 чел.	9 чел. (не охвачены 7 чел.)	452 чел.	392 чел.
2015 г.	12 чел.	9 чел.	28 чел.	24 чел.	491 чел.	403 чел.

	2012	2013	2014	2015
Количество преступлений/ число участников	1	0	3	4
Количество ООД	7	10	4	4
Количество административных правонарушений	2	2	4	5
Количество состоящих на учете в ПДН	13 чел./ 10 чел.	10 чел./ 5 чел.	7 чел./ 5 чел.	14 чел.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году, профилактическая работа с учащимися носила системный характер. Работали специалисты, члены СП, ПМПК. Велась совместная работа со специалистами других служб (опека, службой социальной реабилитации, КДН, ГББД), отвечающих за профилактическую работу с детьми СОП и Риска, но проводимая работа недостаточно эффективна, так как к концу учебного года увеличилось количество детей, поставленных на ВШУ и в ПДН. Профилактическую работу, проводимую специалистами школы за текущий учебный год признать удовлетворительной.

Деятельность библиотечного информационного центра

Работа с учениками в течение года - подбор материалов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Наиболее востребованы здесь энциклопедии, словари, различные познавательные сайты, мультимедийные диски. Подбор стихов, песен, сценариев к праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; Международный женский день; День Победы; вечер встречи и др.

Помимо этого развивали у детей информационную грамотность посредством библиотечных уроков (в том числе с помощью ИКТ) и индивидуального консультирования.

В течение всего года проводились библиотечные уроки:

- «Будем знакомы»- Знакомство с библиотекой, экскурсия по библиотеке. 1а,1б,1в,1г.
- «Путешествие в Читалию» Праздник посвящение в читатели"1а,1б,1в,1г.
- «Удивительная страна «Журналия» - 1- 2 классы
- «Откуда пришла современная книга» 3 – 4, 5в классы.
- « В библиотеке у каждой книги своё место»- 1а,1б,1в,1г классы.
- «Как построена книга» 3г,4а,4б,4в классы.
- «Основные приёмы работы с книгой»3-4 классы.
- «Художественное оформление книги» - 3-4 классы
- «Знакомство с библиотекой» - 5 классы
- «Как построена книга» - 5 классы
- «Мои первые энциклопедии» - 5 классы
- «Справочные издания» - 7 классы
- «Справочный аппарат библиотеки» - 7 классы
- «Книга – произведение искусства»» -7 классы
- «Основные приёмы работы с книгой»- 9а,9б,9в

Вся работа библиотеки велась согласно плану работы на учебный год по следующим направлениям:

- Духовно – нравственное.
- Физкультурно – оздоровительное.
- Художественно – эстетическое.
- Научно – познавательное.
- Военно – патриотическое.
- Общественно – полезная деятельность.
- Проектная деятельность.
- работа с читателем
- в помощь школьным программам

- воспитание культуры чтения
- формирование библиотечного фонда

На базе школьной библиотеки за текущий период было проведено следующее:

Духовно – нравственное направление

Классные часы:

- «Поговорим о вежливости» - 2-3 классы
- «Моя совесть» - 5б,5в класс
- «Будьте добрыми, человечными»- 6а,7б классы.
- «Помни о других, ты не один на свете» - 6а

Научно - познавательное направление

Стало традицией проводить классные часы, презентации, интеллектуальные игры, викторины, книжные выставки, просмотры литературы к знаменательным датам, к праздникам:

- ко Дню Знаний «Здравствуй школа»
- ко Дню учителя,
- Новогодние путешествия по странам «Как встречают Новый год люди всех земных широт»
- «А ну-ка, рыцари». Ко дню защитника Отечества»
- «А ну-ка, девушки». Ко дню 8 Марта.

Проведены интеллектуальные игры:

- «Угадайка»-2-3 класс
- «Узнай писателя по портрету» - 3классы
- «Эрудит – круиз» - 5г
- 1 место – Брума Мария.
- 2 место –Ломаева Анастасия.
- 3 место - Носков Александр, Исламов Сергей.
- «Как встречают Новый год в разных странах» с показом презентации – 2 классы, 5г, 6а, 7б, 7в.
- «Кто хочет стать отличником» по литературе - 5г.7г
- «Интеллектуальный ринг» - 7б, 7г
- Турнир знатоков русского языка -8б, 9в
- Турнир знатоков математики. – 8 б класс

Путешествия:

- «По стране языкознания» - 5г 6в
- Чудесный мир сказок» 1- 4классы
- «Путешествие по школьным предметам» - 6в класс.
- 1 место –Лазбинев Денис.
- 2 место – Базаров Магама.
- 3 место –Хлебникова Кристина, Доронина Анна.

Беседы:

- «Магия чисел» -6а класс
- Обзор иностранной литературы – 9б

Оформлены книжные выставки:

- «Страницы родной природы» - 1-4 классы
- «Чудесный мир сказок» 1-4 классы
- «Моя мечта» 1-4 классы
- «С книгой в мир интересных наук»-5-9 классы
- «Путешествие по родному краю» 5 -11 классы

Викторины:

- «Как встретить и провести Новый год» -2 классы
- 1 место – Тряцына Алина
- 2 место – Ерофеева Александра
- 3 место - Филимонова Диана
- «Узнай героя» -по творчеству Крылова». -3 классы.

1 место-Анянова Яна

2 место Хазеев Максим

3 место Князев Илья

- «Книжкин дом» викторина по творчеству Барто А.В. - 2б,2г, классы.

1 место Тиунов Александр

2 место Деменева Аня

3 место Суменкова Виолетта

- С 1апреля по 8 апреля в библиотеке проводилась «Неделя детской книги». Проводили литературные игры, викторины, совершали путешествия по книгам.

Физкультурно– оздоровительное направление

Оформляли выставки к Дню здоровья:

- «Путь к здоровью» 5-11 классы

«Чистота залог здоровья» 1-2 классы

- 1 декабря-Всемирный день борьбы со СПИДом

-беседы по классам.

- 20 ноября -День отказа от курения

- Просмотр презентации «Школьнику о вреде никотина и алкоголя» - 7б, 6в

Проведены классные часы:

- «Сам себе доктор». О правилах здорового образа жизни. – 5а,5в, 5г, 6а,6б,6в,6г,7а,7б

- «Человек и его здоровье»- 10б

Занимательная игра «Аптека для души» - 8в

Трудовое направление

Проведены классные часы:

- «Кто любит труд, того люди чтут». – 7а класс

1 место занял Марков Данил.

2 место - Новиков Илья.

3 место – Незгодяева Ксения, Зырянов Даниил, Баранова Валерия, Томилина Александра.

Молодцы!

- «Все профессии важны, все профессии нужны» - 4 классы

Час общения «Любим ли мы трудиться?» - 7в

Оформлены книжные выставки:

- «Мир профессий и труда» 5-11 классы

Викторина «Кем быть» - беседа и викторина о профессиях – 9 классы

Беседа «Книги о профессиях» - 2 г класс

Путешествие в мир профессий -7а,5в,6в,7г

Художественно – эстетическое направление

Оформляли книжную выставку в помощь самоуправлению - «Думать, творить, совершенствоваться» 5 – 9кл.

У выставки проводили обзоры литературы, беседы.

Оказывали помощь в составлении сценариев, планов работы.

2 раза в год проводили рейды по классам «О сохранности учебников».

- Проводили операцию «Живи, книга». Отремонтировали 55 экземпляров книг.

Военно – патриотическое направление

-Для 5-11 классов была оформлена выставка литературы «Планета толерантности».

-Для учащихся 10а и 10б класса проведён час общения «Толерантность спасёт мир». На уроке речь шла о том, что означает понятие «толерантность», о причинах появления Дня толерантности в мире. Подчеркнули, что только толерантный человек открыт миру и стремится лучше узнать себя и других, он принимает других людей такими, какими они есть, умеет общаться с ними на основе согласия. В завершении обсудили фильм «Улыбка пересмешника».

-Для учеников 6а и 6б класса была проведена беседа «Что значит быть толерантным?». В ходе беседы ребята познакомились с понятиями «толерантность», «милосердие», «благотворительность», «взаимодействие», обсудили несколько ситуаций. Завершилась встреча просмотром презентации «Все мы вместе, все мы разные».

-Для учащихся 5а и 5г класса проведён классный час о толерантности. Ребята познакомились с понятием «толерантность», «прощение», «сострадание», обсудили произведение Осеевой «Бабка».

Мы считаем, что проведение таких мероприятий способствуют улучшению успеваемости, дисциплины и порядка, формированию школьной культуры, культурного досуга учащихся, созданию единых ценностных ориентиров школы, созданию и сохранению традиций, соблюдению этических норм и правил общения.

К 70 – летию Победы в Великой отечественной войне проведены следующие мероприятия:

- Классные часы:

«Г.К. Жуков – маршал Победы» - 8 – 9 классы

«Города – герои» - 5 – 7 классы.

«Полководец Жуков Г.К» - 10а,10б.

- Патриотический час:

«Детство, опалённое войной» - видеоклип + презентация + беседа -5г,6в

«Пионеры – герои» - 5а, 5г

- Своя игра: «Ожили в памяти мгновения войны» - 5г,6в

«Война. Память. Победа» -10а,10б

- «Кто говорит, что на войне не страшно» - чтение и обсуждение книги В.А. Закруткина «Матерь человеческая»

Интеллектуальные игры: « Всем сердцем поклонись» - 5-7 классы

- Беседы:

-« История школы»- 1-4классы

-« Подвиг воинов земляков»-1-4 классы

- Урок мужества «День Победы», посвященный Великой Отечественной войне. 6а класс

- Циклы громких чтений о героических эпизодах войны «Неизвестная высота». 1-6 кл.

Проводились классные часы: «Государственные символы России»

с показом презентации, видеоролика – 3 классы, 5г, 6а, 6в

В течение года проводились конкурсы по номинациям:

«Самый читающий класс», «Лучшие читатели года», «Самые любознательные»

В течение всего учебного года велась работа по оказанию помощи учащимся в подборе литературы и электронного материала для докладов, сообщений и рефератов. Проводились информационные обзоры по предметам для учителей и учащихся. Было выдано 505 справок электронной информации.

В течение года:

- читателей - 810

- книговыдача – 39976

- число посещений - 18199

- посещаемость – 22,4

- читаемость – 49,3

- фонд библиотеки - 14564

- фонд учебников – 15052

- обращаемость фонда – 0,3

- выдано справок - 1511

Деятельность школьного лагеря:

Каникулярная кампания 2014 г. в МБОУ «Менделеевская СОШ» была организована по трём периодам: летние каникулы (июнь, июль, август), осенние каникулы (ноябрь), зимние каникулы (декабрь). В течение этого времени учащиеся школы отдыхали в школьном лагере с дневным и вечерним пребыванием детей «Ритм». Вся деятельность школьного лагеря строилась согласно программе «Полезные каникулы 2014».

В каникулярную кампанию 2014 г. мы использовали разнообразные формы организации занятости детей в рамках школьного лагеря:

1. Лагерь с дневным пребыванием детей (2х разовое питание).
2. РВО с дневным пребыванием детей (1 разовое питание).
3. РВО с вечерним пребыванием детей.
4. РВО с трудоустройством (1 разовое питание).
5. Экскурсионные поездки (музеи и учебные заведения г.Перми).
6. Социальные практики.
7. Туристические поездки (Санкт-Петербург, Москва).
8. Общешкольные сборы.
9. Школа водителя.

В течение 3 месяцев (июнь, июль, август) в МСОШ работал летний лагерь «Ритм» с дневным и вечерним пребыванием, в рамках которого действовали профильные и вечерние разновозрастные отряды по различным направлениям и программам:

- «Полезные каникулы» (1 смена), 30 профильных отрядов, с охватом детей – 410 чел.
- «Трудовая смена» - временное трудоустройство обучающихся (1 смена), 3 отряда, с охватом детей – 37 чел.

В рамках школьного лагеря работали РВО с дневным и вечерним пребыванием обучающихся (1,2,3 смены), с охватом детей – 121 чел.:

- РВО «Город мастеров» (1,2 смены) д.Кадилово – 39 чел.
- РВО «Патриот» д.Азово - 7 чел.
- РВО «Тропинки детства» д.Азово – 10 чел.
- РВО «История моей школы» п.Менделеево-10 чел.
- РВО «Экологическая тропа» п.Менделеево-15 чел.
- РВО «Незнайки» п.Менделеево-20 чел.
- РВО «Солнышко» п.Менделеево – 20 чел.

Экскурсионные поездки (Москва, Санкт-Петербург) -32 чел.

Общий охват детей в школьном лагере – 600 чел. (88%), персонифицировано – 526 чел. (77%), оказано услуг – 568, по 2-3 раза в школьном лагере были организованы 86 чел., по 1 разу – 440 чел.

В рамках бюджетного задания были организованы дети по приоритетным категориям:

- дети в трудной жизненной ситуации - 327 чел.
- дети, находящиеся в СОП -8 чел.
- дети «группы риска» - 6 чел.
- дети из малоимущих и малоимущих многодетных семей - 291 чел.
- опекаемые -17 чел.
- дети – инвалиды - 5 чел.

В течение лета дети отдыхали за пределами района 108 чел. (загородные лагеря (60 чел.) санатории и профилактории – (48 чел.)

Основные культурно-досуговые мероприятия (КТД, общелагерные праздники, соревнования) проводились совместно с ДК д.Савино и с/библиотекой, согласно программам сопровождения.

Оздоровительная работа осуществлялась под руководством школьного медицинского работника и при участии врачей Менделеевской, Савинской амбулаторий и Карагайской ЦРБ.

В реализации программы социальной практики учащихся были задействованы специалисты Менделеевской ПТФ, железнодорожной станции Менделеево, Центральной районной больницы, Менделеевской и Савинской амбулаторий, пекарни, районного Отдела соц.защиты, отделений

связи, Центра занятости, полиции, прокуратуры, Кадастровой палаты, Управления пенсионного фонда, Районного архива, БТИ, Домов культуры, Администрации Менделеевского поселения, детских садов, Пермского финансово-экономического колледжа, Пермской шоколадной фабрики.

В течение 18 дней проходили практику в:

Пермский финансово-экономический колледж.	– 2 чел.
Детский садик д. Савино.	- 1 чел.
ЦЗ населения по Карагайскому району.	– 1 чел.
Вожатые и организаторы	- 10 чел.
Инструктора по спорту	- 5 чел.

Учащиеся с обучающими экскурсиями посетили учебные заведения г.Перми, Ботанический сад, музей медицинской академии, районный краеведческий музей. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма проведены под руководством инспекторов ГИБДД (Балуевой Т.С.). Успешно проведены выездные творческие лаборатории специалистами ДДТ, традиционный концерт музыкальной школы. В течение недели в лагере с обучающимися работали специалисты Пермского благотворительного Фонда «Источник надежды» по программе «Путь чемпиона».

Во время осенних каникул 151 учащийся посещал школьный лагерь, были организованы в 19 профильных отрядах. Каждый день в отрядах и лагере кипела работа в разных направлениях: проводились интеллектуальные игры, спортивные игры. Педагоги школы помогали учащимся 1-11 кл. подготовиться к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, проводили исследования и готовили работы к конкурсу исследовательских работ.

В зимний период действовали 12 отрядов - 146 человек. Ребята участвовали в подготовке и проведении новогодних мероприятий.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что организация оздоровления, трудоустройства и досуга учащихся школы в каникулярный период проведена на высоком качественном уровне, благодаря системной работе всех субъектов воспитания на территории поселения, специалистов и педагогов школы.

Главный результат – Менделеевское сельское поселение заняло 1 место в районном конкурсе по организации каникулярной кампании. Школа заняла 1 места в конкурсе образовательных организаций, в организации физкультурно-оздоровительной работы, в конкурсе организаторов летнего отдыха. По результатам деятельности в каникулярный период 2014 года получены положительные отзывы учащихся школы, педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод, что воспитательная система школы в течение года стремилась к открытости, адаптируясь к внешним условиям. Расширилось воспитательное пространство, школа являлась воспитательным центром на селе.

Сотрудничество с социальными партнёрами

По инициативе ОУ объединялись усилия субъектов воспитания на территории Менделеевского поселения. В течение года школа успешно сотрудничала с ДК, ДЮСШ, сельской библиотекой, координационным советом при поселении, КДН, советом Ветеранов, ЦР больницы, Комитетом по делам молодёжи, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, ОРК, д/ садами, Молодежным парламентом, Воскресной школой.

Специалисты ДК, С\библиотек оказывали помощь в проведении тематических месячников, развлекательных мероприятий, традиционных праздников. Совместно с координационным советом Менделеевского поселения, КДН, ОРК проводилась профилактическая работа с подростками группы «Риска», СОП и их родителями. С Светом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи ветеранам и престарелым. Врачи ЦРБ, местных амбулаторий проводили профилактические беседы, медосмотры. Детским садам силами учащихся и педагогов была оказана шефская помощь.

1.4.10.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п:

Благодаря системной работе по каждому направлению ВР, на конец учебного года имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на среднем уровне (информационная таблица достижений прилагается):

Уч.год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2012-13	467 участников (60%) 50 призёров	309 участника (40%) 83 призёра	351 участник (45%) 290 призёров
2013-14	486 участника (62%) 65 призёров	405 участников (51%) 184 призёра	385 участников (49%) 305 призёров
2014-15	853 участника (111%) 371 призёр	101 участник (13%) 53 призёра	474 участника (62%) 234 призёра

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Одной из важнейших задач начального общего образования является создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений по предметам, умение применять знания и умения в практической деятельности, но и становление их учебной самостоятельности, умение учиться.

В начальной школе в 2014-2015 учебном году в 15-ти классах обучалось 330 учащихся. Успеваемость составила 98,3%, что на 1,5% выше по сравнению с итогами 2013-2014 учебного года. По итогам 2014-2015 учебного года не успевают 3 учащихся третьих классов: 2 ученика не успевают по русскому языку, один – по русскому языку и математике. Кроме того, не успевает по русскому языку и математике один ученик 4 класса. По заключению районной ПМПК ему рекомендовано обучение по адаптированной программе VIII вида с 1 сентября 2015 года.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 60,7%, что на 5% выше по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2014-2015 учебного года – 25 человек, что составляет 11%.

Итоги успеваемости обучающихся первой ступени

	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	344	346	330

Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	243	253	236
Успеваемость (чел., %)	238 97,9%	245 96,8%	232 98,3%
Количество обучающихся на «4» и «5»(чел., %)	60,9%	55,7%	60,7%
СОУ	54,69	52,58	55,72
Количество неуспевающих (чел., %)	2 2,1%	8 3,2%	4 1,7%

По итогам 2014-2015 учебного года высокие показатели по успеваемости во 2а классе (Уч. Топольская М.В.), во 2в классе (Уч. Меньшикова О.И.), в 3а классе (Уч. Волкова Н.Г.). По сравнению с предыдущим учебным годом повысились показатели по успеваемости в 3б классе (Уч. Кайгородова Т.П.), в 4б классе (Уч. Ташкинова А.В.), в 4в классе (Уч. Якина С.В.). В остальных классах показатели по успеваемости несколько снизились по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 2 – 4 классов

Учитель	Класс	2013-2014 уч.год		Класс	2014-2015 уч.год	
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Топольская М.В.	1а	-	-	2а	71,64	86%
Ильина Н.А.	1б	-	-	2б	52,80	60%
Меньшикова О.И.	1в	-	-	2в	62,91	73%
Полюдова С.В.	1г	-	-	2г	48,17	43%
Волкова Н.Г.	2а	68,96	92%	3а	64,67	92%
Кайгородова Т.П.	2б	52,67	54%	3б	55,22	61%
Федосеева С.Н.	2в	53,71	57%	3в	50,91	55%
Петрова Г.А.	2г	47,85	38%	3г	41,89	21%
Пономарева А.А.	3а	58,53	74%	4а	53,60	50%
Ташкинова А.В.	3б	52,47	59%	4б	55,41	59%
Якина С. В.	3в	54,96	57%	4в	55,67	54%
Нечаева Н.А.	4а	61,5	75%	1а	-	-
Томилова В.В.	4б	51,68	56%	1б	-	-
Тиунова И.С.	4в	46,56	40%	1в	-	-
Сергеева И.В.	4г	43,76	32%	1г	-	-

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2014 – 2015 учебном году количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Сократилось и количество уроков, пропущенными учащимися без уважительной причины.

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов

Учебный год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося без уважительной причины
2012–2013 учебный год	9,8 (44,4)	9,6 (43,0)	30 дней, 138 уроков
2013-2014 учебный год	9,6 (42,7)	9,2 (41,1)	35 дней, 158 уроков
2014-2015 учебный год	8,9 (39,8)	8,7 (38,9)	2 дня, 8 уроков

В 2014-2015 учебном году 16 учащихся обучались по адаптированным программам. Три ученика обучались индивидуально на дому по программе «Особый ребенок». Все они переведены на следующий год обучения. 8 детей обучались по адаптированной программе 8 вида: 5 уч. - в общеобразовательных классах, 3 уч. – индивидуально на дому. Освоили данную программу 7 учащихся. Одному обучающемуся районной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе «Особый ребенок» с 1 сентября 2015 года. Пять учащихся начальной школы в 2014-2015 учебном году обучались по адаптированной программе 7 вида. Данную программу освоили 4 учащихся. Один обучающийся 4 класса адаптированную программу 7 вида не освоил. По решению районной ПМПК ему рекомендовано обучение в 5 классе по адаптированной программе 8 вида.

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество обучающихся по адаптированной программе «Особый ребенок»	3	3
Количество обучающихся по адаптированной программе 8 вида	9	8
Количество обучающихся по адаптированной программе 7 вида	1	5
Итого	13	16

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). В 2014-2015 учебном году комплексное обследование на ПМПК прошли 15 учащихся начальных классов. Специалистами консилиума были даны рекомендации педагогам по организации коррекционной помощи детям, нуждающимся в специальной поддержке. 9 учащихся по результатам обследования на школьном ПМПК были направлены на районную ПМПК, по результатам которой 3 учащимся рекомендовано обучение по адаптированной программе VIII вида, 5 учащимся – по адаптированной программе VII вида, 1 уч-ся – по адаптированной программе «Особый ребенок».

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Промежуточная аттестация по русскому языку в 1-4 классах проводится в форме итогового диктанта с грамматическими заданиями, по математике – в форме итоговой письменной контрольной работы. Анализ контрольных работ за 2014-2015 учебный год показывает, что в начальной школе по сравнению с прошлым учебным годом улучшились результаты по русскому

языку. Успеваемость составила 97%. Хорошо справились с контрольным диктантом учащиеся 2-х классов, где успеваемость составила 100%. Не справились с контрольной работой по русскому языку 5 учащихся 3-х классов и один обучающийся 4 класса. Анализ результатов контрольной работы по математике показал, что в 2014-2015 учебном году успеваемость несколько улучшилась, но количество учащихся, выполнивших контрольную работу на «4» и «5», снизилось на 4%. Не справились с контрольной работой по математике 4 учащихся – один учащийся 2а класса, 2 ученика 3г класса и один ученик 4б класса. Анализ основных затруднений показал, что их характер остается таким же, как и в предыдущие годы.

Итоги контрольных работ обучающихся 2-4 классов

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся во 2-4 классах	249	249	231	231
Количество учащихся, выполнивших итоговую контрольную работу	236	239	218	219
Успеваемость (чел., %)	216 чел. 92%	232 чел. 97%	212 чел. 97%	215 чел. 98%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	153 чел. 63%	183 чел. 76%	153 чел. 70%	158 чел. 72%

Итоги контрольных работ обучающихся 2-х классов

Успеваемость (%)	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	93%	99%	100%	99%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (%)	61,2%	78%	85,5%	76,5%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «5» (чел., %)	16 чел. 18%	30 чел. 34%	28 чел. 36%	14 чел. 18%

Итоги контрольных работ обучающихся 3-х классов

Успеваемость (%)	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	98%	98%	94,5%	98%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (%)	70,3%	80,7%	56,8%	64,8%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «5» (чел., %)	16 чел. 28%	16 чел. 28%	14 чел. 17%	16 чел. 19%

Итоги контрольных работ обучающихся 4-х классов

Успеваемость (%)	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	84,8%	93,8%	98%	98%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (%)	58,8%	68%	66%	72%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «5» (чел., %)	21 чел. 23%	23 чел. 25%	17 чел. 29%	11 чел. 19%

Одним из основных показателей качества образования в начальной школе являются результаты независимого мониторингового обследования. В 2014-2015 учебном году Министерством образования Пермского края проводились независимые мониторинговые обследования качества подготовки выпускников начальной школы по русскому языку и математике. Кроме того, впервые проводился мониторинг сформированности метапредметных умений у выпускников начальной школы.

Сравнительная характеристика результатов независимого мониторингового обследования обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике (средний балл)

Предмет	2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч.г.		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	46,5	46,4	50,0	45,1	45,1	50,0	52,8	47,5	50,0
Математика	47,1	47,2	50,0	46,7	46,6	49,9	49,2	46,4	49,8

Сравнительная характеристика результатов независимого мониторингового обследования обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике (степень сформированности учебных достижений, чел.)

Предмет	2013-2014 уч.г.				2014-2015 уч.г.			
	степень сформированности учебных достижений, чел							
	высокий	средний	ниже среднего	низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Русский язык	8 (9%)	41 (45%)	37 (40%)	6 (6%)	11 (18%)	30 (53%)	15 (26%)	1 (3%)
Математика	12 (14%)	37 (42%)	32 (36%)	7 (8%)	4 (7%)	36 (63%)	15 (26%)	2 (4%)

Результаты мониторинговых обследований по русскому языку и математике (2014-2015 уч. год)

Предмет	Класс	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району	Степень достижения учебных достижений учащихся			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Русский язык	4а	53,6	52,8	47,5	-	5	10	2
	4б	44,4			1	8	6	1
	4в	58,0			-	2	14	8

Математика	4а	52,6	49,2	46,4	-	5	9	3
	4б	42,4			1	6	9	-
	4в	51,3			1	4	18	1

Результаты сформированности метапредметных умений учащихся (2014-2015 уч. год)

Класс	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
4а	54,3	50,6	47,4	50,0
4б	42,4			
4в	53,5			

Результаты мониторинговых обследований показывают, что средний балл по русскому языку в 2014-2015 учебном году на 5,3 выше районного и на 2,8 выше краевого показателя. 70% учащихся справились с мониторингом на высоком и среднем уровне, что на 17% выше по сравнению с прошлым учебным годом. По математике средний балл по школе на 2,8 выше по сравнению с районными показателями, но на 0,6 ниже среднего балла по краю. Хорошие результаты получены выпускниками начальной школы по уровню сформированности метапредметных умений. Средний балл по школе составляет 50,6, что на 3,2 выше по сравнению со средним баллом в районе и на 0,6 выше среднего балла в крае.

Одним из основных навыков, которым начальная школа обеспечивает выпускников, является навык полноценного чтения, предполагающий безошибочное чтение в темпе, позволяющем осознать прочитанное. При этом берется во внимание способ чтения, выразительность чтения. В школе ведется мониторинг по отслеживанию сформированности навыка полноценного чтения у обучающихся 1-4 классов. На особом контроле сформированность навыка чтения у выпускников начальной школы, обучающихся 4-х классов.

Уровень сформированности навыка чтения учащихся 4-х классов (2014-2015 учебный год)

Учебный год	Уровень сформированности навыка чтения			
	слабый	средний	хороший	высокий
2011-2012 учебный год	48%	26%	22,0%	4,0%
			26,0%	
2012-2013 учебный год	54,7%	29,5%	14,5%	1,3%
			15,8%	
2013-2014 учебный год	24%	34%	29%	13%
			42,0%	
2014-2015 учебный год	26%	43%	26%	5%
			31,0%	

Результаты по классам (2014-2015 учебный год)

Уровень сформированности навыка чтения	4а класс	4б класс	4в класс
<i>Слабый</i>	0%	47%	18%
<i>Средний</i>	33%	27%	65%
<i>Хороший</i>	67%	13%	13%
<i>Высокий</i>	0%	13%	4%

Как показывают результаты мониторинга, в 2014-2015 учебном году показатели по сформированности навыка полноценного чтения у выпускников начальной школы, учащихся 4-х классов, несколько снизились, по сравнению с прошлым учебным годом. Навык полноценного чтения, обеспечивающий точное понимание любых текстов (художественных и научных) диагностирован у 31% учащихся 4-х классов. Это на 11% ниже по сравнению с результатами

прошлого учебного года. У 26% выпускников начальной школы сформированность навыка чтения остается на слабом уровне, недостаточном для понимания учебных текстов в 5 классе. Поэтому необходимо активизировать работу по изучению и внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих формированию навыка осознанного чтения (Технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо), активному использованию на практике рекомендаций по оптимизации обучения и развития учащихся по Л.А. Ясюковой.

В начальной школе в 2014 - 2015 учебном году продолжена работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью использовались разные формы работы: индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, занятия в группе продленного дня, кружковая работа, организация поездок, экскурсий.

Учащиеся начальной школы стали активными участниками всероссийских дистанционных интеллектуальных конкурсов «Хочу все знать», «Юный математик», «Природовед», «Олимпис-2014», интеллектуальных викторин «Золотой ключик», «Моя страна – Россия», «Библиознайка», «Прояви себя». В течение года младшие школьники принимали участие и стали призерами краевой комплексной олимпиады по краеведению «Рысенок». Учащиеся начальных классов стали участниками и призерами краевого этапа интеллектуально-творческого турнира «Любознайка» для учащихся 3 классов.

	Участники очных районных интеллектуальных конкурсов	Победители и призеры районных интеллектуальных конкурсов	Участники региональных интеллектуальных конкурсов	Победители и призеры региональных интеллектуальных конкурсов
2011-2012 уч. год	32 чел.	11 чел.	5 чел.	-
2012-2013 уч. год	21	4	-	-
2013-2014 уч.год	10	10	3	1
2014-2015 уч.год	-	-	3	1

Наиболее активное участие в интеллектуальных конкурсах приняли обучающиеся Кайгородовой Т.П., Пономаревой А.А., Якиной С.В., Топольской М.В.

По-прежнему большое внимание в школе уделяется организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Проектная и исследовательская деятельность организуется на уроках, во внеурочное время. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах исследовательских работ. В 2014-2015 учебном году младшие школьники стали участниками первого районного очного конкурса творческих проектов «Первые шаги», муниципальной игры «Конструируем мир своими руками», по результатам которых стали победителями и призерами. Активное участие принимают младшие школьники в конкурсе исследовательских работ на разном уровне (от школьного до всероссийского). Информация об участии младших школьников в конкурсах исследовательских работ разного уровня представлена в таблице.

Район	Край	Россия
10 чел.	8 чел.	4 чел.

Наиболее активное участие в организации исследовательской деятельности младших школьников принимают педагоги: Якина С.В., Пономарева А.А., Федосеева С.Н., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 2-4 классов ведется спортивный кружок, который посещают ... учащихся. (Рук. Гордеева

Л.С., Пономарева Т.В., Ярина С.И.), еженедельно в группе продленного дня проводится спортивный час, оздоровительные прогулки. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В 2014-2015 учебном году младшие школьники стали победителями (1 место) районного осеннего кросса, соревнований на первенство района по лыжным гонкам, районных соревнований по легкой атлетике, призерами (2 место) районных спортивных соревнований на приз Винокурова.

Стабильных результатов в образовательной деятельности начальная школа добивается благодаря профессионализму учителей. В коллективе начальной школы трудится 25 педагогов. Из них 11 имеют высшее образование, что составляет 44%, остальные педагоги имеют среднее специальное образование. 6 педагогов (24%) учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию. 11 педагогов (44%) учителей имеют первую квалификационную категорию.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует курсовая подготовка учителей. В течение 2014-2015 учебного года прошли обучение на курсах 7 педагогов начальной школы. Прохождение учителями курсовой подготовки в 2014 - 2015 учебном году способствовало тому, что в начальной школе активно применяются современные образовательные технологии обучения младших школьников: технология деятельностного метода, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), уровневой дифференциации. Особое внимание в 2014-2015 учебном году было уделено организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время. Также особое внимание уделялось вопросам диагностики предметных и метапредметных умений учащихся начальной школы на основе требований ФГОС НОО.

Большая роль в повышении профессионализма педагогов принадлежит самообразованию. Работая над индивидуальными темами по самообразованию, учителя начальных классов в 2014-2015 уч. году обобщили свой опыт работы на МО учителей начальных классов, на школьных семинарах, на районном семинаре для учителей начальных классов района, на зональном марафоне мастер-классов (г.Нытва), на межмуниципальной конференции (с.Ильинское), на районной научно-педагогической конференции педагогов, а также в ходе участия в конкурсах разного уровня (от районного до всероссийского). Наиболее активно презентовали опыт своей педагогической деятельности следующие педагоги:

Учитель начальных классов, Кайгородова Татьяна Павловна, стала региональным победителем проекта «Лучшие учителя России».

Итак, анализ образовательного процесса в начальной школе позволяет сделать следующие выводы:

- в условиях перехода на обучение в соответствии с требованиями ФГОС НОО начальная школа имеет необходимый и достаточный потенциал для осуществления образовательного процесса;

- результаты успеваемости обучающихся в начальной школе, результаты независимых мониторинговых обследований подтверждают овладение большинством младших школьников системой опорных знаний и умений, предусмотренной общеобразовательной программой начального общего образования. Однако, по результатам независимых мониторинговых обследований, по-прежнему у отдельных учащихся диагностируется недостаточный уровень сформированности способов деятельности учащихся, необходимых для дальнейшего обучения в среднем звене;

- результаты диагностики по выявлению уровня сформированности навыка чтения выпускников начальной школы свидетельствуют о том, что навык полноценного чтения сформирован не у всех обучающихся. Поэтому необходимо более активное внедрение в образовательный процесс технологий, способствующих формированию навыка осознанного чтения (Технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ТООР);

- в связи с введением ФГОС НОО, необходим новый подход к оценке достижения планируемых результатов обучающихся, необходимо использование измерительных материалов,

позволяющих оценить уровень достижения младшими школьниками не только предметных, но и метапредметных результатов;

- необходима система совместной работы школы и дошкольных образовательных учреждений по обеспечению преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, обучающихся 1 ступени и 2 ступени.

1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

В 2015 году из 48 выпускников 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 48 и все получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

все 48 – аттестат об основном общем образовании, три выпускника девятых классов получили аттестаты с отличием:

- Аликина Полина 9а класс
- Хусаинов Ислам 9б класс
- Филимонова Ангелина 9б класс

Средний балл ОГЭ выше районного и краевого по русскому языку.

По результатам ОГЭ в 2015 году по русскому языку наша школа занимает второе место в рейтинге школ района.

В этом году два выпускника получили 100 баллов на экзамене по русскому языку:

- Аликина Полина 9а класс
- Хусаинов Ислам 9б класс

Результаты ОГЭ 2015года в сравнении с 2014 годом:

Предметы	Средний балл по школе		Средний балл по району		Средний балл По краю		% справившихся	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Русский язык	58	58	55,2	53	56,9	56,4	98	98
Математика	46	50	47,5	45	52,1	50,3	98	98

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 3 года):

	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2012-2013	Русский язык	69,6	62,6	65,8
	Математика	45,5	37,9	45,8
	Физика	64	50,3	55,3
	Биология	67	56,9	56
	Информатика	81	70,3	70,9
	Обществознание	64,8	61,7	60,6
	История России	58	51,2	58,4
	География	82	89,5	78
	Литература	76,3	76,3	68,8

2013-2014	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1

	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2014-2015	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3

В течение 3х лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого и районного по информатике, биологии, физике, обществознанию, а в 2013 году к этим предметам добавились математика и английский язык. В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ 2015 года мы занимаем 1 место по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, обществознанию и английскому языку.

В 2015 году 100 % выпускников (36 человек) справились с ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ в школе по математике существенно вырос по сравнению с прошлым годом (с 47,2 до 59), что выше среднего балла по краю (39,4). Средний балл ЕГЭ в школе по русскому языку также существенно вырос по сравнению с прошлым годом (с 64,7 до 73), что выше среднего балла по краю (71,5).

Аттестаты о среднем (полном) общем образовании получили все 36 выпускников (100%).

Было выдано 4 аттестата с отличием: Топольский Виктор, Турпанова Дарья, Петрова Светлана, Андрова Дарья

Из 36 выпускников - 5 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении».

Из 5 медалей : 4 золотых медали (Топольский Виктор, Турпанова Дарья, Петрова Светлана, Андрова Дарья) и 1 серебряная медаль –Мялицына Ангелина

Наибольшее число выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали профильную математику – 53%

Выросло число выпускников, сдававших предметы по выбору: в 2014 г. предметы по выбору сдавали 16 человек, в 2015 году - 19 человек- математика профиль, 8 человек – физика, 3 человека – химия, 2 человека - информатика, 6 человек – биология, 3 (4) человека – английский язык, 9 человек –обществознание.

Форма экзамена	Математика	Русский язык	География	Обществознание	Биология	Физика	Информатика	Англ. язык	Химия
ЕГЭ	36	36	1	9	6	8	2	3	3

Более 225 баллов по результатам 3-х экзаменов набрали 6 выпускников (17%)

- Топольский Виктор (252 балла)
- Мялицына Ангелина(251 балл)

- Петрова Светлана (249 баллов)
- Незгодяев Сергей (239 баллов)
- Радостева Ольга (232 балла)
- Волегова Алина (231 балл)

Это на 8% выше показателя прошлого года (было 2 выпускника).

В 2014-2015 учебном году выпускники, как обычно, имели право выбора экзаменов по предметам в соответствии со своей дальнейшей образовательной траекторией, способностями и возможностями.

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В течение октября в школе прошли олимпиады. В них принимали участие 638 школьника 5-9 классов.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный этап):

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Участников	78	92
Призеры	50	39
Участие в региональном этапе	2	1

В региональном этапе принял участие по ОБЖ Кривошеков Данилл ученик 11а класса.

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный этап):

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Участников	7	9
Призеры	5	5
Участие в региональном этапе	3	5

В краевом конкурсе учебно-исследовательских работ призовое место у Деменевой Анастасии 11а класс

В муниципальном этапе конкурса «Марафон знаний» в 2014 год приняло участие 8 учащихся школы. Среди учащихся 5-7 классов Беляев Виталий (6 класс) занял 1 место, Тарасов Тимофей (7а класс) – 1 место, 9-11 классы Аликина Полина (9а класс) – 1 место. Аликина Полина приняла участие в краевом этапе конкурса.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

Название конкурсов	Число призеров
Всероссийский	
Всероссийский конкурс «Грани математики»	2
Всероссийская викторина «Моя страна – Россия»	2
Международная олимпиада по окружающему миру «Хочу все знать»	1
Всероссийская викторина «Золотой ключик» по литературному чтению.	1
Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Природовед»	1

Всероссийская олимпиада по математике «Юный математик»	2
Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4
Всероссийский конкурс «Математика в загадках»	3
Всероссийский дистанционный конкурс «Олимпис-2014»	3
Международная олимпиада «Я – энциклопедия»	3
Международная интернет-викторина по математике	1
Марафон по окружающему миру «В мире животных» (УНИКУМ)	14
Всероссийский марафон по литературному чтению «В гостях у сказки» (УНИКУМ)	10
Всероссийская интернет-викторина для 1-6 классов (Прояви себя)	2
Общероссийская олимпиада «Школьные дни»	25
Всероссийский конкурс «Эрудит»	3
Всероссийский конкурс «Рубикон»	2
Конкурс исследовательских работ «Талантоха»	5
Всероссийский турнир по истории «Осенний марафон»	1
«Кит»	16
Всероссийский конкурс «Познание и творчество»	2
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина»	1
«Рассударики»	1
Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	4
Всероссийский конкурс «Вопросита»	2
Всероссийская олимпиада «Альбус»	
Региональный	
Гуманитарный проект «Краевая дистанционная неделя русского языка и литературы»	11
Региональная олимпиада по обществознанию, ВШЭ	1
«Енот»	
«Лис – любитель истории»	
Конкурс исследовательских работ среди учащихся образовательных учреждений «Малая родина» глазами юных краеведов»	
Литературно-творческий конкурс «Открой дверь в сказку...»	2
Любознайка	1
Что? Где? Когда?	2
Муниципальный уровень	
Конкурс «Диалог культур»	5
Конкурс «По всей России обелиски, как души рвутся из земли	1
Муниципальный фестиваль компьютерного творчества учащихся и педагогов	12
Любознайка	4

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых ПГНИУ «Юные таланты Прикамья», приняло участие 4 учащихся по обществознанию, праву, информатике. Призер – Сергеева Анастасия.

Наблюдается снижение числа участников и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Среди учащихся нет стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования» Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 3 года (с 2012- 2015 год):

Уч. год.	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Всего	72		72		48	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%
НПО	13	19%	1	2%	-	-
КОСОШ	7	9%	3	4%	-	-
Другие школы					-	-

Увеличилось доля выпускников, поступивших в 10 класс.

СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Нытвенский многопрофильный техникум
- Пермский государственный Профессионально-педагогический колледж
- Пермский торгово-технологический колледж
- Пермский многопрофильный техникум
- Зюкайский аграрный техникум
- Кудымкарский лесотехнический техникум
- Краевой индустриальный техникум
- Пермский Финансово-экономический колледж
- Кудымкарское медицинское училище
- Западноуральский технологический техникум

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все учатся на бюджете, за исключением 1 выпускника.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2012 году 59%. Число выпускников, поступивших в ВУЗы в 2013 году – 65%, в 2014 году 61% выпускников -22 человека поступили в ВУЗы, причем 95% (21 человек) поступили на бюджет.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61

Учебное заведение	ПГСХА	ПГНИУ	ПГГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПФЭИ	ПИЖТ	ФГОБУ	ПГИИК	всего
2010г	3	2	1	4						10
2011г	1	3	6	7	1	1	1			20
2012г		2	7	4	2		1	1		17
2013г	1	6	5	4			1		1	18
2014г.										
2015	1	4	1	2	2					22

В 2015 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский государственный национальный исследовательский политехнический университет
- Пермская государственная сельскохозяйственная академия
- Высшая школа экономики
- Пермский государственный медицинский университет

- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
- Пермский государственный национальный исследовательский университет
- Пермская государственная фармакологическая академия

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе 2014-2015 учебном году обеспечивали 75 педагогических и руководящих работников, из них 69 педагогических работников, 6 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Кадровый состав школы по образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 51 чел.

Средне-специальное - 23 человека

Студентка 4 курса ПГНИУ – 1 человек

Средний возраст педагогов – 46 лет

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
18	31	8	15	5

Аттестованы в 2014-2015 учебном году:

На высшую квалификационную категорию – 5 человек: Нагоева Э.Г., Меньшикова О.И., Беляева Н.Л., Тарасова Е.А., Кузьмина О.Г.

На первую квалификационную категорию – 7 человек: Кудрявцева Е.Н., Полюдова С.В., Волегова Л.М., Топольская В.В., Носкова И.Ю., Макарова Е.М., Ярина С.И., Турпанова Е.Н.

На соответствие занимаемой - должности 25 педагогов.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 12 человек»;

Почётная грамота Министерства образования РФ – 4;

Почетная грамота Министерства образования Пермского края – 25 человек

В 2014-2015 учебном году награждены:

Почетная грамота МО РФ» - Незгодяева Ольга Анатольевна

Почетная грамота Министерства образования Пермского края – Топольская Маргарита Валентиновна, Топольская Валентина Васильевна, Нагоева Эльвира Германовна;

Почётная грамота Карагайского РУО – Богданова Ольга Владимировна, Набокова Ольга Владимировна, Кайгородова Татьяна Павловна.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 6 чел.;

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 3 учителя

Муниципальный конкурс «Лучший учитель математики» - **призеры** Кадочникова Галина Ивановна, Мелехина Любовь Егоровна

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Навстречу Победе» заняли: **1 место** Аликина Лариса Владимировна, Радостева Светлана Вячеславовна, в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель - мастер». Мастер-класс по теме «Формирование коммуникативных УУД в процессе создания школьной газеты» **3 место** Богданова Ольга Владимировна, **1 место** - Федосеева Светлана Николаевна.

Повышение квалификации педагогических кадров:

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме.

В 2014-2015 учебном году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района.

Повышение квалификации педагогов основной и старшей школы в условиях перехода на ФГОС:

	2014-2015 учебный год		Всего обучено	По ФГОС	Всего педагогов
	До 70 часов	Свыше 70 часов			
Всего:	18	14	59	57	71

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения, мультимедийные средства обучения. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед главная роль принадлежит учителю.

В течение последних нескольких лет коллектив учителей школы продолжает работу над методической темой: «Создание системы работы педагогов школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся», реализуя цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Задачи методической работы на 2014/2015 уч.год:

- Создать условия для введения ФГОС в школе через освоение технологий развития метапредметных УУД учащихся.
- Обобщить опыт работы педагогов школы по введению ФГОС НОО и ООО.
- Оптимизировать рабочие программы, календарно-тематическое планирование учебных программ, УМК, обучающие и контрольно-измерительные материалы, направленных на развитие УУД на основе образовательных стандартов.
- Оптимизировать предпрофильную подготовку учащихся.
- Создать систему поддержки талантливой молодёжи школы через участие в конкурсах, предметных олимпиадах
- Содействовать стремлению педагогов к самообразованию, постоянному повышению своего профессионального уровня, используя разнообразные формы работы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет, методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- анкетирование;

- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Школа участвует в реализации проектов регионального и муниципального уровня:

- Электронные дневники и журналы
- Краевая апробационная площадка - МБОУ «Менделеевская СОШ» - «Отработка механизмов внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе». По теме: «Интеграция учебной и внеурочной деятельности для развития познавательных способностей учащихся. Реализация базовой технологии уровневой дифференциации». Научный руководитель – Копысова Элеонора Степановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПКИПКРО.
- Выполнение работ по реализации проекта, направленного на апробацию ФГОС ООО «Интеграция учебной и внеурочной деятельности для развития познавательных способностей учащихся» при ПГГПУ
- Опорная школа в районе по предпрофильной подготовке

На базе школы в 2014-2015 учебном году работали районные методические формирования педагогов:

- Районная проблемная группа социальных педагогов по теме: Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей «группы риска» - Беляева Надежда Леонидовна
- Районное методическое объединение логопедов - Кузьмина Ольга Геннадьевна
- Районная проблемная группа учителей информатики по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» - Нагоева Эльвира Германовна
- Районная проблемная группа «Использование информационных технологий в процесс изучения предметов гуманитарного цикла» - Загуляева Оксана Сергеевна.

Методические удаchi образовательного учреждения в 2014 – 2015 учебном году:

- Участие в муниципальных конкурсах и конкурсе «Учитель года 2014»
- Представление опыта работы апробационной площадки по введению ФГОС ООО на краевых семинарах в г.Перми
- Проведение районных семинаров на базе школы (8 семинаров)
- Проведение районной конференции учащихся и педагогов «Новые горизонты» - 53 учащихся и педагогов района
- Проведение районного фестиваля педагогов и учащихся «Компьютерное творчество в образовательном процессе» а рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2015-2016 учебном году:

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5 классах
- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и реальная реализация их
- Доработка и реализация образовательной программы школы
- Реализация системно-деятельностного подхода, направленного на развитие УУД учащихся
- Эффективное использование компьютерной техники и оборудования

- Создание системы работы с одаренными учащимися
- «Организация работы курсов по выбору в 5-6 классах для создания условий, направленных на самоопределение учащихся».

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно-проекционной техникой. Рабочие места в 80% учебных кабинетов оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 6 интерактивных досок.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 50% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 4 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2014-2015 учебном году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ.

Проект – школьный сайт. Сайт является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих развития школы

Особое внимание в **2015-2016** учебном году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного on-line доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе, на портале государственных услуг Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно - информационный центр школы имеет:

- абонемент;
- читальный зал;
- хранилище учебников;

- медиатеку;

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2014 – 2015 учебный год составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС НОО - 100%

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную и др. литературу.

Ежегодно в библиотеку в среднем записывается 700 читателей - детей, что составляет 89% от общего количества обучающихся школы.

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15 %. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном используются учебники 2010 - 2016 года. В 1 – 5 классах используются учебники 2011 – 2016 года с грифом ФГОС, один 3 класс (21 ученик) работает по программе 2100. Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Оснащение библиотечного фонда	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Основной фонд библиотеки	15664	15165	14561
Документы на электронных носителях	412	704	1094
Учебный фонд библиотеки	11114	13365	14425
Картотека учебной литературы	1000	1100	1200
Алфавитный каталог	2000	2500	3000
Систематический каталог	2000	2500	3000

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

1.6. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	Общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО,

музыки и МХК) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 120 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет психолога, административные помещения).

В 2014 – 2015 учебном году в школу поступило новое современное оборудование: по географии, биологии, занятий спортом, мультимедийные проекторы.

Наличие компьютерной базы	2014 – 2015 уч. г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	37
Ноутбук	22
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
Мобильный класс	1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
Копировальный аппарат	3
Сканер	2
Принтер	21
Цветной принтер	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	5
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	9
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	4
Фотоаппарат	2

Вывод: Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно новых СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана. В 2014 – 2015 учебном году проводился мониторинг, целями которого были:

- ✓ оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- ✓ оценка качества реализации образовательных программ.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию
2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.	Общая численность учащихся	768 человек
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371 человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	67 человек
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332 человека/ 43%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	58 баллов
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50 баллов
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов на базовом уровне 59 баллов на профильном уровне
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6,3%
17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 11%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	853 человек/ 111%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	658 человек/ 86%
20.	Регионального уровня	53 человека/13%
21.	Федерального уровня	370 человек/48%
22.	Международного уровня	1 человек/1%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 7%
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
27.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человека
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 66 %
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек/ 63%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 34 %
31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/32%
32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/73%
33.	Высшая	18 человек/24%
34.	Первая	30 человек/41%
35.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
36.	До 5 лет	3 человек/ 4%

37.	Свыше 30 лет	человек/%
38.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4%
39.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 11%
40.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/97%
41.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/81%
42.	Инфраструктура	
43.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
44.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
45.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
46.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
47.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
48.	С медиатекой	да
49.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
50.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
51.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
52.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340 человек/ 44%
53.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м