

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 23
от «22» августа 2016 г.

Утверждено приказом
от «29» августа 2016 г.
№ 245-ок
Директор школы:
(Т.Б. Богданова)



Согласовано с Учредителем
вх. № 94 от «31» августа 2016 г.
Глава администрации
Карагайского муниципального
района

(Г.А. Старцев)



ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2015 – 2016 учебный год

п. Менделеево, 2016 г.



МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2015-2016 учебный год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	6
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	9
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	11
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	11
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.....	13
1.4.3. Режим работы школы.....	21
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	21
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	21
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	22
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	24
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	30
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	31
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	32
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	58
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	58
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	58
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	65
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 3 года).....	69
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	71
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	74
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	75
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	75
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	79
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	80
1.7. Материально-техническая база.....	80
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	84
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	91

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Кудрявцева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР
	Нечаева Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР
	Нагоева Эльвира Германовна, заместитель директора по УВР
	Суп Алеветина Владимировна, заместитель директора по ВР
	Вшивков Александр Андреевич, заместитель директора по безопасности
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах. Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Педагогический совет – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относится: разработка и утверждение образовательной программы, годового календарного учебного графика, выбор образовательных и воспитательных технологий для выполнения требований ФГОС и социального запроса, определение основных направлений педагогической деятельности, рекомендации к утверждению индивидуальных учебных планов, решения вопросов о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, обсуждение вопросов успеваемости, поведения и аттестации обучающихся, организация работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив, представление педагогов к различным видам поощрений, принятие локальных актов пределах своей компетенции.

Общее собрание работников общеобразовательной организации – орган, к компетенции которого относится: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений; заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы об исполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, а также рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности общеобразовательной организации.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Для совершенствования организации управления школы используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении означает необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учета всех сторон, всех направлений.

В области планирования приоритетным является умение программирования (комплексно - целевые программы развития, инновационные программы, рабочие учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива перешло на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным является умение создавать творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля является переход от режима прямого контролирования к самоконтролю на основе мониторинга качества знаний обучающихся, что способствует профессиональному росту педагогических работников.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения. *На стратегическом уровне управления* находятся: директор; педагогический совет; Управляющий совет. *На тактическом уровне управления* школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы. *На оперативном уровне управления* школой находятся школьные методические объединения учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе создан Совет обучающихся, Совет родителей. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета обучающихся заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом обучающихся школы. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, главный бухгалтер, заместитель директора по хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, классный родительский комитет). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное

самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях;
- дни открытых дверей.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав с изменениями и дополнениями	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального района от 16 сентября 2015 г. № 344
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г. №1625739

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
<i>регламентирующие деятельность школы по организации трудовой и образовательной деятельности</i>	
1.	Коллективный договор
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «МСОШ»
3.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
4.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
5.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
6.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся
7.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
8.	Положение об единых требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся
9.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
10.	Положение о школьной службе примирения
11.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
12.	Положение о порядке организации сетевых форм реализации образовательных программ
13.	Положение о представительном органе Совете обучающихся
14.	Правила пользования школьной раздевалкой
15.	Положение об образовательной программе дополнительного образования
16.	Положение об общем собрании работников
17.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
18.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
19.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся в другую общеобразовательную организацию, отчисления и восстановления обучающихся
20.	Положение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних в группу «риска» и организации профилактической работы с данной категорией обучающихся
21.	Положение о режиме занятий обучающихся
22.	Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
23.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
24.	Положение о библиотечно – информационном центре
25.	Положение о медиатеке
26.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
27.	Положение о награждении обучающихся
28.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
29.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
30.	Положение о ведении и проверке классных журналов

31.	Положение о педагогическом совете
32.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО
33.	Положение о деятельности психолога – медико – педагогического консилиума
34.	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся в группу «норма»
35.	Положение об оценивании образовательных результатов обучающихся
36.	Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению
37.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
38.	Положение о рабочей программе педагога
39.	Положение о школьном сайте
40.	Положение о курсах по выбору и факультативах
41.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
<i>регламентирующие воспитательную деятельность:</i>	
42.	Положение о системе дополнительного образования
43.	Положение о детском общественном объединении республика «Ритм»
44.	Положение о школьной газете
45.	Положение о конкурсе «Ученик года»
46.	Положение о конкурсе «Класс года»
47.	Положение о классном руководстве
48.	Положение о Книге Почета
49.	Положение о социальной практике обучающихся
50.	Положение о лагере с дневным пребыванием без организации питания
51.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с вечерним пребыванием детей
52.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы: славянская культура»
53.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы 2016»
54.	Положение о лагере (разновозрастном отряде) с вечерним пребыванием без организации питания
55.	Положение о лагере с дневным пребыванием с одноразовым питанием по программе «Трудовая смена»
56.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием
<i>регламентирующие методическую работу:</i>	
57.	Положение о методическом совете
58.	Положение об организации научно – методической работы
59.	Положение о конкурсе педагогов «Звездный час»
60.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
61.	Порядок доступа работников МБОУ «МСОШ» к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
62.	Положение о школьном методическом объединении учителей
63.	Положение о проведении аттестации заместителей руководителя
64.	Положение о проблемной группе учителей
<i>регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:</i>	
65.	Положение об оплате труда
66.	Положение о стимулирующих выплатах
67.	Положение об учетной политике

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на период 2016

– 2020 годы:

Миссия школы: Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Подпрограммы:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Реализация программы рассчитана на период **с 2016 года по 2020 года**

- **Первый этап** выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)

- **Основной этап** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы).

- **Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).

Планируемые результаты:

По условиям:

- положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов;
- компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся и педагогов по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности;
- безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы.

По процессу:

- образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность;
- процесс, обеспечивающий получение метапредметного результата;
- образовательный процесс, обеспечивающий самоопределение учащихся через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени;
- воспитательный процесс основан на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы.

По результату образовательной деятельности.

- сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ;
- повышение качества подготовки учащихся по математике;
- отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе;
- наличие социально-значимых инициатив учащихся;
- устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам;
- поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ; устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:
 - положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;
 - отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.
 - устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;
 - фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;
 - увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.
3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.
4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.
5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.

6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.
7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.
8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал в соответствии с целью: Обеспечение качественных образовательных услуг путём интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- привести локальные акты школы в соответствие с 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством в системе образования;
- создать условия для перехода процесса обучения в основной школе на ФГОС. Начать реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5 классах;
- разработать систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать модель и систему организации внеурочной деятельности в начальной школе, разработать модель внеурочной деятельности в основной школе, особое внимание уделить организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- повысить качество дополнительного образования детей и внеурочной деятельности;
- апробировать механизмы и технологии ФГОС ООО по воспитанию и социализации обучающихся;
- повысить эффективность деятельности по сопровождению одаренных детей и учащихся, требующих психолого – педагогической поддержки;
- разработать механизмы взаимодействия с социальными партнёрами по реализации Программы развития школы;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Структура контингента обучающихся в 2015-2016 учебном году:

Обучающиеся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	364	388	58	810
Общее количество классов	16	18	4	38
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	347	374	58	780
Количество профильных групп 10 класс/ всего 28 человек			3	3
Профильные группы:				
Химико – биологическая			7	7
Социально-гуманитарная			7	7
Социально-экономическая			10	10
Универсальное обучение			4	4
Количество профильных групп 11 класс/ всего 30 человек			4	4

Профильные группы:				
Физико- математическая			5	5
Химико – биологическая			3	3
Социально-гуманитарная			9	9
Социально-экономическая			9	9
Универсальное обучение			4	4
количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	10	9	0	19
количество обучающихся на дому	7	9	0	16
из них по адаптированным программам	6	5	0	11
из них по общеобразовательной программе	1	4	0	4

Средняя наполняемость классов 21 человек.

В течение 2015-2016 учебного года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную программу) семи обучающимся в начальной школе и пяти обучающимся в основной школе.

В последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Увеличивается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС (принята на педагогическом совете в 2013 году), Основной образовательной программой основного общего образования на основе ФГОС (принята на заседании педагогического совета в 2015 году), Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года (принята в 2015 году) в соответствии с прописанными в них целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2 смены. Учебный план в 2015-2016 году выполнен полностью. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на 2015-2016 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность ступеней образования и учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:

На сегодняшний день в школе прослеживается система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работа ведётся согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы. Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «О Службе примирения», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, домами культуры Менделеевского поселения, Детской юношеской спортивной школой, ГИББД, библиотеками, Центральной районной больницей.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания здоровьесберегающей и безопасной среды в школе проводятся следующие мероприятия:

- медицинские осмотры, диспансеризация, профилактические прививки, прохождение ФЛГ всеми обучающимися с 15 лет, антрометрия, оказание первичной доврачебной помощи всем обучающимся 1-11 классов, школу обслуживают квалифицированные врачи и медсестра Карагайской ЦРБ. Все профилактические прививки и медосмотры осуществляются планово и

своевременно. 100% обучающихся своевременно проходят плановую диспансеризацию и медицинские осмотры на базе Центральной районной больницы;

- проводятся мероприятия, направленные на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и Карагайского РУО:
- в эпидемиологический период не допускались к учебным занятиям обучающиеся с признаками заболевания ОРВИ, гриппа и не прошедшие полный курс лечения;
- были приостановлены учебные занятия в школе и в отдельных классах (заболеваемость гриппом и ОРВИ более 20%);
- отменялись массовые культурно-досуговые и спортивные мероприятия;
- соблюдались все санитарно-гигиенические условия;
- проводились совещания, родительские собрания, классные часы, разрабатывались рекомендации, памятки, оформлялись листки здоровья по соблюдению профилактических мер.
- организация подвижных перемен в начальной школе, регулярное проведение динамических пауз на уроках, проветривание на переменных;
- режим проветривания учебных кабинетов во время перемен соблюдают практически все учителя, обучающиеся во время перемены находятся вне класса, на 1, 2, 3 этажах все кабинеты проветривались регулярно.
- соблюдались гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной нагрузки обучающихся;
- организован двухсменный режим работы школы;
- организация для обучающихся 1- 8х классов пятидневной учебной недели, для обучающихся 9-11 классов – шестидневной;
- соответствие расписания учебных занятий нормам СанПиНа;
- организация начала образовательного процесса для обучающихся первой смены с 8.30, второй – с 14 часов;
- продолжительность урока 45 минут, перемены – 10 минут;
- соблюдение рекомендованного нормами СанПиН объёма домашнего задания;
- распределение учебной нагрузки в течение недели (наибольший объем приходился на вторник и (или) среду, в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели, облегченными днями были соответственно четверг и (или) пятница).
- сохраняется преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях обучения;
- в основную общеобразовательную программу включен раздел по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализуются дополнительные образовательные программы (работают спортивные секции), ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проводится плановая организация каникулярного отдыха обучающихся;
- в рамках соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников в течение года проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- вопросы здоровья обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях для всего педколлектива с приглашением врачей ЦРБ Подюковой О.Ю., Колупаевой Е.А. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, СОЗ как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.

Организация питания:

Организовано питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой согласно утвержденному графику.

Для всех обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, было организовано бесплатное питание, охват организованным питанием обучающихся по школе составляет 94 %;

Педагогами и специалистами школы в течение учебного года проводились родительские собрания и классные часы по пропаганде здорового питания, необходимости ежедневного горячего питания.

Школа проводит С – витаминизацию блюд;

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия. Составляется меню, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма

В течение 2015-2016 учебного года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Изучалась теория, и отрабатывались на практике ситуационные навыки безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В школе оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности заместителя директора по общей безопасности, который регулярно и планомерно осуществляет ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях МО, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудников ГИБДД.

С родителями и обучающимися регулярно проводились беседы, встречи по теме профилактики на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, безопасного дорожного движения, поведении на дорогах. На общешкольных и классных собраниях особое внимание уделялось разъяснению безопасного поведения учащихся на дорогах во время учебного процесса, во время каникул. Для проведения бесед с обучающимися приглашались работники ГИБДД, ОВД.

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балужева Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, безопасной езде на велосипедах и т.д. Просматривали и обсуждали видеофильмы. Силами отряда ЮИД выступала агитбригада, проводились инструктажи по правилам ДД. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проводились: месячники и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков викторины, смотры знаний по ПДД, игры.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма. При проведении таких мероприятий использовались разнообразные методы и приемы: лекции, беседы, встречи, спартакиады, смотры, предметные недели, просмотр фильмов и другие виды деятельности. Большое внимание уделялось занятиям обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти, учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде» и т.д. (с обязательной записью в журнале по ТБ).

В течение учебного года было организовано дежурство администрации дежурного учителя на этажах здания. Своевременно проводились педагогические расследования случаев травматизма

в школе, инструктажи с учителями-предметниками по выполнению должностных инструкций, инструктажи с обучающимися с обязательной отметкой в журналах инструктажа по ТБ. С целью недопущения несоблюдения санитарно-гигиенических норм к обучению и выполнение требований по технике безопасности в школе организовано ведение следующей документации:

- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал инструктажа по охране и безопасности труда всех участников образовательного процесса и вновь прибывших сотрудников;
- приказы об ответственности за жизнь и здоровье учащихся при проведении мероприятий;
- журналы по технике безопасности для учащихся в кабинетах химии, физики, технологии, физкультуры, информатики;
- записи в классных журналах по ТБ при проведении лабораторных работ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

В течение 2015-2016 учебного года проводилась полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры решались как основные задачи, так и обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления соответствуют индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствуют реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывают группы здоровья.

Педагоги школы использовали различные методики для проведения оздоровительной работы: беседы: «Здоровье семьи»; «Мой друг – Мойдодыр»; «Курить – здоровью вредить»; «Профилактика простудных заболеваний»; «Болен – лечись! Лекарственные растения»; «Окружающая среда и здоровье»; «Как правильно питаться»; «Гигиена школьника»; «Берегите зрение»; «Правильный уход за зубами»; «Домашние опасности»; «Опасные игры»; «Безопасность на улицах и дорогах»; «Наводнения. Причины»; «Пожар»; проведение «Дней здоровья»; просветительская работа с привлечением специалистов – сотрудников ГИБДД, врачей – специалистов, учащихся старших классов; уроки ОБЖ; подвижные игры на переменах;

В течение года проводились мероприятия в рамках акции «Мы выбираем жизнь» (ноябрь 2015 г.); в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (декабрь 2015 г.); в рамках проведения мероприятий Всемирного дня здоровья (апрель 2016г.); в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март-апрель 2016г.).

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры «Волшебная страна игр», «Веселые старты», Малые Олимпийские игры, Зимние старты, «Богатырские потехи», «Спортивное лото», «Зарница», «Состязания здоровячков», Праздник Здоровья, Летние Олимпийские игры, соревнования по кроссу, лыжным гонкам, лёгкой атлетике, ОФП, викторины, акции «Я выбираю спорт», «В здоровом теле - здоровый дух».

В течение учебного года активно работали валеологи школы, благодаря их деятельности мероприятия по **приобщению обучающихся к ЗОЖ** проводились в системе:

Для 1-4 кл:

Наименование мероприятия	Сроки проведения/кл.
Беседа «Вредные привычки»	Октябрь, 2 классы
Правильное питание – залог здоровья»	Октябрь, 3 классы
Режим дня	Ноябрь, 2-3 классы
5 шагов против гриппа	Ноябрь, 1-4 классы
Самоконтроль при двигательной активности	Ноябрь, 4 классы
Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника.	Март
Гигиена в быту. Предупреждение кожных заболеваний.	Февраль
Опасные заболевания современного общества	Декабрь
Стеновая информация о туберкулезе	В течение учебного года
Беседа «Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника»(2-4 классы)	90 чел.
Валеологическое занятие «Правильная осанка» (2 классы)	60 чел.
Викторина «Знатоки спорта»(4 классы)	80 чел
«Зимние забавы» - спортивная игра (4 классы)	80 чел.
Школьные лыжные соревнования (2-4 классы)	127 чел.
«Здоровье и здоровый образ жизни» - беседа, 2-4 классы	140 чел.
Беседа «Личная гигиена» (3 классы)	40 чел.
Беседа «Что такое ВИЧ/СПИД?» (4 классы)	42 чел.

Для 5-11 кл.:

Мероприятия	Класс	Количество
Книжные выставки: «В гостях у Мойдодыра» «Чистота залог здоровья» «Путь к здоровью» «Спорт и здоровье» «Если в доме больной!» «Здоровым быть здорово» «Здоровый человек – здоровая страна» «О вреде никотина и алкоголя» «Дыши свободно» «2016 год – год борьбы с диабетом»	1-4 1-2 5 -11 1 -11 5 -11 1 -11 5 -11 5-11 5-11 5-11	
Оформлен стенд « В здоровом теле - здоровый дух». Информация на стенде систематически менялась.		
Кл. часы: «Привычки, которые мешают жить»	3-4	170
«Азбука здоровья»	5-11	400
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	5-9	250
«Что имеем не храним, потерявши плачем»	5-9	200
«Жизнь прекрасна – не губите её» - 1 декабря – день борьбы со СПИДом	5-11	180
«Вредные привычки – путь к болезни»	5-9	390
«Коварные разрушители здоровья»	6-8	200
«Сахарный диабет»	7в 8а	36
« Типы нервной системы»	7в	24

Викторины:		
«Моё здоровье в моих руках»	1-11	400
«Мы за здоровый образ жизни»	1-11	360
«Вредные привычки»	5-9	230
«Учиться быть здоровым телом и душой»	5-7	98
Интеллектуальные игры:	7-8	120
Своя игра «ЗОЖ»		
«Мы все недуги победим»	5б, 5в 6г, 7в 8б 9б,9в	120
«Здоровое питание»	5б	17
«Знатоки здоровья»	5б	17
«Поезд здоровья»	5а	17
«Умники и умницы	1 -7	120
Урок игра «Родник стоматологического здоровья»	5б,5в, 8в	61
Видеоролик «Простые правила здоровья»	5 - 7	90
Обзоры литературы:		
«Книга на службе здоровья»	7	90
«Зловещая тень над миром»- о СПИДе	6 -11	240
«Педагогика здоровья»	5-7	80
«Здоровье от самой природы»	5-7	96
Тест «Твоё здоровье»	5 -7,8б	287
Беседы:		
«Что такое грипп?»	1-11	600
«Профилактика гриппа»		
«Как не заболеть гриппом»		
«Чем опасен грипп»	3-4	170
«Полезное свойство овощей и фруктов»	6-8	210
«Личная гигиена»	5,7-8	330
«Вредные привычки»	2	60
«Правильное питание – залог здоровья»	3	84
«Самоконтроль при двигательной активности»	4	42
«Режим дня»	2-4	250
«Наркотики – это гибель для человечества»	4-11	350
«Токсикомания- это яд для здоровья»	4 -11	320
«Курить – здоровью вредить», «Курение и заболевание лёгких»	1-11	380
«Алкоголь опасен для здоровья»	1-11	300
«Заболевание кожи», «Гигиена и правила ухода за кожей», «Кожа – зеркало здоровья»	1-11	230
«Проблема заболеваний сердечно – сосудистой системы», «Как сохранить сердце здоровым», «Лечебные мероприятия при сердечно – сосудистых заболеваниях»	5-11	280
«Правда о СПИДе», «СПИД и подросток	5-11	240
«Осторожно, туберкулёз»	1 -11	500
«Победим диабет»	5а 5б 5в 6а 6б 6в 6г7а 7б 7г 8б 11б	253

«Коварные разрушители здоровья». О курении, алкоголизме, наркомании	1 - 11	300
« Восемь правил ЗОЖ»	1 - 11	350
«Инсульт – это поражение головного мозга»	1 -11	250
«Что мы знаем об инсульте»	10-11	58
7 полезных привычек здорового школьника весной	5-9	180
Правила ЗОЖ в летний период	1-8	165
«Осторожно! Клещи»	1-11	550

На сегодняшний день, несмотря на имеющиеся достижения и успехи в системной организации работы, для педагогического коллектива вопрос формирования здоровьесберегающей среды школы достаточно актуален. Так как необходимо решать ряд проблем, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
- двухсменная организация образовательного процесса;
- проблема организации питания школьников;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- проблема вредных привычек, употребления ПАВ;
- проблема формирования культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий физической активности обучающихся, профилактики гиподинамии; различных патологий;
- проблема организации сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Мониторинг здоровья

В течение первой четверти текущего учебного года был проведен медицинский осмотр обучающихся школы врачами ЦРБ, в ходе которого было установлено следующее:

Группы здоровья										
Классы	2014-2015 уч.г.					2015-2016 уч.г.				
	всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-4 кл.	340	96	225	19	2	364	89	265	10	-
5-9 кл.	373	76	274	16	3	383	87	280	15	1
10-11кл.	65	4	56	5	2	58	4	52	2	-
итого	778	176	555	40	7	805	180	597	27	1
Физкультурные группы										
Классы	2014-2015 уч.г.				2015-2016 уч.г.					
	всего	Основная	Подготовительная	специальная	всего	Основная	Подготовительная	специальная		
1-4 кл.	340	311	17	2	364	341	22	1		
5-9 кл.	373	331	39	5	383	361	17	5		
10-11кл.	65	64	8	1	58	50	3	5		
итого	778	706	64	8	805	752	42	11		

Основные заболевания							
№	Виды заболевания	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Нарушение осанки	34	14	13	16	39	20
2	Плоскостопие	18	26	3	12	17	7
3	Нарушение зрения	18	45	13	13	47	16
5	Ожирение, избыток массы тела	14	10	1	25	11	-
6	Дефицит массы тела	4	3	1	12	3	8
7	ВСД	4	2	-	1	1	7

Данные мониторинга свидетельствуют, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья – уменьшение обучающихся в 1-4 кл. и увеличение в 5-9 кл.; по 2 группе - увеличение обучающихся 1-4 кл., 5-9 кл., а в 10 -11 кл. – уменьшение; по 3 группе – уменьшение численности детей. По «основной» группе идёт увеличение в 1-4 кл. и 5-9 кл., на уменьшение – в 10-11 кл. В «подготовительной» на увеличение – в 1-4 кл., на уменьшение в 5-9 кл. и 10-11 кл. На увеличение в «специальной» группе.

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на незначительное улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки, сколиоза, плоскостопия, зрения в 1-4 кл.; ухудшение в заболеваниях эндокринной системы, ВСД. В 5-9 кл. и 10-11 кл. – идёт значительное увеличение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, зрения, эндокринной системы, ВСД.

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводится работы, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

В течение текущего учебного года в системе проводятся рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматриваются на совещаниях при директоре. Режим работы и расписание занятий школы выстраивается в соответствии с СанПиНами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраиваются с учётом здоровьесберегающих технологий. Но работа школы в две смены отрицательно влияет на рациональный режим дня обучающихся.

В школе создается здоровая и безопасная образовательная среда (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту обучающихся, столы и стулья маркированы в соответствии с САНПИНами. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение; показатели компьютерной техники, косметический ремонт проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

В школе проводятся занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролируют посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

На следующий учебный год ответственным лицам, специалистам школы, классным руководителям продолжить систематическую целенаправленную работу по здоровьесбережению, профилактике СОЗ и травматизма, снятию стрессогенных и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ.

1.4.3.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока - в 1-4-х классах 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Начальное общее образование:

Общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основе ФГОС НОО (УМК «Школа России», «Школа 2100»).

Основное общее образование:

1. Общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные на основе ФГОС ООО 5 классы и 6а
- 2.Общеобразовательные программы основного общего образования разработанным на основе ГОС основного общего образования 6 б,6в, 6г -9 классы;

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в

начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы.

1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование – важнейшая составляющая внеурочного образовательного пространства школы. По результатам анкетирования обучающихся и родителей, оно социально востребовано и эффективно. 88% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, что на 11% больше в сравнении с прошлым годом, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в ДО (по данным анкетирования РУО):

вопросы	да		
	2013	2014	2015
Вас лично удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций	59%	77%	88%
Вы в курсе о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования) в школе	82,9%	88%	88%

В школе в течение учебного года были созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей и творческой самореализации школьников во внеурочное время. Система дополнительного образования имела общеразвивающую направленность и обеспечивала личностное, социальное самоопределение обучающихся. Образовательные программы дополнительного образования детей были реализованы по 5 направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, техническому, туристско-краеведческому:

Направление	2012-13		2013-2014		2014-2015		2015-16	
Художественно-эстетическое	8	142	10	172	12	267	9	169
Физкультурно-оздоровительное	13	292	10	214	7	101	7	151
Социально-педагогическое	12	208	16	312	14	241	10	198
Научно-техническое	-	-	-	-	1	15	1	16
Эколого-биологическое	-	1	15	1	15	1	-	-
Туристско	-	1	10	2	41	-	1	17

краеведческое								
Военно-патриотическое	1	16	1	40	1	20	1	50
Культурологическое	-	-	-	-	-	-	-	-
Общий охват	35	683 ч. (88%)	40	794 ч. (100%)	36	659 (85%)	29	601 (75%)

Общий охват обучающихся по школьным кружкам и секциям на конец учебного года составляет – 601 чел. - 75%

Показатель	1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во учащихся в ОУ	365	45	387	48	58	7,1	12	1,4	28	3,4	491	61	810	
силами ОУ 1 полугодие	243	67	275	71	54	93	3	25	15	54	220	45	572	71
Кол-во учащихся в ОУ	365	45	381	47,3	58	7,2	10	1,2	21	2,6	491	61	804	
силами ОУ 2 полугодие	254	70	289	76	58	100	2	20	14	67	220	45	601	75

Были заключены договора о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей Карагайского района (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, сельскими домами культуры), это обеспечило вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся. Общее количество кружков и спортивных секций на территории Менделеевского поселения значительно выросло в сравнении с прошлым учебным годом, общий охват обучающихся в целом по территории поселения увеличился: (1 полугодие) 1154 чел. (142 %):

Показатель	1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Охвачено ДО (персонифицированный учет)	332	91	316	82	39	67	9	75	24	86	403	82	687	85
МБОУ ДОД "ДДТ"	124	34	49	13	5	9	4	33	5	18	84	17	178	23
МАОО ДО "ДЮСШ"	73	20	113	29	14	24	2	17	4	14	87	18	200	25
МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа"	12	3	12	3							13	3	24	3
Дом культуры	86	24	67	17	27	47			4	14	59	12	180	22

2 полугодие – 1179 чел. (146%)

Показатель	1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Охвачено ДО (персонифицированный учет)	332	91	311	82	36	62	8	80	21	100	403	82	679	84,4
МБОУ "ДДТ" ДОД	124	34	49	13	5	9	4	40	5	24	84	17	178	22
МАОУ "ЦИКТ" ДОД	5	1,3	5	1,3									10	1,2
МАОО "ДЮСШ" ДО	73	20	113	30	14	24	1	10	3	14	87	18	200	25
МБОУ "Детская музыкальная школа" ДОД	12	3	12	3							13	3	24	3
Дом культуры	86	24	67	18	27	47	1	10	3	14	59	12	180	22

Персонифицированный охват составил:

1 полугодие - 687 чел.(85%) (от 810 чел на начало у.г.)

2 полугодие – 679 чел. (84%) (от 804 чел. на конец у.г.)

Анализ статистических данных выявил, что количество кружков, организованных на базе школы, в учреждениях дополнительного образования, домах культуры и количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, достаточно высокое. Несовершеннолетние, состоявшие на внутришкольном учёте в группе Риска, находящиеся в социально-опасном положении (СОП), в группе норма» охвачены системой дополнительного образования 100%, 80%, 82 % соответственно.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Педагоги ДО успешно организовали участие детей в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях Международного, Всероссийского, краевого, муниципального уровней: Волкова Н.Г., Пономарёва А.А., Якина С.В., Кайгородова Т.П., Вшивков А.А., Аскарлова О.В., Ярина С.И., Богданова О.В., Азанов Е.Ю. Пачина Н.Н., Хабибуллина Н.С., Нагоева Э.Г., Стамикова И.И., Бабинцев К.А.

На следующий учебный год всем педагогам дополнительного образования, руководителям творческих объединений организовать работу, творческую деятельность обучающихся на следующий учебный год в соответствии с разработанными программами и намеченными планами, целями и задачами.

Социальным педагогам совместно с классными руководителями – кураторами взять под контроль занятость несовершеннолетних СОП, Риска, «нормы» в ДО.

1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий: Введение ФГОС ООО

С 2011-2012 учебного года МБОУ «Менделеевская СОШ» является апробационной площадкой опережающего введения ФГОС ООО. Школа участвовала и в апробации новых стандартов начального общего образования с 2010 года. Участвовать в опережающем введении новых стандартов нам позволил глубокий анализ условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении для занятия экспериментальной и инновационной деятельностью. Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых,

кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей-предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; в план методического совета школы были включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы. При реализации данных направлений достаточно непростая ситуация сложилась при создании нормативно-правовой базы школы. Были изданы документы федерального уровня с обозначенными идеями и направлениями, такие как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но не были разработаны образовательные программы ОУ, рабочие программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям конкретной школы. Однако рабочая группа педагогов школы, куда вошли представители администрации школы, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, успешно справилась с данной проблемой. В процессе изучения научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения» были разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечив плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Создан творческий коллектив учителей-предметников, работающих в экспериментальном классе. Педагоги повысили свой уровень на курсах повышения квалификации по теоретико-методологическим основам содержания ФГОС.

В системе организованы консультации с научным руководителем Копысовой Э.С., ведущим научным сотрудником ИРОПК, кандидатом исторических наук, доцентом. Проведены методические семинары в 2015-2016 уч.году с педагогами школы:

- «Урок в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Особенности оценки метапредметных результатов»
- «Создание системы работы по оценке метапредметных результатов»

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам. Тематическое планирование включает основные виды деятельности учащихся, определены личностные, предметные, метапредметные результаты. Особое внимание педагогов при работе в экспериментальном классе было уделено применению технологий уровневой дифференциации, технологии критического мышления и метода проектов.

Была апробирована модель внеурочной деятельности. **Основная идея которой** - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, развития и социализации школьников во внеурочное время.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- личностное развитие каждого ребенка;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности: создание системы работы по развитию познавательных способностей учащихся, применяя технологию уровневой дифференциации.

Внеурочная деятельность учащихся экспериментального класса – это составная часть образовательного процесса в школе. Она была выстроена по **программам дополнительного образования, в рамках воспитательной работы классного руководителя** с классным коллективом по направлениям развития личности, **проектную и исследовательскую работу** в системе межпредметных связей, **внеклассную и внешкольную деятельность учащихся.**

Внеурочная деятельность была организована **по пяти направлениям:**

- Общекультурное направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальная, проектная деятельность, социальные практики

Поскольку в экспериментальной работе мы делаем акцент на развитие познавательных способностей, основным направлением внеурочной деятельности – является **общинтеллектуальное.**

Данная модель, ориентирована на **трёхуровневую дифференциацию результата**, позволила нам:

- разработать образовательные программы ВД
- подобрать формы ВД, которые гарантируют достижение результата определенного уровня
- выстроить логику перехода от результатов одного уровня к другому
- диагностировать результативность и эффективность ВД
- оценить качество программ ВД

Мы считаем, что интеграция урочной и внеурочной деятельности

- Создала условия для позитивного сотворчества учителей, учащихся, родителей.
- Обеспечила выход урочной деятельности за рамки урока, разработку и осуществление педагогами школы и дополнительного образования совместных проектов, тематических мероприятий, акций, взаимодействие специалистов, совместную оценку результатов.
- Обеспечила успешное развитие творческого и познавательного потенциала детей
- Способствовала выявлению и поддержке одарённых детей и их успешной подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам (призовые места на районных, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах).
- Способствовала формированию позитивно-созидательного отношения к миру
- Дети получили возможность попробовать свои силы в разных сферах деятельности, проявить свой талант, способности и быть успешными.
- Повысилась самооценка детей, их статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Активное участие в общешкольных, поселенческих мероприятиях.
- 1 место в общешкольном конкурсе «Класс года».
- Высокая мотивация и устойчивый интерес учащихся к познавательной деятельности.

В ходе апробационной деятельности мы определили приоритеты:

- Осознание учителем необходимости системных изменений в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.
- Развитие творческого и познавательного потенциала детей.
- Создание системы внеурочной деятельности.
- Создание системы мониторинга реализации всех направлений эксперимента.

Системные изменения в образовательном процессе:

- внеурочная деятельность включена в структуру учебного плана
- меняется позиция учитель-ученик. Учащийся добывает знания через деятельность, которую организует учитель, применяя базовые технологии.
- введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность познавательных универсальных учебных действий;
- от оценки достижений к оценке эффективности деятельности;
- разработана нормативно-правовая база экспериментальной педагогической площадки, созданы локальные акты: приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС, план-график введения ФГОС ООО, должностная инструкция учителя, должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе, положение о классном руководстве, положение о рабочей программе.
- создана система мониторинга интеллектуальных и личностных способностей учащихся, в которой использован диагностический инструмент психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников Л.А. Ясюковой (ТООР). **Цель мониторинга:** прогноз и профилактика проблем в обучении и развитии учащихся.

Анализируя работу мы выявили проблемы:

Проблемы кадрового характера:

- Не в достаточной мере идет внедрение новых форм и технологий;
- Консерватизм в деятельности педагогов. Не все педагоги были готовы к работе в режиме изменений в условиях апробации ФГОС ООО.
- Использование стандартных форм работы педагогов во внеурочное время, как следствие снижение мотивации и активности учащихся.
- Не продуман механизм морального стимулирования педагогов-участников апробации.
- Не создана система мониторинга и консультативной помощи педагогам в реализации всех направлений эксперимента.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения познавательных УУД осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;
- Недостаточность потенциала школы для построения образовательного процесса с учетом потребностей и запросов обучающихся и родителей (занятия танцами, классической борьбой, туризмом) (общекультурного направления)
- Невозможность реализации поставленных целей в полном объеме в условиях эксперимента. (Масштабность целей эксперимента интеграция урочной и внеурочной деятельности, уровневая дифференциация, познавательные УУД).
- Необходимость введения ставок тьютора или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во второй половине дня.

Реализация предпрофильной подготовки в школе:

Школа является в районе опорной по теме «Организация предпрофильной подготовки учащихся» с 2013 года.

Актуальные проблемы, на решение которых направлена инновационная работа:

- создать модель организации предпрофильной подготовки в школе
- адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать в школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

• наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

Задачи, которые решали в 2015-16 учебном году.

- Обобщить опыт работы школы в данном направлении.
- Проанализировать эффективность работы краткосрочных курсов по выбору в 5-8 классах.
- Представление опыта работы школы по предпрофильной подготовке на муниципальном и краевом уровне.

Результаты деятельности в 2015-16 г.:

Проведение муниципального конкурса рабочих программ курсов по выбору для учителей школ «Мой выбор»

- Консультации для руководителей и педагогов района по вопросам организации предпрофильной подготовки в школе.
- Проведение семинара для руководителей ОУ района «Повышение качества обучения учащихся через систему профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школы»
- Организация и проведение районной конференции учащихся и педагогов «Новые горизонты».

Методическая продукция по итогам деятельности:

- Разработки мероприятий с учащимися по профессиональному самоопределению представлены на семинаре для руководителей ОУ
- Разработки мастер-классов, стендовые доклады представлены на зональном фестивале мастер-классов в г.Нытва в 2016 году
- Размещение материалов о деятельности ЭПП/ООУ на сайте образовательного учреждения в течение 2015-2016 учебного года (http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru/metodicheskaja_rabota/predprofilnaja_podgotovka/)

Организация сетевого взаимодействия с ОУ, с социумом:

Проведение социальных практик и профессиональных проб на основе договоров с Савинским Домом культуры, с администрацией Менделеевского поселения, аптека ИП Борисовой Н.Н., швейная мастерская ИП Голубаевой Н.В., Савинским детским садом, ФАП д.Кадилово, магазин ИП Мартыненко Е.А..

Для создания условий для развития познавательного интереса учащихся и профессионального самоопределения учащихся работали **краткосрочные курсы**.

ФГОС перед школой ставят задачу - организовать предпрофильную подготовку через работу курсов по выбору для учащихся в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основная цель введения курсов по выбору – расширение вариативности образовательного пространства, создание условий для формирования у обучающихся готовности делать самостоятельный и ответственный выбор, а также формирования и развития УУД.

Задачи:

- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся (деятельностный подход);
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов

- Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста учащихся (5 – 6 классы)
- Обеспечить мотивацию к самоутверждению в одной из профессиональных областей, предоставление возможности попробовать силы в разных предметных областях
- Формирование и развитие УУД, первичное освоение проектной деятельности, организация взаимодействия со сверстниками.

Курсы имеют неакадемическое и/или метапредметное содержание, строятся на основе компетентностного подхода. Программа всех предлагаемых курсов рассчитана на 8 или 11 учебных часов. В течение учебного года учащиеся посещают четыре или три краткосрочных курса.

Итогом освоения краткосрочного курса является защита каждым ребенком результатов своей практической деятельности в рамках курса на образовательном событии в виде мастер-классов, демонстрации таких продуктов как сценки, видеороликов, эскизы, опыты, модели, поделки. Заключительной частью образовательного события является рефлексия.

Краткосрочные курсы «Вертушки» проводились 13 педагогами школы, всего учащимся было предложено 16 курсов по выбору:

Курсы по выбору	Учитель	класс
Народные традиции и обряды	Стамикова И.И.	5а,б,в
Построим историю древнего мира	Загуляева О.С.	5а,б,в
Театральное мастерство	Аликина Л.В.	5а,б,в
«Географическое краеведение»	Хабибуллина Н.С.	6 б,в,г
«Растения Прикамья»	Богданова Т.Б.	6 б,в,г
«Деревянное зодчество»	Бабинцев К.А.	6 б,в,г
«Современный этикет»	Глеб С.Н.	6 б,в,г
«Оживим историю»	Тарасова Е.А.	6б,в,г
«Кто я, какой я?»	Кудрявцева Е.Н.	7а,б,в,г
«Русь дохристианская»	Кожевникова С.М.	7а,б,в,г
«Картография»	Аликина Л.А.	7а,б,в,г
«Основы статистики»	Крючкова И.Ю.	7а,б,в,г
«Занимательное черчение»	Стамикова И.И.	8а,б,в
«Жизненно-важные неметаллы»	Уточкина В.В.	8а,б,в
«История в лицах»	Загуляева О.С.	8а,б,в
«Растворы»	Уточкина В.В.	8а,б,в

Учащиеся представили итоговые работы на школьных фестивалях «Мои достижения».

Формы проведения занятий: деловые игры, тренинги, проведение научных исследований, занимательных опытов, защита проектов и рефератов, анализ ситуаций и игровое моделирование, образовательные путешествия, экскурсии в библиотеку, музей с. Карагай

Большинство учащихся с удовольствием посещало занятия, но возникали проблемы с посещением учащихся, обучающихся во вторую смену.

Для повышения эффективности занятий и повышения интереса педагоги рекомендуют использовать разнообразные активные формы занятий, давать возможность учащимся проявлять самостоятельность

Занятия были полезны для учащихся, способствовали развитию интереса к предмету, у учащиеся формируются и развиваются УУД.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2016-2017 учебном году:

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5 классах

- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и реальная реализация их
- Доработка и реализация образовательной программы школы
- Реализация системно - деятельностного подхода, направленного на развитие УУД учащихся
- Эффективное использование компьютерной техники и оборудования
- Создание системы работы с одаренными учащимися
- «Организация работы курсов по выбору в 5-8 классах для создания условий, направленных на самоопределение учащихся».

1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя

входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценивание предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На ступени начального общего образования:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с тремя грамматическими заданиями
Математика	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика	Итоговая комплексная работа
Иностранный язык	Тестирование, устный зачет по изученным темам, написание открытки
Технология	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На ступени основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-8, класс	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 класс, 10 класс	Тестирование
Литература	5-8 класс	Устный зачет по вопросам
Литература	9 класс, 10 класс	Сочинение
Иностранный язык	5-9 класс, 10-11	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5-6 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Алгебра)	9-11 класс	Тестирование
Математика (Геометрия)	7-8 класс	Контрольная работа
Математика (Геометрия)	9 -11класс	Тестирование
Информатика и ИКТ	8-11 класс	Тестирование
История	5-11 класс	Тестирование
Обществознание	5-11 класс	Тестирование
География	5-11 класс	Контрольная работа
Природоведение	5 класс	Тестирование
Биология	5-11 класс	Тестирование

Физика	7-8 класс	Контрольная работа
Химия	8-11 класс	Тестирование
Искусство (Музыка)	5-7 класс	Защита проекта (Индивидуальный или коллективный проект)
Искусство (ИЗО)	5-7 класс	Защита проекта, рисунок
Искусство (МХК)	9 класс	Защита проекта (Индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5-11 класс	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 класс	Тестирование
Технология	5-8 класс	Защита проекта

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся - одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2015-2016 учебном году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводятся обследования учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного обследования учащихся на районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк), проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно-развивающей работы. В 2015-2016 учебном году на школьном ПМПк было обследовано 39 учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Специалистами ПМПк даны рекомендации педагогам по организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися, определена необходимая коррекционная поддержка учащимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы на текущий учебный год. Направлены на районную ПМПк для проведения

комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута 37 учащихся. В течение учебного года изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную) 12 учащимся.

Коррекционно-развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами в соответствии с расписанием и с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2015-2016 учебного года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия в 1-4 классах; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все воспитательные внеурочные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Воспитательная система школы имела эффективные результаты и функционировала на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов.

Организуя воспитательный процесс, педагоги оказывали социально-педагогическую поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы была создана образовательно-воспитательная среда для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Планируя воспитательную работу в 2015-2016 учебном году, педагогический коллектив поставил следующие задачи:

1. Создать поле успешности для обучающихся во внеурочной, социально-значимой деятельности.
2. Укреплять и развивать воспитательный потенциал школы на основе интеграции систем общего и дополнительного образования.

3. Разработать механизмы эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнёрами в воспитании обучающихся.

На основе поставленных целей и выдвинутых задач строился план воспитательной внеурочной работы школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали Программе развития школы.

Педагоги поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся и родителей в делах школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальной деятельности (социальных инициативах, проектной деятельности, ученическом самоуправлении), создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), а также в деятельности творческих объединений ДО в школе и за её пределами. Обеспечивали поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. В течение года продолжено сотрудничество с учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе нормативно - правовой базы: Федерального Закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», Устава и Программы развития школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательного процесса. В течение года была значительно обновлена нормативно-правовая база школы в части организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности: тематические подпрограммы, в рамках Программы развития, Положения, должностные инструкции специалистов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса ОУ имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения школы, а также залы сельских домов культуры. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе СДК, в школьном спортивном зале и зале СДК. Занятия творческих объединений проводились в библиотеке, классных комнатах, актовом зале. В связи с увеличением количества коллективов, занимающихся по ФГОС, при организации внеурочной деятельности остается проблемой обеспечения их классными комнатами, т.к. школа занимается в 2 смены.

Воспитательная работа школьного коллектива в течение года строилась в соответствии с программным обеспечением: Программой развития «Школа успеха», подпрограммой развития воспитательной компоненты школы «Воспитание успехом», подпрограммой «Здоровый ученик – успешный ученик», «Программой воспитания и социализации обучающихся», «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы», «Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы».

В прошедшем учебном году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по воспитательной работе; 2 педагога-организатора; 38 классных руководителей; 25 руководителей кружков, секций и творческих объединений; 2 социальных педагога; 2 психолога; 1 педагог дополнительного образования; 2 библиотекаря; 1 специалист по профориентации; 1 школьный медик; 2 специалиста, отвечающих за организацию валеологической работы с обучающимися; 1 специалист, организующий экологическое воспитание учащихся; 1 заместитель директора по ОБ, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Представление опыта воспитательной и внеурочной деятельности

Педагоги школы активно представляли опыта воспитательной и внеурочной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях:

Всероссийский	
Публикация методической разработки классного часа в 6 классе «Права ребенка»	Загуляева О.С.
Творческий конкурс «Рассударики»	Уточкина В.В. Федосеева С.Н.
Конкурс методических разработок «Знаем! Помним! Гордимся!» (ПедОлимп)	Радостева С.В.
Творческий конкурс «Талантоха - 27»	Меньшикова О.И.
Творческий конкурс «ВТаланте»	Федосеева С.Н.
Региональный	
Семинар «Современные программы по формированию гражданской идентичности юных россиян», АНОО «Центр образования «Егоза»	Аликина Л.А. Загуляева О.С.
Межрегиональная экологическая экспедиция школьников и педагогов России	Кузьмина И.Н.
Медиафорум «Юнпресс», Очно-заочная школа «Арт-журналистика»	Богданова О.В.
Межрегиональный конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию Приволжского федерального округа	Нечаева Н.А.
VII зональный марафон мастер-классов «Инструменты педагогического процесса: от начального общего образования к основному общему образованию», стендовый доклад «Образовательные путешествия»	Загуляева О.С. Тарасова Е.А. Аликина Л.А. Макарова Е.М.
Муниципальный	
Конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку программы курса «Мой Пермский край»	Макарова Е.М.
Фестиваль военно-патриотической песни «Сыны России»	Макарова Е.М.
Межрайонный семинар г. Верещагино «Здоровьесбережение на уроках физкультуры»	Ярина С.И.
Научно-практическая конференция «Новые горизонты» «Использование возможностей внеклассной работы по предмету для повышения мотивации обучения учащихся»	Широбокова Л.В.
Конкурс профессионального мастерства учителей «Мой выбор» в номинации «Курс по выбору для обучающихся 5-11 классов»	Загуляева О.С., Аликина Л.А.
Семинар руководителей школ, детских и учреждений дополнительного образования Карагайского района	Тарасова Е.А., Загуляева О.С., Макарова Е.М., Аликина Л.А. Кузьмина И.Н. Кудрявцева Е.Н)

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в достаточном объеме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы: методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы школы предусмотрена система повышения методической компетентности педагогов, сопровождающих воспитательный процесс, она соответствует концептуальным идеям воспитания Программы развития школы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, специалистами школы по освоению основных идей и положений

ФГОС в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышения эффективности профилактической работы с разными категориями обучающихся.

За текущий учебный год были использованы разные формы работы с педагогами:

Педсоветы:

- «Работа с одарёнными обучающимися: проблемы и перспективы» (28 января 2016г.)

Круглые столы:

- «Итоги реализации планов и проектов за 1,2,3,4 четверти» (классные руководители 5-11 кл. и актив класса) (каждую четверть);
- Организация дополнительного образования учащихся школы (30.09.2015г.);
- «Моя позиция» (учащиеся 10 кл., Глава поселения, председатель Земского собрания) (ноябрь 2015 г.);
- «Организация ученического самоуправления» (февраль 2016г.)

Семинары:

- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (октябрь, ноябрь 2015г.);
- «Профилактика алкоголизма, наркомании и СЗЗ среди несовершеннолетних» (декабрь 2015г.)
- «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (февраль 2016г.);
- «Ярмарка идей: организация каникулярного отдыха обучающихся» (май 2016г.)

Методический час:

- «Цели, задачи, основные идеи воспитания и организации воспитательной работы с обучающимися на текущий учебный год» (сентябрь 2015г.);
- «Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп» (сентябрь 2015г.);
- «Направления и перспективы развития ДО на текущий учебный год» (01 октября 2015г.);
- «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО в 5-6 кл. (03 ноября 2015г.);
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование - сравнительный анализ» (03 ноября 2015г.)
- Разработка и защита программ и проектов организации каникулярного отдыха учащихся (Февраль 2016)
- «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО в 1-4 кл. (февраль 2016г.);
- «Деятельность объединений ДО: проблемы, пути их решения» (февраль 2016г.).

Совещания при заместителе директора по ВР:

- Социальный паспорт школы. Организация работы кураторов ИПС и ИПР детей группы Риска и СОП. Организация работы школы по профилактике детского дорожного травматизма. Подготовка и проведение праздничных мероприятий ко Дню учителя (сентябрь 2015г.);
- План мероприятий по подготовке и празднования юбилея школы (октябрь 2015г.);
- Анализ занятости обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования (октябрь 2015г.);
- Анализ работы за 1 четверть, планирование на 2 четверть. Организация деятельности учащихся в осенние каникулы (ноябрь 2015 г.);
- Проведение в школе новогодних праздников, организация деятельности обучающихся в зимние каникулы. Итоги реализации программы «Каникулы 2015» (декабрь 2015г.);
- Анализ работы за II четверть, планирование на III четверть. Итоги выполнения плана подготовки к юбилею школы (январь 2016г.);
- Результаты анкетирования РУО: отношения учащихся к употреблению ПАВ и к своему здоровью. Удовлетворенность родителей доступностью и качеством образовательных услуг в МСОШ (февраль 2016 г.);
- Анализ работы за III четверть, планирование на IV четверть. Выполнение плана празднования юбилея школы. Организация весенних каникул.

- «Организация каникулярного отдыха обучающихся летом 2016г. Инструктаж по ТБ, ОБ, ПБ» (май 2016г.).

За текущий учебный год заместителем директора по ВР были посещены открытые уроки - у 5 педагогов школы, занятия кружков и спортивных секций – у 8 педагогов, внеклассные мероприятия и классные часы – у 6 классных руководителей и специалистов школы.

Анализ деятельности педагогов и специалистов школы показывает, что существенно обновилось содержание, формы, методы, технологии воспитания, как на уроках, в дополнительном образовании, так и во внеурочной деятельности. Педагогами и специалистами школы используются восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология самовоспитания Селевко, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии. Занятия содержательны, методически грамотно выстроены, используются разные формы работы, организована смена деятельности в течение занятия, проводимые мероприятия тематические, соответствуют возрастным особенностям детей. Все классные руководители, используя системно - деятельностный подход в работе, ими разработаны и реализуют программы воспитательной работы с классным коллективом на 3,4 года и более лет. Содержание планов, программ и их оформление в основном соответствует основным требованиям к составлению данной документации. Запланированный цикл мероприятий, творческих дел с обучающимися совместно с родителями, реализован от 70 до 80%, невысокий процент реализации объясняется отсутствием мероприятий в эпидемиологический период (карантина с 26 января по февраль). В классных коллективах есть свои традиции в проведении: дней рождения класса, дней именинников, праздников ко Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта, викторин, различных конкурсов и сюжетно-ролевых игр. Классные часы направлены на: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование ЗОЖ, культуры поведения, самостоятельности, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, правовое воспитание, проведены все тематические классные часы, согласно планам (серия классных часов к юбилею школы, о ЗОЖ, дружбе, ПДД, к 71 годовщине Великой победы.). Согласно проведённому собеседованию по итогам прошедшего учебного года, мы имеем достаточно хороший уровень удовлетворённости педагогов своей деятельностью - 90%, остальные 10% педагогов считают, что они, выполняя обязанности классного руководителя, отдавали приоритет одному направлению работы с учащимися (учёбе, поведению) и недостаточно хорошо организовали воспитательную внеурочную деятельность классного коллектива.

Отчёты по воспитательной работе за текущий учебный год и необходимую документацию в установленные сроки сдали классные руководители: Нечаева Н.А., Томилова В.В., Сергеева И.В., Ильина Н.А., Меньшикова О.И., Полюдова С.В., Волкова Н.Г., Кайгородова Т.П., Федосеева С.Н., Петрова Г.А., Пономарёва А.А., Ташкинова А.В., Якина С.В., Политова Е.В., Тарасова Е.А., Кривощёкова Е.С., Вотинова И.В., Гилёва Н.А., Кладова Е.П., Мелехина Л.Е., Набокова О.А., Кадочникова Г.И., Волегова Л.М., Макарова Е.М., Радостева С.В., Беляева Н.Л., Незгодяева О.А., Загуляева О.С., Топольская М.В., Сивкова И.Н., Богданова О.В.

Воспитательная внеурочная деятельность обучающихся

Организуя воспитательный процесс, педагоги оказывали социально-педагогическую поддержку становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина своей страны. Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы была создана образовательно-воспитательная среда для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Педагоги поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся в делах школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальной деятельности (социальных инициативах, проектной деятельности, ученическом самоуправлении), создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах.

Выстраивая воспитательный процесс, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями обучающихся школы по-прежнему остались - Здоровье, Знание, Семья и Общение, Родина.

год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2012-13	45	75	74	50	48	47	50	37	33	25
2013-14	45	75	73	55	50	48	54	40	32	29
2014-15	55	85	75	65	50	52	50	40	35	30
2015-16	60	87	80	67	53	55	53	50	30	30

Важным показателем для нас является и уровень сформированности у наших школьников российской идентичности. Результаты диагностики говорят о том, что у обучающиеся 3-4, 5-8, 9-11 классов осознают себя членом своей семьи, умеют ценить дружбу и своих учителей. Но мы имеем средний уровень сформированности чувства сопричастности к делам страны и школы:

вопросы	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да
Чувствуешь ли ты себя сыном (дочерью) своих родителей	3	190	2	196	2	176	3	186
Другом своих школьных друзей	18	157	15	260	10	160	11	168
Другом своих нешкольных друзей	15	146	10	160	10	60	9	70
Учеником своих учителей	6	232	5	265	5	165	7	195
Гражданином школы	11	220	10	255	15	255	10	265
Гражданином общества	56	145	50	150	60	100	50	120
Членом своей этнической группы	35	143	30	150	40	100	30	110
Членом своей религиозной группы	34	134	30	150	40	100	30	110

265 обучающихся 3-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. (из опрошенных) чувствуют свою значимость в школе, считают, что от них зависит школьная жизнь и порядок в школе. На наш взгляд, это обучающиеся – актив школы. Но особое внимание следует уделить на обучающихся, которые либо не замечены, либо их не интересует происходящее в школе, и им безразлична окружающая их действительность.

Существенным показателем является и сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива:

Учебный год	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	количество классов			
2012-13	8	30	1	1
2013-14	8	30	-	-
2014-15	10	27	1	-
2015-16	10	26	2	-

В прошедшем учебном году уровень активности классных коллективов в общешкольных делах и социальных инициативах сохранился достаточно хорошим. Самыми активными классами за 2015-2016 учебный год стали: 1г, 1в, 2а, 2в, 3а, 3б, 3в, 4в, 5в, 6г, 7в, 8а, 8в, 9а, 10а, 11б.

Воспитательный процесс был организован по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, интеллектуальное, правовое, экологическое; воспитание, положительного отношения к труду и творчеству; воспитание коммуникативной культуры и культура здоровья и безопасности; воспитание семейных ценностей.

Главный результат – это организованный досуг обучающихся, их активная гражданская позиция, самостоятельность, толерантность, инициативность, предприимчивость, уверенность в себе, гибкость мышления, креативность, потребность в ЗОЖ, способность адаптироваться в окружающем мире, потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации. Учащиеся имели возможность реализовать свои творческие и познавательные способности.

Вся внеурочная деятельность обучающихся строилась по пяти направлениям развития личности; спортивно-оздоровительном, общекультурном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, социальном. Участвуя в мероприятиях того или иного направления работы, дети усваивали и присваивали определённые ценности, развивая компетенции: коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, социально-трудовые, гражданские, ценностно-смысловые.

Коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. По результатам опроса обучающихся школы на конец учебного года приоритет был отдан интеллектуальному направлению (50%), военно-патриотическому и гражданско-патриотическому (32, 28%), творческому и духовно-нравственному (25%), физкультурно-оздоровительному (28%):

год	Интеллектуальное(%)	Военно-гражданско-патриотическое(%)	физкультурно-оздоровительное (%)	Творческое и духовно-нравственное (%)	Трудовое (%)	Общественное (%)	Экологическое (%)
2012-13	40	12	14	15	4	4	3
2013-14	45	15	19	20	5	5	5
2014-15	42	18	15	10	5	6	4
2015-16	50	32	28	25	10	15	2

Степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по всем показателям на конец учебного года находится на хорошем и высоком уровне:

Уч.г.	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
2012-13	4,3 б.	4,6 б.	4,2 б.	4,1 б.
2013-14	4,5 б.	4,8 б.	4, 4 б.	4,3 б.
2014-15	4,9 б.	5 б.	4, 6 б.	4,8 б.
2015-16	4,9 б.	6 б.	4,6 б.	4, 9 б.

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходило благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года:

Согласно отчётам классных руководителей, педагогов организаторов, в течение 2015-16 учебного года обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

№п/п	Мероприятие	Классы	Кол-во чел.
1.	участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	570
2.	помощь пожилым жителям поселения	5-9	260
3.	благоустройство, озеленение территории школы,	1-11	790
4.	проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	150
5.	помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	50
6.	разработка и реализация социальных проектов	9,10	15
7.	выступление агитбригады «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность на дорогах»	5-11	360
8.	Проведение школьных акций «Хорошее настроение», «50 пятёрок», «Поздравительная»	5-11	326
9.	участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	230
10.	участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	25
11.	деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	650
12.	деятельность в молодёжном парламенте	9,11	2
13.	благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	170
14.	благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	360
15.	деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	80
16.	шефство над памятниками	5-11	50
17.	помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	20
18.	стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	260
19.	участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок	1-11	450
20.	организация и проведение флэш-мобов	10	25
21.	изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	300
22.	сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	300
23.	субботники, трудовые десанты	1-11	790
24.	акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	400
25.	работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	340
26.	изготовление кормушек	2-6	56
27.	работа вожатыми на вечерних площадках в летний период	7-10	20

В летний период 2015 г. обучающиеся 8-10 классов прошли профессиональные пробы в организациях учреждений Менделеевского поселения и Карагайского района:

№	субъект	Договор, соглашение	Кол-во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	соглашение	2
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	соглашение	5

3	Сельский Дом культуры д.Савино.	соглашение	5
4	Менделеевская сельская библиотека	соглашение	4
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	соглашение	2
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	договор	2
7	Аптека «Планета здоровья»	договор	2
8	ИП Старцев Р.А.	договор	1
9	Районный архив		1
10	МВД Карагай и Менделеево	договор	1
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево		1
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»		8

Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

	Мероприятие	Для кого (класс)	Количество участников
1.	КТД «Его величество картофель»	6-7 кл.	161
2.	Посвящение в первоклассники	1-4	100
3.	Посвящение в пятиклассники	5 кл	61
4.	Деловая игра «Я – пятиклассник»	5 кл	61
5.	Посвящение в десятиклассники	10 кл.	30
6.	Школьный бал	8-11	138
7.	День матери	родители	35
8.	Новогоднее шоу «Путешествие пиратов»	5-7	260
9.	Новогодний бал	1-4, 8-11	320, 150
10.	«Калейдоскоп профессий»	9	80
11.	Зарница	5-11	265
12.	Смотр строя и песни	5-11	400
13.	КВН «Где родился, там и пригодился»	8-11	24
14.	Фестиваль агитбригад «МСОШ за безопасность»	5-8	247
15.	Благотворительная ярмарка	5-11	262
16.	Благотворительный концерт	4-11	250
17.	Праздник «На кого весна пошлет»	1-4	380
18.	«День вежливости» и «День приветствий»	1-4	250
19.	«Прощание с БУКВАРЕМ»	1	100
20.	Линейка посвященная Дню Победы	1-11	800
21.	«Последний звонок»	4, 9,11	250
22.	«За честь школы»	1-8,10	50
23.	Выпускные вечера	4,9,11	120
24.	Мероприятия к юбилею школы	1-11	

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. 95% мероприятий, которые были запланированы, успешно проведены по всем направлениям воспитательной работы, 5% мероприятий не проведено по причине приостановления образовательного процесса в эпидемиологический период (карантин) и ограничения культурно и спортивно массовых мероприятий.

В течение учебного года обучающиеся имели возможность совершать под руководством педагогов и вместе с родителями образовательные маршруты - выездные мероприятия: посещать

театры, цирк, зоопарк, аквапарк, кинотеатры, музеи, выставки, совершать организованные экскурсии, прогулки лес:

Количество посещений / количество детей			
	2013-14у.г.	2014-15 у.г.	2015-16 у.г.
В районе	80 (806 чел.)	66 (698 чел.)	65 (720 чел.)
За пределы района	65 (1222 чел.)	60 (623)	80 (740 чел.)
Всего:	145(2028 чел.)	126 (1321 чел.)	1145 (1460 чел.)

Деятельность ученического самоуправления

Деятельность органов ученического самоуправления в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Совете обучающихся», деятельности ДОО «Ритм» и согласно планам работы. Протоколы заседаний Совета обучающихся (школьной Думы и Совета малышей) имеются в наличии. Целью работы органов ученического самоуправления республики «Ритм» было:

Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и самостоятельности.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности обучающихся;
- воспитание у обучающихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

Работа органов ученического самоуправления позволяла усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могли взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Самоуправление давало возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и развивать ребят с организаторскими способностями.

В деятельности ученического самоуправления МБОУ «МСОШ» принимали участие все обучающиеся с 1 по 11 классы. Работа органов ученического самоуправления 1-4 классов имела системный характер. Заседания Совета малышей проводились один, два раза в месяц. В начале каждого месяца на Совете малышей рассматривался план работы на текущий месяц. Он обязательно утверждался членами Совета. Каждое заседание протоколировалось секретарем. В конце месяца на заседании проводился анализ проведенных мероприятий, подводились итоги, заслушивались отчёты о проделанной работе. В этом учебном году было проведено 12 заседаний Совета малышей, на которых присутствовали почти все депутаты. Мэры второй смены подходили в удобное им время. В течение года Советом малышей были проведены рейды: «Форма», «Сменка», «Дневник», «Обложка», «На урок со звонком». Депутаты являлись и членами жюри различных школьных мероприятий. Самыми активными мэрами в этом году были признаны учащиеся 2в, 3в, 3б классов. Эти же классы были признаны самыми активными, они приняли участие во всех школьных мероприятиях и были отмечены на празднике «За честь школы». Менее активными были четвертые классы, сами они это мотивировали, из-за большой учебной нагрузки. На последнем заседании депутаты подвели итоги и оценили свою работу удовлетворительно. В течение года обновляется стенд «Управления Совета малышей», на котором были отражены все школьные мероприятия за учебный год. Проанализировав работу школьного самоуправления 1-4 кл. за 2015 – 2016 учебный год, надо отметить положительные результаты. Структура самоуправления себя оправдывает. Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, вносили предложения.

Работа органов ученического самоуправления 5-11 классов имела системный характер. В сентябре в классах прошли выборы в органы самоуправления класса, были избраны и сформированы активы классов, а затем и школы.

В октябре прошла избирательная кампания по выборам президента школьной республики «Ритм». Свои кандидатуры на должность президента школьной республики «РИТМ» выдвинули 9б и 10а классы. Все кандидаты провели активную агитационную кампанию и подошли серьезно к этому делу. В день голосования проголосовало 370 избирателей. В ходе выборов президентом школьной республики «РИТМ» с результатом в 141 голос был избран учащийся 9 б класса. В ноябре прошла инаугурация нового школьного президента. Данное мероприятие настроило ребят на активную жизненную позицию, готовность к участию в общественной жизни школы. В соответствии с планом работы ученического самоуправления за 2015-2016 учебный год проведено 17 заседаний Совета обучающихся (школьной Думы), на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. Были рассмотрены положения о правилах внутреннего распорядка обучающихся, познакомились с Программой развития школы, Уставом Школьной республики «РИТМ», составляли планы и подводили итоги работы, обсуждали подготовку к мероприятиям «Посвящение в первоклассники», «Его величество картофель», «День учителя», День самоуправления; «Осенний бал», «КВН», «Новый год», выборы и инаугурация президента школьной республики, «Международный женский день», фестиваль агитбригад «МСОШ за безопасность», КТД «Весенняя Неделя Добра», «За честь школы», обсуждались вопросы о работе в подшефных классах. Активные участники школьной думы: 11а, 11б, 7в, 8в, 6г, 6в, 9а, 6в, 7а, 8а, 10а. Из министерств активно работало министерство культуры, которое организовывало и проводило мероприятия в школе. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий: «Посвящение в пятиклассники», «Его величество Картофель», сборы для пятиклашек, «День самоуправления», «Школьный бал», «День Матери», «8 марта», «День Учителя», Новогодние праздники, «Масленица», КВН, «Фестиваль агитбригад» - «МСОШ за безопасность», добровольческая акция «Весенняя неделя Добра». Министерство Образования организовало и провело акцию «Пятерочка» и «50 пятерок». Хорошо отработало министерство дисциплины и порядка. В школе проходили рейды «Чистота» и еженедельно «Школьная форма». В этом году министерство здоровья работало под руководством валеолога, ребята проводили беседы о здоровье, рейды «Чистота» и «Учебник». Активисты школьного самоуправления приняли участие в районных и краевых мероприятиях. Все мероприятия в течение 2015-2016 учебного года активом ученического самоуправления совместно с педагогом-организатором проведены по плану.

Анализируя работу органов ученического самоуправления за 2015-16 учебный год хочется отметить, что у ребят формируется потребность принимать активное участие в жизни школы, самое главное, чтобы их поддерживали классные руководители. Работы органов самоуправления носит системный характер. Но следует заметить, что не все министерства работают на должном уровне и соответственно кураторы на должном уровне не осуществляют их педагогическую поддержку. Остаётся проблемой отсутствие у детей (Школьной думы) своего помещения для работы. В связи с тем, что сейчас в помещении Школьной Думе располагается класс, очень сложно проводить заседания, а у актива школы отсутствует место для сборов и совместной работы. Классы учатся в 2 смены и многих учащихся педагоги и классные руководители не отпускают учащихся на заседания Школьной Думы. Педагогам - организаторам школы необходимо отрегулировать работу в министерствах образования, спорта, здравоохранения, взаимопомощи, взять под контроль их деятельность. В системе проводить Школу актива и тематические сборы для актива школы.

Сотрудничество с родителями

Большую роль в реализации целей и задач сыграло сотрудничество с родителями. В течение года проведено 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой Совета родителей за предыдущий и на новый учебный год, об оказании услуг

горячего питания детям, об организации каникулярного отдыха обучающихся школы в каникулярный период, организовано анкетирование родителей, обсуждение итогов работы школы на Публичном отчёте педагогического коллектива. В классных коллективах проводились совместные мероприятия с родителями, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, осуществлялась диагностика семьи, было организовано ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Учебной и социально - педагогической комиссией Совета родителей были проведены рейды по проверке школьных принадлежностей, по контролю за посещаемостью обучающимися уроков и за выполнением домашнего задания, по соблюдению требований к школьной форме. Родители, члены Совета родителей посещали уроки, проводили профилактические беседы с детьми и их родителями, посещали неблагополучные семьи. В рамках работы классных родительских комитетов проводились индивидуальные беседы, встречи с детьми и родителями по проблемам поведения, успеваемости тех обучающихся, которые нарушали правила внутреннего распорядка для обучающихся, или не выполняют требования педагогов.

В результате, как показало анкетирование родителей, доступностью и качеством услуг общего образования в школе удовлетворены в 2015 г. - 84% родителей, что на 2 % выше прошлого года:

	% удовлетворенности			нет			не знаю			нет ответа	респондентов		
	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2014	2013	2015	2015	2014	2013
МСОШ	84	82	76,5	7	7,0	11,1	7	9,0	10,6	2	142	158	170

Профилактическая работа

Профилактическая работа в ОУ с обучающимися разных клиентских групп организована в соответствии с Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», осуществляется согласно планам работы по реализации межведомственных планов по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних, работы с детьми группа «Риска» и СОП. Работа педагогического коллектива и узких специалистов школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, правонарушений, преступлений среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка. Система профилактической работы направлена на формирование у подростков установки отказа от курения, употребления спиртного, ПАВ, на оказание коррекционной помощи детям данной категории

Классными руководителями с 1 по 11 кл. разработаны планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися на год, в соответствии с общешкольными планами работы.

В течение года классными руководителями в системе проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Обучающиеся и их родители приглашались для беседы к администрации школы, к социальным педагогам и на заседание Совета профилактики. Проводились рейды в семью с целью выявления санитарно-бытовых условий и социальной поддержки семей, находящихся в трудном положении. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, или допустившими нарушение Устава школы, их приглашали на заседания классных РК комитетов и Совета профилактики.

Классные руководители регулярно проводили беседы, часы общения на профилактические темы: 1 полугодие: «Правила поведения» (2а, 5в, 3в, 5б, 1б, 3г, 4в, 4б 2 в, 3б, 2б, 1а, 2в, 6б, 4г),

«Права и ответственность несовершеннолетних» (2б, 4в, 11б, 3б, 6б, 4б), «Осторожно на дорогах» (2б, 5б, 1б, 3б, 3г, 4в, 1а, 2а), «Дружбой дорожить умеете» (2б), «Что значит быть хорошим» (2б), «Как избежать конфликта» (2б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Вредные привычки» (8б, 4в), «Профилактика нежелательной беременности» (девушки 11а,11б, 10а, 10б, 9 а,б, в,г), «Жить в мире с самим собой» (4г), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Школа светофорных наук» (2г), «бесконфликтное общение мальчиков и девочек» (5б), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (10б, 5а,7б), «Толерантны ли мы» (10а,10б, 3в, 1а, 1в, 2г, 7б, 2а),«Опасная иллюзия - наркотики» (3а), «Уголовная ответственность подростков» (2г,5б,10б), «Азбука общения» (5б),«Мои права и обязанности» (3в,1а, 4а, 1г, 4в), «Негативные ситуации» (3в), «Погружение в мир своего Я» (4а), «Как стать уверенным в себе» (5г, 8а), «Аккуратный ученик» (1г), «Девочки и мальчики» (4в),«Декларация прав ребёнка» (1в), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а,3г, 6а, 10б, 2в),«Нет вредным привычкам» (4б, 7б), «Это опасная болезнь - СПИД» (8б, 9в, 8а, 10а,10б, 11а,б),«Болезни передающиеся половым путём» (9в),«Детские забавы в радость» (2в), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.),«Профилактика правонарушений» (2-11 кл.),«Курение - вред» (8г) 2 полугодие: «Правила поведения» (3в, 2а, 5б, 3г, 4в, 1б, 2в, 6г, 4г), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Права и ответственность несовершеннолетних» (2б, 4в, 3г, 6б), «Осторожно на дорогах» (2а, 5в, 1а, 3в, 3а, 4а, 1б, 2в), «Дружбой дорожить умеете» (2а), «Что значит быть хорошим» (2а), «Как избежать конфликта» (6б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Вредные привычки» (8б, 2а,4в, 3г, 7а), «Мотивы курения» (9в), «Жить в мире с самим собой» (4г, 6б), «Умей сказать нет» (2а), «Бесконфликтное поведение» (6б), «Профилактика нежелательной беременности» (девушки 11а,11б, 10а, 10б, 9 а, б, в, г), «Жить в мире с самим собой» (6г), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (8б, 5в,7г), «Толерантны ли мы» (8а,8б, 3в, 1б, 1г, 2б), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а,3г, 6а, 10б, 2в, «Болезни передающиеся половым путём» (9б,а,в),«Детские забавы в радость» (2в), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.),«Профилактика правонарушений» (2-11 кл.),«Курение - вред» (8г), викторины, сюжетно-ролевые игры по профилактической тематике.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми группы Риска:

1-4 классы:

На внутришкольный контроль в начале учебного 2015 – 2016 года поставлены учащиеся, совершившие правонарушение в общественных местах и поставленные на учет в ПДН Карагайского района - 3 человека; имеющие замечания по нарушениям дисциплины - 3 человека. Две семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в них трое учащихся.

Классными руководителями и социальным педагогом школы 1 ступени использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: беседа с ними (49), родителями (35), посещение учащихся на дому совместно с социальным педагогом (38), контроль за поведением (ежедневно), успеваемостью (ежедневно), посещаемостью уроков (ежедневно), привлечением к школьным мероприятиям (по плану), кружковой работе (89%). В течение учебного 2015 - 2016 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся (12).

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних на Советах профилактики правонарушений. Инспекторами ПДН (18 раз), инспектором ГИБДД (9 раз), специалистами Карагайской ЦРБ (14 раз) были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Тематика классных часов была разнообразной: «В дружбе сила», «Что такое экстремизм?», «Добро и зло», «Мы славяне»; «Подросток и улица».

Совместно с классными руководителями, инспекторами ПДН, специалистами КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, администрацией Менделеевского сельского поселения, кураторами семей СОП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Всего 114 выходов в семью.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (49), на которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с поведением, приглашались к администрации школы, проблемы с учебой, приглашались к завучу начальной школы и социальному педагогу (11 чел.) Все учащиеся были обследованы на районном ПМПК, и определены с дальнейшей формой обучения. Девять обучающихся 1 классов обследованы специалистами школьного ПМПК и направлены на районный ПМПК для определения дальнейшей формы обучения.

В течение учебного года социальным педагогом посещались заседания КДНиЗП (8 раз); заседания МЛРГ при администрации Карагайского района (6 раз), два заседания опекунского совета, четыре заседания районного суда по лишению родительских прав; совещания при директоре (каждая неделя), общественной комиссии при администрации сельского поселения (9 раз), предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся, отчеты о проделанной работе).

Социальным педагогом были проведены беседы по правовому воспитанию «Наши права и наши обязанности» для 1-х классов, «Конвенция о правах ребенка» для 2-4 классов. Цели проведенных мероприятий: способствовать формированию правовой культуры учащихся, уважения к другим и к себе, чувства человеческого достоинства; воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия. Для учащихся были подготовлены буклеты «Права и обязанности ребенка», конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»). Всего было проведено 48 встреч.

На конец 2015 – 2016 года на учете «группа риска» состоит 5 учащихся. Одна ученица 2б класса в связи с успешным завершением коррекционной программы решением Совета профилактики снята с учета. В СОП - 3 учащихся.

5-11 классы:

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были организованы выходы в 4 семьи учащихся 9в, 8а, 9г, 8б классов. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (74), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

- На начало 2015-2016 учебного года в ПДН ОВД состояло - 15 человек.
- На конец 2015-2016 учебного года состоит на учёте - 8 человек;
- Поставлены на внутришкольный учет - 8 человек;
- Сняты с учета – 7 человек.

Количество учащихся, совершивших правонарушения в течение года остается стабильным (административные правонарушения, нанесение телесных повреждений): пропуски уроков, уходы из дома (безнадзорный) – 1 учащийся; административные правонарушения – 1 учащийся; общественно – опасные деяния – 2 учащихся.

С детьми группы «Риска» в течение учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 74;
- День профилактики – 438 учащихся;
- Совет профилактики – 23 учащихся;

- Общественная комиссия – 4 учащихся;
- Беседы с родителями – 41.

Стабильным остается число детей группы «Риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле: дети группы «Риска» - на начало года – 21 человек; СОП – 10 человек. Дети группы «Риска» - на конец года – 16 человек; СОП – 4 человека

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях в 5-8 классах, посещены 38 семей учащихся, состоящих на всех видах учёта, проведены индивидуальные беседы с детьми и родителями или законными представителями.

Мероприятия, проведенные с участием сотрудников ОВД, УИИ, Прокуратуры, КДН и ЗП, ЦРБ:

- Классный час «Профилактика преступлений и правонарушений в подростковой среде» в 8-11 классах (Прокуратура)
- Классный час «Сохранность личного имущества. Предупреждение краж» (ПДН)
- Классный час «Правила поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми» в 5 классах (ПДН)
- Классный час: «Совершение краж, разбоев среди несовершеннолетних» в 8 классах (УИИ)
- Классный час: «Условия приема в заведения МВД» в 8-11 классов
- Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящих на учете и с их родителями
- Беседа врача ЦРБ с девушками 10-11 классов «Болезни ППП»
- Консультация со специалистами
- Выездное заседание КДН и ЗП в школе

Социальными педагогами, классными руководителями, специалистами школы в 5 классах проводились классные часы по теме «Полезные и вредные привычки», с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств, по профилактике правонарушений: «Наш класс на перемене»; «О культуре общения»; «Права и обязанности детей». В 6-ых и 7-ом классах провели занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим. Среди учащихся 8 - 9 классов проведено выборочное анкетирование «Интерес к учебной деятельности». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Выборочно среди учащихся 6-8-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Следующее анкетирование проходило анонимно в 7-8; 9-11 классах «Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять. По результатам анкет в классах провели классные часы. В течение учебного года неоднократно перед учащимися 5-11 классов на классных часах выступали сотрудники отделения полиции, на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений: «Подросток и закон»; «Административная и уголовная ответственность»; «Я и улица»; «Права и обязанности».

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и сотрудниками полиции. Всего проведено 35 консультаций.

Статистика

	I ступень 1-4 классы		II ступень			
			5-6 классы		7-9 классы	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие

Число учащихся, состоящих на учете в группе «риска»	8 чел.	5 чел.	8 чел.	4 чел.	5 чел.	12 чел.
Число учащихся, состоящих на учете в СОП	4 чел.	3 чел.	2 чел.	-	8 чел.	3 чел.

Динамика употребления ПАВ

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Количество	4	1

Статистика

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Преступления	5	0
ООД	4	2
Административные правонарушения	3	1
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ПДН	15	4
Пропуски уроков без уважительной причины	5,3	4,4

Работа с учащимися по профилактике суицидального риска:

Работа по профилактике суицида проводится среди учащихся, родителей, педагогов и направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся (прошла краткосрочное обучение по программе повышения квалификации «Технологии психосоциальной помощи детям и подросткам в ситуации суицидального риска»)

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения социальным педагогом совместно с педагогом-психологом школы и классными руководителями запланированы и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

Проведены занятия на темы межличностного общения: «Конфликты и пути их разрешения», беседы о безопасном использовании интернета.

На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, которые объясняли детям как вести себя в тех или иных трудных ситуациях (вымогание денег, унижения, избиения сверстниками, насилие). Проведены родительские собрания на тему «Семейные конфликты», «Конструктивные способы решения конфликтов». Для учащихся подросткового возраста, наиболее опасного в плане суицида проведены индивидуальные занятия по запросу родителей (учащиеся группы «риска» - 19 чел.)

До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе «Телефона доверия» и «Службы экстренного реагирования». Номера «Телефонов доверия» и «Службы экстренного реагирования» размещены на школьном стенде и в классных уголках.

Деятельность Совета профилактики

Основные направления деятельности Совета профилактики правонарушений в 2015–2016 учебном году определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей:

- в учебно-воспитательной работе (учёт посещаемости и успеваемости).
- во внешкольной и внеклассной работе (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время) .
- в совместной работе школы, семьи и общественности.

Деятельность Совета профилактики регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы. Проведено 10 заседания СП (согласно плану работы). На заседаниях рассмотрены вопросы согласно общему плану работы:

- корректировка социального паспорта школы;
- основные требования к деятельности кураторов, составление ИПК учащихся группы «риска»;
- привлечение учащихся группы «риска», СОП, группы «норма» в кружки, секции;
- организация обеспечения учащихся группы «риска» и СОП горячим питанием, медицинский осмотр учащихся;
- обследование условий жизни учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории;
- участие в акции «Помоги собраться в школу»;
- анализ правонарушений среди несовершеннолетних (по кварталам);
- итоги реализации межведомственных профилактических планов (по полугодию)
- работа педагога-психолога с учащимися группы риска;
- профилактика подросткового суицидального поведения;
- анализ анкетных данных по выявлению суицидального риска обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении;
- посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- анализ профилактической работы инспектора ПДН;
- анализ соц.педагога по профилактической работе с учащимися школы (за уч. год);
- собеседование с кураторами по итогам организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в группе «риска», СОП;
- анкетирование учащихся 5-9 классов, состоящих на разных видах учета с целью выяснения их занятости во внеурочное время;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся;
- планирование работы с учащимися в каникулярное время;
- предварительная успеваемость учащихся группы «риска», СОП;
- разбор персональных дел;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с учета.

На заседаниях присутствовали кураторы и классные руководители 5-6 кл., 7-8 кл., с ними было проведено собеседование по организации индивидуально-профилактической работы с учащимися класса, СОП и Риска. На каждое заседания приглашались обучающиеся группы «Риска», девиантного поведения, пропускающие школу без уважительной причины и куратор, закрепленный за ребенком.

Школьная служба примирения

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Членами ШСП были организованы и проведены мероприятия для обучающихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Дом, улица, село, в котором я живу», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Ты да я, да мы с тобой», «Законы школьной семьи», «Счастливый или несчастный человек...Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках», «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к

взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»).

Дети – члены ШСП проводили акции, игры с обучающимися, оказывают помощь классным руководителям в организации мероприятий. Также ШСП «Любящие сердца» приняли участие в районном слете-конкурсе, заняли 2 место. В течение года специалистами ШСП реализовано восстановительных программ с положительным результатом 15 программы - (АППГ - 5).

По источнику информации 1 заявка поступила от специалистов КДН и ЗП, 1 – из ПДН МВД.

По типу конфликта: ребенок-взрослый – 12; ребенок – ребенок -10.

Основные типы конфликтов - кражи 6 случаев, драки с нанесением телесных повреждений - 2 случая, 4 случая - внутрисемейный конфликт. Количество конфликтов происходящих между н/л остаётся большим -10 случаев.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что за учебный год профилактическая работа классных руководителей, специалистов школы и служб профилактики с обучающимися разных клиентских групп носит системный характер, ведётся согласно общешкольным планам работы. На следующий учебный год кураторам ИПС и ИПР детей СОП и Риска ежемесячно отслеживать результаты реализации ИПС и ИПР своевременно доводить информацию до администрации и специалистов школы о проблемах детей. Активизировать работу по:

- профилактике правонарушений;
- снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- созданию здоровой и безопасной среды в школе;
- увеличению числа обучающихся разных категорий, занятых в системе дополнительного образования.
- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей

Деятельность библиотечного информационного центра

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение учебного года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты школы.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за учебный год:

- читателей - 806
- книговыдача – 35211
- число посещений - 20696
- посещаемость – 26
- читаемость – 44
- фонд библиотеки – 15504
- фонд учебников – 14425
- обращаемость фонда – 0,4
- выдано справок - 1329

Работа с обучающимися сводится к подбору материалов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Наиболее востребованы энциклопедии, словари, различные познавательные сайты, мультимедийные диски. Подбор стихов, песен, сценариев к праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; Международный женский день; День Победы; вечер встречи и др. Для развития информационной грамотности в системе проводятся библиотечные уроки (в том числе с помощью ИКТ) и индивидуального консультирования:

Уроки	Класс	Количество
«Будем знакомы»- Знакомство с библиотекой, экскурсия по библиотеке.	1а,1б,1в,1г	99
«Путешествие в Читалию» Праздник посвящение в читатели.	1а,1б,1в,1г	99
«Удивительная страна «Журналия»	1- 2	186
«Откуда пришла современная книга»	3-4	176
«В библиотеке у каждой книги своё место.	1а,1б,1в,1г	99
«Как построена книга» классы.	3-4	176
«Художественное оформление книги»	3-4	176
«Основные приёмы работы с книгой».	3-4	176
Экскурсия по библиотеке	5	61
Как построена книга»	5	61
«Мои первые энциклопедии» -	5	61
«Справочные издания»	5-6	155
«Справочный аппарат библиотеки»	7	86
«Знатоки истории книги»	7	25
«Периодические издания	7 - 8	79
«Основные приёмы работы с книгой»	9	82
«Способы и цели чтения	9	82
«Критика – наука открывать красоты и недостатки произведения»	9	82
«Основы реферирования»	10 -11	58
«Сокровищница русской речи	10 - 11	58

Массовая работа с обучающимися велась в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты школы:

- Гражданско – патриотическое воспитание:

Мероприятия	Класс	Количество
Книжная выставка « Они стояли насмерть»	1-4 классы	290
Викторина «Узнай героя»	3-4 классы	170
Урок мужества «Герои Советского Союза – наши земляки	7а,7в, 8б, 6в, 5б.	110
Урок мужества и патриотизма к Дню памяти юных героев - антифашистов	5а,5б,6в, 6г.	93
Урок мужества «Карбышев – Герой Великой Отечественной войны»	5а, 6в	38
Урок мужества «Пионеры – герои»	5б	17
Обсуждение книги М.Шолохова «Судьба человека	6г	20
Обсуждение рассказа Н.М.Коняева «Красноармеец Луков»	5в	24
Викторина по произведению Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	7в	24

- Нравственное и духовное воспитание:

Мероприятия	Класс	Количество
Викторина «Волшебные слова»	2-3 классы	170
«Викторина по произведению А.Пантелеева «Честное слово»	1 - 2	152
Своя игра «Правила хороших манер»	6б,7а,7б,7в,8б	121

Интеллектуальная игра «Азбука маркиза Этикета»	5а, 5б.	34
--	---------	----

- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Мероприятия	Класс	Количество
Кл. час «Калейдоскоп профессий»	2	95
Оформлена книжная выставка «Океан профессий»	5 - 11	
Час общения «Когда мастерство становится искусством» (О профессиях)	8а,8б,8в	66
Игры – викторины: «Угадай профессию»	6а,6б, 6в, 6г	94
«В мире профессий»	7б	23

- Интеллектуальное воспитание:

Мероприятия	Класс	Количество
Классный час «Как встречают Новый год люди всех земных широт».	1-4	290
Викторина «Угадай-ка»	2-3	170
Викторина «Путешествие в мир сказок»	1-2	186
Интеллектуальная игра «Знатоки сказок» Победители: учащиеся 1а ,2а,3в ,4б классов.	1 -4	290
- Викторина «Узнай писателя» Победители: учащиеся 2 г, 2б, , 2в, 3в, 3б классов.	2 - 4	160
Отзывы о прочитанной книге Победители: учащиеся 2а, 2г, 3а, 4в, 4а классов.	2 - 4	160
Викторина по произведению Гайдара «Голубая чашка» Победители: учащиеся 3а, 3б, 3в, 4а классов	3 -4	175
Интеллектуальные игры: «Знатоки сказок» Победители: учащиеся 1а ,2а,3в ,4б классов.	1-4	96
«Что? Где? Когда?» - в мире литературы	7а 7б 6а	72
«Самый умный» - география	5а	17
«Путешествие по школьным предметам»	5 в	24
«Битва эрудитов»	5б 7а 7б	64
«По лабиринтам знаний»	5а 5б 5в	61
« Кто хочет стать миллионером	8а 8б 8в 7в	93
«Хочу всё знать»	7в.6г	44
Поле чудес «По страницам любимых книг»	5а 5б 5в 6б	85
Поле чудес: «Литературная мозаика»	5б	17
Своя игра по русскому языку	6г 7в	45
КВН по русскому языку	5б 5в	42
Своя игра «По лабиринтам знаний»	10а 10б	28
Игра – путешествие «В мир литературы»	7г 7б	37
Кл. час «Знаешь ли ты географию?»	7а 7в	49
Кл. час «Всё про Новый год»	5а 5б 5в 7а 7г 6г	114

Кл.час «Мой Пермский край»	5б 7а 6а	65
Урок игра о дне космонавтики	6г 7а 7б 7в 7г	104
Кн. выставки «С книгой в мир интересных наук» «Книга в учёбе – твой спутник и друг» «Литературное краеведение»	5 -9	

- Здоровьесберегающее воспитание:

Мероприятия	Класс	Количество
Книжные выставки: «В гостях у Мойдодыра» «Чистота залог здоровья» «Путь к здоровью» «Спорт и здоровье» «Если в доме больной!» «Здоровым быть здорово» «Здоровый человек – здоровая страна» «О вреде никотина и алкоголя» «Дыши свободно» «2016 год – год борьбы с диабетом»	1-4 1-2 5 -11 1 -11 5 -11 1 -11 5 -11 5-11 5-11 5-11	
Оформлен стенд « В здоровом теле - здоровый дух» Информация на стенде систематически менялась		
Классные часы: «Привычки, которые мешают жить»	3-4	170
«Азбука здоровья»	5-11	400
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	5-9	250
«Что имеем не храним, потерявши плачем»	5-9	200
«Жизнь прекрасна – не губите её» - 1 декабря – день борьбы со СПИДом	5-11	180
«Вредные привычки – путь к болезни»	5-9	390
«Коварные разрушители здоровья»	6-8	200
«Сахарный диабет»	7в 8а	36
Викторины:		
«Моё здоровье в моих руках»	1-11	400
«Мы за здоровый образ жизни»	1-11	360
« Вредные привычки»	5-9	230
«Учиться быть здоровым телом и душой»	5-7	98
Интеллектуальные игры: Своя игра « ЗОЖ»	7-8	120
«Мы все недуги победим»	5б, 5в 6г, 7в 8б 9б,9в	120
«Здоровое питание»	5б	17
«Знатоки здоровья»	5б	17
«Поезд здоровья»	5а	17
«Умники и умницы	1 -7	120
Урок игра «Родник стоматологического здоровья»	5б,5в, 8в	61
Видеоролик «Простые правила здоровья»	5 - 7	90
Обзоры литературы:		

«Книга на службе здоровья»	7	90
«Зловещая тень над миром»- о СПИДе	6 -11	240
«Педагогика здоровья»	5-7	80
«Здоровье от самой природы»	5-7	96
Тест «Твоё здоровье»	5 -7,8б	287
Беседы: «Что такое грипп?» «Профилактика гриппа» «Как не заболеть гриппом»	1-11	600
«Чем опасен грипп»	3-4	170
«Полезное свойство овощей и фруктов»	6-8	210
«Личная гигиена»	5,7-8	330
«Вредные привычки»	2	60
«Правильное питание – залог здоровья»	3	84
«Самоконтроль при двигательной активности»	4	42
«Режим дня»	2-4	250
«Наркотики – это гибель для человечества»	4-11	350
«Токсикомания- это яд для здоровья»	4 -11	320
«Курить – здоровью вредить», «Курение и заболевание лёгких»	1-11	380
«Алкоголь опасен для здоровья»	1-11	300
«Заболевание кожи», «Гигиена и правила ухода за кожей», «Кожа – зеркало здоровья»	1-11	230
«Проблема заболеваний сердечно – сосудистой системы», «Как сохранить сердце здоровым», «Лечебные мероприятия при сердечно – сосудистых заболеваниях»	5-11	280
«Правда о СПИДе», «СПИД и подросток	5-11	240
« Осторожно, туберкулёз»	1 -11	500
«Победим диабет»	5а 5б 5в 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7г 8б 11б	253
«Коварные разрушители здоровья». О курении, алкоголизме, наркомании	1 - 11	300
« Восемь правил ЗОЖ»	1 - 11	350
«Инсульт – это поражение головного мозга»	1 -11	250
«Что мы знаем об инсульте»	10-11	58
7 полезны привычек здорового школьника весной	5-9	180
Правила ЗОЖ в летний период	1-8	165
«Осторожно! Клещи»	1-11	550
Беседы сопровождались презентациями. Большую помощь оказывали активисты школы министерства «Здравоохранения»		

-Социокультурное и медиокультурное воспитание:

Мероприятие	Класс	Количество
Классные час «Толерантность – это дружба»	6а	24

К Дню Матери чтение и обсуждение книги Б. Екимова «Ночь исцеления»	6г	20
Уроки толерантности «Я в мире людей»	5б, 6г, 7в, 7г, 8б	98
Книжная выставка «Толерантность спасёт мир» Разделы выставки: <u>История праздника</u> <u>Что такое толерантность?</u> <u>Милосердие на книжной полке</u> <u>Стихи о толерантности</u>	5 -11	

-Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Мероприятие	Класс	Количество
Конкурс рисунков «Мой любимый герой». Победители: учащиеся 1в, 2 а классов	1 - 2	186
Классные часы: «Мода в Великобритании»	8а, 8б	46
Достопримечательности Москвы, Санкт -Петербурга	7а, 8б	48
Праздник книги в Неделю детской книги	5а, 5б, 5в.	61
Интеллектуальная игра «Всезнайка» - к Дню славянской письменности	5б, 6в, 6г	59
Презентация – путешествие «Славянская письменность»	7а, 7в, 6г, 8б	93
Игры – путешествия: «7 чудес света»	7а, 7в, 6в	70
«Новые чудеса света»	7а, 6в	45
«Чудеса России»	7а, 6в	45
Поэтический час «Сергей Есенин – человек и великий поэт». К 120 – летию со дня рождения	8в	24
Оформлена книжная выставка «В гости к осени»	5-9	

-Правовое воспитание и культура безопасности:

Мероприятие	Класс	Количество
«Беседы и презентации о государственных символах России»	1-4 классы	290
Проведены инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, об электробезопасности, о поведении во время пожара	5-8	32
Своя игра «Символы России»	5-8	32
Поэтический час «Мы – росинки».	5-8	32
Беседа «Права ребёнка»	5б 7а 7в 8б	89

-Воспитание семейных ценностей:

Мероприятие	Класс	Количество
Час общения «Мир начинается дома»	7в	24
Книжная выставка «Моя семья – моё богатство»		

-Формирование коммуникативной культуры:

Мероприятие	Класс	Количество
Актив библиотеки 2 раза в год проводили рейд «О	1 -11	

сохранности учебников». Провели операцию «Живи, книга». Отремонтировали 105 экземпляров книг		
--	--	--

-Экологическое воспитание:-

Мероприятие	Класс	Количество
«Экологическая игра»	1-4 классы	290
Интеллектуальная игра «Животные родного края»	1-4 классы	290
Эколитературная игра «На лесных тропинках»	6г	20
Кл час «Эти забавные животные»	5б	17

В течение учебного года проводились конкурсы читателей по номинациям, итоги следующие:

-«Самые читающие классы»: 1а 1в 5б 7в

-«Самые любознательные»: 7а

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в течение текущего учебного года работа школьной библиотеки с обучающимися имела системный характер. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, в достаточной степени направлены на развитие читательского интереса обучающихся, воспитание грамотного читателя. Активность обучающихся в мероприятиях, проводимых на базы школьной библиотеки стабильно высокая.

На следующий учебный год необходимо использовать современные формы привлечения обучающихся в библиотеку. В работе использовать новые информационные технологии. Обеспечить информационную безопасность обучающихся.

Деятельность школьного лагеря:

Каникулярная кампания 2015 - 2016 учебного года в школе была организована по трём периодам: летние каникулы (июнь, июль), осенние каникулы (ноябрь), зимние каникулы (декабрь). В течение этого времени обучающиеся отдыхали в школьном лагере с дневным и вечерним пребыванием детей «Ритм». Вся деятельность школьного лагеря строилась согласно программам: «Полезные каникулы» (1, 2 смена), 28 профильных отрядов, 6 творческих клубов, общий охват детей – 423 чел.; «Трудовая смена» - (1, 2 смена), 3 отряда, общий охват 29 чел., из них 20 чел. с временным трудоустройством в 1 смену (через школу и ЦЗН); «Солнышко-2» лагерь с вечерним пребыванием детей в 1 смену, общий охват 20 чел.; «Милый сердцу уголок» лагерь с дневным пребыванием детей по месту жительства д. Кадилово, 1 и 2 смены, общий охват 44 чел.

В каникулярный период 2015 - 2016 учебного года были использованы разнообразные формы организации занятости детей в рамках школьного лагеря:

1. Лагерь дневного пребывания детей с 2х разовым питанием.
2. Лагерь дневного пребывания детей с 1-но разовым питанием.
3. Лагерь дневного пребывания детей с 1-но разовым питанием с трудоустройством несовершеннолетних.
4. Лагерь дневного пребывания детей без организации питания.
5. Лагерь дневного пребывания детей без организации питания по месту жительства (д. Кадилово)
6. Лагерь вечернего пребывания детей без организации питания.
7. Экскурсионные поездки по Карагайскому району и Пермскому краю.
8. Социальная практика.
9. Школа вожатого
10. Реализация социальных проектов «Ландшафтный дизайн школьного двора» и «Благоустройство территории школы».
11. Реализация проекта «Город мастеров» совместно с благотворительным фондом «Источник надежды».

В школе подлежали охвату 680 чел. Общий охват детей в школьном лагере - 516 чел. (76%), персонифицировано - 477 чел. (70%), оказано услуг - 516, по 2 раза в школьном лагере были организованы 39 чел., 1 раз - 438 чел.

В течение лета дети отдыхали за пределами района (загородные лагеря - 29 чел.) санаторно-оздоровительных - 22 чел.). Выезды с родителями за пределы Пермского края - 53 чел., отдохнули у бабушек, родственников - 74 чел.

В рамках бюджетного задания были организованы дети по приоритетным категориям:

- дети, находящиеся в СОП (13 чел.) - 7 чел.- ш/лагерь, 3 чел. индивид. трудоустройство, 2 - сдача экзаменов, 1 чел. - ДК Менделеево.
- группа «Риска» (16 чел.) - 7 чел. в лагере, 3 чел.- больница и СРЦН, 4 чел. сдача экзаменов, 1 чел.- ДЮСШ, 1 чел. – с родителями (по заявлению).
- дети из малоимущих семей (из 248 чел.) – 161 чел.
- дети из малоимущих многодетных семей (из 136 чел.) - 106 чел.
- опекаемые (из 27 чел.) - 18 чел.
- дети – инвалиды (из 11 чел.) - 3 чел.

В летний период обучающиеся приняли активное участие в районных мероприятиях:

- Летняя районная спартакиада (2 место)
- Фестиваль уличных и настольных игр «Игра – дело серьезное» (1,2,3 места)
- «Безопасное колесо» (3 место)
- Туристический слёт (участники)
- Фестиваль «Пять звёзд» (1 место)
- Фотоконкурс «Хорошо в краю родном» - 1 место (Стёпин А.))
- Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»
- Конкурс рисунков и плакатов «Формула здоровья»
- Вахта памяти 22 июня
- ШСП лагерь «Воздушный змей»
- Заключительное мероприятие по итогам акции «Молодежь против наркотиков, алкоголя и табачного дыма».

Организованны выезды обучающихся:

- Карагайская ЦРБ – спелеокамера (диспансерная группа - 10 посещений)
- Краеведческий музей г. Верещагино (22 чел.)
- Районный краеведческий музей - тематические программы, экскурсии (200 чел.)
- Краеведческий музей с.Обвинск - (22 чел.)
- Краеведческий музей с.Рождествинск - (22 чел.)
- Учебные заведения г. Перми - 15 чел. (родители)

Программа лагеря имела межведомственный характер реализации. В 2015 г. мы работали совместно с 42 социальными партнёрами, которые были задействованы в организации отдыха детей. В рамках программ сопровождения мы сотрудничали с Савинской и Менделеевской библиотеками. Благодаря им ребята узнали о почетных жителях Менделеевского поселения. Работники Савинского ДК организовали театрализованное представление «В стране невыученных уроков», Праздник русской культуры. С 8 по 10 июня в лагере работала группа Golden Sky по проекту «Город мастеров». Все ребята занимались в различных мастер-классах.

По программе «Полезные каникулы» в летний период все обучающиеся были объединены в 28 профильных отрядах, совместно с педагогом и вожатыми реализовали отрядные проекты, программы. Впервые в лагере работали 6 творческих клубов, благодаря которым ребята были погружены в интеллектуально-познавательную, творческую, физкультурно-спортивную деятельности, смогли пройти через психологические и игровые тренинги, различные интерактивные игры, КТД. Все отряды по отдельному плану раз в день посещали тот или иной клуб по интересам.

Во время осенних каникул 60 обучающихся посещали школьный лагерь, были организованы в 3 профильных отряда. Каждый день в отрядах организовано работа в разных направлениях: проводились интеллектуальные и спортивные игры. Педагоги школы помогали учащимся 1-11 кл.

подготовиться к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, проводили исследования и готовили работы к конкурсу исследовательских работ.

В зимний период действовали 9 отрядов - организовано 106 человек. Обучающиеся участвовали в подготовке и проведении новогодних мероприятий, принимали участие в игре «Калейдоскоп профессий».

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что организация оздоровления, трудоустройства и досуга обучающихся школы в каникулярный период проведена на высоком качественном уровне, благодаря системной работе всех социальных партнёров на территории поселения, специалистов и педагогов школы.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

По инициативе школы объединялись усилия субъектов воспитания на территории Менделеевского поселения. В течение года школа успешно сотрудничала с ДЮСШ, Администрацией Менделеевского поселения, КДН и ЗП, советом Ветеранов, Центральной районной больницей, отделом по делам молодёжи при Администрации Карагайского муниципального района, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, Советом родителей, детскими садами, Молодежным парламентом, Воскресной школой.

С СДК д. Савино, ДК п. Менделеево, сельской библиотекой были заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям работы:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска», СОП, «норма»;
- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия, в которых участвовало в целом за год до 80 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников. Совместно с координационным советом Менделеевского поселения, КДН, Советом родителей проводилась профилактическая работа с подростками группы «Риска», СОП и их родителями. С Светом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи ветеранам и престарелым. Врачи Центральной районной больницы, местных амбулаторий проводили профилактические беседы, медосмотры. Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

Из всего вышесказанного следует, что деятельность школьного коллектива по основным направлениям ВСШ за текущий учебный год имела системный характер. В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2015-2016 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе выше проведённого анализа поставлены задачи на следующий учебный год:

- Разработать модель внеурочной деятельности и совершенствовать систему воспитательной работы в начальной и основной школе;
- Создать поле успешности для одарённых детей по участию их в конкурсах и соревнованиях разного уровня;
- Обеспечить постоянное социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся групп «Норма», «Риск», СОП;
- Продолжить систематическую целенаправленную работу по профилактике СЗЗ и травматизма, снятию стрессовых и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ;
- Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров на территории Менделеевского поселения и Карагайского района для достижения более эффективных образовательных результатов.

1.4.11.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п:

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной работы, на конец учебного года имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на достаточно хорошем уровне):

Уч.год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2012-13	467 участников (60%) 50 призеров	309 участника (40%) 83 призёра	351 участник (45%) 290 призеров
2013-14	486 участника (62%) 65 призеров	405 участников (51%) 184 призёра	385 участников (49%) 305 призеров
2014-15	853 участника (111%) 371 призёр	101 участник (13%) 53 призёра	474 участника (62%) 234 призёра
2015-16	547 (68%) участники 219 (40%) призёры и победители	151 (19%) участники 37 (25%) призёры и победители	620 (77%) участники 367 (59%) призёры и победители

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе первой ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Одной из важнейших задач начального общего образования является создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений по предметам, умение применять знания и умения в практической деятельности, но и становление их учебной самостоятельности, умение учиться.

На конец 2015-2016 учебного года в 1-4 классах обучалось 362 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам 2015-2016 учебного года составила 98,4%, что на таком же уровне по сравнению с итогами 2014-2015 учебного года. По итогам 2015-2016 учебного года в начальной школе не успевают 5 учащихся: два ученика 4 класса, два ученика 3 класса и один ученик 2 класса. Все вышеуказанные обучающиеся по рекомендации районной ПМПК и с согласия родителей были оставлены для повторного обучения в соответствующем классе и переведены на обучение по адаптированным программам.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 56%, что на 4,7% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2015-2016 учебного года – 32 человека, что составляет 12%.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	346	330	362
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	253	236	263
Успеваемость (%)	96,8%	98,3%	98,4%
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	55,7%	60,7%	56%
СОУ	52,58	55,72	54,19
Количество неуспевающих (чел., %)	8 3,2%	4 1,7%	5 1,6%

По итогам 2015-2016 учебного года высокие показатели по успеваемости во 2а классе (учитель Нечаева Н.А.), во 2б классе (учитель Томилова В.В.), в 3а классе (учитель Топольская М.В.), 3в классе (учитель Меньшикова О.И.). По сравнению с предыдущим учебным годом в 3-4 классах показатели по успеваемости несколько снизились. Одной из причин снижения показателей успеваемости является недостаточная индивидуальная работа с учащимися, неэффективное использование технологий, направленных на достижение учащимися предметных и метапредметных результатов, достаточных для освоения программы начального общего образования.

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 2 – 4 классов:

Учитель	Класс	2014-2015 уч.год		Класс	2015-2016 уч.год	
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Нечаева Н.А.	1а			2а	61,92	75%
Томилова В.В.	1б			2б	62,48	76%
Тиунова И.С.	1в			2в	49,68	42%
Сергеева И.В.	1г			2г	56,45	62%
Топольская М.В.	2а	71,64	86%	3а	63,27	68%
Ильина Н.А.	2б	52,80	60%	3б	51,40	55%
Меньшикова О.И.	2в	62,91	73%	3в	61,52	67%
Полюдова С.В.	2г	48,17	43%	3г	39,33	32%
Волкова Н.Г.	3а	64,67	92%	4а	65,67	79%
Кайгородова Т.П.	3б	55,22	61%	4б	51,30	43%
Федосеева С.Н.	3в	50,91	55%	4в	51,64	50%
Петрова Г.А.	3г	41,89	21%	4г	36,60	11%
Пономарева А.А.	4а	53,60	50%	1а	-	-
Ташкинова А.В.	4б	55,41	59%	1б	-	-
Якина С. В.	4в	55,67	54%	1в	-	-
Политова Е.В.	-	-	-	1г	-	-

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2015 – 2016 учебном году количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) несколько увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. В 2015-2016 учебном году пропуски без уважительной причины в начальной школе отсутствуют, что свидетельствует о своевременной профилактической работе с учащимися и их родителями со стороны классных руководителей и социального педагога.

**Сравнительная характеристика пропусков уроков
обучающимися начальных классов:**

Учебный год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2013-2014 учебный год	9,6 (42,7)	9,2 (41,1)	35 дней, 158 уроков
2014-2015 учебный год	8,9 (39,8)	8,7 (38,9)	2 дня, 8 уроков
2015-2016 учебный год	9,3 (42,2)	9,2 (41,7)	-

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2015-2016 учебном году комплексное обследование на ПМПк прошли 24 учащихся начальных классов. Из них 4 учащихся были обследованы специалистами ПМПк дважды. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. 23 учащихся по результатам обследования были направлены на районную ПМПк для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме итогового диктанта с грамматическими заданиями, по математике – в форме итоговой письменной контрольной работы.

Успеваемость по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы составила 97,7%, что на 0,3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Выполнили работу на «2» один учащийся 2г класса, два учащихся 3г класса, три учащихся 4г класса. На «4» и «5» выполнили работу 72,2% учащихся 2-4 классов. По результатам итоговой контрольной работы по математике успеваемость составила 98%. Не справились с контрольной работой один учащийся 2г класса, два учащихся 3г класса, два учащихся 4г класса. На «5» выполнили работу 90 учащихся 2-4 классов, что составляет 36%.

Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся во 2-4 классах	231	231	263	263
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	218	219	249	247
Успеваемость (чел., %)	212 чел. 97%	215 чел. 98%	243 97,7%	242 98%

Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	153 чел. 70%	158 чел. 72%	185 чел. 72,4%	182 чел. 74%
---	-----------------	-----------------	-------------------	-----------------

Итоги контрольных работ обучающихся 2-х классов:

Успеваемость (%)	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	100%	99%	98,8%	98,8%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (%)	85,5%	76,5%	80,5%	88,6%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «5» (чел., %)	28 чел. 36%	14 чел. 18%	30 чел. 38%	23 чел. 29%

Итоги контрольных работ обучающихся 3-х классов:

Успеваемость (%)	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	94,5%	98%	98,5%	97,6%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (%)	56,8%	64,8%	61,5%	59,8%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «5» (чел., %)	14 чел. 17%	16 чел. 19%	12 чел. 14%	22 чел. 27%

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость учащихся 2 классов по русскому языку снизилась на 1,2%, сократилось количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», на 5%. В 3 классах показатели по русскому языку улучшились, но несколько снизились по математике. Анализ результатов выполнения учащимися 2, 3 классов итоговых контрольных работ говорит о недостаточной работе педагогов по формированию базовых умений учащихся, как предметных, так и метапредметных. Недостаточно внимания уделялось анализу причин ошибок обучающихся, организации индивидуальной работы с ними.

На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края №СЭД-26-01-16-64 от 21 марта 2016 г. в мае 2016 года учащиеся четвертых классов приняли участие в апробации всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе проверочных работ отслеживался уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений.

Получены следующие результаты:

Русский язык:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	40 чел. (48,2%)	26 чел. (31,3%)	14 чел. (16,9%)	3 чел. (3,6%)
	66 чел. (79,5%)			

Математика:

Результаты:				
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	47 чел. (56,6%)	15 чел. (18,1%)	19 чел. (22,9%)	2 чел. (2,4%)
	62 чел. (74,7%)			

Окружающий мир:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	13 чел. (15,7%)	42 чел. (50,6%)	28 чел. (33,7%)	-
	55 чел. (66,3%)			

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают, что 100% учащихся справились с проверочной работой по окружающему миру. При этом 66,3% учащихся выполнили работу на «4» и «5».

По русскому языку успеваемость составила 96,4%. На «4» и «5» выполнили работу 79,5%. Основные трудности возникли у учащихся при выполнении заданий, связанных с умением определять тему и главную мысль текста, делить текст на части и составлять план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая примерами из текста.

По математике успеваемость составила 97,6%. На «4» и «5» выполнили работу 74,7% учащихся. Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что больше трудностей возникло у учащихся при решении текстовых задач в 3-4 действия, связанных с величинами (масса, время, длина, площадь, скорость), где требовалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Одним из основных навыков, которым начальная школа обеспечивает выпускников, является навык полноценного чтения, предполагающий безошибочное чтение в темпе, позволяющем осознать прочитанное. При этом берется во внимание выразительность чтения, правильность чтения, темп чтения, понимание прочитанного. В школе ведется мониторинг по отслеживанию сформированности навыка полноценного чтения у обучающихся 1-4 классов. На особом контроле сформированность навыка чтения у выпускников начальной школы, обучающихся 4-х классов.

**Уровень сформированности навыка чтения учащихся 4-х классов
2015-2016 учебный год:**

Учебный год	Уровень сформированности навыка чтения			
	высокий	хороший	средний	слабый
2013-2014 учебный год	13%	29%	34%	24%
2014-2015 учебный год	5%	26%	43%	26%
2015-2016 учебный год	2%	8%	46%	44%

Результаты по классам (2015-2016 учебный год):

Уровень сформированности навыка чтения	4а класс	4б класс	4в класс	4г класс

<i>Высокий</i>	8%	-	-	-
<i>Хороший</i>	17%	5%	10%	-
<i>Средний</i>	58%	55%	38%	19%
<i>Слабый</i>	17%	40%	52%	81%

Как показывают результаты мониторинга, в 2015-2016 учебном году показатели по сформированности навыка полноценного чтения у выпускников начальной школы, учащихся 4-х классов, снизились, по сравнению с предыдущими периодами. У 44% выпускников начальной школы сформированность навыка чтения остается на слабом уровне, что является недостаточным для понимания учебных текстов в 5 классе. Поэтому необходимо активизировать работу по изучению и внедрению в образовательный процесс технологий, способствующих формированию навыка осознанного чтения (Технология продуктивного чтения, технология развития критического мышления через чтение и письмо), активному использованию на практике рекомендаций по оптимизации обучения и развития учащихся по Л.А. Ясюковой.

В начальной школе в 2015 - 2016 учебном году продолжена работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью проводились индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, кружковая работа, организация поездок, экскурсий.

Учащиеся начальной школы стали активными участниками всероссийских и региональных интеллектуальных конкурсов. Наиболее активное участие приняли учащиеся 1-4 классов в онлайн-олимпиаде «Плюс» по математике, дистанционной региональной краевой комплексной олимпиаде «Рысенок» по краеведению.

Наименование олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада по математике «Плюс», 1 тур	94 чел.	82 чел.
Всероссийская олимпиада по математике «Плюс», 2 тур	91 чел.	67 чел.
Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок», 1 этап	53 чел.	-
Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок», 2 этап	14 чел	1 чел.

Учащиеся начальных классов (3 человека) стали участниками краевого этапа интеллектуально-творческого турнира «Любознайка» для учащихся 3 классов.

Впервые в 2015-2016 учебном году учащиеся школы стали участниками очной межрайонной интеллектуальной игры «Эстик-эрудит».

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2015-2016 учебный год	3 команды, 18 участников	1 команда, 12 участников

Наиболее активное участие в интеллектуальных конкурсах приняли обучающиеся Кайгородовой Т.П., Федосеевой С.Н., Меньшиковой О.И., Нечаевой Н.А., Пономаревой А.А., Якиной С.В., Полудовой С.В., Топольской М.В.

Большое внимание в школе уделяется организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Проектная и исследовательская деятельность организуется на уроках, во внеурочное время. Учащиеся начальных классов принимают активное участие в конкурсах учебно-исследовательских работ младших школьников. В 2015-2016 учебном году увеличилось количество участников и победителей муниципального конкурса учебно-исследовательских работ.

**Сведения об участниках
конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:**

Учебный год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2014-2015 учебный год	10	8	7	1
2015-2016 учебный год	14	14	12	5

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество участников районного очного конкурса творческих проектов учащихся младших классов «Первые шаги».

**Сведения об участниках
конкурса творческих проектов младших школьников:**

Учебный год	Количество участников	Количество призеров
2014-2015 учебный год	1	1
2015-2016 учебный год	9	8

Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников принимали педагоги: Нечаева Н.А., Полюдова С.В., Федосеева С.Н., Волкова Н.Г., Сергеева И.В., Политова Е.В.

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 2-4 классов ведется спортивный кружок, который посещают 20 учащихся (Рук. Ярина С.И.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по айкидо, рукопашному бою. Ежедневно в группе продленного дня проводится спортивный час, оздоровительные прогулки. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В 2015-2016 учебном году младшие школьники стали победителями (1 место) первенства района по легкой атлетике, районных спортивных соревнований на приз Винокурова, призерами районных соревнований по лыжным гонкам, легкой атлетике, заняли 2 место в районных «Веселых стартах».

Стабильных результатов в образовательной деятельности начальная школа добивается благодаря профессионализму учителей.

Повышению профессионального уровня педагогов способствует курсовая подготовка учителей. В течение 2015-2016 учебного года прошли обучение на курсах 9 педагогов начальной школы. Прохождение учителями курсовой подготовки способствует тому, что в начальной школе активно применяются современные образовательные технологии обучения младших школьников: технология деятельностного метода, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проектной деятельности, технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), уровневой дифференциации. Особое внимание в 2015-2016 учебном году, как и в предыдущем учебном году, было уделено организации проектной деятельности младших школьников на уроках и во внеурочное время. Также большое внимание уделялось вопросам диагностики и оценки предметных и метапредметных умений учащихся начальной школы на основе требований ФГОС НОО, изучению особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

Большая роль в повышении профессионализма педагогов принадлежит самообразованию. Работая над индивидуальными темами по самообразованию, учителя начальных классов в 2015-2016 учебном году обобщили свой опыт работы на ШМО учителей начальных классов, на школьных семинарах, на районном семинаре для руководителей ОУ района, на зональном марафоне мастер-классов (г.Нытва), на межмуниципальной конференции (г.Верещагино), а также в ходе участия в конкурсах разного уровня (от районного до всероссийского). Учитель начальных классов, Федосеева Светлана Николаевна, стала федеральным победителем проекта «Лучшие учителя России».

Итак, анализ образовательного процесса в начальной школе позволяет сделать следующие выводы:

- в условиях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО начальная школа имеет необходимый и достаточный потенциал для осуществления образовательного процесса;

- результаты успеваемости обучающихся в начальной школе, результаты всероссийских проверочных работ выпускников начальных классов подтверждают овладение большинством младших школьников системой опорных знаний и умений, предусмотренной общеобразовательной программой начального общего образования. Однако у отдельных учащихся начальных классов диагностируется недостаточный уровень сформированности способов деятельности учащихся, необходимых для дальнейшего обучения в среднем звене;

- результаты диагностики по выявлению уровня сформированности навыка чтения выпускников начальной школы свидетельствуют о том, что навык полноценного чтения сформирован не у всех обучающихся, что говорит о необходимости использования технологий, способствующих формированию навыка осознанного чтения.

1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

В основной школе в 2015-2016 учебном году в 18-ти классах обучалось 388 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО - 374 учащихся, 14 – по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО (7 вида, 8 вида, «Особый ребенок»).

Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:

Учебный год	Всего	Количество обучающихся			
		по общеобразовательной программе	по адаптированной программе		
			7 вида	8 вида	«Особый ребенок»
2013-2014 уч.г.	366	358	0	9	5
2014-2015 уч.г.	375	369	0	4	2
2015-2016 уч.г.	388	374	1	11	2

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2015-2016 учебного года составила 96%, что на 2% ниже по сравнению с итогами 2014-2015 учебного года. По итогам 2015-2016 учебного года в основной школе не освоили образовательную программу 15 учащихся: 4 учащихся оставлены

по рекомендации районной ПМПК и с согласия родителей на повторное обучение по адаптированным программам 7 вида; 10 обучающихся имеют неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год и являются условно переведёнными, они имеют возможность в 2016-2017 учебном году дважды пройти промежуточную аттестацию повторно, по итогам которой и будет принято решение о их дальнейшем образовательном маршруте, один обучающийся является неаттестованным по всем предметам по причине непосещения школы. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов составляет 40%, что на 4,7% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2015-2016 учебного года – 32 человека, что составляет 9%.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов:

Показатель	Учебный год		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	366	375	388
Успеваемость (%)	98%	98%	96%
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	43%	44%	40%
СОУ	50%	51%	49%
Количество неуспевающих (чел., %)	4 2%	7 2%	14 4%
Количество неаттестованных	3	2	1

По итогам 2015-2016 учебного года высокие показатели по успеваемости в 6а классе (классный руководитель Хабибуллина Н.С.), в 5в классе (классный руководитель Макарова Е.М.), и в 7а классе (классный руководитель Вотинова И.В.).

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов:

Классный руководитель	Класс	2014-2015 уч.год		Класс	2015-2016 уч.год	
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Загуляева О.С.				5а	46,5%	35%
Набокова О.В.				5б	45,8%	35%
Макарова Е.М.				5в	63,3%	71%
Хабибуллина Н.С.	5а	67,4%	76%	6а	58,7%	72%
Тарасова Е.А.	5б	51,3%	43%	6б	46,8%	33%
Аскарова О.В.	5в	48,4%	50%	6в	35,7%	27%
Кривошекова Е.С.	5г	45,7%	29%	6г	44,1%	26%
Вотинова И.В.	6а	62,5%	63%	7а	60,1%	54%
Радостева С.В.	6б	50,7%	41%	7б	45,5%	38%
Богданова О.В.	6в	56,00%	50%	7в	51,5%	40%
Обухова Е.Ф.	6г	40,3%	15%	7г	32,8%	8%
Аликина Л.В.	7а	62,8%	70%	8а	56,3%	46%

Гилева Н.А.	7б	44,1%	26%	8б	35,5%	13%
Беляева Н.Л.	7в	48,2%	37%	8в	49,2%	42%
Кладова Е.П.	8а	55,4%	57%	9а	54,6%	55%
Соколова Т.В.	8б	43%	25%	9б	45,3%	33%
Сивкова И.Н.	8в	50%	37%	9в	51,3%	33%
Мелехина Л. Е.	8г	35,7	25%	9г	45,3%	33%

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися 5-9 классов показывает, что в 2015 – 2016 учебном году общее количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, не смотря на то, что несколько выросло количество пропусков по болезни. В 2015-2016 учебном году пропуски без уважительной причины сократились на 33% (с 662 дней до 444 дней).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

В 2016 году из 73 выпускников 9-х классов были допущены к итоговой аттестации все 73, из них - 70 получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

Все 70 – аттестат об основном общем образовании,

Из 70 человек - 5 выпускников девятых классов получили аттестаты с отличием:

- Крылова Юлия Алексеевна, 9а класс
- Якина Татьяна Андреевна, 9а класс
- Меджидов Аvez Натиг оглы, 9в класс
- Меджидов Орхан Натиг оглы, 9в класс
- Плотникова Елизавета Владимировна, 9в класс

Средний балл ОГЭ выше районного и краевого по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, географии, английскому языку.

По результатам ОГЭ в 2016 году первое место школа занимает в рейтинге школ района по химии и английскому языку, второе – по информатике, по русскому языку наша школа занимает третье место в рейтинге школ района, по математике также третье место, четвёртое – по истории, пятое – по географии, шестое – по обществознанию и по литературе и только на седьмом месте - по биологии.

Итоги ОГЭ МБОУ «МСОШ» в 2016 году

Предмет ОГЭ	Рус- ский язык	Мате- матика	Физи- ка	Химия	Инфор- матика и ИКТ	Биоло- гия	Исто- рия	Геог- рафия	Обществ ознание	Лите- рату- ра	Анг- лийс- кий язык
МБОУ «МСОШ»	52,1	50,8	55,1	66,6	67,6	49,9	46,8	52,6	48,4	55,5	86
Район	49,7	47,3	49,1	56	52,7	51,1	47,8	49,2	50,6	71,8	84,5
Край	51,3	50,2	49,5	50,4	53	50,2	50	50,9	50,5	61,4	75,6
Количес- тво сдававших	73	73	9	7	21	20	9	22	53	4	1
Коли- чество сдавших	73	70	9	7	21	17	5	18	41	4	1
% от числа сдававших	99	96	100	100% на 4 и 5	100% 20 из 21 на 4 и 5 1- на 3	85%	55%	82%	77%	100%	100%

Динамика результатов ОГЭ с 2014 по 2016 годы

Предметы	средний балл по школе			средний балл по району			средний балл по краю			% справившихся		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	58	58	52,1	55,2	53	49,7	56,9	56,4	51,3	98	98	99
Математика	46	50	50,8	47,5	45	47,3	52,1	50,3	50,2	98	98	96
Физика	-	-	55,1			49,1			49,5	-	-	100
Химия	-	-	66,6			56			50,4	-	-	100
Информатика	-	-	67,6			52,7			53	-	-	100
Биология	-	-	49,9			51,1			50,2	-	-	85
История	-	-	46,8			47,8			50	-	-	55
География	-	-	52,6			49,2			50,9	-	-	82
Обществознание	-	-	48,4			50,6			50,5	-	-	77
Литература	-	-	55,5			71,8			61,4	-	-	100
Английский	-	-	86			84,5			75,6	-	-	100

Из таблицы видно следующее:

На протяжении последних трёх лет выпускники основной школы хорошо справляются с экзаменом по русскому языку, показывают результаты выше, чем в среднем по краю и по району, хотя средний балл 2016 года ниже балла предыдущих 2-х лет, но снижение среднего балла заметно и на районном и на краевом уровне, что, возможно, связано с изменением структуры экзаменационных заданий. В то же время в 2016 году 99% выпускников справились с экзаменом, что на 1% выше показателя предыдущих 2-х лет. Средний балл по математике на протяжении последних 3-х лет имеет тенденцию к росту и также превышает средний показатель по району и краю. Но в 2016 году 3 выпускника (4% от общего числа) не справились с экзаменом по математике, что на 2% ниже показателя прошлого года. Все трое несправившихся с экзаменом учащихся имеют низкий уровень развития математических способностей, двое из них прибыли в школу в текущем учебном году, один из учеников является представителем «группы риска» в связи с частыми пропусками занятий без уважительных причин.

В 2014 и в 2015 году выпускники основной школы имели право не сдавать экзамены по выбору, чем они и воспользовались, поэтому показатели 2016 года можно соотнести лишь с показателями 2013 года, а также районными и краевыми за 2016 год по соответствующим предметам. По сравнению с 2013 годом в 2016 году в целом: также 100% выпускников справились с экзаменами по физике, химии и информатике, даже, несмотря на то, что количество сдававших информатику увеличилось в 2016 году в 10 раз. А вот процент справившихся с такими предметами, как биология и обществознание снизился на 15 и 23 % соответственно. Отчасти это объясняется тем, что в 2016 году все учащиеся должны были сдавать экзамены по выбору, а в 2013 году выбирали экзамен по желанию. Также количество сдававших выросло: по биологии в 7 раз, а по обществознанию - в 9 раз. Обществознание в 2016 году сдавало 73 % выпускников и далеко не все отнеслись к подготовке ответственно. Выпускников готовили опытные учителя, имеющие педагогический стаж от 12 до 25 лет, с высшей и первой категорией и соответствием занимаемой должности, но двое из педагогов имеют незначительный опыт подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, очевидно, это также одна из причин большого количества не сдавших предмет. Результаты экзаменов будут проанализированы на заседаниях методических объединений, методическом совете и учтены в дальнейшем.

Экзамен по географии сдали лучше, чем в среднем по району и краю, но 18% выпускников с экзаменом не справились, в данном случае, во многом это связано с тем, что сложно было учителю

организовать подготовку к экзаменам учащихся из четырех классов. При этом учеников готовил учитель с высшей категорией и стажем педагогической деятельности более 30 лет, победитель конкурса «Лучшие учителя России» на федеральном уровне.

Самая сложная ситуация с экзаменом по истории, не справилось с экзаменом 45% сдававших – хотя это всего 4 ученика. Основная причина низких результатов данных выпускников заключается в том, что педагоги имеют незначительный опыт подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, учащиеся очень поздно определились с выбором предмета для сдачи экзамена и соответственно не успели систематизировать имеющиеся знания, также, поздно выбрав предмет, данные ученики пропустили много консультаций.

В дальнейшем, данная ситуация будет проанализирована на школьных методических объединениях, методическом совете, совещаниях при завуче и административных совещаниях.

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 3 года):

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2013	Русский язык	69,6	62,6	65,8
	Математика	45,5	37,9	45,8
	Физика	64	50,3	55,3
	Биология	67	56,9	56
	Информатика	81	70,3	70,9
	Обществознание	64,8	61,7	60,6
	История России	58	51,2	58,4
	География	82	89,5	78
	Литература	76,3	76,3	68,8

2014	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2014	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1
	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2015	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3

	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	72.7	67.7	70.6	70.3
	Математика база	5	4	4.3	4.14
	Математика профиль	61	54.5	53.1	
	Физика	64.2	53.5	51.3	
	Биология	54.3	61.6	55.2	
	Информатика	68	61.2	62.8	
	Обществознание	60.5	58.2	56.3	
	История России	44	51.6	52.6	
	География	-	82	65.4	
	Литература	55.5	57.5	63.9	
	Английский	-	-	70.9	
	Химия	56.3	56.3	55.2	

В течение 4-х лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого и районного по информатике, физике, обществознанию, а в 2013 году к этим предметам добавились математика и английский язык. В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ 2016 мы занимаем 1 место по математике обоих уровней, физике; второе место по русскому языку, химии, информатике, обществознанию, литературе; третье – по биологии, четвёртое – по истории.

В 2016 году, также, как и в 2015 году 100 % выпускников (29 человек) справились с ЕГЭ по всем предметам, все 100% выпускников получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании.

Средний балл ЕГЭ в школе по математике существенно вырос по сравнению с прошлыми годами (с 47,2 до 61), что выше среднего балла по району (54.5) и краю (53.1). Средний балл ЕГЭ в школе по русскому языку сохранился на прежнем высоком уровне (73), что выше среднего балла по району (67.7), краю (70.6) и по РФ (70.3).

Было выдано 6 аттестатов с отличием, их получили следующие выпускники: Кадочникова Ксения Викторовна, Мальцева Есфирь Олеговна, Носкова Дарья Николаевна, Сергеева Анастасия Николаевна, Сергеева Елена Александровна и Стёпин Александр Александрович – все они получили также и золотую медаль «За особые успехи в учении». Наибольшее число выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали профильную математику – 41% (12 человек) и обществознание – 45% (13 человек).

Остаётся большим количество выпускников, сдававших предметы по выбору (в 2014 г. предметы по выбору сдавали всего 16 человек):

В 2015 году:

- 19 человек- математика профиль
- 8 человек – физика
- 3 человека- химия
- 2 человека- информатика
- 6 человек – биология
- 3 (4) человека – английский
- 9 человек – обществознание

В 2016 году:

- 13 человек – обществознание

- 12 человек – математика профиль
- 8 человек – история
- 5 человек – физика
- 3 человека - химия
- 3 человека – биология
- 2 человека – литература
- 1 человек - информатика

Более 225 баллов по результатам 3-х экзаменов набрали 2 выпускника (7%):

- Носкова Дарья Николаевна (226 баллов)
- Стёпин Александр Александрович (260 баллов)

Это ниже показателя прошлого года (было 6 выпускников).

Более 200 баллов по трём предметам набрали:

- Кадочникова Ксения Викторовна (209 баллов)
- Палкина Дарья Владимировна (208 баллов)
- Сергеева Анастасия Николаевна (206 баллов)
- Сергеева Елена Александровна (212 баллов)
- Шаймухаметов Ильяс (207 баллов)

Профориентационная деятельность

В данном направлении для обучающихся проведены следующие мероприятия:

- анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей корректировкой;
- мониторинг профинтересов, склонностей и способностей обучающихся 9-х классов в результате профдиагностики;
- проведена выставка в школьной библиотеке «Обзор новинок методической литературы по профориентации»;
- проводились групповые и индивидуальные информационно справочные консультации с учащимися 9-11 классов;
- общешкольное мероприятие «Калейдоскоп профессий» для учащихся 9-х классов. В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. Проведены мастер-классы (для группы поваров, кондитеров, официантов-барменов провели мастер-класс представители Пермского агропромышленного техникума и с. Бершеть); экскурсии в учебные заведения и предприятия района и края, встречи с бывшими выпускниками школы и людьми разных профессий. Группа будущих медиков прошла профессиональные пробы в ФАПх д. Савино и п. Менделеево, а также проведены медработником школы беседы и мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи.
- экскурсии на ярмарку «Образование и карьера» в г. Пермь и с. Карагай.
- игра с обучающимися 8-х классов «Путь в профессию»
- информационные беседы с обучающимися 8-х классов: о путях получения профессии, об ошибках и правилах выбора профессии; проведена игра «Аукцион».
- организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов.

На следующий учебный год необходимо активизировать работу в данном направлении для обучающихся 5-6, 7–8, 9 классов и привести её в систему. Классным руководителям 5-9 кл. обязательно проводить час профориентации в рамках воспитательной работы с обучающимися.

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем

предметам. В течение октября в школе прошли олимпиады. В них принимали участие 674 школьника 5-11 классов.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы):

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Участников	78	92	95
Призеры	50	39	51
Участие в региональном этапе	2	1	3

В региональном этапе приняли участие:

По технологии - Мальцев Алексей 9в класс (участие).

По физической культуре – Менькин Вадим 11а (3 место)

По краеведению – Смирнов Данил (1 место)

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Участников	7	9	12
Призеры	5	5	7
Участие в региональном этапе	3	5	8

Призеры регионального уровня конкурса учебно-исследовательских работ:

Загуляев Арсений (4а класс), Радостев Семен (6а класс), Пономарева Светлана (7 класс).

Обладатель знака отличия «Гордость Пермского края» - Сергеева Анастасия (11а класс).

В муниципальном этапе конкурса «Марафон знаний» в 2015 год приняло участие 6 учащихся школы. Среди учащихся 5-7 классов Якина Елена (5 класс) заняла 1 место, в командном зачете школа заняла второе место, Якина Елена приняла участие в региональном этапе конкурса.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых ПГНИУ «Юные таланты Прикамья», приняло участие 6 учащихся по обществознанию, праву, информатик, во Всероссийском конкурсе «Осенний марафон» г. Верещагино приняло участие 9 человек.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

Конкурсы	Число призеров
Международный уровень	
Конкурс «Мириады открытий» по русскому языку	1
Интеллектуальный игровой конкурс «Британский бульдог»	7
«Новый урок» блиц-турнир по музыке «Высокая нота»	16
«Новый урок» блиц-турнир по истории «История предков»; «Горжусь тобой, земля моя»	8
Проект VIDEOUROKI.NET (февраль-2016) олимпиада по музыке, олимпиада по МХК	26
Международный проект «Интолимп», история	1
Международный конкурс «Инфознайка» по информатике и информационным технологиям	4
Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «Эму-эрудит-2015»	1
Международный конкурс «Мириада открытий»	2

(Номинация «С чего начинается Родина»	
Международный конкурс «Мириада открытий» (Математика)	1
Международный конкурс «Мириада открытий» (Музыка)	1
Международный конкурс «Мириада открытий» (Русский язык)	1
Международный конкурс «Мириада открытий» (Новый урок)	5
Международная детская олимпиада «Всезнайка»	1
Международный проект ИНТОЛИМП	3
Международный блиц-турнир «Математический сундучок»	6
Международный блиц-турнир по окружающему миру «Родная земля»	6
Международный блиц-турнир по русскому языку «Пишу и читаю правильно»	4
Международный конкурс «Мир безопасности»	20
Блиц-турнир «В царстве чисел»	2
Блиц-турнир «Волшебная азбука»	2
Блиц-турнир «Умники и умницы»	1
Всероссийский уровень	
Всероссийское тестирование по литературе (SELF-TEST)	
Олимпиада «Наш родной язык –русский»	3
«Мериады открытий» по физ.ре	1
«Мериады открытий» по технологии	3
Всероссийская акция «TotalesDiktat»	3
Олимпиада ресурса Videouroki	3
Всероссийский дистанционный конкурс по биологии «Солнечный цветок»	1
Всероссийский дистанционный конкурс по биологии и физической культуре «Витамины и эликсиры жизни»	1
Олимпиада по математике «Плюс»(осенний тур)	85
Олимпиада «Плюс» (зимний тур)	
Олимпиада «Плюс»(весенний тур)	67
Онлайн – олимпиада «Безопасный мир»	3
Всероссийский дистанционный конкурс по предметам «Олимпис 2015»	11
Всероссийский конкурс «Талантоха» (Литературное творчество)	1
VII Всероссийские предметные олимпиады («Центр поддержки талантливой молодежи)	3
Всероссийская викторина «Угадай сказочного героя»	1
Марафон «Мои любимые книги» «В гостях у Агнии Барто» (УНИКУМ)	4
Литературный марафон «В мире сказок»	3
Региональный уровень	
Краевой этап конкурса «Марафон знаний»	1
Краевой этап Всероссийской предметной олимпиады	2
Краевой конкурс «Этот прекрасный, удивительный и загадочный мир» по информатике	2
Заочный литературно- творческий конкурс «Открой дверь в сказку»	1
III межтерриториальный фестиваль интеллектуальных игр «Эстик-эрудит» для 3-4 классов	6
Интеллектуально-творческий турнир «Любознайка»	1
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок» 1 этап «Природа Прикамья»	1

Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок» 2 этап Этнография Пермского края»	6
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап конкурса «Марафон знаний»	2
Муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ	2
Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	51
Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Земля у нас одна»	5
Муниципальный слет-конкурс Школьных служб примирения «Что? Где? Когда?»	3
Конференция учебно-исследовательских работ младших школьников	5
Конкурс проектов «Первые шаги»	8
Интеллектуально- творческая игра «Конструируем мир своими руками»	2

Наблюдается увеличение числа участников и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Среди учащихся нет стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования» Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению.

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 3 года (с 2012- 2015 год)

Уч. год.	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Всего	72		72		48		73	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-

Несколько сократилась оля выпускников, поступивших в 10 класс.

СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Пермский колледж им. Славянова
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Кудымкарский медицинский колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2013 году 59%. Число выпускников, поступивших в ВУЗы в 2014 году – 65%, в 2015 году 61% выпускников -22 человека поступили в ВУЗы, причем 95% (21 человек) поступили на бюджет.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%

13 человек -45% поступили на бюджетные места, 3- 10% на платной основе.

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	9	22
2016г.		2	4	4	1	1	4	16

В 2016 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский Государственный Национальный Исследовательский Политехнический Университет
- Пермская Государственная Медицинская Академия
- Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет
- Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет
- Пермская фармацевтическая академия
- Курганский Пограничный Институт ФСБ
- Бакинский Славянский Университет
- Уральский Государственный Юридический Университет

13 - человек (45 % выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края

1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе 2015-2016 учебном году обеспечивали 76 педагогических и руководящих работников, из них 70 педагогических работников, 6 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Имеют высшее образование – 51 чел.(67%)

Средне-специальное - 24 человека (32%)

Студентка 5 курса ПГНИУ – 1 человек (1%)

Средний возраст педагогов – 47 лет

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Уч.год	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2014-2015	18(24%)	31(41%)	8(10%)	15(19%)	5(6%)
2015-2016	20(26%)	23(30%)	0(0%)	28 (37%)	5(7%)

Снижение количества педагогов аттестующихся на первую категорию связано с тем, что педагоги пенсионного и предпенсионного возраста не желают аттестоваться на квалификационные категории (на первую кв.категорию: Рыжкова Л.А., Крючкова И.Ю., Бабинцева И.Г., Заозерова А.Е., Ильина Н.А.; на высшую кв. категорию: Кадочникова Г.И., Шмырин Н.Г.). В тоже время наблюдается увеличение числа педагогов аттестованных на высшую кв.категорию из числа педагогов первой категории: Кривощекова Е.С., Топольская М.В., Кайгородова Т.П., Микова Т.И.

Не прошли аттестацию вновь назначенные педагоги Азанов Е.Ю., Пономарева М.В., Пачина Н.В., Алиева С.А., педагог, находящийся в декретном отпуске Валиева Т.В.

Аттестованы в 2015-2016 учебном году:

На высшую квалификационную категорию – 5 человек: Уточкина В.В., Микова Т.И., Кривощекова Е.С., Топольская М.В., Кайгородова Т.П.

На первую квалификационную категорию – 7 человек : Богданова О.В., Богданова Т.Б., Набокова О.В., Кадочникова Г.И., Мелехина Л.Е., Загуляева О.С., Якина С.В.

На соответствие занимаемой - должности 19 педагогов.

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую категории, были аттестованы на заявленные категории.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 12 человек»;

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 27 человек

В 2015-2016 учебном году награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – Макарова Елена Михайловна, Беляева Надежда Леонидовна

Почётная грамота Карагайского РУО – Вотинова Ирина Витальевна

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 7 чел.;

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 3 учителя

В 2015-2016 учебном году победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2016 году на федеральном уровне – Федосеева Светлана Николаевна, учитель начальных классов.

Муниципальные конкурсы	Количество участников	Призеры
Муниципальный конкурс профессионального мастерства на лучшую разработку программы курса «Мой Пермский край», декабрь 2015 г.	1	нет
Муниципальный конкурс профессионального мастерства учителей "Мой выбор" декабрь 2015 г.	13	Нечаева Н.А. Меньшикова О.И. Нечаева Н.А. Аликина Л.А.
Конкурс профессионального мастерства педагогов «Моя инновация» в номинации 21.11.2015г	3	Федосеева С.Н. Аликина Л.А.
Муниципальный конкурс «Учитель года 2015»	1	Кладова .Е.П

Повышение квалификации педагогических кадров:

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме.

В 2015-2016 учебном году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района.

Прошли переподготовку в 2015-2016 уч.году:

Заместители директора школы по теме "Менеджмент и экономика бюджетных (автономных) организаций" – 4 человека (Кудрявцева Е.Н., Нагоева Э.Г., Нечаева Н.А., Суп А.В.)

Педагоги – 4 педагога (Коротаева О.П., Обухова Е.П., Хабибуллина Н.С., Ярина С.И.)

Повышение квалификации педагогов основной и старшей школы в условиях перехода на ФГОС:

	2015-2016 учебный год		Всего обучено по ФГОС за 5 лет
	До 70 часов	Свыше 70 часов	
Всего:	7	13	67

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения, мультимедийные средства обучения. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед главная роль принадлежит учителю.

В течение последних нескольких лет коллектив учителей школы продолжает работу над методической темой: «Создание системы работы педагогов школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся», реализуя цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Задачи методической работы на 2015 - 2016 учебный год

1. Применять технологии развития метапредметных УУД учащихся.
2. Качественно реализовывать рабочие программы, УМК, обучающие и контрольно-измерительные материалы, направленных на развитие УУД на основе образовательных стандартов.
3. Создать условия для преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС ООО.
4. Организовать в школе контроль за проведением уроков в соответствии с ФГОС.
5. Разработать каждому педагогу план работы с одаренными учащимися
6. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, способствовать повышению их заинтересованности в качестве своего труда

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Школьные предметные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 6 ШМО: ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Меньшикова О.И., учитель начальных классов, высшая кв. категория, ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Кривошекова Е.С., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория, ШМО «Учителей

математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, первая кв. категория, ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель - Широбокова Л.В., высшая кв. категория, ШМО «Учителей истории, биологии, географии» - руководитель Загуляева О.С., 1 кв. категория, ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Стамикова И.И., учитель технологии, 1 кв. категория. Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов у каждого учителя есть – «Информационная справка». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2015-2016 уч. году особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными– требованиями в условиях введения ФГОС ООО; использование современных технологий в современной деятельности– парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации– успешности обучения; преимущество форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников– 9,11 классов.

Наша школа опорная в районе по предпрофильной подготовке.

Были проведены следующие мероприятия:

- Муниципальный конкурс рабочих программ курсов по выбору для учителей «Мой выбор» - декабрь 2015 год
- Семинар для руководителей ОУ района «Повышение качества обучения учащихся через систему профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школы» - март 2016 года
- Районная конференция учащихся и педагогов «Новые горизонты» - апрель 2016 года

На базе школы в 2015-2016 учебном году работали районные методические формирования педагогов:

- Районная проблемная группа социальных педагогов по теме: Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей «группы риска» - Беляева Надежда Леонидовна
- Районное методическое объединение логопедов - Кузьмина Ольга Геннадьевна
- Районная проблемная группа учителей информатики по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» - Нагоева Эльвира Германовна
- Районная проблемная группа «Проектирование урока английского языка в соответствии с введением ФГОС в основной школе» - Широбокова Лариса Владимировна

Методические успехи образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году.

- Участие в муниципальных конкурсах и конкурсе «Учитель года 2016»
- «Повышение качества обучения учащихся через систему профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школы»
- Проведение районной конференции учащихся и педагогов «Новые горизонты», (53 участника - учащиеся и педагоги района).

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2016-2017 учебном году:

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5,6 классах;
- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и реальная реализация их;

- Реализация образовательной программы школы;
- Применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленные на формирование и развитие метапредметных УД учащихся;
- Организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно-проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 80% учебных кабинетов оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 6 интерактивных досок.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 50% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 4 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2015-2016 учебном году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2015-2016 учебном году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ.

Проект – школьный сайт. Сайт является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих развития школы

Особое внимание в **2016-2017** учебном году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе, на портале государственных услуг Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение:

Библиотечно - информационный центр школы имеет:

- абонемент;
- читальный зал;
- хранилище учебников;
- медиатеку;

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2016 – 2017 учебный год составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС НОО - 100%

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную и др. литературу.

Оснащение библиотечного фонда	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 -2016
Основной фонд библиотеки	15664	15165	14561	15504
Документы на электронных носителях	412	704	1094	1240
Учебный фонд библиотеки	11114	13365	14425	17493
Картотека учебной литературы	1000	1100	1200	1450
Алфавитный каталог	2000	2500	3000	3100
Систематический каталог	2000	2500	3000	3100

Ежегодно в библиотеку в среднем записывается 700 читателей - детей, что составляет 89% от общего количества обучающихся школы.

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15 %. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном используются учебники 2011 - 2016 года. В 1 – 5 классах используются учебники 2011 – 2016 года с грифом ФГОС, один 4 класс (21 ученик) работает по программе 2100. Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

1.7. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	Общая площадь – 3713,1 кв.м

	3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Наличие базы	2015 – 2016 уч. г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	39
Ноутбук	22
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
Мобильный класс	1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	6
Количество мультимедийных проекторов	23
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
Копировальный аппарат	3
Сканер	2
Принтер	21
Цветной принтер	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	5
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	9
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	4
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 120 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет психолога, административные помещения).

В 2015 – 2016 учебном году в школу поступило новое современное оборудование, учебники, наглядные пособия и др.:

Показатель	кол-во	сумма
<i>учебники</i>		
учебники	3473	1 059 934,98
Итого:	3473	1 059 934,98
<i>спортивный инвентарь</i>		
Скамья гимнастическая	6	23 661,60
лыжи	15	16 629,00
палки лыжные	15	4 992,00
Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	1	8 496,67
мяч футбольный	5	2 491,00
Итого:	42	56 270,27
<i>мебель</i>		
Столы ученические	26	36 204,69
Стулья ученические	52	28 600,00
Шкафы канцелярские		9 115,00
Тумба для классной доски для пособий, карт, плакатов	1	2 945,00
Итого:	79	76 864,69
<i>Компьютерная техника</i>		
наборы для робототехники	8	112 518,36
проекторы	7	213 171,06
персональные компьютеры	6	146 110,51
ноутбуки	5	128 769,91
Итого:	26	600 569,84
<i>оборудование для кабинетов</i>		
Весы электронные	1	3 621,00
фрезер	1	9 620,00
лобзик	1	4 230,00
Электрическая плита	1	8 000,00
микроскопы	8	47 920,00
Термометр жидкостной (0-100 град)	5	955,00
Набор тел по калометрии	5	2 730,00
Цилиндр измерительный 100 мл	5	975,00
Глобус физический д. 210	10	5 930,00
Шкаф вытяжной демонстрационный ЛК-1200 ШВД	1	51 930,00
Итого:	38	135 911,00
<i>наглядные пособия</i>		
карты	13	3 388,00
гербарии	6	9 276,00
наборы муляжей	3	3 496,00
Интерактивные творческие задания	2	7 800,00
стенды	3	14 885,00
Комплект таблиц	10	11 988,00

Коллекция "Полезные ископаемые"	1	3 055,00
Модель-аппликация	1	2 047,00
Итого:	39	55 935,00
ВСЕГО	3697	1 985 485,78

Кроме того, было безвозмездное поступление оборудования для образовательного процесса:

	кол-во	сумма
<i>Компьютерная техника</i>		
интерактивные доски	3	142 780,50
проекторы	2	54 724,28
МФУ	1	5 377,55
ноутбуки	1	32 396,00
АРМ	14	482 810,68
Итого:	21	718 089,01
<i>оборудование для кабинетов</i>		
Комплект цифрового измерительного оборудования	1	131 467,00
Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов ML-12-1 3/MicroLJfe	12	80 400,00
Итого:	13,00	211 867,00
<i>наглядные пособия</i>		
Набор интерактивных пособий	4	147 600,00
учебные пособия в форме видеозаписи	9	24 325,85
Итого:	13	171 925,85
<i>Доска стеклянная магнитно-маркерная</i>	1	15 000,00

Также в 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие **ремонтные работы:**

- капитальный ремонт туалетной комнаты на 1 этаже (туалет для мальчиков);
- монтаж противопожарной гидравлической системы;
- обустройство коридора 1 этажа школы (потолок);
- устройство бетонных площадок, ремонт цоколя здания;
- устройство асфальтированных площадок;
- сварочно – монтажные работы по обустройству навеса на выходе из кухни;
- капитальный ремонт помещений: перегородки в лаборантские: кабинеты музыки, биологии, ИЗО, физики; ремонт библиотеки школы, установка унитазов в начальной школе;
- монтаж вентиляционной системы (кухня, туалеты в основном здании школы и начальной школы);
- установка ограждения школы;
- капитальный ремонт крыши основного здания школы;
- утепление и обшивка здания начальной школы.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует

современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно новых СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская СОШ» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Под **качеством образования** понимается – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Под **оценкой качества образования** подразумевается – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

Система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых субъектами системы оценки качества образования на разных уровнях управления (муниципальном, региональном, федеральном);

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание, соответствующее реализуемым образовательным программам;

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие образовательную деятельность;

Показатели – система основных характеристик образовательной деятельности, т. е. конкретные характеристики состояния организации, изменяющиеся в процессе её развития; характеризуют потенциальные возможности организации и результаты её деятельности;

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности организации по данному показателю; определяют общие требования к деятельности организации, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности организации по данному показателю;

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными организации.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

ВСОКО в школе строится на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие ВСОКО; участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне школы; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; осуществляет утверждение рабочих учебных программ, программ дополнительного образования;

Методический совет осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников школы;

обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников;

осуществляет рассмотрение рабочих учебных программ;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;

содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Школьные методические объединения участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие ВСОКО в школе; участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;

вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень

образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

ВСОКО включает в себя систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; аттестации педагогических и руководящих работников.

Учитываются результаты внешней оценки качества образования, проводимой внешними по отношению к школе организациями:

- государственной аккредитации и лицензирования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
- контроля в сфере образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата). Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
результаты мониторинговых обследований качества образования;
результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих	Количество победителей/Общая численность участников

конкурсов	
-----------	--

Правонарушения:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей
2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории/Общее количество учителей
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
8. Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащённость учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию
2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	810 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74 человека 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	51,4 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,8 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	72,7 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	60,5 баллов
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек-1%
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека-4%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека-4%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9, 11 класса	0 человек

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 7 %
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 21 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	725 человек 90 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	578 человека 71 %
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	37 человек 6 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	219 человека 38 %
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	118 человек 20%
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек 7%
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 человек 0%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 67%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек 64%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 человек 32%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек 32%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек 57%
1.29.1	Высшая	20 человек 26 %
1.29.2	Первая	23 человека 30 %

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек 14%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 3%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 24%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек 97%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/ 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м