

Принято на заседании
педагогического совета
от «26» мая 2016 г.
протокол № 20

Утверждено приказом
от «27» мая 2016 г. № 161\1-ок
Директор школы



(Т.Б. Богданова)

Согласовано с Учредителем

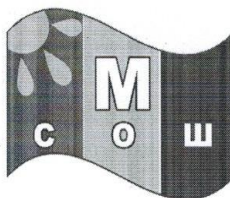
30.05.2016г.

Глава администрации
Карагайского
муниципального района

(Г.А. Старцев)



Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации Карагайского муниципального района»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ШКОЛА УСПЕХА»
на период 2016 – 2020 годы**

Менделеево, 2016

Содержание

1.	Паспорт программы перспективного развития школы	3
2.	Аналитическая справка МБОУ «Менделеевская СОШ»	7
3.	SWOT анализ	14
4.	Краткий проблемный анализ ситуации	16
5.	Миссия школы, цель, задачи программы	19
6.	Концепция желаемого состояния школы	20
7.	Модель школы, педагога, выпускника	23
8.	План реализации Программы развития	26
9.	Подпрограммы	46
10.	Планируемые результаты	48
11.	Критерии эффективности реализации Программы	49
12.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	50
развития		
13.	Приложения	52
14.	Подпрограмма «Управление качеством образования»	59
15.	Подпрограмма «Профориентация – основа самоопределения	66
учащихся школы»		
16.	Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение)	83
17.	Подпрограмма «Воспитание успехом»	
18.	Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик»	90
		119

Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Менделеевская СОШ» на 2016 – 2020 годы
Законодательная база для разработки Программы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Пермского края</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 26.04.2013 № 345-п. • Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. N 308-ПК "Об образовании в Пермском крае". Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., • Муниципальная программа «Развитие образования Карагайского муниципального района» на 2014-2018 гг.
Основание для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Основной разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Менделеевская СОШ» Карагайского района Пермского края
Цели и задачи программы	<p>Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС. 2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством

	<p>предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.</p> <p>3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающую качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи.</p> <p>4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.</p> <p>6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.</p>
Основные направления деятельности (подпрограммы)	<p style="text-align: center;">Подпрограммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Управление качеством образования». 2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся». 3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение). 4. Подпрограмма «Воспитание успехом». 5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с 2016 года по 2020 года</p> <p>- Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)</p> <p>- Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы).</p> <p>- Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).</p>
Источники финансирования программы	Средства краевого и районного бюджета
Планируемые результаты	<p><u>По условиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов; • компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся и педагогов по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности; • безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы. <p><u>По процессу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность; • процесс, обеспечивающий получение метапредметного результата; • образовательный процесс, обеспечивающий самоопределение учащихся через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность; • дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени; • воспитательный процесс основан на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы. <p><u>По результату образовательной деятельности.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ; • повышение качества подготовки учащихся по математике; • отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе; • наличие социально-значимых инициатив учащихся; • устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам; • поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ; • устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>В качестве <u>индикаторов эффективности</u> определены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС. 2. Реальная работа механизмов управления качеством образования: <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов; • отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни. • устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах; • фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся; • увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий. 3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха. 4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.

	<p>5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.</p> <p>6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.</p> <p>7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.</p> <p>8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.</p>
Механизм реализации программы	Программа реализуется через запланированные мероприятия подпрограмм
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Советом родителей школы, Советом учащихся, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Аналитическая справка
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

Школа была введена в эксплуатацию в 1966 году. На данный период в школе обучается 802 учащихся, укомплектовано 38 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов - 20 учеников. Школа работает в две смены. В первую смену обучается 28 классов – 582 учащихся, во вторую смену обучается 10 классов (первой и второй ступени) – 221 ученика (27,3%). В школе обучаются 68 ученика из 7 ближайших деревень, для которых ежедневно организуется подвоз на школьных автобусах.

Выполняя социальный заказ учеников, родителей, работодателей, государственных структур, Менделеевская школа принимает весь контингент учащихся, проживающих в поселках Менделеево, Савино и прилежащих к ним деревнях, стремится создать условия для развития личности каждого ребенка. Акцент делается на показатели личностного развития ребенка, формирование у него компетентностей, которые рассматриваются, как способности человека реализовать свои интересы в условиях информационного пространства. Наша школа ставит перед собой задачу обучения всех детей, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Школа - средняя общеобразовательная, многопрофильная, включающая в себя: общеобразовательные классы, профильные группы в старшей школе. В школе реализуются общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего, среднего полного общего, адаптированного общего образования. Школа ориентирована на применение педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Материально – техническая база позволяет учесть потребности участников образовательного процесса, создать условия для их эффективной деятельности. Школа представляет одно типовое трехэтажное кирпичное здание общей площадью 2740,9 кв.м, одно приспособленное с площадью 662 кв.м и здание столярных мастерских – 310,4 кв.м, кабинет автодела (кабинет демонстрационных пособий и механизмов). Для организации образовательного процесса в школе имеется 38 учебных кабинетов: кабинет информатики, кабинеты химии, истории, физики, биологии, русского языка, математики, музыки, географии, рисования, 2 кабинета иностранных языков, кабинеты обслуживающего труда, кулинарии, спортивный зал площадью 149,8 кв.м. В школе активно работает социально – психологический центр, который имеет оборудованные кабинеты психолога, логопеда, социальных педагогов, школьной службы примирения.

В школе есть кабинет врача, процедурный кабинет, медиатека, столовая на 120 посадочных мест. Все учебные кабинеты и лаборантские в хорошем состоянии и используются по назначению. Техническое состояние зданий удовлетворительное, ежегодно проводится текущий ремонт. Санитарное состояние зданий и помещений соответствует нормативным требованиям. Для обеспечения основной деятельности школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве обеспечена мебелью. В школьной библиотеке есть все необходимое для обучения школьников: книжный фонд 32997 экземпляров: учебники, альтернативная учебная литература, методическая литература, литература по внеклассному чтению, дидактические и контрольно-измерительные материалы; оборудован медиацентр (497 дисков) с доступом в Интернет.

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.

Материально-техническая база способствует осуществлению качественного обучения, развитию и воспитанию детей.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможность для качественной реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, ведутся все предметы учебного плана. В школе работает 76 педагогов, из них 1 внешний совместитель.

Укомплектованность педагогическими кадрами

2011- 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
100 %	100 %	100%	100%	100%

Количественный состав педагогов школы

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Штатные	71	72	74	74	75
Совместители	3	4	4	3	1
Всего	74	76	78	77	76

В коллективе преобладают опытные педагоги, с большим стажем работы в образовании. 57% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, что позволяет качественно решать задачи образовательного процесса.

№	Награда	Количество награжденных (чел.)
1.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	13
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4
3.	Почётные грамоты Министерства образования и науки Пермского	27

Категорийный состав педагогического коллектива

Категория	Кол-во/процент
Высшая	20 (27%)
Первая категория	23 (31%)
Соответствие занимаемой должности	28 (37%)
Без категории	4 (5%)

Таблица иллюстрирует тенденции к стабильности числа учителей с первой и высшей квалификационной категорий при одновременном уменьшении числа учителей без категорий.

Руководящий состав школы имеет большой опыт педагогической работы и высокий профессиональный уровень.

Педагогическим коллективом была успешно реализована программа развития школы на 2006-2013 годы. К настоящему моменту реализовывалась Программа развития на 2014-2020 годы.

К приоритетным направлениям развития школы года были отнесены:

- обновление содержания образования (введение предпрофильного и профильного обучения, регионального компонента в содержание образования, введение ФГОС НОО и ООО);

- обеспечение качества образовательных услуг (совершенствование технологий обучения и воспитания), высокие академические успехи выпускников;

- повышение эффективности управления (совершенствование деятельности общественных организаций в процессе управления школой);

- выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников (организация работы группы дошкольной подготовки в «Школе дошколят»);

- создание воспитательной системы школы личностно-деятельностной ориентации, которая имеет эффективные результаты и развивается на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, благодаря взаимодействию и интеграции всех её компонентов.

Успешная реализация программы развития 2006-2013 гг. обеспечила условия для развития современных ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов посредством разработки и внедрения инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Цель программы развития выполнена: Построение модели школы с профильным обучением и предпрофильной подготовкой, создание условий и механизмов для формирования способностей и компетентностей учащихся, необходимых для продолжения образования и успешной самореализации выпускников.

Реализованы следующие проекты:

- Профилизация образовательного процесса школы
- Развитие профессиональной культуры учителя-воспитателя
- Совершенствование и развитие воспитательной системы школы (ВСШ)
- Создание эффективной системы управления

Ключевые результаты деятельности школы:

- Получение статусов:
 - федеральной экспериментальной площадки Пермской области по проблеме «Рефлексивная технология саморазвития человека» по теме «Реализация преемственности развивающего обучения в школе II ступени через использование рефлексивной технологии саморазвития человека» (2006-2010 г.г.)
 - краевой апробационной площадки по опережающему введению ФГОС НОО в первых классах (2010 -2011 г.г.)
 - краевой апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС ООО с 2011 года;
 - опорной районной школы по информатизации, профильному обучению;
 - районной экспериментальной площадки по формированию толерантного поведения учащихся на базе Менделеевской СОШ (2011-2014 г.г.);
 - определение школы муниципальным базовым ОУ для постоянно действующих методических семинаров: учителей начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности младших школьников», для учителей географии, химии, биологии по теме «Информационные технологии в деятельности педагога», проблемная группа учителей информатики «Система подготовки учащихся к экзамену по информатике»;
 - участие в инновационной деятельности 100% состава администрации; 68% педагогов;
 - высокие показатели ЕГЭ;
 - проведенный в 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 годах Министерством образования и науки рейтинг ОУ Пермского края по итогам сводных показателей результативности реализации основных приоритетных направлений деятельности в сфере образования «Ступени», вывел нашу школу в число победителей по второй и третьей ступени (по показателю «средний балл ЕГЭ» школа на 21 месте в крае (2011 г.).
 - школа становится абсолютным победителем в муниципальном конкурсе «Школа года» в 2010, 2011, 2013, 2015 годах.
 - школа является социокультурным центром на территории Менделеевского сельского поселения;
 - достигнуто тесное партнёрство и интеграция деятельности всех субъектов воспитательного пространства школы в воспитании и социализации детей и подростков;
 - реализованы подпрограммы: «Здоровье», «Семья и школа», «Интеллект», «Каникулы», «Лидер» - они обеспечили интеграцию всех видов воспитывающей деятельности;
 - школа востребована родителями и учащимися; опросы родителей и учащихся показывают высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг (87% родителей удовлетворены качеством образования), уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы;
 - динамично развивается система дополнительного образования общеразвивающей направленности и личностного, социального, предпрофессионального самоопределения

учащихся, спектр творческих объединений с каждым годом расширяется. Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по 8 направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, научно-техническому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, военно-патриотическому, культурологическому. Охват обучающихся дополнительным образованием с каждым годом увеличивается.

направления	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во	число уч-ся	кол-во	число уч-ся	кол-во	число уч-ся
художественно-эстетическое	8	142	9	157	12	267
физкультурно-оздоровительное	13	292	10	214	7	101
социально-педагогическое	12	208	16	312	14	241
научно-техническое	-	-	1	15	1	15
эколого - биологическое	1	15	1	15	1	15
туристско - краеведческое	1	10	2	41	-	-
военно-патриотическое	1	16	1	40	1	20
культурологическое	2	12	-	-	-	-
Общий охват:	35	683 ч. (88%)	40	794 ч. (100%)	36	659 (85%)
Персонифицированный охват:		662 ч. (85%)		679 ч. (86%)		526 (77%)

За последние три года значительно увеличилось число участников и призёров различных конкурсов интеллектуальной, экологической, творческой, гражданской – патриотической направленности на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях, а количество участников спортивно-массовых мероприятий остаётся стабильным.

Уч.год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2011-2012	323 участника (41%) 14 призёров	303 участника 39%) 30 призёров	477 участника (61%) 316 призёров
2012-2013	467 участников (60%) 50 призёров	309 участника (40%) 83 призёра	351 участник (45%) 290 призёров
2013-2014	486 участника (62%) 65 призёров	405 участников (51%) 184 призёра	385 участников (49%) 305 призёров
2014-2015	853 участника (111%) 371 призёр	101 участников (13%) 53 призёра	474 участников (62%) 234 призёра

Условия для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся во внеурочное время создаются посредством системы воспитательных мероприятий в рамках программы развития воспитательной системы школы и системы дополнительного образования детей, реализуемой в рамках концепции интеграции основного и дополнительного образования.

Одним из основных показателей качества образования в начальной школе являются результаты независимого мониторингового обследования. В 2014-2015 учебном году Министерством образования и науки Пермского края проводились независимые мониторинговые обследования качества подготовки выпускников начальной школы по русскому языку и математике. Кроме того, впервые проводился мониторинг сформированности метапредметных умений у выпускников начальной школы.

**Сравнительная характеристика результатов независимого мониторингового
обследования обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике
(средний балл)**

Предмет	2012-2013 уч.г.			2013-2014 уч.г.			2014-2015 уч. г.		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	46,5	46,4	50,0	45,1	45,1	50,0	52,8	47,5	50,0
Математика	47,1	47,2	50,0	46,7	46,6	49,9	49,2	46,4	49,8

**Сравнительная характеристика результатов независимого мониторингового
обследования обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике
(степень сформированности учебных достижений, чел.)**

Предмет	2013-2014 уч.г.				2014-2015 уч. г.			
	степень сформированности учебных достижений, чел							
	высокий	средний	ниже среднего	низкий	высокий	средний	ниже среднего	низкий
Русский язык	8 (9%)	41 (45%)	37 (40%)	6 (6%)	11 (18%)	30 (53%)	15 (26%)	1 (3%)
Математика	12 (14%)	37 (42%)	32 (36%)	7 (8%)	4 (7%)	36 (63%)	15 (26%)	2 (4%)

**Результаты сформированности метапредметных умений учащихся
(2014-2015 уч.г.)**

Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
50,6	47,4	50,0

Результаты мониторинговых обследований показывают, что средний балл по русскому языку в 2014-2015 учебном году на 5,3 выше районного и на 2,8 выше краевого показателя. 70% учащихся справились с мониторингом на высоком и среднем уровне, что на 17% выше по сравнению с прошлым учебным годом. По математике средний балл по школе на 2,8 выше по сравнению с районными показателями, но на 0,6 ниже среднего балла по краю. Хорошие результаты получены выпускниками начальной школы по уровню сформированности метапредметных умений. Средний балл по школе составляет 50,6, что на 3,2 выше по сравнению со средним баллом в районе и на 0,6 выше среднего балла в крае.

В качестве объективных результатов академической успешности учащихся по обязательным предметам (русский язык и математика) являются итоги участия обучающихся в мониторинговых обследованиях и ГИА на краевом уровне, в ЕГЭ - на федеральном уровне.

По результатам ГИА по информатике и ИКТ, физике, обществознанию наша школа занимает первое место в рейтинге школ района.

В течение 5 лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего регионального и районного по всем предметам. Количество предметов по выбору на ЕГЭ увеличилось за 5 лет с 4-х до 8-ми.

За последние годы выросло количество выпускников, получивших высокие баллы на ЕГЭ.

Год выпуска	2011	2012	2013	2014	2015
Количество выпускников, набравших более 70 баллов	6-18%	16-35%	15-47%	5 -22%	23 -64 %
Количество выпускников, набравших более 200 баллов по 3 предметам	8-18%	9-20%	8-25%	3-13%	11 -31 %
Количество губернаторских стипендиатов (свыше 225 баллов)	2-6%	3-7%	2-6%	2-8%	6-16%
Количество медалистов	1з	2з	2з+2с	0	5з+1с

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за последние три года, выросло в два раза с 31,5 до 60%, в три раза возросло и количество выпускников обучающихся в ВУЗах на бюджетной основе с 12,5 до 36%, а на коммерческой сократилось с 19 до 15%.

Одним из инновационных направлений в работе школы являлось расширение общественного участия в управлении образованием. В школе до 2015 года работал Управляющий Совет. В его состав входило 11 человек, которые представляли администрацию школы, родителей, учащихся, представителя Учредителя.

Ежегодно проводились заседания Управляющего Совета, на которых обсуждались первостепенные вопросы и проблемы школы:

- участие в комиссии по доплатам, выплатам стимулирующего характера работникам школы;
- организации горячего питания учащихся;
- улучшение материально – технической базы школы, мониторинг оснащенности условий образовательного процесса, благоустройство территории школы;
- работа с неблагополучными и асоциальными семьями;
- подготовка к аккредитации и лицензированию школы;
- согласование учебного плана и образовательной программы, перечня учебников школы на очередной учебный год;
- выполнение обязанностей общественных наблюдателей в ходе ЕГЭ и ГИА.

Выпускники нашего образовательного учреждения:

- имеют потребность в получении знаний, необходимых для продолжения образования по избранному направлению.
- стремятся самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, работать над саморазвитием.
- владеют способами проектной и исследовательской деятельности, а также современными технологиями работы с информацией.
- способны жить и успешно развиваться в современном нестабильном обществе, в трудных условиях сельской среды.
- конкурентоспособны, способны к адекватной социальной адаптации.
- умеют осуществлять выбор, нести ответственность за него и добиваться успеха.
- обладают чувством патриотизма, имеют гражданскую позицию, толерантны.
- понимают необходимость здорового образа жизни.

Конечной целью образования является успешная социализация молодого человека после окончания образовательного учреждения. Выбранная нашим педагогическим коллективом модель многопрофильной адаптивной школы реализована в школе.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики, информатики, химии, биологии, физики, истории, обществознания на профильном уровне.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и не понимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ, выше средних по району и краю. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.	Увеличение количества правонарушений и травматизма. Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. Увеличение количества детей с отдельными видами заболеваний и пропусков занятий. Рост случаев правонарушений, повышение процента травматизма.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе федеральной, краевой и муниципальной экспериментальных площадок по профильному и предпрофильному обучению учащихся, по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также рефлексивной технологии саморазвития человека. Подготовленный педагогический коллектив к экспериментальной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профессиональный стандарт «Педагог» может сказаться на атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели очень ограничены.

VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Обучение в 2смены – недостаток помещений. Обнаруживается недостаточное обеспечение профориентационной направленности, а также невозможность обеспечивать полноценную внеурочную деятельность обучающихся.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (4 учреждения дополнительного образования, учреждения культуры). Реализация совместных программ дополнительного образования.	Создание совместных сетевых образовательных программ. Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и районном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Карагайского района на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Пермского края ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
III. Социально-культурологическая особенность	Толерантность в образовательном пространстве района, поселения.	Усиление культуры мигрантов и многонациональность может привести к снижению требований к традиционной культуре. Необходима поддержка и помощь детям с ОВЗ.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Краткий проблемный анализ ситуации

Проблемы	Причины	Возможности для решения
Недостаточно эффективна система работы по профессиональному самоопределению учащихся. Предпрофильная подготовка учащихся носит больше формальный характер	Не все педагоги школы в достаточной степени владеют технологиями, направленными на организацию самоопределения и саморазвития учащихся. Отсутствует система работы классных руководителей по профессиональному самоопределению. Недостаточная осознанность участия школьников в составлении своих индивидуальных образовательных программ, владение способами планирования, проектирования, прогнозирования индивидуальной деятельности, и недостаточность умений педагога управлять этой деятельностью. Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов учащихся и родителей.	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению и воспитанию. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. Сопровождение создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры села, района и краевого центра. Создание клубов по интересам.
Снижение качества знаний в начальной школе и в основной школе Недостаточная направленность ОП на формирование метапредметных умений учащихся	Снижение мотивации обучения учащихся. Недостаточная компетентность педагогов в организации дифференцированного подхода и контроля знаний учащихся. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. Слабое владение педагогами технологиями, направленными на формирование метапредметных УУД	Внедрение ФГОС нового поколения. Овладение педагогами базовыми технологиями. Применение технологий, направленных на формирование метапредметных УУД, участие в инновационной работе
Неэффективная работа по профилактике правонарушений и преступлений учащихся	Увеличение количества детей, состоящих на учете в КДН, ВШУ Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции. Неэффективность работы социально-психологической службы и классных руководителей в профилактической работе.	Повышение уровня психологической и педагогической компетентности всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики девиантного поведения учащихся (педагоги, родители) Дальнейшее активное вовлечение детей во внеурочную деятельность. Совершенствование содержания

		классных часов и уроков профилактики для школьников.
Недостаточно созданы условия для работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем.	Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития. Недостаточное валеологическое и психологическое сопровождение образовательного процесса	Обучение педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем. Создание материально-технической базы. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Создание групп здоровья для ослабленных детей.
Недостаточная сформированность ценностного отношения учащихся к жизни, средний уровень их социализации.	Низкий уровень воспитательной работы в школе в данном направлении, формальный подход к организации воспитательных мероприятий в классах и в школе	Повысить ответственное отношение педагогов школы к воспитательной работе Усилить нравственную составляющую внеклассных мероприятий
Анализ условий		
а) научно-методических		
Недостаточное и неэффективное использование педагогами современных технологий	Слабая мотивация педагогов, отсутствие административного контроля за систематическим использованием технологий	Разработка системы критериев эффективности деятельности педагогов школы, совершенствование системы контроля за использованием педагогами современных технологий.
б) кадровых		
Недостаток молодых педагогических кадров	Старение коллектива	Сопровождение выпускников школы – студентов ПГГПУ с целью мотивации к работе в школе. Создание среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.
г) материально-технических		
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.

		2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей ; 3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки
Недостаточность материально - технической базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Недостаточность помещений для спортивных занятий, нехватка кадров.	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы
д) нормативно-правовых		
несоответствие локальных нормативных актов требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» и ФГОС	Введение ФГОС и «Закона об образовании в Российской Федерации»	Разработка локальных актов, соответствующих современному законодательству об образовании

Миссия школы:

Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Ценностные ориентиры развития школы:

1. Школа строит образование как процесс, осуществляемый в интересах личности, общества и государства.
2. Ценность личностного успеха каждого участника образовательной деятельности как необходимое условие успеха всего коллектива.
3. Ценность высокого уровня компетентности педагогических кадров.
4. Ценность бережного сохранения традиции и активного внедрения разумных инноваций.
5. Востребованность образовательной деятельности и психологически комфортных условий для качественного образования обучающихся и эффективной профессиональной деятельности всех работников школы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Концепция Программы развития МБОУ «Менделеевская СОШ»

Основные концептуальные идеи программы:

1. Ключевая идея программы - комплексное использование интерактивных методов, форм, технологий, включение в содержание обучения «лично-ориентированных» курсов обеспечит новое качество образовательных результатов - способность личностного, жизненного, профессионального самоопределения выпускника школы.
2. Развитие личностного, социального самоопределения обучающихся рассматривается как педагогическая цель (качества социально-зрелой личности включаются в объекты педагогического мониторинга).
3. Изменение модели выпускника школы предполагает соответствующее изменение форм и содержания школьного образования. Развитие универсальных способностей и социальных компетентностей учащихся может быть обеспечено только на основе образовательных методик и технологий, обеспечивающих систематическое включение обучающихся в преобразующую деятельность (исследовательскую, проектную, творческую).
4. Одним из условий становления способности к самоопределению личности является интеграция урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования.
5. Необходимым условием становления у учащихся способности к самоопределению является овладение социальными компетентностями и проектным типом мышления.
6. Основой развития профессионального самоопределения педагога и освоения им новых функций (тьютора) должно стать «проектное обучение», на основе активного использования интернет - ресурсов.

Для достижения поставленной цели и задач школы, воплощения в практику определенной миссии, необходимо совершенствование учебной и внеурочной деятельности, ориентированное на достижение успеха, качества образования и реализацию потенциала развития выпускника, готового к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Перед школой стоит задача построения образовательной среды, способствующей социальной успешности школьников, создания **«Школы успеха»** в общеобразовательной школе для своих учеников.

Содержание социального успеха определяется востребованностью человека в обществе, соответствием его возможностей особенностям развития общества и его запросам. Возрастает ответственность человека за свое собственное благополучие и благополучие жизни на земле в целом. Все больше востребованы умения эффективного взаимодействия, способности реализовывать социально значимые цели, решать жизненные проблемы. Востребован человек, обладающий этими умениями.

В школе успеха для каждого участника образовательного процесса создана ситуация успеха. Все педагоги такой школы овладеют технологиями успешного обучения, построенными на основаниях психолого-педагогической поддержки и формирования познавательных интересов учащихся.

Успех – это удачное достижение желаемой цели.

Социальную успешность мы понимаем как наличие социально признанных, субъективно ценных достижений учащихся в социально значимой деятельности, взаимодействии и решении жизненных проблем учащихся.

Залогом успешного совершенствования образовательной системы школы являются достижения школьного образования за предыдущий период развития, сложившийся профессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база школы.

В основе концепции школы заложена идея формирования успешной личности ученика через взаимодействие успешных учителей и успешных родителей.

Чтобы создать условия для достижений, мы выделили сферы социально-значимой деятельности, где школьник может достигнуть успеха.

На каждого своего гражданина общество возлагает трудовые обязанности. Человек как общественный субъект может реализоваться в профессии. Если человек достигает успехов в профессиональной деятельности, становится ценным специалистом, признанным мастером своего дела, да еще получает удовольствие от профессиональной деятельности, то такой человек, безусловно, является социально успешным. Для достижения такого успеха необходимо определиться с выбором подходящей для личности профессии. Школьник пока еще не занимается **профессиональной деятельностью**, процесс выбора сферы профессиональной деятельности начинается уже в школе, где личность знакомится с основами различных наук и их применением в профессиональных сферах. Профессиональное самоопределение осуществляется личностью в школьном возрасте, оно тесно связано с учебными успехами ученика.

Наиболее значимой для учащегося сферой жизнедеятельности является **учебная деятельность**. Данная деятельность является социально значимой, так как отражает задачи общества, поставленные перед каждым его членом в соответствующем возрасте, характеризуется социальной оценкой и значимым, общественно ценным результатом, а также организуется посредством социального института – школы. Социальные обязанности граждан по вхождению в культуру общества посредством освоения системы знаний, умений и навыков реализуются в учебной деятельности. Для достижения успеха в учебной деятельности школьнику необходимо овладеть основными компонентами учебной деятельности, выработать ее индивидуальный стиль, что является залогом качественного образования.

К сожалению, в силу самых различных обстоятельств, не все учащиеся могут достичь одинаковых успехов в учебной деятельности. Да и успешность в учебной деятельности не всегда однозначно определяет социальную успешность ученика в других видах социально значимой деятельности. Кроме учения школьник вовлечен в социальное взаимодействие. **Социальное взаимодействие** – это особый вид деятельности, позволяющий реализовать задачи совместной деятельности. Социально успешным может быть только человек, умеющий налаживать отношения с другими людьми, удовлетворенный своим социальным взаимодействием. Значимыми умениями в данном контексте являются коммуникативные умения школьников, навыки сотрудничества.

Специфической сферой взаимодействия человека, обеспечивающей переживания личного счастья является круг близких людей, и прежде всего семья. Доверительные отношения с близкими людьми, взаимопонимание, успешность родительских ролей – важнейшие составляющие социальной успешности. **Успешная реализация роли семьянина**, супружеских и родительских ролей зависит от готовности человека к их реализации, которую он приобретает уже в детском возрасте под влиянием как опыта жизнедеятельности в собственной родительской семье, так и через обучение, которое может быть организовано в школе.

Особую роль во взаимодействии человека с другими людьми играют навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, способности к решению проблем. Умение справляться с трудностями имеет значение как для успешности в учении, общении, сотрудничестве, так и обеспечивает возможности самореализации личности в обществе.

Еще одной сферой социально значимой деятельности является внеурочная деятельность, так называемая **досуговая сфера**. Для социальной успешности важны как наличие хобби, так и возможности продемонстрировать его проявления. Наличие у школьника «дела для души» позволяет реализовать потребность в признании, а достижение в нем успехов обеспечивает переживание социальной успешности.

Учитывая естественную потребность человека в признании, нельзя обойти вниманием и такую важную сферу социального самопроявления человека как общественная деятельность. Проявляя общественную активность, учащийся получает возможность обнаружить и развить все имеющиеся у него способности. **Общественная работа** позволяет личности максимально реализовать общественную полезность, принести конкретную общественную пользу и почувствовать себя социально успешным. И, наконец, еще одной важнейшей сферой

проявления социальной успешности является **сохранение и укрепление здоровья**. Только здоровый человек способен достичь каких-либо значительных успехов в профессии, учебе, общественной жизни. Ощущение полноты жизни невозможно, если нарушено физическое или психологическое благополучие личности. Социальная успешность связана с установками на здоровый образ жизни и навыками здоровьесбережения.

Описанные сферы проявления социальной успешности изображены на рис. 1.



Рис. 1. Сферы проявления социальной успешности личности

Достижение социальной успешности в каждой из обозначенных сфер личности определяется обретением целой системы умений. Их перечень представлен на рис. 2.

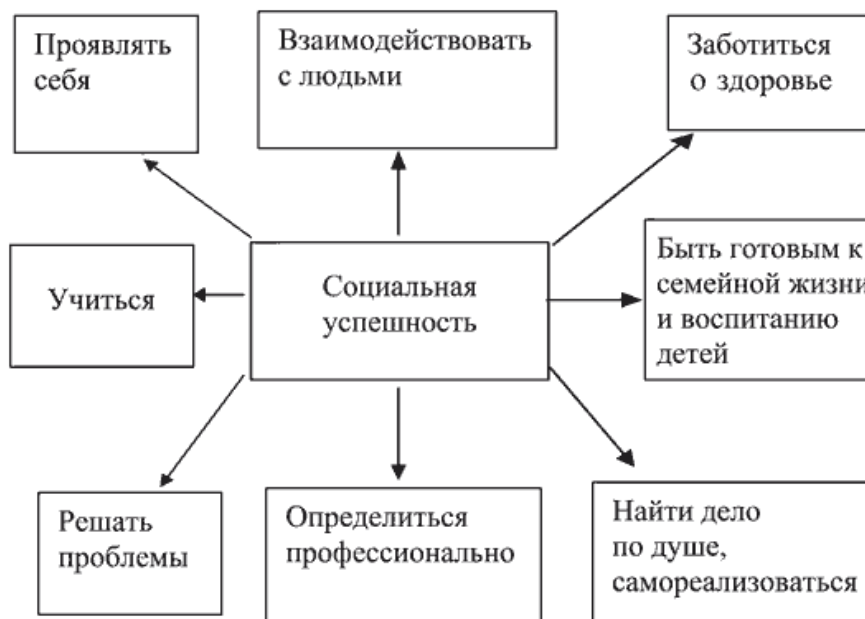


Рис. 2. Умения, обеспечивающие социальную успешность

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования и успешны в жизни;
- в школе действует воспитательная система личностно-деятельностной направленности, адекватной потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ – 2020

Результатом создания такого культурно-образовательного пространства, основой которого станут такие понятия, как *социализация, профессиональное самоопределение, компетентность, творчество и патриотизм*, явится деятельность школы, информационно прозрачная для всех участников образовательного процесса, социума.

С учётом социального заказа будет сформирован **«модель» выпускника** школы, который рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников образовательных отношений и представляется человеком, осознавшим свой профессиональный потенциал и уже приступившим к его жизненной практической реализации, успешно социализированным, конкурентоспособным в избранной им области труда, способным успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом основой его мировоззренческой системы служат такие ценности, как гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним, осознание себя самостоятельной, полноценной частью ближнего социума, Российского государства и своей малой родины. Позитивная социализация, присущая выпускнику школы, имеет своими основами стремление к непрерывному самосовершенствованию, многостороннюю школьную подготовку, полученный в ходе образовательного процесса практический жизненный опыт, хорошо развитые коммуникативные качества.

Модель выпускника начальной школы, который:

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
- способен к установлению устойчивых взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, проявляет сочувствие, может поделиться своим мнением с другими, оказать помощь;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
- следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

Модель выпускника 9 класса, который:

- обладает сформированной компетенцией в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, приемами самообразования и самовоспитания;
- обладает сформированной информационно - коммуникативной компетенцией: умеет высказываться, слушать и слышать, отстаивает свою точку зрения, умеет работать с информацией;
- обладает сформированной компетенцией в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, готов к труду;

- обладает сформированной компетенцией в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: видит и понимает гармонию и красоту окружающего мира, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности и т.д.;
- осознает необходимость здорового образа жизни, развития физических качеств.

Модель выпускника 11 класса, который:

- осознаёт цели и смысл собственной жизни, имеет сформированную целостную картину мира;
- обладает сформированными ключевыми компетенциями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, умеет работать с информацией, имеет личностную позицию по жизненным вопросам;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения, мотивирован на учебу и работу;
 - в сфере социально-значимой деятельности: владеет умениями и навыками культуры общения, характеризуется эмоционально устойчивым поведением по отношению человеку, обществу, окружающему миру;
 - в бытовой сфере и в сфере культурно-досуговой деятельности: умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности; стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
Задача 1: Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС					
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (<i>информационно-аналитическая деятельность</i>). Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и специалистов</i>). Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> Устав школы; Положения; Должностные инструкции; Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2014-2015 гг.</p> <p>2015–2016 гг.</p> <p>2015–2016 гг.</p> <p>2017–2020 гг.</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, в соответствии с 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>Принят новый Устав школы (2015 г.).</p> <p>Приняты правила внутреннего трудового распорядка работников (2015 г.).</p> <p>Принят и согласован в Министерстве промышленности, предпринимательства и торговли коллективный договор (2016 г.)</p> <p>Внесены изменения в Устав школы (2016 г.).</p> <p>Получены бессрочная лицензия (2015 г.) и свидетельство об аккредитации (2016 г.).</p> <p>Разработаны локальные акты, должностные инструкции.</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе, Публичный отчет за календарный год (ежегодно)</p>

1.2.Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> • Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и педагогов</i>). • Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>). • Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2016 г.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>Уровень мотивации учителей на достижение успеха в деятельности (результаты мониторинга)</p> <p>Социально-психологический климат коллектива (результаты мониторинга)</p>	<p>- тест «Степень сформированности коллективной мотивации», Розанова В.А. Психология управления. - М., 1999 г. С.110-113).Оценка мотивационной деятельности учителя (анкета, Г.Ч.Тахтамышева)</p> <p>- методика оценки по полярным профилям, автор А.Н. Лутошкин</p>
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО</i>). • Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы. • Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной 	<p>2016 г.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации</p>	<p>Разработана система мониторинга деятельности школы. Включенность педагогов в инновационные проекты, опытно-экспериментальную деятельность (до 40%)</p>	<p>Приказы по школе, презентация и представление опыта работы, аттестация педагогов на высшую и первую квалификационные категории.</p>

	<p>системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива). 	2019-2020 гг.	системы мониторинга.		
Задача 2: Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.					
2.1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и апробировать модель профессионального самоопределения учащихся школы, которая делится на этапы: <u>Пропедевтический (1-4 классы):</u> 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес <u>Поисковый (5-7 классы):</u> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности <u>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):</u> 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения <u>Период профессионального самоопределения (10-11 классы):</u> 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. 	2016-2020 гг.	Создана модель профессионального самоопределения учащихся школы	-80 % учащихся школы вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по данному направлению. -80 % учащихся 5-9 классов имеют индивидуальные образовательные маршруты. -60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и	Справки, приказы, аналитические отчеты, индивидуальные образовательные программа статистика поступления выпускников в вузы, колледжи

				социальные пробы.	
2.2. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Вводить формы организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия; • Ввести в расписание краткосрочные курсы в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах, ориентированные на личный интерес подростка; • В учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую составляющую образования подростка, УУД; • Совершенствовать методическую компетентность педагогов школы, • Обеспечить оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей; • Определение в школе мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории); • Обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»; 	<p>2014-2015 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2015-2016 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>	<p>-вариативность образования (возможность выбора элективных курсов, введение новых факультативных и элективных курсов по запросам учащихся и родителей);</p> <p>-успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика</p>	<p>Представление опыта работы педагогами</p> <p>Учебные планы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. • Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования. • Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности • Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	<p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>			
2.3.Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование процесса выбора обучающимися 8-11 классов лично значимых профессиональных проб и образовательных стажировок. • Описание модели проб и стажировок старшеклассников. • Организация комплекса профессиональных проб для обучающихся школы направленных на актуализацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников. • Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин в аспекте реализации индивидуальных образовательных траекторий через включение их в систему образовательных стажировок 	<p>2016 г.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>Банк программ, создана модель проб и стажировок, заключены соглашения с организациями</p>	<p>-60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы.</p> <p>-100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы.</p> <p>-80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки</p>	<p>Справки, договоры, приказы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов. • Организация и проведение образовательных стажировок в профессиональных организациях. • Анализ и оценка качества образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов, консультационная поддержка процесса профессионального самоопределения. 	2017-2018 гг. 2018-2019 гг. 2020 г.			
2.4. Наладить деловые связи с работодателями и организациями, профессиональным и учебными заведениями, заинтересованным и в профессиональной подготовке подрастающего поколения	Определить список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе. Заключить договора (соглашения) о сотрудничестве.	2016-2020 гг.	заключены соглашения с организациями	80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки	Справки, договоры, соглашения, приказы
2.5. Повысить профессиональный уровень, мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий	Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся: -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального	2016-2020 гг.	Педагоги владеют данными технологиями. Действующий кадровый мониторинг	75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному направлению	Справки Аналитические отчеты

	проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)				
Задача 3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающую качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи.					
3.1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе в соответствии с действующим законодательством.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение и анализ современного состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Обновление нормативно-правовой базы школы по управлению качеством образования. 	2015-2016 гг.	Обновленная нормативно-правовая база	Разработаны и приняты следующие положения: -положение о системе оценивания; - положение о мониторинге качества образования; - положение о внутренней системе оценки качества образования	Аналитические справки, приказы

3.2.Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.	<p>Объектами системы оценки качества образования выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные образовательные достижения учащихся; • профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; • качество организации образовательного процесса; •материально-техническое обеспечение образовательного процесса; •инновационная деятельность; •комфортность обучения; •сохранность контингента учащихся. <p>В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметные образовательные достижения - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.). 	2016-2018 гг.	<p>Методики по оценке качества образования. Средствами оценивания результатов являются:</p> <p>анкеты;</p> <p>контрольно-измерительные материалы;</p> <p>анализ апробации экспериментальн ых программ, учебно-методических материалов;</p> <p>анализ социализации учащихся после окончания школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио обучающихся, - результаты: ГИА выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации учащихся - результаты независимых мониторинговых исследований: - готовности к обучению обучающихся 1-х классов; - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; - участие и результативность работы в НОУ, предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; - доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: 	<p>Документы об образовании, приказы, аналитические справки, публичный отчет</p>
--	---	---------------	---	--	--

				<p>документ об образовании; документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных учебных заведениях, ССУЗах</p> <p>Доля выпускников 11 классов, продолжающих обучение в ВУЗах, ССУЗах.</p>	
3.3. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.	Разработка системы для мониторинга качества образования.	2019-2020 гг.	Набор диагностик по данному направлению.	Положительная динамика по повышению качества образования по направлениям	Аналитические справки, публичный отчет

Задача 4 Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха					
4.1.Разработать новую нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов, тематических программ, проектов).	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления воспитательной деятельности школы - Анализ существующей нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	2015-2016 гг.	Банк нормативно-правовых документов, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы.	- Разработаны локальные акты, должностные инструкции	Информационно-аналитическая справка по школе, Публичный отчет за календарный год (ежегодно)
	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный конкурс краткосрочных тематических программ и проектов по: <ul style="list-style-type: none"> -профилактике СОЗ и воспитанию ЗОЖ; -профилактике ДТП, травматизма, ОБЖ; -воспитанию семейных ценностей; -профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; -воспитанию духовности и патриотизма; -развитию волонтерского движения; -развитию благотворительности и добровольчества; -природоохранной деятельности 	1 раз в год	Системная организация воспитательной деятельности	-Банк тематических программ и проектов по направлениям воспитательной компоненты	Информационно-аналитическая справка по школе, отчёты по реализации проектов и программ
4.2.Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования; - Разработка модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (1-4 кл.) и ООО (5-6 кл.); 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> -Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. -Материалы 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% занятости в системе ДО; - организованная внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личност; -в школе будет работать 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг

родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты	-Корректировка классными руководителями Программ воспитания; - Создание военно-спортивного клуба, расширение спектра секций военно-спортивной направленности; -- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования и занятости обучающихся во внеурочной деятельности		реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности -Портфолио школьников	программа поддержки талантливых детей	
	- Реализация планов традиционных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности: -Гражданско-патриотическое воспитание; -Нравственное и духовное воспитание; -Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; -Интеллектуальное воспитание; -Здоровьесберегающее воспитание; -Социокультурное и медиакультурное воспитание; -Культуротворческое и эстетическое воспитание; -Правовое воспитание и культура безопасности; -Воспитание семейных ценностей; -Формирование коммуникативной культуры; -Экологическое воспитание	2016-2020 гг.	- эффективная система традиционных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности - новые традиции школы	- 90% обучающихся участвуют в школьных мероприятиях - 100% педагогов участвуют в школьных мероприятиях - 50% родителей участвуют в школьных мероприятиях - выявление и поддержка талантливых детей	- Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений
4.3. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и	-Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; <u>Совместное с социальными партнёрами:</u> - Заключение договоров о сотрудничестве;	2016-2020 гг.	-База потенциальных социальных партнёров для оптимизации	- не менее 80% социальных партнеров (учреждений, организаций,	Информационно-аналитическая справка по школе

социальных партнёров для достижения более эффективных результатов решения поставленных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов мероприятий, сетевых программы на каникулярный период, сетевых событий, сетевых проектов; - проведение акций, мероприятий; -проведение круглый столов (планы и итоги совместной деятельности) по: -организации дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; -организации социальной практики профессиональных проб обучающихся; -эффективности профилактической работы с несовершеннолетними; -организации каникулярной занятости обучающихся 		условий реализации ФЗ № 273-ФЗ -Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, -наличие договоров, планов, программ	физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательной программы школы и образовательных программ дополнительного образования, внеурочной деятельности	
4.4. Апробировать и использовать в воспитательной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> - Методические семинары, методические часы, практикумы по освоению новых технологий (сопровождение профессионального самоопределения учащихся: -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования, технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии) -«Ярмарка идей» по обмену опытом в организации внеурочной деятельности и дополнительном образовании; - Изучение педагогами современного 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> -Методические материалы по организации инновационной воспитательной деятельности. - Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере воспитания; -Банк современных воспитательных технологий и форм работы с 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов пройдет повышение квалификации и по современному содержанию воспитания и инновационным технологиям - Смена педагогической позиции 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическая справка, портфолио педагогов, Публичный отчет

	законодательства в сфере воспитания, содержания, форм, методов и технологий организации воспитательного процесса		обучающимися по достижению успеха		
4.5. Провести мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев мониторинга воспитательной компоненты; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности воспитательной компоненты школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной воспитательной системы школы; - Реализация системы мониторинга обновленной воспитательной деятельности; - Собеседование с классными руководителями, педагогами ДО; - Анализ итоговых и текущих отчетов специалистов, классных руководителей, педагогов ДО; - Диагностика состояния воспитательной работы, уровня развития и воспитанности обучающихся 	<p>2016 г.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Описание системы мониторинга результативности обновленной воспитательной системы школы. -Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработана система мониторинга воспитательной деятельности школы - Включенность педагогов в инновационные проекты, опытно-экспериментальную деятельность (до 50%) 	Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений
Задача 5 Организация и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни					
5.1. Апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися, их родителями, социальными	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часы общения, коррекционно-развивающие занятия, с участием педагога-психолога, социального педагога, направленные на отработку конструктивного поведения, преодоления стрессовых ситуаций, обучению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями; - привлекать подростков группы «риска» и СОП к 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - создана система физкультурно-оздоровительной деятельности; -наблюдается рост уровня физического развития и физической 	<ul style="list-style-type: none"> -привлечено максимально возможное число обучающихся школы (80%) к систематическим занятиям физкультурой и спортом; 	Информационно-аналитическая справка по школе -мониторинг достижений

<p>партнёрами с целью обновления системы мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся и привлечению их к занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>участию в подготовке и проведения мероприятий спортивно-оздоровительного и общественно-значимого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с родительской общественностью и мед работниками провести цикл мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; - пропагандировать физическую культуры и здоровый образ жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры; - совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения и алкоголизма - развитие волонтерского движения в школе (волонтёры здоровья); -проводить мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения школьников в опасных для жизни ситуациях; - создать условия для организации каникулярной занятости обучающихся, обеспечить максимальный охват детей и подростков различными видами и формами летнего труда и отдыха; <p>Регулярное проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дней спорта; - Дней здоровья; - Спортивных соревнований по различным видам спорта; - Недели физкультуры и спорта; - Школьной спартакиады; - туристических походов; -Дня профилактики 		<p>подготовленност и школьников, уменьшение количества обучающихся с вредными привычками.</p>	<p>-достигнуты положительные результаты в спортивных соревнованиях разных уровней.</p>	
---	---	--	---	--	--

	- мероприятия с ГИБДД по изучению правил дорожного движения;				
5.2. Обеспечить обучение педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	-Санитарно-просветительная работа по гигиеническому воспитанию обучающихся, родителей; - Совещания, семинары, мастер-классы для классных руководителей по данной тематике (по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающему стилю общения; здоровому и безопасному образу жизни) .	2016-2020 гг.	-Повышена мотивация педагогов, обучающихся и родителей на ЗОЖ; - обеспечена преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения.	-100% педагогов работают в режиме здоровьесбережения; -90% обучающихся ведут ЗОЖ	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга
5.3 Привести в систему мониторинг уровня здоровья обучающихся школы и обеспечить его целенаправленное проведение и отслеживание результатов в течение всего времени обучения учащихся в школе.	Провести мониторинг: - инфраструктуры и безопасности условий обучения и воспитания; - организации учебного процесса; - организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы; - состояния медицинской помощи; - уровней психологического комфорта; - уровня тревожности обучающихся; - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;	2016-2020 гг.	-Создана эффективная система мониторинга состояния здоровья обучающихся и их личного физического развития	-разработана система мониторинга здоровья; -создана мониторинговая база школы	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга

	-контроль за адаптацией учащихся 10 и 5-х, 1-х классов - Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами – медиками.				
	-Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о школе.		-Повышение уровня удовлетворённости и	-удовлетворённость педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров от 85- до 95%	- информационные справки
5.4 Построить образовательный процесс в условиях максимально безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.	- Организация режима работы школы согласно СанПиН 2.4.2. 1178-02; - Организация индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, Группы риска и СОП; - Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил, а также ТБ в образовательном учреждении; - Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся; - Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства); - Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера; - Провести мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПина, соблюдению техники безопасности (учеба педагогического	2016-2020 гг.	Образовательная среда, соответствующая требованиям № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.	-Снижение случаев травматизма в время образовательного процесса; -нет предписаний инспектирующих органов - соблюдение требований СанПина и техники безопасности всеми участниками образовательного процесса - 95 % охват горячим питанием	- данные мониторинга - информационные справки

	<p>коллектива; инструктажи по соблюдению техники безопасности; создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация горячего питания в школе для всех обучающихся; - Осуществление контроля за организацией приема пищи и качеством её приготовления; - Проводить плановую эвакуацию обучающихся и сотрудников из здания школы не реже 2 раз в учебном году 				
5.5.Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений; - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (обучающихся всех категорий, родители и педагогов) 	2016-2020 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований4; - Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса; - Созданы комфортные, безопасные, 	Удовлетворенность родителей и учащихся организацией образовательного процесса (средний индекс не менее 85%).	Информационно-аналитическая справка по школе -данные мониторинга

			здоровьесберегающие условия образовательного процесса		
Задача 6. Совершенствовать систему методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельностного типа					
6.1. Разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды - Организация дистанционного обучения педагогов - Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения - Расширение образовательного пространства - Обеспечение технических условий для доступа к Интернету каждому педагогу. - Развитие конкурсного движения педагогов 	2017 г.	Наличие разработанной модели Действующий кадровый мониторинг	100% педагогов проходят курсовую подготовку раз в 3 года; 10 % педагогов повышают свою квалификацию, используя дистанционные формы 15% педагогов участвуют в конкурсном движении	Справки Аналитические отчеты
6.2. Сопровождать профессиональный рост педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги профессионального роста, предупреждения профессионального выгорания, семинары. - Разработка и внедрение индивидуальной программы самообразования. - Индивидуальная работа с учителем 	2016-2020 гг.	Проведены тренинги, семинары	Наличие индивидуальной программы самообразования педагога у педагогов первой и высшей категории 100% педагогов, заявившихся на аттестацию, присвоена квалификационная категория	Справки Аналитические отчеты

				Рост числа педагогов первой и высшей кв.категорий	
6.3.Включение педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий	Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся: -технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)	2016-2020 гг.	Педагоги владеют данными технологиями. Действующий кадровый мониторинг	75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному направлению	Справки Аналитические отчеты
6.4.Разработать и реализовать эффективную систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей	- Моральное и материальное стимулирование педагогов. - Введение: школьной доски почета, - Размещение информации о достижениях педагогов в СМИ. - Представление и награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами.	2016-2020 гг.	Положение о распределении стимулирующих выплат. Положения о награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами.	25 % педагогов награждены отраслевыми наградами	Приказы, аналитические отчеты, публичный отчет

6.5.Создать систему поддержки молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности - Организовать наставничество со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов - Обеспечить меры материальной поддержки молодым педагогам - Создать условия для повышения методической грамотности молодых и начинающих педагогов (методический день, участие в работе районных, краевых методических объединений) 	2016-2020 гг.	Наличие плана привлечения молодых специалистов, наличие соглашений с СУЗами и ВУЗами	11 % педагогов в коллективе до 35 лет	Аналитический отчет по кадрам
6.6.Обновить структуру и содержание методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом: реализация педагогических проектов, применение деятельностных технологии проведения методических семинаров, организация деятельности межпредметных проблемных групп педагогов - Создание виртуального методического кабинета 	2016-2020 гг.	Наличие банка реализуемых педагогических проектов. Создан виртуальный методический кабинет на сайте школы	20 % разрабатывают и реализуют педагогические проекты.	Портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах
6.7.Совершенствовать систему мониторинга профессиональной компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профессиональных компетенций. - Мониторинг внедрения и использования современных образовательных технологий и средств обучения. 	2016-2020 гг.	Действующий кадровый мониторинг	Мониторинг профессиональный компетентности педагогов	Справки

Подпрограммы

Достижение стратегической цели и задач возможно только через решение выявленных проблем. Для решения данных проблем силами творческих групп администраторов и педагогов школы, с привлечением внешних экспертов разработаны шесть подпрограмм, совокупная реализация которых приведет к достижению желаемого состояния школы реализации ее миссии - школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной, настроенной на социальный успех, способной к самоопределению и социализации в современных условиях личности.

1. Подпрограмма «Управление качеством образования»

Цель:

Усовершенствование модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи.

Задачи :

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе в соответствии с действующим законодательством.
2. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
3. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

2. Подпрограмма

«Профориентация - основа самоопределения обучающихся».

Цель:

Совершенствовать механизм деятельности по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся для подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии

Задачи:

1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах,
2. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;
3. Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;
4. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
5. Наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
6. Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий

3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).

Цель:

Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельностного типа

Задачи:

1. Разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов.
2. Организовать сопровождение профессионального роста педагогов
3. Включить педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий
4. Разработать и реализовать эффективную систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
5. Создать систему поддержки молодых педагогов и наставничество.
6. Обновить структуру и содержание методической работы
7. Совершенствовать систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов.

4. Подпрограмма «Воспитание успехом».

(программа развития воспитательной компоненты)

Цель:

Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.

Задачи:

1. Разработать новую нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов, тематических программ, проектов).
2. Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты.
3. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов решения поставленных задач.
4. Апробировать и использовать в воспитательной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися.
5. Провести мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Цель:

Организация и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами с целью обновления системы мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся и привлечению их к занятиям физкультурой и спортом.
2. Обеспечить обучение учащихся и их родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Привести в систему мониторинг уровня здоровья обучающихся школы и обеспечить его целенаправленное проведение и отслеживание результатов в течение всего времени обучения учащихся в школе.
4. Построить образовательный процесс в условиях максимально безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.

Планируемые результаты

По условиям:

- положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов;
- компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности;
- освоение педагогами роли тьютора в организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся для достижения на этой основе нового качества образовательного процесса: максимальной самостоятельности учащихся в учебно-познавательной деятельности;
- безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности.

По процессу:

- образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность;
- процесс, поддерживающий самостоятельную работу ученика по выполнению учебно-познавательной деятельности и самовоспитанию;
- учебный процесс, поддерживающий предпрофильную подготовку учащихся;
- дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени;
- гуманный личностно-развивающий и формирующий гражданский и патриотический воспитательный процесс.

По результату образовательной деятельности.

- Сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ;
- Повышение качества подготовки учащихся по математике;
- Отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе;
- Наличие социально-значимых инициатив учащихся;
- Устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам;
- Поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ;
- Устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:
 - положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;
 - отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.
 - устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;
 - фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;
 - увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.
3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.
4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.
5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.
6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.
7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.
8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы развития

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие направления мониторинга хода и результатов реализации Программы:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (поддержка детей, имеющих трудности в обучении, а также, выявление и поддержка одаренных детей);
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса;
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей;
4. Образовательные достижения учащихся;
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе;
6. Технологии обучения в связи с реализацией ФГОС;
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.

Мониторинг первого направления (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей (поддержка детей, имеющих трудности в обучении, а также, выявление и поддержка одаренных детей) проводится педагогом-психологом по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных качеств;
- диагностика умственных способностей учащихся.

Второе направление мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) исследуется при помощи:

- портфолио достижений учащихся
- выявление возможностей социокультурной среды в формировании социально адаптивной модели выпускника школы (прохождение опросника разными возрастными группами);
- отслеживание эффективности взаимодействия с заинтересованными в деле воспитания детей и молодежи организациями на основе соглашений с ними (с отделом социальной защиты, КДН, с отделом внутренних дел, опекой);

Мониторинг третьего направления (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей)

- при помощи анкеты, разработанной для изучения удовлетворенности детей и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (анкета, разработана педагогом-психологом совместно с социальным педагогом, рассмотрена на педсовете);

Мониторинг четвертого направления (образовательные достижения учащихся) проводится по результатам, которые показали учащиеся в ходе их аттестаций по школьным предметам (в том числе результаты ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг в начальной школе).

Мониторинг пятого направления (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) включает два направления:

1. Диагностика уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на всех этапах обучения;
2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.
3. Использование на уроках технологий, направленных на результат – повышение качества образования.

Мониторинг шестого направления (Изменение подходов к технологиям обучения в связи с реализацией ФГОС) проводится по следующим показателям:

1. Эффективность образовательного процесса;
2. Уровень обученности, воспитанности и развития школьников;
3. Внедрение образовательных технологий в практику работы учителей с целью формирования универсальных учебных действий;

Седьмое направление (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы).

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Этапы реализации стратегии развития школы;
2. Совершенствование системы самоуправления всех уровней;
3. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Следовательно, для выявления качественного состояния вышеназванного параметра диагностируются: администрация, руководители методических объединений.

Показателями успешного осуществления их деятельности являются:

1. Управленческие и методические знания (научные – о системе управления, о сущности и поведении субъектов управления, об образовательных процессах, профессиональные – об обобщении опыта педагогов, описании процедур управления и технологических моделей педагогической деятельности, культурных норм управленческой деятельности – культурологические, гуманитарные, антропологические, психологические, педагогические знания, формирующие культуру руководителя);

2. Технологизация управленческой деятельности (организационно-педагогическая функция – организация методических мероприятий, заседаний методических объединений, конкурсов, конференций, семинаров, творческих отчетов педагогов, взаимосвязь с другими образовательными учреждениями различного уровня, контрольно-диагностическая функция – наличие системы мероприятий по мониторингу качества образования, банка диагностического инструментария по различным аспектам образовательной деятельности, знание методов анализа, контроля, диагностики и др., коррекционно-регулирующая функция – регулирование процессов образовательного, педагогического, методического и управленческого, а также профессиональных, коммуникативных отношений);

3. Социально-психологические отношения в педагогическом коллективе (степень влияния управленческой и методической деятельности на духовно-нравственные национальные ценности школьного коллектива, способность мобилизации всего педагогического коллектива на решение поставленных задач, умение сформировать коллектив единомышленников, обеспечивающих единство действий и коллегиальность управления, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, ориентированного на творческий поиск и созидание, степень удовлетворенности педагогов и учеников своим трудом, развитие их потребностей и мотивов в творческой деятельности, становление и формирование саморазвивающейся личности ученика, педагога).

Данные показатели исследуются в ходе бесед, анкетирования, изучения методической и управленческой документации, анализа результативности деятельности образовательного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Результатом работы школы будут являться ее выпускники, которые должны обладать уровнем обученности, сформированными компетентностями, личностными качествами и социальными навыками, содержащимися в модели выпускника школы на каждой из трех ступеней обучения.

<i>Модель выпускника старшей ступени обучения школы</i>
<p>Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):</p> <p>Выпускник школы должен освоить основные регулятивные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей; • умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность; • способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения; <p>Выпускник школы должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; • умение эффективно разрешать конфликты; • понимание языка как основного средства коммуникации; • умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности; • освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации); • умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; • умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию; • умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования); <p>Выпускник школы должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; • освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; • умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; • умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>Выпускник Школы должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>
Предметные знания / умения / компетенции:
По окончании Школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего (полного) общего образования;

<p>Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего (полного) общего образования;</p> <p>Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;</p> <p>Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности;</p>
<p>Социальные навыки:</p> <p>Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; • готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов; • понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации и Пермском крае; • сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире; • сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни; • сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях; • умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах; • приобретение в процессе обучения в Школы опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования;
<p>Личностные качества:</p> <p>Выпускник Школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; • осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении; • понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении; • сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры; • сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания;
Здоровьесбережение
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в Школе не должно создавать рисков для здоровья учеников, способствовать сохранению их физического и психического здоровья; • у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни; • выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Модель выпускника основной ступени обучения школы
Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):
<p>Выпускник основной ступени обучения школы должен освоить основы регулятивных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Выпускник основной ступени обучения школы должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; • умение эффективно разрешать конфликты; • умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования); • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции); • понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения; <p>Выпускник основной ступени обучения школы должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели и задачи; • навык поиска и умение работы с источниками; • умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных; • умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; • умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

<p>Выпускник основной ступени обучения школы также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>
<p>Предметные знания / умения / компетенции:</p> <p>По окончании основной ступени обучения выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;</p> <p>Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;</p> <p>Выпускником Школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;</p> <p>Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p>Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.</p>
<p>Социальные навыки:</p> <p>Выпускник основной ступени обучения школы должен быть готов к активным социальным действиям – получению образования в старшей школе или учреждении НПО / СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию; • ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; • сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; • осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; • освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • сформированность волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни; • сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях; • умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах; • сформированность основ социально-критического мышления; • инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий; • активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций; • приобретение в процессе обучения в школы опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования;
<p>Личностные качества:</p>

Выпускник основной ступени обучения школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Здоровьесбережение

- Обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья учеников, способствовать сохранению их физического и психического здоровья;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Модель выпускника начальной ступени обучения школы

Метапредметные навыки
(универсальные учебные действия):

Выпускник начальной ступени обучения школы должен освоить основы базовых регулятивных навыков:

формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Выпускник начальной ступени обучения школы должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение базовыми ИКТ-компетенциями;

<p>Выпускник начальной ступени обучения школы должен освоить основы базовых познавательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
Предметные знания / умения / компетенции:
<p>По окончании начальной ступени обучения выпускник должен овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, входящего в ФГОС начального общего образования;</p> <p>Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне соответствующем или превосходящим требования ФГОС начального общего образования;</p> <p>Выпускник начальной ступени обучения должен овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>Формирование системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате обучения на начальной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.</p>
Социальные навыки:
<p>Выпускник начальной ступени обучения школы должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой; • сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях; • приобретение в процессе обучения в Школы опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
Личностные качества:
Выпускник начальной ступени обучения школы должен быть любознательным и

активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Здоровьесбережение

- Обучение в Школе не должно создавать рисков для здоровья учеников, способствовать сохранению их физического и психического здоровья;
- у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Подпрограмма **«Управление качеством образования»**

Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Создание условий для повышения качества общего образования является одной из основных задач образовательной политики.

Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов. Оценивая деятельность школы, мы учитываем процент учащихся, успевающих по всем предметам, качественную успеваемость, результаты выполнения практических и контрольных работ, количество медалистов, победителей предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов, результаты мониторинговых обследований, результаты ОГЭ и ЕГЭ – всё это позволяет выстроить рейтинг класса, рейтинг школ района. При этом остаётся незаметной динамика развития качества образования внутри отдельной школы, отдельного класса, ученика.

Динамика развития качества образования внутри отдельной школы, отдельного класса, динамика развития отдельного ученика – это и есть те звенья, которые необходимо совершенствовать. Причём, речь идёт не только о показателях выпускных классов, но и об остальных параллелях.

Кроме того, выпадает из поля зрения оценивание метапредметных результатов учащихся.

Для решения обозначенных проблем и определения качества образования в ОУ необходимы:

1. критерии и показатели оценки качества образования;
2. контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
3. методическая работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит видеть направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
4. необходимо, чтобы данная работа представляла из себя систему.

Цель:

усовершенствование модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи.

Задачи:

1. проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе в соответствии с действующим законодательством.
2. осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
3. разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

Условия реализации подпрограммы:

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решения поставленных задач.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее – СОКО) ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- возможность многократного применения методики оценки
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Конкретные механизмы решения поставленных задач

Система управления качеством образования на разных уровнях:

Директор и его заместители:

- создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- обеспечение эффективного социального партнерства;
- создание единой информационной системы.

Методический совет:

- организация деятельности профессиональных объединений,
- разработка диагностического инструментария, выявление и корректировка отклонений;
- организация средств методической поддержки лекции и семинары, управленческие проекты;
- обеспечение преемственности между ступенями образовательного процесса.

Учителя:

- обеспечение условий для достижения учащимися планируемых метапредметных, предметных и личностных результатов обучения, соответствующих способностям детей, запросам семьи, государства и общества
- мониторинг сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов, достигнутых учащимися
- оценка уровня сформированности метапредметных, предметных и личностных результатов, достигнутых обучающимися
- накопление достижений и формирование портфолио ученика.
- педагогическая рефлексия

Классный руководитель:

- координация действий учителей-предметников, учащихся и родителей для достижения планируемых результатов и при проведении мониторинга планируемых результатов
- обработка данных мониторинга по достижению личностных результатов обучающихся класса

- оформление портфолио.

Психолог:

• обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Родители:

- создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.
- участие в соуправлении школой

Ученик:

- развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- накопление достижений и формирование портфолио.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- сохранность контингента учащихся;
- состояние здоровья учащихся.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты независимых мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру ;
 - готовности к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, региональных предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Доля выпускников 9 – х классов, продолжающих обучение в общеобразовательных учебных заведениях, ССУЗах

Доля выпускников 11 – х классов, продолжающих обучение в ВУЗах, ССУЗах.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- метапредметные образовательные достижения
- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- продуктивность работы экспериментальной площадки;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность образовательной организации (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности образовательной организации для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих, на закрепленной территории;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- частота заболеваемости обучающихся;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН к организации образовательного процесса;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Открытость деятельности образовательной организации оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования:

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- *теоретические:*
 - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;
 - изучение и анализ нормативных программных документов;
 - анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- *эмпирические:*
 - наблюдение за учащимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
 - анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
 - мониторинг личностного роста учащихся, качества образования школьников;
 - изучение результатов административных контрольных срезов;

- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических материалов; анализ социализации учащихся после окончания школы.

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям:

- удовлетворенность:
 - обучающихся качеством общего образования;
 - выпускников качеством общего среднего образования;
 - родителей качеством образования;
- Итоги ГИА:
 - средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку;
 - средний балл ОГЭ по математике и русскому языку;
- Итоги независимых мониторинговых обследований учащихся 4-х классов
- Дальнейшая образовательная траектория выпускников:
 - % учащихся, поступивших в 10 класс школы;
 - % учащихся, поступивших в СУЗы;
 - % учащихся, поступивших в ВУЗы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте ОУ, на общешкольном родительском собрании.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Возможные риски	Способы преодоления
Непонимание педагогическим коллективом школы, родительской общественностью концепции нового качества образования приведет к формальному использованию ШСОКО без существенных перемен в оценке качества образования.	Планомерная и последовательная работа с педагогами, родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества образования. Повышение квалификации и переподготовка кадров по новым стандартам общего образования.
Традиционная «знаниевая» парадигма обучения школьников, преобладающая в ОУ, не может адекватно поддаваться оценке компетентностными измерителями.	Обучение руководящих и педагогических кадров ОУ методам и механизмам оценивания качества образования на компетентностной основе.
Большинство учителей не владеют компетентностным подходом и не могут преподавать и оценивать школьников на компетентностном уровне.	Переподготовка педагогических кадров в аспекте преподавания на компетентностном уровне.
Основные критерии традиционного оценивания - результаты итоговой аттестации (ЕГЭ, ЕРТ и т.д.) по-прежнему занимают лидирующие позиции в системе оценки качества образования и являются основным критерием для управления ОУ и в ОУ.	Изменение масштаба и ценности критериев оценивания качества образования и результатов деятельности ОУ на региональном и муниципальном уровне.
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса снижает	Обновление материально-технической базы школы.

качество предоставляемых образовательных услуг.	
---	--

Ожидаемые результаты:

- разработан перечень локальных актов, обеспечивающих систему управления качеством образования;
- создана эффективная система мониторинга качества образования в школе в соответствии с современными требованиями (осуществлен отбор, адаптация и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении);
- качественное образование, соответствующее требованиям государства, общества и семьи (соответствующее муниципальному заданию).

Подпрограмма Профориентация – основа самоопределения учащихся школы

Актуальность подпрограммы

В последних нормативных документах образования определены приоритеты школьного образования, ориентированные на *раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся*. В русле данных идей авторы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяют целевые установки национальной системы образования следующими словами: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е., становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным. Необходимо, во-первых, формировать средства и способы самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, во-вторых, инициировать внешкольные и внеурочные образовательные достижения школьников, в третьих, обогащать педагогический и управленческий арсенал, в-четвертых, создавать условия институциональной гибкости и пластичности образования»¹.

В соответствии с указанными позициями, перед системой общего образования российским государством и обществом ставятся совершенно новые требования, выполнение которых остаётся невозможным в прежней школе – конвейере по передаче знаний, умений и навыков. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Профессиональное самоопределение – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Профессиональная ориентация должна начинаться как можно раньше для более глубокого понимания школьниками своего будущего профессионального и жизненного пути.

Профориентации и профессиональному самоопределению уделяется много внимания, но для каждого человека индивидуально вопрос остается сложным, а зачастую не решаемым. Нередко *выбор происходит случайно, без достаточной мотивации*.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Москва. Просвещение, 2012 г. С 25

Можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека. Переломным моментом в жизни является акт принятия решения о выборе профессии. По времени он обычно совпадает с окончанием общеобразовательной школы.

В психологической литературе нет единого взгляда на то, как формируется выбор профессии и какие факторы влияют на этот процесс. По этому вопросу существует ряд точек зрения, в защиту каждой из которых приводятся убедительные аргументы. Несомненно, это объясняется сложностью процесса профессионального самоопределения и многосторонностью самой ситуации выбора профессии.

Мы выбираем профессию в школе, выбираем после школы, выбираем по окончании вуза и редко знаем, в каких областях деятельности, на каких должностях могут быть востребованы знания, которые мы получили. Какими знаниями, качествами и компетенциями необходимо обладать, чтобы получать моральное и материальное удовлетворение от выбранной работы (должности)? Можно ли развить в себе эти качества и компетенции, и каких ресурсов это требует?

Актуальность проекта обусловлена тем, что в рамках введения ФГОС его реализация рассматривается как один из приоритетов инновационного развития ОУ. Существующая сейчас в нашей школе работа по профориентации не способствует эффективному развитию способностей детей к выбору, снижает результативность деятельности школы в вопросе подготовки учащихся к жизненно важному решению. Дети рано заканчивают школу, социальная зрелость низка, а им предстоит сделать один из самых серьезных выборов в их жизни, выбор их будущей профессиональной деятельности.

Анализ ситуации в школе

В основной школе нарастает разрыв между предметными знаниями и личным опытом подростков, образовательная деятельность теряет для них личностный смысл, подростки не связывают получаемое ими образование и реальную жизнедеятельность. Как следствие, у подростков не формируются стойкие образовательные интересы и потребности, неуклонно снижается уровень их предметных результатов, реальные интересы подростков все больше отдаляются от их школьной жизни.

Несформированность готовности обучающихся к осознанному выбору собственной образовательной траектории проявляется в неспособности самостоятельного использования регулятивных УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

С 2010 - 2014 годы в школе был реализован проект «Предпрофильная подготовка - основа самоопределения учащихся». Целью проекта - подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора, разработать модель предпрофильной подготовки учащихся. Определены цели предпрофильной подготовки в каждой ступени школы. Создан банк данных о предпрофильной подготовке в школе: программы курсов по выбору, программы организации работы классного руководителя предпрофильной подготовке: «Я и мир профессий», «Учимся проектировать», программы профориентационных мероприятий с учащимися «Калейдоскоп профессий» (9 класс), «Я и мир профессий» (8 класс), создана библиотечка учебно-методической литературы. Группа педагогов школы прошла курсы «Тьюторские технологии в сопровождении самоопределения учащихся». Ответственность за организацию предпрофильной подготовки возложена в 8,9 классах на классных руководителей. Классные руководители, учителя-предметники организовали проблемную группу. Были проведены семинары:

1. «Предпрофильная подготовка – основа самоопределения учащихся»
2. «Организация предметных и социальных практик учителями-предметниками и классными руководителями»
3. Реализация проекта. Первые итоги.
4. Тьюторские технологии в сопровождении профессионального самоопределения учащихся (образовательное путешествие, портфолио, индивидуальная образовательная программа).

5. Особенности преподавания в условиях предпрофильной подготовки.

За счет школьного компонента для учащихся 8-9 классов в целях формирования у обучающихся опыта самоопределения и самореализации и создания условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных маршрутах, предлагаются следующие курсы по выбору: «Сочинение: от темы к тексту» (русский язык), «Деловой русский», «Мастерство красноречия», «Искусство видеть мир» (русский язык), «Красавицы функции и их графики», «Математическая статистика социология и современный человек», «Процент – О! Мания!», «Введение в язык HTML», «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах», «Решение задач повышенной трудности по физике», «Способы решения физических задач», «Химия в жизни общества», «Живой организм и химия», «Что вы знаете о своей наследственности», «Практикум по анатомии и физиологии человека», «Деловая переписка на английском языке», «Твоя профессиональная карьера». Классными руководителями разработаны курсы для учащихся 8,9 классов с целью обучения выбору профиля образования: «Я и мир профессий», «Проектная деятельность», «Социальное и профессиональное проектирование», «Найди свое дело», «Учимся проектировать».

У учащихся 8 и 9 классов есть возможность реализовать свои способности при прохождении учебных практик, которые обеспечивают каждому обучающемуся возможность обратиться к наукам, смежным с предметом его профиля. Учителями-предметниками проведены социальные и предметные практики для учащихся с учащимися 8 и 9 классов. Практики учащиеся выбирали в соответствии с будущей своей профессией или сферой деятельности. На хорошем уровне проходят мероприятия для учащихся 8 и 9 классов: «Калейдоскоп профессий» и «Путешествие в мир профессий» во время зимнего и весеннего профильных лагерей.

Учащиеся 9-х классов под руководством классных руководителей разрабатывают индивидуальную образовательную программу. В которой определяют цель своей образовательной деятельности, представляют свою будущую профессию, обосновывают свой выбор.

Особое внимание в предпрофильной подготовке отводится работе с родителями. Проведено родительское собрание «Обучение учащихся после 9 класса», на котором родители познакомились с перспективами профильного обучения в школе, с тенденциями на рынке труда в Карагайском районе и Пермском крае.

Аналитическая деятельность

Обследование девятиклассников педагогом-психологом школы проводилось с целью выявления уровня развития качеств, влияющих на результаты учебной деятельности, оценки сформированности предметных способностей учащихся.

Выбор профильных предметов традиционен: физика, математика, информатика, обществознание, история, химия, биология. Обучение учащихся организуется в профильных группах.

Несмотря на целый ряд мероприятий, проводимых с 9-классниками наиболее непростой оказалась проблема несформированности образовательных потребностей и интересов обучающихся: до 40%, так и не определившихся в своем выборе. Некоторые дети выбирают три и более профессий из разных образовательных направлений; практически все эти дети характеризуются низким уровнем учебной успешности и учебной мотивации; из-за несформированности жизненных планов часть детей ориентируются на продолжение своей учебы в десятом непрофильном классе, а это не улучшает ситуацию профессионального выбора.

Выявлена проблема – неустойчивость образовательных интересов и потребностей подростков, снижение уровня их предметных результатов, неготовность и неспособность осуществлять собственный образовательный выбор

Образовательная программа школы становится ключевым документом для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основную и дополнительную образовательную программу, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели -

раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями в разных видах деятельности.

Решение задач предпрофильной подготовки в полной мере невозможно в традиционных формах обучения и образования. Традиционная система образования в условиях классно-урочной системы для решения задач выбора профиля является неэффективной. Это связано, на наш взгляд, со следующими обстоятельствами:

Во-первых, несоответствие содержания деятельности ребенка, организуемого на данный момент нашей школой, деятельности, в которой происходит его развитие.

Во-вторых, отсутствие событийности в традиционном образовательном процессе, отсутствие тех конкретных изменений, по которым подросток может фиксировать свое взросление.

Наиболее трудное время для подростка – переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, когда человек принимает решение о выборе профессии. В связи с переходом старшей ступени общего образования на профильное обучение, школьникам и их родителям становится необходимо обязательно осуществлять профессиональное определение в выпускном классе основной школы, т. е. выбирать среднее специальное учебное заведение или профиль для продолжения обучения в старшей профильной школе.

Наш выпускник 9 класса ***не обладает ключевыми компетенциями, необходимыми для выбора профессиональной сферы деятельности, умения, качества готовности перехода учащегося в старшую школу и способности совершения им осознанного выбора в следующем обобщенном виде:***

1. Испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, способности к построению собственного будущего.
2. Знание того, через какие виды предметной, профессиональной и социальной деятельности это будущее может быть осуществлено.
3. Ставить профессиональную и образовательную цели и двигаться к их достижению.
4. Участвовать в создании лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб.
5. Владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования, знание своих возможностей и недостатков.

Наличие этих новообразований личности можно считать показателями психологической зрелости и готовности перехода в старшую или профессиональную школу.

Многие из наших выпускников 9-х классов не готовы к осознанному выбору своей будущей профессии.

Очень важно научить подростка не только видеть свои недостатки, - он и так, во всем винит себя, и так знает о своих многочисленных возрастных трудностях – но и научить понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности и характера. ***Необходимо предоставить ребенку как можно больше возможностей для развития его сильных сторон, его задатков и способностей.***

Однако, мы не всегда учитываем основное положение психологии о том, что ведущая деятельность подросткового возраста – социальное экспериментирование и проектирование.

Исходя из этого, **основой системы профориентационной и предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций:**

- способность к исследованию;
- способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Все это возможно лишь при реализации системно-деятельностного метода, который сегодня используют не все педагоги в нашей школе.

Суть его заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности, при этом согласно *личностно-ориентированному*, личностно-деятельностному подходу, наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

Предпрофильное обучение сегодня не в полной мере способствует формированию у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, формированию готовности школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

В процессе деятельности и благодаря усилиям самого человека формируется структура его особенностей, необходимая в данной деятельности.

До включения в такую деятельность способности ребенка не проявляются. И сам человек не знает, сумеет ли он «найти себя». Вот почему очень важно на этапе предпрофильного обучения предоставить учащемуся «попробовать себя» в различных направлениях деятельности.

Профиль – не то, что готовит к Вузу, а то, что развивает ребенка в определенном направлении.

Основанием зрелого выбора является наличие у школьников информационной готовности, мотивационной готовности («хочу») и практической готовности к продолжению образования в выбранном направлении.

Все это требует организации образования на основе субъект - субъектного подхода, при котором учащийся рассматривается как полноправный субъект учебной и тем более внеурочной деятельности. Это в первую очередь означает, что он, опираясь на собственные мотивы, самостоятельно ставит цели своей деятельности, являясь не исполнителем ее, но автором, отвечающим за ее результат. Согласно субъект - субъектному подходу, отношения учителя и учащегося строятся не как иерархические, а как партнерские, учитель выступает консультантом ученика, проектирующего и реализующего собственный образовательный маршрут.

В школе имеется достаточно хорошо развитая материально-техническая база для реализации программ предпрофильного и профильного обучения. Оборудованы кабинеты для обучения по общеобразовательным и профильным дисциплинам. Имеется компьютерный класс, все школьные кабинеты объединены в локальную сеть с выходом в Internet. Все кабинеты школы оборудованы ТСО, в большинстве кабинетов используются мультимедиапроекторы. Кабинеты биологии, химии, иностранного языка и физики имеют всё необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Однако, несмотря на успешную апробацию отдельных элементов системы профориентации старшеклассников, в школе на сегодняшний день не разработана целостная модель организации профессиональных проб обучающихся основной и старшей школы, возникают существенные проблемы в психологическом сопровождении процесса профессиональных проб учащихся, договоры с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования заключаются эпизодически, констатируется низкий уровень мотивации родителей на включение в совместную деятельность по выстраиванию и реализации эффективной модели организации профессиональных проб обучающихся.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая подпрограмма:

- Обновление содержания инновационной образовательной программы школы, ориентированной как на требования Федеральных государственных стандартов, так и на особые запросы профессионального рынка труда региона.

- Создание модели организации пространства деятельности, как учащихся, так и учителей, в рамках которого реализуются возможности сетевых форм взаимодействия, проектной деятельности субъектов образования, реализации модели внеурочной деятельности на принципах социального партнерства.

- Обеспечения системного характера профессионально-педагогических действий, позволяющие заложить новые принципы и внедрить новые механизмы профессионального самоопределения, а также внутришкольной модели повышения квалификации всех педагогических работников.

- Обеспечение системно-деятельного, практико-ориентированного характера обучения, профессиональной практики, портфолио профессионального развития учащихся.

- Обеспечение ориентации образования на результат, то есть переход от репродуктивного обучения к продуктивному, где сам обучающийся создает самостоятельный продукт познавательной деятельности, формирует тем самым достаточный личный опыт – ключевые компетентности будущей профессиональной деятельности.

- В системе управления должно произойти изменение управленческой парадигмы: управление означает не только и не столько выполнение учебных планов и программ, сколько ориентацией на результат профессионального обучения, на создание нового образовательного метапредметного результата – наличие профессионально-личностных качеств и компетенций.

Цель:

совершенствовать механизм деятельности по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся для подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;

- разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников;

- разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;

- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

- наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий.

Основные направления работы по организации профориентационной работы в школе

Предпрофильное образование – совокупность образовательных программ предпрофильного образования, развернутых параллельно образовательной программе основного общего образования. Предпрофильное образование обеспечивает, в широком смысле, формирование социально-образовательных компетенций ответственного выбора жизненного пути; а, в частности, способствует осознанному самоопределению учащихся основной школы в отношении выбора образовательной программы общего среднего образования (универсальной или профильной), будущей профессии.

Важным для нас является утверждение Э. Эриксона, английского психолога, о неготовности подростка к совершению окончательного выбора и самоопределения. Он выносит требование о создании условий, в которых подросток мог бы опробовать себя в разных ролях. Прежде чем совершить окончательные социальный и профессиональный выбор условий, в которых он мог бы совершать как бы возврат назад, возможность пробы и исправления ошибок².

² Эриксон Э. Детство и общество. - Изд. 2-Е, перераб. и доп. Пер. с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, 1996

В связи с реализацией проекта в школе реализуется организационно-содержательная модель педпрофильной подготовки учащихся, которая делится на периоды: 1-4 классы-занятия в рамках внеурочной деятельности, 5-7 классы - вертушка краткосрочных курсов, внеурочная деятельность, 8-9 классы-курсы по выбору, внеурочная деятельность.

Реализация предпрофильной подготовки и профориентационной работы осуществляется на основе школьного и ученического компонента учебного плана, а также через систему воспитательной работы школы и работу классного руководителя.

Организация образовательного процесса направлена на создание в школе условий для реализации проектной и исследовательской деятельности подростка, где творческие проекты учеников выступают как результат учебной и внеучебной работы. Для этого необходимо:

- отказаться от классно-урочной системы как единственной и основной системы обучения подростков, параллельно с этим вводить такие формы организации учебных занятий, как практикумы, лабораторные занятия, семинары, проектные уроки, образовательные путешествия;
- ввести в расписание *краткосрочные курсы в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах*, ориентированные на личный интерес подростка;
- в учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую составляющую образования подростка, УУД;
- совершенствовать методическую компетентность педагогов школы,
- современное техническое обеспечение процесса обучения (оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, расширение школьной видеотеки, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей.);
- четкое определение в школе мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории);
- обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»;
- введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Во внеучебном образовательном пространстве необходимо решить задачу создания места (пространства) для детской пробы, проверки своих знаний и умений, полученных на учебных занятиях, на прочность, значимость и практическую целостность; создание условий для реализации подростком собственного социального действия.

Для этого необходимо:

- расширить условия для выбора подростком интересных для него кружков, мастерских, секций, клубов по интересам (речь идет о насыщенности и многообразии внеучебной образовательной среды) через дополнительное образование в школе, при Домах культуры, Доме детского качества, сельской библиотеки.
- развивать насыщенную культурную среду через реализацию совместных творческих проектов учителей и учеников (литературная и музыкальная гостиная, детский или детско-взрослый хор, театр, школьный музей.);
- поддерживать собственные традиции школы (празднование дня рождения школы, вечера встречи с выпускниками, вечера прощаний с выпускным классом, фестивали проектов) и создавать новые традиции;
- совершенствовать деятельность детского самоуправления,
- использовать возможности социума для создания и реализации детьми социальных проектов, развивать опыт общественно-значимой деятельности учащихся.

Внеучебное пространство, представленное разнообразием форм, методов, средств деятельности подростков, – это есть «пространство опыта».

Пространство подготовки – это учебное образовательное пространство школы:

- уроки;
- курсы по выбору;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы по биологии, химии, физике;
- технологические мастерские;
- совет школы.

Создание пространства выбора

Пространство выбора в основной школе понимается как пространство проб и ошибок, подкрепленное становлением способности к целеполаганию и личной рефлексии подростков. Выбор подростков целесообразно строить с учетом их возрастных качеств – любопытства, стремления попробовать себя в разных сферах деятельности, желания получить опыт «взрослой» жизни, потребности в широком позитивном коммуникативном пространстве. Поэтому пространство выбора должно расширяться и усложняться по мере взросления подростков, от пятого к девятому классу. На каждой новой параллели выбор подростков должен расширяться по количеству, углубляться по содержанию, постепенно выходить в социальное пространство. Необходимо внутри организационной структуры образовательного процесса построить этапы выбора от простого к сложному, от психологического любопытства к путям его реализации, от опыта к принятию решений. Это следующие этапы выбора:

- выбор как апробация различных видов деятельности, получение нового разнообразного опыта,
- выбор как осознание своих интересов и потребностей,
- выбор как основа для построения путей и способов своей деятельности,
- выбор как основа для принятия решений и их реализации.

Создание пространства выбора подростка в основной школе понимается как появление в образовательном процессе достаточного количества элементов образовательной деятельности и процедур, в которых подростки могут осуществлять выбор своей образовательной деятельности, принимать и реализовывать самостоятельные решения. Самостоятельный выбор элементов образовательной деятельности и их последующая реализация рассматриваются в качестве **индивидуальной образовательной траектории обучающегося** в основной школе. В образовательный процесс школы включается достаточный набор вариантов и альтернатив образовательной деятельности, среди которых обучающиеся могут самостоятельно выбирать, реализовать выбор и оценивать полученные результаты.

Пространство опыта – это внеучебное пространство, представленное разнообразием форм, методов и средств деятельности подростков:

- предметные лаборатории;
- библиотека, медиатека;
- компьютерная, химическая, физическая лаборатории;
- интеллектуально-творческие игры;
- школа юного журналиста и школа юного медика;
- НОУ, совет старшеклассников;
- театральная мастерская;
- тренинги «Мои возможности»
- кружки;
- школьная видеостудии;
- учебные, социальные практики;
- профессиональные пробы;
- летний профильный лагерь;

- работа в районном молодежном парламенте;
- работа в отряде вожатых на летних площадках, в классах.

Пространство презентации – места предъявления и презентации результатов детского проектирования:

- школьный конкурс учебно-исследовательских работ;
- научно-практическая конференция;
- интеллектуально-творческие игры;
- экзамен по защите творческих работ;
- фестиваль проектов;
- публикации в школьной газете;
- участие в выставке;
- участие в предметном конкурсе;
- участие в школьном спектакле или празднике;
- презентация книги (в библиотеке).

Курс по выбору – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования; реализуется за счет школьного компонента учебного плана. Наименьшая продолжительность курсов должна равняться 8 часам, наибольшая – 36 часам. Таким образом, учащиеся в течение года могут пройти несколько учебных курсов. Не исключается такая возможность, как одночасовые курсы, а также курсы другого формата: от 4 и более часов в неделю, например, при проведении тренингов или реализации учебных проектов. Предполагается возможность сессионного изучения курсов в течение учебного года, например, по неделе три раза в год.

Элективные курсы не оцениваются. Допускается смена курса.

Учебный план должен быть достаточно гибким. То есть содержание учебного плана будет непрерывно развиваться. Предполагается, что неэффективные курсы будут исключаться из содержания образования и заменяться более эффективными.

Важным моментом обучения становится временное группирование учащихся для занятий. Каждый учащийся в рамках общешкольного плана будет выстраивать свой собственный учебный план предпрофильной подготовки и свою образовательную траекторию обучения. По окончании 9 класса учащимся выдаются сертификаты с отметкой о пройденных курсах.

Программы курсов могут быть государственными или разрабатываться педагогами самостоятельно.

Профессиональные пробы – это профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы не носят обучающего характера, и это не программа профильного обучения. Они более мобильны по своему подходу, содержанию, методике проведения и позволяют школьникам за короткий срок осознать свои возможности, что придаёт им уверенность и свободу выбора будущей профессиональной деятельности.

Одной из задач профессиональных проб является осознанный выбор старшеклассником профиля обучения, выявление интересов, склонностей, способностей, направленных на развитие определенных умственных операций для овладения профилирующими учебными дисциплинами.

В ходе пробы моделируются основные элементы разных видов деятельности. Учащиеся в ходе выполнения профессиональных проб включаются в деятельность по различным типам взаимодействия с предметом труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Например, если проба соответствует гуманитарному направлению, то она может предполагать выполнение серии заданий, в которых учащийся выступает в роли эксперта книжной, журнальной продукции, видеофильма по предложенному алгоритму. Если же проба соответствует естественно-научному направлению, то ее эвристические задания могут

предполагать изучение особенностей ведения экспериментов, профессиональной компетентности медицинских работников, приготовление травяных чаев, помощь в сельской аптеке и прочее.

Целью **учебных практик** является развитие первоначальных навыков экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности.

У обучающихся есть возможность реализовать свои способности при прохождении учебных практик, которые обеспечивают каждому обучающемуся возможность обратиться к наукам, смежным с предметом его профиля.

Ежегодно в школе создается *летний профильный лагерь для учащихся 8,10 классов*. Специфические условия в период *летних профильных практик* обусловлены рядом особенностей, которые позволяют эффективно использовать их преимущества:

- работа в новых группах - объединениях школьников;
- погружение в нестандартную ситуацию;
- возможность коммуникации в условиях, отличных от учебных;
- изменение ролевых отношений в малой исследовательской группе;
- ответственность ребят за тот объект, исследователями которого они являются

Структурировать такую деятельность, придать ей целенаправленный характер помогает оформление “продукции”, которую участник обязан сдать в банк. Учителя – предметники – кураторы групп представляют в установленные сроки программы проведения практики и итоговые отчеты обучающихся. Формы отчетов разнообразны: рефераты и репортажи, рецензии на ту или иную книгу, справочные пособия, создания WEB – страниц, сборник сочинений разных жанров, презентации.

Организация социальных практик.

Социальные практики осуществляются через систему дополнительного образования и направлены на выбор учащимися того вида деятельности, который им нравится. Внеурочная деятельность, являющаяся социально-значимой для учащихся, способствует раннему определению в выборе профиля. Далеко не все, прошедшие через студию журналистики, выбирают в будущем профессию журналиста, но приобретенные умения становятся социально-значимыми для каждого учащегося.

Социальные пробы старшеклассников, включающие опыт публичной деятельности (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), опыт участия в социально-значимых программах различного уровня — находят свое продолжение в ученическом самоуправлении. С этой целью в школе работает система ученического самоуправления. Новое понимание социализации — активное включение детей и подростков в жизнь на демократических принципах сотрудничества — позволяет увидеть в социализации активную деятельность по созданию новой социокультурной среды школы. Это достигается за счет предоставления учащимся определенных прав и обязанностей, реальной включенности их в совершенствование норм общественной жизни.

Еще одно преимущество социальных практик заключается в том, что они предполагают самостоятельный выбор той деятельности, которая больше всего соответствует интересам и способностям самого ребенка.

План реализации подпрограммы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
Задача 2: Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.					
2.1. Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и апробировать модель профессионального самоопределения учащихся школы, которая делится на этапы: <u>Пропедевтический (1-4 классы):</u> 1. Информировать о мире профессий 2. Развивать коммуникативные умения 3. Формировать познавательный интерес <u>Поисковый (5-7 классы):</u> 1. Знакомить с правилами выбора профессии 2. Развивать коммуникативные умения 3. Определить интересы и склонности <u>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):</u> 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения <u>Период профессионального самоопределения (10-11 классы):</u> 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии. 	2016-2020 гг.	Создана модель профессионального самоопределения учащихся школы	-80 % учащихся школы вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по данному направлению. -80 % учащихся 5-9 классов имеют индивидуальные образовательные маршруты. -60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы. -100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы. -80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы.	Справки, приказы, аналитические отчеты, индивидуальные образовательные программы статистика поступления выпускников в вузы, колледжи
2.2. Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить	<ul style="list-style-type: none"> Вводить формы организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия; 	2014-2015 гг. 2014-2020 гг.	Банк программ, эффективных дидактических методов и	-вариативность образования (возможность выбора элективных	Представление опыта работы педагогами

<p>корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в расписание краткосрочные курсы в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах, ориентированные на личный интерес подростка; • В учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую составляющую образования подростка, УУД; • Совершенствовать методическую компетентность педагогов школы, • Обеспечить оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей; • Определение в школе мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории); • Обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»; • Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. • Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов 	<p>2015-2016 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2014-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2017-2020 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p>	<p>образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>	<p>курсов, введение новых факультативных и элективных курсов по запросам учащихся и родителей); -успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика</p>	<p>Учебные планы</p>
--	---	---	--	--	----------------------

	<p>старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности • Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 				
<p>2.3.Разработать и апробировать модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование процесса выбора обучающимися 8-11 классов личностно значимых профессиональных проб и образовательных стажировок. • Описание модели проб и стажировок старшеклассников. • Организация комплекса профессиональных проб для обучающихся школы направленных на актуализацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников. • Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профильных дисциплин в аспекте реализации индивидуальных образовательных траекторий через включение их в систему образовательных стажировок • Разработка программы образовательных стажировок обучающихся 9-11 классов. • Организация и проведение образовательных стажировок в профессиональных организациях. • Анализ и оценка качества образовательных стажировок обучающихся 9-11 	<p>2016 г.</p> <p>2016-2017 гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>2017-2018 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2020 г.</p>	<p>Банк программ, создана модель проб и стажировок, заключены соглашения с организациями</p>	<p>-60 % учащихся 8-9 классов прошли профессиональные и социальные пробы.</p> <p>-100 % учащихся 10-11 классов имеют индивидуальные образовательные программы.</p> <p>-80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки</p>	<p>Справки, договоры, приказы</p>

	классов, консультационная поддержка процесса профессионального самоопределения.				
2.4. Наладить деловые связи с работодателями и организациями, профессиональным и учебными заведениями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения	<p>Определить список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе.</p> <p>Заклучить договора (соглашения) о сотрудничестве.</p>	2016-2020 гг.	заключены соглашения с организациями	80 % учащихся 10-11 классов прошли профессиональные и социальные пробы, стажировки	Справки, договоры, соглашения, приказы
2.5. Повысить профессиональный уровень, мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий	<p>Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; - технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии) 	2016-2020 гг.	Педагоги владеют данными технологиями. Действующий кадровый мониторинг	75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному направлению	Справки Аналитические отчеты

**Сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся школы
(8-11 классы)**

Параметры оценки	Класс	Направления сопровождения профильного и профессионального самоопределения (ППС)		
		Урочная деятельность	Вариативный компонент	Внеурочная деятельность (профессиональные пробы и практики)
Имеющиеся в учреждении формы работы	8	Предметные практики	Краткосрочные курсы по выбору «Дизайн в архитектуре» «Занимательное черчение» «Растворы» «Эксперименты в физике» «Твой выбор» «Я в мире профессий»	Игра «В мире профессий», образовательные путешествия, экскурсии, социальные практики, творческие объединения в рамках дополнительного образования, встречи с людьми разных профессий, предметные недели, профессиональные пробы по время летнего пришкольного лагеря.
	9	Предметные практики	Курсы по выбору: «Практическая стилистика» «Культура речи» «Мастерство красноречия» «Искусство видеть мир» «Красавицы функции и их графики» «Мат. статистика, социология и совр. человек» «Права ребенка» «Я гражданин России» «Эссе на английском языке» «Права ребенка» «История российской науки и техники» «Глобальные проблемы человечества» «Аутэкология» «Астрофизика школьникам» «Способы решения физических задач» «Экологические проблемы и химия»	Проектные дни «Калейдоскоп профессий», образовательные путешествия, социальные практики, творческие объединения в рамках дополнительного образования, встречи с людьми разных профессий. Участие в проведении дня самоуправления. Защита индивидуальной образовательной программы.

			«Права ребенка»	
			«Культура речи»	
			«Мастерство красноречия»	
			«Твоя профессиональная карьера»	
			«Применение эл. таблиц в фин.эк. расчетах»	
	10	Профильное обучение по индивидуальному учебному плану	Элективные курсы «Проектная деятельность (информатика)» "Решение тестовых заданий по математике" «Решение тестовых заданий по физике» «Решение тестовых заданий по английскому языку» «Решение тестовых заданий по обществознанию»	Защита индивидуальной образовательной программы, эпизодическое проведение дебатов, летний профильный лагерь с прохождением профессиональных проб. Участие учащихся профильных групп в конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ. Участие в проведении дня самоуправления.
	11	Профильное обучение по индивидуальному учебному плану	Элективные курсы «Проектная деятельность (информатика)» "Решение тестовых заданий по математике" «Решение тестовых заданий по физике» «Решение тестовых заданий по английскому языку» «Решение тестовых заданий по обществознанию»	Реализация индивидуальной образовательной программы. Клуб обсуждения фильмов «Закрытый показ», эпизодическое проведение дебатов. Участие в проведении дня самоуправления.
	8	Предоставление выбора предмета для предметной практики исходя из интересов учащихся	Предоставление свободного выбора курсов по выбору, пробы сил в разных видах деятельности, по разным предметам	Создание условий для активности учащихся, формирование способности к самообразованию, самоопределению
	9	Предоставление выбора предмета для предметной практики исходя из интересов учащихся	Предоставление свободного выбора курсов по выбору, пробы сил в разных видах деятельности, по разным предметам	Создание условий для активности учащихся, формирование способности к самообразованию, самоопределению
	10	Выбор индивидуальной образовательной траектории Предоставление возможности выбора	Максимальное удовлетворение образовательных запросов учащихся, повышение ответственности Предоставление выбора элективных курсов	Реализация права на свободный выбор участия в конкурсах, конференциях, реализация творческого потенциала учащихся

		предметов для обучения		
	11	Предоставление возможности выбора предметов для обучения	Предоставление выбора элективных курсов	Реализация права на свободный выбор участия в конкурсах, конференциях, реализация творческого потенциала учащихся
Планируется ли коррекция имеющихся форм работы (указать, в чем именно)	8		Применение активных, деятельностных технологий.	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся
	9		Применение активных, деятельностных технологий.	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся
	10		Применение активных, деятельностных технологий.	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся
	11		Применение активных, деятельностных технологий.	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся
Планируется ли дополнить систему сопровождения ППС новыми элементами (какими именно?)	8	Проектные дни	Клуб общения «Познай себя»	Клуб «Встречи с интересными людьми», Клуб общения с подростками с девиантным поведением,
	9	Проектные дни	Клуб общения «Мой выбор»	Клуб общения с подростками с девиантным поведением, организация индивидуальной работы с учащимися по самоопределению (диагностика и индивидуальное консультирование учащихся). Проведение профессиональных проб и практик. Проведение тематических сборов с учащимися 8-11 классов.
	10	Проектные дни	Дискуссионный клуб, , создание исследовательских лабораторий по предметам естественно-математического цикла	Проведение недели погружения для учащихся 10 классов в сентябре. Организация проведения профессиональных проб в течение года и практик, проведение тренингов и тьюториалов с учащимися
	11	Проектные дни	Дискуссионный клуб, создание исследовательских лабораторий по предметам естественно-математического цикла	Организация проведения профессиональных в течение года и практик, проведение тренингов и тьюториалов с учащимися

Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение)

Актуальность подпрограммы

Новые требования к образовательным результатам школьников требуют от учителя новой мировоззренческой позиции, новых инструментальных умений достижения планируемых результатов федерального государственного стандарта, а также новых профессионально-личностных качеств, среди которых наиболее важными являются такие как способность эффективной работы в команде, планирование, умение разрешать проблемы, творчество, лидерство, предпринимательское поведение, организационное видение, коммуникативные навыки. Под **профессиональным стандартом** понимается система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности. Новый стандарт профессионального образования неразрывно идеологически связан федеральным государственным стандартом нового поколения и поддерживает его требованиями к профессиональной компетентности учителя. Среди необходимых компетенций педагога наиболее значимыми являются следующие:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- компетентность в целеполагании учебной деятельности;
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность);
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач;
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

В связи с логикой развития школы, в основе профессиональных качеств необходимы не только требования профессионального стандарта. Но актуальными являются такие качества педагога, как умение «видеть» ученика, умение оценить его потенциал, умение выстроить для учащихся его индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут, умение оценить приращение его социального и профессионального опыта. В связи с этим перед образовательной организацией стоит задача не только обеспечить требования профессионального стандарта в повышении квалификации педагогов, но и продумать систему командного обучения, обучения «на рабочем месте». Новые задачи требуют рассматривать школу как обучающуюся организацию, целью и смыслом деятельности которой будет обеспечение неформального образования и системно-деятельностного подхода не только в образовании учащихся, но и в профессиональном развитии педагогов школы.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена целевая программа

Ключевой проблемой, на решение которой направлена программа – это проблема готовности педагогов к реализации требований ФГОС нового поколения, к выработке требований к педагогам. Управление качеством профессионально-педагогического ресурса предполагает ориентацию на саморазвивающийся эффект, что возможно при решении проблемы регулирования деятельности профессиональных сообществ школы. Для самой образовательной организации

механизм саморазвития является условием для достижения параметров качества. Профессиональное сообщество является в этом случае ведущим проводником идей развития, а сама организация является «обучающейся организацией» (П.Сенге). Обучающаяся организация - это - место, "в котором люди постоянно расширяют свои возможности создания результатов, к которым они на самом деле стремятся, в котором возвращаются новые широкомасштабные способы мышления, в котором люди постоянно учатся тому, как учиться вместе», Из принципов обучающейся организации Питер Сенге выделил следующие пять:

- **Личное мастерство и мастерство самосовершенствования,**
- **Создание общего видения проблемы** («Общее видение предполагает общее будущее, преданность делу и вовлеченность в происходящее, а не просто повиновение приказам и оппортунистическую деятельность»)
- **Командное обучение или обучение коман.** («Командное обучение как дисциплина начинается с диалога, со способности членов команды временно отказаться от своих исходных посылок и приобщиться к подлинному «коллективному мышлению»).
- **Когнитивные (интеллектуальные) модели** (предполагающие гармонизацию познавательных подходов) и «подход к планированию как к процессу обучения, а к корпоративному планированию как к институциональному обучению».
- **Системное мышление,** которое позволяет каждому члену профессионального сообщества видеть общую задачу развития организации и свое видение собственного участия.

Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится под новые профессиональные задачи, когда происходит командное обучение. Неформальное образование как раз предполагает условия группового взаимодействия, в условиях необходимости быстрого решения профессиональных задач, в условиях особой среды творчества и созидания. Реализация этого условия ставит задачу разработки тактической и операциональной программ включения педагогов:

- в инновационные процессы, освоение их идеологии и технологии,
- в систему методического сопровождения школы;
- в систему сетевого взаимодействия (в том числе в систему виртуального методического пространства и сетевого проектирования).

Процесс повышения квалификации учителя в школе должен быть ориентирован на индивидуальные потребности личности, на способность индивидуального действия; на возможности выбора путей профессионального развития и способов профессионального поведения, что дает право говорить об особой значимости повышения квалификации специалистов «на рабочем месте» в технологии «обучения действием».

Особое место в процессе реформирования российского образования, в том числе внедрения стандартов нового поколения, отведено учителю. Сегодня именно он в своей работе с учениками должен найти непростое сочетание стабильности, упорядоченности, с одной стороны, и разнообразия, – с другой, например, во внеурочной учебной деятельности.

Успех начатых преобразований напрямую будет зависеть от того, насколько изменится сам учитель, будет ли он соответствовать требованиям новых стандартов, сумеет ли организовать учебную деятельность таким образом, чтобы она вооружила каждого ученика эффективным инструментом познания, позволила учиться и переучиваться на протяжении всей жизни.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Основные причины отсутствия желания у педагогов профессионально развиваться:

- увеличившаяся (возрастающая) перегрузка учителей,
- рост бумажной отчетности,

- падение общественного авторитета педагога в социуме,
- недостаточная работа учителя и администрации над своим имиджем,
- недостаточное владение и отсутствие системы использования деятельностных технологий учителями школы,
- недостаточный уровень использования и применения ИКТ в условиях расширения образовательного пространства,
- нехватка молодых кадров, ориентированных на новые образовательные результаты,
- неумение учителем организовать дифференцированный подход и контроль знаний учащихся.

Разрешение данных проблем предполагает целенаправленное управление процессом развития профессионализма педагога посредством создания необходимых педагогических условий, активизирующих функционирование и действенность внешних и внутренних факторов его становления и формирования. Внешними факторами являются: социокультурная среда и муниципальная система образования; внутренними - самовоспитание и самообразование педагога.

Необходимыми педагогическими условиями при этом выступают: овладение методами диагностирования потребностей школы в социальном заказе к подготовке выпускника школы и потребностей педагога, учащихся, родителей в образовательных услугах; учет особенностей образовательного пространства в регионе при проектировании деятельности.

Гипотеза подпрограммы:

- непрерывное профессиональное обучение всех педагогических работников школы;
- формирование такой профессиональной среды, в которой создаются условия для самореализации учителей, находящихся на разных уровнях профессионального мастерства;
- формированию микроклимата, ориентированного на обмен опытом и сотрудничество, создания организационных и финансовых условий для развития профессионального мастерства.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Модель методической службы предполагает создание новой структуры – методический центр. В его структуре мы выделяем:

- **методическую составляющую:** школьные методические объединения, предметные и межпредметные объединения.
- **информационную составляющую:** служба методического кабинета школы, Виртуального методического кабинета (на странице школьного сайта)
- **экспериментальную составляющую:** опытно-экспериментальные площадки, временные творческие коллективы.
- **Диагностическую составляющую:** служба мониторинга.

Цель:

совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи:

- разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов;
- организовать сопровождение профессионального роста педагогов;
- включить педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий;
- разработать и реализовать эффективную систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей;
- создать систему поддержки молодых педагогов и наставничество;
- обновить структуру и содержание методической работы;
- совершенствовать систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- профессиональное развитие педагогов, их продвижение к более высокому уровню профессионально-методической, межкультурной и коммуникативной компетентности, как способности быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям;
- совершенствование культуры научно- исследовательской деятельности педагогов как формы педагогического сотрудничества в образовании;
- выпуск в печатном и электронном виде методических сборников, презентация опыта реализации проекта;
- создание дистанционного методического центра;
- соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям;
- увеличение инновационного педагогического ресурса школы;
- формирование позитивного имиджа педагога в социуме;
- формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности;
- повышение уровня конкурсной активности педагогов школы.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
Задача 6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через внедрение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий деятельности типа					
6.1. Разработать модель непрерывной системы повышения квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды - Организация дистанционного обучения педагогов - Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения - Расширение образовательного пространства - Обеспечение технических условий для доступа к - Интернету каждому педагогу. - Развитие конкурсного движения педагогов 	2017 г.	Наличие разработанной модели Действующий кадровый мониторинг	100% педагогов проходят курсовую подготовку раз в 3 года; 10 % педагогов повышают свою квалификацию, используя дистанционные формы 15% педагогов участвуют в конкурсном движении	Справки Аналитические отчеты
6.2. Организовать сопровождение профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги профессионального роста, предупреждения профессионального выгорания, семинары. - Разработка и внедрение индивидуальной программы самообразования. - Индивидуальная работа с учителем 	2016-2020 гг.	Проведены тренинги, семинары	Наличие индивидуальной программы самообразования педагога у педагогов первой и высшей категории 100% педагогов, заявившихся на аттестацию, присвоена квалификационная категория Рост числа педагогов первой и высшей кв.категорий	Справки Аналитические отчеты
6.3. Включить педагогов в инновационную деятельность по освоению новых технологий	<p>Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление); - технологии тьюторского сопровождения; 	2016-2020 гг.	Педагоги владеют данными технологиями. Действующий кадровый мониторинг	75 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по данному	Справки Аналитические отчеты

	<ul style="list-style-type: none"> - технологии самостоятельной работы учащихся; - технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии - методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ; -технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии) 			направлению	
6.4.Разработать и реализовать эффективную систему моральных и материальных стимулов поддержки учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Моральное и материальное стимулирование педагогов. - Введение: школьной доски почета, - Размещение информации о достижениях педагогов в СМИ. - Представление и награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами. 	2016-2020 гг.	Положение о распределении стимулирующих выплат. Положения о награждение лучших работников образования государственными, ведомственными и муниципальными наградами.	25 % педагогов награждены отраслевыми наградами	Приказы, аналитические отчеты, публичный отчет
6.5.Создать систему поддержки молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение профориентационной работы с учащимися на педагогические специальности - Организовать наставничество со стороны опытных педагогов в отношении начинающих педагогов - Обеспечить меры материальной поддержки молодым педагогам - Создать условия для повышения методической грамотности молодых и начинающих педагогов (методический день, участие в работе районных, краевых методических объединений) 	2016-2020 гг.	Наличие плана привлечения молодых специалистов, наличие соглашений с СУЗами и ВУЗами	11 % педагогов в коллективе до 35 лет	Аналитический отчет по кадрам

6.6.Обновить структуру и содержание методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом: реализация педагогических проектов, применение деятельностных технологии проведения методических семинаров, организация деятельности межпредметных проблемных групп педагогов, опытно-экспериментальные площадки, временные творческие коллективы. - Создание виртуального методического кабинета 	2016-2020 гг.	Наличие банка реализуемых педагогических проектов. Создан виртуальный методический кабинет на сайте школы	20 % разрабатывают и реализуют педагогические проекты.	Портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах
6.7.Совершенствовать систему мониторинга профессиональной компетентности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профессиональных компетенций. - Мониторинг внедрения и использования современных образовательных технологий и средств обучения. 	2016-2020 гг.	Действующий кадровый мониторинг	Мониторинг профессиональный компетентности педагогов	Справки

Подпрограмма «Воспитание успехом»

Обоснование

Настоящая «Программа развития воспитательной компоненты» на 2016-2020 годы (далее - Программа) разработана во исполнение пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, в целях совершенствования организации воспитательной работы в школе в рамках Программы развития на 2016-2020 годы.

Основанием для разработки являются следующие документы:

2. Конституция Российской Федерации;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).
8. Федеральный закон от 28.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
10. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (разработанная Министерством образования и науки РФ).
11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Актуальность программы

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в социальном окружении детей: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности, смена ценностей. Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения у подрастающего поколения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни, уровня гражданско-патриотического, культурно-эстетического, духовно-нравственного развития и изменению идеалов у подростков. Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Многие семьи оказались за чертой бедности. Во многих – недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми.

За последние годы была заметно снижена и воспитательная функция школы, образовался некий разрыв между процессом обучения и воспитания, что не способствовало целостности педагогического процесса. Сегодня необходимо преодолеть этот разрыв. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Поэтому, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности». Программа воспитательной компоненты предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей

социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовно-нравственных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы.

В рамках Программы развития школы воспитательная компонента является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, имеет межведомственный характер, основывается на сетевом взаимодействии всех субъектов и социальных партнёров ОУ.

Настоящая программа определяет концептуальные идеи обновления воспитательной системы школы и план основных мероприятий по направлениям воспитательной компоненты.

Концептуальные идеи программы

В школе создана и успешно функционирует воспитательная система личностно - деятельностной направленности (далее - ВСШ), она охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющегося воспитательного пространства.

ВСШ предоставляет обучающимся участвовать в различных видах внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности.

Стабильно функционирует система дополнительного образования обучающихся общеразвивающей направленности.

Воспитательная система школы представляет собой целостную совокупность взаимодействующих компонентов:

- **педагогическое целеполагание:** определены идеи, ценности, установки воспитания;
- **системообразующая деятельность:** создана система воспитательной работы (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- **субъекты деятельности:** школьный коллектив – это общность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров;
- **отношения:** отработаны механизмы сотрудничества с субъектами школы;
- **управление:** отработаны механизмы управления системой.

На современном этапе развития воспитательной компоненты школы на ближайшие пять лет, необходимо внести коррективы, дополнения и изменения в целевые установки, ценностные ориентиры, системообразующую воспитательную деятельность, усовершенствовать механизмы сотрудничества с субъектами воспитательного пространства школы и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

«Воспитание – важное дело: им решается судьба человека»

В.Г. Белинский

Эти слова В.Г. Белинского не теряют своей актуальности, а приобретают еще большую значимость в настоящее время. Сейчас, в 21 веке, как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Поэтому в №273 Федеральном Законе «Об образовании» сказано, что под образованием **понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. А **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Именно посредством воспитания в сознании и поведении человека соединяются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Таким образом, признать **приоритетность воспитания** необходимо не только в законе, но и на деле, в **практической деятельности школы**.

Организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

Школа должна создать такую образовательную среду, которая способствовала бы тому, чтобы каждый наш ученик научился добиваться успеха. Успех ребенка в школе - это залог успеха в жизни, это реализованная цель.

Идея воспитания и обучения успехом является новой парадигмой воспитательной компоненты школы.

Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеурочной деятельности, во всем школьном укладе. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, повышает самооценку, а это залог положительного отношения обучающихся к учению, к школе, к жизни.

Именно в школе ребёнок начинает постигать «школу жизни». В образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный характер, здесь появляются социальные оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой. Образовательная среда школы как социального института представляет собой модель общества, где ребенок занимается учебной, социальнозначимой деятельностью, обретает знания об обществе и в частности о школе, как социальном институте, получает опыт социального взаимодействия; где у него вырабатывается определенное отношение к школе, как социальному институту, а через него и к обществу, развиваются мотивации и личностные качества, проявляющие эту систему отношений. Уже в школе ребёнок приобретает первый опыт переживаний социального успеха и неуспеха, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальным успехом. Здесь закладываются основы социального поведения и личностные качества, предопределяющие социальный успех. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины социального успеха. Они чаще видят лишь его внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социального успеха в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа, опирающаяся на научные представления о сущности социальной успешности, ее составляющих и личностных качествах, развитие которых способствует достижению социального успеха.

Именно поэтому, переходя на новый этап развития, педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей социальному успеху обучающихся, задачу создания «школы успеха».

«Школа успеха» - это школа, где обучающиеся вовлечены в проектную деятельность и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, осознавать свои возможности.

«Школа успеха» - это учителя, открытые ко всему новому, выстраивающие отношения с обучающимися и их родителями на основе партнёрства. Задача учителя - помочь обучающимся быть успешными здесь и сейчас, стать самостоятельными, ответственными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому педагоги – воспитатели, помощники, оказывающие поддержку в достижении обучающимися цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, родителем; помогающие детям определить свой индивидуальный образовательный маршрут, реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность.

«Школа успеха» - это межведомственное взаимодействия с социальными партнёрами и сотрудничество с родителями.

Чтобы создать условия для достижения успеха обучающимися, мы выделили сферы социально-значимой деятельности, где школьник может добиться успеха (Рис.1).



Рис. 1. Сферы проявления социальной успешности личности

Профессиональная деятельность: Человек как общественный субъект может реализоваться в профессии. Если он достигает успехов в профессиональной деятельности, становится ценным специалистом, признанным мастером своего дела, да еще получает удовольствие от профессиональной деятельности, то такой человек является успешным. Для достижения такого успеха обучающемуся необходимо определиться с выбором подходящей для него профессии ещё в школьном возрасте.

Учебная деятельность: наиболее значимой для обучающегося сферой жизнедеятельности является учебная деятельность. Для достижения успеха в учебной деятельности школьнику необходимо овладеть основными компонентами учебной деятельности, выработать индивидуальный образовательный маршрут.

Социальное взаимодействие: это особый вид деятельности, позволяющий реализовать задачи совместной деятельности. Социально успешным может быть только человек, умеющий налаживать отношения с другими людьми, удовлетворенный своим социальным взаимодействием. Значимыми умениями в данном контексте являются коммуникативные умения школьников, навыки сотрудничества.

Семейное взаимодействие: доверительные отношения с близкими людьми, взаимопонимание в семье – важнейшие составляющие социального успеха. Успешная реализация в роли семьянина, супружеских и родительских ролей зависит от готовности человека к их реализации, которую он приобретает уже в детском возрасте под влиянием как опыта жизнедеятельности в собственной родительской семье, так и через специальное обучение, которое может быть организовано в школе.

Решение проблем: особую роль во взаимодействии человека с другими людьми играют навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, способности к решению проблем. Умение справляться с трудностями имеет значение как для успеха в учении, общении, сотрудничестве, так и обеспечивает возможности самореализации личности в обществе.

Для социального успеха важна и правильно организованная **внеурочная деятельность, или досуговая сфера:** увлечения каким-либо видом деятельности, наличие у школьника «дела для души», возможность продемонстрировать свои умения, способности и таланты, позволяет реализовать потребность в признании, а достижение успеха обеспечивает переживание социальной успешности.

Общественная деятельность: участвуя в общественной деятельности, проявляя активность, обучающийся учится выражать свою гражданскую позицию, приносить конкретную пользу обществу и почувствовать себя социально успешным.

Здоровье: только здоровый человек способен достичь каких-либо значительных успехов в профессии, учебе, общественной жизни. Ощущение полноты жизни невозможно, если нарушено

физическое или психологическое благополучие личности. Социальный успех связана с установками на здоровый и безопасный образ жизни с навыками здоровьесбережения.

Достижение успеха определяется обретением целой системы умений (Рис.2):



Рис. 2. Умения, обеспечивающие социальную успешность

Мы определили совокупность показателей, позволяющих оценивать степень достижения успеха. При этом совокупность показателей включает в себя две группы признаков: внешние признаки, определяющие социальное признание и одобрение достижений, внутренние признаки, определяющие их субъективную значимость.

Таблица 1

Показатели социального успеха	
Внешние признаки:	Внутренние признаки:
достижения в учебе	интерес к обучению
достижения во внеурочной деятельности	удовлетворенность деятельностью
общественная активность	самореализованность
социальная адаптация	решенность значимых проблем
конструктивное взаимодействие	удовлетворенность отношениями
профессионально личностное самоопределение	осмысленность жизни
семейные ценности	доверительные отношения в семье
здоровье	психологический комфорт

Достижение показателей социального успеха будет обеспечиваться целенаправленной работой всего коллектива школы (обучающихся, их родителей, педагогов).

Цели и задачи программы

Цель программы развития воспитательной компоненты:

создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха, способной на сознательный и ответственный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. разработать новую нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов, тематических программ, проектов);
2. организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты;
3. совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов решения поставленных задач;
4. апробировать и использовать в воспитательной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися;
5. провести мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются: обучающиеся МБОУ МСОШ, их родители (законные представители), педагогические работники школы, социальные партнёры.

Основные принципы реализации Программы и подходы к воспитанию:

1. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- **принцип природосообразности:** принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;
- **принцип культуросообразности:** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
- **принцип сотрудничества:** взаимодействие учителя и обучающихся в продвижении детей к определенным целям;
- **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- **отношенческий подход:** формирование социально ценностных отношений обучающихся к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;
- **личностно-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал.

- **принцип свободы:** предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;
- **принцип целостного образования:** основывается на единстве развития, воспитания, обучения в образовательном процессе, педагогической деятельности; эффективном использовании новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление обучающимися нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта; развитии творческо-исследовательской деятельности обучающихся на уроке и реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время;
- **принцип психолого-педагогической поддержки:** помогает участникам образовательного процесса, при квалифицированной помощи психологов, создавать обстановку психологической комфортности, обогащаться теоретическими представлениями о физическом и психическом здоровье человека, адаптироваться в сложных условиях.

Сроки и этапы реализации подпрограммы:

1 этап: 2016-2017 годы:

- разработка и корректировка нормативной базы на уровне школы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов);
- разработка тематических программ, проектов, планов по направлениям воспитательной компоненты;
- разработка модели внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (1-4 кл., 5-6 кл.);
- разработка классными коллективами Программ воспитания, выстраивание моделей внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- методическая подготовка педагогов – воспитателей, через систему педагогических чтений, методических часов, практических семинаров, мастер-классов, курсовую подготовку, поиск новых технологий и форм работы с обучающимися по достижению успеха;
- разработка механизмов межведомственного взаимодействия школы и социальных партнёров для реализации Программы.

2 этап: 2017-2019 годы:

- реализация планов, тематических программ, проектов по направлениям воспитательной компоненты;
- апробация и отработка новых технологий и форм работы с обучающимися по достижению успеха. Разработка методических рекомендаций;
- организация деятельности школьного коллектива по направлениям воспитательной компоненты.

3 этап: 2019-2020 годы:

- информационно-аналитическая деятельность. Сбор данных мониторинга воспитательного процесса. Мониторинг эффективности Программы.

Основные направления реализации подпрограммы

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования района и Пермского края, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинга воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Содержание подпрограммы

Программа воспитательной компоненты школы содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на уже традиционных подходах и формах работы, а также апробации в внедрении новых, инновационных форм воспитательной работы.

В Программу включены мероприятия по обновлению механизма мониторинга воспитательной деятельности и эффективности реализации воспитательных программ (проектов).

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке педагогических кадров, владеющих современными технологиями и формами работы.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания, профилактической деятельности и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда
- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- система дополнительного образования

Воспитывающая среда:	-интерьер учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	-Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. -Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. -Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами
Урочная деятельность:	-воспитание на уроке; - организация деятельности ШМО	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно - научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
Внеурочная деятельность	- воспитательная работа в школе (воспитательные события, воспитание «Крупными дозами» в рамках, годового цикла традиционных КТД); - система работы	Исходя из цели и задач, школа предоставляет обучающимся возможность быть успешным, делая выбор различных видов деятельности, соответствующих их личным потребностям и способностям В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: -непосредственное взаимодействие с обучающимся (изучение индивидуальных способностей, интересов,

	<p>классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; -традиции школы; -внеурочная деятельность в рамках ФГОС 	<p>окружения, развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с подколлективом, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>В общешкольном масштабе происходят «воспитательные события», организуются «крупные дозы» воспитания.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классным коллективам. Развитие ученического самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как подготовка их к жизни в современном обществе, воспитания ответственности. Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы.</p>
Дополнительное образование:	<ul style="list-style-type: none"> -Интеграция основного и дополнительного образования, - организация работы творческих объединений - сетевое взаимодействие с учреждениями ДО - создание школьного спортивного клуба 	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы.</p> <p>Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе, позволяет добиваться успеха в разных видах деятельности, быть социально успешным, осуществляет профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках данного направления необходимо развивать сетевое взаимодействие по организации ДО обучающихся по всем направлениям

Основу воспитательной компоненты школы составляют:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы» (ФГОС НОО);
- «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы» (ФГОС НОО);
- «Программа воспитания и социализации обучающихся» (ФГОС ООО);
- Концепция воспитательной системы школы;
- Программа «Здоровый ученик - успешный ученик»;
- «Профориентация - основа самоопределения обучающихся»;
- Образовательные программы дополнительного образования;
- Модель внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 6 классах.

Основные ресурсы для реализации подпрограммы

Нормативно-правовые - разработка нормативной базы на школьном уровне, определяющей механизмы реализации Программы;

Организационно-управленческие - организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров по реализации планов мероприятий;

Кадровые – методическая подготовка педагогов;

Информационные - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением информационных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты, сайт школы, семинары, мастер - классы);

Мониторинговые - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы;

Финансовые – организация финансовой поддержки реализации Программы;

Материально-технические - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в школе.

Основные направления воспитательной компоненты:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Нравственное и духовное воспитание;
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
9. Правовое воспитание и культура безопасности;
10. Воспитание семейных ценностей;
11. Формирование коммуникативной культуры;
12. Экологическое воспитание;
13. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения;
14. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы.

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных стандартов:

Включение воспитательной компоненты в ФГОС второго поколения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников гуманистических ценностей, гражданской позиции, ответственности. Этому процессу способствует введение в учебные планы школы часов внеурочной деятельности, цель которой - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной,

социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Учебный план внеурочной деятельности включает до 10 часов недельной нагрузки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, факультативы и курсы по выбору, систему внеурочных воспитательных мероприятий классного и школьного уровня.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и социальных партнёров: учреждений дополнительного образования и спорта (ДДТ, ДЮСШ, ЦИКТ, музыкальная школа), культуры (ДК, сельская библиотека). Посещая кружки и секции, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования – ДДТ, ДЮСШ, ЦИКТ, музыкальной школы. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется школьный лагерь «Ритм» (июнь, июль, август, ноябрь, январь).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в следующих формах:

1. Спортивно-оздоровительное:

- организация работы военно-спортивного клуба;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», спортивных соревнований;
- система мероприятий по профилактике здоровья и СОЗ;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, подвижных игр, «Весёлых стартов», проведение утренней зарядки, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, соблюдение санитарно-гигиенических требований, оформление уголков по технике безопасности и правилам дорожного движения, проведение инструктажа с детьми, интерактивные игры, реализация проектов по пропаганде ЗОЖ, проведение мероприятий врачами ЦРБ по профилактике СЗЗ.

2. Общекультурное:

- работа кружков творческой направленности;
- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров, классных и школьных праздников;
- классные и школьные конкурсы чтецов;
- праздничное оформление школы и классных комнат;
- посещение музеев, театров;
- реализация проектов.

3. Общеинтеллектуальное:

- работа кружков научно-познавательной направленности;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- исследовательская деятельность; научно-исследовательские конференции на уровне школы, района, края;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- реализация проектов;
- заседания клуба «Что? Где? Когда?».

4. Духовно - нравственное:

- проведение тематических часов о духовности, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров, классных и школьных праздников.

5. Социальное:

- участие в социальных и благотворительных акциях, проектах;
- социальные практики в летнем лагере.

Внеурочная деятельность реализуется через систему **дополнительного образования** общеразвивающей направленности и личностного самоопределения обучающихся.

Цель:

- воспитание патриотизма и гражданственности;
 - развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - повышение эрудиции, расширение кругозора;
 - оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
 - формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- профессиональное самоопределение.

Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются **по 5 направлениям:** художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, техническому, туристско-краеведческому.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- «Любовь к России, к своей малой родине»;
- «служение Отечеству»;
- «правовая система и правовое государство»;
- «гражданское общество»;
- «свобода и ответственность»;

- «честь»;
- «совесть»; «долг»;
- «справедливость»;
- «доверие»

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- История родного края;
- национальные герои;
- интерпретация социально-экономических и политических процессов страны;
- диалог культур;
- достижения отечественной науки и производства;
- общественный диалог;
- гражданский мир

Ожидаемые результаты:

- Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.
- Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Пермскому краю и Российской Федерации.
- Снижение уровня преступности в социуме.
- Привлечение интереса к военной службе.
- Сформированность гражданско-правовой компетентности школьников.
- Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
- Развитие у обучающихся потребности в изучении истории края и Отечества.

Формы деятельности: урок, внеурочные мероприятия, военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, тематические конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, митинги, классные часы, встречи с тружениками тыла и участниками локальных войн, организация праздников народного календаря; изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства, и занятиях кружков, экскурсии в природу, научно-практические конференции, экскурсии в библиотеку, музеи, посещение выставок.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на развитие межпоколенческого диалога;
- направленные на исследование истории родного края;
- направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.
- направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания.

3.Нравственное и духовное воспитание

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с

понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь)

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России

Ожидаемые результаты:

- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.

- Повышение нравственной составляющей, интеллектуального, эмоционально насыщенного уровня урока и внеклассных мероприятий.

- Обеспечение высокого культурного уровня всех классных и общешкольных мероприятий, КТД.

- Освоение обучающимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», «Красота», «Семья», «Природа».

- Развитие эстетического вкуса.

- Принятие обучающимися идеи миротворчества, терпимости, бесконфликтности.

- Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Формы деятельности: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, посещение библиотек, музеев, галерей, театров.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России;

- направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся;

- направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основные задачи:

-формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;

-формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

-формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Уважительное отношение к труду;
- творческая деятельность;
- выбор профессии

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Индивидуальные способности и потребности в сфере труда;
- рынок труда;
- механизмы трудоустройства;
- предпрофессиональные пробы, практики;

Формы деятельности: урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещение районной библиотеки, экскурсии на производство и организации, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты, экскурсии в Центр занятости и учебные заведения, библиотечные часы, калейдоскоп профессий, трудовые отряды в летнем лагере, трудоустройство в летний период.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для обучающихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали).

5.Интеллектуальное воспитание

Основные задачи:

- формирование у обучающихся школы представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Ценность научного знания;
- научно-исследовательская деятельность;

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Безопасность современного информационного пространства;
- личный жизненный успех;
- смысл обучения;
- жизненная перспектива

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую систему работы с одаренными детьми;
- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- подготовить стипендиатов;
- овладеть обучающимся навыками универсальных учебных действий и метапредметными умениями.

Формы деятельности: конкурсы, защита проектов и их демонстрация, конкурс научно-исследовательских работ, клуб «Что?Где?Когда?», предметные месячники, интеллектуальные игры, кружки.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности в рамках объединений дополнительного образования;
- на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий;
- направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся.

6. Здоровьесберегающее воспитание

Основные задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Ценность здоровья;
- культура здорового образа жизни;
- физическая культура и спорт

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- ценность жизни, здоровья, безопасность

Ожидаемые результаты:

1. Образовательный процесс построен в условиях безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.
2. В школе создана система физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Выпускник школы – это здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни человек. Наблюдается рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников, уменьшение количества обучающихся с вредными привычками.
- 4.Повышена мотивация педагогов, обучающихся и родителей на ЗОЖ, обеспечена преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения.
- 5.Привлечено максимально возможное число обучающихся школы (80%) к систематическим занятиям физкультурой и спортом, достигнуты положительные результаты в спортивных соревнованиях разных уровней.
- 6.Создана эффективная система мониторинга состояния здоровья обучающихся и их личного физического развития.

7. Достигнуто тесное сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования и спортивными организациями в организации физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактике социально-значимых заболеваний.

8. Наблюдается активное сотрудничество с родителями в воспитании здоровых детей.

7. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Основные задачи:

- формирование у обучающихся школы представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- «Толерантность»

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- «Гражданское согласие»;
- «социальная агрессия»;
- «межнациональная рознь»;
- «экстремизм»;
- «терроризм»;
- «фанатизм»

Ожидаемый результат:

- успешное освоение обучающимися нового социального опыта, формирование коммуникативной компетенции.

- У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Формы занятий: учебные занятия, конкурсы, ролевые игры, деловые игры, социальные проекты, круглые столы, дебаты.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на обеспечение межпоколенческого диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, в рамках проведения тематических классных часов).
- направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических бесед, родительских собраний.

8. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Основные задачи:

- формирование у обучающихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

-формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Эстетические идеалы и ценности;
- мировая и отечественная культура

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Культуроосвоение;
- культуросозидание;
- культурный продукт;
- эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства

Формы деятельности: урок, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, выставки работ декоративно-прикладного искусства, конкурсные программы, КВН, школьный фестиваль детского творчества, экскурсии, музеи, благотворительные концерты, ярмарки.

Будут разработаны и реализованы **проекты:**

- направленные на развитие деятельности школьных творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства.

9. Правовое воспитание и культура безопасности

Основные задачи:

-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Права;
- обязанности

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- субкультура;
- правовая грамотность

Ожидаемые результаты:

-Повышение уровня правовой грамотности учащихся.

-Исполнение всеми учащимися (100%) Устава школы и правил поведения.

-Выполнение норм общественной морали.

-Сформирование у обучающихся навыков саморефлексии в поведении.

-Исполнение всеми учащимися школы требований к школьной одежде.

Формы деятельности: беседы с обучающимися, классные часы, лекции, Совет Профилактики, Школьная служба примирения, общешкольные и классные мероприятия, беседы с родителями, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, ОВД, ГБД, Центральной районной больницы.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на повышение правовой грамотности обучающихся, повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических

классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по обществознанию.

- направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательного учреждения (например, в рамках деятельности объединения юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- направленные на проведение в ОУ мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности.

10. Воспитание семейных ценностей

Основные задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Семейные ценности, традиции,
- культура семейной жизни;
- этика и психология семейных отношений

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Ценности семейной жизни

Ожидаемые результаты:

- Овладение обучающимися культурой семейных отношений.
- Укрепление взаимосвязей в семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
- Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.
- Сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей школы.

Формы деятельности: беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «Дни Здоровья», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время, благоустройство классных кабинетов и территории школы.

Будут реализованы проекты:

- направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных мероприятий, в рамках проведения дней семьи, совместного благоустройства школьного пространства);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся и родителей, проводимых специалистами (педагогами, врачами).

11.Формирование коммуникативной культуры

Основные задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Межличностная коммуникация;
- межкультурная коммуникация;
- речь

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Слово как поступок;
- безопасность общения;
- ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире;

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, КТД, конкурсные программы, классные часы, встречи с интересными людьми, «круглые столы», «дебаты», социально-психологические тренинги межличностной коммуникации, бесконфликтного общения; организационно-деятельностные игры.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции обучающихся (например, в рамках деятельности объединений дополнительного образования, использования технологии дебатов на межпредметном уровне);
- направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьная газета, классная газета, сайт школы, сайты классов, видеостудии, фотостудии);
- направленные на организацию внеурочных мероприятий, связанных с проведением олимпиад, конкурсов, праздников русского языка.

12. Экологическое воспитание

Основные задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход):

- Бережное отношение к природе;
- охрана окружающей среды;
- экологическая культура

Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход):

- Природно-ресурсный потенциал района, региона;
- экологическая ситуация района, региона;
- безопасное поведение в природной и техногенной среде

Ожидаемые результаты:

- Увеличение количества участников эколого-краеведческого движения;
- Развитие сотворчества детей и взрослых в процессе реализации экологических проектов.

Формы деятельности: урок, общешкольные и классные мероприятия, КТД, конкурсные программы, экологические акции, шествия, оформление стендов, классные часы, экскурсии в природу, научно-практические конференции, экологические игры.

Будут разработаны и реализованы **тематические программы и проекты:**

- направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках поселения, школы.

13. Активизация участия общественности в процессе воспитания подрастающего поколения:

Необходимость вовлечения общественности в процесс воспитания подрастающего поколения продиктована требованиями времени. Воспитание требует консолидации усилий современного социума. Повышение эффективности взаимодействия с общественными организациями и учреждениями в целях реализации планов мероприятий по развитию воспитательной компоненты в ОУ будет способствовать формированию позитивного отношения социума к процессу воспитания в целом, обновлению форм воспитательной деятельности, переходу к открытой демократической модели воспитания и гуманистической воспитательной системе, повышению статуса педагогов, занимающихся воспитательной работой.

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей социума, которых школа создать не может.

Формы деятельности: договора о сотрудничестве, совместная разработка планов мероприятий, сетевые программы, сетевые события, сетевые проекты.

14. Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы

Научное, методическое информационное сопровождение воспитательной работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Мероприятия данного направления направлены на:

- апробирование и дальнейшее использование в воспитательной деятельности новых форм работы с обучающимися, ориентированных на достижение ими успеха;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении ими технологиями, направленными на индивидуализацию воспитания;
- изучение, обобщение и распространение передового опыта работы классных руководителей по воспитанию обучающихся;

Формы деятельности: семинары, мастер-классы, совещания, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия, методические часы.

Система мероприятий подпрограммы

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования обучающихся на основе сетевого взаимодействия;
- повышение педагогической культуры родителей;
- готовность педагогов к воспитанию успешных учеников;
- укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными партнёрами;
- организация социально - значимой и общественно-полезной деятельности обучающихся.

Контроль в процессе воспитания

В рамках программы развития воспитательной компоненты необходимо повысить эффективность внутришкольного контроля воспитательной деятельности:

Формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, обучающимися и их родителями;
- посещение и анализ внеурочных занятий и мероприятий, классных часов;
- отчет, анализ деятельности.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
- работа с детьми социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;

- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация внеклассной работы методическими объединениями учителей с обучающимися;
- взаимодействие педагогов с родителями обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
- организация летнего труда и каникулярного отдыха обучающихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, заместителях директора, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Мониторинг подпрограммы развития воспитательной компоненты:

Оценка деятельности классного руководителя:

Эффективность осуществления функций классного руководителя оценивается на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости). Критерии деятельности позволяют оценивать реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с учителями-предметниками и другими участниками образовательного процесса, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Оценку работы классного руководителя осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы и реализации программ воспитания;
- материалов по изучению личности обучающихся и классного коллектива, анализ развития классного самоуправления и сплоченности классного коллектива;
- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого учащегося (социальный паспорт класса);
- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);
- материалы, подтверждающие работу с детьми «группы риска» и СОП (раздел «Работа с детьми «группы риска» в папке класса);
- участие класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива).

Оценка деятельности, уровня развития и воспитания обучающихся:

Название	Время проведения
Социометрия	Сентябрь
Удовлетворенность обучающихся школой	Апрель - май
Удовлетворенность родителей	октябрь

Уровень личностного роста обучающихся	Апрель - май
Занятость обучающихся во внеурочное время	Сентябрь, январь
Занятость обучающихся в дополнительном образовании	октябрь
Уровень развития ученического самоуправления	Ноябрь
Диагностика ценностных ориентаций	март
Диагностика гражданской зрелости	февраль
Мотивы участия в жизни школы и класса	март
диагностика коммуникативной сферы по методике «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко)	Январь
- изучение уровня интеллектуального развития (тест Равена)	Январь
-изучение отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Апрель
-мониторинг физического развития	октябрь
-мониторинг заболеваемости	октябрь
- оценка психологического климата в педагогическом коллективе (Е.И. Рогов)	1 раз в полгода
- методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	1 раз в полгода
- оценки некоторых основных проявлений психологического климата класса (карта-схема А.Н. Лутошкина)	1 полугодие
-достижения в учебе	Анализ успеваемости
-достижения во внеурочной деятельности	Оценка достижений (таблица активности)
-профессионально личностное самоопределение	Диагностики жизненных ориентаций, профдиагностика
-психологический комфорт	-Тест оценки уровня тревожности

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы мероприятий по развитию воспитательной компоненты:

1. обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты.
3. повышение активности родительского сообщества в воспитательном процессе школы.
4. рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, клубов.
5. рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.
6. положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.
7. положительная динамика показателей личностного роста обучающихся, уровня их социальной успешности в разных видах деятельности.
8. значительное уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения.
9. расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы.
10. создание и внедрение новых тематических программ и проектов воспитания и социализации обучающихся;
11. внедрение и эффективное использование новых форм воспитания и социализации обучающихся, обеспечивающих социальную успешность;
12. рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития;

13. взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации внеурочного досуга и каникулярного времени обучающихся, в профилактической работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

14. развитие форм ученического самоуправления на основе деятельностного подхода.

Показатели и индикаторы реализации подпрограммы:

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, клубах, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения, добровольчества, благотворительности;
- доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.
- количество призовых мест в региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- доля родителей учащихся, участвующих в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- количество социальных партнёров, участвующих в реализации Программы.

Управление реализацией подпрограммы:

1. корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации подпрограммы;
2. создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ и проектов воспитания в условиях реализации программы развития школы;
3. мониторинг, анализ, контроль за ходом реализации подпрограммы;
4. обратная связь с обучающимися, родителями, социальными партнёрами.

Эффективность реализации подпрограммы:

Основными результатами Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогов систем общего и дополнительного образования детей.
- результаты сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

План основных мероприятий по развитию воспитательной компоненты

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Задача 1. Разработать новую нормативную базу на уровне школы, обеспечивающую развитие воспитательной компоненты (нормативно-правовых актов, тематических программ, проектов):			
1.	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления воспитательной деятельности школы	2016 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Анализ существующей нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы и определение масштабов ее изменения		Заместитель директора по ВР
3.	Корректировка Положений, разработка новых, в соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании»		Заместитель директора по ВР
4.	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация		Заместитель директора по ВР

	обновленной нормативно-правовой базы школы		
5.	Школьный конкурс краткосрочных тематических программ и проектов по: -профилактике СОЗ и воспитанию ЗОЖ -профилактике ДТП, травматизма, ОБЖ -воспитанию семейных ценностей -профилактике правонарушений среди несовершеннолетних -воспитанию духовности и патриотизма -развитию волонтерского движения -развитию благотворительности и добровольчества -природоохранной деятельности	1 раз в год	Директор Заместитель директора по ВР

Задача 2. Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты:

1. Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов

1.	Участие в работе апробационных площадок и проектах муниципального и краевого уровней	Весь период	Администрация
2.	Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	Весь период	Администрация, педагоги
3.	Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях ФГОС НОО и ООО	2016-17	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (1-4 кл.) и ООО (5-6 кл.)	2016-17	Заместитель директора по ВР
5.	Разработка моделей внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (1-4 кл.) и ООО (5-6 кл.) в классных коллективах	2016-17	Классные руководители 1-6 кл.
6.	Разработка программ внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности	2016-17	Педагоги-предметники 1-6 кл. Классные руководители 1-6 кл.
7.	Расширение спектра кружков в системе ДО с привлечением новых специалистов	Весь период	Администрация
8.	Создание военно-спортивного клуба, расширение спектра секций военно-спортивной направленности	2016 г	заместитель директора по ВР
9.	Создание тематических клубов по интересам для обучающихся (по параллелям с 3-11 кл.)	2016-17	Директор, заместители директора по ВР, УВР
10.	Максимальное использование возможностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (ДДТ, ДЮСШ, муз.школа ЦИКТ), учреждениями культуры (ДК, библиотека, музей) на территории поселения и района (заключение соглашений)	Весь период	Директор, заместитель директора по ВР
11.	Ежегодный анализ социального заказа на дополнительные образовательные услуги родителей и обучающихся путем анкетирования.	сентябрь	заместитель директора по ВР
12.	Проведение в системе мониторинга состояния действующей в школе системы дополнительного образования и занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Весь период	заместитель директора по ВР

2. Гражданско-патриотическое воспитание

13.	Организация и проведение цикла мероприятий,	Постоян	Зам. директора по ВР,
-----	---	---------	-----------------------

	направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации	но	классные руководители, педагоги - организаторы
14.	Организация и проведение цикла мероприятий,	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы, ШМО учителей гуманитарного цикла
15.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся экономической и финансовой грамотности	Постоянно	ШМО учителей гуманитарного цикла
16.	День толерантности. Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги - организаторы
17.	Мероприятия, посвященные дню рождения Пермского края «Моё Прикамье»	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
18.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
19.	Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги -организаторы
20.	Смотр строя и песни	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги -организаторы
21.	Зарница	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги
22.	День космонавтики	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
23.	Классные часы «Час мужества»	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
24.	Линейка памяти. Парад Победы	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
3.Нравственное и духовное воспитание			
25.	Осенняя, зимняя, весенняя неделя добра - акция «Спешите делать добро»	Октябрь январь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
26.	Часы общения о нравственности и духовности	В течение года	классные руководители
27.	Школьный праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники»	Сентябрь Октябрь ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
28.	«Фестиваль национальностей»	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			педагоги-организаторы
29.	Благотворительная ярмарка	март	Педагоги-организаторы
30.	Благотворительный концерт	март	Педагоги-организаторы
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
31.	Временное трудоустройство несовершеннолетних в летний период	Июнь-август	Ответственный специалист за профориентацию
32.	Трудовые десанты	В течение года	Педагоги-организаторы
33.	Профильные отряды трудовой направленности в летний период	Июнь-август	Заместитель директора по ВР
34.	Реализация мероприятий программы «Профориентация-основа самоопределения обучающихся»	Согласно плану	Администрация
35.	«Калейдоскоп профессий»	декабрь, март	Ответственный специалист за профориентацию
5. Интеллектуальное воспитание			
36.	Предметные недели	по плану	Руководители ШМО
37.	Школьные туры олимпиад	по плану	Руководители ШМО
38.	Районный тур олимпиад	по плану	Руководители ШМО
39.	Участие в Олимпиадах краевого, всероссийского уровней	По плану	Руководители ШМО
40.	День школяра	январь	Заместители директора
41.	Клуб «Что?Где?Когда?»	1 раз в месяц	Руководители ШМО, заместитель директора по ВР
42.	Конкурс «Ученик года»	ежегодно	Администрация
6. Здоровьесберегающее воспитание			
43.	Реализация плана мероприятий программы «Здоровый ученик - успешный ученик»	Весь период	Заместители директора, специалисты
7. Социокультурное и медиакультурное воспитание			
44.	Библиотечные уроки	По плану	библиотекари
45.	Уроки информационной безопасности	По плану	Учитель ОБЖ, классные руководители
46.	Школьная газет «Ритм школы»	Весь период	руководитель
47.	Школьная видеостудия	Весь период	руководитель
8. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
48.	Проведение традиционных школьных праздников	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
49.	Проведение ежегодного тематического школьного бала	октябрь	педагоги-организаторы
50.	Посещение мероприятий учреждений культуры, музеев, театров	Весь период	классные руководители,
51.	Организация экскурсий по историческим местам района, края.	Весь период	классные руководители
52.	Творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного творчества.	По плану	классные руководители, педагоги-организаторы
53.	Проведение школьного фестиваля талантов (песни, танцы, театр, музыка)	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

54.	Встречи с писателями, поэтами, художниками.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
55.	Благотворительный концерт	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
56.	Ежегодный фестиваль школьных агитбригад	март	классные руководители, педагоги-организаторы
57.	Школьный КВН	апрель	педагоги-организаторы
9. Правовое воспитание и культура безопасности			
58.	День права. Классные часы, посвященные Дню конституции	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
59.	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР, ШМО учителей гуманитарного цикла
60.	Уроки безопасности	По плану	Учитель ОБЖ
10. Воспитание семейных ценностей			
61.	Организация лектория для родителей в рамках всеобуча	1 раз в месяц	Администрация
62.	Совместные школьные мероприятия: праздник «Бабушки и внуки», «День матери», «День отцов», весёлые старты «Папа, мама, я - спортивная семья»	По плану	Совет родителей, педагоги-организаторы
63.	День семьи	март	Совет родителей, педагоги
64.	День открытых дверей для родителей	1 день в месяц	Администрация
65.	Цикл «Воспитание семьянина» (8-11)	По плану	Классные руководители
11. Экологическое воспитание			
66.	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конкурсов, викторин, акций)	По плану	Ответственный специалист за экологическую работу
67.	Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по краеведению и экологии		Ответственный специалист за экологическую работу
68.	Недели экологии, географии, краеведения «Путешествуем по России»	По плану	ШМО учителей биологии и географии
69.	Акция «Чистый двор – чистая школа».	По плану	ШМО учителей биологии и географии
70.	Создание «зелёных» зон в коридорах и классах школы	По плану	Классные руководители
Задача 3. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов решения поставленных задач.			
71.	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273;	В начале учебного года	Администрация
72.	Заключение договоров о сотрудничестве	Ежегодно	Директор
73.	Совместная разработка планов мероприятий, сетевых программы на каникулярный период, сетевых событий, сетевых проектов	Ежегодно	Администрация ОУ
74.	Совместное проведение с социальными партнёрами акций, мероприятий	Ежегодно	Администрация ОУ
75.	Круглый стол (планы и итоги совместной	Сентябр	Администрация ОУ,

	деятельности) -организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; -организация социальной практики профессиональных проб обучающихся; -эффективность профилактической работы с несовершеннолетними -организация каникулярной занятости обучающихся	ь февраль май июнь	Социальные партнёры
Задача 4. Апробировать и использовать в воспитательной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися.			
75	Методические семинары, методические часы, практикумы по технологиям тьюторства и коучинга	По плану	Администрация
76	«Ярмарка идей» по обмену опытом в организации внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1 раз четверть	Заместитель директора по ВР
77	Изучение педагогами современного законодательства в сфере воспитания, содержания, форм, методов и технологий организации воспитательного процесса		
Задача 5. Провести мониторинг эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.			
78	Собеседование с классными руководителями, педагогами ДО	По итогам четверти и учебног о года	заместитель директора по ВР
79	Анализ итоговых и текущих отчётов специалистов, классных руководителей, педагогов ДО	По итогам четверти и учебног о года	заместитель директора по ВР
80	Диагностика состояния воспитательной работы, уровня развития и воспитанности обучающихся	По плану	Классные руководители, специалисты заместитель директора по ВР
81	Определение критериев мониторинга воспитательной компоненты;	2016- 2017	заместитель директора по ВР
82	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности воспитательной компоненты школы;		заместитель директора по ВР
83	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной воспитательной системы школы;		заместитель директора по ВР
84	Реализация системы мониторинга обновленной воспитательной деятельности	Весь период	

Подпрограмма **«Здоровый ученик – успешный ученик»**

*«Образование должно стать фактором укрепления
здоровья, а не его разрушения...»
В.Базарный*

Нормативно-правовые основания подпрограммы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Закон РФ «Об образовании», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся».
3. Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья Федерального Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124-ФЗ от 24 июля 1998 года (в ред. Федерального закона от 25.11.2013 N 317-ФЗ).
4. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» декабря 2010 г. N 2106).

Основание для разработки подпрограммы:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья. Задачей современной школы является создание активной здоровьесберегающей образовательной среды, в которой будет организована подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.

Известно, что растущий организм ребёнка в силу особенностей своего развития особо чувствителен к воздействию факторов внешней среды, дефициту питательных веществ и микроэлементов, влиянию неблагоприятных социальных и экологических условий.

Одновременно на детей оказывают негативное воздействие множество факторов риска, имеющих место в общеобразовательном учреждении:

- учебные перегрузки обучающихся, приводящие их к состоянию переутомления;
- «Школьные стрессы»;
- распространение в среде обучающихся вредных привычек; употребление психоактивных веществ (наркотики, алкоголь, табак);
- неправильная организации физической активности школьников;
- питание школьников во время их пребывания в школе;
- низкий уровень культуры здоровья обучающихся, недостаток знаний по вопросам сохранения здоровья и безопасности жизни.

Среди факторов, усугубляющих проблему сохранения и укрепления здоровья школьников, имеет место быть:

- увеличение числа детей, имеющих социальную дезадаптацию;
- увеличение числа детей, имеющих функциональные нарушения здоровья уже в начальной школе;
- неэффективность системы индивидуального сопровождения школьника (психолого-педагогического, медицинского, валеологического) как условия расширения доступности образования;
- недостаточная сформированность в педагогической культуре образовательной деятельности школы ориентации на здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- слабая осведомлённость родителей в вопросах сохранения здоровья детей и организации безопасности их жизнедеятельности.

Вопрос здоровья обучающихся, его сохранение и укрепление является одним из основных для педагогического коллектива школы. В школе ежегодно проводится мониторинг здоровья обучающихся школы: динамика основных заболеваний, физическая подготовленность, рефлексия обучающимися установок на здоровый образ жизни.

Динамика основных заболеваний

№	Виды заболеваний	2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
1	Нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие	5	13	2	7	26	11	2	23	4	34	14	13
2	ЦНС	2	14	5	-	7	8	1	16	9	2	11	7
3	Тугоухость	-	3	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
4	Сердечные заболевания	5	4	-	1	3	-	3	2	-	4	2	-
5	ЛОР заболевания	9	17	-	-	2	-	-	2	-	-	1	1
6	Глазные болезни (миопия)	2	16	3	4	16	5	2	18	3	18	45	13
7	Болезни опорно-двигательного аппарата	1	1	-	-	1	-	-	1	-	18	26	3
8	ЖКТ	10	9	1	7	2	-	5	3	4	4	3	1
9	Кожные	2	2	1	3	-	-	5	-	1	3	2	1
10	Мочеполовая система	4	8	2	4	7	2	1	2	5	2	2	1
11	Эндокринная система	-	7	4	1	-	-	1	2	-	14	10	1
12	Бронхиальная астма	4	6	-	3	8	1	4	10	2	1	7	1

Физическая подготовленность

год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	основная	подготовительная	специальная
2011-12	87 (12%)	607 (82%)	37 (5%)	7 (0,9%)	694 (94%)	37 (5%)	7 (1%)
2012-13	82 (11%)	599 (78%)	77 (10%)	8 (1%)	705 (92%)	53 (7%)	8 (1%)
2013-14	135 (17%)	593 (74%)	63 (8%)	12 (1%)	735 (92%)	56 (7%)	12 (1%)

2014-15	176 (10%)	555 (84%)	40 (5%)	7 (1%)	706 (91%)	64 (8%)	8 (1%)
----------------	--------------	--------------	------------	-----------	--------------	------------	-----------

Как свидетельствуют результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся школы и основных заболеваний, несмотря на незначительную положительную динамику по ряду позиций, половина обучающихся школы демонстрируют средний уровень физической подготовленности, уровень некоторых заболеваний растёт. Динамика в группах здоровья за последние три года незначительна. При анкетировании обучающихся об отношении их к своему здоровью, большая часть несовершеннолетних считают, что вполне достаточно заботятся о своем здоровье (69%), ответственность за свое здоровье 68% несовершеннолетних возлагают на себя, 31% - на родителей, остальные 30% обучающихся показывают недостаточный уровень сформированности знаний и ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что необходимо продолжать активную работу педагогического коллектива по программе здоровьесбережения обучающихся школы.

Цели и задачи подпрограммы:

Цель:

организация и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами с целью обновления системы мероприятия по охране и укреплению здоровья обучающихся и привлечению их к занятиям физкультурой и спортом;
2. обеспечить интеграцию образовательного и оздоровительного процессов;
3. обеспечить обучение обучающихся и их родителей по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. привести в систему мониторинг уровня здоровья обучающихся школы и обеспечить его целенаправленное проведение и отслеживание результатов в течение всего времени обучения учащихся в школе;
5. построить образовательный процесс в условиях максимально безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий.

Принципы работы с обучающимися:

- **принцип ненанесения вреда** – профессиональная этика педагога и стремление помочь школьнику сохранить или восстановить уже утраченное здоровье;
- **принцип приоритета действенной заботы** о здоровье обучающихся и– формула «Полезно для здоровья» - ведущая в организации любой деятельности;
- **принцип триединого представления о здоровье:** единство трёх начал – физическое психическое и духовно-нравственное;
- **принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися:**
Задача школьника – обретение грамотной компетенции заботы о своем здоровье. Задача учителя – содействие школьнику в этом стремлении;
- **принцип соответствия содержания и организации** обучения возрастным особенностям обучающихся. Уровень и содержание программ, терминологии, решаемых задач, формах и методах обучения.

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- тренинг поведения;
- ток-шоу;
- дискуссии;
- мозговые штурмы;
- беседы;

- лекции;
- ролевые игры;
- круглые столы;
- совещания, семинары, мастер-классы

Сроки реализации:

- I этап: 2016-2017 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность
- II этап: 2017-2019 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию плана мероприятий, промежуточные анализ, мониторинг, обобщение результатов работы и организационной деятельности.
- III этап: 2019-2020 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ, итоговый мониторинг, обобщение результатов повседневной работы и организационной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

Основные направления реализации подпрограммы:

1. Учебно - воспитательная работа - научно обоснованная и строго регламентированная.

2. Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья у обучающихся; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания.

3. Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

4. Научно – методическая, экспериментальная работа – внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в образовательную практику.

5. Информационно - просветительская работа - пропаганда здорового и безопасного образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Деятельность школьного коллектива по реализации программы выстроены с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся:

1. Развитие инфраструктуры, отвечающей условиям здоровьесбережения обучающихся.
2. Рациональная организация образовательного процесса (использование здоровьесберегающих технологий).
3. Обеспечение качества и результативности образовательных программ школы (основных, дополнительных, воспитательных), их соответствие требованиям ФГОС нового поколения в части сохранения и укрепления здоровья школьников .
4. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.
5. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися школы.
6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
7. Организация работы по созданию условий, обеспечивающих сохранений и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта (Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.)
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ключевые идеи подпрограммы:

1. Оптимизация и развитие инфраструктуры здоровья:

- создать максимально безопасную здоровьесберегающую среду для обучения школьников на уроках и во внеурочное время;

- объединить ресурсы школы, социальных партнёров, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике социально-значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений, приобщению к занятиям спортом;
- материально - техническое обеспечение здоровьесберегающих условий обучения школьников;
- обеспечить здоровьесберегающую инфраструктуру для развития физкультуры и спорта;
- создать условия для полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей их здоровья.

2. Становление и развитие культуры здоровья:

- разработать основную образовательную программу школы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта к формированию экологической культуры и культуры безопасного и здорового образа жизни школьников;
- создать комплексную систему индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- отработать систему мероприятий по профилактике правонарушений, недопущению преступлений среди обучающихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- обеспечить реализацию тематических программ, проектов в которых уделялось бы особое внимание здоровью обучающихся и их комфортному обучению;
- апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися по формированию ценности жизни, здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить организацию двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы.

3. Развитие институтов здоровья:

- создать систему комплексного мониторинга здоровья обучающихся;
- создать условия для внедрения паспорта здоровья как инструмента эффективного сопровождения развития обучающихся;
- активизировать деятельность медицинской профилактики заболеваний и отклонений в здоровье школьников;
- обеспечить эффективную деятельность служб сопровождения с целью профилактики и коррекции отклонений здоровья;
- обеспечить сотрудничество семьи, школы и социальных партнёров по программам профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Основные программные мероприятия

№ п/п	Направление	Сроки	Ответственный
I. Исследование и оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.			
1	Систематическое проведение мониторинговых исследований и наблюдений за здоровьем и физическим развитием детей с целью определения группы занятий физической культурой, оценки физической подготовленности, уровня заболеваемости	В течение учебного года	Школьная медсестра, зам директора
2	Ежегодный профилактический осмотр обучающихся узкими специалистами – медиками.	Весь период	Школьная медсестра
3	Оформление листа – здоровья в школьном журнале.	сентябрь	Школьная медсестра
4	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	ежегодно	Школьная медсестра
5	Осуществление контроля за предписанием врачей (листа здоровья).	Весь период	Медсестра

6	Врачебно-педагогические наблюдения за уроками для проверки организации и методики проведения занятий и их содержания.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
7	Санитарно-гигиенические наблюдения за местами и условиями проведения занятий (контроль за проветриванием, влажной уборкой школьных помещений, освещением и расстановкой мебели).	В течение учебного года	Зам директора по УВР, зам директора по АХЧ
8	Контроль за организацией питания учащихся в школьной столовой.	В течение учебного года	Директор Школьная медсестра, Социальный педагог
9	Анализ случаев травматизма в школе	В течение учебного года	Школьная медсестра, зам директора по ОБ
10	Выпуск санбюллетеней	В течение учебного года	Школьная медсестра, Педагог-организатор
11	Проведение прививок.	Осенне-зимний период	медсестра

II. Мониторинг здоровьесберегающей среды и психофизического здоровья обучающихся

1	Тестирование в рамках комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	Учитель физкультуры валеолог
2	-диагностика уровня тревожности обучающихся; - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; -контроль за адаптацией учащихся 10 и 5-х, 1-х классов	Сентябрь Март	Психолог
6	Провести мероприятия по организации диагностического мониторинга -мониторинг инфраструктуры и безопасности условий обучения; -мониторинг организации учебного процесса; - мониторинг организации двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы; -мониторинг состояния медицинской помощи, мониторинг уровней психологического комфорта.	Ежегодно	Директор, зам.директора специалисты
7	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о школе.	Ежегодно	Директор, зам. директора

III. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима, организация образовательного процесса

1	Организация режима работы школы согласно СанПиН 2.4.2. 1178-02.	сентябрь	Зам. директора по УВР
---	---	----------	-----------------------

2	Организация индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Весь период	Зам. директора по УВР
3	Организация и проведение контроля за выполнением санитарных норм и правил, а также ТБ в образовательном учреждении.	Весь период	Администрация школы, школьная медсестра
4	Организация часа активных движений (динамические паузы на уроках) в начальной школе.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
5	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках и физкультпауз при подготовке домашних заданий в ГПД, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР 1 ступени
6	Проводить диагностические исследования: -Дозировка домашнего задания -Здоровье учеников в режиме дня школы -Нормализация учебной нагрузки	В течение учебного года	Зам. директора по УВР 1 ступени, 2,3 ступени
7	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления обучающихся.	В течение учебного года	Зам директора по УВР 1,2,3 ступени
8	Разработка и реализация тематических программ, проектов по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.	В течение учебного года	Специалисты
9	Использование методов и методик обучения и воспитания, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).	В течение учебного года	Зам директора по УВР 2,3 ступени
11	Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культурой и занятий активно-двигательного характера.	В течение учебного года	Зам директора по УВР 1,2,3 ступени
12	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития обучающихся).	В течение учебного года	Учителя-предметники
13	Проведение уроков здоровья, тематических классных часов и мероприятий	В течение учебного года	Специалисты, классные руководители
14	Проведение специальной гимнастики на осанку для обучающихся на уроках.	В течение учебного года	Учителя-предметники
15	Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз. Обязательно для всех учащихся (1-11 кл).	В течение учебного года	Учителя-предметники
16	Провести мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПиНа, соблюдению техники безопасности (учеба педагогического коллектива; инструктажи по соблюдению техники безопасности; создание условий обучения в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения)	В течение учебного года	администрация
IV. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания учащихся			
1	Организация горячего питания в школе для всех	Весь период	Зав.столовой,

	обучающихся		бракеражная комиссия Классные руководители
2	Осуществление контроля за организацией приема пищи и качеством её приготовления	Весь период	Школьная медсестра
3	Организовать работу бракеражной комиссии	Весь период	директор
4	Организовать двухразовое горячее питание для обучающихся с 1-4 классов	Сентябрь	Зам директора
V. Физическое воспитание, организация активно - двигательного досуга			
1	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, динамические перемены)	В течение учебного года	Учитель физ. воспитания, классные руководители, воспитатели
2	Регулярное проведение: - Дней спорта; - Дней здоровья; - Спортивных соревнований по различным видам спорта; - Недели физкультуры и спорта; - Школьной спартакиады; - туристических походов	Весь период, 1 раз в четверть	Учителя физ. воспитания, зам директора по ВР
3	Создание военно- спортивного клуба и расширение сети спортивно-оздоровительных секций	Весь период	Учителя физ. воспитания
4	Проведение конкурсов «Самый спортивный класс», «Ученик года»(спорт)	Ежегодно, май	Учителя физ. Воспитания Школьная дума
5	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Весь период	Учителя физ. воспитания
6	Создать условия для организации каникулярной занятости обучающихся, обеспечить максимальный охват детей и подростков различными видами и формами летнего труда и отдыха	ежегодно	Зам директора по ВР
7	Организовать систематический контроль за процессом физического воспитания, эффективным использованием имеющейся базы	ежегодно	Зам директора по УВР
8	Обучать детей и подростков эффективным поведенческим стратегиям: уметь разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями	В соответствии с планами	Классные руководители, специалисты социально-психологической службы
9	Проводить мероприятия, укрепляющие навыки правильного поведения школьников в опасных для жизни ситуациях.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
10	Оказывать социальную, правовую и педагогическую поддержку детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
11	Развитие волонтерского движения в школе (волонтеры здоровья);	В течение года	Социально-психологическая служба
12	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании,	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	табакокурения и алкоголизма		
13	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры.	В течение года	Учителя-предметники
14	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.	В течение года	ПМПК, СП
15	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	постоянно	Социальные педагоги
VI. Профилактика травматизма			
1	Планирование работы с детьми по охране труда в соответствии с приказом Министерства образования РФ	Весь период	Администрация
2	Проводить проверку состояния ТБ в кабинетах, мастерских, спортзале, гардеробе, лабораториях, столовой.	Весь период	Зам директора по УВР, зам директора по АХЧ
3	Проводить плановую эвакуацию обучающихся и сотрудников из здания школы не реже 2 раз в учебном году	Весь период	Администрация
4	Осуществлять контроль за соблюдением правил ТБ на уроках физкультуры, технологии, информатики, при проведении лабораторных и практических работ на уроках физики, химии, биологии, при проведении кружковой работы, внеклассных мероприятий, летнего труда и отдыха обучающихся.	Весь период	Зам директора
5	Осуществлять контроль за дежурством по школе.	Весь период	Социальный педагог
6	Проведение месячников по правилам дорожного движения «Безопасность детей»	2 раза в учебном году	Зам директора по ОБ
7	Постоянное обновление стенда «Дорожная азбука»	ежегодно	Зам директора по ОБ
8	Проведение внеклассных мероприятий. классных часов, бесед по правилам дорожного движения. Участие в районных конкурсах.	Сентябрь, май Октябрь, апрель	Зам директора по ОБ Педагог-организатор Классные руководители
9	Организация курса ПДД по программе внеклассной работы с 1 по 11 класс	Весь период	Классные руководители Зам директора по ОБ и ВР
10	Организация совместной работы с ГИБДД по изучению правил дорожного движения	Весь период	Зам директора по ВР и ОБ
VII. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.			
1	Привлечь обучающихся к занятиям в объединениях спортивно-оздоровительной направленности как в школе, так и вне её.	В течение учебного года	Кл руководители, Учителя физ. воспитания
2	Проведение анкетирования среди обучающихся «Отношение детей к своему здоровью и ЗОЖ»	октябрь	Ответственные специалисты
3	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	Ноябрь, декабрь	Кл руководители Зам директора по ВР
4	Проведение лекций по профилактике наркомании с участием специалистов	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальные педагоги
5	Выпуск санбюллетеней «Профилактика гриппа», «Азбука здоровья» и др.	В течение учебного года	Ученическое самоуправление валеолог
6	Тематические мероприятия, Дни профилактики	В течение	Ученическое

	(последняя пятница месяца)	учебного года	самоуправление валеолог
7	Совещания, семинары, мастер-классы для классных руководителей по данной тематике (по вопросам использования здоровьесберегающих методов и тех-нологий; здоровьесберегающему стилю общения; здоровому и безопасному образу жизни)	1 раз в четверть	Зам. Директора по ВР Валеолог, социальный педагог
8	Проведение совместно с родительской общественностью и мед работниками мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, включающие проведение классных часов, викторин, лекций, спортивных соревнований (приложение)	В течение учебного года	Кл руководители, зам директора валеолог педагог-организатор
9	Привлечение подростков группы «риска» и СОП к участию в подготовке и проведения мероприятий спортивно-оздоровительного и общественно-значимого характера.	В течение года	Социальный педагог
10	Классные часы, коррекционно-развивающие занятия, с участием педагога-психолога направленные на отработку конструктивного поведения, преодоления стрессовых ситуаций.	В течение учебного года	Кл руководители, педагог-психолог
11	Всеобуч для родителей по данной тематике	1 раз в месяц	администрация
12	Организовать работу службы психолого-педагогического и социального сопровождения - коррекционная деятельность; -индивидуальное сопровождение; -социальное сопровождение; -координационно-развивающая работа; - тренинги с детьми группы риска, - профилактические мероприятия (профилактика употребления ПАВ, профилактика вредных привычек); - создание условий для осознанного выбора профильного обучения, мероприятия по проофориентационной работе (определение интересов, способностей, склонностей детей)	Ежегодно	Психолого-социальная служба, зам. Директора. классные руководители, учителя
13	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.	Ежегодно	ПМПК
14	Санитарно-просветительная работа по гигиеническому воспитанию	Ежегодно	Школьная медсестра валеологи

Показатели эффективности реализации подпрограммы:

Целевые ориентиры реализации программы по сохранению и укреплению здоровья школьников построены с учетом оснований федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки РА от «28» декабря 2010 г. N 2106)

Направление		Показатели
Критерий 1. Сформированность здоровьесберегающей инфраструктуры школы		
1.	Развитие инфраструктуры, отвечающей условиям здоровьесбережения обучающихся	1) Соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитар-ных правил, требованиям пожарной

		<p>безопасности, требовани-ям безопасности дорожного движения;</p> <p>2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приго-товления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>3) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>4) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся, воспитанников естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитар-ных правил;</p> <p>5) оснащение в соответствии с требованиями санитарных пра-вил помещений для работы медицинского персонала оборудо-ванием для проведения профилактических осмотров, профи-лактических мероприятий различной направленности, имму-низации, первичной диагностики заболеваний, оказания пер-вой медицинской помощи;</p> <p>6) наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, ин-формационного оборудования по безопасности жизнедеятель-ности в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>7) наличие в школе квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, валеологи);</p> <p>8) сформированность культуры здоровья педагогических школы (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесбере-гающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственно-го отношения к собственному здоровью).</p>
Критерий 2. Качество здоровьесберегающей образовательной среды		
2.	Рациональная организация образовательного процесса (использование здоровь-есберегающих технологий);	<p>1) Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организа-ции образовательного процесса (объем нагрузки по реализа-ции основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;</p> <p>2) использование форм, методов обучения и воспитания, педа-гогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;</p> <p>3) использование в образовательном процессе здоровьесбере-гающих приемов, методов, форм, технологий;</p> <p>4) соблюдение норм двигательной активности при организа-ции образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;</p>

		<p>5) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>6) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;</p> <p>7) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).</p>
3.	Обеспечение качества и результативности образовательных программ школы (основных, дополнительных, воспитательных), их соответствие требованиям ФГОС нового поколения в части сохранения и укрепления здоровья школьников.	<p>1) Включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности.</p>
4.	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.	<p>1) Организацию взаимодействия школы с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;</p> <p>2) организацию взаимодействия школы с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;</p> <p>3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;</p> <p>4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения;</p> <p>5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и</p>

		безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.
Критерий 3 Эффективность превентивных мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, а также заболеваний, вызываемых вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции).		
5.	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися школы.	<p>1) Реализация превентивных программ, направленных на пре-дотвращение употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) обучающимися, воспитанниками;</p> <p>2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ;</p> <p>3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса «образовательное учреждение – территория, свободная от ПАВ», система работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).</p>
6.	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	<p>1) Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного на-блюдения врача;</p> <p>2) организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;</p> <p>3) наличие системы комплексной педагогической, психологи-ческой и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреп-лению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);</p> <p>5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений рабо-ты по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).</p>
Критерий 4 Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса		
7.	Организация работы по созданию в ОУ условий, обеспечивающих сохранений и укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта (Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.)	<p>1) Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;</p> <p>2) организация занятий по лечебной физкультуре для обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;</p> <p>3) выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;</p>

		<p>4) организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>5) организация работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>6) организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования;</p> <p>7) организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья)</p> <p>8) обеспечение участия обучающихся, воспитанников в районных, региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.</p>
Критерий 5 Качество мониторинга здоровья обучающихся.		
8.	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.	<p>1) Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе школы, уставе и локальных актах направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся;</p> <p>2) координация и взаимодействие образовательных учреждений с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;</p> <p>3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;</p> <p>4) комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся, воспитанников;</p> <p>5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>
9	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	<p>1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;</p> <p>2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательной системы, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);</p> <p>3) включение в ежегодный отчет школы, доступный широкой общественности, обобщенных данных о</p>

		сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся; 5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения о школе.
--	--	---

Планируемые результаты реализации подпрограммы:

- образовательный процесс построен в условиях безопасной здоровьесберегающей среды при использовании здоровьесберегающих технологий;
- в школе создана система физкультурно-оздоровительной деятельности;
- выпускник школы – это здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни человек. Наблюдается рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников, уменьшение количества обучающихся с вредными привычками;
- повышена мотивация педагогов, обучающихся и родителей на ЗОЖ, обеспечена преемственность в реализации непрерывного валеологического образования и воспитания на всех ступенях обучения;
- привлечено максимально возможное число обучающихся школы (80%) к систематическим занятиям физкультурой и спортом, достигнуты положительные результаты в спортивных соревнованиях разных уровней;
- создана эффективная система мониторинга состояния здоровья обучающихся и их личного физического развития;
- достигнуто тесное сотрудничество с учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования и спортивными организациями в организации физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактике социально-значимых заболеваний;
- наблюдается активное сотрудничество с родителями в воспитании здоровых детей.

Приложение 1

Модель личности здорового ученика

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; - умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого

	связанные с укреплением силы, выносливости, ловкость	человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	--

Приложение 2

Сквозная тематика классных часов.

Класс	Соматическое здоровье	Физическое здоровье	Психологическое здоровье	Нравственное здоровье
1 - 4	-Знакомство с организмом человека. -Чистота – залог здоровья. -Расту здоровым. -Кто нас лечит. -Как уберечь себя от травм. -Цвета светофора. -Огонь – это опасно. -Гигиена девочек. -Гигиена мальчиков. -Уход за одеждой. -Культура поведения во время болезни. -Культура питания.	-Подвижные игры. -Закаливание организма. -Работа школьных секций. -Спортивные соревнования. -Весёлые старты.	-Психодиагностика. -Ужасные привычки в школе и дома. -Что прячется в капле никотина.	-Слово о маме. -Дом, в котором я живу. -Братья наши меньшие. -Моя Родина. -Цветик-семицветик
5 - 7	-Царство зелёного змея. -Культура личной гигиены. -Спецкурс «Полезные привычки». -ЮИД академия. -Лекторий ДЮП. -Культура личной гигиены. -Культура учебного труда. -Оказание первой помощи. - Кока-кола и чупа- чупс: вредны ли они.	-Старты надежд. -Работа школьных секций. -Спортивные соревнования. -«Зарница»	-Психодиагностика. -Обучение психологической гимнастике. -Как жить не ссорясь. -Тренинги «Я люблю своё тело»	-В ладу с самим собой. -Мечтательность, страх, испуг. -Под крышей дома своего. -Вместе весело шагать. -Драться или не драться: разговор по душам. -Папы, мамы, бабушки и дедушки: вместе лучше. -В природном царстве. -Место, где я живу.
8 - 11	-Размышления о наркомании. -СПИД- это реальность или миф. -Уберечь от дурмана. -Школьнику о вреде алкоголя и курения.	-Работа школьных секций. -Спортивные соревнования. -Соревнования допризывников. -Физ. тестирование.	-Психодиагностика. -Тренинги «Умей сказать нет». -Встреча с доктором Споком.	-Спешите делать добро. -Давайте говорить друг другу комплименты. -Любовь за любовь: красота родной земли.

-Пьянство и закон. -Гигиена юноши и девушки -Культура физического здоровья. -Гигиена рабочего места. -Организация труда. -Азбука половой жизни. -У порога семейной жизни. -Ромео и Джульетта в школе: проблемы взаимоотношений.			-Как быть красивой. -Свет мой, зеркальце, скажи. -Блестящий мир. -Первое свидание.
--	--	--	---

Приложение 3

Рекомендуемая тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

1-4 классы

1. Цикл бесед "Гигиена школьника".
2. "Чтобы зубы не болели".
3. "Бережь глаз как алмаз".
4. "Да здравствует мыло душистое".
5. "О хороших привычках".
6. "Учимся отдыхать".
7. "Загадки доктора Неболита".
8. "Ты и телевизор".
9. "ТВ + здоровье".
10. "Твой режим дня".
11. "Не видать грязнулям счастья".
12. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".
13. Цикл классных часов "Как уберечь себя от беды".
14. Цикл классных часов "Наше здоровье в наших руках".
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
16. Занятия по профилактике наркомании.

5-8 классы

1. Цикл бесед "Гигиена школьника".
2. "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".
3. "Я здоровье берегу, сам себе я помогу".
4. "Кто наши враги".
5. "О спорт, ты - мир!".
6. "Режим питания".
7. "Вредные привычки и их преодоление".
8. "Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек".
9. "Бросай курить - ты уже не маленький".
10. "Память: как ее тренировать".
11. "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека".
12. "Сотвори себя сам".

13. "Нет наркотикам".
14. "О ВИЧ-инфекции".

9-11 классы

1. Цикл бесед "Гигиена умственного труда".
2. "Зависимость здоровья человека от окружающей среды".
- 20
3. "Вредные привычки и здоровье человека".
4. "Здоровье человека XXI века".
5. Гармония тела и духа".
6. "Кушайте на здоровье".
7. "Прелести "свободной любви""
8. "Умение управлять собой".
9. "Крик о помощи".
10. "Прощайте, наркотики!".
11. Занятия по профилактике наркомании.
12. "Суд над наркоманией".
13. "Исцели себя сам".
14. "Экзамены без стресса".
15. "Сделай правильный выбор".
16. "Разговор на чистоту".
17. Акция "Внимание, СПИД!".
18. "Не оборви свою песню!".