

МКУ «Управление образования администрации
Карагайского муниципального района»
**МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»**
617200 Пермский край
Карагайский район
п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, 30
Тел. факс: 8 (34-297) 3-45-88, 3-44-94
ИНН/ КПП 5937000200/593301001
ОГРН 102 590 215 60 59
E-mail: msosh2016@mail.ru

Главе администрации
Карагайского муниципального района
Г.А. Старцеву
директора
МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»
Т.Б. Богданова

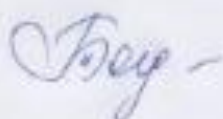
Исх. № 01/199 от 29.08.2017 г.

Уважаемый Григорий Александрович!

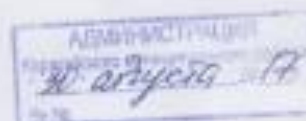
В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет Вам отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2016 – 2017 учебный год.

Приложение: на 117 л. в 1 экз.

Директор школы



Т.Б. Богданова



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от «28» августа 2017 г.

Утверждено приказом
№ 286-ок от «29» августа 2017 г.

Директор школы _____ (Т.Б. Богданова)



ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2016 – 2017 учебный год

п. Менделеево, 2017 г.



МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2016-2017 учебный год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	7
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	9
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	12
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	12
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.....	14
1.4.3. Режим работы школы.....	22
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	23
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	23
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	24
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	26
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	32
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	33
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	34
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	69
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	70
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	70
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	75
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 3 года).....	79
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	82
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	85
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	86
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	86
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	92
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	94
1.7. Материально-техническая база.....	94
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	99
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	113
2.1. Анализ показателей деятельности школы за 2016 – 2017 учебный год.....	116

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Кудрявцева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР
	Нечаева Надежда Анатольевна, заместитель директора по УВР
	Нагоева Эльвира Германовна, заместитель директора по УВР
	Суп Алевтина Владимировна, заместитель директора по ВР
	Вшивков Александр Андреевич, заместитель директора по безопасности
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД
	Дьячкова Евгения Викторовна, главный бухгалтер

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах. Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Педагогический совет – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относится: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, а также определение направлений инновационной деятельности Общеобразовательной организации; использование методик образовательного и воспитательного процесса и образовательных технологий; принимает образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, годовой план работы Общеобразовательной организации, рабочие программы педагогов по предметам, курсам, дисциплинам, факультативам, рабочие программы педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня; принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; об условном переводе обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию или имеющих академические задолженности, в следующий класс; а также по усмотрению родителей (законных представителей) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и на основании её результатов выносит решение о выдаче документов об образовании; принимает решение об исключении обучающегося из Общеобразовательной организации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает решение о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»; принимает Программу развития Общеобразовательной организации; принимает отчет о самообследовании Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов успеваемости и поведения обучающихся; принимает решения о представлении к награждению работников различного вида наградами и поощрениями; принимает решение о выдвижении педагогических работников Общеобразовательной организации для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; рассматривает и принимает локальные нормативные акты Общеобразовательной организации, затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, правила приема в Общеобразовательную организацию, режим занятий обучающихся, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, порядок, основания и условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся, нормы профессиональной этики

педагогических работников, порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, порядок оказания платных образовательных услуг, порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающим платные образовательные услуги, права и обязанности обучающихся, по методической работе, по образовательной и кадровой деятельности и др.; заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Общеобразовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

Общее собрание работников общеобразовательной организации – орган, к компетенции которого относится: рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Общеобразовательной организации; избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Общеобразовательной организации, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Общеобразовательной организации; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Общеобразовательной организации; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесения в него изменений и дополнений; внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни, а также охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, их питания.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет.

На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические формирования учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профсоюзная организация работников и представительный орган – профком.** Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, главный бухгалтер, заместитель директора по административно - хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, Совет родителей). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1.Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав школы	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального района от 24 апреля 2017 г. № 144-297-01-02
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.;

	земельный участок (для эксплуатации здания интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г. №1625739

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
1.	Коллективный договор
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «МСОШ»
3.	Положение о порядке нормирования труда, учета основных и дополнительных работ педагогических работников, режиме рабочего времени сотрудников
4.	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
5.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
6.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
7.	Положение о школьной службе примирения (ШСП)
8.	Положение об единых требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся
9.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
10.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
11.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
12.	Положение о системе дополнительного образования
13.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся
14.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
15.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
16.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
17.	Положение об Общем собрании работников
18.	Положение об общеобразовательной программе дополнительного образования обучающихся
19.	Положение о порядке организации сетевых форм реализации образовательных программ
20.	Правила пользования школьной раздевалкой
21.	Положение о детском общественном объединении республика «Ритм»
22.	Положение о комиссии по проведению проверок качества организации питания
23.	Положение о школьном конкурсе для педагогических работников «Звездный час» - церемония вручения профессиональных премий
24.	Положение о методическом совете
25.	Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению

26.	Положение о Педагогическом совете
27.	Положение о конкурсе «Ученик года»
28.	Положение о школьной газете
29.	Положение о режиме занятий обучающихся
30.	Положение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних в группу «риска» и организации профилактической работы с данной категорией обучающихся
31.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
32.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
33.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
34.	Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для нужд школы
35.	Положение о «Школе молодого учителя»
36.	Положение о курсах по выбору (элективных курсах) и факультативах
37.	Положение о школьном сайте
38.	Положение об учебной рабочей программе учителя - предметника
39.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
40.	Положение о школьном методическом объединении учителей
41.	Положение о проблемной группе учителей
42.	Положение об организации научно – методической работы
43.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
44.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
45.	Положение о награждении обучающихся
46.	Положение о медиатеке
47.	Положение о классном руководстве
48.	Положение о библиотечно – информационном центре
49.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
50.	Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
51.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО
52.	Положение о ведении и проверке классных журналов
53.	Положение о деятельности психолого–медико-педагогического консилиума
54.	Положение о Книге Почета
55.	Положение об оценивании образовательных результатов обучающихся
56.	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся в группу «норма»
57.	Порядок доступа работников МБОУ «МСОШ» к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
58.	Положение о социальной практике обучающихся
59.	Положение о лагере (разновозрастном отряде) с вечерним пребыванием без организации питания
60.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
61.	Положение о лагере с дневным пребыванием без организации питания

62.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием
63.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы 2016»
64.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с вечерним пребыванием детей
65.	Положение о лагере с дневным пребыванием с одноразовым питанием по программе «Трудовая смена»
66.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы: славянская культура»
67.	Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы
68.	Положение о бракеражной комиссии
69.	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
70.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
71.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные курсы, предметы, дисциплины за пределами ФГОС
73.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
74.	Положение о порядке привлечения и использования средств благотворительной помощи
75.	Положение о проведении самообследования
76.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
77.	Положение об организации перевозок обучающихся
78.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
79.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
80.	Положение о школьном военно – спортивном клубе
81.	Положение о порядке организации питания обучающихся
82.	Положение по заполнению журнала внеурочной деятельности
83.	Положение по заполнению журнала учета работы объединения
84.	Положение о проведении аттестации заместителей руководителя
85.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
86.	Положение об оплате труда
87.	Положение об учетной политике

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на период 2016 – 2020 годы:

Миссия школы: Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Подпрограммы:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Реализация программы рассчитана на период **с 2016 года по 2020 года**

- **Первый этап** выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)

- **Основной этап** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы).

- **Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).

Планируемые результаты:

По условиям:

- положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов;
- компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся и педагогов по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности;
- безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы.

По процессу:

- образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность;
- процесс, обеспечивающий получение метапредметного результата;
- образовательный процесс, обеспечивающий самоопределение учащихся через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени;

- воспитательный процесс основан на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы.

По результату образовательной деятельности.

- сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ;
- повышение качества подготовки учащихся по математике;
- отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе;
- наличие социально-значимых инициатив учащихся;
- устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам;
- поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ; устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:
 - положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;
 - отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.
 - устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;
 - фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;
 - увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.
3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.
4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.
5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.
6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.
7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.
8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал в соответствии с целью: Обеспечение качественных образовательных услуг путём интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- привести локальные акты школы по организации работы с детьми с ОВЗ в соответствие с ФГОС ОВЗ;
- создать условия для перехода процесса обучения в основной школе на ФГОС. Реализовывать основную образовательную программу основного общего образования в 5-х и 6-х классах;
- совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению обучающихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- усовершенствовать модель мониторинга качества образования, обеспечению качественного образования, соответствующего требованиям государства, общества и семьи;
- усовершенствовать модель и систему организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе;
- продолжить деятельность по сопровождению одаренных детей и обучающихся, требующих психолого – педагогической поддержки, в том числе, и детей с ОВЗ;
- разработать механизмы взаимодействия с социальными партнерами по реализации Программы развития школы.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Структура контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году:

Обучающиеся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	382	394	64	840
Общее количество классов	19	18	3	40
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	351	364	64	779
Количество профильных групп 10 класс/ всего 28 человек			5	5
Профильные группы:				
Химико – биологическая			10	10
Социально-гуманитарная			7	7
Социально-экономическая			10	10
Универсальное обучение			10	10
Количество профильных групп 11 класс/ всего 30 человек			4	4
Профильные группы:				
Физико- математическая			4	4
Химико – биологическая			5	5
Социально-гуманитарная			10	10
Социально-экономическая			5	5
Универсальное обучение			4	4
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	14	23	0	37
Количество обучающихся на дому,	7	9	0	16
из них по адаптированным программам,	6	7	0	13
из них по общеобразовательной программе	1	2	0	3

Средняя наполняемость классов 22 человека.

В течение 2016-2017 учебного года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную программу) **двадцати двум** обучающимся в начальной школе и **пятнадцати** обучающимся в основной школе.

В последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Увеличивается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС (принята на педагогическом совете в августе 2016 году), Основной образовательной программой основного общего образования на основе ФГОС (принята на заседании педагогического совета в августе 2016 году), Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года (принята на заседании педагогического совета в августе 2016 году) в соответствии с прописанными в них целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2

смены. Учебный план в 2016-2017 году выполнен на 98 – 100 % программы – на 100 %, невыполнение часов учебного плана связано с длительным карантином в январе – феврале 2017 г. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на 2016-2017 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность ступеней образования и учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:

На сегодняшний день в школе прослеживается система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работа ведётся согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы. Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «О Службе примирения», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, Домами культуры Менделеевского поселения, Детской юношеской спортивной школой, ГИБДД, библиотеками, Центральной районной больницей. Школу обслуживают квалифицированные врачи и медсестра Карагайской ЦРБ.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания здоровьесберегающей и безопасной среды в школе в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

-организовано прохождение ФЛГ обучающимися с 15 лет, антрометрии; всем обучающимся 1-11 классов оказывалась первичная доврачебная помощь. Профилактические прививки и медосмотры проводились планово и своевременно. 100% обучающихся прошли плановую диспансеризацию на базе Центральной районной больницы;

-все мероприятия, направленные на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и Карагайского РУО, проводились в установленные сроки:

- в эпидемиологический период не допускались к учебным занятиям обучающиеся с признаками заболевания ОРВИ, гриппа и не прошедшие полный курс лечения;
- были приостановлены учебные занятия в школе и в отдельных классах во время карантина;
- отменены массовые культурно-досуговые и спортивные мероприятия;
- соблюдались все санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса;
- организованы «подвижные» перемены в начальной школе и проветривание классных комнат, регулярно проводились динамические паузы на уроках;
- проведены совещания, родительские собрания, классные часы по соблюдению профилактических мер в эпидемиологический период, разрабатывались рекомендации, памятки, оформлялись листки здоровья;

- в течение учебного года организован двухсменный режим работы школы с учетом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, для обучающихся 1- 8 классов – пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная в соответствии с Уставом;
- регулярно контролировалось соответствие нормам СанПиНа: объема домашнего задания для обучающихся 1-11 кл., расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; распределение учебной нагрузки в течение недели для обучающихся;
- образовательный процесс для обучающихся первой смены начинался с 8.30, для второй смены второй – с 14.00 часов; продолжительность урока 45 минут, перемен – 5-20 минут;
- в течение года были реализованы общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, работал школьный военно-спортивный клуб;
- проводилась плановая организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярные периоды в рамках работы школьного лагеря;
- для достижения соответствия инфраструктуры общеобразовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников, в течение года проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы;
- вопросы здоровья обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях с педагогическим коллективом с приглашением врачей ЦРБ Подюковой О.Ю., Колупаевой Е.А., Чернопазовой Т.В., Носковой Л.Н. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, социально-значимых и сердечно-сосудистых заболеваний.

Организация питания:

Питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику.

Для всех обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, было организовано бесплатное питание, в целом охват горячим питанием обучающихся по школе составляет 88 %

Педагогами и специалистами школы в течение учебного года проводились родительские собрания и классные часы по пропаганде здорового питания, необходимости ежедневного горячего питания.

Школа проводит С – витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия. Составляется меню, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией школьного питания учащихся в 2016 г. составила 63%, а обучающихся - 89%.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Изучалась теория, и отрабатывались на практике ситуационные навыки безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В школе оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности заместителя директора по безопасности жизнедеятельности, который регулярно и планомерно проводил ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях классных руководителей, совещаниях при директоре рассматривались

вопросы профилактической направленности по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудника ГИБДД Балугеи Т.С.

С родителями на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, регулярно проводились беседы по профилактике детского травматизма, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, правильного поведения во время движения из дома в школу и из школы домой, безопасного поведения учащихся на дорогах во время каникул. Для проведения бесед с приглашались работники ГИБДД, ОВД.

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балугея Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме ребята отработывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, учились безопасной езде на велосипедах. Учащиеся 3-4, 5-8 классов участвовали в викторине по проверке знаний правил дорожного движения. Просматривали и обсуждали видеофильмы. Силами отряда ЮИД была подготовлена агитбригада, которая выступала перед учащимися 1-4 и 5-6 кл., ребята проводили инструктажи по правилам ДД, играли в игры. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проведены месячник и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков, викторины, смотры знаний по ПДД.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма: лекции, беседы, встречи с работниками ГИБДД, соревнования, смотры знаний по ПДД, просмотр фильмов и другие виды организованной деятельности. Большое внимание уделялось безопасности обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти и учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде», с обязательной записью в журнале инструктажей по технике безопасности.

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 3 учебных года показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса увеличилось: с 7 в 2014 – 2015 учебном году до 15 в 2015 – 2016 учебном году, а в 2016 - 2017 – значительно уменьшились - до 7.

Учебный год	Количество случаев	Структура травм по месту локализации			Структура травм по распорядку учебного времени			Структура травм по месту получения		
		Конечности	Голова	Другие	Перемена	Урок	Другие	Спортзал	Коридор	Территория школы
2014-2015	7	3	4		7		-		7	
2015-2016	15	5	8	2	8	7	-	3	8	3
2016-2017	7	3	2	2	2	3	2	2	2	2
итого	29	11	14	4	17	10	2	5	17	5

Необходимо отметить, что в образовательном учреждении уделяется должное внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 3 отчетных года не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки.

Основные причины травм в школе:

- ослабление контроля над учебным процессом в перерывах между занятиями со стороны педагогов и классных руководителей;
- недостаточно четкая организация дежурств в общеобразовательном учреждении, как учащихся, так и педагогов и администрации;
- недостаточно высокий уровень культуры поведения обучающихся;
- несформированность у обучающихся чувства опасности и самосохранения при нахождении в детском коллективе.

В 2016 - 2017 учебном году в целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы с разграничением функциональных обязанностей для эффективности ее организации в МБОУ «МСОШ» проведены следующие мероприятия:

1. На начало учебного года разработаны распорядительные документы:

- приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев (29.08.2016г. № 155-ок);
- приказ о назначении ответственного лица за профилактику детского и производственного травматизма (29.08.2016г. № 55/1-ок);
- приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике детского и производственного травматизма на 2016/2017 учебный год (29.08.16 г. № 55/2-ок)
- план мероприятий по профилактике детского и производственного травматизма на 2016/2017 учебный год.

2. Мероприятия с педагогическим коллективом:

- 28.08.16 г. ШМО классных руководителей «О подготовке кабинетов к началу учебного года»;
- 29.08.16 г. ШМО учителей предметов прикладного цикла «О состоянии и подготовки кабинетов, спортивных залов к началу учебного года»;
- 15.10.16 г. ШМО учителей физической культуры «Экстренные меры по недопущению несчастных случаев во время проведения уроков физической культуры, дополнительный инструктаж по технике безопасности на уроках»;
- на заседаниях Совета профилактики рассматривалось поведение обучающихся, создающих травмоопасную обстановку в образовательном учреждении (приглашались обучающиеся с родителями);
- с целью психолого - педагогического просвещения педагогов в плане укрепления взаимоотношений с ребёнком и его семьей, понимания особенностей поведенческих реакций подростков, предупреждения правонарушений обучающихся администрацией, социальными педагогами 2 раза в год проводят разъяснительную работу с педагогическим коллективом на педагогических совещаниях или заседаниях методических объединений, а также в индивидуальном порядке.

3. Мероприятия с обучающимися:

- проведены классные часы и беседы по вопросам: профилактика травматизма во время образовательного процесса, безопасного поведения за пределами образовательного учреждения, снижения агрессивности и формирования толерантности;
- с целью психолого - педагогического просвещения обучающихся в плане укрепления взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, предупреждения правонарушений администрация, социальными педагогами 2 раза в год проводится разъяснительная работа с обучающимися на заседаниях Совета профилактики и на классных часах.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и выполнению требований по технике безопасности, охране труда, общей безопасности, пожарной безопасности в школе организовано ведение следующей документации:

- журнал инструктажей с учащимися;
- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал инструктажа по охране и безопасности труда всех участников образовательного процесса и вновь прибывших сотрудников;
- приказы об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся при проведении мероприятий;

-журналы по технике безопасности для учащихся в кабинетах химии, физики, технологии, физкультуры, информатики;
-записи в классных журналах по технике безопасности при проведении лабораторных работ на уроках.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

В течение 2016-2017 учебного года проводилась системная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры учащиеся обучались базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ, сердечно - сосудистая система), на развитие волевых и нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки и самооздоровления. Во время изучения конкретных разделов программы пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного направления соответствовали индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовали реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывали группы здоровья.

Педагоги и специалисты школы использовали различные формы работы с обучающимися для приобщения их к здоровому образу жизни: проводились тематические беседы и интерактивные игры на классных часах «Как развивать память» (7б, 7в, 7г, 5а, 5б, 6а, 6б, 4а, 2а, 3б), «Чистота-залог здоровья» (2-3 кл., 5-6 кл.), «Азбука здоровья» (1-4 кл., 5-6 кл, 8а, 9а, 7а, б, в), «Режим дня» (3в, 1в, 1б,), «Здоровый ученик - успешный ученик» (1-4, 5-8 кл., 9-11 кл.), «Здоровье подростков» (8в, 8а, 8г, 7г), «Секреты ЗОЖ» (7г, 11, 10а, б, 9б, в), «Урок безопасности» (5-11 кл.), «Правила ЗОЖ» (1-4 кл.), «Правильное питание» (1а, 1б, 1в, 1г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7в), «Полезные привычки» (5-6 кл, 3-4 кл.), «Наше здоровье в наших руках» (3-4 кл., 5-8 кл.), «Мой друг – Мойдодыр» (1-2 кл.); «Курить – здоровью вредить» (5-7 кл); «Профилактика простудных заболеваний» (1-11 кл); «Берегите зрение» (1-4 кл, 5-8 кл.).

Во 2 и 3 четверти были организованы мероприятия в рамках акции «Мы выбираем жизнь» (ноябрь 2016 г.), Всемирного дня борьбы со СПИДом (декабрь 2016 г.), Всемирного дня здоровья (апрель 2017 г.), Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март-апрель 2017г).

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры, физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры, «Веселые старты», «Школа безопасности», Зимние старты, «Богатырские потехи», «Спортивное лото», «Зарница», «Состязания здоровячков», Праздник Здоровья, Летние Олимпийские игры, соревнования по кроссу, лыжным гонкам, лёгкой атлетике (волейбол, баскетбол, пионербол), ОФП, викторины, Поезд безопасности с участием специалистов и врачей ЦРБ, Неделя отказа от вредных привычек, Неделя ЗОЖ, Час безопасности и Час здоровья.

В рамках внеурочной деятельности под руководством валеологов школы учащиеся начальной школы и 5-11 кл. прошли обучение по Программам внеурочной деятельности «Азбука здоровья» и «Вырасти здоровым». В проведенных мероприятиях приняли участие до 98% обучающихся.

Мероприятия	Классы	Кол - во
Информация на стенде -«Профилактика СПИДа» -«Как происходит заражение ВИЧ» -«Заболевание сердца и сосудов» -«Грипп и простуда» -«Почему курить вредно?» -«Врачи о вредных привычках» -«Туберкулёз» и другие		
Урок здоровья «Три слагаемых здоровья»	1-11	742
Урок здоровья «Здоровое сердце»	1-11	842
Урок здоровья «Здоровый ученик - успешный ученик»	1-11	835
Оформлены книжные выставки: -«Движение - основа жизни» -«Хочу – быть здоровым» -«СПИД и подросток» -«Профилактика туберкулёза»		
Викторины:		
-«Друзья Мойдодыра»	3а,3б,3в,3г	74
-«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	4б,4в,4г	67
«Мы за здоровый образ жизни»	5а,5в, 6б, 7-8 кл.	67, 120
ЗОЖ (Сказочная экология)	4 классы	83
Оформление буклета: -«Мой режим дня»	4б,4в,4г,3а,3б,3в	85
Классные часы:		
-«Почему мы болеем, признаки болезней»	2г,3б,3в,4б,2б,2в,2г	74
-«Опасные болезни»	4б,4г,4в	61
-«О беде по имени СПИД»	5а,5б, 5в,6а,6б	103
-«СПИД – опасное заболевание»	4а,4б,4г,3б	87
-Своя игра «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки»	7б,8в 8а	50 25
-«Осторожно грипп»	2б,2в,3а,4б,4в	108
-«Лекарства в нашей жизни»	3а,3в,4г,2а,1е.	73
Беседы:		
-«Туберкулёз. Меры профилактики»	5б,5в,6б,6в, 7б,7в, 8а,8в,	184
-«Здоровое питание»	2в,2б,2г.	64
-«Режим дня»	1-4	285
-«Если хочешь быть здоров – закаляйся»	1а,1в,1г,1д	82
-«СПИД – основная информация»	7а, 7г,8а,8б,8в,8г	128
-«Глаза – орган зрения»	8г	9
-«Туберкулёз и его профилактика»	9б,7г,10б	66
-«Алкоголь»	5б,6а,6б,8в	82
сердца»	8а,8в,5в	75
-«Как курение влияет на работу	7а, 7г,8а,8б,8в,8г	137
-«Сквернословие»	7а, 7г,8а,8б,8в,8г5б,6а,6б	144
-«Наркомания»	7а, 7г,8а,8б,8в,8г	155
-«Осторожно грипп»	5-11	238
-«Питайся правильно »	1-2 классы	74
-«Что такое здоровье»	3-4классы	83
-«Зачем нужна память ,какая она бывает »	2-3 классы	284
КВН «Здоровье не купишь – его разум дарит»	5б, 5в,5г, 6а,б,в	165

Игра по ЗОЖ «Он.Она»	8-10	250
Листовки в классах: «Компоненты здорового образа жизни», о гриппе, о туберкулёзе, нет вредным привычкам и другие		
Конкурс кроссвордистов по ЗОЖ	8-10	225
Занятия «Азбука здоровья»:		
-«Рисуем дерево здоровья»	5-6 кл.	138
-«Микробы – враги здоровья»	5-6 кл.	138
-«Чистота-залог здоровья»	5-6 кл.	138
-Забота о коже. Уход за телом	5-6 кл.	138
-«Гигиена зрения»	5-6 кл.	138
-«Гимнастика для глаз»	5-6 кл.	138
-«Гигиена слуха»	5-6 кл.	138
-Подвижные игры	5-6 кл.	138
-«Обоняние. Гигиена дыхания»	5-6 кл.	138
-Викторина «Азбука здоровья»	5-6 кл.	138
КВН «Здоровье не купишь – его разум дарит	5-6,7-8	142
Анкетирование «Азбука здоровья»	5-6,7-8,9-10	665
Красивая осанка – основа здоровья	6а, 5б,5г,5в,6б	101
Упражнения для исправления осанки	6а, 5б,5г,5в	84
Комплекс упражнений для утренней зарядки. Физкульт минутки	5-6	124
Сон – его значение для здоровья человека	5б, 5в,5г,6б, 6в	105
Закаливание. Простейшие правила	5-6 кл.	25
Зачем нужен режим дня? Влияние режима дня на успеваемость	5б, 5в,5г,6а, 6б	98
Твой вес и рост. Экскурсия в медицинский кабинет	3-4,5-6	325
Мышцы и их работа	5б 5в 6в	48
Польза и режим правильного питания	3-4,5-6	325
Как правильно вести себя за столом	5б,5в	48
Полезные и вредные продукты	3-4,5-6	305
Витамины и их значение в жизни человека.	6б,5в,5б,5г,6в	105
Игра «Правильное питание – путь к здоровью человека»	5б	25
Чувства и эмоции	5б	25
Что такое стресс? Как преодолеть стресс?	3-4,5-6	225
Твои особенности. Твой темперамент.	5б,6а	42
Зачем нужна память, какая она бывает? Как работает мозг. Тренировка мозга	3-4,5-6	325
Как стать умнее?	5б	25
Нервы. Как их обуздать?	3-4,5-6	325
Влияние компьютеров на здоровье человека	3-4,5-6	325
Влияние сотовых телефонов на организм подростков	3-4,5-6	325
Влияние шума на детский организм.	5б	25
Школьнику о вреде курения	3-4,5-6	325
Алкоголь и здоровье .Просмотр фильмов	3-4,5-6	325
Наркотики – от соблазна к кошмару	5б	25
Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	5б	25

Занятие – игра «Я выбираю здоровье!»	3-4,5-6	325
--------------------------------------	---------	-----

Результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 95 % обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 96% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. У 99,7% учащихся, по мнению обучающихся, родители заинтересованы в ЗОЖ своих детей.

На сегодняшний день, несмотря на то, что проводимая работа эффективна и имеются положительные результаты и достижения, для педагогического коллектива вопрос формирования здоровьесберегающей среды школы и приобщения учащихся к ЗОЖ остается актуальным. Так как имеется ряд проблем, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления, в связи с двухсменной организацией образовательного процесса;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика болезней глаз, опорно-двигательной системы, ЖКТ, гиподинамия);
- проблема вредных привычек, употребления ПАВ некоторыми обучающимися.

Мониторинг здоровья

В течение первой четверти текущего учебного года был проведен медицинский осмотр обучающихся школы врачами ЦРБ, в ходе которого было установлено следующее:

Группы здоровья										
Классы	2015-2016 уч.г.					2016-2017 уч.г.				
	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-4 кл.	364	89	265	10	-	380	98	270	12	-
5-9 кл.	383	87	280	15	1	399	95	289	14	1
10-11 кл.	58	4	52	2	-	64	8	54	2	-
Итого	805	180	597	27	1	843	201	613	28	1

Физкультурные группы									
Классы	2015-2016 уч.г.				2016-2017 уч.г.				
	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	
1-4 кл.	364	341	22	1	380	352	25	2	
5-9 кл.	383	361	17	5	399	380	13	6	
10-11 кл.	58	50	3	5	64	57	4	2	
Итого	805	752	42	11	843	789	42	10 освоб-2 чел	

Основные заболевания

№	Виды заболевания	2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Нарушение осанки	16	39	20	16	23	19
2	Плоскостопие	12	17	7	16	10	5
3	Нарушение зрения	13	47	16	5	51	13
5	Ожирение, избыток массы тела	25	11	-	23	20	2
6	Дефицит массы тела	12	3	8	22	3	3
7	ВСД	1	1	7	-	3	2

Данные мониторинга свидетельствуют, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы, в основном, сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья – уменьшение

обучающихся в 1-4 кл. и увеличение в 5-9 кл.; по 2 группе - увеличение обучающихся 1-4 кл., 5-9 кл., а в 10 -11 кл. – уменьшение; по 3 группе – уменьшение численности детей. По «основной» группе идёт увеличение в 1-4 кл. и 5-9 кл., на уменьшение – в 10-11 кл. В «подготовительной» на увеличение – в 1-4 кл., на уменьшение в 5-9 кл. и 10-11 кл. На увеличение в «специальной» группе.

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на незначительное улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки, сколиоза, плоскостопия, зрения в 1-4 кл.; ухудшение в заболеваниях эндокринной системы, ВДС. В 5-9 кл. и 10-11 кл. – идёт значительное увеличение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, зрения, эндокринной системы, ВСД.

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводится работы, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. В течение текущего учебного года в системе проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре. Режим работы и расписание занятий школы выстраивался в соответствии с САНПИНами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраивалась с учётом здоровьесберегающих технологий.

В общеобразовательном учреждении создается здоровая и безопасная образовательная среда (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту обучающихся, столы и стулья маркированы в соответствии с СанПиН. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение; показатели компьютерной техники, косметический ремонт проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

В школе проводились занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролировали посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

Анализ организации образовательного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации образовательного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры и занятия спортивных секций.

На следующий учебный год ответственным лицам, специалистам школы, классным руководителям необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению, профилактике СЗЗ и травматизма, снятию стрессогенных и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ.

1.4.3.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока в 1-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Начальное общее образование:

Общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основе ФГОС НОО.

Основное общее образование:

1. Общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные на основе ФГОС ООО 5 классы и 6 классы
2. Общеобразовательные программы основного общего образования разработанным на основе ФК ГОС основного общего образования 7 -9 классы;

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально- личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы.

1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование – важнейшая составляющая внеурочного образовательного пространства школы. По результатам анкетирования обучающихся и родителей, оно социально востребовано и эффективно. 77% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, что на 11% меньше в сравнении с прошлым годом, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в дополнительном образовании (по данным анкетирования Карагайского РУО):

вопросы	да			
	2013	2014	2015	2016
Вас лично удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций	59%	77%	88%	77%
Имеете ли вы возможность получения информации, предоставляемой школой о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования)	82,9%	88%	88%	88%

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей и творческой самореализации школьников в дополнительном образовании. Система дополнительного образования имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает личностное, социальное самоопределение обучающихся. Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по 5 направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, техническому, естественно научному:

Направление	2012-13		2013-2014		2014-2015		2015-16		2016-17	
Художественное	8	142	10	172	12	267	9	169	9	201
Физкультурно-оздоровительное	13	292	10	214	7	101	7	151	7	170
Социально-педагогическое	12	208	16	312	14	241	10	198	8	157
Техническому	-	-	-	-	1	15	1	16	1	40
Естественнонаучному (Эколого – биологическое)	1	15	1	15	1	15	-	-	1	21
Туристско - краеведческое	1	10	2	41	-	-	1	17	-	-
Военно-патриотическое	1	16	1	40	1	20	1	50	2	77
Общий охват	35	683 ч. (88%)	40	794 ч. (100%)	36	659 ч. (85%)	29	601 ч. (75%)	28	666 ч. (79%)

Общий охват обучающихся по школьным кружкам и секциям на начало и конец учебного года составляет **79%. (666 чел.)**.

Персонифицированная занятость обучающихся составляет **79% (663 чел.)**.

Показатель	1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		всего	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во учащихся в ОУ	381		399		64		3		30		519		844	381
силами ОУ 1 полугодие	238	62,4	355	89	73	114	2	67	24	83	251	48,3	666	79
Кол-во учащихся в ОУ	386		390		64		9		16		27		840	386

ОУ	1 ступень		2 ступень		3 ступень		дети СОП		группа "риска"		группа "норма"		Всего	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
МБОУ ДОД "ДДТ"	89	25	25	6,2	9	14	-	-	4	25	8	30	123	
МАОУ ДОД "ЦИКТ"	12	3,3	11	2,7	-	-	-	-	-	-	1	4	23	
МАОО ДО "ДЮСШ"	33	9,1	66	17	10	16	-	-	-	-	-	-	109	
МБОУ ДОД "Детская музыкальная школа"	11	3	8	2	1	1,5	-	-	-	-	-	-	20	
Дом культуры	97	27	57	14	19	30	-	-			2	7,4	173	
силами ОУ 2 полугодие	238	66	355	89	73	114	9	100	12	75	16	60	666	79

Заключены договора о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей Карагайского района (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, сельскими домами культуры, музыкальной школой, ЦИКТОМ), это обеспечивает вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся. Общее количество кружков и спортивных секций на территории Менделеевского поселения остается стабильно высокое, общий охват обучающихся в целом по территории поселения в 1 полугодие составил - 132% (1114 чел.)

Во 2 полугодии общий охват - **1114 чел. (132%)**. Персонифицированный охват – **690 чел. (82%)**.

Анализ статистических данных выявил, что количество кружков, организованных на базе школы, в учреждениях дополнительного образования, домах культуры и количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, достаточно высокое. Несовершеннолетние, состоявшие на внутришкольном учёте в группе Риска, находящиеся в социально-опасном положении (СОП), в группе «Норма» охвачены системой дополнительного образования до 100%.

В течение учебного года учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования, активно участвовали в интеллектуальных, творческих конкурсах и соревнованиях Международного, Всероссийского, краевого, муниципального уровней, занимая призовые места. Три педагога дополнительного образования: Аскарова О.В., Ярина С.И., Носкова И.Ю. успешно выступили на муниципальном конкурсе педагогов дополнительного образования «Профессионалы», заняв 1 место.

На следующий учебный год всем педагогам дополнительного образования, руководителям творческих объединений организовать работу, творческую деятельность обучающихся в соответствии с разработанными программами и намеченными планами, целями и задачами.

При анализе анкетирования родителей по итогам 2016 года появился запрос на организацию кружков для мальчиков. Проблемой остается отсутствие возможности посещения кружков и спортивных секций учащимися, которые занимаются во 2 смену, т.к. большинство объединений дополнительного образования, как в школе, так и в учреждениях культуры и образования на территории Менделеевского поселения работают после занятий только для учащихся 1 смены, а для занятий на базе школы нет свободных помещений и специалисты заняты в учебном процессе.

Социальным педагогам совместно с классными руководителями – кураторами взять своевременно контролировать занятость несовершеннолетних СОП, «Риска», «Нормы» в дополнительном образовании.

1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий: Введение ФГОС ООО

С 2011-2012 учебного года МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» является апробационной площадкой опережающего введения ФГОС ООО. Школа участвовала и в апробации новых стандартов начального общего образования с 2010 года. Участвовать в опережающем введении новых стандартов нам позволил глубокий анализ условий, которые имеются в нашем образовательном учреждении для занятия экспериментальной и инновационной деятельностью. Во-первых, это модернизированная материально-техническая база школы, которая позволяет нам организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований. Во-вторых, кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций.

В результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения были достигнуты следующие результаты: дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Положение о внеурочной деятельности на этапе основного общего образования; внесены изменения в должностные инструкции классного руководителя, учителей-предметников, заместителя директора по УВР в части организации деятельности по внедрению ФГОС второго поколения). На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Нами был скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ; в план методического совета школы были включены мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы. При реализации данных направлений достаточно непростая ситуация сложилась при создании нормативно-правовой базы школы. Были изданы документы федерального уровня с обозначенными идеями и направлениями, такие как: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, но не были разработаны образовательные программы ОУ, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, соответствующих условиям конкретной школы. Однако рабочая группа педагогов школы, куда вошли представители администрации школы, руководители методических объединений, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, успешно справилась с данной проблемой. В процессе изучения научно-методической литературы серии «Стандарты второго поколения» были разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, обеспечив плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях. Введение ФГОС второго поколения изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат.

Создан творческий коллектив учителей-предметников, работающих в экспериментальном классе. Педагоги повысили свой уровень на курсах повышения квалификации по теоретико-методологическим основам содержания ФГОС.

Проведены методические семинары в 2016-2017 учебном году с педагогами школы:

- «Особенности оценки метапредметных результатов»
- «Создание системы работы по оценке метапредметных результатов»

Педагогами школы разработаны рабочие программы по предметам. Тематическое планирование включает основные виды деятельности учащихся, определены личностные, предметные, метапредметные результаты. Особое внимание педагогов при работе в экспериментальном классе было уделено применению технологий уровневой дифференциации, технологии критического мышления и метода проектов.

Была апробирована модель внеурочной деятельности. **Основная идея которой** - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания, развития и социализации школьников во внеурочное время.

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей учащихся;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- личностное развитие каждого ребенка;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Цель интеграции урочной и внеурочной деятельности: создание системы работы по развитию познавательных способностей учащихся, применяя технологию уровневой дифференциации.

Внеурочная деятельность учащихся экспериментального класса – это составная часть образовательного процесса в школе. Она была выстроена по **программам дополнительного образования, в рамках воспитательной работы классного руководителя** с классным коллективом по направлениям развития личности, **проектную и исследовательскую работу** в системе межпредметных связей, **внеклассную и внешкольную деятельность учащихся.**

Внеурочная деятельность была организована **по пяти направлениям:**

- Общекультурное направление.
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Социальная, проектная деятельность, социальные практики

Поскольку в экспериментальной работе мы делаем акцент на развитие познавательных способностей, основным направлением внеурочной деятельности – является **общеинтеллектуальное.**

Данная модель, ориентирована на **трёхуровневую дифференциацию результата**, позволила нам:

- разработать образовательные программы ВД
- подобрать формы ВД, которые гарантируют достижение результата определенного уровня
- выстроить логику перехода от результатов одного уровня к другому
- диагностировать результативность и эффективность ВД
- оценить качество программ ВД

Мы считаем, что интеграция урочной и внеурочной деятельности

- Создала условия для позитивного сотворчества учителей, учащихся, родителей.
- Обеспечила выход урочной деятельности за рамки урока, разработку и осуществление педагогами школы и дополнительного образования совместных проектов, тематических мероприятий, акций, взаимодействие специалистов, совместную оценку результатов.

- Обеспечила успешное развитие творческого и познавательного потенциала детей
- Способствовала выявлению и поддержке одарённых детей и их успешной подготовке к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам (призовые места на районных, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах).
- Способствовала формированию позитивно-созидательного отношения к миру
- Дети получили возможность попробовать свои силы в разных сферах деятельности, проявить свой талант, способности и быть успешными.
- Повысилась самооценка детей, их статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Активное участие в общешкольных, поселенческих мероприятиях.
- 1 место в общешкольном конкурсе «Класс года».
- Высокая мотивация и устойчивый интерес учащихся к познавательной деятельности.

В ходе апробационной деятельности мы определили приоритеты:

- Осознание учителем необходимости системных изменений в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

- Развитие творческого и познавательного потенциала детей.

- Создание системы внеурочной деятельности.

- Создание системы мониторинга реализации всех направлений эксперимента.

Системные изменения в образовательном процессе:

- внеурочная деятельность включена в структуру учебного плана

- меняется позиция учитель-ученик. Учащийся добывает знания через деятельность, которую организует учитель, применяя базовые технологии.

- введение комплексной оценки результатов обучения, включающей сформированность познавательных универсальных учебных действий;

- от оценки достижений к оценке эффективности деятельности;

- разработана нормативно-правовая база экспериментальной педагогической площадки, созданы локальные акты: приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС, план-график введения ФГОС ООО, должностная инструкция учителя, должностная инструкция заместителя директора по учебно-воспитательной работе, положение о классном руководстве, положение о рабочей программе.

- создана система мониторинга интеллектуальных и личностных способностей учащихся, в которой использован диагностический инструмент психолого-социальной технологии оптимизации обучения и развития школьников Л.А. Ясюковой (ТООР). **Цель мониторинга:** прогноз и профилактика проблем в обучении и развитии учащихся.

Анализируя работу мы выявили проблемы:

Проблемы кадрового характера:

- Не в достаточной мере идет внедрение новых форм и технологий;

- Консерватизм в деятельности педагогов. Не все педагоги были готовы к работе в режиме изменений в условиях апробации ФГОС ООО.

- Использование стандартных форм работы педагогов во внеурочное время, как следствие снижение мотивации и активности учащихся.

- Не продуман механизм морального стимулирования педагогов-участников апробации.

- Не создана система мониторинга и консультативной помощи педагогам в реализации всех направлений эксперимента.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения познавательных УУД осложняет деятельность учителя;

- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями;

- Недостаточность потенциала школы для построения образовательного процесса с учетом потребностей и запросов обучающихся и родителей (занятия танцами, классической борьбой, туризмом) (общекультурного направления)

- Невозможность реализации поставленных целей в полном объеме в условиях эксперимента. (Масштабность целей эксперимента интеграция урочной и внеурочной деятельности, уровневая дифференциация, познавательные УУД).

- Необходимость введения ставок тьютора или освобожденных классных руководителей для проведения занятий и контроля во второй половине дня.

Образовательное учреждение, являющееся краевой апробационной площадкой по ФГОС ООО

«Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»

Цель: Совершенствовать механизм деятельности педагогического коллектива школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии.

Задачи:**Образовательные:**

- Сформировать у учащихся мотивацию на эффективный труд и успешную трудовую карьеру
- Научить учащихся проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в ней;
- Научить учащихся приемам представления себя на рынке труда;
- Научить учащихся применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при построении индивидуальных образовательных программ

Организационно-педагогические:

- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;
- Организовать профессиональные пробы для учащихся 9 классов, предметные практики для учащихся 8 классов;
- Наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий;
- Обеспечить профдиагностику, профконсультации учащихся;
- Привлечь родителей к организации профориентационной работы с учащимися.

Апробационные:

- Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;
- Разработать и апробировать модель организации профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;

1. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**1.1. Образовательные:**

У учащихся:

- Сформированы следующие ценностные ориентиры: значимость саморазвития для эффективного труда и будущей профессии, самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и мнениям, инициативность;
- Сформировано умение делать выбор вариантов своего профессионального будущего;
- сформирована способность к рефлексии собственных возможностей при проектировании индивидуальной образовательной программы;
- Сформировано умение применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при проектировании индивидуальных образовательных программ
- Приобретено умение строить свою учебную и внеучебную деятельность на основе личностного самоопределения;
- Сформировано умение создавать индивидуальные образовательные программы в 9-х классах

2.2. Методические

Педагоги:

- Владеют навыками организации проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности учащихся;
- Владеют технологиями развития социальных компетентностей, развития проектного типа мышления;
- Организуют образовательный процесс с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, моделирования;
- Внеурочная деятельность осуществляется в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, на основе интеграции учебных и внеучебных занятий, включает проектирование

«этапов личного будущего учащихся», ролевые игры пропедевтики работы по индивидуальным учебным планам.

2.3. Управленческие

- Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;
- Осуществлена корректировка образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;
- Разработана и апробирована модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;
- Налажены деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Повышен профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий.
- Родители принимают участие в организации выступлений перед учащимися с беседами, проведении профессиональных проб на предприятия, во временном трудоустройстве учащихся в каникулярное время, в проведении экскурсий на предприятия.

Проведенные в качестве апробационной площадки мероприятия (мероприятие, сроки):

Мероприятие	Срок
Ввести в расписание курсы по выбору в 8-9-х классах, ориентированные на личный интерес подростка.	август
Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий. Курсы ПК	В течение года Обучено 6 педагогов
Наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.	Заклучены договора, декабрь, март
Обеспечить профдиагностику, профконсультации учащихся.	Ноябрь
Организовать прохождение профессиональных проб учащихся	В течение года
Организовать прохождение предметных практик	В течение года
Привлечь родителей к организации профориентационной работы с учащимися	Декабрь, в течение года
Организовать проведение проектных мероприятий «Калейдоскоп профессий» «Мои достижения»	Декабрь, март
Организовать проведение муниципальной конференции «Новые горизонты»	Май 2017 г.
Организовать конкурс «Моя профессия»	Апрель 2017 г.

Продукты апробационной деятельности, выложенные на краевом портале ФГОС ООО:

1. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ» Тема апробационной деятельности «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы 8-9 классы»
2. Рабочая программа спецкурса по профессиональной ориентации «Шаги к эффективной коммуникации»
3. Квест - игра «Путешествие в мир профессий»
4. деятельности профильного отряда «Создание туристического маршрута по родному поселку»
5. Тьюториал «Я и мой выбор...»»

6. «Круглый стол - Встреча учащихся 10-х классов с выпускниками прошлых лет школы»

Участие в краевом конкурсе «Учимся выбирать» с разработками «Калейдоскоп профессий» (Аликина Л.А.) и круглый стол с родителями «Как помочь ребенку стать успешным» (Богданова О.В.)

Для создания условий для развития познавательного интереса учащихся и профессионального самоопределения учащихся работали **краткосрочные курсы**.

ФГОС перед школой ставят задачу - организовать предпрофильную подготовку через работу курсов по выбору для учащихся в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

Основная цель введения курсов по выбору – расширение вариативности образовательного пространства, создание условий для формирования у обучающихся готовности делать самостоятельный и ответственный выбор, а также формирования и развития УУД.

Задачи:

- Создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся (деятельностный подход);
- Предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- Интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов
- Управление профессиональным самоопределением учащихся в соответствии с особенностями возраста учащихся (5 – 6 классы)
- Обеспечить мотивацию к самоутверждению в одной из профессиональных областей, предоставление возможности попробовать силы в разных предметных областях
- Формирование и развитие УУД, первичное освоение проектной деятельности, организация взаимодействия со сверстниками.

Курсы имеют неакадемическое и/или метапредметное содержание, строятся на основе компетентностного подхода. Программа всех предлагаемых курсов рассчитана на 8 или 11 учебных часов. В течение учебного года учащиеся посещают четыре или три краткосрочных курса.

Итогом освоения краткосрочного курса является защита каждым ребенком результатов своей практической деятельности в рамках курса на образовательном событии в виде мастер-классов, демонстрации таких продуктов как сценки, видеороликов, эскизы, опыты, модели, поделки. Заключительной частью образовательного события является рефлексия.

Краткосрочные курсы «Вертушки» проводились 9 педагогами школы, всего учащимся было предложено 8 курсов по выбору:

Факультативы и курсы по выбору	Учитель	класс	часы
Мой Пермский край	Тарасова Е.А.	5а,б	1
Мой Пермский край	Загуляева О.С.	5в,г	1
Театральное мастерство	Аликина Л.В.	6 а,б,в,г	1
Мир живой природы	Кузьмина И.Н.	6 а,б,в,г	1
Оживим историю	Загуляева О.С.	6 а,б,в,г	1
Занимательный русский	Гилева Н.А.	7а,б,в,г	1
В мире профессий	Макарова Е.М.	7а,б,в,г	1
Основы потребительских знаний	Тарасова Е.А.	7а,б,в,г	1
Растения Пермского края	Кузьмина И.Н.	7а,б,в,г	1

Учащиеся представили итоговые работы на школьных фестивалях «Мои достижения».

Формы проведения занятий: деловые игры, тренинги, проведение научных исследований, занимательных опытов, защита проектов и рефератов, анализ ситуаций и игровое моделирование, образовательные путешествия, экскурсии в библиотеку, музей с. Карагай

Большинство учащихся с удовольствием посещало занятия, но возникали проблемы с посещением учащихся, обучающихся во вторую смену.

Для повышения эффективности занятий и повышения интереса педагоги рекомендуют использовать разнообразные активные формы занятий, давать возможность учащимся проявлять самостоятельность

Занятия были полезны для учащихся, способствовали развитию интереса к предмету, у учащихся формируются и развиваются УУД.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2016-2017 учебном году:

- Обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5 классах

- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС и реальная реализация их

- Доработка и реализация образовательной программы школы

- Реализация системно - деятельностного подхода, направленного на развитие УУД учащихся

- Эффективное использование компьютерной техники и оборудования

- Создание системы работы с одаренными учащимися

- «Организация работы курсов по выбору в 5-8 классах для создания условий, направленных на самоопределение учащихся».

1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценивание предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На ступени начального общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1 - 4	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	1 - 4	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика	1 - 4	Итоговая комплексная работа
Иностранный язык	2 - 4	Тестирование, устный зачет по изученным темам, написание открытки
Технология	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	1 - 4	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	1 - 4	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На ступени основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5 - 8	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 - 11	Тестирование
Литература	5 - 8	Устный зачет по вопросам

Литература	9 - 11	Сочинение
Иностранный язык	5 - 11	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5 - 6	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	7 - 8	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	9 - 11	Тестирование
Информатика и ИКТ	7 -11	Тестирование
История	5 - 11	Тестирование
Обществознание	5 - 11	Тестирование
География	5 - 8	Контрольная работа
География	9 -11	Тестирование
Биология	5 - 11	Тестирование
Физика	7 - 11	Контрольная работа
Химия	8 - 11	Тестирование
Музыка	5-7	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
ИЗО	5-7	Защита проекта, рисунок
Искусство	8 -9	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
МХК	10-11	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5- 11	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 и 10-11	Тестирование
Технология	5-8 и 10-11	Защита проекта

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся – одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2016-2017 учебном году в школе продолжала действовать система психолого-педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводится обследование учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного обследования учащихся на районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно - развивающей работы. В 2016-2017 учебном году на школьном ПМПк было обследовано 66 учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Специалистами ПМПк даны рекомендации педагогам по организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися, определена необходимая коррекционная поддержка учащимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы на текущий учебный год. Направлены на муниципальную ПМПК для проведения комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута 44 учащихся. В течение 2016 – 2017 учебного года, по решению ПМПК, изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную, с адаптированной для обучающихся с ЗПР на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью) 37 учащимся.

Коррекционно - развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальными педагогами с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2016-2017 учебного года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

В 2016 – 2017 учебном году образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в первом классе был впервые организован в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, 1 и 2 вариант). Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ЗПР велась в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все воспитательные внеурочные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Воспитательная система школы имела эффективные результаты и функционировала на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов.

При организации воспитательного процесса в течение учебного года необходимо было создать воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха. Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы была создана образовательно-воспитательная среда для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Планируя воспитательную работу в 2016-2017 учебном году, педагогический коллектив поставил следующие задачи:

1. Совершенствовать модель и систему организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе:

1.1.Обновить нормативно-правовую базу, программное обеспечение, которые способствуют развитию воспитательной компоненты в современных условиях (положения, тематические программы, проекты).

1.2.Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты.

1.3.Апробировать и использовать в воспитательной внеурочной деятельности новые формы работы, ориентированные на достижение успеха обучающимися.

1.4.Создать поле успешности для одарённых обучающихся по участию их в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

1.5.Обеспечить постоянное социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся групп «Норма», «Риск», СОП.

1.6.Провести внутреннюю оценку качества воспитательной деятельности.

2.Организовать деятельность школьного коллектива по здоровьесбережению для сохранения, укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

2.1.Апробировать и активно использовать новые формы работы с обучающимися по охране и укреплению их здоровья и привлечению их к занятиям физкультурой и спортом.

2.2.Обеспечить постоянный мониторинг и контроль за созданием безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.

2.3.Привести в систему мониторинг уровня здоровья обучающихся, обеспечить его целенаправленное проведение и работу по результату.

3.Разработать механизм сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по реализации Программы развития школы:

3.1.Организовать систему родительского образования для повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей. Привлечь родителей к участию в деятельности образовательной организации.

3.2.Продолжить сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, библиотекой, дополнительного образования, здравоохранения, ОВД, учреждениями и организациями Карагайского района) по созданию условий для профориентации, позитивной социализации обучающихся и организации внеурочной занятости.

На основании поставленных целей и задач строился план воспитательной и внеурочной работы школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали Программе развития школы.

Педагоги поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся и родителей в делах школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальной деятельности (социальных акциях, проектной деятельности, ученическом

самоуправлении), создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), а также в деятельности творческих объединениях дополнительного образования в школе и за её пределами. Обеспечивали поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. В течение года продолжено сотрудничество с учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе нормативно - правовой базы: Федерального Закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», Устава и Программы развития школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательного процесса. В течение года была полностью обновлена нормативно-правовая база и программное обеспечение школы в части организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности: тематические подпрограммы, локальные акты, должностные инструкции специалистов, отвечающих по своему функционалу за организацию воспитательной работы с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса школы имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения школы, а также залы сельских домов культуры. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе СДК, в школьном спортивном зале и зале СДК. Занятия творческих объединений проводились в библиотеке, классных комнатах, актовом зале. В связи с увеличением количества коллективов, занимающихся по ФГОС, при организации внеурочной деятельности остается проблемой обеспечения их классными комнатами, т.к. школа занимается в 2 смены.

Воспитательная работа школьного коллектива в течение года строилась в соответствии с программным обеспечением: образовательной программой, Программой развития школы «Школа успеха», подпрограммой развития воспитательной компоненты школы «Воспитание успехом», подпрограммой «Здоровый ученик – успешный ученик», «Программой воспитания и социализации обучающихся», «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы», «Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы», программы профилактической работы с обучающимися «Твой выбор», программы гражданского и патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России».

В прошедшем учебном году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по воспитательной работе; 2 педагога-организатора; 39 классных руководителей; 20 руководителей кружков, секций и творческих объединений; 2 социальных педагога; 2 педагога - психолога; 3 педагога дополнительного образования; 2 библиотекаря; 1 специалист по профориентации; 1 школьный медик; 2 специалиста, отвечающих за организацию валеологической работы с обучающимися; 1 специалист, организующий экологическое воспитание учащихся; 1 заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Представление опыта воспитательной и внеурочной деятельности

Педагоги школы активно представляли опыта воспитательной и внеурочной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях:

Всероссийский	
Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО ОИПО	Аликина Л.А.
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности». (Педагогическое сообщество «Мое образование»)	Кривошекова Е.С.
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую авторскую программу детского лагеря (Педагогическое сообщество «Мое образование»)	Пономарева А.А.
Общероссийский конкурс «Внеурочная образовательная деятельность педагога в соответствии с ФГОС» (Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»)	Меньшикова О.И.
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Педагогические проекты». Проект «Сказка – ложь, да в ней намек»(III место, 2016г).	Федосеева С.Н.
Региональный	
II краевая научно-практическая конференция педагогов «Развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность в рамках ФГОС» п. Ильинский, 29 марта 2017года	Пономарева А.А. Тиунова И.С. Якина С.В. Полудова С.В. Мялицина Н.В. Нагоева Э.Г. Балуева Т.В. Кладова Е.П. Вотинова И.В. Широбокова Л.В. Незгодяева О.А. Аликина Л.А.
День ЦИО «Эффективные педагогические технологии в работе с одарёнными детьми», МБОУ «Дубровская СОШ», 02.04.2017г.	Аликина Л.А.
VIII Зональный Марафон мастер – классов учителей начальных классов и основной школы «Формирование метапредметных результатов школьников в урочной и внеурочной деятельности» г.Нытва, 15 февраля 2017г.	Сергеева И.В. Андрова Е.В.
Межмуниципальный семинар «Сотрудничество с родителями» (п.Кува, март 2017)	Богданова О.В.
Региональный этап XII Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Меньшикова О.И.
Научно-практическая конференция «Социально-значимая деятельность как средство развития творческой активности детей и подростков»	Носкова И.Ю.
Муниципальный	
Конкурс «Учитель года» (номинация «Классный руководитель») – 2 место	Богданова О.В.
Конкурс педагогов ДО «Профессионалы» - 1 место	Ярина С.И. Аскарова О.В. Носкова И.Ю.
III муниципальной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Новые горизонты»	Федосеева С.Н. Богданова О.В.
XV НПК педагогов «Современные педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся в условиях ФГОС» март, 2017г.	Богданова О.В.
Муниципальные фотомарафоны «Здравствуй, школа!» и «Хоровод дружбы»	Богданова О.В. Носкова И.Ю.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в достаточном объёме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы: методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы школы предусмотрена система повышения методической компетентности педагогов, сопровождающих воспитательный процесс, она соответствует концептуальным идеям воспитания Программы развития школы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, специалистами школы по освоению основных идей и положений ФГОС в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышения эффективности профилактической работы с разными категориями обучающихся.

За текущий учебный год были использованы разные формы работы с педагогами:

Педсоветы:

- «Программа развития школы «Школа успеха»» (21 сентября 2016 г.).

Круглые столы:

- «Итоги реализации планов и проектов за 1,2,3,4 четверти» (классные руководители 5-11 кл. и актив класса) (каждую четверть);
- Организация сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнеров (ДК, сельской библиотеки) в реализации образовательной программы школы (октябрь 2016г.);
- «Моя позиция» (учащиеся 10 кл., Глава поселения, председатель Земского собрания) (ноябрь 2016 г.).

Семинары:

- «Организация методической работы с классными руководителями, педагогами по проблемам профилактики суицидального поведения подростка» (октябрь, ноябрь 2016 г.);
- «Восстановительный подход в работе с конфликтной ситуацией» (ноябрь 2016 г.);
- «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (январь 2017 г.);
- «Профилактика суицидального киберповедения учащихся в социальных сетях» (апрель, май 2017 г.);
- «Ярмарка идей: организация каникулярного отдыха обучающихся» (май 2017 г.).

Методический час:

- «Цели, задачи, основные направления организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся на текущий учебный год» (сентябрь 2016 г.);
- Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп, Новый регламент действий специалистов субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия при осуществлении профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий (сентябрь 2016 г.);
- «Направления и перспективы развития дополнительного образования на текущий учебный год» (сентябрь 2016 г.);
- «Организация внеурочной деятельности и воспитательной работы с обучающимися в условиях ФГОС НОО и ООО в 5-6 кл. (октябрь 2016 г.);
- Особенности разработки программ и проектов организации каникулярного отдыха учащихся на каникулярный период 2017 г. (январь 2017 г.).

Совещания при заместителе директора по ВР:

- «Предотвращение краж сотовых телефонов» (октябрь 2016 г.);
- «Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за I полугодие 2016 – 2017 уч. г.» (декабрь 2016 г.);
- «Эффективность работы школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПК» по итогам I полугодия 2016 – 2017 уч. г.» (февраль 2017 г.);
- «Планирование воспитательной работы на текущий учебный год. Итоги организации летней каникулярной кампании» (сентябрь 2016 г.);
- Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании. Подготовка и проведение Дня самоуправления и праздничных мероприятий ко Дню учителя. Социальный паспорт школы (октябрь 2016 г.);

- Организация деятельности школьного лагеря «Ритм» в период осенних каникул. Проведение «Поезда безопасности» (ноябрь 2016 г.);
- Анализ воспитательной работы за 1 четверть, планирование на 2 четверть. Итоги медицинского обследования учащихся (ноябрь 2016 г.);
- Организация занятости обучающихся в зимний каникулярный период, работа школьного лагеря. Проведение в школе новогодних праздников для обучающихся (декабрь 2016 г.)
- Анализ работы за II четверть, планирование на III четверть. Подготовка вечера встречи выпускников (январь 2017 г.);
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся группы «Риска», СОП, «Норма». Анализ работы за III четверть, планирование на IV четверть (март 2017 г.);
- Работа педагогического коллектива, специалистов школы по здоровьесбережению обучающихся во внеурочное время (апрель 2017 г.);
- Организация и проведение мероприятий ко Дню Победы (апрель 2017 г.);
- Организация каникулярного отдыха обучающихся (май 2017 г.).

За текущий учебный год заместителем директора по ВР были посещены 6 открытых уроков, занятия кружков и спортивных секций – у 5 педагогов дополнительного образования, внеклассные мероприятия и классные часы – у 7 классных руководителей и специалистов школы.

Анализ деятельности педагогов и специалистов школы показывает, что существенно обновилась содержание, формы, методы, технологии воспитания, как на уроках, в дополнительном образовании, так и во внеурочной деятельности. Педагогами и специалистами школы используются восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология самовоспитания Селевко, технология КТД И.П. Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии. Занятия содержательны, методически грамотно выстроены, используются разные формы работы, организована смена деятельности в течение занятия, проводимые мероприятия тематические, соответствуют возрастным особенностям детей. Все классные руководители, используя системно - деятельностный подход в работе, ими разработаны и реализуют программы воспитательной работы с классным коллективом на 3,4 года и более лет. Содержание планов, программ и их оформление в основном соответствует основным требованиям к составлению данной документации. Запланированный цикл мероприятий, творческих дел с обучающимися совместно с родителями, реализован от 80 до 90%, невысокий процент реализации объясняется отсутствием мероприятий в эпидемиологический период (карантин январь – февраль 2017 г.). В классных коллективах есть свои традиции в проведении: дней рождения класса, дней именинников, праздников ко Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта, викторин, различных конкурсов и сюжетно-ролевых игр. Классные часы направлены на: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование ЗОЖ, культуры поведения, самостоятельности, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, правовое воспитание, профессиональное самоопределение учащихся; проведены все тематические классные часы.

По итогам прошедшего учебного года, уровень удовлетворённости педагогов своей деятельностью до 90% положительный, остальные 10% педагогов считают, что они, выполняя обязанности классного руководителя, отдавали приоритет одному направлению работы с учащимися (учёбе, поведению) и недостаточно хорошо организовали воспитательную внеурочную деятельность классного коллектива.

Отчёты по воспитательной работе за текущий учебный год и необходимую документацию в установленные сроки сдали классные руководители: Волкова Н.Г., Кайгородова Т.П., Федосеева С.Н., Тиунова С.С., Мялицина Н.В., Петрова Г.А., Пономарёва А.А., Ташкинова А.В., Якина С.В., Политова Е.В., Томилова В.В., Тиунова И.С., Сергеева И.В., Топольская М.В., Ильина Н.А., Меньшикова О.И., Полудова С.В., Кладова Е.П., Кожевникова С.М., Пономарева М.В., Загуляева О.С., Набокова О.А., Макарова Е.М., Тарасова Е.А., Кривощёкова Е.С., Вотинова И.В., Радостева С.В., Богданова О.В., Аликина Л.В., Гилёва Н.А., Беляева Н.Л., Аликина Л.А., Незгодяева О.А.

Воспитательная и внеурочная деятельность обучающихся

При организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности в прошедшем учебном году совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы была создана образовательно-воспитательная среда для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления, достижения успеха в различных направлениях деятельности.

Педагоги поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся в делах школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальной деятельности (социальных акциях, проектной деятельности, ученическом самоуправлении), создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

Выстраивая воспитательный процесс, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями обучающихся школы по-прежнему остались - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2012-2013	45	75	74	50	48	47	50	37	33	25
2013-2014	45	75	73	55	50	48	54	40	32	29
2014-2015	55	85	75	65	50	52	50	40	35	30
2015-2016	60	87	80	67	53	55	53	50	30	30
2016-2017	69	87	79	70	52	60	50	50	30	31

Важным показателем для нас является и уровень сформированности у наших школьников российской идентичности. Результаты диагностики говорят о том, что у обучающиеся 3-4, 5-8, 9-11 классов осознают себя членом своей семьи, умеют ценить дружбу и своих учителей. По итогам года изменилось отношение учащихся к делам школы - вырос уровень их активности, а чувство сопричастности к делам страны осталось на среднем уровне:

вопросы	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16		2016-17	
	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да
Чувствуешь ли ты себя сыном (дочерью) своих родителей	3	190	2	196	2	176	3	186	2	190
Другом своих школьных друзей	18	157	15	260	10	160	11	168	9	170
Другом своих нешкольных друзей	15	146	10	160	10	60	9	70	9	69
Учеником своих учителей	6	232	5	265	5	165	7	195	5	198
Гражданином школы	11	220	10	255	15	255	10	265	8	350
Гражданином общества	56	145	50	150	60	100	50	120	40	120
Членом своей этнической группы	35	143	30	150	40	100	30	110	30	100
Членом своей религиозной группы	34	134	30	150	40	100	30	110	30	100

350 обучающихся 3-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл. (из опрошенных) чувствуют свою значимость в школе, считают, что от них зависит школьная жизнь и порядок в школе. Это обучающиеся – актив школы и значительно пополнился. Но особое внимание следует уделить обучающимся, которые

Направления внеурочной деятельности	Название программы Внеурочная деятельность	Педагог
---	---	---------

либо не замечены, либо их не интересует происходящее в школе, и им безразлична окружающая их действительность.

Существенным показателем является и сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива:

Учебный год	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	количество классов			
2012-13	8	30	1	1
2013-14	8	30	-	-
2014-15	10	27	1	-
2015-16	10	26	2	-
2016-17	10	27	1	-

В прошедшем учебном году уровень активности классных коллективов в общешкольных делах и социальных акциях сохранился на достаточно хорошем уровне.

Воспитательный процесс был организован по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, интеллектуальное, правовое, экологическое воспитание, положительного отношения к труду и творчеству; воспитание коммуникативной культуры и культура здоровья и безопасности; воспитание семейных ценностей.

Главный результат – это организованный досуг обучающихся, их активная гражданская позиция, самостоятельность, толерантность, инициативность, предприимчивость, уверенность в себе, гибкость мышления, креативность, потребность в ЗОЖ, способность адаптироваться в окружающем мире, потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации. Учащиеся имели возможность реализовать свои творческие и познавательные способности.

Вся внеурочная деятельность обучающихся строилась по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительном, общекультурном, духовно-нравственном, общеинтеллектуальном, социальном. Участвуя в мероприятиях того или иного направления работы, дети усваивали и присваивали определённые ценности, развивая компетенции: коммуникативные, учебно-познавательные, общекультурные, информационные, социально-трудовые, гражданские, ценностно – смысловые. Содержание внеурочной деятельности определялось целями и задачами образовательной программы школы. Внеурочная деятельность была направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолога. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входило в предельно допустимую нагрузку обучающихся и составляло до 10 часов в неделю.

Распределение часов внеурочной деятельности
по годам на уровне начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
	Итого	1350 часов			

Духовно-нравственное	«Моя малая родина»	Петрова Г.А.
	«Мир познаний»	Тиунова С.С.
	«Как хорошо уметь читать»	Мялицина Н.В.
	«Традиции русского народа»	Томилова В.В.
	«Мир доброты»	Сивкова И.Н.
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Ярина С.И.
	«Вырасти здоровым»	Диева Г.Г.
Общекультурное	«Литературное кафе»	Пачина Н.Н.
	«Театральные ступеньки»	Сергеева И.В.
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Волкова Н.Г.
	«Книжкины советы»	Кайгородова Т.П.
	«Смысловое чтение»	Пономарева А.А.
	«Умники и умницы»	Ташкинова А.В.
	«Умники и умницы»	Якина С.В.
	«Развитие речи»	Политова Е.В.
	«Смысловое чтение»	Нечаева Н.А.
	«В мире книг»	Тиунова И.С.
	«Хочу все знать»	Топольская М.В.
	«Умники и умницы»	Ильина Н.А.
	«Умники и умницы»	Меньшикова О.И.
	«Школа будущих отличников»	Полудова С.В.
Социальное	«Мир профессий»	Федосеева С.Н.

**Распределение часов внеурочной деятельности
по годам основного общего образования**

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов
Учебные недели		35	35
Количество часов за год		350 часов	350 часов

Для обучающихся 5-6 классов:

Направления внеурочной деятельности	Название программы Внеурочная деятельность	Педагог
Духовно-нравственное	«Вокруг тебя мир»	Богданова О.В.
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Филимонова С.А.
Общекультурное	«Сценическая речь»	Незгодяева О.А.
	«Сценическая речь»	Радостева С.В.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4, 5-6 кл. была организована в рамках рабочих программ по всем направлениям ВД, общий охват обучающихся составил -540 чел. (100 %).

Коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. По результатам опроса обучающихся школы на конец учебного года приоритет был отдан интеллектуальному

направлению (50%), военно-патриотическому и гражданско-патриотическому (30%), творческому и духовно-нравственному (29%), физкультурно-оздоровительному (30%):

Год	Интеллектуальное(%)	Военно-гражданско-патриотическое(%)	Физкультурно-оздоровительное(%)	Творческое и духовно-нравственное(%)	Трудовое(%)	Общественное(%)	Экологическое(%)
2012-2013	40	12	14	15	4	4	3
2013-2014	45	15	19	20	5	5	5
2014-2015	42	18	15	10	5	6	4
2015-2016	50	32	28	25	10	15	2
2016-2017	50	30	30	29	10	20	20

Степень удовлетворённости обучающихся школьной жизнью по всем показателям на конец учебного года находится на хорошем и высоком уровне:

Уч. год	1-4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
2012-2013	4,3 б.	4,6 б.	4,2 б.	4,1 б.
2013-2014	4,5 б.	4,8 б.	4, 4 б.	4,3 б.
2014-2015	4,9 б.	5 б.	4, 6 б.	4,8 б.
2015-2016	4,9 б.	6 б.	4,6 б.	4, 9 б.
2016-2017	5 б.	8 б.	5 б.	5 б.

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходило благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года:

Согласно отчётам классных руководителей, педагогов организаторов, в течение 2016-17 учебного года обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

№п/п	Мероприятие	2015-2016		2016-2017	
		Классы	Кол-во чел.	Классы	Кол-во чел.
1.	участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	570	1-11	610
2.	помощь пожилым жителям поселения	5-9	260	5-10	250
3.	благоустройство, озеленение территории школы	1-11	790	1-11	840
4.	проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	150	3,4 5-8, 9-10	230
5.	помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	50	1-9	25
6.	разработка и реализация социальных проектов	9,10	15	6-10	30
7.	выступление агитбригады «Безопасность на дорогах»	5-11	360	5,10	15
8.	Проведение и участие в школьных акциях	5-11	326	3-11	430
9.	участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	230	1-11	250
10.	участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	25	10,11	20
11.	деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	650	1-11	660

12.	деятельность в молодёжном парламенте	9,11	2	10	1
13.	благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	170	1-11	610
14.	благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	360	5-11	300
15.	деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	20	5-11	20
16.	шефство над памятниками	5-11	50	5-11	50
17.	помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	20	6-10	25
18.	стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	260	5-11	300
19.	участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок	1-11	450	1-11	450
20.	организация и проведение флэш-монов	10	25	5-11	6
21.	изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	300	1-11	300
22.	сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	300	5-11	80
23.	субботники, трудовые десанты	1-11	790	1-11	840
24.	акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	400	1-11	500
25.	работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	340	2-10	300
26.	изготовление кормушек	2-6	56	2-10	50
27.	работа вожатыми на дневных и вечерних площадках в летний период	7-10	20	8-10	35

В летний период 2016 г. и 2017 г. обучающиеся 6,7, 8-10 классов прошли профессиональные пробы в организациях и учреждениях Менделеевского сельского поселения и Карагайского района:

№	Субъект	Договор, соглашение	2015	2016	2017
			Кол-во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	соглашение	2	2	2
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	соглашение	5	-	-
3	Сельский Дом культуры д.Савино.	соглашение	5	-	-
4	Менделеевская сельская библиотека	соглашение	4	-	-
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	соглашение	2	-	-
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	договор	2	-	-
7	Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимава Е.С.	договор	2	3	10
8	ИП Старцев Р.А.	договор	1	-	-
9	Районный архив		1	-	-
10	МВД Карагай и Менделеево	договор	1	-	-
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево		1	-	-
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»		8	-	-

13	ИП Мартыненко Е.А.	договор	-	1	-
14	ЦРБ ФАП д.Кадилово	договор	-	1	-
15	ИП Голубаева Н.Г.(швейная мастерская)	договор	-	1	-
16	МБДОУ «Савинский детский сад»	договор	-	1	-
17	МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые, организаторы)	договор	20	20	25
18	МБОУ Менделеевская СОШ (специалист по кадрам)	договор	-	3	1
19	ПТФ «Менделеевская»	гарантийное письмо	-	-	4
20	ЦРБ с.Карагай	договор	-	-	10
21	ФАП д.Савино	договор	-	-	10

Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

№	Мероприятие	Для кого (класс)	Количество участников
1.	Конкурс-выставка поделок из бросового материала «Ай, да, мусор!»	1-4	43
2.	«Веселые старты»	1	60
3.	«Посвящение в пешеходы»	1	60
4.	Викторина «Грамотный пешеход»	2-3	150
5.	Новогодний карнавал	1-4	380
6.	Конкурс новогодних игрушек	1-4	43
7.	Фестиваль «Пой, моё Отечество»	3-4	140
8.	Акция «Цветы для мамы»	1-4	180
9.	День здоровья	1-4	380
10.	«Космический конверт»	1-3	250
11.	Смотр патриотической песни	1-4	300
12.	«Ученик года»	2-4	10
13.	«Прощание с первым классом»	1	60
14.	«Последний звонок»	4	100
15.	Праздник «За честь школы»	1-4	50
16.	Выпускные вечера	4	60
17.	Деловая игры «Выборы»	10 кл	42
18.	Посвящение в пятиклассники	5 кл	100
19.	«Что? Где? Когда?»	5-11	320
20.	Школьный бал	8-11	120
21.	День призывника	9-11	30
22.	Акция «Новогодняя дверь»	5-11	326
23.	Конкурс «Новогодний плакат»	5-11	313
24.	Конкурс «Петушок-золотой гребешок»	5-8	30
25.	Новогоднее шоу «Ночь в аэропорту»	5-11	360
26.	Сборы «В ритме школы»	5-11	60
27.	Масленица	1-2	100
28.	Конкурс «Самый сильный»	5-11	30

29.	Конкурс «Длительное вращение хула-хупа»	5-11	44
30.	День здоровья	5-10	280
31.	Викторина про космос	5-11	425
32.	Игра «Шаг во Вселенную»	5-11	374
33.	Благотворительный концерт «Белый цветок»	5-11	50
34.	Смотр строя и песни	5-11	400
35.	Благотворительная ярмарка	5-11	400
36.	Ученик года	5-10	9
37.	«Последний звонок»	9-11	100
38.	«За честь школы»	5-8,10	60
39.	Выпускные вечера	9,11	74

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. 94% мероприятий, которые были запланированы, успешно проведены по всем направлениям воспитательной работы, 6% мероприятий не проведено по причине приостановления образовательного процесса в эпидемиологический период (карантин) и ограничения культурно и спортивно массовых мероприятий.

В течение учебного года обучающиеся имели возможность совершать под руководством педагогов и родителей образовательные маршруты - выездные мероприятия: посещать театры, цирк, зоопарк, аквапарк, кинотеатры, музеи, выставки, совершать организованные экскурсии, прогулки лес:

Количество посещений / количество детей				
	2013-14у.г.	2014-15 у.г.	2015-16 у.г.	2016-17 у.г.
В районе	80 (806 чел.)	66 (698 чел.)	35 (320 чел.)	45 (520 чел.)
За пределы района	65 (1222 чел.)	60 (623)	80 (740 чел.)	87 (770 чел.)
Всего:	145(2028 чел.)	126 (1321 чел.)	115 (1060 чел.)	132 (1290 чел.)

Деятельность ученического самоуправления

Деятельность органов ученического самоуправления в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Совете обучающихся», деятельности ДОО «Ритм» и согласно планам работы. Протоколы заседаний Совета обучающихся (школьной Думы и Совета малышей) имеются в наличии. Целью работы органов ученического самоуправления республики «Ритм» было:

Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и самостоятельности.

Задачи:

- вовлечь учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развивать творческую индивидуальность учащихся;
- воспитать у учащихся уважительное отношения к членам коллектива. Укреплять сферы дружеских отношений.

В начальной школе в начале учебного года, с учетом плана воспитательной работы, был составлен и утвержден план работы Совета малышей на новый учебный год. Заседания Совета малышей проводились два раза в месяц. На заседаниях проводился анализ проведенных мероприятий, подводились итоги за четверть, планировались мероприятия, заслушивались отчёты о проделанной работе за четверть. Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать участие классных руководителей в работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этом направлении работы. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, вносили поправки.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления для 5-11 классов проводились заседания Школьной Думы, на которых обсуждались и координировались вопросы

деятельности школьного самоуправления. За 2016-2017 учебный год проведено 18 заседаний школьной Думы для учащихся 5-11 кл. Представители не всех классов присутствуют на заседаниях. Активные участники школьной думы: 11а, 10а, 10б, 9в, 8в, 8а, 7а, 5б, 5г. Учащихся 2 смены менее активно принимают участие в заседаниях.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий: «Посвящение в пятиклассники», День самоуправления, Школьный бал, День Матери, 8 марта, День самоуправления, Новогодний карнавал, Масленица, День Здоровья, День космонавтики, «Ученик года-2017», а также реализовали проект «Белый цветок».

Активисты школьного самоуправления приняли участие в районной этнокультурной акции «Национальные традиции – преемственность поколений» и фестивале «Мы вместе», в 6 районном молодежном форуме «Будущее за молодежью!». Поздравили с днем пожилого человека в Савинском ДК и изготовили поделки в декаду инвалидов.

В этом учебном году 6 человек влились в ряды Российского движения школьников. Большой старт в работе дал слет – фестиваль лидеров общественных объединений Карагайского района «Своими глазами». Смирнов Данил стал победителем муниципального конкурса лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Лидер 21 века».

Активисты школы приняли участие в Днях единых действий акции «Рябиновые бусы», создали видео открытку с поздравлением РДШ с днем рождения и выучили флеш-моб. Волонтеры нашей школы приняли участие в патриотической акции «Размышления у вечного огня», которая посвящена Дню Героев России. В День народного единства приняли участие в районном танцевальном флеш-мобе. Стали победителями конкурсов «Доброта – это» и «Говорит и показывает компьютер», а также приняли участие в Дне Российской науки.

Приняли участие в муниципальном слете лидеров ученического актива «На старт», «Шаг навстречу», «Учеба. Работа. Будущее», «Вектор добра». РДШ объединяет учащихся разных школ, наши ребята побывали на сборах в с. Лобаново.

В школе ребята провели сборы «В ритме школы». Большими достижениями за этот год является успешное участие в краевых конкурсах «Ученик года» и «Хочу быть вожатым» - 1 и 3 место.

На Всемирный день космонавтики ребята оформляли плакаты про космос и космонавтов, получили «космический конверт», в котором были задания. Победителями стали учащиеся 5а, 6б, 7в, 8в, 9б и 10б классов.

Для учащихся начальной школы, пятых классов, sixth и седьмых классов старшеклассниками были организованы и проведены игры «Путь в космос».

Во Всемирный День Здоровья ребята оформляли плакаты про здоровье и ЗОЖ. В коридорах развешены фразы о здоровье. Победителя в конкурсе плакатов стали 5в, 5г, 6а, 7в, 7г, 9а классы.

Утро 7 апреля для ребят началось с утренней зарядки. Далее, получив конверт Здоровья, ребята разгадывали кроссворд о ЗОЖ. Победителями стали 5б, 5в, 6в, 7в, 10а и 10б классы.

В течение всего дня ребята смогли принять участие в конкурсах «Самый сильный» и на длительное вращение хула-хупа.

В течение 2016-17 учебного года активность учащихся в жизни школы значительно выросла. Но в классах работа органов ученического самоуправления еще не на высоком уровне. Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо активизировать работу в классах, классным руководителям оказать помощь и поддержку деятельности органам ученического самоуправления.

Сотрудничество с родителями

Большую роль в реализации целей и задач школы на учебный год сыграло сотрудничество с родителями. В течение года проведено 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой классных родительских советов за предыдущий и на новый учебный год, об оказании услуг горячего питания детям, об организации каникулярного

отдыха обучающихся школы, организовано анкетирование родителей, обсуждение итогов работы школы на Публичном отчёте педагогического коллектива. В классных коллективах проводились совместные мероприятия с родителями, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, осуществлялась диагностика семьи, было организовано ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Активно в течение года работал Совет отцов, который организовал и провел рейды «Приходи вовремя», «Прогульщик», соревнования «Веселые старты». игру «Лазерный стрейбол». Родители активно участвовали и в общешкольных и мероприятиях: игре «Что? Где? Когда?» (2 игры), «Веселых стартах» (2 игры), праздничном концерте ко Дню матери, «Последнем звонке» (4 кл., 9-11 кл.), «Выпускных вечерах» (4, 9, 11 кл.).

В течение учебного года для родителей был организован лекторий, в котором приняло участие 448 чел. (75%). На трёх встречах лекции проводила Солодникова Светлана Владимировна, преподаватель ЧОУ «Академия родительского образования» и Пермской духовной семинарии, методист Отдела религиозного образования и катехизации Пермской епархии: 1 тема: «Законы развития рода. История рода в истории семьи» (декабрь 2016) - 150 чел. (25%); 2 тема: «Отношения в семье» (март 2017) - 153 чел. (26%); 3 тема: «Культура детско-родительских отношений». «Как помочь выпускнику подготовиться к экзаменам» (май 2017) - 145 чел. (24%). Специалисты школы в рамках родительского лектория на заседаниях Совет родителей провели беседы за круглым столом на темы: «Взаимоотношения в семье» (октябрь 2016г.) (Беляева Н.Л., социальный педагог); «Особенности сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2017 г.» (Кудрявцева Е.Н., Нагоева Э.Г., заместители директора по УВР) (апрель, май 2017г.); «Мой мир» (май 2017г.) (Беляева Н.Л., социальный педагог).

На родительских собраниях:

- Пономарева М.В., педагог-психолог:
 - «Особенности адаптационного периода учащихся при переходе в среднее звено» (сентябрь, октябрь 2016 г.);
 - «Психологическая помощь учащимся при сдаче экзаменов» (апрель, май);
 - «Профилактика суицидального киберповедения учащихся в социальных сетях» (апрель, май 2017 г.)
- Беляева Н.Л., Сивкова И.Н., социальные педагоги:
 - «Агрессия подростка»
 - «Конфликты и их преодоление»
 - «Вербальное и невербальное общение с детьми»
 - «Мой ребёнок становится трудным»
 - «Профилактика правонарушений»

«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (родителей)»

«Выполнение постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых»

Всего на встречах присутствовало 530 чел. (88%).

Учебной и социально - педагогической комиссией Совета родителей ежемесячно проводились рейды по проверке школьных принадлежностей, по контролю за посещаемостью обучающимися уроков и за выполнением домашнего задания, по соблюдению требований к школьной форме. Родители, члены Совета родителей посещали уроки, проводили профилактические беседы с детьми и их родителями, посещали неблагополучные семьи. В рамках работы классных родительских советов проводились индивидуальные беседы, встречи с детьми и родителями по проблемам поведения, успеваемости тех обучающихся, которые нарушали правила внутреннего распорядка для обучающихся, или не выполняют требования педагогов.

В результате, как показало анкетирование родителей, доступностью и качеством услуг общего образования в школе в целом удовлетворены в 2016 г. - 81% родителей, что на 3 % ниже прошлого года:

	2016	2015	2014
Удовлетворены ли Вы качеством общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня?	139 чел.-ДА 90%	132 чел.-ДА 93%	146 чел.-ДА 92%

ОО	% удовлетворенности			нет			не знаю			кол-во респондентов		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
МСОШ	81	84	82	9	7	7	10	7	9	155	142	158

Профориентационная деятельность

Информационно-аналитическое направление:

- проведена анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей корректировкой;
- мониторинг профинтересов, склонностей и способностей учащихся 8-10 классов в результате профдиагностики. (дифференциально-диагностический опросник по Климову Е.А. октябрь-ноябрь 2016 г.);
- анкетирование обучающихся 10-х классов по профессиональным предпочтениям «Моя готовность к профессиональному старту» (октябрь 2016 г.);
- анкетирование обучающихся 10-х классов по адаптации в профильных группах (ноябрь 2016 г.);
- проведение диагностического обследования уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9-х классов, РСОО (март 2017 г.);
- учащиеся школы прошли профориентационное тестирование в рамках проекта «Профессиональное тестирование учащихся 9-11 классов».

Организационно-методическое направление:

- составлена программа работы по профориентации «Ориентир» на 2016-2017 уч. г.;
- в течение учебного года обновляется информационный стенд;
- проведена выставка совместно с библиотекой в январе месяце «Обзор новинок методической литературы по профориентации»;
- классным руководителям и учителям-предметникам оказана методическая и консультативная помощь;
- информирование родителей и учащихся об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта (статьи «Рейтинг востребованных профессий Пермского края», «Профессии будущего», «Профориентация и материальное благополучие», сайты с информацией и т.д.).

Сотрудничество с родителями:

- индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора профессии и учебных заведений учащихся;
- проведение родительского собрания «Профессии, которые выбирают наши дети» в 10 классе, беседа «Проблемы выбора» (октябрь 2016 г.);
- привлечение родителей к профориентационной работе (беседа о своих профессиях) на классный час (выступление родителя 10а класса, Корнишина А.Н., с рассказом о профессиях пожарного, работника службы МЧС, учебных заведениях в сентябре 2016 г. и т.д.).

Работа с обучающимися:

- в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные информационно-справочные консультации с учащимися 9-11 классов;
- проведена профдиагностика интересов и склонностей учащихся;
- проведен мониторинг профнамерений посредством заполнения профкарты оптанта;

- проведен анализ профинтересов и предметных интересов по предварительному выбору профиля обучения на 3-й ступени;
- по результатам диагностики и проведенных мероприятий даны выпускникам рекомендации по дальнейшему трудоустройству;
- организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум» Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум);
- в 10-х классах в рамках профориентационной недели (сентябрь 2016 г.) были проведены мероприятия: тьюториал по профессиям, квест-игра, практикум по созданию своей траектории «Картография», коуч-занятие «Индивидуальная образовательная программа» и защита ИОП, «Верёвочный курс», погружение в профиль (тестирование по профильным предметам), учебные практики по разным предметам, занятие «Мировое кафе» с темой «Счастье», праздник «Посвящение в старшеклассники» и т.д.;
- экскурсия на крупнейшее предприятие Карагайского района, ООО агрофирму «Победа», встречи с работниками и директором предприятия (октябрь 2016 г.);
- практикумы «Проблемы и пути их решения», «Структура проекта» (октябрь 2016 г.);
- деловые профориентационные игры «Бизнес-клуб», «В мире профессий» (октябрь 2016 г.);
- беседа «Рынок труда. Резюме» (9 кл., октябрь 2016г.);
- приняли участие в автотуре «Рулим с ПГСХ» в с.Карагай (ноябрь 2016 г.);
- выступления с исследовательскими проектами и работами о профессиях учащихся 7-8 классов на фестивале «Мои достижения» (декабрь 2016г.);
- проведено общешкольное мероприятие «Калейдоскоп профессий» для учащихся 9-х классов в декабре 2016 г. В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, экскурсии в учебные заведения и предприятия района, встречи с бывшими выпускниками школы и людьми разных профессий. Группа будущих медиков прошла профессиональные пробы в Карагайской ЦРБ, а также проведены медработником школы беседы и мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи. Партнёрами мероприятия стали: Зюкайский аграрный техникум, Пермский многопрофильный ж/д техникум г.Верещагино, автомастерские Кожина Е.Н., начальник станции Радостев В.А.;
- поездка на XIX специализированную выставку «Образование и карьера-2017» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2017 г.);
- проведение классных часов и бесед с использованием материалов сайта «Засобой», «Засобой в строительство», «Засобой в образование» и т.д. Игра «Жека»;
- публикация методического материала мероприятия «Калейдоскоп профессий» на сайте электронного СМИ образовательного характера Академии Развития Творчества «АРТ-талант» www.art-talant.org Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. (февраль 2017 г.);
- участие учащихся 8-х классов в III Краевом социально-образовательном проекте «Ярмарка профессиональных проб «Вкус карьеры», г. Пермь (март 2017 г.);
- проведена Квест-игра «В мире профессий» для учащихся 8-х классов (март 2017 г.);
- защита индивидуальных образовательных программ в 9-х классах (май 2017г.);
- участие в апробационном проекте по созданию интерактивной сети «Разработка механизмов вовлечения учащихся и студентов в активную социальную практику на основе интерактивных механизмов построения индивидуальных социализационных траекторий» по заказу Минобрнауки России. Исполнитель: АНО «Фабрика Бизнеса» (март-апрель 2017 г.);
- участие в апробации интерактивной сети www.траектория.онлайн (март-май 2017 г.);
- беседа «Редкие профессии» (7-9 класс, апрель 2017 г.);
- знакомство с сайтами «траектория.онлайн» и «postupi.online», просмотр рекламного ролика. (7, 8 класс, март, апрель 2017 г.)

-беседы, презентации по датам профессиональных праздников (6 апреля — День работника следственных органов, 19 апреля — День российской полиграфии, 24 апреля — День Российского стоматолога и т.д.);

-участие в III открытой краевой научно-практической конференции учащихся 7 – 11 классов «Дороги, которые мы выбираем (Пермский край)» в г. Пермь, Носков В., 8в класс – 1 место, Игнатьева Е., 8в класс, участие. Руководитель – Богданова О.В. (апрель 2017 г.);

-организация целевого приёма на обучение Пермским филиалом «РАНХ иГС» (апрель 2017 г.);

-участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (апрель 2017 г.);

-экскурсии на предприятия Карагайского района: производство мебели ИП Подобуева В.С., изготовление ЖБИ, автомойка ИП Надымова В.С., производство кирпича, черепицы и прочих строительных изделий из обожженной глины ИП Шкурихина И.В., выращивание овощей главы КФХ Завьяловой Т.Г., распиловка и строгание древесины ООО «Фаворит лес» Кудымовой Т.И., техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств ИП Коробейниковой С.М.;

-профориентационное тестирование, организованное Центром занятости населения на базе МАУ ДО «Цикт»;

-участие в видео - и фотомарафоне и флешмобе «Работай в России», Смирнов Д., 10б кл., Носков В., 8в кл.;

-поездка учащихся 7, 8 классов на экскурсию в музей Верещагинского многопрофильного техникума, руководитель – Радостева С.В. (май 2017 г.);

-участие педагогов и обучающихся с выступлениями и исследовательскими работами профориентационной направленности в III муниципальной научно-практической конференции «Новые горизонты» (май 2017 г.);

- учащиеся применяли свои профессиональные и профильные умения и навыки на фестивалях, семинарах, конкурсах и олимпиадах (семинар по пропаганде правовых знаний среди детей и молодёжи, слёт-фестиваль «Своими глазами», Всероссийский конкурс школьных газет).

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что работа по профориентации обучающихся в прошедшем учебном году на уровне школы приведена в систему, достаточно эффективна и имеет положительные результаты. Организована работа по самоопределению обучающихся и на уровне классных коллективов, как в начальной школе, так и продолжается в 5-8, 9-11 классах. В летний период общая тематика деятельности школьного лагеря – профессиональное самоопределение школьников. На следующий учебный год необходимо продолжать данную деятельность в более тесном сотрудничестве специалиста по профориентации с классными руководителями 1-11 кл., разработать систему классных часов и внеклассных мероприятий на все возрастные группы учащихся. Продолжить работу по привлечению обучающихся к прохождению коммуникативно-деятельностных и профессиональных проб на базе организаций и учреждений района.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе с обучающимися разных клиентских групп организована в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», осуществляется согласно планам работы по реализации межведомственных планов по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних, работы с детьми группа «Риска» и СОП. Работа педагогического коллектива и узких специалистов школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, правонарушений, преступлений среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка для обучающихся. Система профилактической работы направлена на формирование у подростков установки отказа от курения, употребления спиртного, ПАВ, на оказание коррекционной помощи детям разных клиентских групп.

Классными руководителями с 1 по 11 кл. разработаны планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися на год, в соответствии с общешкольными планами работы.

Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся и их родители приглашались для беседы к администрации школы, к социальным педагогам, психологу, администрации школы. В декабре проводились рейды в семьи с целью выявления санитарно-бытовых условий и социальной поддержки семей, находящихся в трудном положении. Поддерживалась связь с родителями обучающихся, с целью выяснения причины пропуска занятий обучающимися без уважительной причины.

Классные руководители совместно с Советами родителей классов регулярно проводили беседы, часы общения, тематические мероприятия на профилактические темы:

1 полугодие: беседы «Правила поведения» (1б, 7г, 2а, 1д, 6б, 5г, 5а, 1а, 1в, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5б, 5в, 6а, 7а, 7б, 8а, 8в), «Как помочь ребенку подготовит домашнее задание» (2а, 3а, б, в, 4а, б, в, г, 5а, б, в, 7б, а, г), «Будьте добрыми и человечными» (2а, 3а, б, г, 5а, б, 6б, а, 7а, 8а, б, г), «Кто я, какие мы?» (2а, 3а, 2б, 4а, б), «Нет вредным привычкам» (1д, 7б, 5а), «Я в ответе за своими поступками» (3в, 1а, б, в, 2а, б, в, 3а, б, 5а, б, г), «Кто такой успешный человек?» (9б, 9а, в, 10а, б, 11), «Мы все разные» (4г, 9б), «Правонарушения и ответственность за них» (7б), «Безопасность на дорогах» (2б,), «Учиться всегда пригодиться» (6б, 4а, б, а, 3в), «Права и обязанности 10 тиклассника» (10б, 10а), «Урок безопасности» (5-6 кл., 1-4кл., 7-9 кл.), «О беде по имени СПИД» (5-6 кл.), «Будьте взаимно вежливы» (1-4 кл.), «Твои одноклассники - твои друзья» (1-4 кл, 5-6 кл.), «Как избежать ссор» (1-2 кл., 5-7 кл.) , «Что такое толерантность» (1-4 кл.), «Ваши права и обязанности» (1-4 кл, 5-8 кл.), «О пользе и вреде эмоций» (5-7 кл.), «Не нарушай закон» (1-2 кл., 3-4 кл, 5-7 кл.), «Мы в ответе за свои поступка» (4а, 2в), «Культура общения» (2в, 3-5 кл, 7-8 кл), «Осторожно на дорогах» (2б, 5б, 1б, 3б, 3г, 4в, 1а, 2а), «Дружбой дорожить умеете» (2б), «Что значит быть хорошим» (2б), «Как избежать конфликта» (2б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Вредные привычки» (8б, 4в), «Жить в мире с самим собой» (4г), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Школа светофорных наук» (2г), «Бесконфликтное общение мальчиков и девочек» (5б), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (10б, 5а, 7б), «Толерантны ли мы» (10а, 10б, 3в, 1а, 1в, 2г, 7б, 2а), «Опасная иллюзия - наркотики» (3а), «Уголовная ответственность подростков» (5б, 10б), «Азбука общения» (5б), «Мои права и обязанности» (3в, 1а, 4а, 1г, 4в), «Негативные ситуации» (3в), «Погружение в мир своего Я» (4а), «Как стать уверенным в себе» (5г, 8а), «Аккуратный ученик» (1г), «Девочки и мальчики» (4в), «Декларация прав ребёнка» (1в), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10б, 2в «Это опасная болезнь - СПИД» (8б, 9в, 8а, 10а, 10б, 11а, б, «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (8г).

2 полугодие: «Правила поведения» (3в, 2а, 5б, 3г, 4в, 1б, 2в, 6г, 4г), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Права и ответственность несовершеннолетних» (2б, 4в, 3г, 6б,), «Осторожно на дорогах» (2а, 5в, 1а, 3в, 3а, 4а, 1б, 2в), «Дружбой дорожить умеете» (2а), «Что значит быть хорошим» (2а), «Как избежать конфликта» (6б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Вредные привычки» (8б, 2а, 4в, 3г, 7а), «Мотивы курения» (9в), «Жить в мире с самим собой» (4г, 6б), «Умей сказать нет» (2а), «Бесконфликтное поведение» (6б), «Профилактика нежелательной беременности» (девочки 11а, 11б, 10а, 10б, 9 а, б, в, г), «Жить в мире с самим собой» (6в), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (8б, 5в, 7г), «Толерантны ли мы» (8а, 8б, 3в, 1б, 1г, 2б), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твоё здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10б, 2в, «Болезни передающиеся половым путём» (9б, а, в), «Детские забавы в радость» (2в), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (8г), викторины, сюжетно-ролевые игры по профилактической тематике.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми группы Риска» 1-4 классы:

В начале учебного года совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента учащихся и их семей, начиная с 1 классов, выделяя учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. По результатам мониторинга был создан банк данных учащихся из неблагополучных семей. На внутришкольный контроль (группа риска) в течение учебного 2016 –

2017 года поставлены ученики, имеющие замечания по нарушениям дисциплины - 3 учащихся; семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 2. Во втором полугодии поставлены 4 учащихся. Со всеми несовершеннолетними, поставленными на разные формы учета проводится профилактическая работа классными руководителями и социально - педагогической службой школы. Использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: беседа с учащимися (39), их родителями (38), посещение учащихся на дому совместно с социальным педагогом (24), контроль за поведением (ежедневно), успеваемостью (ежедневно), посещаемостью уроков (ежедневно), привлечением к школьным мероприятиям (по плану), кружковой работе (98%). Тесно сотрудничали с административными органами и органами социально-педагогической поддержки. На всех этих ребят заведены индивидуальные программы, где классные руководители (кураторы), социальный педагог, психолог, логопед, руководители дополнительного образования, каждую четверть отчитывались о проделанной работе, проводили анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы этих детей.

В течение 2016 - 2017 года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся (16).

С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних: на Советах профилактики правонарушений (рассматривались ИПК), 7 раз. Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на правовые темы (9), по профилактике и предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией Менделеевского сельского поселения, кураторами семей СОП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (52 посещения).

Также были посещены семьи, в которых дети испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы, составлены заключения социального педагога на 36 учащихся. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (20) детей СОП, групп «Риска» и «Нормы», где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с поведением, приглашались к администрации школы (5). Проблемы с учебой, приглашались к завучу начальной школы и социальному педагогу: 3 учащихся направлялись в Карагайскую ЦРБ к неврологу на консультацию. Все несовершеннолетние прошли курс лечения.

19 учащихся были обследованы на районном ПМПК, и определены с дальнейшей траекторией обучения.

За 2016-2017 учебный год было проведено 7 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, утверждение планов ИПК с детьми «группа риска». Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей группы «риска», летняя занятость учащихся группа «риска» и СОП.

В течение 2016-2017 учебного года социальным педагогом посещались заседания КДНиЗП (6 раз): заседания МЛРГ при администрации Карагайского района (2 раз) собрание для опекунов и попечителей (1 раз), заседания районного суда по лишению родительских прав (8 раз), присутствовала на суде; совещания при директоре (еженедельно), предоставлялись все необходимые документы (характеристики - представления, информация на учащихся, отчеты о проделанной работе).

В целях организации досуга детей проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в кружки.

Классные руководители старались вовлечь детей в классные и общешкольные мероприятия. Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования.

Социальным педагогом был проведен цикл бесед в классах: 3а - «Мы в ответе за свои поступки», 2а - «Как я могу повлиять на поступки других людей», 4в - «Мы в ответе за свои поступки», 1д – Жил-был Я (знакомство с учащимися), 1д – правила поведения в школе, 2в – правила поведения в школе, 1е - Жил-был Я (знакомство с учащимися), 1е – «Всегда ли дружба важнее всего», 1е – «Мой дом, моя семья», 2в – «Комендантский час», 4г – «Комендантский час». Социальным педагогом были проведены беседы по правовому воспитанию «Наши права и наши обязанности» для 1-х классов, «Конвенция о правах ребенка» для 2-4 классов. Цели проведенных мероприятий: способствовать формированию правовой культуры учащихся, уважения к другим и к себе, чувства человеческого достоинства; воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия. Для учащихся были подготовлены буклеты «Права и обязанности ребенка», конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»). Всего было проведено 49 встреч.

На конец учебного года 2016 – 2017 года на учете группа «Риска» состоит 7 учащихся, в СОП состоит 2 учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

Также остается стабильным число неблагополучных семей и детей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми группы Риска» 5-11 классы:

На начало учебного года составлены психолого – педагогические характеристики 5-11 классов, индивидуальные планы работы с учащимися и семьями, находящихся на всех видах учёта. Совместно с классными руководителями составлены социальные паспорта классов. Цель составления: разработка плана индивидуальной работы с учеником и его семьей. С кем конкретно нарушено общение; с учителем, учащимся, с родителями, испытывает ли он трудности в учебе (причина).

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась работа по профилактике правонарушений.

Мероприятия, проведенные с участием сотрудников ОВД, УИИ, прокуратуры, КДН и ЗП, ЦРБ:

Класс	Содержание	Ф.И.О. сотрудника
5б	«Профилактика ДТП»	Балуева Т.С. – инспектор ГИБДД
6в	«Как себя обезопасить от преступлений и правонарушений».	Бычкова С.Ю. – инспектор ПДН
7в	«Подросток и закон».	Алексий И.В. – инспектор ПДН
8в	«Ответственность перед законом».	Овчинников Ю.В. – участковый Менделеевского сельского поселения
9в	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Бушуева С.С. – инспектор ПДН
5а	«Профилактика ДТП».	Балуева Т.С. – инспектор ПДН
7а	«Подросток и закон»	Алексий И.В. – инспектор ПДН
8а	«Как себя обезопасить от преступлений и правонарушений».	Бычкова С.Ю. – инспектор ПДН
9б	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Бушуева С.С. – инспектор ПДН
Классные руководители	«Анализ преступлений несовершеннолетних за 8 месяцев».	Бушуева С.С. – инспектор ПДН
9в	«Профилактика алкоголизма и наркомании»	Л.Н. Носкова - нарколог

Девушки 10а, 10б, 11а	«Безопасность твоих руках. Профилактика СПИД, ВИЧ »	О.Ю. Подюкова – зам. главного врача
7в	«Профилактика вредных привычек»	Е.А. Колупаева-ответственный специалист по профилактической работе
7б	«Профилактика вредных привычек»	Е.А.Колупаева – ответственный специалист по профилактической работе
8а, 8в	«Как себя обезопасить от преступлений и правонарушений».	Дорошенко В.А. – начальник ПОП п. Менделеево
7б, 7г	«Подросток и закон».	Алексий И.В. – инспектор ПДН
9б	«Ответственность перед законом».	Мусаев М.А. – участковый Менделеевского с/поселения
9в	«Ответственность перед законом».	Третьякова Л.В. – следователь
9а	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Поносова С.С. – сотрудник прокуратуры
6а, 10 (юноши)	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Тиунова В. А. - следователь
7а, 7г 8в, 8б	Профилактика ранней беременности.	Чернопазова Т.В. – ЦРБ, акушер - гинеколог
Родительские собрание	«Правила поведения пешеходов в темное время суток». Как не стать жертвой преступления	Балуева Т.С. – инспектор ГИБДД Алексий И.В. – инспектор ПДН
7 чел.	Индивидуальная профилактическая беседа с учащимися, состоящими на учете в ПДН	Мусаев М.А. –участковый (дислокации п.Менделеево) ОМВД России по Карагайскому району
9 чел.	Ежемесячно индивидуальные профилактические встречи - беседы с учащимися, состоящими на учете в ПДН	Иванов А.В. - опер уполномоченный ОУР ОМВД России по Карагайскому району
7 чел.	Индивидуальная профилактическая беседа с учащимся, состоящим на учете в ПДН	Драничникова Н.И. - инспектор ПДН ОМВД России по Карагайскому району

С детьми группы «Риска» 5-9 кл. в течение учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися -7 ,
- День профилактики (3 раза) – 453 учащихся;
- Совет профилактики – 23 учащихся;
- Общественная комиссия – 4 учащихся;
- Беседы с родителями – 47
- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- контроль со стороны учителя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;
- проведение тренингов общения;
- привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;
- индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

Результативность:

	2015-2016	2016-2017
СОП	10 чел./4 чел.	4 чел/9 чел.

Группа «Риск»	21 чел./ 16 чел.	20 чел./16 чел.
Группа «Норма»	-	35 чел./ 27 чел.

В этом учебном году совместно с классными руководителями была проведена следующая работа:

Совещания:

-«Предотвращение краж сотовых телефонов»

-«Работа школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних за I полугодие 2016 – 2017 уч. г.»

-«Эффективность работы школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПК» по итогам I полугодия 2016 – 2017 уч. г.»

В 5 классах проводились тематические классные часы, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. Занятия прошли на высоком подъеме, ребята активно участвовали в разыгрывании ситуаций и предлагали пути по развитию полезных привычек;

по профилактике правонарушений:

- «Веселая перемена»; «Азбука общения»; «Права и обязанности детей».

В 6-ых и 7-ом классах провели занятия «Школа самоуважения». Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать, чтобы он был самоутверждающим.

Среди учащихся 8 - 9 классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Часы общения с тренинговыми упражнениями, правовые классные часы.

Выборочно среди учащихся 6-8-ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении.

Следующее анкетирование проходило анонимно в 7-8; 9-11 классах «Наркориск». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять. По результатам анкет в классах провели классные часы.

В течение учебного года неоднократно перед учащимися 5-11 классов на классных часах выступали сотрудники отделения полиции, прокуратуры, УИИ на которых обсуждались темы по профилактике правонарушений:

-«Подросток и закон»;

-«Административная и уголовная ответственность»;

-«Я и улица»;

-«Права и обязанности» и т.п.

В школе проходили следующие родительские собрания:

1. «Организация занятости учащихся в свободное от учебы время»
2. «Семья и школа - партнеры в воспитании и обучении детей»
3. «Традиции семьи и их значения в воспитании»
4. «Школьная форма. За и против».

С целью профилактики наркомании оформлялся классный стенд «Я – за здоровый образ жизни», на классном часе просматривались презентации, фильмы. Работа проводилась с применением восстановительных технологий.

Социальным педагогом также ведется учет учащихся, совершивших правонарушения:

	Показатели	2015-2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.
1	Совершено преступлений	3	2

2	Совершено ООД	2	2
3.	Административные правонарушения: выявлено обучающихся УСН	4	0
4.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	15 чел./ 12 чел.	7 чел./10 чел

Причина совершенных правонарушений в следующем:

родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся, недостаточный контроль также наблюдается со стороны классных руководителей и специалистов школы.

В основе работы с учащимися разных клиентских групп, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Социальным педагогом проведено изучение контингента учащихся школы и их семей. На протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, отделом опеки и попечительства.

Социальным педагогом ведется учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (78), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, к администрации школы, на общественную комиссию, заседания КДН и ЗП.

Большое внимание уделяется работе с родителями. В школе работает Совет родителей, Совет отцов. Обучение родителей психолого-педагогическим знаниям проводятся через участие родителей в работе родительских собраниях по темам:

Родительские собрания:

- «Агрессия подростка» (9в),
- «Конфликты и их преодоление» (7в),
- «Вербальное и невербальное общение с детьми» (5а),
- «Мой ребёнок становится трудным» (8г),
- «Профилактика правонарушений» (5-11 кл.).
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (родителей)» (1-11 кл.)
- «Выполнение постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых» (1-11 кл.);

Неоднократно подготовлены документы о привлечении их к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных ст. 5.35, 20.1 ч. 1 КоАП РФ (2016 – 2017 уч. г. - 5). Посещение семей – 38.

В сентябре и мае прошли собрания с родителями несовершеннолетних состоящих на всех видах учёта. На собраниях анализировались причины правонарушений, совершённых подростками, даны психолого-педагогические рекомендации по воспитанию подростков. В течение учебного года особое внимание уделяется несовершеннолетним, которые систематически пропускают учебные занятия. Ежедневно классные руководители информируют социального

педагога о посещении занятий несовершеннолетними. По информации экстренно принимаются меры (посещение на дому, встречи с родителями учащихся в школе, сообщение в КДН, ПДН). В ходе школьных межведомственных рейдов посещений на дому, состоящих на учёте, обязательно. В летний период учащимся, которые состоят на всех видах учёта, в первую очередь вовлекаются в летнюю занятость, поездки в лагерь.

До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе «Телефона доверия» и «Службы экстренного реагирования». Номера «Телефонов доверия» и «Службы экстренного реагирования» размещены на школьном стенде и в классных уголках.

Работа по профилактике суицидального риска:

Работа по профилактике суицида проводится среди учащихся, родителей, педагогов и направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Цель проводимой работы – повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения мной совместно с педагогом-психологом школы запланированы и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

Проведены занятия на темы межличностного общения: «Конфликты и пути их разрешения», беседы о безопасном использовании интернета. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, которые объясняли детям как вести себя в тех или иных трудных ситуациях (вымогание денег, унижения, избиения сверстниками, насилие и т.д.).

На заседании родительского клуба проведены мастер класс «Мой мир», встречи - беседы «Семейные конфликты», «Конструктивные способы решения конфликтов».

Для учащихся подросткового возраста, наиболее опасного в плане суицида проведены индивидуальные занятия по запросу педагога или родителей.

Классным руководителям были даны рекомендации о правильном поведении и проведении беседы с подростком, размышляющем о суициде. Рекомендации вложены в папки по воспитательной работе.

В мае 2017 г. проведено совещание для классных руководителей 3-4, 5-11 кл. с информацией о деятельности в сфере профилактики суицидального поведения среди н/летних и мерах, направленных на защиту н/летних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, склоняющей к суицидальному поведению, и формировании безопасного информационного пространства в сети «Интернет». Доведена информация о необходимости выявления подростков, зарегистрированных в социальных сетях в «группах суицидальной направленности», о механизме сообщения информации о выявленных фактах, о работе с выявленными детьми и их родителями, об организации профилактической работы с данной категорией детей. Классные руководители 3-11 кл. ведут мониторинг страниц детей в социальных сетях. ШСП регулирует взаимоотношения подростков и отрабатывает случаи конфликтных ситуаций, возникающих среди несовершеннолетних. Размещена информация о службе экстренной помощи «Телефон доверия» на сайте и стендах школы. Проведены часы общения, тематические классные часы для обучающихся: «Ценность жизни», «Я и мое здоровье», «Семь правил ЗОЖ», «Как правильно выйти из конфликта», «Я и мои друзья», «Взаимоотношения в коллективе», «Я и моя семья». Проведен родительски лекторий (Солодникова С.В.): «Культура детско-родительских отношений», «Семейные традиции» и тематические родительские собрания: «Ценность жизни», «Поговорим о здоровье», «Отношения в семье: поощрения и наказания». Для обучающихся 1-11 кл. еженедельно проводились внеклассные тематические мероприятия, спортивные соревнования, согласно учебно-воспитательному плану работы на учебный год.

В течение года проводилось психологическое сопровождение обучающихся 7 – 11 классов по профилактике суицидального поведения:

- психологическое обследование эмоционально – личностной сферы учащихся 7 – 11 классов. (сентябрь 2016 г., февраль 2017 г.);
- коррекционно – развивающие занятия с обучающимися (еженедельно);
- часы общения с учащимися 7-11 классов для снятия эмоционального напряжения, поднятия эмоционального настроения (еженедельно);
- тематические Сборы для обучающихся (январь 2017 г.);
- тренинги для учащихся 9,11 классов (апрель, май 2017 г.);
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (еженедельно);
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов.

Работа с обучающимися, у которых был выявлен фактор суицидального риска:

Со всеми учащимися, состоящими на учёте, проводилась индивидуальная профилактическая работа классным руководителем и педагогом – психологом. В данный момент на учёте состоит 3 учащихся 8б, 8в и 9б классов. Эмоциональное состояние детей стабильное, наблюдаются положительные изменения. С 2015-2016 учебного года на учете состояли 6 учащихся и в связи с успешной коррекционной работой они были сняты. В данный момент у учащихся факторы суицидального риска отсутствуют, что подтверждают результаты проведенных диагностик. В связи со сложившейся обстановкой в социальных сетях классным руководителям на семинаре по профилактике суицидального поведения учащихся рекомендовано усилить контроль за эмоциональным состоянием учащихся и организовать 100% мониторинг страниц детей в социальных сетях.

Деятельность Совета профилактики:

За текущий учебный год проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Основные направления работы Совета в 2016–2017 учебном году определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета в течение учебного года:

- корректировка социального паспорта школы;
- основные требования к деятельности кураторов, составление ИПК учащихся группы «риска»;
- привлечение учащихся группы «риска», СОП, группы «норма» в кружки, секции;
- организация обеспечения учащихся группы «риска» и СОП горячим питанием, медицинский осмотр учащихся;
- оптимизация воспитательной и профилактической работы;
- проверка охвата образованием детей школьного возраста, проживающих на территории;
- анализ правонарушений среди несовершеннолетних (по кварталам);
- итоги реализации межведомственных профилактических планов (по полугодию)
- работа педагога-психолога с учащимися группы «Риска»;
- профилактика подросткового суицидального поведения;
- анализ анкетных данных по выявлению суицидального риска обучающихся;
- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении;
- анализ профилактической работы инспектора ПДН;
- анализ деятельности соц. педагога по профилактической работе с учащимися школы (за уч. год);
- собеседование с кураторами по итогам организации индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в группе «риска», СОП;
- анкетирование учащихся, состоящими на учете в группе «риска», СОП 5-9 классов, состоящих на разных видах учета с целью выяснения их занятости во внеурочное время;
- организация индивидуальной помощи неуспевающим учащимся;
- разбор персональных дел;

-постановка на внутришкольный учет и снятие с учета.

По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы.

На заседаниях Совета профилактики велась и индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). На заседания приглашались учащиеся группы «риска», девиантного поведения, пропускающие школу без уважительной причины и куратор, закрепленный за ребенком. С учащимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ, проводятся мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Представители Совета профилактики участвовали в рейдах совместно с членами общественной комиссии при Менделеевском сельском поселении. При активном содействии членов Совета профилактики и родительской общественности в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Представители Совета профилактики и родительской общественности привлекались к дежурству при проведении общешкольных мероприятий.

Отчет о работе Совета профилактики заслушивается на совещании при директоре.

Школьная служба примирения:

В ШСП в прошедшем учебном году работало пять взрослых и 6 школьников – медиаторов. Взрослые прошли обучение по восстановительным технологиям в рамках 72 часов, учащиеся обучались в районном лагере «Воздушный змей».

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получала от учащихся и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяла сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Руководитель ШСП (по приказу директора школы) организовал деятельность службы, проводил работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекал учащихся; в сложных случаях проводил восстановительные программы; сопровождал учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводил общий анализ деятельности; организовывал и проводил поддерживающие мероприятия для участников ШСП:

Классные часы: «Мой мир», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Дружба и взаимоотношения в коллективе, «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье».

Беседы с обучающимися: «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию».

Дети – члены ШСП проводили активно акции, игры с учащимися, оказывали помощь классным руководителям в организации мероприятий.

Реализация восстановительных программ

Количество заявок на проведение ВП	Из других источников	Сформированных по запросу специалистов учреждения	Переданных ведущим	ВП не имела положит. результата
9	-	9	9	1
Количество отработанных случаев:				17
по результатам ВП (с положительным результатом:				17
- с примирительной встречей				
по источнику информации:				

- личное обращение в ШСП		1
- информация от свидетелей ситуации		16
по типу конфликта:		
- н/л - н/л		10
- н/л – родитель		6
- н/л – другой взрослый		1
по характеру конфликта:		
- ООД, совершенное н/л до 14 лет		-
- ООД, совершенное н/л 14-16 лет		-
- уголовное преступление		17
- административное правонарушение		
- не криминальные (внутрисемейный конфликт, ссора, непонимание)		
по типу программ:		
- программа заглаживания вреда		1
- групповых программ (круг заботы, круг принятия решения)		1
- программа примирения		15
по причине, по которой ВП не имела положительного результата		
- отказ правонарушителя от участия в ВП		-

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что за 2016-17 учебный год профилактическая работа, проводимая классными руководителями, специалистами школы и служб профилактики с обучающимися разных клиентских групп имела системный характер, велась согласно общешкольным планам работы. На следующий учебный год кураторам ИПС и ИПР детей СОП и Риска ежемесячно необходимо отслеживать результаты реализации ИПС и ИПР своевременно доводить информацию до администрации и специалистов школы о проблемах детей.

Совершенствовать работу по:

- профилактике правонарушений;
- снижению факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- созданию здоровой и безопасной среды в школе;
- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;
- повышению педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;
- деловому партнерству в работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Деятельность библиотечного информационного центра

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение учебного года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты школы.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за учебный год:

Показатели	2015-16	2016-17
кол-во читателей	806	815
книговыдача	35211	30721 (17596 + 13125 начальная школа)
число посещений	20696	17221 (8206 + 9015 начальная школа)
посещаемость	26	21

читаемость	44	38
фонд библиотеки	15504	15085
фонд учебников	14425	16537
обращаемость фонда	0,4	0,4
выдано справок	1329	1573 (899+674 начальная школа)

Работа с обучающимися сводится к подбору материалов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Наиболее востребованы энциклопедии, словари, различные познавательные сайты, мультимедийные диски. Подбор стихов, песен, сценариев к праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; Международный женский день; День Победы; вечер встречи и др.

Для развития информационной грамотности в системе проводятся библиотечные уроки (в том числе с помощью ИКТ) и индивидуального консультирования:

В течение всего года проводились библиотечные уроки:

Мероприятия	Класс	Количество
«Будем знакомы»- Знакомство с библиотекой, экскурсия по библиотеке.	1а,1б,1в,1г 1е	106
«Путешествие в Читалию» Праздник посвящение в читатели.	1а,1б,1в,1г	106
«Удивительная страна «Журналия»	1- 2	193
«Откуда пришла современная книга»	3-4	182
«В библиотеке у каждой книги своё место.	1а,1б,1в,1г,1е	106
«Как построена книга» классы.	3-4	182
«Художественное оформление книги»	3-4	182
«Основные приёмы работы с книгой».	3-4	182
Экскурсия пятиклассников в библиотеку.	5а, 5б, 5в, 5г.	88
«Путешествие в мир книг».		
Знакомство со справочными изданиями	5а, 5б, 5в, 5г	88
Справочная литература	6а, 6б, 6в	60
Библиотечная игра - соревнование	7б	24
2 рейда по сохранности учебников		
«Жизнь и творчество В. И. Даля, его толковый словарь живого великорусского языка.»	5а, 5в, 6а, 6б, 8а, 8в	129
«Элементы книги»	5а, 5б, 5в, 5г	92
«Моя драгоценная книга»	8в, 6б	43
Экскурсия в сельскую библиотеку	7в	22
Библиотечный урок «Периодические издания»	5в, 5г, 6б, 6в	84
«Знатоки истории книги»	8а, 8в	50
«Критика – наука открывать красоты и недостатки произведения»	9	82
«Основы реферирования»	10 -11	42

В проведении библиотечных уроков большую помощь оказывают учителя литературы и русского языка.

Массовая работа с обучающимися велась в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы:

Гражданское – патриотическое воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Книжная выставка « И память о войне нам книга оживит»	1-4	315
Викторина «Героями не рождаются »	1-4	320
Беседы: «Человек совершил подвиг»	5в,5г,6б	59
Книжные выставки: -«По дорогам войны шли мои земляки»		
Викторины: -«Страницы мужества и славы»	5в,6в	48
-«9мая – День Победы»	7г	22
Поэтический час «Пермские писатели о Великой Отечественной войне»	5б	25
Интеллектуальная игра «Нам не дано забыть»	7в,5б	45
Урок мужества «Отпылала те страшные годы»	6в,5б,5в	75
«Пионеры герои»	6а	17

Духовно - нравственное воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Урок доброты	5а,5б,5в,5г,8в	113
Классные часы: - «Что значит быть толерантным?»	7г,8а,8в,6а,6б.6в	132
- «Черты толерантной личности»	8г	9
Мини – сочинение «Толерантность – это...	6в	24
Беседы: «Доброта, вежливость, дружба»	1	86
Обзоры литературы: «Будьте добрыми и человечными»	2а,2б,2г	63
Устный журналы: «Что такое толерантность?»	3-4	132

Профессионально – трудовое воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Кл. час «Калейдоскоп профессий»	4	95
Классные часы: - «Выбор профессии»	8а,8в	49
-«Новые профессии»	8а,8в	49
Своя игра «Мир профессий»	8а	24
Книжные выставки: 1.«Выбор профессии – это серьёзно»	5-11	
Интерактивная игра «Вернисаж профессий»	7а	25

Интеллектуальное воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Кл. час «Всё про Новый год».	1-4	290
Выставка рисунков: «Страницы любимых книг»	1-4	350
Викторины:	4	87
«Угадайка»	2-3	170
По произведениям К.И.Чуковского	1-2	160
По произведениям Д.Н. Мамина - Сибиряка	3 -4	175

«Путешествие в мир литературы»	4	87
Интеллектуальные игры:	3	88
«По дорогам сказки»	2	100
«Эрудит»		
«По лабиринтам знаний»	5б, 6б, 6в	64
«Интеллектуальное казино»	5г	17
«На вопрос ответь скорей»	7б, 8в	49
«Знатоки математики»	6в	24
«Марафон эрудитов»	8в	25
«Путешествие по стране Литературия»	6б, 5г	37
Поле чудес «Всё обо всём»	5г, 5в	41
Игра – викторина «Юный лингвист»	6б, 7в	37
Урок игра «Грамматический бой»	5а, 5б, 5в, 5г	88
Урок игра ко Дню космонавтики	6а, 6б, 6в, 8в, 7г	104

Воспитание экологической культуры

Мероприятия	Класс	Количество
Экологическая игра: На лесных тропинках	1-4	290
Интеллектуальная игра «В мире птиц»	1-4	290
Книжные выставки:	5-9	
-«Через книгу в мир природы»		
-«Что скрывают морские глубины»		
Чтение и обсуждение книги Сетона – Томсона «Чинк»	5г	17
Сочинение «Моё любимое животное»	5г	17
Экологический биатлон «Знатоки природы»	6в	24
Игра – викторина «Кошки». День кошек	6в	25

Культуроведческое и эстетическое воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Интеллектуальная игра: «Путешествие в мир сказки»	1 - 2	186
Книжные выставки:		Читальный зал
- «Книги о родном крае»	5-9	
- «Отмечает книга юбилей» 22ноября – 215 лет со дня рождения В.И. Даля, лексикографа, этнографа, писателя (1801 -1872)	5-11	
- «Литературное краеведение»	5-11	
Кроссворд – презентация о Новом годе	6а, 6б, 5б, 5г	80
Викторина, видеоролик «Здравствуй, Новый год	5б, 5в, 5г, 6а, 6б	102
Поэтический час «Литературное краеведение»	5г	19
Викторина по произведению К.И. Чуковского	1-2 классы	170
«Викторина по произведению Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	3-4	182
Чтение и обсуждение книги Михеевой «Асино лето»	5г	17

Правовое воспитание и культура безопасности

Мероприятия	Класс	Количество
«Беседы и презентации о государственных символах России»	1-4	290
Час общения:		

- «Конфликт – моё поведение в трудных ситуациях»	6б	18
Беседа «Культура и правила поведения»	5в	25

Воспитание семейных ценностей

Мероприятия	Класс	Количество
Классный час «О маме с любовью»	5в	25
Книжная выставка «Милые красавицы России»	5-9	Читальный зал

Формирование коммуникативной культуры

Мероприятия	Класс	Количество
Книжная выставка «Книга в учёбе спутник и друг»	5-9	Читальный зал
Беседа « Общение в моей жизни»	6б	17
Книжная выставка «А без друзей на свете трудно жить»	5-8	Читальный зал

Работа с несовершеннолетними группа «Риска», СОП

Обучающихся привлекаем к участию в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, к чтению книг. Чобу Елизавета, ученица 7в класса, принимала участие во Всероссийском конкурсе «Книга, открывающая мир».

Каждый год в нашей школе проводятся конкурсы читателей по номинациям:

«Самый читающий класс», «Лучшие читатели года», «Самые любознательные».

В июне в рамках школьного лагеря в школьной библиотеке работал клуб по интересам «Мир профессий».

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в течение текущего учебного года работа школьной библиотеки с обучающимися имела системный характер. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, в достаточной степени направлены на развитие читательского интереса обучающихся, воспитание грамотного читателя. Активность обучающихся в мероприятиях, проводимых на базы школьной библиотеки стабильно высокая.

На следующий учебный год необходимо использовать современные формы привлечения обучающихся в библиотеку. Активнее использовать новые информационные технологии. Обеспечить информационную безопасность обучающихся.

Деятельность школьного лагеря:

Каникулярная кампания 2016 года в школе была организована в период летних (июнь, июль, август), осенних (ноябрь) и зимних каникулы (январь).

Были использованы разнообразные формы организации занятости учащихся в рамках школьного лагеря:

1. Лагерь дневного пребывания детей с 2х разовым питанием.
2. Лагерь дневного пребывания детей с 1-но разовым питанием.
3. Лагерь дневного пребывания детей с 1-но разовым питанием с организацией временного трудоустройства несовершеннолетних.
4. Лагерь дневного пребывания детей без организации питания по месту жительства (д. Кадилово)
5. Лагерь вечернего пребывания детей без организации питания.
6. Экскурсионные поездки по Пермскому краю.
7. Социальная практика.
8. Профессиональные пробы.
9. Школа вожатого.

10. Реализация социальных проектов «Ландшафтный дизайн школьного двора» и «Благоустройство территории школы».

В летний период деятельность школьного лагеря «Ритм» строилась согласно программам, которые имели сетевую форму реализации:

- «Полезные каникулы» (1, 2 смена): 12 профильных отрядов, 4 творческих клуба, общий охват детей 264 чел.
- «Полезные каникулы: славянская культура» (1, 2 смена): 17 профильных отряда, 4 творческих клубов, охват 167 чел., 1 чел. временное трудоустройство.
- «Трудовая смена» - (1 смена), 2 трудовых отряда, общий охват 20 чел., из них 20 чел. с временным трудоустройством в 1 смену.
- «Лето на книжных островах» лагерь с вечерним пребыванием детей в 1 смену, общий охват 20 чел.
- «Милый сердцу уголок» лагерь с дневным пребыванием детей по месту жительства д. Кадилово, 1, 2, 3 смены, общий охват 55 чел.

В рамках сетевого взаимодействия программы лагеря имели межведомственный характер реализации. Школа работала совместно с 42 социальными партнёрами в организации отдыха обучающихся, в проведении совместных тематических мероприятий, социальных практик, профессиональных проб старшеклассников и их профориентации.

Число обучающихся, персонифицировано охваченных организованными формами
отдыха, оздоровления и занятости

№п/п	Критерии	2015 г.	2016 г.
1.	Общий охват детей в школьном лагере	516 чел. (76%)	526 чел. (76%)
2.	Персонифицированный охват детей в школьном лагере	477 чел. (70%)	458 чел. (66%)
3.	Заняты 2 и более раза в школьном лагере	39 чел.	57 чел.
4.	Оказано услуг по школе	468	525
5.	Общий охват детей по поселению		796 чел.
6.	Оказано услуг по поселению	1073	1104
7.	Персонифицированный охват детей по поселению	677 чел. (70%)	761 чел. (81%)
8.	Загородные лагеря	29 чел.	45 чел.
9.	Санаторно-оздоровительные лагеря	22 чел.	31 чел.,
10.	Турпоходы, палаточные лагеря	-	24 чел.
11.	Выезды с родителями за пределы Пермского края	53 чел.	88 чел.
12.	Трудоустройство по школе	20 чел.	21 чел.
13.	Трудоустройство по поселению	51 чел.	53 чел.
14.	Осенний лагерь	60 чел.	108 чел.
15.	Зимний лагерь	106 чел.	100 чел.

В рамках муниципального задания были организованы дети по приоритетным категориям:

№п/п	Приоритетные категории	2015 г.		2016 г.	
		всего	занято	всего	занято
1.	Опекаемые, дети-сироты и дети без попечения родителей	27 чел.	18 чел.	25 чел.	18 чел.
2.	Дети-инвалиды	11 чел.	3 чел.	10 чел.	7 чел.
3.	Дети из малоимущих семей	248 чел.	161 чел.	263 чел.	178 чел.
4.	Дети из малоимущих многодетных семей	136 чел.	106 чел.	164 чел.	151 чел.
5.	Дети, находящиеся в СОП	13 чел.	13 чел.	8 чел.	8 чел.
6.	Дети группы «Риска»	16 чел.	16 чел.	22 чел.	18 чел.

Участие в районных мероприятиях

1. Районная акция «Молодежь против наркотиков, алкоголя и табачного дыма!»:
 - Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»:
 - номинация «Социальный плакат» - 6 участников, 1 призёр (диплом 2 степени);
 - номинация «Социальный видеоролик» - диплом.
 - Районного конкурса агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!» - диплом 2 степени.
2. Фестиваль уличных и настольных игр «Игра – дело серьезное» - диплом 1 степени.
3. Районное «Первенство по ТПТ- 2016» среди учащихся образовательных учреждений – 2, 3 мес.о
4. Летняя районная спартакиада: июнь - 2 место; июль – 3 место.
5. XI районный фестиваль - конкурс детского и юношеского самодеятельного творчества «Пять звезд» - участие в трёх номинациях (призёр в номинации «Прикладное творчество»).
6. ШСП лагерь «Воздушный змей» - 3 чел.
7. I районные открытые соревнования Дружин Юных Пожарных «Школа безопасности» г.Очёр.
 - 1 место (команда), пожарно-прикладная эстафета - 1 место, конкурс оказания первой доврачебной медицинской помощи – 1 место, смотр строя и песни – 3 место.
8. Муниципальный детский фестиваль традиционной культуры «Хоровод круглый год» - диплом.

Организованные выезды обучающихся:

В течение 1 и 2 смен лагеря были организованы экскурсии и поездки:

- С целью оздоровления диспансерной группы обучающихся в количестве 15 чел. - 10 посещений спелеокамеры в Карагайской ЦРБ.
- Экскурсии:

Районный краеведческий музей.

Предприятия и организации с.Карагай.

Учебные заведения г. Перми.

Многопрофильный техникум г. Верещагино.

Аграрный техникум с.Зюкай.

ГУМВД России по Пермскому краю, г.Закамск, отряд ОМОН.

В лагере проведены 86 физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятия.

В каждом профильном отряде в рамках программ проведены мероприятия профориентационной направленности:

№п/п	Мероприятия	Кол-во чел.	
1.	Викторина «Мир профессий»	5 отрядов	100 чел.
2.	Конкурс «Знатоки профессий»	4 отряда	80 чел.
3.	Конкурс мини проектов «Я и моя будущая профессия»	5 отрядов	100 чел.
4.	Конкурс рисунков «Все работы хороши - выбирай на вкус»	12 отрядов	264 чел.
5.	Беседа «Знаменитые люди земли Пермской»	17 отрядов	167 чел.
6.	Беседа «Профессии наших родителей»	12 отрядов	264 чел.

Организованы экскурсии на предприятия и организации Менделеевского поселения, Карагайского района, Пермского края:

№п/п	Субъект	Кол-во чел.
1.	Отдел полиции (дислокации с. Карагай)	20 чел.
2.	Карагайская ЦРБ	45 чел.
3.	Ж\дорожная станция Менделеево	150 чел.
4.	Менделеевская ПТФ	55 чел.
5.	Менделеевский хлебокомбинат	120 чел.
6.	Почтовое отделение п. Менделеево	200 чел.
7.	Пожарная часть с. Карагай (выездное мероприятие)	350 чел.
8.	Менделеевская врачебная амбулатория	100 чел.
9.	Савинская врачебная амбулатория	100 чел.

10.	БТИ, Кадастровая палата	20 чел.
11.	ЦЗ населения по Карагайскому району.	20 чел.
12.	Прокуратура	20 чел.
13.	Районный архив	20 чел.
14.	Аптека ИП Борисова Н.Н.	200 чел.
15.	ГУМВД России по Пермскому краю, г.Закамск, отряд ОМОН	15 чел.

В рамках программы «Трудовая смена 2016» была организована трудовая деятельность обучающихся:

- выращена и реализована рассада 1500 штук;
- оформлены цветочные клумбы на площади 100 кв.м.;
- сделан ремонт клумбы-рабатки с заливкой бетона;
- проводилось скашивание травы на территории школы;
- сделана бетонная площадка перед школой;
- проведен ремонт школьной мебели и школьного крыльца;
- проведено обустройство тротуара, пешеходной дорожки, водоотводов, канализационного водостока;
- сделан демонтаж кирпичной стены;
- проведена вырубка кустарников на территории школы.

Во время осенних каникул на базе школы работал школьный лагерь «Ритм» по программе «Полезные каникулы 2016».

Была организована работа с одарёнными детьми в рамках интеллектуально-познавательной деятельности, проводилась подготовка одарённых обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафону знаний, конкурсу учебно-исследовательских работ. Творческие и спортивные мероприятия проведены согласно плана работы. Всего было организовано 108 обучающихся.

В период зимних каникул для обучающихся 9 классов с целью профессионального самоопределения, организации профессиональных проб, помощи учащимся с определением профиля обучения в старшей школе, была проведена игра «Калейдоскоп профессий», в которой участвовали 61 учащийся 9х классов. Группы учащихся работали по профилям, знакомились с профессиями, выполняли и защищали проекты, проводили творческие мероприятия, выезжали с экскурсиями на предприятия и в организации района.

В января 2017 г. на базе школы работал школьный лагерь «Ритм», в котором были организованы 100 чел.

Спортивные и творческие мероприятия проведены согласно программе. 12 и 13 января для активистов школы прошли сборы с целью сплочения детского коллектива, а также знакомства с новыми формами работы, развития творческого потенциала учащихся.

Анализируя вышесказанное, следует отметить, что организация оздоровления и досуга обучающихся школы в летний и осенне-зимний каникулярные периоды проведена на высоком качественном уровне, благодаря системной работе всех социальных партнёров на территории поселения, специалистов и педагогов школы.

По итогам каникулярной кампании 2016 г., участвуя в муниципальном конкурсе, школа заняла 1 место.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

По инициативе школы объединялись усилия субъектов воспитания на территории Менделеевского поселения. В течение года школа успешно сотрудничала с ДЮСШ, Администрацией Менделеевского поселения, КДН и ЗП, ОВД, Советом ветеранов, Центральной районной больницей, отделом по делам молодёжи и спорта при Администрации Карагайского муниципального района, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, Советом родителей, детскими садами, Молодежным парламентом.

С СДК д. Савино, ДК п. Менделеево, сельской библиотекой были заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям работы:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска», СОП, «норма»;
- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия, в которых участвовало в целом за год до 83 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников. Совместно с Общественной комиссией при Менделеевском сельском поселении, КДН, Советом родителей проводилась профилактическая работа с подростками группы «Риска», СОП и их родителями. С Советом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи престарелым. Врачи Центральной районной больницы, местных амбулаторий проводили профилактические беседы, медосмотры. Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

Из всего вышесказанного следует, что деятельность школьного коллектива по основным направлениям воспитательной системы школы за текущий учебный год имела системный характер. В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2016-2017 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе выше проведённого анализа поставлены задачи на следующий учебный год:

- расширить спектр внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся, совершенствовать методы и формы работы с обучающимися в начальной и основной школе;
- создать условия для достижения успеха обучающимися в разных направлениях деятельности;
- обеспечить постоянное социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся групп «Норма», «Риск», СОП;
- продолжить систематическую целенаправленную работу по профилактике СЗЗ и травматизма, снятию стрессовых и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ;
- совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров на территории Менделеевского поселения и Карагайского района для достижения более эффективных образовательных результатов.

1.4.11.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п:

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной работы, на конец учебного года имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на достаточно хорошем уровне, за прошедший учебный год на всех уровнях количество участников, призеров и победителей увеличилось:

Учебный год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2012-13	467 участников (60%) 50 призеров	309 участника (40%) 83 призёра	351 участник (45%) 290 призеров
2013-14	486 участника (62%) 65 призеров	405 участников (51%) 184 призёра	385 участников (49%) 305 призеров
2014-15	853 участника (111%) 371 призёр	101 участник (13%) 53 призёра	474 участника (62%) 234 призёра
2015-16	547 (68%) участников 219 (40%) призеров и победителей	151 (19%) участник 37 (25%) призеров и победителей	620 (77%) участников 367 (59%) призеров и победителей
2016-17	745 (89%) участников 238 (32%)	183 (22%) участников 41 (22%)	844 (100%) - участников 370 (44%)

	призёров и победителей	призёров и победителей	призёров и победителей
--	------------------------	------------------------	------------------------

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе на уровне начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Одной из важнейших задач начального общего образования является создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений по предметам, умение применять знания и умения в практической деятельности, но и становление их учебной самостоятельности, умение учиться.

На конец 2016 - 2017 учебного года в 1-4 классах обучалось 382 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года составила 95%, что на 3,4% ниже по сравнению с итогами 2015 – 2016 учебного года. По итогам 2016-2017 учебного года в начальной школе не успевают 13 учащихся: три учащихся 4 класса, четыре учащихся 3 класса и шесть учащихся 2 класса. Все вышеуказанные обучающимся были обследованы специалистами районной ПМПК, по решению которой и по заявлению родителей переведены на обучение по адаптированным программам.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 52%, что на 4% ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2016-2017 учебного года – 31 человека, что составляет 12%.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	330	362	382
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	236	263	269
Успеваемость (%)	98,3%	98,4%	95%
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	60,7%	56%	52%
Количество обучающихся на «5»	11%	12%	12%
СОУ	55,72	54,19	53,66
Количество неуспевающих (чел., %)	4 1,7%	5 1,6%	13 (5%)

По итогам 2016 - 2017 учебного года улучшились показатели по успеваемости в 4в классе (учитель Меньшикова О.И.), в 4г классе (учитель Полюдова С.В.). Несколько снизились, но остаются на высоком уровне показатели по успеваемости в 3а классе (учитель Нечаева Н.А.), 3б классе (учитель Томилова В.В.). Среди обучающихся вторых классов лучшие показатели по успеваемости во 2а классе (учитель Пономарева А.А.). По сравнению с предыдущим учебным годом в остальных 3-4 классах показатели по успеваемости несколько снизились. Одной из причин снижения показателей успеваемости является недостаточная индивидуальная работа с учащимися, неэффективное использование технологий, направленных на достижение учащимися предметных и метапредметных результатов, достаточных для освоения программы начального общего образования. Кроме того, в течение учебного года в школе значительно увеличилось количество учащихся, нуждающихся в специальном коррекционном сопровождении и переходе на обучение по адаптированным программам.

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 2 – 4 классов

Учитель	2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Класс	СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Пономарева А.А.	1а	-	-	2а	56,50	63%
Ташкинова А.В.	1б	-	-	2б	49,50	38%
Якина С. В.	1в	-	-	2в	53,58	50%
Политова Е.В.	1г	-	-	2г	44,09	41%
Нечаева Н.А.	2а	61,92	75%	3а	61,25	67%
Томилова В.В.	2б	62,48	76%	3б	61,52	67%
Тиунова И.С.	2в	49,68	42%	3в	43,29	35%
Сергеева И.В.	2г	56,45	62%	3г	59,30	55%
Топольская М.В.	3а	63,27	68%	4а	61,80	60%
Ильина Н.А.	3б	51,40	55%	4б	45,45	41%
Меньшикова О.И.	3в	61,52	67%	4в	61,52	67%
Полюдова С.В.	3г	39,33	32%	4г	46,10	40%
Волкова Н.Г.	4а	65,67	79%	1а	-	-
Кайгородова Т.П.	4б	51,30	43%	1б	-	-
Федосеева С.Н.	4в	51,64	50%	1в	-	-
Тиунова С.С.	-	-	-	1г	-	-
Мялицина Н.В.	-	-	-	1д	-	-

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2016 – 2017 учебном году количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) несколько уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Но в 2016 - 2017 учебном году имеют место пропуски уроков без уважительной причины. Без уважительной причины пропущено 18 дней, 81 урок. Все уроки без уважительной причины пропущены одним обучающимся 4 класса, что свидетельствует о недостаточной профилактической работе с обучающимися и его родителями со стороны классного руководителя и социального педагога.

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов:

Учебный год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2014-2015 учебный год	8,9 (39,8)	8,7 (38,9)	2 дня, 8 уроков

2015-2016 учебный год	9,3 (42,2)	9,2 (41,7)	-
2016-2017 учебный год	8,3 (36,5)	8,09 (35,8)	18 дней, 81 урок

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2016-2017 учебном году комплексное обследование на ПМПк прошли 39 учащихся начальных классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы обучения. Из них 6 учащихся были обследованы специалистами ПМПк дважды. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. 28 учащихся 1 – 4 классов по результатам обследования были направлены на районную ПМПк для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам комплексного обследования в течение учебного года сменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную, с адаптированной для обучающихся с ЗПР на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью) 22 учащимся 1 – 4 классов.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Общие итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по всем учебным предметам представлены в таблицах.

2 классы

Учебные предметы	Справились (%)	Выполнили на 4 и 5 (%)	Средний балл
Русский язык	98%	70%	3,8
Литературное чтение	100%	88%	4,2
Иностранный язык	99%	55%	3,6
Математика	98%	64%	3,9
Окружающий мир	100%	66%	3,9
Музыка	100%	93%	4,5
ИЗО	100%	100%	4,9
Технология	100%	100%	4,6
Физическая культура	100%	90%	4,3

3 классы

Учебные предметы	Справились (%)	Выполнили на 4 и 5 (%)	Средний балл
Русский язык	96%	78%	4,0
Литературное чтение	99%	77%	3,9
Иностранный язык	96%	52%	3,7
Математика	96%	75%	4,0
Окружающий мир	99%	75%	4,0
Музыка	100%	93%	4,6
ИЗО	100%	98%	4,6
Технология	100%	91%	4,5
Физическая культура	100%	90%	4,5

4 классы

Учебные предметы	Справились (%)	Выполнили на 4 и 5 (%)	Средний балл
Русский язык	93%	60%	3,7
Литературное чтение	94%	68%	3,8
Иностранный язык	99%	48%	3,6

Математика	99%	65%	3,9
Окружающий мир	94%	50%	3,5
Музыка	100%	98%	4,7
ИЗО	100%	98%	4,7
Технология	100%	93%	4,6
Физическая культура	100%	96%	4,4

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме итогового диктанта с грамматическими заданиями, по математике – в форме итоговой письменной контрольной работы.

Успеваемость по русскому языку по результатам итоговой контрольной работы составила 96%, что на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Выполнили итоговую работу на «2» учащиеся 2в класса (2 чел.), 2г класса (5 чел.), 3в класса (2 чел.), 3г класса (1 чел.), 4б класса (1 чел.). Все обучающиеся, не справившиеся с итоговыми контрольными работами, проводимыми в рамках промежуточной аттестации, были обследованы специалистами школьного ПМПк, районной ПМПК, по решению которой им рекомендовано обучение по адаптированным программам. На «4» и «5» выполнили работу 67% учащихся 2-4 классов. По сравнению с прошлым учебным годом это на 5% ниже.

По результатам итоговой контрольной работы по математике успеваемость составила 97%. Это на 1% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Не справились с письменной контрольной работой учащиеся 2г класса (2 чел.), 3а класса (1 чел.), 3в класса (1 чел.), 3г класса (1 чел.), 4б класса (2 чел.). На «4» и «5» выполнили работу 180 учащихся 2-4 классов, что составляет 71%.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся во 2-4 классах	263	263	259	259
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	249	247	254	254
Успеваемость (чел., %)	243 97%	242 98%	243 96%	247 97%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	185 чел. 72%	182 чел. 74%	170 чел. 67%	180 чел. 71%

Анализ результатов выполнения учащимися 2 - 4 классов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике говорит о недостаточной работе педагогов по формированию базовых умений учащихся, как предметных, так и метапредметных. Недостаточно внимания уделялось анализу причин ошибок обучающихся, организации индивидуальной работы с ними, что привело к снижению качества выполнения обучающимися итоговых контрольных работ.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ в апреле 2017 года учащиеся четвертых классов выполняли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе проверочных работ отслеживался уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений обучающихся. Результаты ВПР представлены в таблицах.

Русский язык

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
2015 – 2016	40 чел.	26 чел.	14 чел.	3 чел.
Учебный год	(48%)	(31%)	(16,9%)	(3,6%)

2016 – 2017 учебный год				
	66 чел. (79%)			
	22 чел. (29%)	44 чел. (59%)	9 чел. (12%)	-
	66 чел. (88%)			

Математика

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
2015 – 2016 учебный год	47 чел. (56%)	15 чел. (18%)	19 чел. (22,9%)	2 чел. (2,4%)
	62 чел. (74%)			
2016 – 2017 учебный год	38 чел. (49%)	30 чел. (39%)	9 чел. (12%)	-
	68 чел. (88%)			

Окружающий мир

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»
2015 – 2016 учебный год	13 чел. (15,7%)	42 чел. (50,6%)	28 чел. (33,7%)	-
	55 чел. (66,3%)			
2016 – 2017 учебный год	24 чел. (31%)	52 чел. (66%)	2 чел. (3%)	-
	76 чел. (97%)			

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что все обучающиеся 4-х классов в 2016 – 2017 учебном году справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру.

По русскому языку на «4» и «5» выполнили работу 88%, что на 9% выше по сравнению с прошлым учебным годом. По математике на «4» и «5» выполнили работу 88% учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом это на 14% выше. По окружающему миру результаты выполнения учащимися проверочной работы также выше по сравнению с прошлым учебным годом. Количество справившихся на «4» и «5» составляет 97%, что на 31% выше результатов 2015 – 2016 учебного года.

В начальной школе в 2016 - 2017 учебном году продолжена работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью проводились индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, кружковая работа, организация поездок, экскурсий.

Ежегодно младшие школьники являются активными участниками муниципального конкурса учебно – исследовательских работ. В 2016 - 2017 учебном году количество учащихся, участников конкурса исследовательских работ, увеличилось. Учащиеся стали участниками и призерами районной конференции учебно – исследовательских работ младших школьников, межрайонного конкурса исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов», который проводился в с. Ильинское, краевого конкурса «Муравьишка», муниципального конкурса «Новые горизонты», муниципального конкурса детских исследовательских проектов «Первые шаги», муниципальной экологической конференции «Земля – наш общий дом».

Сведения об участниках конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:

Учебный год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2014-2015 учебный год	10	8	7	1
2015-2016 учебный год	14	14	12	5
2016-2017 учебный год	19	15	10	6

Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ принимали педагоги: Федосеева С.Н., Пономарева А.А., Андрова Е.В., Якина С.В., Нечаева Н.А., Полюдова С.В., Топольская М.В.

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся стали активными участниками всероссийской онлайн - олимпиады по математике «Плюс», по русскому языку «Русский с Пушкиным», метапредметной олимпиады «Дино». Учащиеся 3 и 4 классов приняли участие в первой межрайонной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Команда учащихся 4 классов заняла первое место. Команда учащихся 4 класса стала призером (2 место) муниципальной интеллектуальной игры «Птичий переполох».

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 2-4 классов ведется спортивный кружок, который посещают 20 учащихся (Рук. Ярина С.И.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по айкидо, рукопашному бою. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В 2016-2017 учебном году младшие школьники стали призерами (2 место) первенства района по легкой атлетике, районных спортивных соревнований на приз Винокурова, призерами (3 место) легкоатлетического кросса.

1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

В основной школе в 2016-2017 учебном году в 18-ти классах обучалось 394 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО – 366 учащихся, 28 – по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО (7 вида, 8 вида, «Особый ребенок»).

Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:

Учебный год	Всего	Количество обучающихся			
		по общеобразовательной программе	по адаптированной программе		
			7 вида	8 вида	«Особый ребенок»
2013-2014 уч.г.	366	358	0	9	5
2014-2015 уч.г.	375	369	0	4	2
2015-2016 уч.г.	388	374	1	11	2
2016-2017 уч.г.	394	364	9	14	2

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2016-2017 учебного года составила 96 %, что соответствует итогам успеваемости 2015-2016 учебного года (96 %). По итогам 2016-2017 учебного года в основной школе не освоили образовательную программу 12 учащихся на 3-х учащегося меньше чем, по итогам 2015-2016 учебного года (15): все 12 учащихся оставлены по рекомендации районной ПМПК и с согласия родителей на повторное обучение по адаптированным программам 7 вида.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов составляет 35 %, что на 5 % ниже по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2016-2017 учебного года – 30 человек, что составляет 8 % - на 1 % меньше итогов предыдущего года.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов:

Показатель	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся в основной школе (чел.)	366	375	388	394
Успеваемость (%)	98%	98%	96%	96%
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	43%	44%	40%	35%
СОУ	50%	51%	49%	48%
Количество неуспевающих (чел., %)	4 2%	7 2%	14 4%	12 4%
Количество неаттестованных	3	2	1	0

По итогам 2016-2017 учебного года высокие показатели по успеваемости в 5а классе СОУ 65,8 (классный руководитель Балужева Т.В.), в 9а классе СОУ 60,9 (классный руководитель Аликина Л.В.), и в 8а классе СОУ 60,2 (классный руководитель Вотинова И.В.).

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов:

Классный руководитель	Класс	2014-2015 уч.год		Класс	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»
Балужева Т.В.							5а	65,8%	77%
Кожевникова С.М.							5б	56,8%	58%
Бабинцева И.Г.							5в	45,5%	41%
Пономарева М.В.							5г	29,4%	0%
Загуляева О.С.				5а	46,5%	35%	6а	38,0%	15%
Набокова О.В.				5б	45,8%	35%	6б	40,9%	18%
Макарова Е.М.				5в	63,3%	71%	6в	57,4%	56%
Хабибуллина Н.С.	5а	67,4%	76%	6а	58,7%	72%	7а	49,5%	36%
Тарасова Е.А.	5б	51,3%	43%	6б	46,8%	33%	7б	45,7%	35%
Аскарова О.В.	5в	48,4%	50%	6в	35,7%	27%	7в	39,7%	13%
Кривошекова Е.С.	5г	45,7%	29%	6г	44,1%	26%	7г	40,2%	22%
Вотинова И.В.	6а	62,5%	63%	7а	60,1%	54%	8а	60,2%	54%

Радостева С.В.	6б	50,7%	41%	7б	45,5%	38%	8б	39,7%	13%
Богданова О.В.	6в	56,00 %	50%	7в	51,5%	40%	8в	47,7%	30%
Обухова Е.Ф.	6г	40,3%	15%	7г	32,8%	8%	8г	28,0%	0%
Аликина Л.В.	7а	62,8%	70%	8а	56,3%	46%	9а	60,9%	61%
Гилева Н.А.	7б	44,1%	26%	8б	35,5%	13%	9б	44,5%	25%
Беляева Н.Л.	7в	48,2%	37%	8в	49,2%	42%	9в	49,2%	42%
Кладова Е.П.	8а	55,4%	57%	9а	54,6%	55%			
Соколова Т.В.	8б	43%	25%	9б	45,3%	33%			
Сивкова И.Н.	8в	50%	37%	9в	51,3%	33%			
Мелехина Л. Е.	8г	35,7	25%	9г	45,3%	33%			

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися 5-9 классов показывает, что в 2016 – 2017 учебном году сохранилась положительная тенденция снижения общего количества пропущенных дней и уроков обучающимися основного уровня образования. Так, в 2015-2016 учебном году пропуски без уважительной причины сократились на 33% по сравнению с 2014-2015 годом (с 662 дней до 444 дней), а в 2016-2017 учебном году пропуски без уважительной причины сократились на 27% по сравнению с 2015-2016 годом (с 444 дней до 323 дней).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

В 2017 году из 71 выпускника 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 70, из них – 69 получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

5 – свидетельство об образовании (обучающиеся по АООП с умственной отсталостью),

64- аттестаты об основном общем образовании

Из 64 человек - 6 выпускников девятых классов получили аттестаты с отличием:

- Карелина Марина Сергеевна, 9а класс
- Незгодяева Ксения Станиславовна, 9а класс
- Кривошекова Лианна Самвэловна, 9а класс
- Тарасов Тимофей Станиславович, 9а класс
- Щипунова Наталья Артемьевна, 9а класс
- Лупий Екатерина Александровна, 9в класс

Средний балл ОГЭ по школе выше районного и краевого по физике, химии, информатике, английскому языку, на одном уровне с районным по истории.

По результатам ОГЭ в 2017 году первое место школа занимает в рейтинге школ района по физике, химии и английскому языку, второе – по истории.

Итоги ОГЭ МБОУ «МСОШ» в 2017 году

ОУ	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		География		Обществознание		Английский язык	
	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл	сдавали	ср.балл
МСОШ	64	59,8	64	46	10	55,1	2	75	43	52,7	10	51,9	7	47,6	24	43,9	30	51	2	89
По району	60,1		48		49,8		48		48,2		54,3		47,6		50		55,2		83,7	
По краю																				

Динамика результатов ОГЭ с 2014 по 2017 годы

Предметы	средний балл по школе				средний балл по району				средний балл по краю				% справившихся			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Русский язык	58	58	52,1	59,8	55,2	53	49,7	60,1	56,9	56,4	51,3		98	98	99	100
Математика	46	50	50,8	46	47,5	45	47,3	48	52,1	50,3	50,2		98	98	96	98,5
Физика	-	-	55,1	55,1			49,1	49,8			49,5		-	-	100	100
Химия	-	-	66,6	75			56	48			50,4		-	-	100	100
Информати-ка	-	-	67,6	52,7			52,7	48,2			53		-	-	100	100
Биология	-	-	49,9	51,9			51,1	54,3			50,2		-	-	85	100
История	-	-	46,8	47,6			47,8	47,6			50		-	-	55	100
География	-	-	52,6	43,9			49,2	50			50,9		-	-	82	96
Обществоз-нание	-	-	48,4	51			50,6	55,2			50,5		-	-	77	97
Литература	-	-	55,5	-			71,8				61,4		-	-	100	-
Английский	-	-	86	89			84,5	83,7			75,6		-	-	100	100

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

На протяжении последних четырёх лет, выпускники основной школы хорошо справляются с экзаменом по русскому языку, явно прослеживается тенденция роста показателей, при этом, выпускники школы показывают результаты выше, чем в среднем по краю, хотя средний балл 2017 года ниже уровня района, но при этом в 2017 году 3 выпускника получили на экзамене по русскому языку максимальный балл (100 б.) и 5 выпускников 98 баллов. В то же время в 2017 году 100 % выпускников справились с экзаменом, что на 1% выше показателя предыдущего года. Средний балл по математике на протяжении последних 4-х лет развивается волнообразно, стабильный рост с 2014-по 2016 года сменился в 2017 году падением показателей почти на 5 единиц, данный факт, безусловно, требует анализа. Но по сравнению с 2016 годом, с экзаменом не справился только 1 выпускник (в 2016 году было 3 выпускника), что составило 1,5 % от общего числа выпускников – это на 2,5% ниже показателя прошлого года. Обучающийся, несправившийся с экзаменом, имеет низкий уровень развития математических способностей, является представителем «группы риска» в связи с частыми пропусками занятий без уважительных причин.

Также анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в школе повысилось качество преподавания истории, обществознания, биологии; на стабильно высоком уровне остаётся преподавание химии, физики и английского языка и информатики.

100% выпускников справились с экзаменами по русскому, физике, химии и информатике, биологии, истории и английскому языку даже, несмотря на то, что количество выпускников, сдававших предметы увеличилось.

Выпускников готовили опытные учителя, имеющие педагогический стаж от 12 до 25 лет, с высшей и первой категорией и соответствием занимаемой должности, но двое из педагогов имеют незначительный опыт подготовки к экзаменам в форме ОГЭ. Результаты экзаменов будут проанализированы на заседаниях методических объединений, методическом совете и учтены в дальнейшем.

Появилась тенденция снижения качества показателей по географии.

Экзамен по географии сдали хуже, чем в среднем по району, но 1 выпускник - 4% от общего числа выпускников - с экзаменом не справился, хотя этот показатель на 14% выше показателя прошлого года (тогда с экзаменом не справилось 18% выпускников); в данном случае, во многом это связано с тем, что сложно было одному учителю организовать подготовку к экзаменам учащихся из трёх классов. При этом учеников готовил учитель с высшей категорией и стажем педагогической деятельности более 30 лет, победитель конкурса «Лучшие учителя России» на федеральном уровне.

В дальнейшем, данная ситуация будет проанализирована на школьных методических объединениях, методическом совете, совещаниях при завуче и административных совещаниях.

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 4 года):

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	
2013	Русский язык	69,6	62,6	65,8	
	Математика	45,5	37,9	45,8	
	Физика	64	50,3	55,3	
	Биология	67	56,9	56	
	Информатика	81	70,3	70,9	
	Обществознание	64,8	61,7	60,6	
	История России	58	51,2	58,4	
	География	82	89,5	78	
	Литература	76,3	76,3	68,8	
2014	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4
	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1
	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	72.7	67.7	70.6	70.3
	Математика база	5	4	4.3	4.14
	Математика профиль	61	54.5	53.1	46,2
	Физика	64.2	53.5	51.3	48
	Биология	54.3	61.6	55.2	

	Информатика	68	61.2	62.8	
	Обществознание	60.5	58.2	56.3	53,1
	История России	44	51.6	52.6	
	География	-	82	65.4	
	Литература	55.5	57.5	63.9	
	Английский	-	-	70.9	
	Химия	56.3	56.3	55.2	
2017 год	Русский язык	74	70		70
	Математика база	5	4		
	Математика профиль	56	50		49
	Химия	63	63		58
	Информатика	73	73		67
	Биология	61	59		53
	История	50	49		55
	География	62	68		67
	Обществознание	62	59		55

В течение 5 лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого и районного по русскому языку, информатике, физике, обществознанию, а в 2013 году к этим предметам добавились математика и английский язык. В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ 2017 мы занимаем 1 место по русскому языку, истории, обществознанию, по математике базового уровня, информатике; второе место по математике профильного уровня, географии; третье – по биологии, химии.

В 2017 году также, как и в 2016, 2015 году 100 % выпускников (24 человека) справились с ЕГЭ по всем предметам, все 100% выпускников получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании.

Средний балл ЕГЭ в школе по математике сохраняется на высоком уровне, хотя несколько ниже уровня прошлого года (с 61 до 56), но выше среднего балла по району (50). Средний балл ЕГЭ в школе по русскому языку вырос на 1% по сравнению с прежним высоким уровнем (с 73 до 74), что выше среднего балла по району (70).

Было выдано 4 аттестата с отличием, их получили следующие выпускники: Аликина Полина Дмитриевна, Бенца Алёна Ивановна, Колесникова Юлия Андреевна и Хусаинов Ислам Лечиевич – все они получили также и золотую медаль «За особые успехи в учении»

Наибольшее число выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали профильную математику – 42% (10 человек) и обществознание – 42% (10 человек).

Остаётся большим количество выпускников, сдававших предметы по выбору (в 2014 г. предметы по выбору сдавали всего 16 человек):

В 2015 году:

- 19 человек- математика профиль
- 8 человек – физика
- 3 человека- химия
- 2 человека- информатика
- 6 человек – биология
- 3 (4) человека – английский
- 9 человек – обществознание

В 2016 году:

- 13 человек – обществознание
- 12 человек – математика профиль
- 8 человек – история
- 5 человек – физика
- 3 человека - химия

- 3 человека – биология
- 2 человека – литература
- 1 человек – информатика

В 2017 году 19 человек

- 10 человек- обществознание
- 10 человек – математику профильного уровня
- 5 человек – биологию
- 5 человек – историю
- 4 человека – биологию
- 4 человека – информатику
- 4 человека – химию
- 1 человек - географию

Более 225 баллов по результатам 3-х экзаменов набрали 4 выпускника 16,6 % это на 9,6 %

выше уровня прошлого года (7%):

Это ниже показателя прошлого года (было 6 выпускников).

- Аликина Полина Дмитриевна 263 б. (88 инф., 84 общ., 91 рус.яз.);
- Бенца Алёна Ивановна 233 б. (88 рус.яз., 74 биол., 71 химия);
- Колесникова Юлия Андреевна 239 б.(69 химия, 74 биол.,96 рус.яз.);
- Лукиных Лариса Сергеевна 247 б. (76 мат.проф.,96 рус.яз. и 75 инф.)

200 баллов и более по трём предметам набрали:

- Борисова Яна Сергеевна (217 баллов)
- Никулина Алина Андреевна (217 баллов)
- Хусаинов Ислам Лечиевич (208 баллов)
- Воронова Анастасия Андреевна (200)

Профориентационная деятельность

В данном направлении для обучающихся проведены следующие мероприятия:

- анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей коррективкой;
- мониторинг профинтересов, склонностей и способностей обучающихся 9-х классов в результате профдиагностики;
- проведена выставка в школьной библиотеке «Обзор новинок методической литературы по профориентации»;
- проводились групповые и индивидуальные информационно справочные консультации с учащимися 9-11 классов;
- общешкольное мероприятие «Калейдоскоп профессий» для учащихся 9-х классов. В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. Поведены мастер- классы (для группы поваров, кондитеров, официантов- барменов провели мастер-класс представители Пермского агропромышленного техникума и с. Бершеть); экскурсии в учебные заведения и предприятия района и края, встречи с бывшими выпускниками школы и людьми разных профессий. Группа будущих медиков прошла профессиональные пробы в ФАПах д. Савино и п. Менделеево, а также проведены медработником школы беседы и мастер- класс по оказанию первой медицинской помощи.
- экскурсии на ярмарку «Образование и карьера» в г. Пермь и с. Карагай.
- игра с обучающимися 8-х классов «Путь в профессию»
- информационные беседы с обучающимися 8-х классов: о путях получения профессии, об ошибках и правилах выбора профессии; проведена игра «Аукцион».
- организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов.

На следующий учебный год необходимо активизировать работу в данном направлении для обучающихся 5-6, 7–8, 9 классов и привести её в систему. Классным руководителям 5-9 кл. обязательно проводить час профориентации в рамках воспитательной работы с обучающимися.

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В течение октября в школе прошли олимпиады.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы):

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Участников	78	92	95	78
Призеры	50	39	51	52
Участие в региональном этапе	2	1	3	4

В региональном этапе приняли участие 4 учащихся:

По обществознанию Меджидов Авез в 10б класс (участие).

По медицине – Филимонова Ангелина, Колесникова Юлия, Бенца Алена 11класс (участие).

Во Всероссийском этапе олимпиады по краеведению:

Смирнов Данил (лауреат)

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):

	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Участников	7	9	12	11
Призеры	5	5	7	7
Участие в региональном этапе	3	5	8	0

Обладатель знака отличия «Гордость Пермского края» - Дмитров Алихан (11а класс).
Участница краевой метапредметной олимпиады Сивкова Полина 7а класс (2 место)

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых ПГНИУ «Юные таланты Прикамья»:

№п/п	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
1.	Смирнов Данил	10б	География	Аликина Л.А.
		10б	Политология	Тарасова Е.А.
2.	Кузнецова Анна	11	География	Аликина Л.А.

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

Уровень участия	Название конкурса	Количество	
		участников	Призеров,
Международный	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «Эму-Эрудит-2016»	33	0
	Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «Эму-Специалист 2017»	94	0
	Международный дистанционный конкурс по предметам «Олимпис 2016 – Осенняя сессия»	10	0
	Международная олимпиада «Знанию»	5	5
	Международная олимпиада по основам наук	46	7

	URFODU		
	Итого:	122	12
Всероссийский	Онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным» (осенний тур)	80	56
	Онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным» (весенний тур)	45	36
	Олимпиада по математике «Плюс» (осенний тур)	88	75
	Олимпиада по математике «Плюс» (весенний тур)	100	83
	Дино - олимпиада	52	37
	VIII Всероссийская предметная олимпиада «Центр поддержки талантливой молодежи»	126	17
	Всероссийский конкурс сетевого образовательного издания «МАРАФОНЫ»	8	0
	Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу гуманитарных предметов «ФГОСТЕСТ»	4	0
	Всероссийский образовательный проект для учащихся 1-6 классов «Продлёнка (VIII)» (просветительский центр «Новая школа»)	4	0
	Всероссийская развивающая олимпиада младших школьников «Кленовичок»	11	0
	Всероссийский конкурс по робототехнике «Роботы и трансформеры»	1	1
	Всероссийский заочный конкурс «Талантоха»	5	3
	Интернет-олимпиада «Плюс. Математика»	14	2
	Всероссийская интернет-олимпиада «Мультиматика»	26	0
	VI заочный Интеллектуальный конкурс «Эрудит России»(англ.)	4	0
	Всероссийский дистанционный турнир по орфографии «ОРФО-ЭВЕРЕСТ»	38	0
	XIX Всероссийская Олимпиада по школьному краеведению	1	1
	Всероссийская акция «Марафон добрых дел»	1	0
	Акция «Час Земли – 2017»	1	0
	Всероссийский конкурс мультимедийной журналистики "MEDIA ЛИГА" -2017	1	0
	Итого:	477	200
Региональный	Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению « Рысенок » 1 этап – «Природа Прикамья»	22	0
	I межрайонная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 3 – 4 классов	12	
	VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ « Муравьишка » для обучающихся 1 – 6 классов	6	
	Краевой конкурс исследовательских работ среди обучающихся начального уровня образования « Малая родина глазами юных краеведов »	12	
	1.Краевая олимпиада школьников по немецкому языку.	3	0
	2.Краевой конкурс на лучший перевод прозаического текста с немецкого языка на русский	3	2
	III Краевая НПК «Духовной жаждою томим»	1	1
	Межтерриториальный конкурс исследовательских работ учащихся 5-11 классов ассоциации «Запад» Пермского края « Моя малая родина: вчера, сегодня, завтра »	1	0

	III Краевая дистанционная неделя гуманитарных наук	7	1
	Региональный этап школьной олимпиады по обществознанию,	1	
	Региональный этап школьной олимпиады по медицине	3	
	Региональная олимпиада «Юные таланты Прикамья»	3	
	Научно-практическая конференции для учащихся школ «Фармация», номинация ЗОЖ	1	
	III Краевая НПК учащихся 7-11 классов «Дороги, которые мы выбираем»	2	1
	Региональный этап школьной олимпиады по лесоведению	3	0
	Региональный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2017» Номинация: «Природа. Культура. Экология»	10	1
	Краевая акция «От любящих внуков», ГАУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»	1	0
	Акция «Размышления у Вечного огня»	5	0
	«Доброта –это...»		1
	12 фестиваль «Говорит и показывает компьютер»	1	1
	Конкурс «Ученик года»	1	1
	Конкурс «Хочу быть вожатым!»	2	2
	Фестиваль конкурс «Говорит и показывает компьютер»	2	2
	Итого:	103	27
Муниципальный	III интеллектуально- творческая игра «Конструируем мир своими руками для 2-5 классов»	6	-
	III Муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	81	20
	Конференция учебно-исследовательских работ школьников	2	1
	Конференция учебно-исследовательских работ младших школьников	9	6
	Олимпиада «Знатоки ПДД»	19	2
	Роборинг	4	2
	Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап)	78	52
	Итого:	204	85

Наблюдается увеличение числа участников и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Имеет место снижение участников конкурсов учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-11 классов.

Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению.

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 3 года (с 2012- 2017 год)

Уч. год.	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего	72		72		48		73		71	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-

Несколько сократилась доля выпускников, поступивших в 10 класс.

СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Пермский политехнический колледж им. Н.Г. Славянова
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Кудымкарский медицинский колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2017 году 42%. Все будут учиться на бюджетной основе.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42 %

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГГПУ	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	9	22
2016г.		2	4	4	1	1	4	16
2017г.		1	1		2		6	10

В 2017 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет
- Пермская Государственная Медицинский Университет им. Вагнера
- Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет
- Казанский Федеральный Университет
- Пермский ГИК и искусства
- Уральский юридический институт МВД РФ
- Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова
- Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск
- Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого г. Великий Новгород

12 - человек (50 % выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края

1 человек – служба в армии (4%)

1 человек – устроился на работу в г. Москва (4%)

1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе 2016-2017 учебном году обеспечивали 75 педагогических и руководящих работников, из них 69 педагогических работников, 6 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	Число педагогов
Высшее	49 (65%)
Средне-профессиональное	26 (35%)

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Уч. г.	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2014-2015	18(24%)	31(41%)	8(10%)	15(19%)	5(6%)
2015-2016	20(26%)	23(30%)	0(0%)	28 (37%)	5(7%)
2016-2017	20(27%)	25(33%)	0(0%)	25 (33%)	5(7%)

Педагогов первой и высшей категории – 45 человек (60%) Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, остается на прежнем уровне. На высшую квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году аттестовались 4 педагога, вновь аттестующихся на высшую квалификационную категорию не было. Увеличилось число педагогов первой категории, вновь аттестовались учителя начальных классов Сергеева И.В., Андрова (Политова) Е.В.

Не подлежат аттестации вновь назначенные педагоги Азанов Е.Ю., Пачина Н.В., Чалова А.С., Швецова М.Д., Мялицына Н.В.

Аттестованы в 2016-2017 учебном году:

На высшую квалификационную категорию – 5 человек: Федосеева С.Н., Нечаева Н.А., Аликина Л.В., Кузьмина И.Н.

На первую квалификационную категорию – 2 человека: Андрова Е.В. (Политова Е.В.), Сергеева И.В.

На соответствие занимаемой - должности 19 педагогов.

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую категории, были аттестованы на заявленные категории.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 13 человек;

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 27 человек

В 2015-2016 учебном году награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – Якина Светлана Владимировна

Почётная грамота Карагайского РУО – Вотинова Ирина Витальевна

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 7 чел. (Кладова Л.П., Олехова Т.Г., Волкова Н.Г., Нагоева Э.Г., Аликина Л.В., Аликина Л.А., Федосеева С.Н.).

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 4 учителя (Нечаева Н.А., Пономарева А.А., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.)

В 2016-2017 учебном году победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения в 2017 году на региональном уровне – Топольская Маргарита Валентиновна, учитель начальных классов.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2016-2017 уч. г.

Уровень участия	Очное участие		Заочное участие
	Количество участников	Количество призеров	
Международный	4	0	21
Всероссийский	0	0	8
Региональный	0	0	15
Межмуниципальный	0	0	0
Муниципальный	7	5	0

Список педагогов

Уровень участия Название конкурса	Очное участие		ФИО Заочное участие
	ФИО участников	ФИО призеров	
Международный			
«Профи-Край – 2016» по математике			Набокова Ольга Валерьевна Мелехина Любовь Егоровна Топольская Валентина Викторовна Крючкова Ираида Юрьевна Обухова Екатерина Фридриховна
Английский язык			И.В.Вотинова, Л.А.Рыжкова, Л.В.Широбокова, Е.П.Кладова, Л.М.Волегова, С.Н.Глеб, М.Д.Швецова
История, обществознание	Тарасова Е.А, Кудрявцева Е.Н.		Тарасова Е.А, Загуляева О.С., Кудрявцева Е.Н.
Русский язык и литература			Аликина Лариса Владимировна, Богданова Ольга Владимировна, Гилева Надежда Александровна, Суп Алевтина Владимировна, Незгодяева Ольга Анатольевна, Радостева Светлана Вячеславовна
Всероссийский			
Тестирование преподавателей курса ОРКСЭ на предмет владения содержанием программ по модулю «Основы светской этики» ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 14 декабря 2016 г.			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, Коротаяева Ольга Павловна, учитель-логопед

Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности». (Педагогическое сообщество «Мое образование»)			Кривошекова Елена Станиславовна
Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов на лучшую авторскую программу детского лагеря. (Педагогическое сообщество «Мое образование»)			Пономарева Анна Анатольевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
Общероссийский конкурс «Быть учителем – моя судьба...» (Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»)			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
Общероссийский конкурс «Внеурочная образовательная деятельность педагога в соответствии с ФГОС» (Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»)			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
Общероссийский конкурс «Построение современных уроков в соответствии с ФГОС» (Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»)			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки педагогов» - 1 место за урок в 10 классе «Лингвистический анализ текста»			Гилева Н.А.
Региональный			
II Краевая Олимпиада учителей начальных классов «Дистанционное онлайн тестирование» 11 февраля 2017 года			Нечаева Надежда Анатольевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
			Кайгородова Татьяна Павловна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.

			Федосеева Светлана Николаевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
			Полудова Светлана Васильевна, учитель начальных классов, первая кв. категория.
			Тиунова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов, первая кв. категория
			Якина Светлана Владимировна, учитель начальных классов, первая кв. категория
			Мялицина Надежда Владимировна, учитель начальных классов
			Пономарева Анна Анатольевна, учитель начальных классов, высшая кв. категория
			Топольская Маргарита Валентиновна, учитель начальных классов, высшая кв. категория
Олимпиада учителей немецкого языка			Волегова Людмила Михайловна, Микова Татьяна Ивановна
Региональный этап XII Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»			Меньшикова Оксана Ивановна, учитель начальных классов, высшая кв. категория.
конкурс учебно- методических материалов педагогических работников ОО Пермского края «Учимся выбирать!»			Аликина Л.А. Богданова О.В.
Муниципальный			
Конкурс педагогов дополнительного образования «Профессионалы»	Ярина Светлана Ивановна, Аскарова Оксана Викторовна Носкова Ирина Юрьевна-	Ярина Светлана Ивановна, Аскарова Оксана Викторовна Носкова Ирина Юрьевна-(1 место)	
Конкурс «Учитель года - 2017»	Богданова Ольга Владимировна	Богданова Ольга Владимировна (2 место)	
Муниципальные фотомарафоны «Здравствуй, школа!» и «Хоровод дружбы»	Богданова О.В. Носкова И.Ю.		
Муниципальный фестиваль мастер – классов «Уроки	Гилева Н.А.		

развития речи через призму стандартов второго поколения», проведение мастер – класса на тему «Использование интеллект – карты при написании сочинения –рассуждения на ОГЭ по русскому языку» - февраль 2017 г.			
--	--	--	--

Повышение квалификации педагогических кадров:

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме.

В 2016-2017 учебном году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно - заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района.

Мониторинг курсовой подготовки образовательного учреждения показывает, что педагоги после курсов применяют полученные знания и умения на уроках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и НПК, выступают на семинарах ШМО, на педсоветах и семинарах

В результате курсов учителя отмечают следующие результаты в своей деятельности:

- динамика результатов обучения, воспитания и развития учащихся – 7 педагогов
- изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе (новые технологии, приемы, формы организации учебной, внеурочной или воспитательной деятельности, коммуникативные особенности и т.п.) – 32 педагога
- реализация разработанного на курсах проекта – 4 педагога
- организация работы МО или творческой группы над поставленной на КПК проблемой - 3 педагога
- методические или дидактические разработки, публикации и т.п. – 6 педагогов
- презентация содержания курсовой подготовки коллегам – 7 педагогов

Большинство посещенных курсов получило высокую оценку педагогов.

Всего обучено на курсах педагогических и руководящих работников, работающих в школе– 35 педагогов (46%)

Повышение квалификации педагогов основной и старшей школы в условиях перехода на ФГОС:

	Всего педагогов	Прошли курсовую подготовку
Учителя основной школы	45	43
Учителя начальных классов	19	19
Учителя, работающие с детьми ОВЗ	18	9

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения, мультимедийные средства обучения. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед главная роль принадлежит учителю.

В течение последних нескольких лет коллектив учителей школы продолжает работу над методической темой: «Создание системы работы педагогов школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся», реализуя цель: Повышение качества образования в

школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Задачи методической работы на 2017 - 2018 уч.год

1. Применять технологии развития метапредметных УУД учащихся.
2. Качественно реализовывать рабочие программы, УМК, обучающие и контрольно-измерительные материалы, направленных на развитие УУД на основе образовательных стандартов.
3. Создать условия для преемственности между начальной и основной школой в условиях введения ФГОС ООО.
4. Организовать в школе контроль за проведением уроков в соответствии с ФГОС.
5. Разработать каждому педагогу план работы с одаренными учащимися
6. Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, способствовать повышению их заинтересованности в качестве своего труда
7. Разработать модель внеурочной деятельности, направленную на самоопределение учащихся.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Школьные предметные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 6 ШМО: ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Якина С.В., учитель начальных классов, первая кв.категория, ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Кривошекова Е.С., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория, ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, первая кв. категория, ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель - Широкова Л.В., высшая кв. категория, ШМО «Учителей истории, биологии, географии» - руководитель Загуляева О.С., первая кв. категория, ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Ярина С.И., учитель технологии, первая кв. категория. Методические объединения учителей в

школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов у каждого учителя есть – «Информационная справка». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2016-2017 уч. г. особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными – требованиями в условиях введения ФГОС ООО; использование современных технологий в современной деятельности – парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации – успешности обучения; преобладание форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников – 9,11 классов.

На базе школы в 2016-2017 учебном году работали районные методические формирования педагогов:

- районная проблемная группа социальных педагогов по теме «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей «группы риска» - Беляева Надежда Леонидовна
- районное методическое объединение учителей - логопедов - Кузьмина Ольга Геннадьевна
- районная проблемная группа учителей информатики по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» - Нагоева Эльвира Германовна
- районная проблемная группа «Проектирование урока английского языка в соответствии с введением ФГОС в основной школе» - Широкова Лариса Владимировна.

Методические успехи образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году:

- участие в муниципальных конкурсах «Учитель года 2017», педагогов дополнительного образования «Профессионалы»
- организация работы краевой апробационной площадки «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»
- проведение районной конференции учащихся и педагогов «Новые горизонты», (81 участник - учащиеся и педагоги района).

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2017-2018 учебном году:

- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5,6,7 классах;
- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС, дополнение профориентационного содержания.
- Реализация образовательной программы школы;
- Применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленные на формирование и развитие метапредметных УУД учащихся;
- Организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно - проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 90% учебных кабинетов оборудованы компьютерно - проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 7 интерактивных досок.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 50% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl.

Скорость доступа к Интернет – 8 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2016-2017 учебном году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ. В системе электронных дневников и журналов занято 68 педагогов. Всегда качественно заполняет 59 педагогов (87%). Снижение качества заполнения дневников связано с тем, что изменились требования к заполнению электронных журналов.

Предложения:

1. Необходимо провести Интернет по всей школе в каждый класс и установить компьютеры.
2. Выстроить работу с педагогами, регулярно некачественно заполняющими дневники и журналы.

Сайт школы является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Большинство педагогов используют информационные технологии в работе. Наиболее системно применяют педагоги начальных классов, русского языка и литературы, физики, химии, географии, истории, иностранных языков. Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих развития школы

Особое внимание в 2017-2018 учебном году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе, на портале государственных услуг Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение:

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15%. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном используются учебники 2011 - 2017 года. В 1 – 5 классах используются учебники 2012 – 2017 года с грифом ФГОС. Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

Библиотечно - информационный центр школы имеет:

- абонемент;
- читальный зал;
- хранилище учебников;
- медиатеку;

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2016 – 2017 учебный год составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС НОО - 100%

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную и др. литературу.

Ежегодно в библиотеку в среднем записывается 700 читателей - детей, что составляет 89 % от общего количества обучающихся школы.

1.7. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Оснащение библиотечного фонда	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 -2016	2016-2017
Основной фонд библиотеки	15664	15165	14561	15504	15085
Документы на электронных носителях	412	704	1094	1240	1305
Учебный фонд библиотеки	11114	13365	14425	17493	16537
Картотека учебной литературы	1000	1100	1200	1450	1525
Алфавитный каталог	2000	2500	3000	3100	3148
Систематический каталог	2000	2500	3000	3100	3148

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	Общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м

Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет учителя - логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК), в июне – августе был оснащён кабинет ОБЖ, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Наличие базы	2016 – 2017 уч. г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	61
Из них для учебного процесса	53
Ноутбук	45
Из них для учебного процесса	40
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
Мобильный класс	2
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	31
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
Копировальный аппарат	7
Сканер	4
Принтер	29
Цветной принтер	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно - научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	7
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	13
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	4
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 120 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет педагога - психолога, административные помещения).

В 2016 – 2017 учебном году в школу поступило новое современное оборудование, учебники, наглядные пособия и др.:

Показатель	Количество	Сумма
Учебники	2702	861 257,85
Спортивный инвентарь		
Будо-мат 100*100*20мм (жёлтый)	100	105 000,00
лыжи	28	44 690,68
палки лыжные	26	9 765,00
мяч футбольный	4	3 880,00
мяч волейбольный	1	700,00
мяч баскетбольный	8	6 525,00
Всего	167	170 560,68
Мебель		
Стол учебный	26	36 401,76
Стул учебный	70	43 300,00
Всего	96	79 701,76
Компьютерная техника		
проекторы	1	36 265,36
ноутбуки		46 820,00
Всего	3	83 085,36
Оборудование для кабинетов		
Весы электронные	1	4 278,00
инструменты для трудов (топор, рубанок, плоскогубцы и т.д)	9	4 907,00
Экран для проектора настенный с кабелем и кронштейном	5	32 800,00
Комплект оборудования "ГИА-лаборатория 2017" (физика)	1	36 000,00
Лабораторный набор "Электричество"	5	23 600,00
Лабораторный набор "Оптика"	5	17 495,00
Коммутатор TP-Link TL-SF1005D	2	1 080,00
колонки 2.0 SVEN	10	19 100,00
Амперметр лабораторный	5	3 010,00
Вольтметр лабораторный	5	3 010,00
Источник питания лабораторный учебный	5	7 690,00
Всего	53,00	152 970,00
Наглядные пособия		
карты	4	1 237,00
коллекции	4	5 148,00
модели	5	11 449,00
стенды	1	17 640,00
Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)	1	590,00
Демонстрационное пособие "Касса" Лента букв"	5	4 250,00
Комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями	1	3 185,00
Всего	21	43 499,00
Радиосистема с двумя ручными микрофонами	1	18 600,00

SHURE-68B		
Усилитель мощности Behringer NU1000	1	20 000,00
Пульт микшерный B&G ST62	1	14 000,00
<i>Всего</i>	<i>3</i>	<i>52600</i>
ИТОГО	3 045,00	1 443 674,65
Показатель	Количество	Сумма
Кипятильник КНЭ-50/100(Б) большой 370*320*680мощ-ть 6/9	1	14 000,00
МФУ	2	37 600,00
Персональные компьютеры	3	60 000,00
Ноутбуки	2	43 200,00
Жалюзи рулонные 1750*2350 (комплект из 5 шт)	5	22 270,00
Жалюзи вертикальные тканевые 220*2100 (комплект из 4 шт)	4	22 180,00
Фонтанчик неохлажденной питьевой воды "Атлантика"	1	17 575,00
Коммутатор TP-Link TL-SF1008D	1	830,00
Беспроводной маршрутизатор ADSL2+Asus DSL-N10	1	2 600,00
Кипятильник воды КЭНД-100 электрический	1	22 000,00
Коммутатор D-Link DES-1024C/A1A	1	1 950,00
Факс Panasonic KX-FT984RU-B(термобумага, черный)	1	7 860,00

Кроме того, безвозмездное поступление оборудования для образовательного процесса:

	кол-во	сумма
<i>Компьютерная техника</i>		
проекторы	1	18 132,86
ноутбуки	1	32 396,00
ламинатор, степлер, резак. переплетчик	4	35 213,01
<i>оборудование для кабинетов</i>		
АРМ виртуальной лаборатории по физике с ПО	12	258 553,44
Программно-аппаратный комплекс для работы с электронными образовательными ресурсами	15	297 080,00
Комплект проектная деятельность №6 (Конструктор перворобот с программным обеспечением	1	50 784,00
фотоаппарат NIKON COOLPIX L340	1	12 356,47
<i>наглядные пособия</i>		
Комплект интерактивныхнаглядных пособий	1	31 137,06
<i>учебники</i>	1382	429 300,28

Также в 2016 – 2017 учебном году были проведены следующие **ремонтные работы:**

- ремонт туалетной комнаты на 1 этаже в начальной школе;
- устройство асфальтированных площадок;
- ремонт спортивного зала;
- ремонт лаборантских кабинетов химии и физики;
- установка ограждения школы;
- замена и установка видеонаблюдения во всех зданиях школы.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально-технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- результаты мониторинговых обследований качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов

2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/Общая численность участников

Качество профилактической работы:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся	2014 г – 5 чел.(0,6%) 2015 г.- 7 чел.(0,8%)	2016г. – 3 чел (0,3%)	2017 г.- 2 чел. (0,2%)
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся	2014 г – 4 чел.(0,4%) 2015 г.- 2 чел.(0,2%)	2016г. – 1 чел.(0,1%)	2017 г.- 3 чел. (0,4%)
3. Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая	2014 г – 3 чел.(0,1%) 2015 г.- 0	2016г. – 4 чел.(0,4%)	0

	численность обучающихся			
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся	2014 г – 15 чел.(1,9%) 2015 г.- 25 чел. в течение года, (3%) снято 16 чел.(1,9%) 19 чел.(2%)	2015 г.- 19 чел. (1,1%) 2016г. – 12 чел.(0,8%)	2016г. – 7 чел. (0,8%) 2017 г.- 10 чел. (1,2%)
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	-	-	1

-Количество обучающихся, совершивших преступления 2014 г.- 5 чел., в 2015 г. увеличилось на 2 чел., к началу 2016 г. уменьшилось на 4 чел., в 2016-17 уч.г. – уменьшилось на 1 чел.

-Количество обучающихся, совершивших ООД – наблюдается значительное уменьшение, в 2014 г. -4 чел, в 2015 г. уменьшилось до 2 чел., в 2016 г. – 1 чел., в 2016-17 уч.г.- увеличилось до 3 чел.

-Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения – в 2014 г. 3 чел., 2015, 2016 г., 2017г. – правонарушений нет.

-Количество обучающихся, состоящих в ПДН - наблюдается уменьшение, в 2014 г. – 15 чел, в 2015 г. увеличилось на 4 чел. – 19 чел., в 2016 г. – уменьшилось на 7 чел.- 12 чел., в 2016 г. на начало учебного года - 7 чел., на конец уч. г. – увеличилось на 3 чел.

В 2015-16 учебном году по сравнению с 2014 - 2015 учебным годом снизилось количество несовершеннолетних, употребляющих ПАВ на 1 человека, а в 2016-17 г. – нет случаев употребления ПАВ.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе	30%	68%	68%
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе	66%	64%	64%
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников	43%	43%	43%
4. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	12%	13%	14%

5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	25%	32%	28%
--	--	-----	-----	-----

За последние два года наблюдается стабильность числа учащихся – участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Увеличилось число участников регионального этапа – 4 участника (1 – обществознание, 3 – медицина), учащийся школы Смирнов Данил принимал участие во Всероссийском этапе олимпиады по краеведению и стал лауреатом.

Среди учащихся нет стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования» в номинации «Интеллект».

Большое внимание в школе уделяется организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Проектная и исследовательская деятельность организуется на уроках, во внеурочное время. Учащиеся принимают не достаточно активное участие в конкурсах учебно-исследовательских работ. В 2016-2017 учебном году уменьшилось количество участников и победителей муниципального конкурса учебно-исследовательских работ.

Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	490 чел. – 61%	510 чел. – 63%	317 чел. (38%)
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников	250 чел. – 31%	270 чел. – 33%	210 чел. (25%)
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	650 чел. – 81%	798 чел. – 98%	709 чел. (84%)
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников	290 чел. – 36%	353 чел. – 44%	129 чел. (15,3%)
5. Доля обучающихся, участвующих в	Количество участников/Общая	Всего – 5050 чел.	Всего 7049 чел.	Всего 7227 чел. персонифицировано

социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности	численность обучающихся в школе	55% обучающихся	70% обучающихся	80% обучающихся
6.Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Дмитров Алихан номинация «Спорт»	1 чел. – Смирнов Данил Номинация «Общественная работа»
7.Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Сергеева Анастасия	1 чел. - Дмитров Алихан Номинация «Спорт»

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной деятельности, ежегодно имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и социальных инициативах. Согласно анализу, доля участников и призеров творческих, военно-спортивных конкурсов, фестивалей, выставок на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся достаточно хорошей. Но, по сравнению с прошлым учебным годом доля, участников соревнований военно-спортивного направления уменьшилась на 25%, доля победителей и призеров – уменьшилась на 8%. Доля участников творческого направления стала меньше на 89 чел., победителей – на 224 чел. Одна из причин уменьшения показателей в том, что уменьшилось количество бесплатных и заочных конкурсов на всех уровнях. В 2016 - 2017 учебном году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности увеличилась на 238 чел. (персонифицировано на 10%).

Есть победитель муниципального конкурса «Юные дарования» и Дмитрий А. – обладатель знака отличия «Гордость Пермского края».

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходит благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года. В 2015 - 2016 учебном году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности. В 2016 - 2017 учебном году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности увеличилась на 238 чел. (персонифицировано на 10 %).

Уровень социализации обучающихся/выпускников:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	СУЗы- 14 чел. 39%	СУЗы- 13 чел. 45%	СУЗы-12 Чел. 50%
2.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	1 чел.- 4%	3 чел. 19%	0%
3.Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	21 чел. – 95%	13 человек - 87%	10 человек- 100%

**Поступление обучающихся в учреждения начального,
среднего и высшего профессионального образования:**

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов с 2012- 2017 гг.

Уч. год.	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Всего	72		72		48		73		71	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-

Несколько сократилась доля выпускников, поступивших в 10 класс.

СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верецагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Пермский колледж им. Славянова
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский техникум отраслевых технологий Краснокамский политехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум Кудымкарский медицинский колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в **высшие учебные заведения** составило в 2017 году 42% - это 10 человек, все они (100%) поступили на бюджетные места.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42%

Год	ПГС ХА	ПГНИУ	ПГП У	ПНИПУ	ПГМА	ПИЖТ	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2	1	9	22
2016г.		2	4	4	1	1	4	16
2017г.		1	1		2		6	10

В 2017 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- Пермский Государственный Национальный Исследовательский Университет
- Пермская Государственная Медицинский Университет им. Вагнера
- Пермский Государственный Гуманитарный Педагогический Университет
- Казанский Федеральный Университет
- Пермский ГИК и искусства
- Уральский юридический институт МВД РФ
- Пермский институт (филиал) РЭУ им. Г.В.Плеханова
- Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск
- Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого г. Великий Новгород

12 - человек (50 % выпускников) продолжили обучение в колледжах Пермского края

1 человек – служба в армии (4%)

1 человек – устроился на работу в г. Москва (4%)

Дополнительное образование:

По сравнению с 2015 - 2016 учебным годом доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании в прошедшем уч.г. увеличилась на 4 - 8%, а доля занятых учащихся в кружках и спортивных секциях в учреждениях культуры и дополнительном образовании снизилась на 19-21% в связи с уменьшением количества объединений дополнительного образования на базе этих учреждений.

77% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, что на 11% меньше в сравнении с прошлым годом, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в дополнительном образовании (по данным анкетирования РУО).

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	Соответствие/несоответствие	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых по общеобразовательным программам ДО в ОУ	Количество обучающихся, занятых в ДО в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 684 чел. – 86% 2 полугодие – 482 чел. - 63%	1 полугодие – 572 чел. - 71% 2 полугодие – 601 чел. - 75%	1 полугодие - 663 чел. - 79% 2 полугодие - 666 чел. – 79%
3. Доля обучающихся, занятых по образовательным программам ДО в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых в ДО /Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 567 чел. – 71% 2 полугодие – 513 чел. – 64%	1 полугодие – 582 чел. - 72% 2 полугодие – 592 чел. - 74%	1 полугодие – 448 чел. - 53% 2 полугодие – 448 чел. – 53%
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования	2014 г. - 77%	2015 г. - 88%	2016 г. – 77%

Общий охват обучающихся по школьным кружкам и секциям на начало учебного года – 666 чел. - 79% (1 полугодие).

Общее количество кружков и спортивных секций на территории Менделеевского поселения, общий охват обучающихся (1 полугодие) 1114 чел. (132 %). Персонифицированный охват составил: 1 полугодие - 663 чел.(79%) (от 844 чел на начало уч.г.).

Общий охват обучающихся по школьным кружкам и секциям на конец учебного года составляет 79%. (666 чел.) (2 полугодие). Персонифицированная занятость обучающихся составляет 79% (666 чел.) (2 полугодие). Общее количество кружков и спортивных секций на территории Менделеевского поселения, общий охват обучающихся (2 полугодие) 1114 чел. (**132 %**).

Внеурочная воспитательная деятельность:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1. Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/несоответствие	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	798 чел. -100%	810 чел.-100%	844 чел. -100%
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых во ВД /Общая численность обучающихся по школе	720 чел. – 90 %	770 чел.- 95%	800 чел.- 95%
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	82%	84%	77%, 90%
5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в	% уровня удовлетворенности педагогов по результатам анкетирования - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ»	90%	94%	94%

ОУ				
6.Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	87%	92%	93%
7. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе -Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)	400 чел.- 50%	420 чел.-52%	450 чел. -53%
8.Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)	Высокий уровень -22% Хороший уровень-34% Средний уровень-43% Низкий уровень-1%	Высокий уровень -31% Хороший уровень-44% Средний уровень-24% Низкий уровень-0,3%	Высокий уровень -32% Хороший уровень-45% Средний уровень-23% Низкий уровень-0,2%
9.Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П.Капустина)			
10.Уровень развития коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкина)	Горящий факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0	Горящий факел-10 кл. Алый парус-26 кл. Мерцающий маяк-2 кл. Мягкая глина -0	Горящий факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0
11. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ	-дети – инвалиды - 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 131 чел. из малоимущих- 197 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети СОП – 6 чел. -дети группы «Риска»- 10 чел. -группа «Норма» - 441 чел.	-дети – инвалиды – 11 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 165 чел. -из малоимущих- 270 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 27 чел. -дети СОП –12 чел. -дети группы «Риска»- 27 чел. -группа «Норма» -601 чел.	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 168 чел. -из малоимущих- 249 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети СОП –10 чел. -дети группы «Риска»- 16 чел. -группа «Норма» -27 чел.
12. Доля обучающихся в охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся	2015 г. Общий охват- 516 чел. (76%) Персонифицированный охват – 477 чел. (70%)	2016 г. Общий охват – 526 чел. (76%) Персонифицированный охват- 458 чел. (66%)	2017 г. Общий охват – 786 чел. (106%) Персонифицированный охват- 620 чел. (84%)
13.Количество социальных партнёров	% социальных партнеров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ	2015 г.- 42	2016 г.- 42	2017 г. -42
14. Доля педагогов,	Количество педагогов, представляющих опыт	14 чел. – 18 %	25 чел.- 35%	32 чел.- (44%)

представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности	воспитательной и внеурочной деятельности /Общая численность педагогов по школе			
--	---	--	--	--

В 2015 - 2016 учебном году наблюдается положительная динамика активности обучающихся во внеурочной деятельности в школе и в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта (100%, 995%). В 2016 - 2017 учебном году общий охват школьной внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%, на базе учреждений культуры и дополнительного образования – 95%. Показатели остаются стабильными.

По результатам анкетирования родителей, доступностью и качеством услуг общего образования в школе удовлетворены в 2015 г. - 84% родителей, что на 2 % выше прошлого года, в 2016 г. – 81%, что на 3% меньше прошлого года.

Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в школе в 2015 г. выросла от 90% до 94%. В 2016 г. остается достаточно высокой.

Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении - с 2014 по 2015 г.наблюдается положительная динамика от 87% до 92%. В 2016 г. увеличилась на 1%.

С 2014 г. заметно возрастает доля участия обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления от 50 до 52 %, в 2016 г. – 53%.

Для определения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов используется методика Н.П. Капустина. Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у младших школьников процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности. Для выявления динамики развития личности учащихся 5-11 кл., их личностного роста, для оценки текущего (статичного) состояния гуманистических ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе используется методика диагностики личностного роста школьников Григорьева Д.В. и Степанова П.В. За последние три года общий уровень воспитанности школьников имеет тенденцию к постоянному росту. Наблюдается положительная динамика роста количества учащихся, имеющих высокий уровень воспитанности с 20% (2013 г.) до 31% (2015-2016 г.). Наблюдается повышение уровня воспитанности выпускников 1 (высокий с 31% до 34%), 2 (высокий с 24% до 27%), и 3 (высокий с 40% до 46%) ступеней обучения. В 2016 - 2017 уч. г. 1 (высокий 34%), 2 (высокий 29%), и 3 (высокий 50%) ступеней обучения. Существенным показателем является сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2016 - 2017 уч. г. 10 коллективов – «Горящий факел», 27 классов – «Алый парус».

Педагоги школы активно представляли опыта воспитательной и внеурочной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, количество участников растет от 14 чел. в 2014 г., 25 чел. в 2015 г., В 2016-17 уч. г. – 32 чел., что составило 44% . это на 9% выше предыдущего учебного года.

В 2016 г. по сравнению с 2015 г. общий охват обучающихся в школьном лагере увеличился на 10 чел., а в 2017 г. – на 260 чел. Персонифицированный охват – в 2016 г. уменьшился на 19 чел., т.к. уменьшилось количество лагерей на территории Менделеевского поселения, а в летний период 2017 г. наблюдается значительное повышение доли организованной занятости обучающихся, она составляет 84% (620 чел.).

42 социальных партнера в рамках сетевого взаимодействия принимают активное участие в организации отдыха и занятости обучающихся. В рамках сетевого взаимодействия ежегодно программы школьного лагеря имеют межведомственный характер реализации. Школа в каникулярный период 2015 г. и 2016 г. работала совместно с 42 социальными партнёрами в

организации отдыха обучающихся, в проведении совместных тематических мероприятий, социальных практик, профессиональных проб старшеклассников и их профориентации.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2014-2015	2015-2016	2016-17
1. Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/Общая численность обучающихся по школе	1 группа - 176 чел.(22%) 2 группа – 555 чел.(70%) 3 группа – 40 чел.(5%) 4 группа – 7 чел.(0,8%) Основная – 706 чел.(88%) Подготовительная – 64 чел.(8%) Специальная - 8 чел.(1%)	1 группа - 180 чел.(22%) 2 группа – 597 чел.(74%) 3 группа – 27 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 752 чел.(93%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная – 11 чел.(1,3%)	1 группа - 201 чел. (24%) 2 группа – 613 чел.(73%) 3 группа – 28 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 789 чел.(94%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная - 10 чел. (1,1%) Освобождённые – 2 чел.(0,2%)
2. Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе	ОУ- 101 чел.(13%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 163 чел. (20%)	ОУ - 151 чел.(19%) МАОО ДО «ДЮСШ» -200 чел.(25%)	ОУ – 170 чел.(20%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%)
3. Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся по школе	1-4 классы: 8,7 (38,9) 5-9 классы: 12,9 (1,98)	1-4 классы: 9,2 (41,7) 5-11 классы: 14,4(2,38)	
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся, получивших травмы /Общая численность обучающихся по школе	7 случаев На уроках- 3 чел. Территории школы – 4 чел.-	15 случаев На уроках – 9 чел. На переменах 4 чел. Территория школы — 2 чел.	7 случаев На уроках – 3 чел. На переменах 2 чел. Территория школы — 2 чел.

5. Доля обучающихся, получающих горячее питание	Количество обучающихся, получивших горячее питание /Общая численность обучающихся по школе	92 %	94 %	94%
---	--	------	------	-----

Данные мониторинга свидетельствуют, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья – уменьшение обучающихся в 1-4 кл. и увеличение в 5-9 кл.; по 2 группе - увеличение обучающихся 1-4 кл., 5-9 кл., а в 10 -11 кл. – уменьшение; по 3 группе – уменьшение численности детей. По «основной» группе идёт увеличение в 1-4 кл. и 5-9 кл., на уменьшение – в 10-11 кл. В «подготовительной» на увеличение – в 1-4 кл., на уменьшение в 5-9 кл. и 10-11 кл. На увеличение в «специальной» группе.

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на незначительное улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки, сколиоза, плоскостопия, зрения в 1-4 кл.; ухудшение в заболеваниях эндокринной системы, ВДС. В 5-9 кл. и 10-11 кл. – идёт значительное увеличение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, зрения, эндокринной системы, ВСД.

Значительно увеличивается количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом от 101 чел.(13%) в 2014-15 уч. г., до 151 чел.(19%) в 2015-16 уч. г. по школе; а в ДЮСШ – от 163 чел. (20%) до 200 чел. (25%). В 2016 - 2017 уч.г. по школе наблюдается увеличение количества обучающихся - 170 чел. (20%), а по ДЮСШ произошло уменьшение, МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%), т.к. сократилось количество спортивных секций.

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 3 учебных года показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса, увеличилось: с 7 – в 2014 - 2015, до 15 – в 2015 - 2016, а в 2016 - 2017 – значительно уменьшились до 7. Необходимо отметить, что в образовательном учреждении уделяется должное внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 3 отчетных года не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки.

Основные причины травм в школе:

- ослабление контроля над учебным процессом в перерывах между занятиями со стороны педагогов и классных руководителей;
- недостаточно четкая организация дежурств в школе, как учащихся, так и педагогов и администрации;
- недостаточно высокий уровень культуры поведения обучающихся;
- несформированность у обучающихся чувства опасности и самосохранения при нахождении в детском коллективе.

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года		
		2015-2016	2015-2016	2015-2016
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей	66%	67%	65%

2. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории/Общее количество учителей	64%	57%	60%
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей	88%	95%	97%
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей	75%	73%	86%
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	80%	27%	9%
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей	32%	36%	37%
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да	да	да
8. Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов	73%	82%	85%
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний	0	0	0

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Число педагогов, имеющих высшее образование не меняется, нет педагогов, обучающихся в педагогических ВУЗах. За 2016-2017 учебный год увеличилось число педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В муниципальном конкурсе «Учитель года» - 2 место, в конкурсе «Лучшие учителя России» - призер регионального уровня. Увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства и педагогических олимпиадах ПРОФИ, учителей начальных классов, учителей немецкого языка.

В 2016-2017 учебном году продолжала действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку за последние три года, за исключением вновь принятых учителей Швецовой М.Д. (обучается в ПГГПУ ФППУ «Учитель английского языка»), Чалова А.С. (обучается в ППК №1 на специальности учитель начальных классов), Азанова Е.Ю.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
 подлежащего самообследованию
2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	840 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	394 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человека 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	56,2 балла
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек- 1 %
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек-1%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека- 3%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9, 11 класса	0 человек

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 8 %
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 17 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	755 человек 89 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	649 человек 77 %
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	41 человек 6 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	238 человека 37 %
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	188 человек 29%
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 человека 8 %
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 человек 0%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек 65%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек 64%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26 человек 35%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек 34%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек 60%
1.29.1	Высшая	20 человек 27 %
1.29.2	Первая	25 человек 33 %

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек 33%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 3%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек 27%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек 97%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/ 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2016 – 2017 учебный год**

В МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом возросла общая численность учащихся с 810 до 843 человек, прирост составил 33 человека, что связано с ростом рождаемости в 2009 году, то есть с естественным приростом населения в связи с демографической политикой Правительства РФ. Численность обучающихся возросла на всех уровнях образования: на начальном с 364 до 382 человек (на 18 человек), на уровне основного общего образования численность выросла с 374 до 394 человек (на 20 человек), а на уровне среднего общего образования выросла с 58 человек до 64 человек (6 человек).

Сократился удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 41 % до 37 %, что связано с изменением процедуры промежуточной аттестации обучающихся, в связи с которой более стандартизированными стали контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации и более объективным стало оценивание предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

В 2017 году существенно вырос средний балл ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2016 годом (с 51,4 баллов до 59,8 - на 8,4 балла), улучшение данного показателя связано и с повышением качества подготовки и с уровнем способностей выпускников 2016 и 2017 годов, изменением подходов к подготовке обучающихся, с изменением состава педагогов, готовивших детей к экзаменам. В отличие от среднего балла по русскому языку, средний балл ОГЭ по математике снизился на 3,2 балла с 50,8 баллов до 46 баллов, падение показателя будет тщательно проанализировано методическим объединением учителей математики, отчасти снижение вызвано сменой учительского состава, отчасти сменой контингента учеников.

На уровне среднего общего образования средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос на 0,3 балла с 72,7 баллов до 74 баллов, улучшение данного показателя связано и с повышением качества подготовки и с уровнем способностей выпускников 2017 года, но и изменением подхода к подготовке обучающихся. Средний балл ЕГЭ по математике также как и на уровне основного общего образования в 2017 году несколько снизился с 60,5 баллов до 56,2 баллов, что связано и со сменой учительского состава и со сменой контингента учеников.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших по результатам ОГЭ по русскому языку неудовлетворительные показатели сократился до 0 %, то есть 100% выпускников справились с ОГЭ по русскому языку, что связано с осуществлением индивидуального подхода при подготовке к экзамену. Сократился и удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших на ОГЭ по математике неудовлетворительные показатели на 1 % (1 человек) по сравнению с 2016 годом.

Среди выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по русскому языку и в 2015, и в 2016, и в 2017 годах 100 % выпускников справились с ЕГЭ, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % и в 2015, и в 2016, и в 2017 годах, что касается аналогичного показателя по математике, то и здесь 100% выпускников и в 2015, и в 2016, и в 2017 году справились с экзаменом на 100 %, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % и в 2015, и в 2016, и в 2017 годах.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2017 году по сравнению с 2016 годом снизился на 1 % (1 человек), что является положительной тенденцией.

И в 2015, и в 2016, и в 2017 году 100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, соответственно удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и в 2015, и в 2016, и в 2017 году составил 0 %.

В 2017 году выросла на 1 % (1человек) численность выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, что связано с индивидуальными особенностями выпускников.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, напротив, сократилась с 6 человек до 4, соответственно - с 21 % до 17%. Наблюдается увеличение количества участников и призеров конкурсов, смотров (с 725 человек в 2015-2016 учебном году до 755 человек в 2016-2017 учебном году).

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Образовательный процесс в школе в 2016-2017 учебном году обеспечивали 75 педагогических и руководящих работников, из них - 69 педагогических работников, 6 членов администрации.

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую квалификационные категории, были аттестованы на заявленные категории.

За 2016-2017 учебный год увеличилось число педагогов аттестованных на первую квалификационную категорию счет увеличения педагогов первой квалификационной категории с 23 до 25 педагогов.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить, что наибольшие изменения произошли в показателе «численность педагогических работников в возрасте от 55 лет» - этот показатель возрос с 18 человек в 2015-2016 учебном году до 20 человек в 2016-2017 учебном году. Для решения данной проблемы в школе разработан и реализуется план привлечения молодых специалистов.

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов, приобретены комплекты для занятий по роботехнике (5 штук), во всех классах установлены мультимедийные проекторы. Постоянно идет обновление материально-технической базы школы.