

МКУ «Управление образования администрации
Карагайского муниципального района»
**МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»**
617200 Пермский край
Карагайский район
п. Менделеево ул. Н. Кузнецова, 30
Тел. факс: 8 (34-297) 3-45-88, 3-44-94
ИНН/ КПП 5937000200/593301001
ОГРН 102 590 215 60 59
E-mail: msosh2016@mail.ru

Главе администрации
Карагайского муниципального района
Г.А. Старцеву
директора
МБОУ «Менделеевская средняя
общеобразовательная школа»
Т.Б. Богданова

Исх. № 01/99 от 11.04.2019 г.

Уважаемый Григорий Александрович!

В соответствии с пунктом 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, а также на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» предоставляет Вам отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации за 2018 год.

Приложение: на 135 л. в 1 экз.

Директор школы



Т.Б. Богданова



Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от «28» марта 2019 г.

Утверждено приказом
№ 134 - ок от «11» апреля 2019 г.

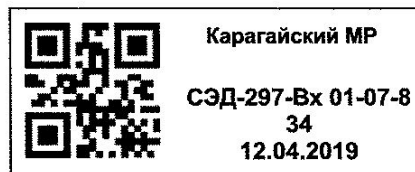
Директор школы  (Т.Б. Богданова)



ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2018 год

п. Менделеево, 2018 г.



МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Отчёт о самообследовании за 2018 год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Структура и система управления МБОУ «МСОШ».....	4
1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.3.1. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.....	6
1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения.....	7
1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы Развития МБОУ «МСОШ».....	10
1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	12
1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.....	12
1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.....	14
1.4.3. Режим работы школы.....	26
1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.....	26
1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	27
1.4.6. Дополнительные образовательные услуги.....	27
1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.....	29
1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.....	38
1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ.....	39
1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности.....	40
1.4.11. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.....	82
1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.....	82
1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.....	82
1.5.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.....	87
1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов.....	90
1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм.....	95
1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.....	99
1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	99
1.6.1. Кадровый потенциал учреждения.....	100
1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса.....	110
1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	111
1.7. Материально-техническая база.....	112
1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.....	115
II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	131
2.1. Анализ показателей деятельности школы за 2018 год	

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование общеобразовательной организации	МБОУ «МСОШ»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма организации	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Карагайского муниципального района
Юридический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30
Фактический адрес	617200 Пермский край Карагайский район п. Менделеево ул. Н.Кузнецова, д. 30, ул. Почтовая, 15а, ул. Чапаева, 12 а
Телефон\факс школы	8(34)297 3-44-94, 3-45-88
Официальный сайт школы	http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru
Адрес электронной почты	msosh2016@mail.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 59Л01 № 0002468 от 20 ноября 2015 г. Срок действия – бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01 № 0001160 от 07 апреля 2016 г. Срок действия - до 16 апреля 2024 г.
ИНН	5937000200
ОГРН	1025902156059
Директор школы	Богданова Татьяна Борисовна
Заместители директора	Кудрявцева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР
	Кривошекова Елена Станиславовна, заместитель директора по УВР
	Кайгородова Татьяна Павловна, заместитель директора по УВР
	Нагоева Эльвира Германовна, заместитель директора по УВР
	Суп Алевтина Владимировна, заместитель директора по ВР
	Санников Николай Геннадьевич, заместитель директора по АХД

1.2. Структура и система управления:

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах. Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Педагогический совет – коллегиальный орган, действует в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. К компетенции педагогического совета относится: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования; определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта, а также определение направлений инновационной деятельности Общеобразовательной организации; использование методик образовательного и воспитательного процесса и образовательных технологий; принимает образовательные программы, учебный план, годовой календарный учебный график, годовой план работы Общеобразовательной организации, рабочие программы педагогов по предметам, курсам, дисциплинам, факультативам, рабочие программы педагогов дополнительного образования и воспитателей группы продленного дня; принимает решение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс; об условном переводе обучающихся, которые не прошли промежуточную аттестацию или имеющих академические задолженности, в следующий класс; а также по усмотрению родителей (законных представителей) о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; о допуске обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации и на основании её результатов выносит решение о выдаче документов об образовании; принимает решение об исключении обучающегося из Общеобразовательной организации в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации; принимает решение о награждении обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», о награждении выпускников 11-х классов медалью «За особые успехи в учении»; принимает Программу развития Общеобразовательной организации; принимает отчет о самообследовании Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов успеваемости и поведения обучающихся; принимает решения о представлении к награждению работников различного вида наградами и поощрениями; принимает решение о выдвижении педагогических работников Общеобразовательной организации для участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; рассматривает и принимает локальные нормативные акты Общеобразовательной организации, затрагивающие права обучающихся, вопросы организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие правила внутреннего распорядка обучающихся, правила приема в Общеобразовательную организацию, режим занятий обучающихся, формы и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требования к одежде обучающихся, выплаты материальной поддержки обучающимся, порядок, основания и

условия перевода, отчисления и восстановления обучающихся, нормы профессиональной этики педагогических работников, порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, порядок оказания платных образовательных услуг, порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов или получающим платные образовательные услуги, права и обязанности обучающихся, по методической работе, по образовательной и кадровой деятельности и др.; заслушивает информацию и отчеты руководящих и педагогических работников Общеобразовательной организации по вопросам образовательной деятельности.

Общее собрание работников общеобразовательной организации – орган, к компетенции которого относится: рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Общеобразовательной организации; избирание представителей работников в комиссию по трудовым спорам в Общеобразовательной организации; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Общеобразовательной организации, рекомендации по ее укреплению; содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Общеобразовательной организации; поддержание общественных инициатив по развитию деятельности Общеобразовательной организации; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, внесения в него изменений и дополнений; внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни, а также охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников, их питания.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения.

На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет.

На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы.

На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические формирования учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально - психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы: **Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Профсоюзная организация работников и представительный орган – профком**. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации школы в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заместитель директора по административно - хозяйственной работе интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Учителя, классные руководители, специалисты выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, творческие группы учителей, Совет родителей). В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основная цель управленческой деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» - создание в школе комфортной образовательной среды, в которой каждый педагог и обучающийся, взяв на себя личную ответственность за результаты своего труда, в условиях доброжелательности и сотрудничества смогут максимально реализовать свой творческий потенциал. В школе преобладает демократический стиль руководства. Школьное самоуправление строится в режиме совместной и самостоятельной жизни и предусматривает взаимодействие детей и взрослых; вовлечение всех обучающихся и их родителей (законных представителей) в управление школьными делами; создание работоспособных органов коллектива, наделенных правами и обязанностями; формирование у обучающихся отношений, построенных на принципах взаимоуважения и взаимопомощи; приобщение ученического коллектива и каждого отдельного ученика к организации своей жизнедеятельности.

Перечень форм, обеспечивающих доступность и открытость школы:

- школьный сайт;
- школьная пресса – школьная газета;
- ежегодные отчеты на общешкольных родительских собраниях.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально - психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося и педагога.

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

1.3.1.Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	59 № 000817167 от 07 июня 2002 г.
Устав школы	утвержден постановлением главы Карагайского муниципального района от 24 апреля 2017 г. № 144-297-01-02
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	здание школы 3-х этажное, общая площадь 2740,9 кв. м – п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, 30; АА 438745; здание школы 2-х этажное, общая площадь 662 кв. м – п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а; АА 438746; здание школы 1 этажное, общая площадь 310, 4 кв.м – п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а; АА 438747
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	земельный участок (для пришкольного участка и эксплуатации здания школы) – п. Менделеево, ул. Н.Кузнецова, д. 30, общая площадь 63096 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания

	интерната) - п. Менделеево, ул. Почтовая, д.15а, общая площадь – 1116 кв.м.; земельный участок (для эксплуатации здания школы) - п. Менделеево, ул. Чапаева, д.12а, общая площадь – 907 кв.м.
Санитарно – эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000021.02.10 от 26 февраля 2010 г. №1625739
Санитарно – эпидемиологическое заключение на деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления по адресам: п. Менделеево, ул. Н. Кузнецова, д.30, ул. Почтовая, д.15а, ул. Чапаева, д.12а	рег. № 59.03.01.000.М.000007.01.18 от 17.01.2018 г.

1.3.2. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработаны следующие внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения:

Локальные акты	
1.	Коллективный договор
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «МСОШ»
3.	Положение о порядке нормирования труда, учета основных и дополнительных работ педагогических работников, режиме рабочего времени сотрудников
4.	Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
5.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
6.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
7.	Положение о школьной службе примирения (ШСП)
8.	Положение об единых требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся
9.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
10.	Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
11.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
12.	Положение о системе дополнительного образования
13.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся
14.	Положение о порядке разработки локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения
15.	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
16.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
17.	Положение об Общем собрании работников
18.	Положение об общеобразовательной программе дополнительного образования обучающихся
19.	Положение о порядке организации сетевых форм реализации образовательных программ
20.	Правила пользования школьной раздевалкой
21.	Положение о детском общественном объединении республика «Ритм»

22.	Положение о комиссии по проведению проверок качества организации питания
23.	Положение о школьном конкурсе для педагогических работников «Звездный час» - церемония вручения профессиональных премий
24.	Положение о методическом совете
25.	Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению
26.	Положение о Педагогическом совете
27.	Положение о конкурсе «Ученик года»
28.	Положение о школьной газете
29.	Положение о режиме занятий обучающихся
30.	Положение о постановке на внутришкольный учет несовершеннолетних в группу «риска» и организации профилактической работы с данной категорией обучающихся
31.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
32.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
33.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
34.	Положение о Единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ и услуг для нужд школы
35.	Положение о «Школе молодого учителя»
36.	Положение о курсах по выбору (элективных курсах) и факультативах
37.	Положение о школьном сайте
38.	Положение об учебной рабочей программе учителя - предметника
39.	Положение о внутренней системе оценки качества образования
40.	Положение о школьном методическом объединении учителей
41.	Положение о проблемной группе учителей
42.	Положение об организации научно – методической работы
43.	Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся
44.	Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ
45.	Положение о награждении обучающихся
46.	Положение о медиатеке
47.	Положение о классном руководстве
48.	Положение о библиотечно – информационном центре
49.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
50.	Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
51.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО
52.	Положение о ведении и проверке классных журналов
53.	Положение о деятельности психолого–медико-педагогического консилиума
54.	Положение о Книге Почета
55.	Положение об оценивании образовательных результатов обучающихся
56.	Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся в группу «норма»
57.	Порядок доступа работников МБОУ «МСОШ» к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

58.	Положение о социальной практике обучающихся
59.	Положение о лагере (разновозрастном отряде) с вечерним пребыванием без организации питания
60.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
61.	Положение о лагере с дневным пребыванием без организации питания
62.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с дневным пребыванием
63.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы 2016»
64.	Положение о правилах внутреннего распорядка для работников лагеря с вечерним пребыванием детей
65.	Положение о лагере с дневным пребыванием с одноразовым питанием по программе «Трудовая смена»
66.	Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Ритм» программе «Полезные каникулы: славянская культура»
67.	Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы
68.	Положение о бракеражной комиссии
69.	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
70.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
71.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные курсы, предметы, дисциплины за пределами ФГОС
73.	Положение об организации индивидуального обучения на дому
74.	Положение о порядке привлечения и использования средств благотворительной помощи
75.	Положение о проведении самообследования
76.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
77.	Положение об организации перевозок обучающихся
78.	Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
79.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
80.	Положение о школьном военно – спортивном клубе
81.	Положение о порядке организации питания обучающихся
82.	Положение по заполнению журнала внеурочной деятельности
83.	Положение по заполнению журнала учета работы объединения
84.	Положение о проведении аттестации заместителей руководителя
85.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
86.	Положение об оплате труда
87.	Положение об учетной политике
88.	Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
89.	Положение о военно – патриотическом объединении «Защитник»
90.	Положение о детском и подростковом объединении в сфере безопасности дорожного движения – отряде юных инспекторов дорожного движения
91.	Положение о добровольной пожарной дружине
92.	Положение о пропускном режиме
93.	Положение по ведению электронных дневников и журналов
94.	Положение об организации дистанционного образовательного процесса

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

1.3.3. Приоритеты образовательной политики, основные направления Программы развития МБОУ «МСОШ» «Школа успеха» на период 2016 – 2020 годы:

Миссия школы: Школа, дающая качественное образование, обеспечивающая формирование компетентной личности, ориентированной на социальный успех, способной к профессиональному самоопределению и социализации в современных условиях.

Стратегическая цель – повышение уровня образованности, качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, развитие личности, способной к осознанному проектированию своего будущего.

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности, направленной на достижение успеха в образовательной и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Совершенствовать механизм деятельности школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
5. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха.
6. Совершенствование системы методического сопровождения профессионального роста педагогов через использование в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий деятельностного типа.

Подпрограммы:

1. Подпрограмма «Управление качеством образования».
2. Подпрограмма «Профориентация - основа самоопределения обучающихся».
3. Подпрограмма «Успешный учитель» (кадровое обеспечение).
4. Подпрограмма «Воспитание успехом».
5. Подпрограмма «Здоровый ученик – успешный ученик».

Реализация программы рассчитана на период **с 2016 года по 2020 года**

- **Первый этап** выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Проектирование изменений в работе школы. (2016 год)

- **Основной этап** направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 годы).

- **Обобщающий этап** предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2020 год).

Планируемые результаты:

По условиям:

- положительная динамика изменения показателей профессионализма педагогов;
- компьютерная база, достаточная для оптимальной (по критерию достижения качественного результата) поддержки самостоятельной работы учащихся и педагогов по самообразованию, интенсификации их учебной деятельности;
- безопасные условия для детей, педагогического и обслуживающего персонала их пребывания и ведения ими учебной и трудовой деятельности;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами и выход на системную организацию совместной работы.

По процессу:

- образовательный процесс, обеспечивающий гарантии качества его осуществления и высокую результативность;
- процесс, обеспечивающий получение метапредметного результата;
- образовательный процесс, обеспечивающий самоопределение учащихся через предпрофильную и профильную подготовку учащихся, интеграцию общего и дополнительного образования, внеурочную деятельность;
- дифференцированный образовательный процесс на старшей ступени;
- воспитательный процесс основан на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов воспитательного пространства школы.

По результату образовательной деятельности.

- сохранение лидерских позиций в рейтинге школ района и края по результатам ЕГЭ;
- повышение качества подготовки учащихся по математике;
- отсутствие учащихся, меняющих профиль обучения в 10 классе;
- наличие социально-значимых инициатив учащихся;
- устойчивая тенденция к повышению показателей по мониторинговым обследованиям, ЕГЭ, ОГЭ и внешним экспертным оценкам;
- поступление до 80% выпускников в престижные ВУЗы и ССУЗы края и других городов РФ; устойчивая тенденция к увеличению призеров и победителей олимпиад краевого и российского уровней.

Критерии эффективности реализации Программы развития:

В качестве индикаторов эффективности определены:

1. Система управления школой приведена в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.
2. Реальная работа механизмов управления качеством образования:
 - положительная динамика результатов мониторинговых обследований, ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации, предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов;
 - отсутствие отрицательной динамики здоровья учащихся, снижение пропусков уроков по болезни.
 - устойчивое возрастание количества выпускников, продолжающих обучение в 10 классе, в ВУЗах и СУЗах;
 - фиксируемое опросами возрастание удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе среди родителей и учащихся;
 - увеличение количества педагогов первой и высшей квалификационной категорий.
3. Увеличение количества педагогов, использующих в образовательном процессе деятельностные технологии, направленные на достижение метапредметных результатов и социального успеха.
4. Уменьшение количества правонарушений среди подростков.
5. Увеличение количества обучающихся 7-9 классов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты, увеличение количества обучающихся 10-11 классов, имеющих индивидуальные образовательные программы.
6. Уменьшение количества учащихся 10-11 классов, изменяющих профиль обучения.

7. Увеличение количества выпускников школы, получающих профессиональное образование по профилю обучения и дальнейшее трудоустройство по специальности.

8. Увеличение числа родителей, участвующих в качественных изменениях образовательного процесса в школе.

В 2018 году педагогический коллектив школы работал в соответствии с целью:

обеспечение качественных образовательных услуг путём интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса для развития личности, направленной на достижение успеха, на самоопределение и профессиональную ориентацию.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. разработать механизмы сетевого взаимодействия по реализации образовательной программы и Программы развития школы (в том числе с ПГПУ);
2. реализовать модель профессиональных проб и стажировок через внеурочную деятельность и взаимодействие с социальными партнерами;
3. реализовывать системно – деятельностный и метапредметный подход в образовательном процессе при переходе на ФГОС ООО, ОВЗ и СОО;
4. организовать работу по выявлению и повышению уровня владения педагогами метапредметными умениями;
5. организовать социально – психологическую и педагогическую помощь обучающимся приоритетных категорий, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
6. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы;
7. продолжить работу по родительскому образованию, направленному на повышение социально – психологической компетентности родителей.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

1.4. Образовательная деятельность и организация учебного процесса:

1.4.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Структура контингента обучающихся в 2018 году:

Обучающиеся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	378	406	65	849
Общее количество классов	18	20	3	41
Количество обучающихся по общеобразовательной программе	342	379	65	784
Количество профильных групп 10 класс/ всего 37 человек			5	5
Профильные группы:				
Физико-математическая			5	5
Химико – биологическая			8	8
Социально-гуманитарная			5	5
Социально-экономическая			14	14
Универсальное обучение			5	5
Количество профильных групп 11 класс/ всего 28 человек			5	5
Профильные группы:				
Физико- математическая			5	5
Химико – биологическая			5	5
Социально-гуманитарная			8	8

Социально-экономическая			8	8
Универсальное обучение			2	2
Количество обучающихся по адаптированным программам В коррекционных классах	36	27	0	63
Количество обучающихся по адаптированным программам интегрированных в общеобразовательные классы	16	27	0	43
Количество обучающихся на дому,	8	16	0	24
из них по адаптированным программам,	7	15	0	22
из них по общеобразовательной программе	1	1	0	2

Средняя наполняемость классов 22 человека.

В течение 2018 года по заключению психолого-медико-педагогической комиссии изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную программу) **двадцати** обучающимися в начальной школе и **шести** обучающимися в основной школе.

В последние годы наблюдается увеличение численности обучающихся. Всем обучающимся предоставляются одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения, обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

Увеличивается численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования на основе ФГОС (принята на педагогическом совете в августе 2016 году), Основной образовательной программой основного общего образования на основе ФГОС (принята на заседании педагогического совета в августе 2017 года), Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента образовательного стандарта 2004 года (принята на заседании педагогического совета в августе 2017 года) в соответствии с прописанными в них целями и задачами образования, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В Целевом разделе Основной образовательной программы содержится пояснительная записка, которая регламентирует целевые установки и планируемые результаты освоения основной образовательной программы, учебных программ. В Содержательном разделе раскрываются особенности образовательной программы начальной, основной, старшей школы, прописаны программы отдельных учебных предметов, курсов, их содержание. В Организационном разделе описываются особенности образовательного процесса на всех уровнях обучения и системы дополнительного образования, учебного плана, системы условий реализации образовательной программы (кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансовые). Управление процессом реализации Образовательной программы построено на основе мониторинга образовательного процесса и осуществляется педагогическим и методическим советом школы. Информация о ходе реализации Программы предоставляется всем участникам образовательных отношений.

В соответствии с Основной образовательной программой в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» реализуются основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

- адаптированные основные общеобразовательные программы.

Нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Для реализации учебного плана имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени.

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов. Обучение ведется на русском языке. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели (1-8 классы) и шестидневной рабочей недели (9-11 классы) в 2 смены. Учебный план в 2018 году выполнен на 100 %, программы – на 100 %. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки и соответствует СанПин 2.4.2.2821-10. Годовой календарный график на 2017-2018 учебный год и 2018 – 2019 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана. Расписание уроков соответствует СанПин 2.4.2.2821-10.

Учебный план МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» позволяет:

- обеспечить освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов; программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Образовательной программой школы;
- обеспечить преемственность ступеней образования и учебных предметов;
- удовлетворить потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах через распределение часов компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- предоставление возможности реализации индивидуальной образовательной траектории.

1.4.2. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни:

В 2018 году в школе прослеживается система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, работа ведётся согласно подпрограмме «Здоровый ученик - успешный ученик» в рамках Программы развития школы. Деятельность школы по вопросам здоровьесбережения отражена в основной образовательной программе, планах работы, локальных актах: «О классном руководстве», «Совете профилактики», «О ПМПК», «О Службе примирения», «О порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта». По вопросам охраны и укрепления здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся установлены партнёрские отношения школы с Домом детского творчества, Домами культуры Менделеевского поселения, Детской юношеской спортивной школой, ГИББД, библиотеками, Центральной районной больницей. Школу обслуживали квалифицированные врачи и медбрат Карагайской ЦРБ.

В рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создания здоровьесберегающей и безопасной среды в школе в течение года проводились следующие мероприятия:

- организовано прохождение ФЛГ обучающимися с 15 лет, антрометрии; всем обучающимся 1-11 классов оказывалась первичная доврачебная помощь. Профилактические прививки и медосмотры проводились планоно и своевременно. 100% обучающихся прошли планоую диспансеризацию на базе Центральной районной больницы;

-все мероприятия, направленные на соблюдение санитарно-гигиенического, противоэпидемического режима согласно приказам и рекомендациям Роспотребнадзора и Карагайского РУО, проводились в установленные сроки:

- в эпидемиологический период не допускались к учебным занятиям обучающиеся с признаками заболевания ОРВИ, гриппа и не прошедшие полный курс лечения;
- были приостановлены учебные занятия в школе и в отдельных классах во время карантина;
- отменены массовые культурно-досуговые и спортивные мероприятия;
- соблюдались все санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса;
- организованы «подвижные» перемены в начальной школе и проветривание классных комнат, регулярно проводились динамические паузы на уроках;
- проведены совещания, родительские собрания, классные часы по соблюдению профилактических мер в эпидемиологический период, разрабатывались рекомендации, памятки, оформлялись листки здоровья;

-в течение года организован двухсменный режим работы школы с учетом санитарно-гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки обучающихся, для обучающихся 1 - 8х классов – пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная;

-регулярно контролировалось соответствие нормам СанПина: объема домашнего задания для обучающихся 1-11 кл., расписание учебных занятий, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; распределение учебной нагрузки в течение недели для обучающихся;

-образовательный процесс для обучающихся первой смены начинался с 8.30, для второй смены второй – с 14.00 часов; продолжительность урока 45 минут, перемен – 5 -20 минут;

-в течение года были реализованы общеобразовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, ориентированные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, работал военно-спортивный клуб;

- проводилась плановая организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярные периоды в рамках работы школьного лагеря;

-для достижения соответствия инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников, в течение года проведена большая работа по приведению в соответствие состояния и содержания территории, зданий и помещений школы, их оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников школы;

-вопросы здоровья обучающихся рассматривались на методических часах для классных руководителей, на совещаниях педколлектива с приглашением врачей ЦРБ Подюковой О.Ю., Колупаевой Е.А., Чернопазовой Т.В., Носковой Л.Н., Власовой С.В. Педагогам предлагалась методическая литература по вопросам ЗОЖ, профилактике СОЗ. В школьной библиотеке и читальном зале периодически проводились выставки тематической литературы по профилактике ЗОЖ, социально-значимых и сердечно-сосудистых заболеваний.

Организация питания:

Питание обучающихся 1-11-х классов в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику.

Для всех обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, было организовано бесплатное питание, в целом охват горячим питанием обучающихся по школе составляет **87 %**.

Педагогами и специалистами школы в течение года проводились родительские собрания и классные часы по пропаганде здорового питания, необходимости ежедневного горячего питания.

Школа проводит С – витаминизацию блюд;

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия. Составляется меню, проводится бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией школьного питания учащихся в 2018 году составила 59%.

Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма

В течение 2018 года в соответствии с планом работы школы велась систематическая профилактическая работа по предупреждению детского травматизма. Изучалась теория, и отрабатывались на практике ситуационные навыки безопасного поведения в школе, на улице и дороге. В школе оформлены уголки безопасности, за каждым обучающимся закреплено рабочее место. В соответствии с требованиями вопросы профилактики детского травматизма включены в функциональные обязанности специалиста по общей безопасности, который регулярно и планомерно проводил ознакомление педагогического коллектива с нормативами и методическими документами по предупреждению детского травматизма. На заседаниях классных руководителей, совещаниях при директоре рассматривались вопросы профилактической направленности по привитию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с привлечением сотрудника ГИБДД Балугева Т.С.

С родителями на общешкольных мероприятиях, родительских собраниях, регулярно проводились беседы по профилактике детского травматизма, разъяснялась необходимость ежедневного напоминания детям о соблюдении правил поведения на уроках, переменах, в спортивном зале школы, правильного поведения во время движения из дома в школу и из школы домой, безопасного поведения учащихся на дорогах во время каникул. Для проведения бесед с приглашались работники ГИБДД, ОВД.

Для обеспечения безопасности учащихся на дорогах инспектор ГИБДД Балугева Т.С. проводила курс профилактических бесед для учащихся 1-4 кл., 5-11 кл. по знакомству с правилами дорожного движения, в игровой форме в квест-играх ребята отрабатывали навыки безопасного движения по дороге от дома до школы и обратно, учились безопасной езде на велосипедах. Учащиеся 3-4, 5-8 классов участвовали в викторине по проверке знаний правил дорожного движения в летний период. Просматривали и обсуждали видеофильмы. Силами отряда ЮИД проводились инструктажи по правилам ДД, организованы игры для обучающихся 1-4 классов. План профилактических мероприятий по предупреждению травматизма был включен в общешкольный план воспитательной работы. В соответствии с планом проведены месячник и декадни по безопасности дорожного движения, конкурсы рисунков, викторины, смотры знаний по ПДД.

В планы воспитательной работы 1-11 классов каждым классным руководителем включены разнообразные мероприятия по профилактике травматизма: лекции, беседы, встречи с работниками ГИБДД, соревнования, смотры знаний по ПДД, просмотр фильмов и другие виды организованной деятельности. Большое внимание уделялось безопасности обучающихся в каникулярное время. Каждый классный час по окончании учебной четверти и учебного года обязательно сопровождался проведением инструктажа по ТБ на темы «О безопасности перемещения по улицам и дорогам», «О правилах поведения во время поездок на транспорте», «О правилах перехода улиц», «О правилах поведения на воде», с обязательной записью в журнале инструктажей по ТБ.

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 3 года показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса, увеличилось: с 7 -2015 г., до 15 – в 2016 г., а в 2017 г. – значительно уменьшились до 7, а в 2018 г. снова произошло увеличение до 16 случаев.

Учебный год	Количество случаев	Структура травм по месту локализации			Структура травм по распорядку учебного времени			Структура травм по месту получения		
		Конечности	Голова	Другие	Перемена	Урок	Другие	Спортзал	Коридор	Территория школы
2015	7	3	4	-	7	-	-		7	-
2016	15	5	8	2	8	7	-	3	8	3
2017	7	3	2	2	2	3	2	2	2	2
2018	16	8	5	3	7	7	2	8	6	2
Итого	45	19	19	7	24	17	4	13	23	7

Необходимо отметить, что в целом образовательным учреждением уделяется внимание вопросу профилактики детского школьного травматизма. Так, за 4 отчетных года не было ни одного случая сокрытия получения травм. Все несчастные случаи с учащимися расследуются в соответствии с требованиями, оформляются и регистрируются в положенные сроки.

Основные причины травм в ОУ:

- ослабление контроля над учебным процессом, со стороны учителей;
- ослабление контроля во время перерывов между занятиями со стороны классных руководителей;
- недостаточно четкая организация дежурств в ОУ, как учеников так педагогов;
- несформированность у обучающихся чувства опасности и самосохранения при нахождении в детском коллективе.

В 2018 году в целях снижения уровня травматизма и создания системы профилактической работы МБОУ «МСОШ» проведены следующие мероприятия:

1. На начало года разработаны распорядительные документы:

- приказ о создании комиссии по расследованию несчастных случаев (30.08.2017 г. № 291-ок);
- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2017 - 2018 учебном году (30.08.2017 г. № 290-ок);
- приказ об утверждении плана мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма на 2017 - 2018 учебный год (30.08.17 г. № 298-ок)
- план мероприятий по профилактике детского и производственного травматизма на 2018 год.

2. Мероприятия с педагогическим коллективом:

- 28.08.17 г. ШМО классных руководителей «О подготовке кабинетов к началу учебного года»;
- 29.08.17 г. ШМО учителей предметов прикладного цикла «О состоянии и подготовки кабинетов, спортивных залов к началу учебного года»;
- 15.10.17 г. ШМО учителей физической культуры «Экстренные меры по недопущению несчастных случаев во время проведения уроков физической культуры, дополнительный инструктаж по технике безопасности на уроках»;
- на заседаниях Совета профилактики рассматривалось поведение обучающихся, создающих травмоопасную обстановку в образовательном учреждении (приглашались обучающиеся с родителями);
- с целью психолого - педагогического просвещения педагогов в плане укрепления взаимоотношений с ребёнком и его семьей, понимания особенностей поведенческих реакций подростков, предупреждения правонарушений обучающихся администрацией, социальными педагогами 2 раза в год проводят разъяснительную работу с педагогическим коллективом на педагогических совещаниях или заседаниях методических объединений, а также в индивидуальном порядке.

3. Мероприятия с обучающимися:

- проведены классные часы и беседы по вопросам: профилактика травматизма во время образовательного процесса, безопасного поведения за пределами образовательного учреждения, снижения агрессивности и формирования толерантности;
- с целью психолого - педагогического просвещения обучающихся в плане укрепления взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, предупреждения правонарушений администрация, социальными педагогами 2 раза в год проводится разъяснительная работа с обучающимися на заседаниях Совета профилактики и на классных часах;
- проведен ряд мероприятий классными руководителями, учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования по формированию здорового образа жизни, толерантного сознания, что способствовало сплочению классных коллективов и складыванию общешкольного сообщества, улучшению взаимоотношений между детьми:
- а) конкурсы: «Смотр строя и песни», «Самый классный класс!»;
- б) праздники: «Прощай, русская Зима, здравствуй, Масленица», «Зимние забавы», «Зарница», «Веселые старты», «Посвящение в пешеходы».
- в) акции «Мы за безопасность на дорогах!», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни»;

В целях ОТ и предупреждения травматизма среди обучающихся школы были проведены следующие работы:

- сделан косметический ремонт в кабинетах;
- замена осветительных приборов, оборудования в некоторых учебных кабинетах и спортзале;
- увеличена высота забора ограждения школы;
- проведен осмотр территории, технический осмотр здания с составлением актов, планов по устранению замечаний;
- проведены рейды по проверке: а) санитарного состояния учебных кабинетов, освещенности, микроклимата; б) выполнения требований охраны труда и пожарной безопасности в учебных кабинетах и подсобных помещениях; в) состояния надежности открывания окон, фрамуг, дверей;
- ежегодно происходит замена школьных парт в классах;
- своевременно проводится очистка от снега и наледообразований (сосулек) и крыш;
- постоянно ведется подсыпка песком (солью) территории школы, ступеней лестниц, запасных выходов, подъездных путей.

С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса и выполнению требований по технике безопасности, охране труда, общей безопасности, пожарной безопасности в школе организовано ведение следующей документации:

- журнал инструктажей с учащимися;
- журнал регистрации несчастных случаев с учащимися;
- журнал инструктажа по охране и безопасности труда всех участников образовательного процесса и вновь прибывших сотрудников;
- приказы об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся при проведении мероприятий;
- журналы по технике безопасности для учащихся в кабинетах химии, физики, технологии, физкультуры, информатики;
- записи в классных журналах по технике безопасности при проведении лабораторных работ на уроках.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

В течение 2018 года проводилась системная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. На уроках физической культуры учащиеся обучались базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка). Углублялись знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ, сердечно - сосудистую систему), на развитие волевых и

нравственных качеств. Учащиеся получали представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевали знаниями о методике самостоятельной тренировки и самооздоровления. Во время изучения конкретных разделов программы пополнялись представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах. Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняли упражнения, не связанные со значительной нагрузкой. Уроки физкультуры и внеурочная деятельность физкультурно-оздоровительного направления соответствовали индивидуальным возможностям, склонностям школьников, способствовали реализации их потребностей в занятиях избранным видом спорта, учитывали группы здоровья.

Педагоги и специалисты школы использовали различные формы работы с обучающимися для приобщения их к здоровому образу жизни: проводились тематические беседы и интерактивные игры на классных часах «Как развивать память» (6б, 8в, 7в, 5а, 5б, 6а, 6б, 4а, 2а, 3б), «Чистота-залог здоровья» (2-3 кл., 5-6 кл.), «Азбука здоровья» (1-4 кл., 5-6 кл, 8а, 9а, 7а, б, в), «Режим дня» (3в, 1в, 1б, 2 кл.), «Здоровый ученик-успешный ученик» (1-4, 5-8 кл., 9-11 кл.), «Здоровье подростков» (7а, б, в, 8в, 8а, 8г), «Секреты ЗОЖ» (7а, 11а, б, 10, б, 9б, в), «Урок безопасности» (5-11 кл.), «Правила ЗОЖ» (1-4 кл.), «Правильное питание» (1а, 1б, 1в, 1г, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в, 7а, 7в), «Полезные привычки» (5-6 кл, 3-4 кл.), «Наше здоровье в наших руках» (3-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.), «Мой друг – Мойдодыр» (1-2 кл.); «Курить – здоровью вредить» (5-7 кл); «Профилактика простудных заболеваний» (1-11 кл); «Берегите зрение» (1-4 кл, 5-8 кл.).

Были организованы мероприятия в рамках акции «Мы за ЗОЖ» (1-4 кл. декабрь), Всемирного дня борьбы со СПИДом (декабрь 2018 г.), Всемирного дня здоровья (апрель 2018 г.), Всемирного дня борьбы с туберкулезом (март-апрель 2018г), Всемирного дня борьбы с табакокурением (май - июнь 2018г.).

Формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, укреплению физического и психического здоровья детей направлены мероприятия: спортивные соревнования, школьная спартакиада, шашечные и шахматные турниры, физкультурно-оздоровительные и интеллектуальные игры, «Веселые старты», «Школа безопасности», Зимние старты, соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, баскетболу, лыжные гонки, «Зарница», Праздник Здоровья, Летние Олимпийские игры, соревнования по кроссу, лёгкой атлетике, ОФП, викторины, Поезд безопасности с участием специалистов и врачей ЦРБ, Неделя отказа от вредных привычек, Неделя ЗОЖ, Час безопасности и Час здоровья.

В рамках внеурочной деятельности под руководством валеологов школы учащиеся начальной школы и 5-11 кл. прошли обучение по Программам внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Растем здоровым», «Ритмика». В проведенных мероприятиях приняли участие до 98% обучающихся.

1-4 классы:

Мероприятия	Класс	Количество
<u>Книжные выставки:</u>		307
«В гостях у Мойдодыра»	1-4	204
«Чистота залог здоровья»	1-2	298
«Спорт и здоровье»	3-4	306
«Если в доме больной!»	1 -4	76
«Здоровым быть здорово»	4	73
Листовки « Будь здоров»	1-4	348
<u>Кл. часы:</u>		
«Привычки, которые мешают жить»	3-4	170
«Осторожно грипп»	1-2	203

«Поговорим о здоровье»	1-4	250
«Вредные привычки – путь к болезни»	3	85
«Профилактика гриппа»	4	73
« Хочешь вырасти здоровым человеком, дружи с овощами»	1 доп. 8 вид. корр.1-2 доп.	24
<u>Викторины:</u>		
«Моё здоровье в моих руках»	1-4	326
«Мы за здоровый образ жизни»	1-2	275
« Вредные привычки»	3-4	230
«В гостях у Мойдодыра»	3	83
<u>Интеллектуальные игры:</u> Своя игра « ЗОЖ»	3-4	120
«Умники и умницы	1 -4	120
Видеоролик «Я привит»	1-4	354
« Кто не унывает ,болезни побеждает»	3	84
<u>Обзоры литературы:</u> «Книга на службе здоровья»	3	83
«Здоровье от самой природы»	4	74
Анкета «Твоё здоровье»	2-4	287
<u>Беседы:</u> «Что такое грипп?» «Профилактика гриппа» «Как не заболеть гриппом»	1-4	368
«Чем опасен грипп»	3-4	170
«Полезное свойство овощей и фруктов»		
«Наш дом- природа»	1-3	276
«Вредные привычки»	2	60
«Правильное питание – залог здоровья»	3	84
«Самоконтроль при двигательной активности»	4	42
«Режим дня»	2-4	250
«О прививках, видеофильм: Я привит»	1-4	380
«Заболевание кожи», «Гигиена и правила ухода за кожей», «Кожа – зеркало здоровья»	1-11	230

«Осторожно, туберкулёз»	1 -11	500
«Коварные разрушители здоровья». О курении, алкоголизме.	1 - 4	364
«Восемь правил ЗОЖ»	2-3	274
Правила ЗОЖ в летний период	1-4	368
«Осторожно! Клещи»	1-4	325

5-11 классы:

Мероприятия	Класс	Количество
Урок здоровья	5г	22
«Рисуем дерево здоровья»	5б	22
Режим дня	5б	22
	5г	22
	5-6 кор	6
Чистота – залог здоровья (Чистота помещений, организация дежурства в классе, Микробы – враги здоровья)	5а	22
	5б	22
	5в	24
	5г	22
«Забота о коже. Уход за телом»	6в 5б 5г	70
«Гигиена зрения. Гимнастика для глаз»	5а5г6в8в8б 10	145
«Сон и его польза»	5б 5г7в	70
«Азбука здоровья»	6в	26
«Туберкулёз и его последствия»	10	30
«Здоровье в движении»	5б 5г 6в	70
«15 советов здоровья»	5б 5г 6а6б 6в 9а 10	177
«Память. Виды памяти»	8г 9в	26
Твой вес и рост. Экскурсия в мед .кабинет	5а	22
День кроссвордов	8г9в	47
«Зачем нужна память? Виды памяти»	5а,5г	42
«Тренировка мозга»	5а,5г	42
«Чувства и эмоции»	5г	21
«Как эмоции влияют на здоровье человека	5г	21
«Компьютер и здоровье»	5г, 5-6кор., 7б,5б,8в 9а	110
«Гимнастика для глаз»	5а,5г, 5-6кор., 7б,5б,8в 9а	135
«Вред и польза мобильных телефонов»	5г, 7б,5б	57
«Движение – это жизнь»	5г, 5-6кор.	26
«Грипп: первые признаки, симптомы и лечение»	5а,5г, 5б, 6в, 5-6 кор, 8в 9а 9в	166
«Эмоции и чувства»	5г, 5б	42
« Наркомания.....	7б	18
«Стресс и способы его снятия»	5б, 5в	47
«Окружающая среда и здоровье человека»	5а,5г	46

« Осторожно! Клещи! »	5а, 5б, 5г	67
<u>Беседы:</u>		
« Не дай ВИЧ(СПИД) уничтожить своё счастье »	7а 7б 8б 6в 8в 9в 9а 10	184
«Здоровое сердце»	5г 6в 7в	74
«Что должен знать школьник о туберкулёзе»	8в	10
	6в	26
	5а	22
	7в	26
	9а	25
	8г	21
10 важных правил, чтобы не заболеть гриппом»	8б	22
	5а	22
	5б	22
«Профилактика гриппа». Прививки.	5г	22
	6в	26
	7б	18
	9а	25
	8а	21
	8г	21
- «Для чего человеку сердце?»	8б	22
	8в	10
- «Хочу быть здоровым» подросткам о вредных привычках.	7б	15
-«Остановим туберкулёз вместе»	7б, 6в, 7в, 7а	80
«Грипп и его последствия»	5г 6в 7в	71
- «Иммунопрофилактика»,	7а	15
- «Предупредить. Защитить, Привить»	5г	21
- «Всё, что надо знать о клещах»	7а	15
-« Первая медицинская помощь при ушибах»	7а, 7в	41
<u>Викторины:</u>	5а, 7а, 7в, 5в, 5г	112
«Жизнь без туберкулёза»		
Викторина «Жизнь без туберкулёза»	8в	23
	5б	22
	6в	26
	9а	25
	5г	22
«Лекарственные растения»	5а	22
	5г	22
« Спорт и здоровье»	5б, 5г, 7б	60
« Будь здоров»	5г, 6а	47
Обсуждение книги Михалкова «Как медведь трубку нашёл»		
5а 5б 5г		66
<u>Интеллектуальные игры:</u>		
« Алкоголь – враг здоровья»	6в 8б 9а	73
«Вредные привычки»	7а 10	45
Своя игра «Здоровым быть здорово»	5б	22
	5г	22
Своя игра «Вредные привычки»	5б	22

	5г	22
«Здоровье не купишь – его разум дарит»	5г	22
«За здоровый образ жизни»	8г, 9а	46
Своя игра «Здоровье и математика»	5г	21
Своя игра «Здоровье – это здорово»	5г, 5б	43
«Сказка про здоровье»	5г, 5-6 корр	26
День кроссвордов	6а, 7а, 5г	62
<u>Информация на стенд:</u>		
«Грипп: первые признаки, симптомы и лечение»		
Информация к дню СПИДА, к Дню здоровья		
«24 марта – Всемирный День борьбы с туберкулёзом»		
«Вредные привычки»		
«ВИЧ – инфекция». 20 вопросов и ответов на стенде для учащихся школы		
- «Иммунопрофилактика», - «Предупредить. Защитить, Привить» - От чего зависит здоровье человека» - «Осторожно! Клеши!» - «Туберкулёз – одно из самых опасных и тяжёлых инфекционных заболеваний» - «Первая медицинская помощь при ушибах» и другие		
<u>Выставки в библиотеке</u>		
«Что нужно знать о туберкулёзе», «Здоровым быть – долго жить», «Красота - это здоровье» «Что надо знать о ВИЧ» «Вредные привычки» и другие		
<u>Анкеты:</u>		
- Степень зависимости от Интернета	5г, 5-6 корр, 7б, 5б, 8в	85
- Мобильные зависимости	5г, 7б, 5б	57
<u>Мероприятия, проведённые в школьном лагере:</u>		
<u>Беседы:</u>		
- «Почему люди употребляют алкоголь?»	55	3
- «Алкоголь и закон»	44	2
<u>Часы здоровья:</u>		
- «Сигарета не конфета»,	48	5
- «Привычка – сохранять здоровье»	36	3
- Игровое мероприятие «Курить – здоровью вредить»	44	4
- Беседа с презентацией	35	2
«Курение или здоровье – выбирайте сами»		
Выставка в библиотеке «Мы хотим расти здоровыми»		
<u>Минутки здоровья:</u>	25	
- «Первая помощь»		
- «Советы доктора Воды»		
- «Личная гигиена»		
- Зелёная аптека»		

-«Поговорим о солнце» - Путешествие в страну «Витаминию» - Игра «Здоровье не купишь – его разум дарит»		
В течение года каждую четверть проводились встречи с медработниками, врачами районной больницы: - с невропатологом; -с зам. гл. врача; -гинекологом.		

Результаты итогового анкетирования учащихся 2-4, 5-6, 7-10 кл. показывают, что 96% обучающихся считают, что они ведут ЗОЖ, 96% отрицательно относятся к возможности употребления алкоголя и наркотиков. У 100% учащихся, по мнению обучающихся, родители заинтересованы в ЗОЖ своих детей.

На сегодняшний день, несмотря на то, что проводимая работа эффективна и имеются положительные результаты и достижения, для педагогического коллектива вопрос формирования здоровьесберегающей среды школы и приобщения учащихся к ЗОЖ остается актуальным. Так как имеется ряд проблем, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления, в связи с двухсменной организацией образовательного процесса;
- проблема организации 2-х разового питания школьников;
- проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика болезней глаз, опорно-двигательной системы, ЖКТ, гиподинамия);
- проблема вредных привычек.

Мониторинг здоровья

В течение первой четверти текущего года был проведен медицинский осмотр обучающихся школы врачами ЦРБ, в ходе которого было установлено следующее:

Группы здоровья										
Классы	2017 г.					2018 г.				
	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Всего	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1-4 кл.	380	98	270	12	-	387	127	251	5	4
5-9 кл.	399	95	289	14	1	406	98	287	19	2
10-11кл.	64	8	54	2	-	63	13	46	4	-
Итого	843	201	613	28	1	856	238	584	28	6
Физкультурные группы										
Классы	2017 г.				2018 г.					
	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Всего	Основная	Подготовительная	Специальная		
1-4 кл.	380	352	25	2	387	370	13	4		
5-9 кл.	399	380	13	6	406	376	24	6		
10-11кл.	64	57	4	2	63	59	3	1		
Итого	843	789	42	10 освоб.-2 чел	856	805	40	11		

Основные заболевания

№	Виды заболевания	2017 г.			2018 г.		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1	Нарушение осанки	16	23	19	17	18	7
2	Плоскостопие	16	10	5	20	6	1
3	Нарушение зрения	5	51	13	16	42	12
5	Ожирение, избыток массы тела	23	20	2	30	16	4
6	Дефицит массы тела	22	3	3	26	2	2
7	ВСД	-	3	2	1	3	2

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья с 2014 по 2018 года наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с 22 до 28%. По 2 группе здоровья – увеличение от 70 до 73% с 2014 по 2017 года, а в 2018 году происходит снижение количества учащихся до 68%. С 40% до 28% уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья. В 2015 учебном году было 7 человек (0,8%), с 2015 по 2017 года – по 1 человеку (0,1%). В 2018 году снова увеличилось количество обучающихся до 6 человек (0,7%).

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1 группа здоровья	176 чел. 22%	180 чел. 22%	201 чел. 24%	238 чел. 28%
2 группа здоровья	555 чел. 70%	597 чел. 74%	613 чел. 73%	584 чел. 68%
3 группа здоровья	40 чел. 5%	27 чел. 3,3%	28 чел. 3,3%	28 чел. 3,2 %
4 группа здоровья	7 чел. 0,8%	1 чел. 0,1%	1 чел. 0,1%	6 чел. 0,7%

С 2014 по 2018 года наблюдается увеличение количества обучающихся с основной физкультурной группой от 88 до 94%, соответственно с подготовительной группой – значительное уменьшение с 8 до 5%. Количество обучающихся со специальной физкультурной группой в 2014 г. было – 8 чел., в 2017 году – 10 чел., а в 2016 и 2018 учебных годах по 11 чел. (1,3% и 1,2 % соответственно).

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
основная	706 чел. 88%	752 чел. 93%	789 чел. 94%	805 чел. 94%
подготовительная	64 чел. 8%	42 чел. 5%	42 чел. 5%	40 чел. 5%
специальная	8 чел. 1%	11 чел. 1,3%	10 чел. 1,1%	11 чел. 1,2 %

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки от 61 человека в 2014 году до 42 человек в 2018 году. По наличию плоскостопия от 47 человек до 27 человек. Уменьшается количество учащихся с нарушением зрения от 76 человек в 2014 г. до 69 человек в 2017 г. и 70 человек в 2018 г. На среднем уровне держится количество обучающихся с ВСД 7 – 5, 6 человек. Но наблюдается увеличение детей с ожирением и избытком массы тела от 25 человек в 2014 г. до 50 человек в 2018 г. Увеличивается число детей и с дефицитом массы тела от 8 человек в 2014 г. до 30 человек в 2018г.

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Нарушение осанки	61	75	58	42
Плоскостопие	47	36	31	27
Нарушение зрения	76	76	69	70

Ожирение, избыток массы тела	25	36	45	50
Дефицит массы тела	8	23	28	30
ВСД	7	9	5	6

Для предупреждения заболеваемости обучающихся в школе проводится работы, направленная на профилактику вирусных заболеваний, утомляемости, травматизма, сохранения зрения и осанки, приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. В течение текущего учебного года в системе проводились рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния помещений школы, итоги рассматривались на совещаниях при директоре. Режим работы и расписание занятий школы выстраивался в соответствии с СанПиНами. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. Спортивно-массовая и учебно-воспитательная работа выстраивалась с учётом здоровьесберегающих технологий.

В ОУ создается здоровая и безопасная образовательная среда (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения). В школе большое внимание уделяется тому, чтобы учебная мебель соответствовала росту обучающихся, столы и стулья маркированы в соответствии с САНПИНами. Состояние мебели удовлетворительное. Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует работа систем вентиляции и отопления, искусственное освещение; показатели компьютерной техники, косметический ремонт проводится регулярно, в течение дня поддерживается санитарно-гигиеническое состояние классных комнат и коридоров.

В школе проводились занятия по профилактике компьютерной зависимости, педагоги контролировали посещение детьми занятий физкультурой и спортом.

Анализ организации образовательного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации образовательного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры и занятия спортивных секций.

На следующий учебный год ответственным лицам, специалистам школы, классным руководителям необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению, профилактике СЗЗ и травматизма, снятию стрессогенных и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ.

1.4.3.Режим работы школы:

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока в 1-4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 5-11-х классах - 45 минут.

Начало занятий 1 смены – 8.30, 2 смены – 14.10. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов.

Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

1.4.4. Сведения об учебных программах, используемых учреждением:

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов.

Начальное общее образование:

Общеобразовательные программы начального общего образования, разработанные на основе ФГОС НОО.

Основное общее образование:

1. Общеобразовательные программы основного общего образования, разработанные на основе ФГОС ООО 5 классы и 6 классы
2. Общеобразовательные программы основного общего образования разработанным на основе ФГОС основного общего образования 7 -9 классы;

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы среднего общего образования 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников реализуется на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1.4.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе:

Учителя успешно используют в педагогической деятельности современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют современным проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; тьюторское сопровождение, система инновационной оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Способ обучения выбирается в соответствии с индивидуально-личностными характеристиками. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально- личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать ту или иную направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы.

1.4.6. Дополнительные образовательные услуги:

Дополнительное образование в школе – важнейшая составляющая внеурочного образовательного пространства школы. По результатам анкетирования обучающихся и родителей, оно социально востребовано и эффективно. 84% родителей удовлетворяет качество организации

кружков и спортивных секций, что на 7% больше в сравнении с прошлым годом, 90% родителей постоянно в курсе деятельности детей в ДО (по данным анкетирования РУО):

Вопросы	да			
	2015	2016	2017	2018
Вас лично удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций	88%	77%	84%	81%
Имеете ли вы возможность получения информации, предоставляемой школой о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования)	88%	88%	90%	88%

В школе созданы условия для удовлетворения потребностей и творческой самореализации школьников в дополнительном образовании. Система дополнительного образования имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает личностное, социальное самоопределение обучающихся. Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по 5 направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому, техническому, естественно научному:

Направление	2016		2017		2018	
Художественное	9	169	9	201	10	171
Физкультурно-оздоровительное	7	151	7	170	7	150
Социально-педагогическое	10	198	8	157	8	98
Техническому	1	16	1	40	3	94
Естественнонаучному (Эколого – биологическое)	-	-	1	21	4	88
Туристско - краеведческое	1	17	-	-	1	15
Военно-патриотическое	1	50	2	77	2	32
Общий охват	29	601 ч. (75%)	28	666 ч. (79%)	35	647ч. (76%)

Общий охват обучающихся по школьным кружкам и секциям в течение года составляет 76%. (647 чел.). Персонафицированная занятость обучающихся по школьным кружкам составляет 54% (461 чел.). Общая занятость обучающихся 148% (1258 чел.), персонафицированная занятость – 698 чел. (82%). Из них в ДДТ – 162 чел.(19%), ДЮСШ – 171 чел. (20%), ЦИКТ – 4 чел. (0,47%), муз. школа – 20 чел.(2,3%), ДК – 254 чел. (30%). Несовершеннолетние группы «Риск», СОП, «Норма», - занято по 100%, дети ОВЗ – 97%, дети «на подвозе» -81%.

ОО	всего		СОП	Группа «РИСК»	Группа «Норма»	ОВЗ	На подвозе
	Персонафицированный охват	Общий охват					
Всего по школе – 856 чел.			9 чел.	15 чел.	28 чел.	77 чел.	73 чел.
МБОУ МСОШ	461 чел. (54%)	647 чел. (76%)					
ДДТ		162					

		чел. (19%)					
ДЮСШ		171 чел. (20%)					
ЦИКТ		4 чел. (0,47%)					
Муз.школа		20 чел. (2,3%)					
ДК		254 чел. (30%)					
итого	698 чел. (82%)	1258 чел. (148%)	9 чел. 100%	15 чел. 100%	28 чел. 100%	77 чел. 100% ДО-75 чел. (97%) ВД- 77 чел. (100%)	73 чел. 100% ДО - 59 чел. (81%) ВД- 73 чел. (100%)

Заклучены договора о сотрудничестве школы с учреждениями дополнительного образования детей Карагайского района (Дом Детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, сельскими домами культуры, музыкальной школой, ЦИКТОм), это обеспечивает вариативность и доступность дополнительного образования для всех обучающихся. 35 несовершеннолетних категории СОП и группы Риск получили сертификаты учреждений ДО, но занимаются по ним только – 15 чел.

В течение 2018 года учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования, активно участвовали в интеллектуальных, творческих конкурсах и соревнованиях Международного, Всероссийского, краевого, муниципального уровней, занимая призовые места.

Анализ статистических данных выявил, что количество кружков, организованных на базе школы, в учреждениях дополнительного образования, домах культуры и количество обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования, достаточно высокое. Несовершеннолетние, состоявшие на внутришкольном учёте в группе Риска, находящиеся в социально-опасном положении (СОП), в группе «Норма» охвачены системой дополнительного образования до 100%.

При анализе анкетирования родителей по итогам 2017 г. проблемой остается отсутствие возможности посещения кружков и спортивных секций учащимися, которые занимаются во 2 смену, т.к. большинство объединений ДО, как в школе, так и в учреждениях культуры и образования на территории Менделеевского поселения работают после занятий только для учащихся 1 смены, а до занятий на базе ОУ нет свободных помещений и специалисты заняты в учебном процессе.

На следующий год всем педагогам, руководителям творческих объединений организовать работу, творческую деятельность обучающихся в соответствии с разработанными программами и намеченными планами, целями и задачами.

Социальным педагогам совместно с классными руководителями – кураторами своевременно контролировать занятость несовершеннолетних СОП, Риска, «Нормы» в ДО.

1.4.7. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий:

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения,

технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

***Образовательное учреждение,
являющееся краевой апробационной площадкой по ФГОС ООО
«Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»***

Цель: Совершенствовать механизм деятельности педагогического коллектива школы по профессиональному самоопределению учащихся посредством предпрофильной подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения, будущей профессии.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать у учащихся мотивацию на эффективный труд и успешную трудовую карьеру
- Научить учащихся проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в ней;
- Научить учащихся приемам представления себя на рынке труда;
- Научить учащихся применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при построении индивидуальных образовательных программ

Организационно-педагогические:

- Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;
- Организовать профессиональные пробы для учащихся 9 классов, предметные практики для учащихся 8 классов;
- Наладить деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- Повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий;
- Обеспечить проф. диагностику, проф. консультации учащихся;
- Привлечь родителей к организации профориентационной работы с учащимися.

Апробационные:

- Разработать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;
- Разработать и апробировать модель организации профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;

1. Ожидаемые результаты апробационной деятельности:

1.1. Образовательные:

У учащихся:

- Сформированы следующие ценностные ориентиры: значимость саморазвития для эффективного труда и будущей профессии, самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и мнениям, инициативность;

- Сформировано умение делать выбор вариантов своего профессионального будущего;

- сформирована способность к рефлексии собственных возможностей при проектировании индивидуальной образовательной программы;

- Сформировано умение применять результаты профдиагностик, прохождения профессиональных проб при проектировании индивидуальных образовательных программ

- Приобретено умение строить свою учебную и внеучебную деятельность на основе личностного самоопределения;

- Сформировано умение создавать индивидуальные образовательные программы в 9-х классах

2.2. Методические

Педагоги:

- Владеют навыками организации проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности учащихся;

- Владеют технологиями развития социальных компетентностей, развития проектного типа мышления;

- Организуют образовательный процесс с активным использованием информационно-коммуникативных технологий, исследовательской деятельности, моделирования;

- Внеурочная деятельность осуществляется в форме проектной, игровой и исследовательской деятельности, на основе интеграции учебных и внеучебных занятий, включает проектирование «этапов личного будущего учащихся», ролевые игры пропедевтики работы по индивидуальным учебным планам.

2.3. Управленческие

- Созданы условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах;

- Осуществлена корректировка образовательных программ предметов и курсов по выбору в области профессионального самоопределения школьников;

- Разработана и апробирована модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся;

- Налажены деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

- Повышен профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий.

- Родители принимают участие в организации выступлений перед учащимися с беседами, проведении профессиональных проб на предприятия, во временном трудоустройстве учащихся в каникулярное время, в проведении экскурсий на предприятия.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению становится все более актуальной. Востребованы мобильные и предприимчивые люди, обладающие нелинейным мышлением, легко адаптирующиеся к постоянно изменяющимся условиям. Таким образом, существует необходимость научить школьников целеполаганию и проектированию деятельности, самостоятельности и ответственности за принятые решения. Реализация этой компетенции во многом определяется формами, методами и способами обучения. Внедрение и реализация ФГОС нового поколения определяют новый социальный заказ к системе образования.

Стандарт ООО устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (пункт 13).

В этих условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению» и «самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности.

На это направлен проект Программы развития школы «Профориентация – основа самоопределения учащихся школы»

Цель - Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах

- Продолжили работать по разработанной Модели профессионального самоопределения, которая включает этапы:

Пропедевтический (1-4 классы):

Поисковый (5-7 классы):

Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы):

Период профессионального самоопределения (10-11 классы):

- Реализация программы профессионального самоопределения учащихся «Ориентир» (Аликина Л.А.)

- Аprobационная площадка Пермского края по введению ФГОС СОО Пермского края по направлению «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов» и «Проектирование образовательных результатов профильных направлений обучения в 10-11 классах» (Приказ МО ПК от 07.06.2016 года)

Работа краевой аprobационной площадки по ФГОС СОО «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»:

- **Реализуются программы:**

- «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (8-9 классы)»

- «Профориентация – основа профессионального самоопределения учащихся школы (10-11 классы)»

- Участие в работе Краевой проектной школы «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» - март 30.03.18г.

Нагоева Эльвира Германовна, Богданова Татьяна Борисовна	МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МБОУ «Менделеевская СОШ»
Аликина Л.А.	«Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»
Л.В.Широбокова	«Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время»

- Участие в семинаре – практикуме «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8–11-х классов в сетевом взаимодействии» апрель 2018 года

- Научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты» -29 апреля 2018 г.

- Реализуются проекты:

- **«Я умею выбирать»** Цель: Создание условий для получения опыта самостоятельного критериального выбора. Идеи проекта: в рамках проекта планируется научить учащихся производить критериальный выбор будущего жизненного пути, через серию классных часов, общешкольных мероприятий, игр, упражнений. Проведены: Игры «На что потратить жизнь», «Что такое жизненный успех», медиатеchnологии «Круг ценностей» в 5-7 классах.

- **«Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»**

- **«Знакомство с миром профессий»** (начальная школа). Профориентационная работа в начальной школе является пропедевтической, то есть предваряющей основную, которая

осуществляется в старшем звене. Цель проф. ориентационной. работы в начальной школе - расширение представлений детей о разнообразии мира профессий, о роли труда в жизни людей. Для того, чтобы ребенка подготовить к осознанному выбору уже во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Важно, чтобы дети поняли ценность каждой профессии.

Сотрудничая с дошкольными учреждениями, мы продолжаем эту работу по следующим направлениям:

1. Урочная деятельность

В процессе обучения младших школьников для решения задач профориентации используются возможности всех учебных предметов:

На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, с особенностями труда людей. Так, на уроках русского языка используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для списываний, изложений. На уроках математики решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.) , выполняем компетентностно - ориентированные задания. Уроки окружающего мира, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей интерес к предмету и способствуют расширению их кругозора

На уроках ученики выступают в роли журналистов (собирают информацию, пишут сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники).

Наша задача – состоит не только в том чтобы расширять знания детей о профессиях, но и показать, какое значение имеет изучение школьных учебных предметов в жизни человека, для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Но чтобы данная работа осуществлялась не от случая к случаю, а в системе, в рабочие программы всех учебных дисциплин с 1 по 4 класс мы включили раздел «Профориентационная направленность учебного предмета», в котором указаны темы уроков, на которых будет осуществляться знакомство с миром профессий, указаны формы проведения занятий. Такая работа позволяет нам знакомить детей с особенностями той или иной профессии на всех уроках, в течение всего учебного года.

Каждый ребенок наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины могут стать основой будущей профессии. Чтобы поддерживать, развивать интерес к учебному предмету, в течение года проводятся предметные недели, в рамках которых проходят мероприятия по профориентации.

2. Внеурочная деятельность. В начальной школе все учащихся с 1 по 4 класс посещают занятия по внеурочной деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года реализовывались следующие программы внеурочной деятельности. Так, например, программа «Мир профессий» была полностью посвящена задаче профориентации младших школьников, в рамках других программ также обязательно осуществлялось знакомство с разными профессиями. Например, обучаясь по программам внеурочной деятельности «Наш Пермский край» «Моя малая Родина» школьники знакомились с трудом людей нашей местности, нашего края, с профессиями людей, занятых в различных отраслях производства, промышленности, сельского хозяйства.

Все программы внеурочной деятельности направлены на формирование у учащихся умений, без которых невозможна любая профессиональная деятельность человека. Это и умение работать с информацией, оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей; планировать свою деятельность и контролировать ее, коммуникативные качества личности.

3. Наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу мы обязательно включаем активные, **деятельностные формы** познания, например используем метод проектов. Так, ко Дню Победы были проведены с учащимися всей

начальной школы проектные дни «Вперед к Победе!», когда в течение двух учебных дней младшие школьники выполняли проектные задания по теме, изучали профессии военных, изготавливали военную технику, составляли поздравления с праздником. была проведена квест-игра. Дети получили опыт социальной деятельности. Проектные дни планируем продолжать, с выходом на решение проектных задач. Используем разные формы профориентационной работы: классные часы, часы общения об увлекательных профессиях, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, исследовательскую деятельность. Один раз в месяц запланировано проведение классного часа профориентационной направленности. Для этого разработана тематика классных часов на каждый класс.

4. Летний отдых.

Одна из задач предпрофильной подготовки – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Большие возможности для профориентационной работы появляются во время работы школьного оздоровительного лагеря. Дети не просто узнают о новых профессиях, но и получают возможность «примерить на себя» профессию в игровой ситуации, почувствовать себя организатором проводимых дел.

Итак, несмотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, подготовительная работа в этом направлении осуществляется. Профориентационная работа, организуемая на уровне начального общего образования будет способствовать повышению мотивации младших школьников к познавательной деятельности, повышению качества образования.

- **«Родительский клуб»** Создан родительский клуб как общность родителей и учителей, который соберёт в своих рядах инициативных и творческих личностей для организации воспитательной деятельности в школе, в том числе и профориентационной.

Продолжили разрабатывать, апробировать, адаптировать, осуществить корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения школьников

- Введение краткосрочных курсов-вертушек в 5-7 классах, курсы по выбору в 8-9-х классах
- Мой Пермский край
- Профессии в произведениях писателей
- Народные промыслы
- Оживим историю
- Финансовая грамотность
- В мире профессий
- Профессии в произведениях писателей

Итоги работы курсов по выбору представлены на школьном фестивале «Мои достижения» и муниципальной конференции «Новые горизонты»

- Внесены дополнения в рабочие программы по предметам с целью организации профориентации через учебный предмет

- Введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных планов (10-11 классы) – 100%, индивидуальных образовательных маршрутов (8-9 классы) – 80%, индивидуальных образовательных программ 9, 10, 11 классы – 100%.

- С 2016 года – Проводится неделя погружения в профиль учащихся 10-х классов
- Введение современных форм организации учебных занятий: практикумы, лабораторные занятия, семинары, дебаты, проектные уроки, образовательные путешествия;

Разработали и апробировали модель профессиональных проб и образовательных стажировок обучающихся:

Модель разработана в проекте «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»

Цель:

Создание модели организации профессиональных проб и практик в 7-9 классах

Задачи:

1. Познакомиться с технологией организации профессиональных проб.
2. Определить направления проведения профессиональных проб для учащихся 7, 8 классов

3. Педагогам разработать программы проведения профессиональных проб и практик с учащимися 7-9 классов.
4. Установить сотрудничество с социальными партнерами (предприятия, организации, учебные заведения района, края, родители) для проведения экскурсий и профессиональных проб.
5. Включить в учебный план школы программы профессиональных проб в 7,8,9 классах.
6. Реализовать программы профессиональных проб.

7 класс	8 класс	9 класс
ориентационные профессиональные пробы		профессиональные пробы
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.
Итог профессиональных проб: • ознакомление с миром профессий, их классификацией • знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов	Итог профессиональных проб: • определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии • знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность • осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности	Итог профессиональных проб: • знание правил выбора профессии; • опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности • выбор направления и модели продолжения обучения; • составление проекта индивидуального учебного плана.

Профессиональные пробы и практики были реализованы через:

- Выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии, на уроках;
- выполнение учащимися конкретного задания во внеурочное время (разработка сценария праздника, статьи в газету, проведение конкурсов), волонтерская работа;
- Факультативные занятия, курсы по выбору;
- Мастер-классы на встречах с представителями ВУЗов и СУЗов, предприятий;
- Летний лагерь (вожатые, проф.ориентационный отряд, пробы по договору);
- «Калейдоскоп профессий»

Были организованы встречи с начальником отдела кадров ОВД Дорошенко В.А. с учащимися 10 класса «Особенности обучения, профессиональной деятельности сотрудников ОВД» (22.09.17г.); на парламентском уроке с председателем Земского собрания Карагайского района Аликиным С.Н. «Востребованность профессий в Карагайском районе» в 10, 11 классах (19.10.17г.);

Учащиеся глубоко знакомятся с будущими профессиями в процессе проектно-исследовательской деятельности: 20% приняли участие в конференциях и фестивалях с исследовательскими проектами и рефератами по профессиональному самоопределению:

- Участие в IV открытой краевой научно-практической конференции учащихся 7 – 11 классов «Дороги, которые мы выбираем (Пермский край)» в г. Пермь, Носков В., 9в класс – 1 место, Томилова М., 7б класс – 3 место (Богданова О.В.), участие Федосеевой Д. (Вотинова И.В.) (апрель 2018 г.);

- IV муниципальная научно-практическая конференция «Новые горизонты» (май 2018 г.);
- фестиваль «Мои достижения» (декабрь 2017г).
- краевой форум «Мы выбираем будущее» (апрель 2018г.);

Учащиеся знакомятся с представителями профессий на их рабочих местах: 50 % учащихся 8, 9, 10 классов прошли профессиональные, социальные и коммуникативные пробы на предприятиях Карагайского района: ПТФ «Менделеевская», ЦРБ, Администрация Менделеевского с/с, МСОШ, Менделеевский ДК, Савинский ДК, библиотека;

Профессиональному самоопределению способствуют встречи с представителями учебных заведений:

- Поездка на XX специализированную выставку «Образование и карьера-2018» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2018 г.);
- 98% учащихся 9 классов (65 уч-ся) приняли участие в проектных днях «Калейдоскоп профессий» (мастер-классы, беседы, проф.пробы, экскурсии на предприятия района, защита проектов (кл. руководители 9 кл., учителя-предметники) (Аликина Л.А.)
- Учащиеся 8-9 классов приняли участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест»
- 40% учащихся школы (7-11 кл.), участвовали во встречах с представителями СУЗов и ВУЗов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум" Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (Аликина Л.А., классные руководители)

Налажены деловые связи с работодателями и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;

Определен список предприятий, социальных партнеров, профессиональных учебных заведений, способных организовать профессиональные пробы и образовательные стажировки, на своей базе.

Налажено в 2018 г. сотрудничество с УЗ:

1. Пермский государственный педагогический университет
2. Кудымкарский педагогический колледж
3. Пермский государственный институт культуры
4. Пермский государственный профессионально-педагогический колледж
5. Кудымкарское медицинское училище
6. Коми-пермский агротехнический техникум
7. Кудымкарский лесотехнический техникум
8. Краснокамский политехнический техникум

Повышается профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива в использовании деятельностных технологий:

Освоение педагогами школы технологий сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

- технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся (средовые технологии, кейс-обучение, критическое мышление);
- технологии тьюторского сопровождения;
- технологии самостоятельной работы учащихся;
- технологии воспитательной работы (воспитание на основе системного подхода, ШОУ технологии
- методы портфолио и социального проектирования использование которых позволяет сформировать у учащегося личностные качества конкурентоспособного человека ;

-технологии интерактивного взаимодействия и учебного сотрудничества (дебаты, дискуссии)

- Педагоги школы приняли участие в краевых стажировочных семинарах «Введение ФГОС ССО» (Топольская В.В., Кладова Е.П., Кузьмина И.Н., Нагоева Э.Г., Тарасова Е.А., Широбокова Л.В.)

Большинство (70 %) педагогов школы используют в образовательном процессе современные образовательные технологии, представляя опыт работы по профориентационной работе на разных уровнях:

Краевая проектная школа «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшекласников в соответствии с ФГОС СОО» 30.03.18 г:

- Нагоева Эльвира Германовна, Богданова Татьяна Борисовна **МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** в МБОУ «Менделеевская СОШ»

- Аликина Л.А. «Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»

- Л.В. Широбокова «Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время».

Краевая конференция «Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениями Пермского края». Тарасова Е.А.

- Профессиональные пробы в профессии «Юрист»

Августовская конференция педагогов района:

- Нагоева Э.Г. Реализация проекта Программы развития школы «Профориентация - основа самоопределения учащихся»

- Макарова Е.М. «Образовательное путешествие»

- Богданова О.В. мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»

- Аликина Л.А. мастер-класс «Методы активизации профессионального самоопределения на уроках географии» (выступление и публикация)

- Загуляева О.С. Мастер-класс «Учебное сотрудничество – путь к успеху»

- Широбокова Л.В., Вотинова И.В.

- **Мастер-класс** «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроке и во внеурочное время».

IV муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты» 29 апреля 2018 г.

- Тиунова И.С. выступление по теме «Взаимодействие участников образовательного пространства в рамках летнего пришкольного лагеря»

- Богданова О.В. мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»

- Кривошекова Е.С. выступление на тему «Профориентация через учебный предмет».

- Аликина Л.А. «Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»

- Широбокова Л.В. выступление «Коммуникативно-деятельностные пробы в профессиональном самоопределении учащихся»

- Беляева Н.Л. мастер-класс «Родительское собрание «Профессиональный выбор ребенка»

Направления работы на 2019 год

- Реализация проектов и программ;
- Реализация измененных программ;
- Реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы дистанционных форм получения дополнительного образования;
- Сотрудничество с ПГГПУ с целью организации профессиональных проб и стажировок, повышения профессионального уровня педагогов (технологии тьюторского сопровождения учащихся);
- Введение проектных задач в 5-7 классах
- Разработка технологических карт профессиональных проб и их апробация;
- Расширение совместной работы с социальными партнёрами, работодателями и организациями по проведению профессиональных проб и стажировок;
- Продолжить создание банка программ, проб и стажировок;
- Создание единого проектного дня «Калейдоскоп профессий» для 8-9 кл;
- Привлечение школьников в исследовательскую деятельность, участие в конкурсах по профессиональному самоопределению;

1.4.8. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся:

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя входное, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания во 2-11 классах является оценивание предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

На уровне начального общего образования:

Русский язык	1 - 4	Диктант с грамматическими заданиями
Математика	1 - 4	Письменная контрольная работа
Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика	1 - 4	Итоговая комплексная работа
Иностранный язык	2 - 4	Тестирование, устный зачет по изученным темам, написание открытки
Технология	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Изобразительное искусство	1 - 4	Зачетная работа (защита проекта)
Музыка	1 - 4	Зачетная работа (тестирование)
Физическая культура	1 - 4	Зачетная работа (контрольные упражнения)

На уровне основного общего и среднего общего образования:

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5 - 8	Диктант с грамматическим заданием
Русский язык	9 - 11	Тестирование
Литература	5 - 8	Устный зачет по вопросам
Литература	9 - 11	Сочинение
Иностранный язык	5 - 11	Тестирование (лексика, грамматика, аудирование), устный зачет по темам, письмо
Математика	5 - 6	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	7 - 8	Контрольная работа
Алгебра и Геометрия	9 - 11	Тестирование

Информатика и ИКТ	7 -11	Тестирование
История	5 - 11	Тестирование
Обществознание	5 - 11	Тестирование
География	5 - 8	Контрольная работа
География	9 -11	Тестирование
Биология	5 - 11	Тестирование
Физика	7 - 11	Контрольная работа
Химия	8 - 11	Тестирование
Музыка	5-7	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
ИЗО	5-7	Защита проекта, рисунок
Искусство	8 -9	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
МХК	10-11	Защита проекта (индивидуальный или коллективный проект)
Физическая культура	5- 11	Контрольные тестовые упражнения
ОБЖ	8 и 10-11	Тестирование
Технология	5-8 и 10-11	Защита проекта

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся – одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

1.4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. с ОВЗ:

В 2018 году в школе продолжала действовать система психолого- педагогического сопровождения учащихся. Коррекционная помощь обучающимся осуществляется в соответствии с Программой коррекционной работы, основной целью которой является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в школе на уровне начального и основного общего образования реализуется через следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. С этой целью проводится обследование учащихся специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), по результатам которого готовятся рекомендации по оказанию учащимся психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации, принимаются решения о необходимости комплексного обследования учащихся на районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК),

проводится системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, анализ успешности коррекционно - развивающей работы. В 2018 году на школьном ПМПк было обследовано 52 учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Специалистами ПМПк даны рекомендации педагогам по организации индивидуальных и групповых занятий с учащимися, определена необходимая коррекционная поддержка учащимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы на текущий учебный год. Направлены на муниципальную ПМПк для проведения комплексного обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута 37 учащихся. В течение 2018 года, по решению ПМПк, изменена образовательная программа (с общеобразовательной на адаптированную, с адаптированной для обучающихся с ЗПР на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью) 26 учащихся.

Коррекционно - развивающая работа, организуемая в школе, обеспечивает своевременную специализированную помощь учащимся в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся, в том числе детей с ОВЗ, в условиях образовательной организации, а также учащимся с проблемами в поведении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогами-дефектологами, социальными педагогами с учетом индивидуальных особенностей учащихся, на основе их индивидуальных затруднений .

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

С целью организации консультативной помощи и информационно-просветительской работы в течение 2018 года проводились индивидуальные беседы с детьми, с их родителями, с педагогами; групповые развивающие занятия; осуществлялось индивидуальное психологическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации; индивидуальные консультации с подростками и старшеклассниками, испытывающими трудности в обучении, общении, в психическом самочувствии; психологическое просвещение детей, учителей и родителей; работа с детьми, входящими в группу риска по склонности к правонарушениям.

В 2018 году образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ в первых классах (основном и дополнительном) был организован в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития, 1 и 2 вариант). Коррекционно - развивающая работа с обучающимися с ЗПР велась в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

1.4.10. Основные направления воспитательной деятельности:

В 2018 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все воспитательные внеурочные мероприятия являлись звеньями в цепи процесса функционирования личностно - деятельностной воспитательной системы школы, которая охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, воспитательного пространства школы.

Воспитательная система школы имела эффективные результаты и функционировала на основе принципов открытости, диалогичности, толерантности, через взаимодействие и интеграцию всех её компонентов.

При организации воспитательного процесса в течение года необходимо было создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую воспитание, социально-педагогическую

поддержку становления и развития социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, нацеленной и умеющей добиваться успеха, способной на сознательный и ответственный выбор, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы было создано пространство выбора для реализации индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Планируя воспитательную работу в 2018 году, педагогический коллектив ставил следующие задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу, программное обеспечение, которые способствуют развитию воспитательной компоненты в современных условиях (положения, тематические программы, проекты).

2. Совершенствовать методы и приёмы воспитания, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе анализа показателей ВСОКО.

3. Организовать совместную деятельность школьного коллектива (педагогов, обучающихся, родителей) по выполнению плана мероприятий основных направлений воспитательной компоненты.

4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений (РДШ, ЮНАРМИИ) и органов ученического самоуправления.

5. Создать поле успешности для обучающихся по участию их в конкурсах и соревнованиях разных уровней.

6. Обеспечить постоянное социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся групп «Норма», «Риск», СОП.

7. Организовать и развивать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение, укрепление физического, психического здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

8. Совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров для достижения более эффективных результатов реализации Программы развития.

9. Организовать систему родительского образования для повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей. Привлечь родителей к участию в деятельности образовательной организации.

10. Провести внутреннюю оценку качества воспитательной деятельности.

На основе поставленных целей и задач строился план воспитательной и внеурочной работы школы на год, планы работы классных руководителей и специалистов, занятых в воспитательном процессе, основные идеи которых соответствовали Программе развития школы.

Педагоги в течение 2018 года поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся и родителей в делах класса, школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальных акциях и мероприятиях, создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах (школьного, муниципального, краевого, всероссийского уровней), а также в деятельности творческих объединениях ДО в школе и на базе учреждений культуры и дополнительного образования, проводили работу по профессиональному самоопределению школьников. Обеспечивали поддержку семейного воспитания на основе приобщения родителей к родительскому образованию.

В течение года продолжено сотрудничество с субъектами воспитательного пространства школы - учреждениями культуры (библиотекой, ДК), здравоохранения, ОВД, администрацией сельского поселения, прокуратурой, детскими садами, учреждениями и организациями Карагайского района, общественными организациями по созданию условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе нормативно - правовой базы: Федерального Закона «Об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», Устава и Программы развития школы, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, должностных инструкций специалистов, отвечающих за организацию воспитательного процесса. В течение года обновлялась нормативно-правовая база и программное обеспечение школы в части организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности: тематические подпрограммы, локальные акты, должностные инструкции специалистов, отвечающих по своему функционалу за организацию воспитательной работы с обучающимися.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса школы имелось в достаточном количестве и соответствовало целям и задачам воспитательной деятельности. Для организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий были задействованы все помещения школы, а также залы сельских домов культуры. Спортивные мероприятия проводились на школьной спортивной площадке и стадионе СДК, в школьном спортивном зале и зале СДК. Занятия творческих объединений проводились в библиотеке, классных комнатах, актовом зале. В связи с увеличением количества коллективов, занимающихся по ФГОС, при организации внеурочной деятельности остается проблемой обеспечения их классными комнатами, т.к. школа занимается в 2 смены.

Воспитательная работа школьного коллектива в течение года строилась в соответствии с программным обеспечением: образовательной программой, Программой развития школы «Школа успеха», подпрограммой развития воспитательной компоненты школы «Воспитание успехом», подпрограммой «Здоровый ученик – успешный ученик», «Программой воспитания и социализации обучающихся», «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 1-4 классы», «Программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования 1-4 классы», программы профилактической работы с обучающимися «Твой выбор», программы гражданского и патриотического воспитания обучающихся «Я гражданин России».

В прошедшем году в школе имелось необходимое кадровое обеспечение для осуществления воспитательной деятельности: 1 заместитель директора по воспитательной работе; 2 педагога-организатора; 40 классных руководителей; 26 руководителей кружков, секций и творческих объединений; 2 социальных педагога; 2 педагога - психолога; 2 педагога дополнительного образования; 2 педагога- библиотечаря; 1 специалист по профориентации; 1 школьный медик; 2 специалиста, отвечающих за организацию валеологической работы с обучающимися; 1 специалист, организующий экологическое воспитание учащихся; 1 специалист по безопасности жизнедеятельности, организующий деятельность школьного коллектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма и военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Представление опыта воспитательной и внеурочной деятельности

48 педагогов и специалистов школы (66%) участвовали в различных мероприятиях, в том числе с представлением опыта воспитательной и внеурочной деятельности, что на 22% больше в сравнении с прошлым учебным годом:

Название мероприятия	ФИО педагога	Тема выступления, публикации
Международный уровень		
Международная акция «Тест по Великой Отечественной Войне»	Тарасова Е.А., Кудрявцева Е.Н., Макарова Е.М. Загуляева ОС.	
Всероссийский уровень		
На сайте https://multiurok.ru/votpus	И.В.Вотинова	Презентация по теме «Профориентационная работа на уроке английского языка »

На сайте http://sch-mendeleeevo.karagai-edu.ru/metodicheskaja_rabota/shmo_uchitelej_inostrannogo_jazyka/		Сценарий тематического вечера на английском языке «День святого Патрика» для учащихся 7-8 класса Презентация по теме «Профориентационная работа на уроке английского языка»
Педагогический конкурс	Носкова И.Ю.	«Возвращение традиций»
Продленка	Носкова И.Ю.	«Профориентация в системе классного руководителя»
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»	Тиунова И.С	
Акция «Читаем детям о войне»	Учителя рус.яз и литературы, истории иностранного яз., нач. школы	
Региональный уровень		
Краевая проектная школа «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» 30.03.18г	Аликина Л.А.	«Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»
	Широбокова Л.В.	«Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время».
Краевая конференция по экологическому образованию 25 марта 2018 год.	Тарасова Е.А.	Публикация на тему «Экскурсия в школьный дендрарий для учащихся 5-6 классов» Направление «Экотуризм»
«Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениями Пермского края».	Тарасова Е.А.	Профессиональные пробы в профессии «Юрист»
Краевой конкурс профессионального мастерства «Ради детей», приуроченного к 100-летию создания КДНиЗП в Российской Федерации	Сивкова И. Н.	
Научно-практическая конференция «Летние чтения-2018:Идеи рожают движение»	Суп А.В Старкова Е.С. Пачина Н.Н.	
Межмуниципальный		
НПК «Воспитывающая образовательная среда:от инновационных идей до реализации» март 2018г «	Топольская В.В., Набокова О.В.	Профессиональные пробы учащихся 9-х классов по экономическим профессиям в рамках "Калейдоскопа профессий»
	Гилева Н.А.	Выступление по теме:

		«Духовно-нравственное развитие на уроках русского языка и литературы»
	Кузьмина И.Н.	«Организация работы летних отрядов экологической направленности в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием»
	Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»
	Вотинова И.В. Широбокова Л.В.	1.Выступление по теме «Шаги к эффективной коммуникации » 2.Мастер-класс «Коммуникативно-деятельностные пробы»
Муниципальный		
Августовская конференция педагогов района	Нагоева Э.Г.	Реализация проекта Программы развития школы «Профориентация - основа самоопределения учащихся»
	Макарова Е.М.	«Образовательное путешествие»
	Балуева Т.В., Кладова Е.П.	«Роль положительных эмоций и их значение в жизни человека»
	Богданова О.В.	мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
	Тарасова Е.А. Беляева Н.Л.	«Формирование взаимоотношений в подростковом коллективе через использование восстановительных технологий»
	Широбокова Л.В., Вотинова И.В.	Мастер-класс «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроке и во внеурочное время».
IV муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты». 29 апреля 2018 г	Тиунова И.С.	Выступление по теме «Взаимодействие участников образовательного пространства в рамках летнего пришкольного лагеря»
	Богданова О.В.	мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
	Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»

	Широбокова Л.В.	Выступление «Коммуникативно-деятельностные пробы в профессиональном самоопределении учащихся»
	Беляева Н.Л.	Мастер-класс «Родительское собрание «Профессиональный выбор ребенка»
Муниципальное первенство для социальных педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района в направлении «Профессиональное мастерство»	Сивкова И.Н.	
Этнокультурный фестиваль «Хоровод дружбы» диплом	Богданова О.В.	
Участие в муниципальном фотоконкурсе «Новогодний калейдоскоп	Богданова О.В.	
Квест-игра «Искатели старины», посвященного Дню славянской письменности и культуры	Команда 10 чел.	
Игра «Что? Где? Когда?»	Радостев А.В.	
Ярмарка учебных мест для обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций «Мой выбор»	25 педагогов	
Программа активной политической занятости «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан»	Аликина Л.А.	

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности представлено в достаточном объёме, соответствует целям и задачам воспитательной системы школы: методическая литература и презентационные материалы по актуальным вопросам воспитания, разработки внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы школы предусмотрена система повышения методической компетентности педагогов, сопровождающих воспитательный процесс, она соответствует концептуальным идеям воспитания Программы развития школы.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы как воспитателей, в течение года проводилась методическая работа с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, специалистами школы по освоению основных идей и положений ФГОС в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышения эффективности профилактической работы с разными категориями обучающихся.

За текущий год были использованы разные формы работы с педагогами:

Педсоветы:

- «Итоги реализации программы развития школы «Школа успеха»».

Круглые столы:

- «Итоги реализации планов и проектов за 1,2,3,4 четверти» (классные руководители 5-11 кл. и актив класса) (каждую четверть);
- «Моя позиция» (с участием обучающихся 10 кл., главы Менделеевского поселения, председателя Земского собрания КМР, администрации школы);
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Менделеевского поселения и Карагайского района по созданию условий для профессиональных проб и практик обучающихся в каникулярный период;
- Эффективность взаимодействия субъектов профилактики воспитательного пространства школы в профилактической работе с детьми разных клиентских групп («норма», СОП, «Риск») по реализации межведомственных профилактических планов;
- Организация каникулярной занятости обучающихся на территории Менделеевского сельского поселения;
- Эффективное сотрудничество с социальными партнерами (с учреждениями культуры - библиотекой, ДК, ДЮСШ, ДДТ, ЦИКТ, музыкальной школой) в организации дополнительного образования обучающихся.

Семинары-практикумы:

- «Духовно-нравственные основы полового воспитания обучающихся» (Солодникова С.В.);
- «Духовно-нравственные закономерности развития или деградации человека, семьи, рода, народа» (Солодникова С.В.);
- Практикум с представлением разработок классных часов» (Солодникова С.В.);
- «Работы с родителями и обучающимися по профессиональному самоопределению» (В.П. Факторович).

Методический час для классных руководителей и специалистов школы:

- «Цели, задачи, основные направления организации воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся на 2018 год»;
- О реализации проекта «Семья - начало начал» (И.В. Филимонова);
- «Организация профилактической работы с обучающимися разных клиентских групп»;
- «Организация деятельности обучающихся по общеобразовательным программам дополнительного образования обучающихся»;
- «Организация работы по проекту «Доступное дополнительное образование обучающихся» (работа с сертификатами)»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Организационно-методическая поддержка деятельности детских общественных движений (РДШ, ЮНАРМИИ) и ученического самоуправления» (Тиунова С.В.);
- «Организации каникулярного отдыха обучающихся».

Основные вопросы совещаний при заместителе директора по ВР:

- Планирование воспитательной работы на текущий учебный год;
- Итоги организации летней каникулярной кампании;
- Анализ занятости обучающихся в дополнительном образовании;
- Подготовка и проведение Дня самоуправления и праздничных мероприятий ко Дню учителя;
- Организация деятельности школьного лагеря «Ритм» в период осенних каникул -социальный паспорт школы;
- Итоги проведения рейдов (школьные дневники, классные уголки, школьная форма);
- Анализ воспитательной работы за 1 четверть, планирование на 2 четверть;
- Итоги медицинского обследования учащихся;
- Организация работы РДШ и ЮНАРМИИ;
- Организация ВД в 1-4 кл., 5-9 кл.;

- Организация занятости обучающихся в зимний каникулярный период, работа школьного лагеря ;
- Проведение в школе новогодних праздников для обучающихся;
- Анализ работы за II четверть, планирование на III четверть;
- Организация работы ученического самоуправления , актива РДШ;
- Организация внеурочной деятельности и ДО учащихся группы «Риска», СОП, «Норма»;
- Анализ работы за III четверть, планирование на IV четверть;
- Организация и проведение мероприятий ко Дню Победы;
- Организация каникулярного отдыха обучающихся.

За текущий год заместителем директора по ВР были посещены 5 открытых уроков, занятия кружков и спортивных секций – у 6 педагогов дополнительного образования, внеклассные мероприятия и классные часы – у 9 классных руководителей и специалистов школы.

Анализ деятельности классных руководителей по направлениям воспитательной работы и в организации внеурочной деятельности показывает, что постепенно обновляются содержание, формы, методы, технологии работы с детьми. В воспитательной работе с учащимися они используют восстановительные технологии, деятельностный метод, метод проектов, технология КТД И.П.Иванова, ИКТ, игровые и здоровьесберегающие технологии, квест-игры. Все проводимые мероприятия с обучающимися тематические, содержательные, методически грамотно выстроены, используются разные формы работы, организована смена деятельности в ходе мероприятий, соответствуют возрастным особенностям детей.

Классные руководители, используя системно - деятельностный подход в работе, ими разработаны и реализуют программы воспитательной работы с классным коллективом на 3,4 года и более лет. Содержание планов, программ и их оформление в основном соответствует основным требованиям к составлению данной документации.

Запланированный цикл мероприятий, творческих дел с обучающимися совместно с родителями, реализован от 80 до 90%., невысокий процент реализации объясняется отсутствием мероприятий в эпидемиологический период (карантин - январь – февраль 2018 г.).

Разнообразные воспитательные мероприятия в классных коллективах проводились по основным направлениям воспитательной работы. В 1-4 кл.: гражданско-патриотическому, нравственному и духовному, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному, здоровьесбережению, правовому воспитанию, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуры, экологическому воспитанию. В 5 - 9 кл.: по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств, воспитанию трудолюбия, формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, по формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, по интеллектуальному воспитанию, формированию коммуникативной культуры. В классных коллективах есть свои традиции в проведении: дней рождения класса, дней именинников, праздников ко Дню матери, Новому году, 23 февраля и 8 марта, викторин, различных конкурсов и сюжетно-ролевых игр.

Классные часы направлены на: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование ЗОЖ, культуры поведения, самостоятельности, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, правовое воспитание. Проведены все тематические классные часы, согласно планам работы (серия классных часов к памятным датам истории России, о ЗОЖ, дружбе, ПДД, к 73 годовщине Великой Победы.).

По итогам 2018 года, уровень удовлетворённости педагогов своей деятельностью до 90% положительный, остальные 10% педагогов считают, что они, выполняя обязанности классного руководителя, отдавали приоритет одному направлению работы с учащимися и недостаточно хорошо организовали воспитательную внеурочную деятельность классного коллектива.

Отчёты по воспитательной работе за текущий учебный год и необходимую документацию в установленные сроки сдали классные руководители - 29 классных руководителей. Не сдали отчеты 11 классных руководителей.

Воспитательная и внеурочная деятельность обучающихся

При организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности в 2018 году совместными усилиями педагогов, родительского коллектива, субъектов воспитательного пространства школы была создана образовательно-воспитательная среда для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления, достижения успеха в различных направлениях деятельности.

Педагоги поддерживали инициативу и творческую активность обучающихся в делах школы и за её пределами, способствовали максимальному участию обучающихся в социальной деятельности (социальных акциях, проектной деятельности, ученическом самоуправлении, детском движении), создавали условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования толерантного и ответственного гражданского поведения, способствовали максимальному участию обучающихся в конкурсах и соревнованиях.

Выстраивая воспитательный процесс, педагоги опирались на общечеловеческие, социальные, национальные, личностные ценности. По результатам мониторинга личностного роста главными ценностями обучающихся школы стабильно остаются - Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

Год	Семья (%)	Здоровье (%)	Знания (%)	Общение (%)	Человек (%)	Родина (%)	Культура (%)	Труд (%)	Земля (%)	Мир (%)
2013	45	75	74	50	48	47	50	37	33	25
2014	45	75	73	55	50	48	54	40	32	29
2015	55	85	75	65	50	52	50	40	35	30
2016	60	87	80	67	53	55	53	50	30	30
2017	69	87	79	70	52	60	50	50	30	31
2018	70	89	80	75	52	63	51	51	32	32

Существенным показателем является сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2017 и 2018 годов. 10 коллективов – «Горящий факел», 27 и 30 классов соответственно по годам – «Алый парус»:

Учебный год	Горящий факел	Алый парус	Мерцающий маяк	Мягкая глина
	количество классов			
2013	8	30	1	1
2014	8	30	-	-
2015	10	27	1	-
2016	10	26	2	-
2017	10	27	1	-
2018	10	30	1	-

Коллективно-творческая деятельность была системообразующей, благодаря этому устанавливались связи между направлениями воспитательной работы. По результатам опроса обучающихся школы на конец года приоритет был отдан общественному направлению (РДШ и ЮНАРМИЯ) (40%), военно-патриотическому и гражданско-патриотическому (38%), интеллектуальному направлению (35%), творческому и духовно-нравственному (30%), физкультурно-оздоровительному (30%):

Год	Интеллектуальное(%)	Военно-гражданско-патриотическое(%)	Физкультурно-оздоровительное(%)	Творческое и духовно-нравственное(%)	Трудовое(%)	Общественное(%)	Экологическое(%)
2013	40	12	14	15	4	4	3
2014	45	15	19	20	5	5	5
2015	42	18	15	10	5	6	4
2016	50	32	28	25	10	15	2
2017	50	30	30	29	10	20	20
2018	35	38	30	30	10	40	15

В прошедшем году уровень активности классных коллективов в общешкольных делах и социальных акциях сохранился на хорошем уровне. Главный результат – это организованный досуг обучающихся, их активная гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, креативность, потребность в самосовершенствовании, саморазвитии, самореализации.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Организация разнообразной внеурочной деятельности позволяет каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных сферах, проявить свой талант и способности, самореализоваться и самоопределиваться среди сверстников. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), рекомендаций психологов. Аудиторных занятий проводилось не более 50%, 1350 ч. (1-4 кл.), 1750 ч. (5-9 кл.) в год, 700 ч. (10-11 кл.) на 2 года. В школе действует оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая разработана на основе оптимизации внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель. Содержание внеурочной деятельности определяется целями и задачами образовательной программы школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и социальных партнёров: учреждений дополнительного образования и спорта (ДДТ, ДЮСШ, ЦИКТ, музыкальная школа), культуры (ДК, сельская библиотека). В период школьных каникул - организован лагерь «Ритм».

Внеурочные занятия проводились по рабочим программам внеурочной деятельности. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий. Все программы соответствуют предъявляемым требованиям. Внеурочная деятельность была организована после уроков. Всего по программам ВД были охвачены - 813 чел.(96%).

Часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов			

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 классы
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
Учебные недели		35	35	35	35	35

Количество часов за год	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого	1750 часов				

Воспитание и развитие социально активной личности, имеющей активную жизненную позицию происходило благодаря практической социальной деятельности обучающихся в течение года. Согласно отчётам классных руководителей, педагогов - организаторов, в течение 2018 года обучающиеся прошли социальную практику в следующих формах:

Мероприятие	Классы	2016	2017	2018
		Кол-во чел.	Кол-во чел.	Кол-во чел.
Участие в благотворительной ярмарке и концерте	1-11	570	610	700
помощь пожилым жителям поселения	5-9	260	250	250
благоустройство, озеленение территории школы	1-11	790	840	850
проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов	5-8,10,9	150	230	200
помощь слабоуспевающим ученикам в учёбе	1-9	50	25	30
разработка и реализация социальных проектов	9,10	15	30	10
выступление агитбригады «Безопасность на дорогах»	5-11	360	15	15
Проведение и участие в школьных акциях	5-11	326	430	450
участие в проведении праздничных концертов для населения в ДК	1-11	230	250	200
участие в проведении спортивных соревнований для населения	8-11	25	20	20
деятельность в ученическом самоуправлении школы	1-11	650	660	660
деятельность в молодёжном парламенте	9,11	2	1	-
благотворительная акция по сбору денежных средств на лечение детей, больных онкологией.	6,8	170	610	-
благотворительная акция «Собери портфель»	5-11	360	300	300
деятельность в качестве фотографа, видеооператора, корреспондента школьной газеты, члена ШСП	5-11	80	20	20
шефство над памятниками	5-11	50	50	50
помощь в организации и проведении массовых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей	7-8	20	25	30
стажировка в качестве: члена жюри, учителя и воспитателя в День самоуправления; вожатого в летнем лагере, ведущего, организатора мероприятий	5-11	260	300	300

участие в подготовке и проведении внеурочных общешкольных мероприятий: тематических вечеров, предметных недель, выставок	1-11	450	450	450
организация и проведение флэш-мобов	10	25	6	10
изготовление и вручение праздничных подарков учителям, родителям, гостям школы	1-8	300	300	350
сбор материалов по истории школы и их оформление	5-11	300	80	20
субботники, трудовые десанты	1-11	790	840	856
акция «Чистый лес», посадка деревьев	6-10	400	500	550
работа с книжным фондом в школьной и сельской библиотеках	2-8	340	300	300
изготовление кормушек	2-6	56	50	40
работа вожатыми на дневных и вечерних площадках в летний период	7-10	20	35	45
итого		6989	7227	6696

В 2018 году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 82%, что на 2% больше, чем в 2017 году, хотя количество участников уменьшилось.

В летний период 2018 года обучающиеся 6,7, 8-10 классов прошли профессиональные пробы в организациях и учреждениях Менделеевского сельского поселения и Карагайского района, сравнение по годам показывает, что с каждым годом расширяется спектр профессиональных проб, увеличивается количество предприятий и организаций, которые предоставляют возможность обучающимся пройти пробы, на практике познакомиться с выбранной профессиональной деятельностью.

№	субъект	Договор, соглашение	2016	2017	2018
			Кол - во чел.	Кол - во чел.	Кол - во чел.
1	Администрация Менделеевского сельского поселения (координационный совет)	соглашение	2	2	7
2	Сельский Дом культуры п.Менделеево.	соглашение	-	-	-
3	Сельский Дом культуры д.Савино.	соглашение	-	-	-
4	Менделеевская сельская библиотека	соглашение	-	-	-
5	Савинский филиал сельской библиотеки.	соглашение	-	-	-
6	Аптека ИП Борисова Н.Н.	договор	-	-	-
7	Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимава Е.С.	договор	3	10	7
8	ИП Старцев Р.А.	договор	-	-	-
9	Районный архив		-	-	-
10	МВД, прокуратура, МЧС с. Карагай	договор	-	-	11
11	«Лукойл» нефтебаза п. Менделеево		-	-	-
12	Редакция районной газеты «Приобвинский край»		-	-	-
13	ИП Мартыненко Е.А.	договор	1	-	-
14	ЦРБ ФАП д.Кадилово	договор	1	-	-
15	ИП Голубаева Н.Г.(швейная мастерская)	договор	1	-	-
16	МБДОУ «Савинский детский сад»	договор	1	-	-
17	МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые,	договор	20	25	45

	организаторы)				
18	МБОУ Менделеевская СОШ (специалист по кадрам)	договор	3	1	-
19	ПТФ «Менделеевская»	гарантийное письмо	-	4	-
20	ЦРБ с.Карагай	договор	-	10	4
21	ФАП д.Савино	договор	-	10	4
22	МБОУ Менделеевская СОШ (экономисты)	договор			6
23	МБОУ Менделеевская СОШ (педагоги)	договор			8
24	МБОУ Менделеевская СОШ (программисты)	договор			5
25	МБОУ Менделеевская СОШ (лингвисты)	договор			4
26	ИП Коробейникова С.М. автомастерская (инженеры -механики)	договор			2

Наиболее интересными и оригинальными воспитательными событиями для обучающихся в течение года были:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Количество человек
1.	День Учителя («День самоуправления»)	5-11	500
2.	Осенний бал	8-11	120
3.	Посвящение в пятиклассники, первоклассники, десятиклассники, пешеходы	1,5,10	330
4.	День Матери	5-11	500
5.	Акция Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	100
6.	Районная игра КВН	8,10	7
7.	Акции «Новогодний свиток»	5-11	451
8.	Конкурс «Снеговик»	5-11	391
9.	Конкурс «Новогодняя дверь»	5-11	489
10.	Конкурс «Новогодний плакат»	5-11	435
11.	Общешкольное праздничное мероприятие «Новогоднее путешествие в Дисней», Новогоднее представление для 1-4 кл.	1-4, 5-11	800
12.	Семинар «Ступени роста РДШ»	5-11	150
13.	Викторина «История Татьянинного Дня»	5-11	300
14.	Общешкольное праздничное мероприятие «23 + 8»	5-11	450
15.	День Здоровья	5-11	300
16.	Благотворительная ярмарка	5-11	500
17.	Благотворительный концерт	5-11	550
18.	Сборы РДШ «Нас не удержат»	5-11	100
19.	Викторина «Слава героям»	5-11	300
20.	Викторина «Птицы нашего края»	5-11	200
21.	Фестиваль патриотической песни	1-4	300
22.	Квест-игра «Вместе с РДШ»	5	100
23.	Игра «День Земли»	5-11	200
24.	Военно-спортивная игра «Зарница»	7-8	200
25.	Смотр строя и песни	5-11	550
26.	Открытие парка «Победы»	5-11	50
27.	Общешкольное мероприятие	5-11	100

	«За честь школы – 2018»		
28.	Участие во «II Весеннем краевом слете РДШ»	8,11	9
29.	Посвящение в РДШ	5-8, 10	120
30.	Последний звонок	9, 11	120
31.	Выпускной вечер 4, 9-х, 11 классов	4,9,11	220

В течение года был реализован Годовой цикл праздников и мероприятий, организованы выставки творческих работ, конкурсы, акции. Запланированный цикл мероприятий, творческих дел с обучающимися совместно с родителями, реализован от 80 до 90%, невысокий процент реализации объясняется отсутствием мероприятий в эпидемиологический период (карантин - январь – февраль 2018 г.).

В течение учебного года обучающиеся имели возможность совершать под руководством педагогов и родителей образовательные маршруты - выездные мероприятия: посещать театры, цирк, зоопарк, аквапарк, кинотеатры, музеи, выставки, совершать организованные экскурсии, прогулки лес:

Количество посещений / количество детей				
	2014-15 у.г.	2015-16 у.г.	2016-17 у.г.	2017-18
В районе	66 (698 чел.)	35 (320 чел.)	45 (520 чел.)	47 (530 чел.)
За пределы района	60 (623)	80 (740 чел.)	87 (770 чел.)	84 (650 чел.)
Всего:	126 (1321 чел.)	115 (1060 чел.)	132 (1290 чел.)	131 (1180 чел.)

Деятельность ученического самоуправления

Деятельность органов ученического самоуправления в течение года была организована в соответствии с Положениями о «Школьной думе», деятельности ДОО «Ритм», плана работы школьного актива РДШ. Целью работы органов ученического самоуправления республики «Ритм» было: создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и самостоятельности.

Задачи:

- формировать активную преобразующую гражданскую позицию школьников;
- организовать участие обучающихся в общественной жизни школы;
- обеспечить сплочение коллективов классов, как действенного средства воспитания учащихся;
- формировать у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Работа органов ученического самоуправления позволяла усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могли взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Самоуправление предоставляло возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В деятельности ученического самоуправления школы принимали участие все учащиеся с 1 по 11 классы. Актив учащихся работал по всем направления деятельности школьного коллектива. Совет обучающихся (Школьная Дума) и Совет малышей помогали в организации дежурства, следили за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

В начальной школе в начале учебного года, с учетом плана воспитательной работы, был составлен и утвержден план работы Совета малышей на новый учебный год. За год было проведено 6 заседаний Совета малышей. На заседаниях обсуждались проведенные школьные мероприятия, подводились итоги за четверть, планировались мероприятия, заслушивались отчёты о проделанной работе за четверть. Совету удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать участие классных руководителей в работе самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей в этом направлении работы. Дети слаженно работали в течение года: делились идеями, обсуждали, вносили предложения. В течение года обновлялся стенд «Управления Совета малышей», на котором были отражены все школьные мероприятия за учебный год. По итогам учебного года самыми активными были признаны классы: 1А, 1Г, 2В, 2Г, 3В, 4А, 4В. Анализ деятельности ученического самоуправления начальной школы показывает, что наблюдается увеличение активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается. В соответствии с планом работы ученическим самоуправлением были организованы и проведены акции и мероприятия:

- «Собери портфель другу» - сентябрь
- «Минутка не шутка» (профилактика опозданий) - октябрь
- «Поздравь учителя» - октябрь
- «Чистота и порядок» - ноябрь
- «Цветы для мамы» - ноябрь
- «Мы за ЗОЖ» - декабрь
- «Чистый школьный двор» - май
- «Поздравь ветерана» - май

В соответствии с планом работы ученического самоуправления для 5-11 классов проводились заседания Школьной Думы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления. За 2018 год состоялись пять заседаний Совета обучающихся (Школьной Думы), на заседаниях регулярно отсутствовали следующие классы: 7-9^К, 8^Г, 9^А, 11^А. Активные участники заседаний: 5^А, 5^Б, 5^В, 5^Г, 6^Б, 8^Б, 9^Б, 11^Б. Учащиеся 2 смены менее активно принимают участие в заседаниях. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В этом учебном году в школе было создано первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (актив РДШ и ЮНАРМИИ). Возглавил его – Смирнов Данил. Целью деятельности актива РДШ было развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию учащегося, направленную на его социальную активность.

Активисты РДШ школы в рамках Всероссийских Дней единых действий организовали и провели в школе акции и различные мероприятия:

15 ноября 2018 г. активисты РДШ нашей школы и педагоги-организаторы приняли участие в осеннем слете Российского Движения Школьников Карагайского муниципального района.

17 ноября 2018 г. активисты школы провели посвящение в пятиклассники под названием «В поисках пиратских островов». В посвящении поучаствовали 5^А, 5^Б, 5^В, 5^Г классы. В проведение посвящения приняли активное участие 18 учащихся из 9-х, 10-ых и 11-ых классов, из них 4 человека ведущие и те которые сопровождали классы по станциям-островам, на каждой станции были задания, выполнив которое они получали часть карты. Собрав карту воедино, каждый класс получил сладкий приз.

24 ноября 2018 г. активистами школы был организован и проведен праздничный концерт посвященный Дню Матери. В концерте поучаствовали учащиеся, как начальной школы, так и старшеклассники, также в концерте поучаствовали кружок актерского мастерства «Премьер», акробатический ансамбль «Сюрприз» от Менделеевского дома культуры, музыкальный ансамбль «Колибри» под руководством Старковой Е.О.

01 декабря 2018 г. активистами РДШ было организовано и проведено мероприятие посвященное Дню борьбы со СПИДом и ВИЧ-инфекций. Смирнов Данил и Шестакова

Александра с педагогом-организатором провели акцию «Что Вы знаете про СПИД?», ответив на несколько вопросов правильно, получали красную ленту в подарок. Следующая акция называлась «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь», где нужно было наклеить красную ленту на дерево, в знак социальной терпимости и символ надежды. И заключительной акцией была сделать фото с хештегом СТОПВИЧСПИД и выложить в социальной сети.

8 декабря 2018 г. активистами РДШ была проведена викторина «Слава героям» в честь Дня Героев Отечества и Дня Неизвестного Солдата.

12 декабря 2018 г. активисты РДШ была проведена викторина-игра ко дню Конституции Российской Федерации.

23 декабря 2018 г. состоялся муниципальный конкурс лидеров «Лидер XXI века» в котором Шестакова Александра заняла 1 место, также в этот же день проходил слет-фестиваль детских общественных объединений «Время действовать».

26 и 27 декабря 2018 г. активистами школы были подготовлены и проведены общешкольные новогодние елки «Новогодняя ночь в Диснее». Ребята, участвовавшие в сценарии подготовили оригинальные костюмы, подошли с большой ответственностью к своим ролям. Каждому класс заранее выбирал Диснеевский мультфильм и готовил музыкальное выступление, где они должны были предстать в костюмах мультгероев из Диснеевских мультфильмов.

Семинар «Ступени роста РДШ» активисты РДШ – Смирнов Данил и Шестакова Александра учащиеся 11^Б класса, в течении второго полугодия ходили по классам с семинаром «Ступени роста РДШ», в котором рассказывалось как из участника РДШ стать лидером, а потом и организатором РДШ. В семинаре приняли участие следующие классы: 5^Б, 5^Г, 6^А, 6^Б, 7^А, 7^Б, 9^А.

Общешкольное праздничное мероприятие «23+8» посвященное 23 февраля и 8 марта, активистами школы был организован и проведен праздничный концерт. Ведущими данного мероприятия были: Власов Антон 9^Б, Некрасова Далила 11^Б, Коняев Кирилл и Старкова Анастасия, учащиеся 2^А класса. В концерте поучаствовали учащиеся, как начальной школы, так и старшеклассники, также в концерте поучаствовали музыкальный ансамбль «Колибри» под руководством Старковой Е.О., детская вокальная группа от ДК Менделеево, музыкальная школа с песней «Шутка».

Благотворительная ярмарка и Благотворительный концерт активистами школы – Смирнов Данил и Шестакова Александра учащиеся 11^Б класса, был организован и проведен праздничный концерт под названием «Бумажный журавлик», также благотворительная ярмарка, на которой в течение дня продавались все возможные лакомства и выпечка, поделки, сделанные своими руками.

Сборы РДШ «Нас не удержат» данное мероприятие проводило творческое объединение «Импульс» под руководством Тиуновой С.В. и активисты РДШ школы – Смирнов Данил, Шестакова Александра, Некрасова Далила, Вычигина Яна, Носков Виталий, Мокрушина Анастасия, Томилов Дмитрий. Программа сборов включала в себя квест – игру «Вместе с РДШ», игра «А ты в движении», КТД «Визитка», Орляцкий круг, флеш-моб и фотосессия всех участников. На сборах участвовали учащиеся следующих классов: 5^А, 5^Б, 5^В, 5^Г, 6^А, 6^Б, 6^В, 7^Б, 7^В, 7-9^К, 8^А, 8^Б, 8^В, 8^Г, 9^Б, 10, 11^А, 11^Б.

Квест – игра «Вместе с РДШ» активистами школы – Василий Бенца, Лузина Вероника, Мальцев Александр, была организована и проведена игра для 5-х классов. Квест-игра заключалась в получении маршрутного листа с заданиями и прохождении по станциям. У каждой команды были назначены вожатые – Щипицына Анастасия, Кожевникова София, Отинова Надежда, Томилов Дмитрий. На каждой станции встречали ребята – ведущие: Лузина Вероника, Гордеева Анжелика, Вычигина Яна, Киселева Алиса, Мальцев Александр, Белослудцев Роман и Василий Бенца. После прохождения квест-игры ребята учили флеш-моб РДШ. В квест-игре приняли участие следующие классы: 5^А, 5^Б, 5^В, 5^Г, а также помогли в проведении учащиеся 7^Б, 7^В, 8^Б, 9^Б, 10 классов.

Военно-спортивная игра «Зарница» была организована педагогами Е.Ю.Азановым, А.А.Вшивковым, А.В.Радостевым и отрядом СОБР Росгвардии г. Перми при участии учащихся, членов ЮНАРМИ, в игре участвовали учащиеся 7-8 классов: 7^А, 7^Б, 7^В, 8^А, 8^Б, 8^Г. Победителем в

военно-спортивной игре «Зарница» стал 8^Б класс. Заключительным этапом стал «Смотр строя и песни», в котором, участвовали учащиеся с 5-11 класс. Победителями смотра стали следующие классы: 5^А, 6^Б, 8^Б, и сборная 11-х классов.

В преддверии Дня Победы в школе проведена Линейка памяти и прошло открытие парка «Победы» в школьном дендрарии. На открытие парка присутствовал член совета ветеранов И.Н. Брагина, ветеран педагогического труда и организатор В.А. Коротаев, учащиеся 10, 8^Б классов и военно-патриотическое объединение «Защитник».

Посвящение в РДШ активистами РДШ школы - Смирновым Данилом и Шестаковой Александрой учащиеся 11^Б класса, было организовано и проведено посвящение. Для посвящения ребята подготовили квест-игру, помощниками в посвящении были следующие учащиеся: Некрасова Далила 11^Б кл., Вычигина Яна 10 кл., Незгоева Ксения 10 кл., Бенца Василий 8^Б кл.

Посвященными в члены РДШ стали учащиеся следующих классов: 5^Б, 5^Б, 7^Б, 8^Б, 9^Б, 10-общее количество посвященных составило 22 учащихся.

В течение 2018 года активность учащихся в жизни школы остается стабильной. Много ребят заинтересовались деятельностью РДШ и ЮНАРМИИ. Но в классных коллективах работа органов ученического самоуправления и приобщение к новым движениям школьников (РДШ и ЮНАРМИИ) еще не на достаточно хорошем уровне. Педагогам - организаторам школы необходимо продолжить работу с ученическим самоуправлением по всем направлениям деятельности, в том числе с РДШ и ЮНАРМИЕЙ, необходимо активнее принимать участие в районных, региональных мероприятиях. Проводить больше квест-игр и мероприятий с привлечением учащихся, организовать обучающие семинары по работе в детско-юношеской организации «Российское движение школьников», оказать поддержку деятельности школьного штаба РДШ, активно привлекать обучающихся к участию в конкурсах, предоставленных «Российским движением школьников». Выкладывать всю информацию о деятельности обучающихся в школе на страницу ВК «Голос Ритма», а далее в группу «РДШ Карагайского района».

Сотрудничество с родителями

Большую роль в реализации целей и задач школы на год сыграло сотрудничество с родителями. В течение года проведено 3 заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы, связанные с работой классных родительских советов за предыдущий и на новый 2018 год, об оказании услуг горячего питания детям, об организации каникулярного отдыха обучающихся школы, о школьной форме. Родители (172 чел.) присутствовали на Публичном отчете администрации школы за 2017 год и приняли участие в анкетировании, проводимом РУО.

В классных коллективах проводились совместные мероприятия детей и родителей, диагностика семьи, было организовано ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, о подготовке к экзаменам и об особенностях проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2018 г., психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в семьях, нуждающихся педагогическом сопровождении, индивидуальные беседы и консультации, тематические родительские собрания, практикумы и лектории: об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида и ЖО с детьми, употребления ПАВ, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, обеспечении безопасности детей на дорогах и предупреждению детского травматизма, об организации каникулярного отдыха обучающихся, о профессиональном самоопределении обучающихся, о бесконфликтном общении, о поощрениях и наказаниях, о безопасности в сети Интернет, о культурных ценностях в семье, о сохранении здоровья ребенка, о развитии эмоциональной сферы детей, об оказании помощи в выполнении домашних заданий, о семейных традициях, о составлении Портфолио учащихся, о воспитании интереса к чтению, о компьютерной и мобильной зависимости, о соблюдении режима дня, о необходимости вакцинации, о роли положительных эмоций в жизни ребенка, об агрессии подростков, о конфликтах и их преодолении, о вербальном и невербальном общении с детьми, об организации занятости

учащихся в свободное от учебы время, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних (родителей), о выполнении постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых».

В течение года работал Совет отцов, которым были проведены ряд мероприятий: рейды «Приходи вовремя», «Прогульщик», «Откровенный разговор»; «Мужской квадрат», «Встреча без галстука». Представители Совета отцов участвовали в школьной игре «Что? Где? Когда?», в празднике, посвященном Дню матери.

Специалистами школы в рамках родительского образования проведены беседы за круглым столом:

- Беляева Н.Л., Сивкова И.Н. (социальные педагоги): «Взаимоотношения в семье», «Мой мир», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних (родителей)», «Выполнение постановления ПК -№844 от 31.10.2011г. «О нахождении детей в вечернее время без сопровождения взрослых», мастер – классы «Мифы и легенды о суициде» и «Семья – это где тебя любят и ждут». Проведены консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной помощи.

- Кудрявцева Е.Н., Нагоева Э.Г.(заместители директора по УВР): «Особенности сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2018 г.»;

- Нечаева Н.А. (заместитель директора по УВР): о обучении будущих первоклассников.

- Пономарева М.В. (педагог-психолог): «Особенности адаптационного периода учащихся при переходе в среднее звено», «Психологическая помощь учащимся при сдаче экзаменов», - «Профилактика суицидального киберповедения учащихся в социальных сетях», «Безопасность детей в сети Интернет»;

- Аликина Л.А. (специалист по профориентации): «Современная система высшего образования РФ» (10 кл.), «Профессии, которые выбирают наши дети» (9-10 кл.), «Проблемы выбора»; мастер-класс «Мировое кафе: выбор профессии».

Учебной и социально - педагогической комиссией Совета родителей каждую четверть проводились рейды по проверке школьных принадлежностей, по контролю за посещаемостью обучающимися уроков и за выполнением домашнего задания, по соблюдению требований к школьной форме и заполнению дневников. Родители, члены Совета родителей посещали уроки, проводили профилактические беседы с детьми и их родителями, посещали неблагополучные семьи. В рамках работы классных родительских советов проводились индивидуальные беседы, встречи с детьми и родителями по проблемам поведения, успеваемости тех обучающихся, которые нарушали правила внутреннего распорядка для обучающихся, или не выполняют требования педагогов.

В результате, как показало анкетирование родителей, доступностью и качеством услуг общего образования в школе в целом удовлетворены в 2017 г. - 83% родителей, что на 2 % выше прошлого года.

Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся

Профориентационная работа в течение 2018 года велась по всем направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность:

- Проведена анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей корректировкой;

- Мониторинг профинтересов, склонностей и способностей учащихся 8-10 классов в результате профдиагностики. (дифференциально-диагностический опросник по Климову Е.А.; тест на профессию по типу личности, темперамента тестирование на сайте «Фоксфорд», тестирование Центра занятости Карагайского района);

- Анкетирование обучающихся 10-х классов по адаптации в профильных группах (Пономарева М.В.);

-Работа с тестами по профессиональной ориентации школьников из рабочих тетрадей «Моя будущая профессия» в 8-9 классах (классные руководители, Аликина Л.А.);

-Информирование родителей и учащихся об организации работы по профессиональному самоопределению через классных руководителей, посредством школьного сайта (статьи «Рейтинг востребованных профессий Пермского края», «Профессии будущего», «Профориентация и материальное благополучие», сайты с информацией и т.д.);

- Знакомство с Интернет-ресурсами по профориентации (в течение года).

Организационно-методическое направление:

-Составлена программа работы по профориентации «Ориентир»;

-В течении учебного года обновлялся информационный стенд;

-Организована выставка «Обзор новинок методической литературы по профориентации»;

Работа с родителями:

-Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению, по результатам диагностик, Интернет-ресурсов через классных руководителей, посредством школьного сайта; (апрель-май 2018 г.);

- Информационное занятие с родителями учащихся 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2018 г.)

- Индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора профессии и учебных заведений учащихся;

- Проведены родительские собрания «Профессии, которые выбирают наши дети» в 9-10 классах, беседы «Проблемы выбора» (классные руководители);

- мастер-класс для родителей «Мировое кафе: выбор профессии».

Работа с учащимися:

-В течении года проводились групповые и индивидуальные информационно-справочные консультации с учащимися 9-11 классов;

-Проведена профдиагностика интересов и склонностей учащихся (8-9 класс);

-Проведен анализ профинтересов и предметных интересов по предварительному выбору профиля обучения на 2-й ступени;

-Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО «Зюкайский аграрный техникум» Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);

-Организованы поездки на День открытых дверей в Верещагинский многопрофильный техникум, Карагайский филиал Зюкайского аграрного техникума (апрель, май 2018 г.);

- В 10-х классах в рамках профориентационной недели были проведены мероприятия: тьюториал по профессиям, квест-игра, практикум по созданию своей траектории «Картография», коуч-занятие «Индивидуальная образовательная программа» и защита ИОП, «Верёвочный курс» с «Посвящением в старшеклассники»;

- Встреча с начальником отдела кадров ОВД Дорошенко В.А. с учащимися 10 класса «Особенности обучения, профессиональной деятельности сотрудников ОВД»;

- Парламентский урок с председателем Земского собрания Карагайского района Аликиным С.Н. «Востребованность профессий в Карагайском районе» в 10, 11 классах;

- Муниципальное мероприятие «Ярмарка учебных мест»;

- Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в санатории «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М.;

- Выступления с исследовательскими проектами и работами о профессиях учащихся 7-8 классов на школьном фестивале «Мои достижения»;

- Информационное занятие с обучающимися 9-10-х классов по продолжению образования в системе СПО Пермского края (февраль 2018 г.);

- Интерактивная лекция и практическое занятие по теме «Влияние личных качеств на выбор профессии» для 7- 9 кл. (февраль 2018г.);
- Информационное занятие с обучающимися 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2018 г.);
- Занятие-консультация для подростков по теме «Развитие учебной мотивации» (февраль 2018 г.);
- Интерактивная лекция и практическое занятие для подростков по теме «Темперамент и выбор профессии» (февраль 2018 г.);
- Беседа «Рынок труда. Резюме» (9 кл.);
- Поездка на XX специализированную выставку «Образование и карьера-2018» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2018 г.);
- Проведение классных часов и бесед с использованием материалов сайта «Засобой», «Засобой в строительство», «Засобой в образование»;
- Защита индивидуальных образовательных программ в 9-х классах (май 2018г.)
- Беседа «Редкие профессии» (7-9 класс, апрель 2018 г.)
- Беседы, презентации по датам профессиональных праздников (6 апреля — День работника следственных органов, 19 апреля — День российской полиграфии, 24 апреля — День Российского стоматолога и т.д.);

-Поездка учащихся 8-10 классов на краевой форум «Мы выбираем будущее» (апрель 2018г.);

Принимая во внимание вышесказанное, следует отметить, что работа по профориентации обучающихся в прошедшем году на уровне школы приведена в систему, достаточно эффективна и имеет положительные результаты. Организована работа по самоопределению обучающихся и на уровне классных коллективов, как в начальной школе, так и продолжается в 5-8, 9-11 классах. В летний период общая тематика деятельности школьного лагеря – профессиональное самоопределение школьников. На следующий год необходимо продолжать данную деятельность в более тесном сотрудничестве специалиста по профориентации с классными руководителями 1-11 кл., разработать систему классных часов и внеклассных мероприятий на все возрастные группы учащихся. Ввести в практику проектные дни. Продолжить работу по привлечению обучающихся к прохождению коммуникативно-деятельностных и профессиональных проб на базе организаций и учреждений района.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе с обучающимися разных клиентских групп организована в соответствии с Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», осуществляется согласно школьным планам работы по реализации межведомственных планов по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и социально значимых заболеваний среди несовершеннолетних, индивидуальным планам коррекции и сопровождения детей группы «Риска» и СОП. Работа педагогического коллектива и узких специалистов школы направлена на недопущение ситуации социально-опасного положения несовершеннолетних, правонарушений, преступлений среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка. Система профилактической работы направлена на формирование у подростков установки на здоровый образ жизни, отказа от курения, употребления ПАВ. На комплексное решение проблем несовершеннолетних, защиты их прав, социальную адаптацию и коррекцию их поведения. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Классными руководителями с 1 по 11 кл. разработаны планы индивидуально-профилактической работы с обучающимися на год, в соответствии с общешкольными планами работы. Педагоги проводили индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Учащиеся с родителями приглашались для беседы к администрации школы, к социальным педагогам, психологу, на заседание Совета профилактики.

Классные руководители совместно с Советами родителей классов и специалистами школы регулярно проводили беседы, часы общения, тематические мероприятия на профилактические темы:

1 полугодие:

«Правила поведения в школе на уроках и переменах» (1а, 1 ОВЗ, 1б, 1в, 1г, 1 кор., 2а, 2б, 2в, 2г, 2-4 кор., 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Как помочь ребенку подготовит домашнее задание» (5б, 4г, 3б, 2а, 3а, 3б, 3в, 4а, б, в, г, 5а, б, в, 7б, а,), «О правильном пользовании мобильных телефонов» (2в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Уроки безопасности» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Что такое ответственность?» (5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Взаимоотношения в коллективе» (2б, 6а, 4а, 1 ОВЗ, 9а, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 8г, 9б, 9в, 10), «Безопасность в интернете» (8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10 11а, 11б,), «Будьте добрыми и человечными» (2а, 3а, б, г, 5а, б, 6б, а, 7а, 8а, б, г), «Кто я, какие мы?» (2а, 3а, 2б, 4а, б), «Нет вредным привычкам» (1д, 7б, 5а), «Я в ответе за своими поступками» (3в, 1а, б, в, 2а, б, в, 3а, б, 5а, б, г), «Кто такой успешный человек?» (9б, 9а, в, 10, 11б), «Мы все разные» (4г, 9б), «Правонарушения и ответственность за них» (7б, 7а, 8а, 8г, 8в, 6а, 6в, 4а, 5г), «Безопасность на дорогах» (2б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в), «Уста школы. Права и обязанности» (3в, 10, 11а, 11б, 7а, 8г, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 5-6 ОВЗ, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а, 8б, 8а, 8в, 9б, 9в, 10), «О беде по имени СПИД» (3-11-кл.), «Будьте взаимно вежливы» (1-4 кл.), «Как избежать ссор» (1-2 кл., 5-7 кл.), «Толерантны ли мы» (1-4, 5-11 кл.), «Ваши права и обязанности» (1-4 кл, 5-8 кл.), «О пользе и вреде эмоций» (5-7 кл.), «Не нарушай закон» (1-2 кл., 3-4 кл, 5-7 кл.), «Мы в ответе за свои поступка» (4а, 2в), «Культура общения» (2в, 3-5 кл, 7-8 кл), «Осторожно на дорогах» (2б, 5б, 1б, 3б, 3г, 4в, 1а, 2а), «Дружбой дорожить умеете» (2б), «Что значит быть хорошим» (2б), «Как избежать конфликта» (2б), «Сам себя воспитать должен» (8б), «Вредные привычки» (8б, 4в), «Жить в мире с самим собой» (4г), «Наши обязанности, наши права» (2а), «Школа светофорных наук» (2г), «Бесконфликтное общение мальчиков и девочек» (5б), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (4а, 1 ОВЗ, 10б, 5а, 7б, 5г,), «Опасная иллюзия - наркотики» (3а), «Уголовная ответственность подростков» (5б, 10б), «Азбука общения» (5б), «Мои права и обязанности» (3в, 1а, 4а, 1г, 4в), «Негативные ситуации» (3в), «Погружение в мир своего Я» (4а), «Как стать уверенным в себе» (5г, 8а), «Аккуратный ученик» (1г), «Девочки и мальчики» (4в), «Декларация прав ребёнка» (1в), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твое здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10, 2в «Это опасная болезнь - СПИД» (8б, 9в, 8а, 10 11а, б, «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (8г).

2 полугодие:

«Безопасность на дорогах» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Правила поведения на ж\дороге» (1-2, 3-4, 5-9 кл.), «Общение одноклассников» (3в, 1а, б, 2а, б, 3а, 4а, б, в, 5а, 6а, 8в, г), «Безопасность и здоровье» (1б, 3в, 2б, 3б, 4в, 4б, 4г, 4а, 1в, 9а), «Поможет ли нам обман?» (3в, 3а, 4б, 4г, 5г, 6в, 8а, 7-9 кор.), «Правила поведения» (3в, 2а, 5б, 3г, 4в, 1б, 2в, 6г, 4г), «Сам себя воспитать должен» (8б, 5а, 5б, 6б, 7б, 8г, 8б, 9а, 9в), «Права и ответственность несовершеннолетних» (1в, 2б, 4в, 3г, 6б,), «Помоги человеку» (1в, 2а, г, 3а, б, в, 4б, 5г, 6а, 7б, г, 8а, 9б), «Культура поведения» (5-6 кор., 8г, 9а, 4а, 4б, 5г, 6а, 7б, г, 8а, 9б), «Здоровые привычки-здоровый образ жизни» (1-4, 5-8 кл.), «Здоровому все здорово» (9-11 кл.), «Сквернословие-привычка или болезнь?» (5-6 кор.), «Осторожно на дорогах» (2а, 5в, 1а, 3в, 3а, 4а, 1б, 2в), «Что значит быть хорошим» (2а), «Как избежать конфликта» (6б, 5а, 7б, 8в, г), «Вредные привычки» (8б, 4б, 2а, 4в, 4а, 3г, 7а), «Жить в мире с самим собой» (4г, 5а, 7а, 5г, б, 6б), «Бесконфликтное поведение» (5-6, 7-8 кл.), «Профилактика нежелательной беременности» (девочки 11а, 11б, 10, 9 а, б, в), «Наши обязанности, наши права» (1-2, 3-4, 5-8 кл.), «Профилактика наркомании, вредных привычек» (8б, 5в, 7г), «Толерантны ли мы» (8а, 8б, 3в, 1б, 1г, 2б), «Учёба наш главный труд» (8б), «Твое здоровье в твоих руках» (8а, 3г, 6а, 10б, 2в), «Болезни, передающиеся половым путём» (9б, а, в), «Детские забавы в радость» (2в), «Ценность человеческой жизни» (1-11 кл.), «Профилактика правонарушений» (2-11 кл.), «Курение - вред» (8г), викторины, сюжетно-ролевые игры по профилактической тематике.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми группы «Риска» 1-4 классы:

В основе работы с учащимися группы «Риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями проводилось изучение контингента учащихся и их семей, начиная с 1 классов, выделяя учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. По результатам мониторинга был создан банк данных учащихся из неблагополучных семей. Классными руководителями и социально - педагогической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: беседа с обучающимися (89), родителями (56), посещение учащихся на дому совместно с социальным педагогом (35), контроль за поведением (ежедневно), успеваемостью (ежедневно), посещаемостью уроков (ежедневно), привлечением к школьным мероприятиям (по плану), кружковой работе (100%).

На учащихся СОП и группы «Риск» разработаны индивидуальные программы сопровождения и коррекции, в которых классные руководители (кураторы), социальный педагог, психолог-психолог, учитель-логопед, руководители дополнительного образования, раз в четверть отчитывались о проделанной работе, вели анализ, указывая положительные и отрицательные моменты работы с детьми. В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости всех учеников школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащихся (21). Пропуски уроков по неуважительной причине отсутствуют.

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, отделом опеки и попечительства, администрацией Менделеевского сельского поселения, кураторами семей СОП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (35 выходов). Также были посещены семьи, в которых дети испытывают трудности в освоении общеобразовательной программы, составлены заключения на ПМПК (33).

Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с родителями (12), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители, у детей которых есть проблемы с поведением - приглашались к администрации школы, с проблемами с учебой - приглашались к завучу начальной школы и социальному педагогу: все несовершеннолетние направлялись в Карагайскую ЦРБ к неврологу на консультацию, прошли курс лечения.

В течение года социальным педагогом был проведен цикл бесед в классах: 3а - «Мы в ответе за свои поступки», 2а - «Как я могу повлиять на поступки других людей», 4в - «Мы в ответе за свои поступки», 1д,е - «Жил-был Я» (знакомство с учащимися), 1д,2в - «Правила поведения в школе», 1е - «Всегда ли дружба важнее всего», 1е - «Мой дом, моя семья», 2в - «Комендантский час», 4г - «Комендантский час». По правовому воспитанию: «Наши права и наши обязанности» для 1-х классов, «Конвенция о правах ребенка» для 2-4 классов. Для учащихся были подготовлены буклеты «Права и обязанности ребенка», проведен конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»). Всего было проведено 49 встреч.

Мероприятия, проводимые социальным педагогом 2018 году:

№ п/п	Мероприятия	Целевая группа	Охват
1.	Анкетирование: «Здоровый образ жизни», социометрия.	учащиеся	378
2.	Беседа по теме «Асоциальное поведение подростков в школе и в социуме»	учащиеся	43
3.	Цикл бесед и классных часов на тему:		

	«Человек и здоровье» «Творцы будущего» «Саморегуляция в конфликте» «Разные формы общения между людьми»	учащиеся	324
4.	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав.	учащиеся	69
5.	Семинар классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска».	педагоги	16
6.	Беседа о нравственности с учащимися «группы риска»	учащиеся	5
7.	Беседа на тему: «Воспитание ценностного отношения к здоровью»	учащиеся	39
8.	На базе школьной библиотеке организовались книжные выставки: «Дети и преступность», «Ответственность молодежи перед законом», «Наркобеда».	учащиеся	84
9.	Лекция на тему: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка».	родители	56
10.	Родительское собрание «Предупреждение правонарушений детей и подростков». Встреча с работниками полиции.	родители	37
11.	Лекция на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»	родители	23
12.	Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома».	учащиеся	44
13.	Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки»	учащиеся	24
14.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».	учащиеся	37
15.	Семинар по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетними: «Ребенок и социум».	педагоги	18
16.	Работа информационного стенда «Школа – правовое пространство»	педагоги	4 раза
17.	Классный час «Береги здоровье смолоду»	учащиеся	11
18.	Диспут «Курить - здоровью вредить»	учащиеся	14
19.	Акция «День правовых знаний»	Учащиеся, родители, педагоги	36
20.	Беседа по теме: «Что такое закон? Главный закон страны. Как мы соблюдаем закон».	учащиеся	21
21.	Беседа по теме "Устав общеобразовательного учреждения и необходимость его соблюдения"	учащиеся	324

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Было посещено 25 опекунских семей. С опекунами проводились индивидуальные консультации (25). Все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями СОП, детьми группы Риска» 5-11 классы:

В течение года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учащимися школы, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных

причин. Классные руководители каждый месяц сдавали сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Наблюдалась несвоевременность подачи сведений, несоответствие данных сведениям в учебном журнале. На протяжении всего года «скрытого отсева» в школе не было. Классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, инспектором ПДН Н.И. Драничниковой проводились беседы с учениками, не посещающими уроки.

За 2018 год проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, беспризорности, курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ:

-Беседы социального педагога с учащимися и родителями школы на предмет профилактики пропусков уроков по неуважительной причине, нарушения дисциплины, наличия неудовлетворительных текущих оценок.

-Мероприятия: Рейд «Прогульщик» (10); Рейд «Внешний вид» (4); Рейд «Приходи вовремя» (4); Деловая игра «Веревочный тур», участвовали в краевой антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»

-Инструктажи с учащимися школы о правилах поведения в период каникул (о соблюдении ПДД, о безопасном поведении на водоемах, при прогулках в лесополосах, тур.походах, во дворе дома, на улицах города, в иных общественных местах, в общественном транспорте, квартирах, домах(пожарная безопасность, окна),недопустимости и ответственности за курение (в т.ч. в общественных местах), распитие спиртных напитков, употребление ПАВ, а так же о недопустимости нахождения несовершеннолетних лиц в период с 1 июня по 31 августа – с 23 часов до 6 часов в общественных местах.

-Организовано участие учащихся в социально-психологическом тестировании и профилактическом мед. осмотре с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (211 чел.).

-Акция «Образование всем детям»: проведено административное совещание со специалистами школы по обеспечению выполнения мероприятий акций. Всем классным руководителям розданы буклеты по работе с детьми «группы риска». Произведена сверка списков обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, семей СОП, семьи детей группы «Риск». Обновлен социальный паспорт школы, дополнены сведения в «банк данных», была оказана социально – психологическая помощь детям и подросткам. Дано 8 консультаций. По мере необходимости консультировались родители, лица их заменяющих по вопросам обучения и воспитания.

- Проведен День здоровья с участием врачей ЦРБ: Подюкова О.Ю., Чернопазова Т.В., целью является профилактики ранней беременности несовершеннолетних (8-11 классы – 101 чел.).

- Проведены муниципальные акции «Поезд безопасности» с целью повышения правовых знаний несовершеннолетних и их родителей.

«Основные права ребенка».	Ибрагимова Эльмира Равильевна	Инспектор филиала по Карагайскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Пермскому краю
«Профилактика пожаров в быту и учреждениях».	Шилоносов Дмитрий Дмитриевич	Старший инспектор 23 ОНПР по Карагайскому, Сивинскому муниципальных районов
«Предупреждение детского травматизма, правило поведения граждан на объектах ж/д транспорта».	Попов Сергей Николаевич	Инспектор НППДН ЛоП на ст.Верещагино
«Здоровье подростков».	Подюкова Ольга Юрьевна	Заместитель главного врача ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
«Заболевания, передающиеся половым путем».	Еговцева Валентина Михайловна	Врач дерматолог-венеролог ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»

«ВИЧ инфекции».	Лихачева Ирина Михайловна	Врач инфекционист ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, преступлений, общественно опасных деяний».	Алексий Ирина Викторовна	Инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав ОМВД Карагайского района
«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».	Ташкинова Екатерина Алексеевна	Помощник прокурора Карагайского района
«Соблюдение ПДД несовершеннолетними в темное время суток. Ответственность за нарушения ПДД».	Чуркаев Андрей Александрович	Инспектор ДПС ГИБДД ОМВД Карагайского района
Информация за 9 месяцев о состоянии преступности среди несовершеннолетних на территории Карагайского МР, в т.ч. Менделеевского с/п. Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних детей.	Алексий Ирина Викторовна	Инспектор по делам несовершеннолетних и защите их прав ОМВД Карагайского района
Профилактика употребления наркотических веществ.	Власова Светлана Владимировна	Врач нарколог ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ»
Профилактика пожаров в быту и учреждениях	Шилоносов Дмитрий Дмитриевич	Старший инспектор 23 ОНПР по Карагайскому, Сивинскому МР

- проведены мероприятия в рамках Всероссийской акции, посвященной Всемирному дню борьбы со СПИД и ВИЧ-инфекций: «Знаю. Поддерживаю. Присоединяюсь», «Что Вы знаете про СПИД», «СТОПВИЧСПИД» - сделай фото с хештегом и размести в соцсети. КТД «СТОП.ВИЧ.СПИД» (5в кл.), оформлен информационный стенд «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», организована выставка литературы в школьной библиотеке по предупреждению алкоголизма, наркомании, токсикомании.

-День профилактических знаний: акция «Стена радости», рейды «Школьная форма» и «Прогульщик», беседы сотрудников ОМВД России по Карагайскому району с несовершеннолетними:

Класс	Кол-во чел.	Тема	Ответственный
6а	24	«Проступок. Правонарушение. Преступление».	Тиунова В.А. – следователь
6б	20	«Как себя обезопасить от преступлений и правонарушений».	Овчинников Ю.В.- УУП
7а,7б	35	«Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка».	Алексий И.В. – инспектор ПДН
8а	21	«Как не стать жертвой преступления?»	Мусаев М.А. – ст. УУП
8б	20	«Ответственность за правонарушения несовершеннолетних»	Чернопазов В.Н.- районный суд

- Старший участковый УП ОМВД России по Карагайскому району Мусаев М.А. провел индивидуальную встречу с учащимися, состоящие на учете в ПДН с целью профилактики повторной преступности среди несовершеннолетних (3 чел.)

- День профилактических знаний, целью которого была профилактика правонарушений и здорового образа жизни среди несовершеннолетних: рейды «Приходи вовремя», «Прогульщик»,

организованы встречи – беседы с сотрудниками ОМВД России по Карагайскому району с несовершеннолетними и также специалистами ЦРБ: 5а – Попов С.Н. – инспектор ЛОП г.Верещагино, 5б – Колупаева Е.А. – специалист ЦРБ, 7в – Драничникова Н.И. – инспектор ПДН.5-9(к) – Мальцев А.С. – начальник ТПОП п. Менделеево, 8а, в(дев.) – Подюкова О.Ю. – зам. главного врача ЦРБ. Инспектор ПДН ОМВД России по Карагайскому району Драничникова Н.И. провела индивидуальную встречу с учащимися, состоящие на учете в ПДН с целью профилактики повторной преступности среди несовершеннолетних (2 чел.).

- Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (45 выходов). Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

- Социальным педагогом в течение 2018 года проводились индивидуальные беседы с родителями (67), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. До сведения учащихся и их родителей доведена информация о работе «Телефона доверия» и «Службы экстренного реагирования». Номера «Телефонов доверия» и «Службы экстренного реагирования» размещены на школьном стенде и в классных уголках.

В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении профилактических мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Анализируя работу за 2018 год, следует отметить, что число правонарушений за этот учебный год снизилось, нет случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, не выявлены случаи суицидального поведения у подростков, нет подростков УСН, что говорит об успешной профилактической работе в школе и об успешном взаимодействии субъектов профилактики.

Педагогом-психологом школы в течение 2018 года проводилась коррекционно – развивающая работа с детьми в соответствии с сеткой занятий, на основании составленной комплексной коррекционно – развивающей программы для подростков с девиантным поведением «Я в этом мире», «Перекресток». В ходе реализации коррекционно – развивающих занятий с обучающимися, состоящими на учёте, были проведены беседы: «Профилактика ПАВ», «ЗОЖ», «Учебная мотивация», «Культура общения», «Бесконфликтное общение», «Выбор профессии», «Мои жизненные цели», «Подготовка к сдаче экзаменов» (201 встреча).

В течение года были проведены индивидуальные консультации для кураторов и родителей обучающихся указанной группы. Основной проблемой текущего года было то, что не все учащиеся регулярно посещали коррекционно-развивающие занятия, поэтому в следующем году необходимо кураторам усилить контроль за посещением учащимися занятий.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения педагогом-психологом проводились тренинговые занятия для учащихся 5 - 11 классов для сплочения коллектива, снятия эмоционального напряжения, часы общения для учащихся 8 классов, направленные на профориентацию и самоопределение, часы общения и тренинговые занятия для учащихся 9,11 классов, направленные на психологическую подготовку учащихся к сдаче экзаменов, снятие экзаменационной тревожности, индивидуальные консультации для классных руководителей 5, 10 классов, а также собеседования с педагогами по результатам диагностических обследований, консультаций для обучающихся – 35, для родителей -18, для педагогов-48.

Работа по профилактике суицидального риска:

Работа по профилактике суицида проводится среди учащихся, родителей, педагогов и направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Цель проводимой работы – повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения социальными педагогами совместно с педагогом-психологом школы запланированы и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

Проведены занятия на темы межличностного общения: «Конфликты и пути их разрешения», беседы о безопасном использовании интернета. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, которые объясняли детям как вести себя в тех или иных трудных ситуациях (вымогание денег, унижения, избиения сверстниками, насилие и т.д.).

В рамках родительского образования проведены мастер-класс «Мой мир», встречи - беседы «Семейные конфликты», «Конструктивные способы решения конфликтов».

Для учащихся подросткового возраста, наиболее опасного в плане суицида, проведены индивидуальные занятия по запросу педагогов или родителей.

Классным руководителям были даны рекомендации о правильном поведении и проведении беседы с подростком, размышляющем о суициде. Рекомендации вложены в папки по воспитательной работе.

Проведено совещание для классных руководителей 3-4, 5-11 кл. с информацией о деятельности в сфере профилактики суицидального поведения среди н/летних и мерах, направленных на защиту н/летних от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, пропагандирующей насилие, жестокость, порнографию, антиобщественное поведение, склоняющей к суицидальному поведению, и формировании безопасного информационного пространства в сети «Интернет». Доведена информация о необходимости выявления подростков, зарегистрированных в социальных сетях в «группах суицидальной направленности», о механизме сообщения информации о выявленных фактах, о работе с выявленными детьми и их родителями, об организации профилактической работы с данной категорией детей. Классные руководители 3-11 кл. ведут мониторинг страниц детей в социальных сетях. ШСП регулирует взаимоотношения подростков и отрабатывает случаи конфликтных ситуаций, возникающих среди несовершеннолетних. Размещена информации о службе экстренной помощи «Телефон доверия» на сайте и стендах школы. Проведены часы общения, тематические классные часы для обучающихся: «Ценность жизни», «Я и мое здоровье», «Семь правил ЗОЖ», «Как правильно выйти из конфликта», «Я и мои друзья», «Взаимоотношения в коллективе», «Я и моя семья». Проведены тематические родительские собрания: «Ценность жизни», «Поговорим о здоровье», «Отношения в семье: поощрения и наказания». Для обучающихся 1-11 кл. еженедельно проводились внеклассные тематические мероприятия, спортивные соревнования, согласно учебно-воспитательному плану работы на год.

В течение года проводилось психологическое сопровождение обучающихся 7 – 11 классов по профилактике суицидального поведения:

- психологическое обследование эмоционально – личностной сферы учащихся 7 – 11 классов;
- коррекционно – развивающие занятия с обучающимися (еженедельно);
- часы общения с учащимися 7-11 классов для снятия эмоционального напряжения, поднятия эмоционального настроения (еженедельно);
- тематические Сборы для обучающихся (март 2018 г.);
- тренинги для учащихся 9,11 классов (апрель, май 2018 г.);
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (еженедельно);
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов.

Работа с обучающимися, у которых был выявлен фактор суицидального риска:

Со всеми учащимися, состоящими на учёте, проводилась индивидуальная профилактическая работа классным руководителем и педагогом – психологом. Эмоциональное состояние детей стабильное, наблюдаются положительные изменения.

Деятельность Совета профилактики:

Деятельность Совета профилактики была регламентирована Положением о Совете профилактики и организована в соответствии с планом работы, утверждённым директором школы.

Целью деятельности Совета была координация профилактической работы в ОО, комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации, адаптации и коррекции поведения. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В течение года СП осуществлял следующую деятельность:

- проводил работу по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- изучал и анализировал состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние профилактической работы, направленной на их предупреждение;
- рассматривал персональные дела обучающихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания. Осуществлял постановку подростка на внутришкольный учёт в группу «Риска», в группу «Норма», в случае положительного результата работы, принимал решение о снятии с внутришкольного учета, а в случае отрицательного результата – корректировал ИПС, продлевал договор с семьей. Ходатайствовал перед подразделением по делам несовершеннолетних УВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета исправившихся обучающихся.
- осуществлял контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних, у нарколога.
- оказывал социально - психолого – педагогическую помощь родителям (семьям), не выполняющим свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставил перед соответствующими государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РФ.
- организовывал работу по вовлечению обучающихся группы «Риска», «Норма» и СОП в дополнительное образование и внеурочную деятельность.
- заслушивал на заседаниях отчеты кураторов об индивидуально-профилактической работе по ИПС и ИПК несовершеннолетних, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики.
- заслушивал классных руководителей о состоянии индивидуально-профилактической работы с обучающимися по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений.
- оказывал методическую и консультативную помощь классным руководителям, кураторам, закрепленными за детьми и подростками группы «Риска», «Норма» и СОП, в проведении с ними индивидуальных бесед и воспитательно-профилактической работы.
- организовывал взаимодействие субъектов профилактики в воспитательном пространстве школы для повышения качества проводимой профилактической работы с детьми разных клиентских групп («Норма», СОП, «Риск»).

За 2018 год проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета в течение года:

- анализ правонарушений среди несовершеннолетних (по кварталам);
- анализ занятости обучающихся в каникулярные период 2017 и 2018 годов;
- знакомство с новыми документами, распоряжениями, приказами, регламентирующими профилактическую работу с несовершеннолетними разных категорий;
- корректировка социального паспорта школы;
- разбор персональных дел;
- постановка на внутришкольный учет и снятие с учета;

- назначение кураторов для сопровождения несовершеннолетних СОП, группы «Риск», «Норма», оказание им методической и консультативной помощи по составлению ИПК, ИПС и сопровождению учащихся группы «Риска», СОП, «Норма»;
- утверждение ИПК и ИПС на несовершеннолетних;
- анализ итогов проведенных анкет с обучающимися (суицид, буллинг, ЗОЖ, вредные привычки, ЖО);
- привлечение учащихся группы «риска», СОП, группы «норма» в кружки, секции;
- организация обеспечения учащихся группы «риска» и СОП горячим питанием;
- итоги медицинский осмотр учащихся и об организации профилактической работы по ЗОЖ;
- итоги реализации межведомственных профилактических планов (по кварталам);
- работа педагога-психолога, социальных педагогов с учащимися группы «Риска», СОП, «Норма»;
- собеседование с кураторами по итогам организации индивидуально - профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в группе «риска», СОП, «Норма»- реализация ИПК и ИПС;
- собеседование с классными руководителями по итогам организации индивидуально - профилактической работы с обучающимися 5,6,7,8,9 классов;
- итоги успеваемости несовершеннолетних группы «риска», СОП, группы «норма»;
- вопросы безопасности и профилактики детского травматизма;
- о профилактике подросткового суицидального поведения, ЖО, буллинга в подростковой среде;
- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.

По каждому заседанию Совета профилактики составлены протоколы.

На заседаниях Совета профилактики велась и индивидуальная профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). На заседания приглашались учащиеся группы «риска», девиантного поведения, пропускающие школу без уважительной причины и куратор, закрепленный за ребенком. С учащимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ, проводились мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье.

Представители Совета профилактики участвовали в рейдах совместно с членами общественной комиссии при Менделеевском с/поселении. При активном содействии членов Совета профилактики и родительской общественности в ОУ проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Представители Совета профилактики и родительской общественности привлекались к дежурству при проведении общешкольных мероприятий.

Отчет о работе Совета профилактики заслушивается на совещании при директоре.

С семьями, требующими особого внимания, организована работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи. Социальными педагогами Беляевой Н.Л. и Сивковой И.Н. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские собрания, педагогом-психологом Пономаревой М.В. разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете;
- снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

	Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Совершено преступлений	3	2	0
2	Совершено ООД	2	2	0

3.	Административные правонарушения: выявлено обучающихся УСН	4	0	0
----	---	---	---	---

Школьная служба примирения:

Деятельность службы была направлена на профилактику и разрешение конфликтов среди несовершеннолетних. На сегодняшний день она состоит из одного взрослого и пяти школьников – медиаторов (учащихся 8-9 классов).

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получала от учащихся и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяла сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСП организовывал деятельность службы, проводил работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекал учащихся; в сложных случаях проводил восстановительные программы; сопровождал учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводил общий анализ деятельности; организовал и проводил поддерживающие мероприятия для участников ШСП. Координатор ШСП проводил тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждал школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Медиаторами школы был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы примирения. Так же медиаторами был изготовлен и работал почтовый ящик, куда учащиеся могли помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Заседание школьной службы примирения проходили 1 раз в месяц. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. За данный период проведено 15 восстановительных программ, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Второе направление работы – профилактические мероприятия. Помимо восстановительных программ проводилась профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника. Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

В течение года медиаторы и руководитель прошли обучение в МКУ «Центр по обслуживанию ОО» по программе «Совершенствование навыков ведущего школьной службы примирения».

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

-Не все волонтеры, входящие в состав школьной службы медиации, проходили специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

-Были сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы примирения.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в текущем учебном году, профилактическая работа, организованная в том числе и СП и ШСП с обучающимися имела системный характер. Работали все специалисты, члены СП, ШСП. Велась совместная работа со специалистами других служб (опека, службой социальной реабилитации), отвечающих за профилактическую работу с детьми СОП и Риска. Заседания СП и ШСП проходили согласно

плану работы. В системе осуществляется контроль за процессом профилактики социально опасного положения обучающихся. В 2019 году необходимо:

- продолжить работу по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности;
- обучить коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения;
- классным руководителям, педагогу-психологу на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям; проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся;
- классным руководителям активнее вовлекать обучающихся, состоящих на разных видах учета, в кружки и спортивные секции;
- администрации школы, классным руководителям продолжить осуществлять постоянный контроль за учебой, посещаемостью, внеклассной деятельностью обучающихся;
- продолжить совместную работу с ПДН ОМВД России по Карагайскому району;
- привлечь в состав СП специалистов КДН, ЦРБ, ПДН, соцзащиты и ЦЗН по согласованию.

Деятельность библиотечного информационного центра

Деятельность школьного библиотечно - информационного центра с обучающимися в течение 2018 года была выстроена согласно Положению о библиотечно – информационном центре; плана работы, составленному в соответствии с основными направлениями воспитательной компоненты школы.

По итогам мониторинга следует контрольные показатели за год:

Показатели	2016	2017	2018
кол-во читателей	806	815	791
книговыдача	35211	30721 (17596 + 13125 начальная школа)	33970
число посещений	20696	17221 (8206 +9015 начальная школа)	25168
посещаемость	26	21	32
читаемость	44	38	43
фонд библиотеки	15504	15085	14728
фонд учебников	14425	16537	16568
обращаемость фонда	0,4	0,4	0,4
выдано справок	1329	1573	1087

Работа с обучающимися сводилась к подбору материалов к занятиям, написанию рефератов, докладов. Наиболее востребованы энциклопедии, словари, различные познавательные сайты, мультимедийные диски. Подбор стихов, песен, сценариев к праздникам: День Знаний; День учителя; новогодние праздники; Международный женский день; День Победы; вечер встречи.

Для развития информационной грамотности в системе проводились библиотечные уроки (в том числе с помощью ИКТ) и индивидуальное консультирование.

Мероприятие	Класс	Количество
«Будем знакомы»- Знакомство с библиотекой, экскурсия по библиотеке.	1а,1б,1в,1г 1е	106
«Путешествие в Читалию» Праздник посвящение в читатели.	1а,1б,1в,1г	106
«Удивительная страна «Журналия»	1- 2	193
«Откуда пришла современная книга»	3-4	182
«В библиотеке у каждой книги своё место.	1а,1б,1в,1г,1е	106
«Как построена книга» классы.	3-4	182
«Художественное оформление книги»	3-4	182
«Основные приёмы работы с книгой»	3-4	182

Экскурсия по библиотеке	5	68
Как построена книга»	5	61
«Мои первые энциклопедии»	5	68
«Справочные издания»	5-6	143
«Справочный аппарат библиотеки»	7	46
«Знатоки истории книги»	7	25
«Периодические издания	7 - 8	75
«Основные приёмы работы с книгой»	9	75
«Способы и цели чтения	9	75
«Критика – наука открывать красоты и недостатки произведения»	9	75
«Основы реферирования»	10 -11	66
«Сокровищница русской речи	10 - 11	66

В проведении библиотечных уроков большую помощь оказывали учителя литературы и русского языка.

В рамках Российского месячника школьных библиотек «Школьному педагогу – библиотекарю – новые знания и технологии 21 века» были проведены мероприятия:

1-4 классы

№	Мероприятия	Класс	Количество детей
1.	Первое знакомство с библиотекой. Экскурсия в библиотеку первоклассников	1 класс	106
2.	Библиотечный урок «Все профессии важны». Один день из жизни библиотекаря	3-4 классы	153
3.	Познавательный час «Знаменитые библиотеки мира»	4 классы	77
4.	Игра- викторина: «Сказки гуляют по лесу»	1-2 классы	203
4.	Час общения: «Школьникам о библиотеке будущего» Выставка рисунков детей	3-4 классы	161
5.	Классный час «Поговорим о доброте»	2-4 классы	166
6.	Обзор новых поступлений в библиотеку. «К нам новая книга пришла»	1-4 классы	380

5-9 классы

№ п/п	Мероприятия	Класс	Количество
1.	Экскурсия в библиотеку пятиклассников «Первое знакомство с библиотекой. Библиотечный урок «О книге, о библиотеке»	5абвг	85
2.	Библиотечные уроки:		
	«Элементы книги»	5б 7а 6в 8а 5г, 5-6 кор	97
	«Справочная литература»	6в	26
	«Периодические издания»	5б, 6в	48
3.	Интеллектуальные игры:		
	Поле чудес «Знатоки природы»	5г	22
	«В мире профессий»	6в 7в 7-9кор.	64 12
	«Многообразие мира профессий»	9а	25
	«Экомарафон»	5а 6в	48
	Своя игра «Всё обо всём»	6б	26

	«Экологические обгонялки» 5г – 1 место Деменева А. 2 место Кайгородова А. 3 место Аветисян А. 3 место Никулин А. 6в 1 место Швецова В. 2 место Беклемышева Кр. 3 место Лищенко Э.	5б 6в	48
	Игра «Самый умный» - Азанов П.	5г	22
4.	Игра «Пословицы и поговорки – кладёз народной мудрости» 1тур «Перевёртыши». 2тур «Одним словом». 3тур «Откуда пословица? Из какого источника?» 4 тур «О чём пословица?»	6в	26
5.	Поэтический час «Милее края нет»	9а 6в	51
6 .	Час общения «Что такое счастье?»	7б 6в	44
7.	Азбука маркиза Этикета	5г	22
9.	Уроки здоровья	5б 5г 6в	70
10.	Муз. час «Литература и музыка»	8а	22
11.	Провели рейд по сохранности учебников «Сохрани учебник на отлично»	5-8	

Массовая работа с обучающимися велась в соответствии с основными направлениями воспитательной работы школы:

Гражданско – патриотическое воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Книжная выставка « И память о войне нам книга оживит»	1 - 9 классы	
Викторины: «Героями не рождаются»	1-4 классы	320
«Сталинградская битва»	7в	26
Урок мужества «Пионеры – герои»	5г	22
Обсуждение книги Воскобойникова «900 дней»	5б 5г	44
Час чтения «Дети войны»	6в	26

Нравственное и духовное воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Викторина по произведениям Бианки В.В.	1-2 классы	170
Викторина по произведениям Чарушина Е.И.	3-4	182
Классный часы:		
- «Что такое взаимопонимание»	6б 9а	51
- «Поговорим сегодня о маме». К Дню Матери	5б,5г	44
- «Горизонты доброты»	6в	26
Оформлены кн. выставки: - «Всё о наших мамах». К дню Матери. - «Самым милым и любимым посвящается».		
К 8 Марта		

Час общения «Что такое счастье?»	7б,6в	44
Игра «Азбука маркиза Этикета»	5г	22
Обсуждение книги Е. Носова «Трудный хлеб»	5г 5б	44

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Мероприятия	Класс	Количество
Кл. час «Калейдоскоп профессий»	4	95
Оформлена книжная выставка: «С книгой в мир интересных наук».	1-4	280
Интеллектуальные игры: «В мире профессий»	6в 7в 7-9кор.	64 12
«Многообразие мира профессий	9а	25
Кл. час «Я и мир профессий»	5-6 корп 5а 6в	56
Викторина «Угадай профессию»	5б	22

Интеллектуальное воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Кл.час «Всё про Новый год»	1-4	290
Викторина «Угадайка»	2-3	170
Выставка рисунков: «Страницы любимых книг» Участие принимали все классы. 1-2 классы Чарушин Е.И, 3-4классы Бианки В.В.	1-4	350
Интеллектуальная литературная игра: 1.команда 4вкласса- 3место 2. команда 4бкласса- 3место 3. команда 4акласса- 1место 4. команда 4гкласса- 2место	4	87
Интеллектуальная литературная игра: 1.команда 3акласса- 2место 2. команда 3бкласса- 1место 3. команда 3вкласса- 1место 4.команда 2а класса-1 место 5.команда 2б класса- 2 место 6.команда 2в,2г классы- 3 место	3	88
Викторина по произведениям Бианки В.В.	1-2	160
Викторина по произведениям Чарушин Е.И.	3 -4	175
Литературная игра: 1. команда «Эрудит» -1место 2 а класс 2.команда «Пантера»-2 место 2г класс 3.команда «Волки» -3 место 2в класс 4.команда «Знатоки» -3 место 2б класс 1б класс- 1место,1вкласс-2место,1 акласс-3 место. 3в ,3а класс-1 место,3вкласс-2 место,3а класс-3место.	2	100

4а класс — 1 место		
Игра «Самый умный» - 1 место – 5б	6в 5б	47
Интеллектуальные игры:		
«Неизвестное в известном».	5б	22
«Грамматический бой»	6в	26
«Самый умный»	5г	22
«Пословицы и поговорки – кладезь народной мудрости»	6в	26
«Занимательная математика»	5г	22
«Угадай мультфильм»	5г	22
«Путешествие по школьным предметам»	5б5г	43
« Игра разума»-	7в	26
«Знаем русский на отлично»	площадка	50
«Мир сказок А.С. Пушкина	площадка	50
Викторины:		
«Сказочные мамы»	5г	22
«Всё обо всём»	5а 7а 7в	51
День прессы – обзорная информация	5г 7в	48
Игра по русскому языку «Сто к одному»	6в	25
Своя игра «Армейский калейдоскоп»	5г. 5-6 кор	26
« Марта – день чудесный»	5г 6в	46
«Самый, самый...»	5а 9в	47
Кл. час «Татьянин день»	5г 9а	46
Кл. час «Новый год к нам мчится»	5-6 корр. 6в	34
Новогодняя викторина: «Здравствуй, Новый год»»	5а 7в	48
Урок- игра о Дне космонавтики	5г	22
Кн. выставки		
«Добрый мир любимых книг»		
«Самым милым и любимым посвящается»		
«День защитника отечества»		
«Пришвин –певец природы»-145 лет со дня рождения		
«Высоцкий – поэт, актёр, исполнитель песен		

Здоровьесберегающее воспитание

Мероприятия	Класс	Количество
Книжные выставки:		
«Наше здоровье – в наших руках»	1-4	
«Чистота залог здоровья»	1-2	
«Путь к здоровью»	5 -11	
«Спорт и здоровье»	1 -11	
«Если в доме больной!»	5 -11	
«Здоровым быть здорово»	1 -11	
«Здоровый человек – здоровая страна»	5 -11	
«О вреде никотина и алкоголя»	5-11	
«Дыши свободно»	5-11	
Оформлен стенд « В здоровом теле - здоровый дух» Информация на стенде систематически менялась		

Кл. часы: «Кто не унывает, болезни побеждает»	3-4	170
Викторины:		
«Светофор здоровья»	1-4	400
Интеллектуальные игры:		
«Кто не унывает, болезни побеждает»	1-4	305
Беседы: «Что такое грипп?» «Профилактика гриппа» «Как не заболеть гриппом»	1-11	600
«Чем опасен грипп»	3-4	170
«Курить – здоровью вредить», «Курение и заболевание лёгких»	1-11	380
«Алкоголь опасен для здоровья»	1-11	300
«Заболевание кожи», «Гигиена и правила ухода за кожей», «Кожа – зеркало здоровья»	1-11	230
«Проблема заболеваний сердечно – сосудистой системы», «Как сохранить сердце здоровым», «Лечебные мероприятия при сердечно – сосудистых заболеваниях»	5-11	280
«Правда о СПИДе», «СПИД и подросток»	5-11	240
«Осторожно, туберкулёз»	1 - 11	500
«Победим диабет»	5а 5б 5в 6а 6б 6в 6г 7а 7б 7г 8б 11б	253
«Коварные разрушители здоровья». О курении, алкоголизме, наркомании	1 - 11	300
«Восемь правил ЗОЖ»	1 - 11	350
«Инсульт – это поражение головного мозга»	1 - 11	250
«Что мы знаем об инсульте»	10-11	58
7 полезных привычек здорового школьника весной	5-9	180
Правила ЗОЖ в летний период	1-8	165
«Осторожно! Клещи»	1-11	550
«Меры профилактики туберкулёза»	1-4	310
Беседы сопровождались презентациями. Большую помощь оказывали активисты школы Министерства «Здравоохранения»		

Социокультурное и медиокультурное воспитание

Мероприятие	Класс	Количество
Обзор лит «Добрый мир любимых книг»	5б	22
Уроки толерантности «Толерантность: учимся понимать друг друга»	5г 8б	44
Книжная выставка «Толерантность спасёт мир» Разделы выставки: <u>История праздника</u> <u>Что такое толерантность?</u> <u>Милосердие на книжной полке</u> <u>Стихи о толерантности</u>		

Кл.час «Что такое толерантность?»	1-4	307
Беседа «Добро, вежливость, дружба»	1-2	96

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Мероприятие	Класс	Количество
Интеллектуальная игра: «Путешествие в мир сказки»	1 - 2	186
Классные часы: «Сказочный мир Андерсена» -1место Ведерников Михаил	5а	22
Праздник книги в Неделю детской книги	5-6	56
Музыкальный час «Литература и музыка»	8а	22
Поэтический час «Милее края нет»	9а 6в	51

Правовое воспитание и культура безопасности

Мероприятие	Класс	Количество
«Беседы и презентации о государственных символах России»	1-4 классы	290
Классный час: «Культура и правила поведения»	1-4	305
Своя игра «Россия – Родина моя»	площадка	50

Воспитание семейных ценностей

Мероприятие	Класс	Количество
Час общения «Мир начинается дома»	5б 6в	47
Книжная выставка «Моя семья – моё богатство»		
Классный час «Подари сердце маме»	1-4	287

Формирование коммуникативной культуры

Мероприятие	Класс	Количество
В течение года проводились часы общения по разным направлениям работы	1-11	
Актив БИЦ 2 раза в год проводили рейд «О сохранности учебников».	1 -11	
Провели операцию «Живи, книга». Отремонтировали 135 экземпляров книг.		

Экологическое воспитание

Мероприятие	Класс	Количество
Интеллектуальная игра: «Путешествие в мир природы»	1-4 классы	290
Интеллектуальная игры: «Знатоки природы» «На лесных тропинках» «Эти забавные животные»	1-4 классы	285
Поле чудес «Знатоки природы»	5г	22
Экомарафон	5а 6в	48
Экологические обгонялки	5б 6в	48
«Путешествие в мир природы»	5г	22
Кл. час «Пришвин – певец природы»	5б 5г 5в	67

В течение учебного года проводились конкурсы читателей по номинациям, итоги следующие: «Лучший читатель года», «Самый любознательный», «Самые читающие классы» - 1б, 1в, 3а. 2а, 2б, 5б, 5г.

В работе школьной библиотеки использовались ИКТ. Школьная библиотека на сегодняшний день является информационным центром. Основная задача медиатеки – «Информационно – развивающая среда школы как фактор формирования ключевых компетенций школьника». Обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях. «ИКТ в работе школьной библиотеки». Проводилась информация - обзор в 5-11 классах, ученикам была представлена информация об имеющихся в библиотеке CD – дисках, которыми они могут воспользоваться при подготовке сообщений, рефератов и проектов. Для 9-11 классов был проведен обзор «Новые ресурсы Интернета», в котором была дана информация о Российском образовательном портале, где они могли получить полезную информацию о ЕГЭ, где даны Интернет - консультации по ЕГЭ в режиме онлайн, где также даны контрольно-измерительные материалы. При помощи компьютерной зоны и небольшого фонда медиатеки стало возможным проведение видеоуроков и мероприятий с применением презентаций. В течение всего учебного года велась работа по оказанию помощи учащимся в подборе литературы и электронного материала для докладов, сообщений и рефератов. Проводились информационные обзоры по предметам для учителей и учащихся. Было выдано 505 справок электронной информации.

Анализируя всё вышесказанное, следует отметить, что в течение года работа школьной библиотеки с обучающимися имела системный характер. Мероприятия, проводимые школьной библиотекой, в достаточной степени направлены на развитие читательского интереса обучающихся, воспитание грамотного читателя.

Активность обучающихся в мероприятиях, проводимых на базы школьной библиотеки стабильно высокая.

На следующий учебный год необходимо использовать современные формы привлечения обучающихся в библиотеку. Активнее использовать новые технологии для привлечения детей к чтению. Обеспечить информационную безопасность обучающихся.

Деятельность школьного лагеря:

Каникулярная кампания 2018 года в школе была организована в период летних (июнь, июль), осенних (ноябрь) каникул. В летний период обучающиеся были организованы по следующим программам:

№ п/п	Название программы	Номинация	Срок реализации	Кол-во чел.
1.	«Полезные каникулы 2018»	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием	1 смена: 01 -27 июня (18 дней)	414
2.	«Полезные каникулы 2018.Ритм»	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием	2 смена: 02 июля - 20 июля (15 дней)	50
3.	«Трудовая смена 2018»	Лагерь труда и отдыха дневного пребывания с одноразовым питанием	1 смена: 01 -22 июня (15 дней)	20
4.	«Я б в профессию пошел» д.Кадилово	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	1 смена: 01 -22 июня (15 дней)	25
5.	«Друзья природы 2018»	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	1 смена: 01-22 июня (15 дней)	30
6.	«Зеленая планета»	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием	1 смена: 01-22 июня (15 дней)	28
7.	«Необыкновенные приключения 2018»	Программа сплава продолжительностью 3 дня	1 поход: 21,22,23 июня (3 дня) 2 поход: 27,28,29 июня (3 дня)	20 20
8.	«Летний калейдоскоп 2018»	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	1 смена: 01-22 июня (15 дней) 2 смена: 02-20 июля (15 дней)	90 120
9	Отряд главы поселения» (Администрация Менделеевского поселения)	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	1 смена: 01-22 июня (15 дней) 2 смена: 02-20 июля (15 дней)	7 3

10	РВО по церкви (церковь)	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	2 смена: 02-20 июля (15 дней)	11
11	«Лето – славная пора» (ДДТ)	Разновозрастный отряд по месту жительства без организации питания	1 смена: 01-22 июня (15 дней)	44
12	«Олимпийский резерв» (ДЮСШ)	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием	2 смена: 02-23 июля (18 дней)	20
13	«Движение вверх» (ДЮСШ)	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием	3 смена: 01-24 августа (18 дней)	30
Итого				932 чел. (123%)

Общий охват обучающихся составил 165% (1219 чел.). Персонифицированный охват – 80,4 % (595 чел.), что на 2 % больше ,чем в 2017 г. Общие показатели за летний период:

Год	Загородные лагеря	Лагерь дневного пребывания	Вечерние РВО	Сплав	ДДТ, ДЮСШ, Отряд главы, При церкви	Отдых с родителями за пределами Пермского края	
						Экскурсии, море	Выезд на Родину
2017	82	566	306	24	80	102	30
	Общий охват- 1110 чел. (142%) Персонифицированный охват - 592 чел. (78%)						
2018	104 (73 -район, 31 - родители)	512	328	40	115	104	16
	Общий охват- 1219 чел. (165%) Персонифицированный охват - 595 чел. (80,4%)						

В рамках бюджетного задания были организованы дети приоритетных категорий:

№ п/п	Приоритетные категории	2017 г.		2018	
		всего	занято	всего	занято
1.	Опекаемые, дети-сироты и дети без попечения родителей	20	19	31	24 (77,4%)
2.	Дети-инвалиды	10	2	13	9 (69,2%)
3.	Дети из малоимущих семей	249	195 Общий охват – 242 чел.	238	203 чел. (85%) Общий охват-271 чел.
4.	Дети из малоимущих многодетных семей	168	150 Общий охват – 264 чел.	127	112 чел.(88%) Общий охват – 214 чел.
5.	Дети, находящиеся в СОП	12	12	9	7 (100%)
6.	Дети группы «Риска»	15	15	15	13 (100%)

- Все дети-инвалиды в летний период были организованы разными формами отдыха и оздоровления. В июне - в школьном лагере – 3 чел., в июле – 1 чел., в реабилитационных центрах – 7 чел.
- Все несовершеннолетние СОП в летний период были организованы разными формами отдыха и оздоровления. (в июне - в школьном лагере – 7 чел., в июле в ЗДОЛ – 2 чел., в августе - 3 чел. в ЗДОЛ, 4 чел. – отдых с родителями.) 2 чел., по заявлению родителей, находились в г. Перми по месту проживания и работы родителей - 78%
- Все несовершеннолетние группы «Риск» в летний период были организованы разными формами отдыха и оздоровления (в июне - в школьном лагере – 15 чел., в июле – 1 чел., в ЗДОЛ – 1 чел. В августе 2 чел. в ЗДОЛ, 1 чел. – в спортивном лагере ДЮСШ.) 2 чел. по заявлению родителей находились с ними по месту их проживания. – 87%
- Несовершеннолетние, состоящие на учете в ПДН – 8 чел. все были организованы в школьном лагере.

Трудоустройство обучающихся – 45 чел.

- Программа «Трудовая смена 2018» - 20 чел.
- Программа «Летний калейдоскоп 2018» - 15 чел. (вожатые)
- Отряд главы поселения - 10 чел.

В рамках сетевого взаимодействия программы лагеря имели межведомственный характер реализации. Школа работала совместно с 32 социальными партнёрами в организации отдыха обучающихся, в проведении совместных тематических мероприятий, социальных практик, профессиональных проб старшеклассников и их профориентации.

Участие в районных мероприятиях в рамках ЛОК-2018

1. Летняя районная спартакиада: младшая группа -1 место (победители), старшая группа -2 место (призеры); финал -1 место (победители), старшая группа -2 место (призеры);
2. Фестиваль «Пять звезд»:
 - номинация «Театр»- участие 5 чел.- Диплом лауреата 3 степени;
 - номинация «Вокал» - участие 6 чел;
 - номинация «Хореография»- участие 11 чел. – Диплом 1 степени;
 - номинация «Сказочный костюм» - участие 15 чел.- Диплом 2 степени;
 - номинация «Изобразительное искусство» - участие 12 чел. – Диплом лауреата 1 степени
4. Интерактивная игра «Земля - наш дом» - участие;
5. Поезд безопасности – участие;
6. Театральная неотложка – участие.

Организованные выезды обучающихся:

- Карагайская ЦРБ - профессиональные пробы;
- Краеведческий музей с. Карагай;
- Предприятия и организации с.Карагай – экскурсии, профессиональные пробы;
- 3-х дневный сплав (с. Зюкай - д.Беклемышево – д.Усть – Вежа- с.Карагай, 40 чел, июнь)

Обучающиеся 8, 10 классов прошли предпрофессиональные пробы в различных организациях, учреждениях и предприятиях:

субъект	Кол - во чел.
Администрация Менделеевского сельского поселения (делопроизводство)	7
Аптека «Планета здоровья» ИП Евдокимава Е.С.	7
МВД, прокуратура, МЧС, Пожарная часть, с. Карагай (юрист, полицейский, пожарный)	11
МБОУ Менделеевская СОШ (вожатые, организаторы)	45

ЦРБ с.Карагай	4
ФАП д.Савино	4
МБОУ Менделеевская СОШ (экономисты)	6
МБОУ Менделеевская СОШ (педагоги)	8
МБОУ Менделеевская СОШ (программисты)	5
МБОУ Менделеевская СОШ (лингвисты)	4
ИП Коробейникова С.М. автомастерская (инженеры -механики)	2

В период осенних каникул были организованы 49 учащихся.

Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами

По инициативе школы объединялись усилия субъектов воспитания на территории Менделеевского поселения. В течение года школа успешно сотрудничала с ДЮСШ, Администрацией Менделеевского поселения, КДН и ЗП, ОВД, Советом ветеранов, Центральной районной больницей, отделом по делам молодёжи и спорта при Администрации Карагайского муниципального района, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, Советом родителей, детскими садами, Молодежным парламентом.

С СДК д. Савино, ДК п. Менделеево, сельской библиотекой были заключены соглашения в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям работы:

- в организации профилактической работы с детьми группы «Риска», СОП, «норма»;
- по приобщению обучающихся к здоровому и безопасному образу жизни;
- в организации каникулярного отдыха обучающихся.

Ежемесячно проводились разнообразные мероприятия, в которых участвовало в целом за год до 63 % обучающихся.

Специалисты ДК, библиотеки оказывали помощь в проведении тематических месячников, досуговых мероприятий, традиционных праздников. Совместно с Общественной комиссией при Менделеевском сельском поселении, КДН, Советом родителей проводилась профилактическая работа с подростками группы «Риска», СОП и их родителями. С Советом ветеранов решались вопросы по работе в Зонах милосердия, оказания помощи престарелым. Врачи Центральной районной больницы, местных амбулаторий проводили профилактические беседы, медосмотры. Детским садам силами обучающихся и педагогов была оказана шефская помощь.

Из всего вышесказанного следует, что деятельность школьного коллектива по основным направлениям воспитательной системы школы за 2019 год имела системный характер. В целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

На основе выше проведённого анализа поставлены задачи на следующий год:

- расширить спектр внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся, совершенствовать методы и формы работы с обучающимися в начальной и основной школе;
- оказать педагогическую поддержку становлению и деятельности нового детского движения в школе (РДШ, ЮНАРМИЯ);
- создать условия для достижения успеха обучающимися в разных направлениях деятельности;
- обеспечить постоянное социально – психолого - педагогическое сопровождение обучающихся групп «Норма», «Риск», СОП;
- продолжить систематическую целенаправленную работу по профилактике СЗЗ и травматизма, снятию стрессовых и конфликтных ситуаций, формированию потребности в ЗОЖ у обучающихся школы, проводить просветительскую консультативную работу с родителями по формированию ЗОЖ;
- совершенствовать механизм сетевого взаимодействия школы и социальных партнёров на территории Менделеевского поселения и Карагайского района для достижения более эффективных образовательных результатов.

1.4.11.Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п:

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной работы, мы имеем достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня. Согласно анализу, количество участников и призеров творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся на достаточно хорошем уровне, с каждым годом на всех уровнях количество участников, призёров и победителей - увеличивается:

Уч. г.	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
2013	467 участников (60%) 50 призёров	309 участника (40%) 83 призёра	351 участник (45%) 290 призёров
2014	486 участника (62%) 65 призёров	405 участников (51%) 184 призёра	385 участников (49%) 305 призёров
2015	853 участника (111%) 371 призёр	101 участник (13%) 53 призёра	474 участника (62%) 234 призёра
2016	547 (68%) участников 219 (40%) призёров и победителей	151 (19%) участник 37 (25%) призёров и победителей	620 (77%) участников 367 (59%) призёров и победителей
2017	745 (89%) участников 238 (32%) призёров и победителей	183 (22%) участников 41 (22%) призёров и победителей	844 (100%) - участников 370 (44%) призёров и победителей
2018	4022 (469%) участников 31(4%) призеров и победителей	1112 (130%) участников 542 (63%) призеров и победителей	3155 (369%) участников 678 (79%) призеров и победителей

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников:

1.5.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО):

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется в школе на уровне начального общего образования через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Одной из важнейших задач начального общего образования является создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений по предметам, умение применять знания и умения в практической деятельности, но и становление их учебной самостоятельности, умение учиться.

В 2018 году в 1-4 классах обучалось 377 учащихся. Успеваемость учащихся 2-4 классов по итогам 2018 года составила 99%, что на 1% выше по сравнению с итогами 2017 года. По итогам года в начальной школе не успевают 5 учащихся: два учащихся 2 класса, два учащихся 4 класса, один учащийся 2 класса-комплекта обучающихся с ЗПР. Все вышеуказанные обучающиеся были обследованы специалистами районной ПМПК. По решению ПМПК или по заявлению родителей, обучающиеся переведены на обучение по адаптированным программам, или сменили форму обучения.

Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 2-4 классов составляет 54,7%, остается на том же уровне по сравнению с итогами прошлого учебного года. Количество обучающихся на «5» по итогам 2017-2018 учебного года – 28 человек, что составляет 10%, что на 2% ниже по итогам 2017 года

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
Количество обучающихся в начальной школе (чел.)	362	382	378
Количество обучающихся во 2-4 классах (чел.)	263	269	283
Успеваемость (%)	98,4%	95%	99%
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	56%	52%	51,2%
Количество обучающихся на «5»	12%	12%	10%
СОУ	54,19	53,66	
Количество неуспевающих (чел., %)	5 1,6%	13 (5%)	5 (1%)

По итогам 2018 года улучшились показатели по успеваемости в 3в классе (учитель Якина С.В.), в 3г классе (учитель Андрова Е.В.), 4в классе (учитель Тиунова И.С.) На таком же уровне остались показатели по успеваемости в 4а классе (учитель Нечаева Н.А.), 4б классе (учитель Томилова В.В.). По сравнению с предыдущим учебным годом в остальных 3-4 классах показатели по успеваемости несколько снизились. Одной из причин снижения показателей успеваемости является недостаточная индивидуальная работа с учащимися, неэффективное использование технологий, направленных на достижение учащимися предметных и метапредметных результатов, достаточных для освоения программы начального общего образования. Кроме того, в течение учебного года в школе значительно увеличилось количество учащихся, нуждающихся в специальном коррекционном сопровождении и переходе на обучение по адаптированным программам.

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков обучающимися начальных классов показывает, что в 2018 учебном году количество пропущенных дней и уроков (общее и по болезни) значительно уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Пропусков уроков без уважительной причины в 1 - 4 классах нет, что говорит о своевременной профилактической работе с обучающимися и их родителями со стороны классного руководителя и социального педагога.

Сравнительная характеристика пропусков уроков обучающимися начальных классов:

Год	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося	Количество пропущенных дней (уроков) на одного учащегося по болезни	Количество пропущенных дней (уроков) без уважительной причины
2016 год	9,3 (42,2)	9,2 (41,7)	-

2017 год	8,3 (36,5)	8,09 (35,8)	-
2018 год	2,1 (12,5)	2 (12,4)	-

С целью своевременного выявления детей с проблемами в развитии и воспитании, определения необходимой коррекционной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы, в школе продолжил работу психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В 2017-2018 учебном году комплексное обследование на школьном ПМПк прошли 46 учащихся начальных классов, испытывающих трудности в освоении образовательной программы обучения. Специалистами школьного консилиума даны рекомендации педагогам по организации необходимой индивидуальной работы, содержанию коррекционной поддержки. 31 учащийся 1 – 4 классов по результатам обследования был направлен на районную ПМПк для проведения комплексного обследования, определения дальнейшего образовательного маршрута. По результатам комплексного обследования в течение учебного года сменена образовательная программа, с общеобразовательной на адаптированную для обучающихся с ЗПР, 15 учащимся, с общеобразовательной на адаптированную для обучающихся с умственной отсталостью, 7 учащимся.

С целью изучения освоения обучающимися образовательной программы по годам обучения в начальной школе проводится промежуточная аттестация обучающихся в конце каждого года обучения. Общие итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 4 классов по всем учебным предметам представлены в таблице.

2-4 классы

Учебные предметы	Успеваемость, %	Количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», %
Русский язык	97%	64,6%
Математика	98%	71,5%
Литературное чтение	99%	78%
Окружающий мир	98,7%	70%
Иностранный язык	99%	62%
Изобразительное искусство	100%	98,5%
Музыка	100%	84,5%
Технология	100%	94%
Физическая культура	100%	87%

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что 100% учащихся справились по изобразительному искусству, технологии, физической культуре, музыке, иностранному языку. От 84,5% до 98,5% учащихся выполнили работы по этим предметам на «4» и «5».

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме итогового диктанта с грамматическими заданиями, по математике – в форме итоговой письменной контрольной работы.

Успеваемость по русскому языку среди обучающихся 2-4 классов по результатам итоговой контрольной работы составила 98%, что на 2% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Не справились с работой шесть учащихся, по одному обучающемуся 2б, 2г, 3г, 4г классов и два обучающихся 3б класса. Все обучающиеся, не справившиеся с итоговыми контрольными работами, проводимыми в рамках промежуточной аттестации, были обследованы специалистами школьного ПМПк, районной ПМПк, по решению которой им рекомендовано обучение по адаптированным программам. На «4» и «5» выполнили работу 69% учащихся 2-4 классов. По сравнению с прошлым учебным годом это на 2% выше.

По результатам итоговой контрольной работы по математике успеваемость составила 97%. Это на том же уровне, что и в прошлом учебном году. Не справились с письменной контрольной работой шесть учащихся 2-4 классов, по одному обучающемуся 2в, 3б, 4г классов и два обучающихся 3г класса. На «4» и «5» выполнили работу 197 учащихся 2-4 классов, что составляет 74%. Это на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку обучающихся 2-4 классов:

Показатель	2016 год		2017 год		2018 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество обучающихся во 2-4 классах	263	263	259	259	268	268
Количество учащихся, выполнявших итоговую контрольную работу	249	247	254	254	265	264
Успеваемость (чел., %)	243 97%	242 98%	243 96%	247 97%	259 98%	258 97%
Количество учащихся, выполнивших итоговые контрольные работы на «4» и «5» (чел., %)	185 чел. 72%	182 чел. 74%	170 чел. 67%	180 чел. 71%	183 чел. 69%	197 чел. 74%

Анализ результатов выполнения учащимися 2 - 4 классов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике говорит о целенаправленной работе педагогов по формированию базовых умений учащихся.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ в апреле 2018 года учащиеся четвертых классов выполняли всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру. Цель проведения ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе проверочных работ отслеживался уровень сформированности как предметных, так и метапредметных умений обучающихся. Результаты ВПР представлены в таблицах.

Русский язык

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	40 чел. (48%)	26 чел. (31%)	14 чел. (16,9%)	3 чел. (3,6%)
	66 чел. (79%)			
2017 год	22 чел. (29%)	44 чел. (59%)	9 чел. (12%)	-
	66 чел. (88%)			
2018 год	21 чел. (31%)	42 чел. (62%)	5 чел. (7%)	-
	63 чел. (93%)			

Математика

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	47 чел. (56%)	15 чел. (18%)	19 чел. (22,9%)	2 чел. (2,4%)
	62 чел. (74%)			
2017 год	38 чел. (49%)	30 чел. (39%)	9 чел. (12%)	-

	68 чел. (88%)			
2018 год	40 чел. (56%)	17 чел. (24%)	14 чел. (20%)	-
	57 чел. (80%)			

Окружающий мир

Год	«5»	«4»	«3»	«2»
2016 год	13 чел. (15,7%)	42 чел. (50,6%)	28 чел. (33,7%)	-
	55 чел. (66,3%)			
2017 год	24 чел. (31%)	52 чел. (66%)	2 чел. (3%)	-
	76 чел. (97%)			
2018 год	16 чел. (23%)	48 чел. (68%)	7 чел. (9%)	-
	64 чел. (90%)			

Результаты Всероссийских проверочных работ показали, что все обучающиеся 4-х классов в 2018 году справились с проверочными работами по русскому языку, математике и окружающему миру.

По русскому языку на «4» и «5» выполнили работу 93%, что на 5% выше по сравнению с прошлым годом. По математике на «4» и «5» выполнили работу 80% учащихся. По сравнению с прошлым годом это на 8% ниже. По окружающему миру количество справившихся на «4» и «5» составляет 90%, что на 7% ниже результатов 2016 – 2017 учебного года. Как показывают результаты, по математике и окружающему миру количество учащихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» по сравнению с предыдущим годом несколько снизилось, но остается на высоком уровне.

В начальной школе в 2017 - 2018 учебном году продолжена работа с интеллектуально одаренными детьми. С этой целью проводились индивидуальные и групповые занятия, интеллектуальные игры и конкурсы в рамках предметных недель, предметные олимпиады, участие в интеллектуальных конкурсах, кружковая работа, организация поездок, экскурсий. В 2017-2018 учебном году впервые проведена школьная метапредметная олимпиада для учащихся 3-4 классов.

Ежегодно младшие школьники являются активными участниками муниципального конкурса учебно – исследовательских работ. В 2017-2018 учебном году количество учащихся, участников конкурса исследовательских работ, увеличилось. Учащиеся стали участниками и призерами районной конференции учебно – исследовательских работ младших школьников, межрайонного конкурса исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов», который проводился в с. Ильинское, муниципального конкурса «Новые горизонты», муниципального конкурса детских исследовательских проектов «Первые шаги».

Сведения об участниках конкурса учебно-исследовательских работ младших школьников:

Год	Школа		Район	
	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
2015 год	10	8	7	1
2016 год	14	14	12	5
2017 год	19	15	10	6
2018 год	20	14	10	2

Наиболее активное участие в организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников, в подготовке учащихся к конкурсам исследовательских работ принимали педагоги: Федосеева С.Н., Пономарева А.А., Андрова Е.В., Якина С.В., Кайгородова Т.П., Нечаева Н.А.

В 2017 – 2018 учебном году, как и в предыдущем учебном году, учащиеся 1-4 классов были активными участниками всероссийской онлайн-олимпиады по математике «Плюс», по русскому языку «Русский с Пушкиным», метапредметной олимпиады «Дино». Учащиеся 2-5 классов приняли участие и стали призерами (2 место) муниципальной игры «Конструируем мир своими руками». Команда учащихся 4а класса стала победителем (1 место) муниципальной интеллектуальной игры «Птичий переполох».

В начальной школе уделяется большое внимание спортивно-оздоровительной работе. Для детей 2-4 классов ведется спортивный кружок, который посещают 20 учащихся (Рук. Ярина С.И.), учащиеся начальных классов посещают школьные спортивные секции по айкидо, рукопашному бою, футбол. Обучающиеся принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В 2017-2018 учебном году младшие школьники стали призерами (2 место) первенства района по легкой атлетике, районных спортивных соревнований на приз Винокурова, призерами (3 место) легкоатлетического кросса.

1.5.2. Реализация основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО):

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ «Менделеевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП ООО реализуется в школе второй ступени через учебный план и план внеурочной деятельности. Основная школа является составной частью системы непрерывного образования.

Важнейшими задачами основного общего образования являются развитие у обучающихся умения самостоятельно учиться, ставить перед собой учебные цели, планировать свою деятельность, добиваться результата и оценивать его; эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса; самостоятельно и критически мыслить. Всё это предполагает не только освоение школьниками системы знаний и умений по предметам, но и умение применять знания и умения в практической деятельности.

В основной школе в 2018 году в 20 - ти классах обучалось 406 учащихся, по основной общеобразовательной программе ООО – 352 учащихся, 27 – по адаптированной основной общеобразовательной программе с ЗПР, 27 по адаптированной основной общеобразовательной программе с УО.

Сведения о количестве обучающихся в 5-9 классах:

Учебный год	Всего	Количество обучающихся		
		по общеобразовательной программе	по адаптированной основной общеобразовательной программе	
			с ЗПР	с УО
2014 г.	375	358	0	14
2015 г.	388	369	1	6
2016 г.	394	374	9	13
2017 г.	406	363	21	22
2018г.	406	352	27	27

Успеваемость учащихся 5-9 классов по итогам 2018 года составила 99 %, что превышает на 3% итоги успеваемости 2017 учебного года (96 %). По итогам 2018 года в основной школе не

освоили образовательную программу 4 обучающихся - это в 3 раза меньше, чем в 2017 году (было 12 учащихся). Все 4 учащихся направлены для обследования на школьную ПМПК для выяснения причин неуспеваемости. Количество успевающих на «4» и «5» среди обучающихся 5-9 классов составляет 32%, что на 3 % ниже по сравнению с итогами прошлого года (было 35%). Количество обучающихся на «5» по итогам 2018 года – 28 человек на 2 человека меньше 2017 года (было 30 человек), что составляет 7% - на 1 % меньше итогов предыдущего года.

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов:

Показатель	Учебный год				
	2014	2015	2016	2017	2018
Количество обучающихся в основной школе (чел.)	375	388	394	406	406
Успеваемость (%)	98%	98%	96%	96%	99%
Количество обучающихся на «4» и «5»(%)	43%	44%	40%	35%	32%
СОУ	50%	51%	49%	48%	47%
Количество неуспевающих (чел., %)	4 2%	7 2%	14 4%	12 4%	3 1%
Количество неаттестованных	3	2	1	0	1

Сравнительная характеристика успеваемости учащихся 5-9 классов:

Классный руководитель	Класс	2015 год		Класс	2016 год		2017 год			2018 год		
		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»		СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Количество обучающихся на «4» и «5»	Класс	СОУ	Количество обучающихся
Незгодяева О.А.										5а	62%	62%
Кузьмина И.Н.										5б	44%	32%
Беляева Н.Л.										5в	59%	57%
Гилёва Н.А.										5г	50%	43%
Балуева Т.В./ Кладова Е.П.							5а	65,8%	77%	6а	59%	58%
Кожевникова С.М.							5б	56,8%	58%	6б	57%	56%
Бабинцева И.Г.							5в	45,5%	41%	6в	42%	28%
Пономарева М.В.							5г	29,4%	0%	5-6к	39%	11%
Загуляева О.С.				5а	46,5%	35%	6а	38,0%	15%	7а	42%	20%
Набокова О.В.				5б	45,8%	35%	6б	40,9%	18%	7б	39%	17%
Макарова Е.М.				5в	63,3%	71%	6в	57,4%	56%	7в	56%	50%
Хабибуллина Н.С.	5а	67,4%	76%	6а	58,7%	72%	7а	49,5%	36%	8а	55%	55%
Тарасова Е.А.	5б	51,3%	43%	6б	46,8%	33%	7б	45,7%	35%	8б	45%	33%
Аскарова О.В.	5в	48,4%	50%	6в	35,7%	27%	7в	39,7%	13%	8в	41%	22%
Кривошекова Е.С.	5г	45,7%	29%	6г	44,1%	26%	7г	40,2%	22%	8г	42%	19%

Вотинова И.В.	6а	62,5%	63%	7а	60,1%	54%	8а	60,2%	54%	9а	55%	36%
Радостева С.В.	6б	50,7%	41%	7б	45,5%	38%	8б	39,7%	13%	9б	44%	28%
Богданова О.В.	6в	56,00%	50%	7в	51,5%	40%	8в	47,7%	30%	9в	50%	32%
Обухова Е.Ф.	6г	40,3%	15%	7г	32,8%	8%	8г	28,0%	0%	7-9к	47%	
Аликина Л.В.	7а	62,8%	70%	8а	56,3%	46%	9а	60,9%	61%	10	60%	50%
Гилева Н.А.	7б	44,1%	26%	8б	35,5%	13%	9б	44,5%	25%			
Беляева Н.Л.	7в	48,2%	37%	8в	49,2%	42%	9в	49,2%	42%			
Кладова Е.П.	8а	55,4%	57%	9а	54,6%	55%	10а	45,7%	40%	11а	55%	45%
Соколова Т.В.	8б	43%	25%	9б	45,3%	33%						
Сивкова И.Н.	8в	50%	37%	9в	51,3%	33%						
Мелехина Л. Е.	8г	35,7	25%	9г	45,3%	33%						
Аликина Л.А.							10б	39%	20%	11б	50%	35%
Незгодяева О.А.							11	26%	38%			

Мониторинг по отслеживанию количества пропущенных уроков учащимися 5-9 классов показывает, что в 2018 году сохранилась положительная тенденция снижения общего количества пропущенных дней и уроков обучающимися основного уровня образования. Так, в 2016 году пропуски без уважительной причины сократились на 33% по сравнению с 2015 годом (с 662 дней до 444 дней). В 2017 году пропуски без уважительной причины сократились на 27% по сравнению с 2016 годом (с 444 дней до 323 дней). В 2018 году пропуски без уважительной причины сократились по сравнению с 2017 годом с 323 дней до 265 дней.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов:

В 2018 году из 79 выпускника 9-х классов были допущены к итоговой аттестации 79, из них – 79 получили документ об образовании соответствующего государственного образца:

3 – свидетельства об образовании (обучающиеся по АООП с умственной отсталостью),

76 - аттестаты об основном общем образовании

Из 76 человек - **7 выпускников получили аттестаты особого образца:**

1. Аликина Ульяна Сергеевна 9а класс
2. Мазунина Ульяна Александровна 9а класс
3. Токарева Полина Сергеевна 9а класс
4. Федосеева Диана Алексеевна 9а класс
5. Шафранова Варвара Сергеевна 9а класс
6. Шиленосова Анна Львовна 9а класс
7. Хлебникова Кристина Николаевна 9в класс

100% выпускников справились с ГИА по русскому языку.

100% справились с ГИА по математике.

100% справились с ГИА по пр. по выбору.

Итоги ОГЭ МБОУ «МСОШ» в 2018 году

МБОУ	Русский язык		Матем.		Физика		Химия		Информатика и ИКТ		Биолог.		История		Географ.		Обществ.	
	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл	сдавали	ср. балл
МСОШ	76	55,8	76	49,8	6	44,2	6	70	36	67,9	23	55,5	9	56,4	7	45,1	65	47,8
по району	55,8		49,4		45		56,6		58,3		55,1		57,6		51,9		50,6	
кол-во 100 бальник.	2						2		6								1	

Динамика результатов ОГЭ с 2014 по 2018 годы

Предметы	средний балл по школе					средний балл по району					% справившихся				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	58	58	52,1	59,8	55,8	55,2	53	49,7	60,1	55,8	98	98	99	100	100
Математика	46	50	50,8	46	49,8	47,5	45	47,3	48	49,4	98	98	96	98,5	100
Физика	-	-	55,1	55,1	44,2			49,1	49,8	45	-	-	100	100	100
Химия	-	-	66,6	75	70			56	48	56,6	-	-	100	100	100
Информатика	-	-	67,6	52,7	67,9			52,7	48,2	58,3	-	-	100	100	100
Биология	-	-	49,9	51,9	55,5			51,1	54,3	55,1	-	-	85	100	100
История	-	-	46,8	47,6	56,4			47,8	47,6	57,6	-	-	55	100	100
География	-	-	52,6	43,9	45,1			49,2	50	51,9	-	-	82	96	100
Обществознание	-	-	48,4	51	47,8			50,6	55,2	50,6	-	-	77	97	100
Литература	-	-	55,5	-	-			71,8		67,2	-	-	100	-	-
Английский язык	-	-	86	89	-			84,5	83,7	77,5	-	-	100	100	-

Из таблицы можно сделать следующие выводы:

На протяжении последних пяти лет, выпускники основной школы хорошо справляются с экзаменами по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии, обществознанию. При этом в 2018 году 11 выпускников школы получили на экзаменах по русскому языку, химии, информатике и обществознанию максимальный балл (100 б.) В то же время в 2018 году 100 % выпускников справились с экзаменами по основным предметам русскому языку и математике и предметам по выбору в основной период. Также анализ таблицы позволяет сделать вывод о том, что в школе повысилось качество преподавания истории, биологии; на стабильно высоком уровне остаётся преподавание химии, физики и информатики.

Выпускников готовили опытные учителя, имеющие педагогический стаж от 12 до 25 лет, с высшей и первой категорией и соответствием занимаемой должности, но двое из педагогов имеют незначительный опыт подготовки к экзаменам в форме ОГЭ. Результаты экзаменов проанализированы на заседаниях методических объединений, методическом совете и учтены в дальнейшей деятельности.

1.5.3. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 классов (в динамике за 5 лет):

Год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	
2013 год	Русский язык	69,6	62,6	65,8	
	Математика	45,5	37,9	45,8	
	Физика	64	50,3	55,3	
	Биология	67	56,9	56	
	Информатика	81	70,3	70,9	
	Обществознание	64,8	61,7	60,6	
	История России	58	51,2	58,4	
	География	82	89,5	78	
	Литература	76,3	76,3	68,8	
2014 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	64,7	61,1	66,3	62,5
	Математика	47,2	39,4	46,8	46,4
	Физика	54,4	46,7	50,1	45,4

	Биология	69	56,6	57,2	54,1
	Информатика	83	69,6	65,7	57,1
	Обществознание	59	54,7	54,2	55,4
	История России	47,5	53,5	51,9	45,3
	География	Не сдавали	81,7	67,8	52,9
	Литература	Не сдавали	62	60,4	53,6
	Английский	63	56,5	66,1	62,8
	Химия	Не сдавали	57,3	56,8	55,3
2015 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	73	64	71	65,9
	Математика база	5	4	4	4
	Математика профиль	59	47	39	45,4
	Физика	58	50	56	51,2
	Биология	67	55	59	53,2
	Информатика	74	52	62	53,6
	Обществознание	65	60	60	53,3
	История России	Не сдавали	46		46,7
	География	77	77	70	52,9
	Литература	Не сдавали	62		56,9
	Английский	69	69	68	64,8
	Химия	75	72	61	56,3
2016 год	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
	Русский язык	72.7	67.7	70.6	70.3
	Математика база	5	4	4.3	4.14
	Математика профиль	61	54.5	53.1	46,2
	Физика	64.2	53.5	51.3	48
	Биология	54.3	61.6	55.2	
	Информатика	68	61.2	62.8	
	Обществознание	60.5	58.2	56.3	53,1
	История России	44	51.6	52.6	
	География	-	82	65.4	
	Литература	55.5	57.5	63.9	
	Английский	-	-	70.9	
	Химия	56.3	56.3	55.2	
2017 год	Русский язык	74	70		70
	Математика база	5	4		
	Математика профиль	56	50		49
	Химия	63	63		58
	Информатика	73	73		67
	Биология	61	59		53
	История	50	49		55
	География	62	68		67
	Обществознание	62	59		55

	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по РФ
2018 год	Русский язык	71,8	69,9		
	Математика (база)	4,7	4,6		
	Математика (профиль)	61,8	51,7		
	Химия	58,3	56,1		
	Информатика	68,3	63		
	Биология	56,43	57,4		
	История	62,4	56		
	География	-	-		
	Обществознание	65,1	57,6		
	Физика	63,8	52,9		
	Литература	68	61,9		
	Английский язык	75,5	64,5		

В течение 6 лет средний балл учащихся школы по результатам ЕГЭ выше среднего краевого и районного по русскому языку, информатике, физике, обществознанию, а в 2013 году к этим предметам добавились математика и английский язык, в 2018 году – история и литература. В рейтинге школ района по итогам ЕГЭ 2018 мы занимаем 1 место по информатике; истории, химии.

В 2018 году также как и в 2017, 2016, 2015 году 100 % выпускников (35 человек) справились с ЕГЭ по всем предметам, все 100% выпускников получили документ государственного образца – аттестат о среднем общем образовании.

5 человек набрали более 225 баллов по результатам трёх предметов ЕГЭ, что составляет 14 % от общего количества обучающихся

1. Меджидов Аvez Натиг оглы - 257 баллов
2. Меджидов Орхан Натиг оглы - 262 балла
3. Смирнов Данил Сергеевич - 231 балл
4. Крылова Юлия Алексеевна - 240 баллов
5. Плотникова Елизавета Владимировна - 226 баллов

3 человека (8% выпускников) удостоены медали «За особые успехи в учении»:

1. Меджидов Аvez Натиг оглы
2. Меджидов Орхан Натиг оглы
3. Крылова Юлия Алексеевна

13 человек получили свыше 80 баллов по ЕГЭ, что составляет 37% от общего количества выпускников:

1. Меджидов Аvez Натиг оглы
2. Меджидов Орхан Натиг оглы
3. Крылова Юлия Алексеевна
4. Смирнов Данил Сергеевич
5. Расулова Айшен
6. Егизарян Милена
7. Якина Татьяна
8. Мокрушина Анастасия
9. Останина Светлана
10. Пищальникова Андриана
11. Шарова Ирина
12. Тухватова Кристина
13. Шестакова Александра

14 человек (40%) сдавали приоритетные предметы ЕГЭ: химия, физика, информатика, биология и химия:

1. Крылова Юлия - физика
 2. Иванов Сергей - физика
 3. Корнишин Андрей - физика
 4. Плотникова Елизавета - биология и химия
 5. Расулова Айшен - биология и химия
 6. Тухватова Кристина - биология и химия
 7. Якина Татьяна - биология и химия
 8. Старцев Геннадий - физика
 9. Останина Светлана - информатика
 10. Лекомцева Кристина - информатика
 11. Тиунов Никита - информатика
 12. Балueva Ольга - биология
 13. Мокрушина Анастасия - биология и химия
 14. Кузнецова Алёна - биология и химия
- 2 человека сдавали ЕГЭ по английскому языку (6%)
От 80-100 баллов по предмету получили из 35 выпускников 13 человек (37%).

Профориентационная работа велась в следующих направлениях:

1. В направлении информационно-аналитическая деятельность проведены следующие мероприятия:

- Проведена анкета на входе с учащимися 9-х классов с целью выявления неопределившихся с выбором профессии и дальнейшей корректировкой;
- Мониторинг профинтересов, склонностей и способностей учащихся 8-10 классов в результате профдиагностики. (дифференциально-диагностический опросник по Климову Е.А.; тест на профессию по типу личности, темперамента тестирование на сайте «Фоксфорд», тестирование Центра занятости Карагайского района);
- Анкетирование обучающихся 10-х классов по адаптации в профильных группах (Пономарёва М.В., сентябрь 2017 г.);
- Работа с тестами по профессиональной ориентации школьников из рабочих тетрадей «Моя будущая профессия» в 8-9 классах (классные руководители, Аликина Л.А.);
- Информирование родителей и учащихся об организации работы по профессиональному самоопределению через классных руководителей, посредством школьного сайта (статьи «Рейтинг востребованных профессий Пермского края», «Профессии будущего», «Профориентация и материальное благополучие», сайты с информацией и т.д.);
- Знакомство с Интернет-ресурсами по профориентации (в течение года);

2. Организационно-методическое направление:

- Составлена программа работы по профориентации «Ориентир» на 2017-2018 уч. г.;
- В течении учебного года обновляется информационный стенд;
- Проведена выставка совместно с библиотекой в январе месяце «Обзор новинок методической литературы по профориентации»;
- Сотрудничество с классными руководителями и учителями-предметниками.

3. Работа с родителями:

- Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению, результатов диагностик, Интернет-ресурсов через классных руководителей, посредством школьного сайта; (апрель-май 2018 г.);
- Информационное занятие с родителями учащихся 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2018 г.)
- Индивидуальные встречи с родителями по вопросам выбора профессии и учебных заведений учащихся;
- Проведение родительского собрания «Профессии, которые выбирают наши дети» в 9-10 классах, беседы «Проблемы выбора» (классные руководители);
- мастер-класс для родителей «Мировое кафе: выбор профессии» (декабрь 2018 г. Беляева Н.Л.)

4. Система работы с учащимися, в период развития профессионального самоопределения:

- В течении года проводились групповые и индивидуальные информационно-справочные консультации с учащимися 9-11 классов;
- Проведена профдиагностика интересов и склонностей учащихся (8-9 класс);
- Проведен анализ профинтересов и предметных интересов по предварительному выбору профиля обучения на 2-й ступени;
- Организованы и проведены встречи с представителями СУЗов и ВУЗов, беседы и обсуждения рекламных проспектов и информационных листов (Карагайский филиал ГБОУ СПО "Зюкайский аграрный техникум" Профессиональное училище №11, Верещагинский многопрофильный техникум, Верещагинский кооперативный техникум, Пермский краевой многопрофильный техникум и т.д.) (8-9 классы);**
- Организованы поездки на День открытых дверей в Верещагинский многопрофильный техникум, Карагайский филиал Зюкайского аграрного техникума (апрель, май 2018 г.);
- В 10-х классах в рамках профориентационной недели (сентябрь 2018г.) были проведены мероприятия: тьюториал по профессиям, квест-игра, практикум по созданию своей траектории «Картография», коуч-занятие «Индивидуальная образовательная программа» и защита ИОП, «Верёвочный курс» с «Посвящением в старшекласники» и т.д.;
- Встреча с начальником отдела кадров ОВД Дорошенко В.А. с учащимися 10 класса «Особенности обучения, профессиональной деятельности сотрудников ОВД» (22.09.17г.);
- Парламентский урок с председателем Земского собрания Карагайского района Аликиным С.Н. «Востребованность профессий в Карагайском районе» в 10, 11 классах (19.10.17г.);
- Муниципальное мероприятие «Ярмарка учебных мест» (декабрь 2017г.);
- Проектные дни для учащихся 9-х классов «Калейдоскоп профессий в санатории «Юность». В рамках этого мероприятия были сформированы группы по профессиональным интересам. С учащимися проведены мероприятия различного направления: мастер-классы, беседы, профессиональные пробы в автомастерской Коробейниковой С.М. (27-28 декабря 2018г.);
- Выступления с исследовательскими проектами и работами о профессиях учащихся 7-8 классов на школьном фестивале «Мои достижения» (декабрь 2018г.);
- Информационное занятие с обучающимися 9-10-х классов по продолжению образования в системе СПО Пермского края (февраль 2018 г.);
- Интерактивная лекция и практическое занятие по теме «Влияние личных качеств на выбор профессии» для 7- 9 кл. (февраль 2018г.);
- Информационное занятие с обучающимися 10 класса по теме «Современная система высшего образования РФ» (февраль 2018 г.);
- Занятие-консультация для подростков по теме «Развитие учебной мотивации» (февраль 2018 г.);
- Интерактивная лекция и практическое занятие для подростков по теме «Темперамент и выбор профессии» (февраль 2018 г.);
- Поездка на XXспециализированную выставку «Образование и карьера-2018» в г. Пермь родителей и учащихся 9-11 классов (январь 2018 г.);
- Проведение классных часов и бесед с использованием материалов сайта«Засобой», «Засобой в строительство», «Засобой в образование» и т.д.;
- Защита индивидуальных образовательных программ в 9-х классах (май 2018г.)
- Беседа «Редкие профессии» (7-9 класс, апрель 2018 г.)
- Беседы, презентации по датам профессиональных праздников (6 апреля — День работника следственных органов, 19 апреля — День российской полиграфии, 24 апреля — День Российского стоматолога и т.д.);
- Участие в IV открытой краевой научно-практической конференции учащихся 7 – 11 классов «Дороги, которые мы выбираем» в г. Пермь, Носков В., 9в класс – 1 место, Томилова М., 7б класс – 3 место (Богданова О.В.), участие Федосеевой Д. (Вотинова И.В.) (апрель 2018 г.);
- Участие педагогов и обучающихся с выступлениями и исследовательскими работами профориентационной направленности в IV муниципальной научно-практической конференции «Новые горизонты» (май 2018 г.);

- Поездка учащихся 8-10 классов на краевой форум «Мы выбираем будущее» (апрель 2018г.);
- Выступление педагогов школы на межмуниципальной научно-практической конференции «Воспитывающая образовательная среда: от инновационных идей до реализации» на секции «Профессиональные пробы и практики в жизни ребёнка от детского сада до профессионального образования» (6 педагогов, март 2018г.);
- Выступление педагогов школы на краевой проектной школе «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» (4 педагога, март 2018г.).

1.5.4. Анализ достижений учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах различного уровня, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм:

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Всероссийская олимпиада учащихся (муниципальный и региональный этапы):

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Участников	78	92	95	78	
Призеры	50	39	51	52	51
Участие в региональном этапе	2	1	3	4	0

Учащиеся МБОУ «Менделеевская СОШ» участники краевого этапа Всероссийской предметной олимпиады» 2018 год

	ФИО	Класс	предмет	учитель
1.	Пирогов Константин	10	ОБЖ	Радостев А.В.
2.	Тарасов Тимофей	10	Англ.язык	Широбокова Л.В.
3.	Токорева Полина	9а	Биология	Кузьмина И.Н.

Учащиеся – участники III краевой метапредметной олимпиады

	ФИО	Класс	предмет	учитель
1.	Сивкова Полина	8а	Смысловое чтение	Радостева С.В.

Учащиеся – участники IV краевой метапредметной олимпиады

	ФИО	Класс	предмет	учитель
1.	Сивкова Полина	9а	Смысловое чтение	Радостева С.В.
2.	Азанова Евгения	8в	Публичное выступление	Незгодяева О.А.
3.	Мальцев Александр	9в	Моделирование	Набокова О.В.

Конкурс учебно-исследовательских работ (муниципальный и региональный этапы):

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Участников	7	9	12	11	9
Призеры	5	5	7	7	4
Участие в региональном этапе	3	5	8	0	1

**Список учащихся «Менделеевская СОШ»
участников учебно-исследовательских конференций
муниципальных, краевых, всероссийских
2018 год**

Название конференции	Кол-во призеров	ФИО призеров
Муниципальный уровень		
XX муниципальный конкурс учебно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов	4	Мальцев А. – 1 место Шилонова А.Л. – 3 место Аликина А.В. – 3 место Тарасова Н. -1 место
Конференция учебно-исследовательских работ младших школьников	2	2
III муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	18	5 –победителей 13- призеров (Дипломы)
Краевой уровень		
XXXVIII конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	1	Шилоносова Анна (сертификат)
Краевой конкурс исследовательских работ «Малая родина глазами юных краеведов»	1	Вотинова Ульяна Грамота
Краевой фестиваль детских проектных и учебно-исследовательских работ детей дошкольного и школьного возраста «Мир вокруг нас: исследуй, познавай , твори»	1	Тарасова Наталья (диплом)
VI краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка» для обучающихся 1-6 классов	1	Тарасова Наталья (Грамота)
Региональный конкурс исследовательских работ учащихся в области эколого-биологических наук	1	Тарасова Наталья (сертификат)
VI Краевой ученической конференции по предметам гуманитарного цикла «Шаг в науку» Дуброво	2	Чалова Нина (Грамота) Аликина Анастасия (Диплом)
IV открытая краевая научно-практическая конференция учащихся 7-11 классов «Дороги, которые мы выбираем»	2	Носков Виталий -1 место Томилова Мария - 3 место
Всероссийский детский экологический форум	2	Тухватова Кр. -2 место

«Зеленая планета» региональный этап социально-значимых проектов «Природа – бесценный дар, один на всех»		Плотникова Ел. – 2 место
Региональный фестиваль молодежных СМИ	1	Носков Виталий - призер
Всероссийский уровень		
Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» (очное участие)	1	Чуприянов Артем (сертификат)

Учащиеся школы активно принимают участие в различных предметных, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

Интеллектуальное направление (число призеров – 332)		
Уровень конкурса	Название	Число призеров
Международный	II Международный дистанционный конкурс «Старт»	11
	Международный метапредметный конкурс-исследование «Эму-Эрудит-2017»	2
	«Совушка» Международная викторина для мл. шк. с ОВЗ «Знатоки природы»	11
	Международный дистанционный конкурс «Экология России»	5
	III Международный марафон «В мире профессий»	6
	I Международный марафон «Загадки русского языка»	6
	Международная дистанционная олимпиада по логике и общему развитию (ИНФОУРОК)	3
	Международная предметная олимпиада «Весна – 2018» (ИНФОУРОК)	7
	Олимпиада «Интернет безопасность»	1
	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	1
	Конкурс – игра по физкультуре «Орленок»	3
	Всего:	60
Всероссийский	Интернет - олимпиада Учи.ру по математике для 5-9 классов	35
	Олимпиада по математике «Плюс»	19
	Онлайн – олимпиада «Русский с Пушкиным»	16
	Всероссийская онлайн олимпиада «Заврики»	19
	Всероссийская онлайн «Дино- олимпиада»	7
	Всероссийская онлайн олимпиада «Бригс»	7
	Всероссийский конкурс «Мультмарафон» (МАРАФОНЫ, г. Бийск)	2
	Всероссийская олимпиада младших школьников «Кленовичок»	8
	Всероссийская викторина «Нам этот мир	2

	завещано беречь» (ко Дню 9 мая)	
	Олимпиада по русскому языку «Империя букв»	10
	Всероссийская олимпиада по русскому языку для учащихся 5 классов «Русский язык – сокровище нации»	1
	НПК «Дороги, которые мы выбираем»	6
	IV Краевая дистанционная неделя гуманитарных наук	19
	Всероссийская олимпиада «Юные эрудиты»	1
	конкурс проекта «Добру откроем сердце ребенка – школа развивающего чтения для мам» 2017 г. «Российский детский фонд» Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА)	1
	Всего:	153
Региональный		
	VI Краевой ученической конференции по предметам гуманитарного цикла «Шаг в науку» Дуброво	1
	II Краевой Фестиваль «Мир вокруг нас: исследуй, познавай, твори» апрель 2018г..	1
	IV Краевая дистанционная неделя гуманитарных наук команда 10 класса	5
	IV Краевой дистанционной неделе гуманитарных наук команда 6 класса	3
	Всего:	10
Муниципальный	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады школьников	42
	Муниципальный тур метапредметной олимпиады школьников	3
	XX муниципальном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся 5-11 классов	4
	Конференция учебно-исследовательских работ младших школьников	2
	III муниципальная метапредметная олимпиада учащихся основной школы	3
	III муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты»	18
	Интеллектуально – творческая игра «Птичий переполох»	5
	IV муниципальная интеллектуально-творческая игра «Конструируем мир своими руками»	6
	Молодежный Чемпионат команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?»	6
	«Своя игра» муниципального Чемпионата	6

	команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?»	
	Игра «Где логика?» муниципального Чемпионата команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 5-7 классов	6
	Игра «Азбука» муниципального Чемпионата команд знатоков по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 5-7 классов	6
	«Большая георгиевская игра»	5
	Всего:	109

Имеет место снижение участников конкурсов учебно-исследовательских работ среди учащихся 5-11 классов.

Необходимо продумать и выстроить индивидуальную работу с одаренными учащимися.

1.5.5. Готовность к профессиональному самоопределению.

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 6 лет (с 2012- 2018 год)

Уч. год.	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
Всего	72		72		48		73		71		79	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%	37	47%
10 класс др.школы											3	4%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%	36	46%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%	1	1%
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
Не устроены											2	3%

Несколько увеличилась доля выпускников, поступивших в 10 класс по сравнению с 2017 годом СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Кудымкарский медицинский колледж

Выпускники 9-х классов выбрали СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2017 году 42%. Все будут учиться на бюджетной основе.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42 %	51%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	РГГУ (Москва)	МФУ (Москва)	МГПУ (Москва)	ПИЖТ	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2				1	9	22
2016г.		2	4	4	1				1	4	16
2017г.		1	1		2					6	10
2018г.		3	2	5	2	1	1	1		3	18

В 2018 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

1. Пермский государственный национальный исследовательский университет (3 чел.)
2. Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет (2 чел.)
3. Медицинский университет им. Вагнера(2 чел.)
4. РГГУ г.Москва(1чел.)
5. МФУ г. Москва(1 чел.)
6. МПГУ Г.Москва (1 чел.)
7. ПНИПУ(5 чел.)
8. Уральский лесотехнический университет (1 чел.)
9. Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск (1 чел.)
10. ФСИН (1 чел.)

1.6.Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:

1.6.1. Кадровый потенциал учреждения:

Образовательный процесс в школе в 2018 году обеспечивали 80 педагогических и руководящих работников, из них 75 педагогических работников, 5 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами.

Образование	Число педагогов
Высшее	59 (74%)
Среднее профессиональное	21 (26%)

Аттестация педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности:

Уч. г.	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие должности	Педагогов без аттестации
2015	18(24%)	31(41%)	8(10%)	15(19%)	5(6%)
2016	20(26%)	23(30%)	0(0%)	28 (37%)	5(7%)
2017	21(27%)	19(24%)	0(0%)	31 (40%)	7(9%)
2018	26(33%)	23(27%)	-	22(29%)	9(11%)

Педагогов первой и высшей категории – 47 человек (60%) Число педагогов, аттестованных на высшую и высшую квалификационную категорию, увеличилось. На высшую квалификационную категорию в 2018 году аттестовались 5 педагогов, вновь аттестовались на высшую квалификационную категорию Вотинова Ирина Витальевна, Радостева Светлана Вячеславовна, Богданова Ольга Владимировна. Прибыли два педагога с высшей кв.категорией – Носкова Наталья Петровна и Носков Владимир Иванович. Аттестовались на первую квалификационную категорию всего 5 педагогов, вновь аттестовались Коротаева Ольга Павловна, Сивкова Ирина Николаевна, Пономарева Марина Викторовна

Не подлежат аттестации вновь назначенные педагоги Брудько Е.К., Радостев А.В., Кучев М.Ю., Бабинцева Е.Г., Швецова М.Д., Овчинникова И.С., Чуприянова Г.А., Турпанова Е.Н.(декрет), Ощепкова И.Н.

На соответствие занимаемой - должности 4 педагога (Стамикова И.И., Чалова А.С., Мялицына Н.В., Филимонова С.А.)

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую категории, были аттестованы на заявленные категории.

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 13 человек;

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 человек;

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – 29 человек

В 2018 году награждены:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – Тарасова Елена Александровна

Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края – Суп Алевтина Владимировна

Почётная грамота Карагайского РУО – Полюдова Светлана Васильевна

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 7 чел. (Кладова Л.П., Олехова Т.Г., Волкова Н.Г., Нагоева Э.Г., Аликина Л.В., Аликина Л.А., Федосеева С.Н., Топольская М.В.)

Победителей конкурса лучших учителей Пермского края – 4 учителя (Нечаева Н.А., Пономарева А.А., Кайгородова Т.П., Топольская М.В.)

В 2018 году победитель конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения на федеральном уровне – Топольская Маргарита Валентиновна, учитель начальных классов.

Участие педагогов в научно-практических конференциях

<i>Уровень участия</i>	<i>Количество выступлений</i>	<i>Количество публикаций</i>
Международный	0	0
Всероссийский	0	17
Региональный	4	1
Межмуниципальный	7	0
Муниципальный	21	0

Список педагогов

<i>Название конференции</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления, публикации</i>
Всероссийский уровень		
	И.В. Вотинова	<p>На сайте https://multiurok.ru/votpus</p> <p>1. Презентация и исследовательская работа «Легенды Стоунхенджа»</p> <p>2. Сценарий мастер-класса по теме «Развитие навыков смыслового чтения на уроках английского языка как условие реализации ФГОС»</p> <p>3. Презентация по теме «Профориентационная работа на уроке английского языка»</p> <p>4. Презентация к уроку английского языка «Британская еда»</p> <p>5. Конспект урока английского языка по теме «Давай отправимся путешествовать!» 2 класс по УМК В. П. Кузовлева</p> <p>6. Конспект урока английского языка по теме «Ты заботаешься о своем здоровье?» 6 класс по УМК В. П. Кузовлева</p> <p>7. Конспект урока английского языка по теме «Что ты знаешь о Московском Кремле?» 7 класс</p>

		<p>по УМК В. П. Кузовлева</p> <p>8. Обобщение опыта работы по теме «Британский и американский варианты английского языка»</p> <p>9. Реферат по теме «Лимерики: Непереводимая игра слов или переводимая игра формы»</p>
		<p>На сайте http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru/metodicheskaja_rabota/shmo_uchitelej_inostrannogo_jazyka/</p> <p>1. Сценарий тематического вечера на английском языке «День святого Патрика» для учащихся 7-8 класса</p> <p>1. Сценарий мастер-класса «Смысловое чтение на уроках английского языка»</p> <p>2. Сценарий мастер-класса «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроке английского языка»</p> <p>3. Исследовательская работа, презентация, видеоролик по теме «Легенды Стоунхенджа»</p> <p>4. Статья: Обобщение опыта работы по самообразовательной теме «Эвристические методы обучения на уроках английского языка как условие развития мотивации и творческой самореализации обучающихся»</p> <p>5. Презентация по теме «Профориентационная работа на уроке английского языка»</p>
Педагогический конкурс	Носкова И.Ю.	«Возвращение традиций»
Педагогические секреты	Носкова И.Ю.	«Снятие мерок»
Продленка	Носкова И.Ю.	«Профориентация в системе классного руководителя» «Виды ДПИ»
Региональный уровень		
Краевая проектная школа «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО» 30.03.18г	Нагоева Эльвира Германовна, Богданова Татьяна Борисовна	МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ в МБОУ «Менделеевская СОШ»
	Аликина Л.А.	«Организация профессиональных проб и практик учащихся 10-х классов в период летнего лагеря»
	Широбокова Л.В.	«Организация профессиональных проб и практик обучающихся 10-х классов в летнее время».
краевая конференция по	Тарасова Е.А.	Публикация на тему «Экскурсия в школьный

экологическому образованию 25 марта 2018 год.		дендрарий для учащихся 5-6 классов» Направление «Экотуризм»
«Проектно-целевой метод решения задач, стоящих перед образовательными учреждениями Пермского края».	Тарасова Е.А.	Профессиональные пробы в профессии «Юрист»
Межмуниципальный		
НПК «Воспитывающая образовательная среда: от инновационных идей до реализации» март 2018г	Топольская В.В., Набокова О.В.	Профессиональные пробы учащихся 9-х классов по экономическим профессиям в рамках "Калейдоскопа профессий»
	Гилева Н.А.	Выступление по теме: «Духовно-нравственное развитие на уроках русского языка и литературы»
	Кузьмина И.Н.	«Организация работы летних отрядов экологической направленности в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием»
«	Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»
	Вотинова И.В. Широбокова Л.В.	1.Выступление по теме «Шаги к эффективной коммуникации » 2.Мастер-класс «Коммуникативно-деятельностные пробы»
Муниципальный		
Августовская конференция педагогов района	Нагоева Э.Г.	Реализация проекта Программы развития школы «Профориентация - основа самоопределения учащихся»
	Набокова О.В.	Формирование логических познавательных УУД на уроках математики
	Топольская М.В.	Выступление по теме «Формирование навыков осознанного чтения у детей с ОВЗ»
	Макарова Е.М.	«Образовательное путешествие»
	Балуева Т.В., Кладова Е.П.	«Роль положительных эмоций и их значение в жизни человека»
	Коротаева О.П.	Выступление по теме «Использование метода проекта в работе с детьми с ОВЗ»
	Богданова О.В.	мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
	Радостева С.В.	Выступление по теме «Формирование навыков осознанного чтения у детей с ОВЗ»
	Аликина Л.А.	мастер-класс «Методы активизации профессионального самоопределения на уроках географии» (выступление и публикация)

	Загуляева О.С.	Мастер-класс «Учебное сотрудничество – путь к успеху»
	Тарасова Е.А. Беляева Н.Л.	«Формирование взаимоотношений в подростковом коллективе через использование восстановительных технологий»
	Широбокова Л.В., Вотинова И.В.	Мастер-класс «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся на уроке и во внеурочное время».
IV муниципальная научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Новые горизонты». 29 апреля 2018 г	Тиунова И.С.	Выступление по теме «Взаимодействие участников образовательного пространства в рамках летнего пришкольного лагеря»
	Богданова О.В.	мастер-класс «Как избежать ошибки при выборе профессии»
	Кривошекова Е.С.	Выступление на тему «Профориентация через учебный предмет».
	Аликина Л.А.	«Калейдоскоп профессий» как эффективный ресурс развития метапредметных компетенций через профессиональные пробы и практики»
	Широбокова Л.В.	Выступление «Коммуникативно-деятельностные пробы в профессиональном самоопределении учащихся»
	Беляева Н.Л.	Мастер-класс «Родительское собрание «Профессиональный выбор ребенка»

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень участия	Очное участие		Заочное участие
	Количество участников	Количество призеров	
Международный	4	2	25
Всероссийский	0	12	20
Региональный	3	0	2
Межмуниципальный	0	0	0
Муниципальный	14	9	0

Список педагогов

Уровень участия Название конкурса	Очное участие		ФИО Заочное участие
	ФИО участников	ФИО призеров	
Международный			
Олимпиада «Профи – край» по математике, информатике			Топольская В.В., Набокова О.В., Крючкова И.Ю., Мелехина Л.Е., Кадочникова Г.И., Нагоева Э.Г.
Международная олимпиада учителей "Профи-край-2018" по	Радостева С.В.		Гилева Н.А., Аликина Л.В.,

русскому языку			Богданова О.В., Суп А.В., Незгодяева О.А., Кривошекова Е.С.
Международная олимпиада учителей "Профи-край-2017" по истории, обществознанию, биологии	Турпанова Е.Н., , сертификат участника Тарасова Е.А., Кудрявцева Е.Н.		Турпанова Е.Н., Кузьмина И.Н., Богданова Т.Б., Тарасова Е.А., Загуляева О.С., Кудрявцева Е.Н.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений «Медиация как метод управления конфликтами»			Сивкова И.Н. Диплом 2 степени
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных учреждений «Учитель, который знает и умеет всё»			Сивкова И.Н. Диплом 3 степени
Международная акция «Тест по Великой Отечественной Войне» , 21.04.2017			Тарасова Е.А., Кудрявцева Е.Н., Макарова Е.М.
Всероссийский			
Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Проверочная работа по математике» Педагогическое сообщество УРОК.РФ ООО «Националь»			Набокова О.В.
Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп» Конкурс: Водоемы моего края Корпорация Российский учебник			Набокова Ольга Валерьевна
Всероссийская олимпиада для педагогов (Центр дистанционной сертификации работников образования)			Тиунова И.С. Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»			Тиунова И.С., диплом 1 степени
Пед. тестирование «Методы и приемы технологии развития критического мышления» (Образовательный форум «ЗНАНИО»)			Якина С.В. Диплом 1 степени
Интернет-Конкурс			Богданова О.В.

проф.мастерства «Педагоги России»			Лауреат
Он-лайн олимпиада «Педагог – мастер»			Богданова О.В. 1 место
Всероссийский пед.конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».			Гилева Н.А. Победитель
Гилева Н.А. Всероссийский конкурс «Единый гос.экзамен»			Гилева Н.А. 3 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»,			Гилева Н.А., 2 место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»			Кривошекова Е.С. - 1 место
Акция «Читаем детям о войне»			Тарасова Е.А., Кожевникова С.М., Макарова Е.М., Загуляева О.С.
3. Победитель V Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС», 2018г.			Вотинова И.В.
4. Победитель в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС V Всероссийского педагогического конкурса, 2018г.			Вотинова И.В.
5. Всероссийская Олимпиада для педагогов "Эксперт ФГОС" победитель в номинации «Основы теории обучения иностранным языкам», 2018г. чтения».			Вотинова И.В.
6. Всероссийская Олимпиада для педагогов "Эксперт ФГОС" победитель в номинации «Профессиональный стандарт преподавателей английского			Вотинова И.В.

языка в контексте ФГОС и в в номинации «Английский язык: эффективное применение технологии продуктивного			
Краевой			
Краевой конкурс профессионального мастерства «Ради детей», приуроченного к 100-летию создания КДНиЗП в Российской Федерации	Сивкова И.Н. Благодарственное письмо		
II Метапредметная олимпиада педагогов Пермского края, номинация «Смысловое чтение»	Радостева С.В.		
Краевая метапредметная олимпиада педагогов (номинация Учебное сотрудничество)	Кузьмина И.Н.		
Конкурсе учебно-методических материалов «Учим выбирать»			Богданова О.В. участие в сертификат
Конкурс учебно-методических материалов педагогических работников "Учим выбирать"			Аликина Л.А.
Межмуниципальный			
Муниципальный			
Муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов в направлении	Кладова Е.П., Набокова О.В., Незгодяева О.А., Кривощекова Е.С. Тарасова Е.А., Загуляева О.С., Носкова И.Г.	Набокова О.В. 3 место Кривощекова Е.С. – 2 место, Тарасова Е.А – 2 место	
	Коротаева О.П., учитель-логопед, первая категория Пономарева А.А., учитель начальных классов, высшая категория Кайгородова Т.П.	Команда педагогов – 5 человек	
Муниципальное первенство для социальных педагогов образовательных организаций Карагайского муниципального района в направлении «Профессиональное мастерство» 18.04 2018	Сивкова И.Н.	Сивкова И.Н. Диплом 2 степени	

Повышение квалификации педагогических кадров:

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме.

В 2018 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района, в которых повысили свою квалификацию 38 педагогов школы

Мониторинг курсовой подготовки образовательного учреждения показывает, что педагоги после курсов применяют полученные знания и умения на уроках, участвуют в конкурсах педагогического мастерства и НПК, выступают на семинарах ШМО, на педсоветах и семинарах.

В результате курсов учителя отмечают следующие результаты в своей деятельности:

- динамика результатов обучения, воспитания и развития учащихся – 34 педагога
- изменения в практической педагогической деятельности в образовательном процессе (новые технологии, приемы, формы организации учебной, внеурочной или воспитательной деятельности, коммуникативные особенности и т.п.) – 32 педагога
- реализация разработанного на курсах проекта – 2 педагога
- организация работы МО или творческой группы над поставленной на КПК проблемой – 30 педагогов
- методические или дидактические разработки, публикации и т.п. – 5 педагогов
- презентация содержания курсовой подготовки коллегам – 30 педагогов

Большинство посещенных курсов получило высокую оценку педагогов.

В последнее время в жизни общеобразовательной школы происходят значительные изменения: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие технологии обучения, мультимедийные средства обучения. Методическая работа – одно из приоритетных направлений в развитии школы нового уровня. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед главная роль принадлежит учителю.

В течение последних нескольких лет коллектив учителей школы продолжает работу над методической темой: «Создание системы работы педагогов школы по формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся», реализуя цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся. При планировании работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Цель: Повышение качества образования в школе чрез освоение педагогами способов формирования и развития универсальных учебных действий учащихся.

Задачи методической работы на 2018 год

- Создать условия для преемственности по введению ФГОС между начальной и основной школой
- Качественно реализовывать рабочие программы, УМК, обучающие и контрольно-измерительные материалы, направленных на развитие УУД на основе образовательных стандартов.
- Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и учащимися, имеющими проблемы в обучении.
- Совершенствовать профессиональный уровень педагогических работников, повышение их заинтересованности в качестве своего труда, подготовить педагогов к введению Профстандарта.
- Реализовать программы апробационной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся краевой апробационной площадки «Профильное профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. В условиях введения ФГОС роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Школьные предметные методические объединения имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют семь ШМО: ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Якина С.В., учитель начальных классов, первая кв. категория, ШМО «Учителей русского языка и литературы» - руководитель – Радоства С.В., учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория, ШМО «Учителей математики, физики, информатики, химии» - руководитель – Набокова О.В., учитель математики, первая кв. категория, ШМО «Учителей иностранного языка» - руководитель - Широкова Л.В., высшая кв. категория, ШМО «Учителей истории, биологии, географии» - руководитель Загуляева О.С., первая кв. категория, ШМО «Учителей биологии, географии» - руководитель Аликина Л.А., высшая кв. категория ШМО «Учителей технологии, ОБЖ, ИЗО, физической культуры» - руководитель – Аскарова О.В., учитель ИЗО, первая кв. категория. Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся, ведется мониторинг качества образования. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов у каждого учителя есть – «Информационная справка». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету. В 2018 г. особое внимание уделялось организации деятельности предметных ШМО педагогов, направленной на повышение мотивации учения, индивидуальному подходу к учащимся. Предметные ШМО под руководством своих руководителей способствуют созданию единой системы в осуществлении ОП согласно проблеме школы и ее методической теме. Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Основные проблемы: организация учебного процесса в соответствии с современными – требованиями в условиях введения ФГОС ООО; использование современных технологий в современной деятельности – парадигме образования; работа с различными категориями учащихся и создание ситуации – успешности обучения; преимущество форм и методов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ выпускников – 9,11 классов.

На базе школы в 2018 году работали районные методические формирования педагогов:

- районная проблемная группа социальных педагогов по теме «Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся и семей «группы риска» - Беляева Надежда Леонидовна
- районное методическое объединение учителей - логопедов - Кузьмина Ольга Геннадьевна
- районная проблемная группа учителей информатики по теме «Система подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» - Нагоева Эльвира Германовна
- районная проблемная группа «Проектирование урока английского языка в соответствии с введением ФГОС в основной школе» - Широбокова Лариса Владимировна.
- Районная проблемная группа учителей физики – Кладова Евгения Павловна

Методические успехи (точки роста) образовательного учреждения:

- Организация работы краевой апробационной площадки «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-11 классов»;
- Участие педагогов в муниципальной метапредметной олимпиаде для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2018»,
- Реализация проектов Программы развития школы
- Проведение IV муниципальной научно-практической конференции педагогов и учащихся «Новые горизонты».
- Введение в образовательную программу школы проектных задач.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2019 году:

- обеспечение преемственности в работе начальной и основной школы в условиях введения ФГОС в 5,6,7,8 классах;
- Подготовка к введению ФГОС СОО;
- Активное использование информационных технологий;
- Приведение рабочих программ в соответствие с требованиями ФГОС, дополнение профориентационного содержания.
- Реализация образовательной программы школы;
- Применение педагогами школы технологий и приемов работы, направленные на формирование и развитие метапредметных УУД учащихся;
- Организация профориентационной работы школы для создания условий, направленных на самоопределение учащихся.

1.6.2. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса:

Школа на должном уровне оснащена компьютерно - проекционной техникой. Рабочие места педагогов в 90% учебных кабинетов оборудованы компьютерно - проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 7 интерактивных досок. Все кабинеты школы в 2018 году оснащены рабочими местами учителя: компьютер, проектор, экран.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая 50% кабинетов школы. Тип подключения к сети «Интернет» - телефонная линия тип adsl. Скорость доступа к Интернет – 8 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2018 году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2018 году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ. В системе электронных дневников и журналов занято 68 педагогов. Всегда качественно заполняет 59 педагогов (87%). Снижение качества заполнения дневников связано с тем, что изменились требования к заполнению электронных журналов.

Предложения:

1. Необходимо провести Интернет по всей школе в каждый класс и установить компьютеры.
2. Выстроить работу с педагогами, регулярно некачественно заполняющими дневники и журналы.

Сайт школы является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Большинство педагогов используют информационные технологии в работе. Наиболее системно применяют педагоги начальных классов, русского языка и литературы, физики, химии, географии, истории, иностранных языков. Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами, нежелание педагогов эффективно и рационально использовать компьютерную технику в образовательном процессе. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих развития школы

Особое внимание в 2019 году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их реализации; обеспечение безопасного online доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

В школе ведется контроль заполнения федеральных, муниципальных ИС и мониторингов в единой геоинформационной системе, на портале государственных услуг Информация во все ИС и формы мониторингов внесена согласно указанным срокам.

1.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение:

Фонд учебников ежегодно обновляется в среднем на 15%. Пополнение осуществляется за счёт бюджета школы. В основном используются учебники 2012 - 2018 года. В 1 – 11 классах используются учебники 2012 – 2018 года с грифом ФГОС (80 %). Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе.

Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс в школе.

Библиотечно - информационный центр школы имеет:

- абонемент;
- читальный зал;
- хранилище учебников;
- медиатеку;

Имеется копировально – множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляется бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, учебно – методические материалы, средства обучения и воспитания.

Оснащение библиотечного фонда	2014	2015	2016	2017	2018
Основной фонд библиотеки	15165	14561	15504	15085	14404
Документы на электронных носителях	704	1094	1240	1305	2086
Учебный фонд библиотеки	13365	14425	17493	16537	16050
Картотека учебной литературы	1100	1200	1450	1525	1601
Алфавитный каталог	2500	3000	3100	3148	2600
Систематический каталог	2500	3000	3100	3148	2600

На 31 декабря 2018 года фонд школы составляет 30454 шт., из них учебники – 16050, книги – 14404. Кроме того – методические пособия – 1031 шт.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2018 году составила 100%.
Программная обеспеченность по ФГОС - 80%

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно – популярную, справочную и др. литературу.

За 2018 год поступило 2069 учебников и 6 книг.

Ежегодно в библиотеку в среднем записывается 700 читателей - детей, что составляет 89 % от общего количества обучающихся школы.

1.7. Материально-техническая база учреждения:

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования):

Помещение и его состояние (год постройки), тип здания	3-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 2-х этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное; отдельно стоящее 1 этажное здание, год постройки – 1966, состояние – удовлетворительное;
Общая площадь здания	Общая площадь – 3713,1 кв.м 3-х этажное – 2740, 9 кв.м 2-х этажное – 662 кв.м 1 этажное – 310, 4 кв.м
Пришкольная территория	25000 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет учителя - логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК), кабинет ОБЖ, современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Наличие базы	2018 г.
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	83
Из них для учебного процесса	63

Ноутбук	51
Из них для учебного процесса	45
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
Мобильный класс	2
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
Количество интерактивных досок	7
Количество мультимедийных проекторов	37
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие собственного сайта учреждения	да
<i>Множительная и копировальная техника:</i>	
Копировальный аппарат	14
Сканер	7
Принтер	34
Цветной принтер	3
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:	
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно - научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1
Микроскопы	17
Робототехнический комплект	8
Визуализатор цифровой	4
Швейные машины	13
Оборудование для тренажерного зала	1
Цифровая видеокамера	2
Фотоаппарат	2

Помимо учебных кабинетов, имеются: спортивный зал, столовая на 180 мест, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, кабинет педагога - психолога, административные помещения).

В 2018 году в школу приобретено оборудование, учебники, наглядные пособия и др.:

Показатель	Кол-во	Сумма (руб)
Учебники	1601	576 867
Мебель:		
Стулья ученические	64	45 903
Столы ученические	27	32 508
Кресло компьютерное "Tetchair BAGGI" (кабинет информатики)	12	36 870
Стол демонстрационный для кабинета химии	1	10 047
Стол раскроечный для кабинета технологии (девочки)	1	11 000
Вертикальные тканевые жалюзи Лайн 2300*2300 цвет персиковый	кабинет информатики	13 770
Компьютерная техника:		
Проекторы	4	124 797

Системный блок в сборе: процессор, монитор 21,5 Aser, клавиатура+мышь	3	97 747
ПК Антания-Profix	6	110 212
Ноутбук ASUS Vivobook X542UA-Q573T, 15*6	5	123 950
Внешний жесткий диск 1Tb Seagate STDR1000203 красный	2	10 000
Радиосистема двухканальная с двумя ручными передатчиками Xlaine	1	10 740
Фотоаппарат Canon EOS200D с зарядным устр, аккумулятором, штативом и сумкой	1	48 580
Оборудование для кабинетов:		
Аппарат для дистилляции воды (кабинет химии)	1	5 006
Аудиомагнитола HYUNDAI-H PCD180	1	2 790
Экран для проектора настенный 150*150 в комплекте с кронштейном	1	12 268
Стенды	2	13 140

Кроме того, в 2018 году безвозмездно поступило оборудования для образовательного процесса:

Показатель	Кол-во	Сумма (руб)
Учебники (Министерство образования и науки Пермского края)	686	242 365
Многофункциональное устройство Brother DCP-L2500DR	1	15 000
Флипчарт магнитно-маркерная на треноге	1	5 000

В 2018 году для обеспечения функционирования школы было приобретено следующее оборудование:

Показатель	Кол-во	Сумма (руб)
Пищеблок		
Кипятильник КЭНД-100-04, 100л, 12кВт	1	21 000
Ларь морозильный Frostor F 700S	1	32 350
Шкаф пекарский 3-х секционный ШПЭн-3	1	51 732
ПФЦ "АКВА-Лоджик" серия Лайт (380*900)	2	33 200
Водонагреватель	2	10 122
МФУ лазерный CANON i-Sensys MF421 dw (начальная школа)	1	23 740
Стеллаж для документов	2	11 800
Стол компьютерный	2	5 700

Также в 2018 году были проведены следующие ремонтные работы:

- ремонт 6 лаборантских- 329 тыс. руб.;
- ремонт кабинета информатики и лаборантской – 138 тыс. руб.;

- ремонт медицинского кабинета - 142 тыс. руб.;
- установка ограждения около начальной школы – 270 тыс. руб.;
- ремонт фойе 1 этажа - 287 тыс. руб.;
- замена подоконников и установка дверного блока – 110 тыс. руб.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно СанПиН,
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

1.8. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование:

Система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в образовательном учреждении.

ВСОКО в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО школы в целях своевременного принятия управленческих решений.

Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

- руководящие и педагогические работники школы;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Объектами ВСОКО являются: образовательная деятельность школы; учебные и внеучебные достижения учащихся; профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предметами ВСОКО являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта);

качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

эффективность управления образованием.

Организационно-управленческая структура ВСОКО включает в себя администрацию школы; педагогический совет; методический совет; школьные методические объединения.

Функциональная структура ВСОКО определяется администрацией школы, которая разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие внутренней системы

оценки качества образования; осуществляет надзор и контроль за исполнением федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур; организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования школы, анализирует результаты оценки качества образования; обеспечивает информационную поддержку ВСОКО; формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования; обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной (итоговой) аттестации; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Технология ВСОКО предусматривает три уровня организации процедуры: индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио); уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио); уровень образовательной организации (качество образовательного процесса, качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся).

Перечень показателей, индикаторов и критериев, для оценки качества образования:

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели **качества процесса** включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования.

Показатели **качества результата** включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- результаты мониторинговых обследований качества образования;
- результаты всероссийских проверочных работ.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих отметки «4» и «5») по уровням обучения;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 и 11-х классов, получивших документ об образовании с отличием.

Качество образовательных результатов

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/Общее количество выпускников 9-х классов
2. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании/Общее количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 9-х классов,	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с

справившихся с экзаменом по русскому языку	экзаменом по русскому языку/ Общее количество выпускников 9-х классов
4. Доля выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике	Количество выпускников 9-х классов, справившихся с экзаменом по математике/ Общее количество выпускников 9-х классов
5. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике/Общее количество выпускников 11-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку/Общее количество выпускников 11-х классов
7. Доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору	Количество выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог ЕГЭ предметов по выбору/Общее количество выпускников 11-х классов, выбравших ЕГЭ по предметам
8. Доля выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» на ВПР	Количество выпускников начальной школы, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
9. Доля выпускников начальной школы, справившихся с ВПР	Количество выпускников начальной школы, справившихся с ВПР/ Общее количество учащихся 4-х классов, выполнявших ВПР
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов получивших «4» и «5» по результатам независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, получивших «4» и «5» / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге
10. Доля учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга	Количество учащихся 5-8, 10 классов, справившихся с заданиями независимого мониторинга / Общее количество учащихся, участвующих в независимом мониторинге

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учеников 2-4-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 2-4-х, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
2. Доля успевающих обучающихся 2-4-х классов	Количество успевающих обучающихся 2-4-х классов/ Общее количество обучающихся 2-4-х классов
3. Доля учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»	Количество учеников 5-9-х классов, обучающихся на «4» и «5»/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
4. Доля успевающих обучающихся 5-9-х классов	Количество успевающих обучающихся 5-9-х классов/Общее количество обучающихся 5-9-х классов
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием/ Общее количество выпускников 9-х классов
6. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием	Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестаты с отличием/Общее количество выпускников 11-х классов

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских,	Количество участников, всероссийских, региональных,

региональных, муниципальных олимпиад	муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников
4. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество победителей и призеров конкурсов/Общее количество участников
5. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
6. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников
7. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
8. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в Лицее
9. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
10. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей/Общая численность участников

Качество профилактической работы:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1. Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся	2015 г.- 7 чел.(0,8%)	2016г. – 3 чел (0,3%)	2017 г.- 2 чел. (0,2%)	2018 г. 0
2. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся	2015 г.- 2 чел.(0,2%)	2016г. – 1 чел.(0,1%)	2017 г.- 3 чел. (0,4%)	0
3. Доля обучающихся,	Количество обучающихся,	2015 г.- 0	2016г. – 4 чел.(0,4%)	0	0

совершивших административные правонарушения	совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся				
4. Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся	2015 г.- 25 чел. в течение года, (3%) снято 16 чел.(1,9%) 19 чел.(2%)	2015 г.- 19 чел. (1,1%) 2016г. – 12 чел.(0,8%)	2016г. – 7 чел. (0,8%) 2017 г.- 10 чел. (1,2%)	2017 г. 6 чел. (0,7%) 2018 г. 4 чел. (0,4%)
5. Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	0	1 (Деменев Ростислав – достижение 18 лет)	1 (Деменев Артем – осужден)	0

Количество обучающихся, совершивших преступления 2014 г.- 5 чел., в 2015 г. увеличилось на 2 чел., к началу 2016 г. уменьшилось на 4 чел., в 2017 г. – уменьшилось на 1 чел. В 2018 году – преступлений не было.

Количество обучающихся, совершивших ООД – наблюдается значительное уменьшение, в 2014 г. - 4 чел, в 2015 г. уменьшилось до 2 чел., в 2016 г. – 1 чел., в 2017 г.- увеличилось до 3 чел., в 2018 году нет обучающихся, совершивших ООД.

Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения – в 2014 г. 3 чел., 2015, 2016 г., 2017 г., 2018г. – правонарушений нет.

Количество обучающихся, состоящих в ПДН - наблюдается уменьшение, в 2014 г. - 15чел, в 2015 г. увеличилось на 4 чел. – 19 чел., в 2016 г. – уменьшилось на 7 чел.- 12 чел., в 2016 г. на начало учебного года - 7 чел., на конец уч. г. – увеличилось на 3 чел. В 2018 учебном году - на начало года – 6 человек, на конец – 4 человека.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад /Общая численность обучающихся в школе	30%	68%	68%	63%
2. Доля участников всероссийских, региональных и муниципальных интеллектуальных конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных интеллектуальных конкурсов /Общая численность обучающихся в школе	66%	64%	64%	34%
3. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных,	Количество победителей и призеров олимпиад /Общее количество участников	43%	43%	43%	33%

муниципальных олимпиад					
4. Доля учеников, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	12%	13%	14%	13%
5. Доля победителей и призеров всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов научно-исследовательских и проектных работ	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	25%	32%	28%	13%

За последние два года наблюдается стабильность числа учащихся – участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в региональном этапе – 3 участника (1 – английский язык, 1 – биология, 1 – ОБЖ). Имеет место снижение участников интеллектуальных конкурсов. Связано это с тем, что большинство конкурсов платные. Учащиеся принимают участие в метапредметных олимпиадах учащихся. Одна ученица заняла призовое место в краевой олимпиаде. Восемь учащихся участвовали в муниципальной метапредметной олимпиаде, трое стали призерами. Среди учащихся нет стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования» в номинации «Интеллект».

Большое внимание в школе уделяется организации исследовательской и проектной деятельности школьников. Проектная и исследовательская деятельность организуется на уроках, во внеурочное время. Учащиеся принимают не достаточно активное участие в конкурсах учебно-исследовательских работ. В 2018 году увеличилось количество участников и победителей муниципального конкурса учебно-исследовательских работ, одна ученица приняла участие в региональном этапе конкурса учебно-исследовательских работ.

Необходимо организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися.

Внеучебные достижения обучающихся:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	490 чел. – 61%	510 чел. – 63%	317 чел. (38%)	421 чел. (49%)
2. Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований	Количество победителей и призеров /Общая численность участников	250 чел. – 31%	270 чел. - 33%	210 чел. (25%)	363 чел. (42%)
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе	650 чел. - 81%	798 чел. - 98%	709 чел. (84%)	519 чел. (61%)
4. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников	290 чел. – 36%	353 чел. - 44%	129 чел. (15,3%)	233 чел. (27%)
5. Доля обучающихся, участвующих в социальных	Количество участников/Общая	Всего – 5050	Всего 7049 чел.	Всего 7227 чел.	Всего 6696 чел.

инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности	численность обучающихся в школе	55% обучающихся	70% обучающихся	персонифицировано 80% обучающихся	персонифицировано 82% обучающихся
6.Количество стипендиатов муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Дмитров Алихан номинация «Спорт» (победитель)	1 чел. – Смирнов Данил Номинация «Общественная работа» (победитель)	1 чел. Балуев Александр Номинация «Спорт» (участие)
7.Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе	-	1 чел. - Сергеева Анастасия 11 кл.	1 чел. - Дмитров Алихан Номинация «Спорт»	2 чел. Дудина Юлия Хлебникова Кристина Номинация «Физическая культура и спорт»

Благодаря системной работе по каждому направлению воспитательной деятельности, ежегодно имеются достижения и конкретные результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и социальных инициативах. Согласно анализу, доля участников и призеров творческих, военно-спортивных конкурсов, фестивалей, выставок на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях остаётся достаточно хорошей. В сравнении 2016г. и 2017г. доля участников соревнований военно-спортивного направления уменьшилась на 25%, доля победителей и призеров – уменьшилась на 8%. Доля участников творческого направления стала меньше на 89 чел., победителей – на 224 чел. Одна из причин уменьшения показателей в том, что уменьшилось количество бесплатных и заочных конкурсов на всех уровнях. В 2017 учебном году доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности увеличилась на 238 чел. Персонифицировано на 10%. Есть победитель муниципального конкурса «Юные дарования» и Дмитрий А. – обладатель знака отличия «Гордость Пермского края». В 2018 учебном году на 11% увеличилось участие обучающихся в военно-спортивных конкурсах и соревнованиях, на 17% увеличилась доля призеров и победителей; но на 23% уменьшилось количество участников творческих конкурсов, хотя призеров и победителей увеличилось на 12%. Доля обучающихся, участвующих в социальных инициативах, проектах, акциях, добровольчестве, благотворительности составила 82%, что на 2% больше, чем в 2017 уч. г., хотя количество участников уменьшилось на 531 человека. Есть участник муниципального конкурса «Юные дарования» Балуев А. и обладатели знака отличия «Гордость Пермского края» - 2 человека (Хлебникова К., Дудина Ю.), занимающиеся в ДЮСШ.

Уровень социализации обучающихся/выпускников:

Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года
-------------------------	---------------------------------------	--

качества образования	обозначения	2015	2016	2017	2018
1. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	СУЗы- 14 чел. 39%	СУЗы- 13 чел. 45%	СУЗы- 12 чел. 50%	СУЗы – 14 чел. 40%
2. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	1 чел.- 4%	3 чел. 19%	0%	3 чел. - 17 %
3. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Количество поступивших выпускников/Общая численность выпускников по школе	21 чел. – 95%	13 чел. - 87%	10 чел. - 100%	15 чел. - 83%

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов за последние 6 лет (с 2012- 2018 год)

Уч. г.	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
Всего	72		72		48		73		71		79	
10 класс	39	54%	31	43%	28	58%	39	53%	30	42%	37	47%
10 класс др. школы											3	4%
СУЗы	13	19%	37	51%	19	40%	31	42%	34	48%	36	46%
НПО	13	19%	1	2%	-	-	3	4%	7	10%	1	1%
Вечерняя школа	7	9%	3	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
Не устроены											2	3%

Несколько увеличилась доля выпускников, поступивших в 10 класс по сравнению с 2017 годом.
СУЗы, в которые поступили наши выпускники:

- Верещагинский многопрофильный техникум
- Пермский торгово-технологический колледж
- Кудымкарский педагогический колледж
- Пермский техникум отраслевых технологий
- Краснокамский политехнический техникум
- Пермский химико-технологический техникум
- Кудымкарский медицинский колледж

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Выпускники 9-х классов выбрали качественные СУЗы и выдержали конкуренцию с выпускниками других школ: все будут учиться на бюджетных местах.

Количество выпускников поступивших в высшие учебные заведения составило в 2017 году 42%. Все будут учиться на бюджетной основе.

Учебные заведения	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
ВУЗы	58%	39%	59%	65%	61%	55%	42 %	51%

Год	ПГСХА	ПГНИУ	ПГПУ	ПНИПУ	ПГМА	РГГУ (Москва)	МФУ (Москва)	МГПУ (Москва)	ПИЖТ	Другие ВУЗы	Всего
2015г.	1	4	1	2	2				1	9	22
2016г.		2	4	4	1				1	4	16
2017г.		1	1		2					6	10
2018г.		3	2	5	2	1	1	1		3	18

В 2018 году выпускники нашей школы поступили в следующие высшие учебные заведения:

- 1.Пермский государственный национальный исследовательский университет (3 чел.)
- 2.Пермский государственный гуманитарный педагогический университет (2 чел.)
- 3.Медицинский университет им. Вагнера (2 чел.)
- 4.РГГУ г. Москва (1 чел.)
- 5.МФУ г. Москва (1 чел.)
- 6.МГПУ Г.Москва (1 чел.)
7. ПНИПУ(5 чел.)
- 8.Уральский лесотехнический университет (1 чел.)
9. Уральский государственный университет физической культуры г. Челябинск (1 чел.)
10. ФСИН (1 чел.)

Дополнительное образование:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1.Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых по общеобразовательным программам ДО в ОУ	Количество обучающихся, занятых в ДО в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 684 чел. – 86% 2 полугодие – 482 чел. - 63%	1 полугодие – 572 чел. - 71% 2 полугодие – 601 чел. - 75%	1 полугодие - 663 чел. - 79% 2 полугодие - 666 чел. – 79%	1 полугодие 647 чел.- (76%) 2 полугодие 647 чел.- (76%)
3. Доля обучающихся, занятых по образовательным программам ДО в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых в ДО /Общая численность обучающихся по школе	1 полугодие – 567 чел. – 71% 2 полугодие – 513 чел. – 64%	1 полугодие – 582 чел. - 72% 2 полугодие – 592 чел. - 74%	1 полугодие – 448 чел. - 53% 2 полугодие – 448 чел. – 53%	1 полугодие 611 чел.- (72%) 2 полугодие 611 чел.- (72%)
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации	% уровня удовлетворенности родителей по результатам	2014 г.-77%	2015 г. - 88%	2016 г. – 77%	2017 г. - 84%

дополнительного образования	анкетирования				
-----------------------------	---------------	--	--	--	--

В 2017 году доля обучающихся, занятых в ДО увеличилась на 4 - 8%, в сравнении с 2016 годом, а доля занятых учащихся в кружках и спортивных секциях в учреждениях культуры и ДО снизилась на 19-21% в связи с уменьшением квоты и количества объединений ДО на базе этих учреждений. В 2018 году доля обучающихся, занятых в ДО в ОУ составила 76%, что на 3% меньше, чем в предыдущем году. Доля занятых обучающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта составила 72%, что на 19% больше в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2017 году 77% родителей удовлетворяет качество организации кружков и спортивных секций, что на 11% меньше в сравнении с предыдущим годом, 88% родителей постоянно в курсе деятельности детей в ДО (по данным анкетирования РУО. По итогам 2017 года доля родителей, положительно оценивающих качество организации дополнительного образования в школе, увеличилась на 7% и составила – 84%. Постоянно в курсе деятельности обучающихся в ДО – 90% родителей, что на 2% больше, чем в предыдущем учебном году.

Внеурочная воспитательная деятельность:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1.Степень соответствия программ внеурочной деятельности и воспитательной работы нормативным требованиям	Соответствие/ несоответствие	100%	100%	100%	100%
2. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОУ	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОУ/Общая численность обучающихся по школе	798 чел. - 100%	810 чел.- 100%	844 чел. - 100%	850 чел.- 100% 813 чел.(96%) по программам
3. Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта	Количество обучающихся, занятых во ВД /Общая численность обучающихся по школе	720 чел. – 90 %	770 чел.- 95%	800 чел.- 95%	800 чел.- 95%
4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности родителей по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся	82%	84%	81%	83%

	школьной жизнью» (А.А.Андреев)				
5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ	% уровня удовлетворенности педагогов по результатам анкетирования - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ»	90%	94%	94%	94%
6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации их деятельности по направлениям воспитательной работы	% уровня удовлетворенности обучающихся по результатам анкетирования - методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А.Андреев)	87%	92%	93%	94%
7. Доля обучающихся, активно участвующих в деятельности органов ученического самоуправления (на уровне школы/класса)	Количество обучающихся, занятых в ученическом самоуправлении в ОУ/Общая численность обучающихся по школе -Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожкова)	400 чел.- 50%	420 чел.- 52%	450 чел. - 53%	450 чел.(53%)
8. Уровень личностного роста обучающихся	Тестовая диагностика личностного роста школьника 5-11 кл. (Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В.)	Высокий уровень - 22% Хороший уровень- 34%	Высокий уровень - 31% Хороший уровень- 44%	Высокий уровень - 32% Хороший уровень- 45%	Высокий уровень - 32% Хороший уровень-46% Средний уровень-22%
9. Уровень воспитанности личности	«Уровень воспитанности личности» (1-2, 3-4 кл.) (методика Н.П.Капустина)	Средний уровень- 43% Низкий уровень- 1%	Средний уровень- 24% Низкий уровень- 0,3%	Средний уровень- 23% Низкий уровень- 0,2%	Низкий уровень- 0,1%
10. Уровень развития	Методика «Какой у	Горящий	Горящий	Горящий	Горящий

коллектива	нас коллектив» (А.Н.Лугошкина)	факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0	факел-10 кл. Алый парус-26 кл. Мерцающий маяк-2 кл. Мягкая глина -0	факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0	факел-10 кл. Алый парус-27 кл. Мерцающий маяк-1 кл. Мягкая глина -0
11. Категорийный состав обучающихся	Социальный паспорт ОУ	-дети – инвалиды - 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей – 131 чел. из малоимущих - 197 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети СОП – 6 чел. -дети группы «Риска»-10 чел. -группа «Норма» - 441 чел.	-дети – инвалиды – 11 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 165 чел. -из малоимущих - 270 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 27 чел. -дети СОП –12 чел. -дети группы «Риска»-27 чел. -группа «Норма» - 601 чел.	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей - 168 чел. -из малоимущих - 249 чел. - опекаемые дети - сироты, приёмные – 23 чел. -дети СОП –10 чел. -дети группы «Риска»-16 чел. -группа «Норма» - 27 чел.	-дети – инвалиды – 12 чел. -дети из многодетных малоимущих семей -283 чел. -из малоимущих- 355 чел. -опекаемые дети - сироты, приёмные – 31 чел. -дети СОП –9 чел. -дети группы «Риска»-12 чел. -группа «Норма» - 28 чел.
12. Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОУ	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся	2015 г. Общий охват- 516 чел. (76%) Персонифицированный охват – 477 чел. (70%)	2016 г. Общий охват – 526 чел. (76%) Персонифицированный охват- 458 чел. (66%)	2017 г. Общий охват – 978 чел. (129%) Персонифицированный охват- 620 чел. (84%)	2018 г. Общий охват – 982 чел. (133%) персонифицированный охват- 620 чел. (84%)
13.Количество социальных партнёров	% социальных партнёров, участвуют в реализации образовательной программы ОУ	2015 г.- 42	2016 г.- 42	2017 г. - 30	2018 г.- 32

14. Доля педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности	Количество педагогов, представляющих опыт воспитательной и внеурочной деятельности /Общая численность педагогов по школе	14 чел. – 18 %	25 чел.- 35%	32 чел.- (44%)	48 чел. (66%)
--	--	----------------	--------------	----------------	----------------------

п.2 и п.3. В 2018 году охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 100%, в учреждениях культуры и спорта остается на том же уровне, как и в предыдущие годы – 95%.

п.4. Доля родителей, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ:

По результатам анкетирования родителей, доступностью и качеством общего образования в школе удовлетворены в 2017 году – 83%, что на 2% выше, чем в предыдущем году.

п.5. Доля педагогов, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ в 2018г. остается достаточно высокой – 94%.

п.6. Доля обучающихся, положительно оценивающих качество организации внеурочной и воспитательной деятельности в ОУ в 2018 г. увеличилась на 1%.

п.7. С 2014 г. по 2018 г. заметно растет доля участия обучающихся в деятельности органов ученического самоуправления от 50 до 53 %.

п.8. Уровень личностного роста обучающихся. **п.9.** Уровень воспитанности личности

За три года с 2015 по 2018 общий уровень воспитанности школьников имеет тенденцию к росту. Наблюдается положительная динамика роста количества учащихся, имеющих высокий уровень. По итогам 2018 года на высоком уровне воспитанности остались 32% обучающихся, на хорошем уровне на 1% стало больше учащихся, соответственно уменьшилось количество учащихся на среднем и низком уровнях воспитанности.

п.10 Существенным показателем является сформированность школьного коллектива. Остаётся стабильным количество классов, где создан сплоченный дружный коллектив, основанный на деловом сотрудничестве, ответственности, взаимопонимании, заинтересованности делами друг друга и общешкольного коллектива. По итогам 2018 года 10 коллективов – «Горящий факел», 30 классов соответственно по годам – «Алый парус»:

Общий охват обучающихся в школьном лагере увеличивается в 2018 г. на 4% больше - 982 чел. Персонифицированный охват – наблюдается значительное повышение доли обучающихся, организованных в летний каникулярный период 84% (620 чел.).

В 2018 году - 48 педагогов и специалистов школы (66%) участвовали в различных мероприятиях, в том числе с представлением опыта воспитательной и внеурочной деятельности, что на 22% больше в сравнении с прошлым учебным годом.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения	Показатели и индикаторы качества образования по итогам года			
		2015	2016	2017	2018
1. Доля обучающихся, имеющих отклонение в	Количество обучающихся, имеющих отклонения	1 группа - 176 чел.(22%) 2 группа – 555 чел.(70%)	1 группа - 180 чел.(22%) 2 группа – 597 чел.(74%)	1 группа - 201 чел. (24%) 2 группа – 613 чел.(73%)	1 группа - 238 чел. (28%) 2 группа – 584 чел.(68%)

здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	в здоровье/ Общая численность обучающихся по школе	3 группа – 40 чел.(5%) 4 группа – 7 чел.(0,8%) Основная – 706 чел.(88%) Подготовительная – 64 чел.(8%) Специальная - 8 чел.(1%)	3 группа – 27 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 752 чел.(93%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная – 11 чел.(1,3%)	3 группа – 28 чел.(3,3%) 4 группа – 1 чел.(0,1%) Основная – 789 чел.(94%) Подготовительная – 42 чел.(5%) Специальная - 10 чел. (1,1%) Освобождённые – 2 чел.(0,2%)	3 группа – 28 чел.(3,2%) 4 группа – 6 чел.(0,7%) Основная – 805 чел.(94%) Подготовительная – 40 чел.(5%) Специальная - 11 чел. (1,2%)
2. Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе	ОУ- 101 чел.(13%) МАОО ДО «ДЮСШ» - 163 чел. (20%)	ОУ - 151 чел.(19%) МАОО ДО «ДЮСШ» 200 чел.(25%)	ОУ – 170 чел.(20%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%)	ОУ – 150 чел.(18%) МАОО ДО «ДЮСШ»- 171 чел.(20%)
3. Доля обучающихся, пропускающих уроки по болезни	Количество обучающихся, пропускающих уроки по болезни /Общая численность обучающихся по школе	1-4 классы: 8,7 (38,9) 5-9 классы: 1,98 (13)	1-4 классы: 9,2 (41,7) 5-11 классы: 2,38 (14)	1-4 классы 7,29 (36,1) 5-11 классы: 5,9 (39,7)	1-4 классы 6 (35,0) 5-11 классы 1,93 (11,7)
4. Уровень детского травматизма (на уроках и во внеурочное время)	Количество обучающихся, получивших травмы /Общая численность обучающихся по школе	7 случаев На уроках- 3 чел. Территории школы – 4 чел.-	15 случаев На уроках – 9 чел. На переменах 4 чел. Территория школы – 2 чел.	7 случаев На уроках – 3 чел. На переменах 2 чел. Территория школы – 2 чел	16 случаев На уроках – 7 чел. На переменах 7 чел. Территория школы – 2 чел.
5. Доля обучающихся, получающих горячее	Количество обучающихся, получивших горячее	92 %	94 %	94%	87%

питание	питание /Общая численность обучающих- ся по школе				
---------	---	--	--	--	--

Данные мониторинга за 4 учебных года свидетельствуют о том, что здоровье школьников имеет незначительную, но тенденцию к улучшению по некоторым показателям. Группы здоровья и физкультурные группы в основном сохраняют свой численный состав. По 1 группе здоровья с 2014 по 2018 года наблюдается значительное увеличение количества обучающихся с 22 до 28%. По 2 группе здоровья – увеличение от 70 до 73% с 2014 по 2017 года, а в 2018 году происходит снижение количества учащихся до 68%. С 40% до 28% уменьшилось количество обучающихся с 3 группой здоровья. В 2015 году было 7 человек (0,8%), с 2015 по 2017 года – по 1 человеку (0,1%). В 2018 учебном году снова увеличилось количество обучающихся до 6 человек (0,7%).

С 2014 по 2018 года наблюдается увеличение количества обучающихся с основной физкультурной группой от 88 до 94%, соответственно с подготовительной группой – значительное уменьшение с 8 до 5%. Количество обучающихся со специальной физкультурной группой в 2014 г. было – 8 чел., в 2017 учебном году – 10 чел., а в 2016 и 2018 годах по 11 чел. (1,3% и 1,2 % соответственно).

Анализ результатов мониторинга основных заболеваний по школе указывает на улучшение здоровья обучающихся по ряду заболеваний: в нарушении осанки от 61 человека в 2014 году до 42 человек в 2018 году. По наличию плоскостопия от 47 человек до 27 человек. Уменьшается количество учащихся с нарушением зрения от 76 человек в 2014 г. до 69 человек в 2017 г. и 70 человек в 2018 г. На среднем уровне держится количество обучающихся с ВСД 7 – 5, 6 человек. Но наблюдается увеличение детей с ожирением и избытком массы тела от 25 человек в 2014 г. до 50 человек в 2018 г. Увеличивается число детей и с дефицитом массы тела от 8 человек в 2014 г. до 30 человек в 2018 г.

Значительно увеличивается количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом от 101 чел.(13%) в 2015 г., до 151 чел.(19%) в 2016 г. по школе; а в ДЮСШ – от 163 чел. (20%) до 200 чел. (25%). В 2017 г. по ОУ наблюдается увеличение количества обучающихся - 170 чел. (20%), а по ДЮСШ произошло уменьшение, МАОО ДО «ДЮСШ»- 109 чел.(13%), т.к. сократилось количество спортивных секций. В 2018 году – работало 7 спортивных секций и в них были заняты 150 обучающихся (18%), что на 20 человек (2%) меньше, чем в предыдущем учебном году, по ДЮСШ произошло увеличение охвата обучающихся в сравнении с 2017 годом на 62 человека и составило 20% (171 человек).

Анализ детского травматизма в МБОУ «МСОШ» за 3 года показал, что количество несчастных случаев с обучающимися, произошедших во время образовательного процесса увеличилось: с 7 -2015, до 15 – в 2016, а в 2017 – значительно уменьшились до 7,а в 2018 году снова произошло увеличение до 16 случаев.

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы качества образования по итогам учебного года			
		2015	2016	2017	2018
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей	66%	67%	65%	66%
2. Доля учителей, аттестованных на	Количество учителей, аттестованных на высшую и	64%	57%	51%	57%

высшую и первую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию/Общее количество учителей				
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/Общее количество учителей	88%	95%	97%	97%
4. Доля учителей – участников конкурсов профессионального мастерства	Количество участников/Общее количество учителей	75%	73%	86%	81%
5. Доля учителей – победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	Количество победителей и призеров /Общее количество участников	80%	27%	9%	38%
6. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/Общее количество учителей	32%	36%	45%	37%
7. Качественное наполнение и работа сайта школы в сети Интернет	Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да	да	да	да
8. Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС/Общее количество учебных кабинетов	73%	82%	85%	90%
9. Доля невыполненных предписаний надзорных органов	Невыполненные предписания надзорных органов/Общее количество предписаний	0	0	0	0

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Число педагогов, имеющих высшее образование, остается стабильным, есть педагоги, обучающиеся в педагогических ВУЗах. За 2018 год увеличилось число педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

Традиционно учителя школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. В муниципальном конкурсе «Учитель года» в метапредметной олимпиаде команда школы стала победителем, в конкурсе «Лучшие учителя России» - призер федерального уровня. Увеличилось число педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства и педагогических олимпиадах ПРОФИ, учителей начальных классов, учителей немецкого языка.

В 2018 учебном году продолжала действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку за последние три года.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Результаты деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,
подлежащего самообследованию

2018 год

№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	849 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	304 человека 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,8 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	49,8 баллов
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	71,8 балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	61,8 балла
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0 %
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек- 0%
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек

1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 9 %
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 9 %
1.18	Численность\удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	765 человек 91 %
1.19	Численность\удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся , в том числе:	658 человек 78 %
1.19.1	Регионального уровня (от количества победителей и призеров)	141 человек 22 %
1.19.2	Федерального уровня (от количества победителей и призеров)	227 человека 34%
1.19.3	Международного уровня (от количества победителей и призеров)	290 человек 44%
1.20	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность\удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человека 9 %
1.22	Численность\удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	0 человек 0%
1.23	Численность\удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек 74%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек 71%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек 26%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек 26%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория), в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 61%
1.29.1	Высшая	26 человек 32 %
1.29.2	Первая	23 человек 29%

1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек 25%
1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 13%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек 27%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек 97%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность\удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	450/ 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв.м

**Анализ показателей деятельности
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»
за 2018 год**

В МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» в 2018 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом сократилась общая численность учащихся с 850 до 849 человек, Численность обучающихся снизилась на 1 человека только на начальном уровне с 379 человек до 378 человек, на уровне основного общего образования численность сохранилась в количестве 406 человек, а на уровне среднего общего образования 65 человек.

Сократился удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 41 % до 32 %, что связано с изменением процедуры промежуточной аттестации обучающихся, в связи с которой более стандартизированными стали контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации и более объективным стало оценивание предметных результатов учебной деятельности обучающихся.

В 2018 году несколько сократился средний балл ОГЭ по русскому языку в сравнении с 2017 годом (с 59,8 – до 55,8 на 4 балла), снижение данного показателя связано с изменением подходов к подготовке обучающихся, с изменением состава педагогов, готовивших детей к экзаменам. В отличие от среднего балла по русскому языку, средний балл ОГЭ по математике вырос на 3 балла 46 баллов до 49.

На уровне среднего общего образования средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился на 2,2 балла с 74 баллов до 71,8 .

Средний балл ЕГЭ по математике также как и на уровне основного общего образования в 2018 году несколько вырос с 56,2 баллов до 61,8 баллов, что связано и со сменой учительского состава и со сменой контингента учеников, повышением качества подготовки.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике неудовлетворительные показатели сократился до 0 %, то есть 100% выпускников справились с ОГЭ по русскому языку, что связано с осуществлением индивидуального подхода при подготовке к экзамену. Среди выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по русскому языку и в 2015, и в 2016, и в 2017, и в 2018 годах 100 % выпускников справились с ЕГЭ, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % и в 2015, и в 2016, и в 2017, и в 2018 годах, что касается аналогичного показателя по математике, то и здесь 100% выпускников и в 2015, и в 2016, и в 2017, 2018 году справились с экзаменом на 100 %, удельный вес выпускников, получивших на экзамене неудовлетворительные результаты составил 0 % и в 2015, и в 2016, и в 2017 и в 2018 годах.

Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в 2018 году составил 0 %. И в 2015, и в 2016, и в 2017, 2018 году 100 % выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, соответственно удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании и в 2015, и в 2016, и в 2017, и в 2018 году составил 0 %.

В 2018 году выросла на 1 % (на 2 человека) численность выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, что связано с индивидуальными особенностями выпускников.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, напротив, сократилась с 4 человек до 3, соответственно - с 17% до 9%.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию инноваций, опыта. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с Программой развития школы.

Образовательный процесс в школе в 2018 году обеспечивали 80 педагогических и руководящих работников, из них - 75 педагогических работников, 5 членов администрации.

Все педагоги школы, которые заявили на первую и высшую квалификационные категории, были аттестованы на заявленные категории.

За 2018 учебный год увеличилось число педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

Анализируя показатели возраста педагогических кадров школы, необходимо отметить, что показатель «численность педагогических работников в возрасте от 55 лет» составляет 22 человека в 2018 году. Для решения данной проблемы в школе разработан и реализуется план привлечения молодых специалистов.

В школе имеются 15 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет логопеда), и 19 кабинетов основного общего образования (в том числе 1 компьютерный класс, медиатека, 2 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО, музыки и МХК) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов, приобретены комплекты для занятий по роботехнике (5 штук), во всех классах установлены мультимедийные проекторы. Постоянно идет обновление материально-технической базы школы.