

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «31» августа 2023 г. № 10

1. Общие положения

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от «01» сентября 2023 г. № 362-ок

Директор

Т.Б. Богданова



Мотивированное мнение
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
(протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1) учтено

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

п. Менделеево

Учтено за № 1

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «МСОШ») закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- взаимосвязь ВСОКО и административного контроля качества образования;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Приказом Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом Минпросвещения России от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2019 № 645;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 15.02.2022 г. № 77;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;

- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

1.3.2. С документами образовательной организации (далее – ОО):

- Уставом МБОУ «МСОШ»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс МБОУ «МСОШ»;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- **внутренняя система оценки качества образования** - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;
- **административный контроль качества образования в МБОУ «МСОШ»** – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- **независимая оценка качества образования** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;
- **диагностика** – замер, срез;
- **мониторинг** – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования;
- **НИКО** – национальные исследования качества образования;
- **ВПр** – всероссийская проверочная работа;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФООП** – федеральная основная образовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ООП** – основная образовательная программа;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО после обсуждения и принятия на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Организационная модель ВСОКО

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предмет/ направления, критерии/ показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в МБОУ «МСОШ» образовательных программ (оценка содержания образования);
- оценка условий реализации ООП МБОУ «МСОШ» (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися образовательных результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «МСОШ».

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Рабочая группа по реализации ВСОКО, план реализации ВСОКО, а также показатели ВСОКО за учебный год утверждаются ежегодно приказом директора. Показатели ВСОКО по результатам учебного года рассматриваются на педагогическом совете

2.5. Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО представлен в приложении 1к настоящему Положению

2.6. Структура ключевых показателей оценки представлена в Приложениях к настоящему Положению.

3. Оценка содержания образования

3.1. Оценка содержания образования в МБОУ «МСОШ» проводится в форме внутренней экспертизы ООП каждого уровня на предмет ее соответствия ФГОС и ФОП (по уровням) в части требований к:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФОП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- представленности цифровых образовательных ресурсов;
- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

3.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

3.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

3.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

3.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

3.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- создания условий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- реализации государственной политики в части воспитания обучающихся;
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- применения критериального подхода и инструментов формирующей оценки;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения профориентации, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

3.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля за 2-3 месяца до окончания учебного года.

3.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ «МСОШ» с учетом принятия изменений со стороны педагогического совета.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится в отношении:

- кадровых условий (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- финансово-экономических условий.

4.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования описанной в соответствии с ФГОС и ФОП структуры имеющихся условий и «дорожной карты» их развития.

4.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 3 к настоящему Положению и предусматривает наряду с аутентичными показателями качества условий:

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

4.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ интегрирован с самообследованием школы.

4.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации ООП вносятся в отчет о самообследовании.

4.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под концепцию таких программ, по инициативе директора школы.

4.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ, в их пояснительных записках.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

5.2. Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5.3. Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

5.4. Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- посредством экспертизы выполненного учебного проекта или исследования.

5.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;

- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);

- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

5.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом критериев: знание и понимание, применение, функциональность:

- обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщённый критерий "применение" включает использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

5.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестации; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.5.8).

5.6. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

5.7. Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

5.8. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- протокола защиты реализованного индивидуального проекта;
- сводной таблицы «Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.»

5.8.1. Протокол защиты на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе протокола делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

5.8.2. Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

5.9. Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

5.10. Подходы, обозначенные в пп. 5.1. – 5.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

6. Оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО

6.1. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

7. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 40 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

8. Административный контроль и ВСОКО

8.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

8.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3. В целях достижения **объективности ВСОКО** поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

8.4. В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

8.4.1. Стартовая диагностика проводится в 1-м, 5-м и 10-м классах.

8.4.2. Стартовая диагностика может быть комплексной.

8.4.3. Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

8.4.4. По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

8.5. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказами: об административном контроле, проведении самообследования, обеспечении функционирования ВСОКО и т.д.;
- графиком контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

9.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

9.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

10. ВСОКО и самообследования

10.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

10.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

10.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приказом директора.

11. Мониторинги в рамках ВСОКО

11.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, НОКО, региональных диагностик;
- состояния здоровья обучающихся;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ, включая показатели непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

11.2. Мониторинги, обозначенные в п. 8.1., включают стартовую и контрольную диагностики. Стартовая диагностика проводится в начале каждого из уровней освоения ООП; контрольная – по завершении уровня. Допускается рубежная диагностика, которая совпадает с промежуточной аттестацией и использует результаты промежуточной аттестации.

11.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

11.4. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

12. Документы ВСОКО

12.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, утверждаемые приказом директора школы.

12.2. К документам ВСОКО относятся:

- план реализации ВСОКО;
- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

12.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; - создает условия для функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО; - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; - утверждает приказы по вопросам ВСОКО; - обеспечивает предоставление Учредителю и общественности отчета о результатах самообследования; - принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Заместители директора школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; - вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; - занимаются аналитической деятельностью; - привлекают научных консультантов и экспертов, формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; - вносят рекомендации в отчет о самообследовании; - разрабатывают шаблоны документирования оценочной информации, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; - контролируют выполнение плана реализации ВСОКО; - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО; - принимает участие: <ul style="list-style-type: none"> в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников ОО: - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО; - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - могут вносить предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - могут участвовать в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - могут рассматривать локальные нормативные акты ВСОКО; - осуществляют общественную оценку качества образования как составляющая внешней оценки качества; - производят оценку эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители школьных методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; - участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов; - содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур; - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.
Психологи – педагоги, социальные педагоги, учителя – логопеды, ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - проводят психологические исследования, направленные на выявление различных затруднений обучающихся; - оценивают уровень адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО; - разрабатывают рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО; - разрабатывают предложения для администрации ОО по повышению качества образования.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители коллегиальных органов управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации; - иное.

Оценка содержания образования

№	Предмет оценки	Измеритель
1. Общие показатели		
1.1.	Общая численность обучающихся:	Чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования	Чел.
	– основного общего образования	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.
– АООП образования обучающихся с УО (ИН)	Чел.	
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
	– в форме самообразования	Чел.
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования	
	– сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	– под весь объем ООП СОО	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– под часть ООП (указать какую, если имеет место быть)	Имеется/не имеется
– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	
2. Соответствие целевого раздела ООП требованиям ФГОС и ФОП		
2.1.	Пояснительная записка содержит:	
	– цели реализации ООП	Да/ нет
	– задачи, решаемые для достижения цели реализации ООП	Да/ нет
	– принципы формирования ООП	Да/ нет
– краткую характеристику психо-возрастных особенностей обучающихся (в разрезе уровня)	Да/ нет	

	- механизмы реализации ООП	Да/ нет
2.2.	Планируемые к достижению образовательные результаты представлены по группам: личностные, метапредметные, предметные	Да/ нет
2.3.	Личностные результаты сформулированы по направлениям воспитания	Да/ нет
2.4.	Метапредметные результаты включают познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД, а также перечень междисциплинарных понятий	Да/ нет
2.5	Представлено закрепление метапредметных образовательных результатов за предметными областями и (или) предметами/ курсами внеурочной деятельности	Да/ нет
2.6	Предметные результаты сформулированы на базовом и углубленном уровнях	Да/ нет
2.7	Показано, каким образом предметные результаты обеспечивают возможность дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности	Да/ нет
2.8.	Раскрыта система оценки достижения планируемых образовательных результатов, в т.ч.	
	- основные направления и цели оценочной деятельности	Да/ нет
	- процедуры оценки	Да/ нет
	- системно-деятельностный подход к оценке	Да/ нет
	- уровневый подход к оценке	Да/ нет
	- критериальный подход к оценке	Да/ нет
	- комплексный характер оценки предметного результата (знание-понимание-функциональность)	Да/ нет
	- роль индивидуальных проектов в оценке метапредметных результатов	Да/ нет
	- особенности диагностики личностных результатов	Да/ нет
	- механизмы учета результатов внешних оценочных процедур в рамках ВСОКО	Да/ нет
2.9.	Описаны требования к оценке результатов освоения рабочих программ: список результатов, требования к выставлению отметок, график оценочных процедур	Да/ нет
2.10.	Представлена система внутришкольных мониторингов	Да/ нет
2.11.	Показано, каким образом организована самооценка деятельности школы на основании оценки достижения образовательных результатов обучающихся	Да/ нет
3. Соответствие содержательного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
3.1.	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные строго на основе требований ФРП	Да/ нет
3.2.	Состав и наименования рабочих программ предметов соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана ООП	Да/ нет
3.3	В содержательный раздел включены рабочие программы предметов, разработанные с учетом требований ФГОС к предметным, метапредметным или личностным образовательным результатам	Да/ нет

3.4.	Состав и наименования рабочих программ соответствуют составу и наименованию предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности	Да/ нет
3.5.	Суммарный академический объем рабочих программ соответствует академическому объему учебных планов	Да/ нет
3.6.	Представлена Программа развития/формирования УУД. В т.ч.:	
	- дано краткое описание потенциала учебных предметов в формировании/ развитии УУД	Да/ нет
	- отражены цели и задачи программы	Да/ нет
	- детализировано закрепление (взаимосвязь) метапредметных образовательных результатов за предметными областями и учебными предметами	Да/ нет
	- описаны особенности реализации программы; представлены формы и методы реализации	Да/ нет
	- раскрыты подходы к организации и сопровождению проектной деятельности обучающихся	Да/ нет
	- представлена система оценки результатов проектной деятельности	Да/ нет
3.7.	Представлены и реализуется рабочие программы воспитания обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, которые разработаны на основе федеральной рабочей программы воспитания	Да/нет
3.8.	Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО	Да/нет
4. Соответствие организационного раздела требованиям ФГОС и ФОП		
4.1.	Сформированы учебные планы профилей	Да/ нет
4.2.	Объем учебного плана составляет не менее ... часов и не более ... часов за уровень образования[5]	Да/ нет
4.3.	Формируемая часть учебного плана каждого профиля включает дополнительные предметы и курсы по выбору	Да/ нет
4.4.	Учебный план ООП СОО включает курс «Индивидуальный проект»	Да/ нет
4.5.	Представлены планы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО	Да/ нет
4.7.	Объем плана внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю	Да/ нет
4.8.	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» (на уровнях НОО, ООО, СОО)	Да/ нет
4.9.	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Россия – мои горизонты» (на уровнях ООО, СОО)	Да/ нет
4.10.	Один час в неделю отведен на внеурочное мероприятие «Функциональная грамотность» (на уровне НОО, ООО, СОО)	Да/ нет
4.11.	Разработаны и реализуются календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО, СОО, которые разработаны на основе Федерального плана воспитательной работы	Да/ нет
4.12.	Представлен календарный учебный график	Да/ нет
4.13.	Описаны условия реализации ООП	Да/ нет
	- кадровые	Да/ нет

	- психолого-педагогические	Да/ нет
	- материально-технические	Да/ нет
	- информационно-методические	Да/ нет
	- финансовые	Да/ нет
4.14	Представлен сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий и подходы к контролю за состоянием системы условий	Да/ нет
5. Приложения к ООП СОО		
5.1.	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (если указанные материалы не представлены в другом документе)	Имеется/не имеется
5.2.	Наличие методических материалов (при необходимости)	Имеется/не имеется

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
	Наличие Советов родителей	Да\Нет
	Наличие ученическое самоуправление	Да\Нет
	Наличие штаба воспитательной работы	Да\Нет
	Наличие ДОО (РДДМ, Орлята России, ЮНАРМИЯ и др.)	Да\Нет
	Наличие ШСК	Да\Нет
	Наличие военно-патриотических клубов	Да\Нет
	Организация летних тематических смен школьного лагеря	Да\Нет
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие государственной символики	Да\нет
	Наличие школьной символики	Да\Нет

	Наличие комнаты детских инициатив	Да\Нет
	Оформленная предметно-пространственная среда	Да\Нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Результативность выполнения обучающимися 5 классов стартовой диагностики:	
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на низком уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на базовом уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на повышенном базовом уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на высоком уровне	Чел. /%
3.	Результативность выполнения обучающимися 10 классов стартовой диагностики:	
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на низком уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на базовом уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на повышенном базовом уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на высоком уровне	Чел. /%
4.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
6.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
7.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (углубленный уровень)	Балл
8.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике (базовый уровень)	Балл
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

15.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел./%
16.	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня	Чел./%
	– регионального уровня	Чел./%
	– федерального уровня	Чел./%
17.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:	
	- число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня	Чел.
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня	Чел.
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров Всероссийского уровня	Чел.
18.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по всем, участвующим в ВПР, предметам:	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов	Чел. /%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	Чел. /%
19.	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся:	
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на низком уровне	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на уровне ниже среднего	Чел. /%
	- доля обучающихся выполнивших задания работ на среднем и высоком уровнях	Чел. /%
20.	Результаты мониторинга читательской грамотности в 5 классах:	Чел./%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу низких результатов	Чел. /%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу высоких результатов	Чел. /%
21.	Результаты мониторинга цифровой грамотности в 6 классах:	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу низких результатов	Чел. /%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу высоких результатов	Чел. /%

22.	Результаты мониторинга финансовой грамотности в 7 классах:	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу низких результатов;	Чел. /%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу высоких результатов	Чел. /%
23.	Результаты мониторинга функциональной грамотности в 8 классах	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу низких результатов	Чел. /%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий по индексу высоких результатов	Чел. /%
24.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел./%
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел./%

Оценка воспитательных результатов

№ п/п	Показатели оценки воспитательных результатов	Единица измерения
1.	Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся
2.	Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся
3.	Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения/Общая численность обучающихся
4.	Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних (ПДН)	Количество, состоящих на учёте/Общая численность обучающихся
5.	Доля обучающихся, состоящих на учете группы Риска СОП	Количество, состоящих на учёте/Общая численность обучающихся
6.	Доля обучающихся, состоящих на учете СОП	Количество, состоящих на учёте/Общая численность обучающихся
7.	Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований и конкурсов	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
8.	Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских военно-спортивных соревнований и конкурсов	Количество победителей и призеров /Общая численность участников
9.	Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
10.	Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, выставок	Количество победителей/Общая численность участников

11.	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	Количество участников/Общая численность обучающихся в школе
12.	Количество участников и победителей муниципального конкурса «Юные дарования»	Количество стипендиатов/Общая численность обучающихся в школе
13.	Количество обучающихся, получивших знак отличия «Гордость Пермского края»	Количество обучающихся/Общая численность обучающихся в школе
14.	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности в ОО	Количество обучающихся, занятых во ВД в ОО/Общая численность обучающихся по школе
15.	Доля обучающихся, занятых в деятельности клубных формирований в учреждениях культуры	Количество обучающихся, занятых в КФ/Общая численность обучающихся по школе
16.	Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании в учреждениях ДО	Количество обучающихся, занятых во ДО /Общая численность обучающихся по школе
17.	Доля обучающихся, охваченных организованным каникулярным отдыхом в ОО	% общего охвата обучающихся % персонифицированного охвата обучающихся
18.	Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (группы здоровья, физкультурные группы)	Количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье/Общая численность обучающихся по школе
19.	Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	Количество обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом /Общая численность обучающихся по школе
20.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных движений и объединений	Количество обучающихся, занятых в ДОО/Общая численность обучающихся по школе
21.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями/Общая численность обучающихся по школе
22.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями «Билет в будущее»	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями/Общая численность обучающихся по школе
23.	Доля обучающихся, прошедших СПТ	Количество обучающихся, прошедших СПТ/Общая численность обучающихся по школе (от 13 лет)
24.	Доля педагогических работников ОО, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в том числе семинары, вебинары	Количество педагогов, прошедших подготовку/Общая численность педагогов по ОО

Диагностика личностных образовательных результатов*

Диагностируемый результат	Критерии	Показатели	Метод, вид диагностической процедуры	Измерители
Смыслообразование. Эмоциональный интеллект	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
		- приводит пример и аргументирует его; - использует для аргументации личный опыт, опыт одноклассников, знакомых людей и (или) литературных персонажей	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть развитым и самостоятельным человеком?»	Численность/ доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Проявляет активность в освоении этических норм, правил поведения Рефлексирует свою личностную позицию	- участвует во внеурочных мероприятиях, посвященных вопросам морали и нравственности - интересуется практиками развития эмоционального интеллекта - инициирует беседы с классным руководителем и (или) педагогом-психологом, способствующие самопознанию и личностной рефлексии	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, принявших участие и (или) внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Занимается развитием эмоционального интеллекта в школе или вне школы	- имеет опыт участия в тренингах, краткосрочных проектах по развитию ценностно-смысловой сферы, эмоционального интеллекта - провел не менее 5-ти консультаций с педагогом-психологом	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
	Владеет, уместно использует в учебной и межличностной коммуникации понятия «отечество», «родина», «малая родина», «Россия», «гражданин России»	- правильно определяет понятия; - приводит простой пример, иллюстрирующий понятие, из жизни или литературы	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
Российская гражданская идентичность; патриотизм	Имеет общее представление об отечестве, малой и большой родине; различает патриотическое чувство и гражданскую ответственность	- составляет связный рассказ о своей малой родине; - приводит тезисы об эмоциональной связи с малой родиной, его народом (этносом); - описывает свои патриотические чувства в письменном тексте или устном высказывании	- пишет о России как многонациональном государстве; - называет качества гражданина России - называет и иллюстрирует патриотические чувства	Диагностическое эссе на тему «Что значит быть гражданином России?»[8] Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров

	Имеет первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации Участвует в патриотических акциях Иницирует и реализует проекты с патриотической тематикой	- участвует во внеурочных мероприятиях гражданской и патриотической тематики (включая муниципальные/региональные мероприятия; мероприятия на партнерских площадках; - вносит посильный вклад в подготовку и проведение таких мероприятий	Учет активности (портфолио или документация классного руководителя)	Численность/ доля учащихся, проявивших интерес к внеурочному мероприятию Численность/ доля учащихся, внесших вклад в подготовку и проведение мероприятия
Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знаком с миром профессий	- называет профессию и приводит три-четыре вида деятельности, характерных для этой профессии; - называет формальные атрибуты профессии: образование, диплом, сфера труда	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессию и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Проявляет активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях	- ответственно готовится к диалогам, ищет информацию и использует ее для аргументов; - с интересом говорит о своих планах; - называет те свои качества, которые «пригодятся» в той или иной профессии; - приводит в пример людей-профессионалов, с которых хотел/а бы брать пример	Встроенное педагогическое наблюдение	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	- имеет опыт организации и (или) участия в трудовом проекте (уборка класса, субботник и т.п.); - имеет опыт небольшого агитационного выступления перед классом с рассказом-презентацией о роли труда (интеллектуального, физического; коллективного и др.)	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Поликультурный опыт, толерантность	Оперрует знанием многообразия национальных культур	- объясняет своими словами или выбирает правильный вариант объяснения на вопрос, что такое культура; - приводит свои примеры или выбирает правильный вариант двух-трех атрибутов национальной культуры России и (или) этнической культуры своего народа (праздники, кухня, национальные костюмы, обряды и др.); - определяет сам или выбирает правильный вариант определения термина «поликультурность»	Тест с выбором вариантов ответа	Численность/ доля учащихся, выполнивших тест не менее чем на 75%

	Имеет первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и (или) этнической группы	Составляет словесный портрет «Я – носитель ... культуры». Отражает в словесном портрете: <ul style="list-style-type: none"> - правильное наименование нации, с чьей культурой себя идентифицирует; то, что вызывает особую гордость за свою национальную культуру; - уважение к готовности узнавать культуры других национальностей; - справляется с задачей подготовить краткий рассказ/ презентацию, комментируемый фотоколлаж или другую творческую работу, которая отражает знакомство и эмоциональное принятие учеником какой-либо из национальных культур 	Экспертное заключение на словесный портрет	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Осуществляет посильный труд, предусмотренный образовательной программой	<ul style="list-style-type: none"> - имеет опыт участия в национальных/ этнических праздниках; - транслирует примеры поликультурного взаимодействия со сверстниками; - имеет положительные отметки по предмету «Технология» - не избегает общественно-полезного труда, предусмотренного образовательной программой 	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Освоил первичные знания о ЗОЖ и экологически безопасном поведении	<ul style="list-style-type: none"> - определяет правильно понятие ЗОЖ; - называет обязательные составляющие ЗОЖ: питание, бытовые привычки, физическая активность, психогигиена; - показывает осведомленность в том, что экологические вопросы относятся к «глобальным компетенциям» человека 	Опрос	Численность/ доля учащихся, правильно называющих профессии и примеры к ним, от общего количества опрошенных
	Соблюдает/ стремится соблюдать режим дня; проявляет интерес к ЗОЖ и экологически безопасному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - говорит о себе как обладателе здоровых привычек; - ставит в пример себе и одноклассникам людей, ведущих ЗОЖ; - относится с порицанием к сверстникам и взрослым, нарушающим экобаланс окружающей среды 	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках «Окружающего мира», «Биологии», «Физики», «ОБЖ», «Физкультуры»	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт самопрезентации ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовал во внеурочном мероприятии, посвященном ЗОЖ; - выступал с небольшим агитационным кейсом по экологически безопасному поведению 	Учет опыта, подтвержденного документами портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

Познавательный интерес, исследовательский опыт	Свободно оперирует понятиями «наука», «исследование», «гипотеза», методы исследования»	- правильно определяет понятие; - приводит простой пример из собственного опыта или опыта одноклассников	Опрос на знание/понимание понятий	Численность/ доля правильных определений от общего количества опрошенных
	Проявляет интерес к исследованиям как способу познания окружающего мира	- занимает активную позицию при решении познавательных задач; - интересуется биографиями ученых, первооткрывателей; - стремится аргументировать свою точку зрения; ищет аргументы для тех или иных фактов	Встроенное наблюдение в рамках учебных диалогов на уроках	Доля учащихся, получивших отметку «хорошо» по совокупности маркеров
	Имеет опыт проведения и презентации результатов учебного исследования	- выполнил не менее одного учебного исследования в рамках изучения предмета на углубленном уровне и (или) в рамках освоения внеурочного курса	Учет опыта, подтвержденного документом портфолио	Доля учащихся, имеющих опыт, подтвержденный документами портфолио

*Результаты диагностики обобщаются в конце учебного года и представляются классным руководителем в виде характеристики на обучающегося

Структура оценки метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Показатели
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение, заполнение форм учителями определенных предметов
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			

<p>Познавательные УУД: 1) Оценка цифровой грамотности</p>	<p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач</p>	<p>Сформированность знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета.</p>	<p>Степень готовности к использованию цифровых инструментов для поддержки достижения целей в жизненной ситуации человека.</p>	<p>Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью</p>
<p>2) Оценка читательской грамотности</p>	<p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p>	<p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов</p>	<p>Письменная работа на межпредметной основе.</p>
<p>3) Оценка финансовой грамотности</p>		<p>Способность принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Способность принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.</p>	<p>Письменная работа на межпредметной основе</p>
<p>4) Оценка функциональной грамотности</p>		<p>Способность обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни</p>	<p>Способность использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.</p>	<p>Письменная работа на межпредметной основе</p>
<p>5) Оценка сформированности метапредметных умений</p>	<p>Комплексная оценка сформированности отдельных УУД</p>	<p>Комплексная оценка сформированности отдельных УУД</p>	<p>Комплексная оценка сформированности отдельных УУД</p>	<p>Межпредметная диагностическая работа Диагностика</p>

Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение, наблюдение за ходом работы обучающегося в группе заполнение форм классным руководителем
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			