

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ №362 ОТ
«01» сентября 2023, ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 от «31» августа 2023г.
(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука профессий»

Разработчик: Пономарева Анна Анатольевна

М П  «01» сентября 2023 г.
Т.Б. Богданова

п.Менделеево, 2023

Пояснительная записка

Курс «Азбука профессий» реализует *социальное направление* во внеурочной деятельности в 1 классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования нового поколения (ФГОС НОО).

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Азбука профессий» в 1 классе отводится 33 часов в год (1 час в неделю).

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;

- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- Что я знаю об этой профессии;
- Что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- Какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- Что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы занятий:

- беседы
- дискуссия
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки
- элементы занимательности и состязательности
- просмотр мультфильмов
- конкурсы, викторины
- праздники

Методическое обеспечение курса

- интерактивная доска
- компьютер

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1 класса

Учащиеся должны знать:

- пословицы о труде;
- стихи о различных профессиях;
- не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Планируемые результаты освоения

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно - личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
2. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
4. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе, как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о ролях и знаниях, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1.	Введение в мир профессий	1	1
2.	Мир интересных профессий	10	17
3.	Проект «Азбука профессий»	1	3
	Всего	12	21

Основное содержание занятий.

Раздел 1. Введение в мир профессий. (2ч.)

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Подвести детей к осознанию важности трудовой деятельности и к пониманию того, что лень – это плохое качество человека.

Профессии прошлого. Познакомить с профессиями, которые ушли в прошлое, ямщик, трубочист и чистильщик обуви.

Раздел 2. «Мир интересных профессий».(27ч.)

Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя. Познакомить с профессией библиотекаря. Познакомить с профессиями продавца, повара, кондитера, парикмахера, художника, почтальона, врача, ветеринара, садовника, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии. Познакомить с необычными профессиями стеклодува, клоуна, фокусника, егеря. Познакомить с мужественными и опасными профессиями пожарного, военного, полицейского, археолога, шахтера, космонавта, водолаза.

Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Игра отгадай пословицы. Игра: «Закончи пословицу...», Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Викторина «Угадай профессию». Дидактическая игра «Кому что нужно». Ролевая игра «В школьной библиотеке», «Магазин». Мы идем в магазин. Беседа по содержанию, рисунки. Ролевая игра «Аптека», «Больница». О пользе лекарственных растений. Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы. Мы строители. Занятие с элементами игры, леги конструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины? Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы. Конкурс рисунков. К.Чуковский «Доктор Айболит». Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Раздел 3. Проект «Азбука профессий».(4ч.)

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление красочного альбома «Азбука профессий». Представление продукта
Викторина «Парад профессий».

5. Тематическое планирование

Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий»

1класс 2023-2024 г.(1 час в неделю, 33 часа)

№ пп	Наименование раздела и тем занятия	Количество часов			Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий
		всего	теория	практика	
1	Введение в мир профессий(2ч.)	2			
1.1	Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Входная диагностика		1		Входная диагностика
1.2	Профессии прошлого: ямщик, трубочист, чистильщик обуви.			1	Занятие-практикум
2	Мир интересных профессий(27ч.)	27			
2.1	Профессия–учитель			1	Занятие-практикум
2.2	Профессия–		1		Встреча с

	воспитатель ДОУ				воспитателем
2.3	Профессия – библиотекарь			1	Экскурсия в shk. библиотеку
2.4	Профессия–продавец			1	Экскурсия
2.5	Профессия–парикмахер			1	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».
2.6	Профессия–повар		1		Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые поварята»
2.7	Профессия–кондитер		1		
2.8	Профессия–почтальон			1	Экскурсия
2.9	Профессия–врач		1		Пресс-конференция с медсестрой
2.10	Профессия–ветеринар			1	Конкурс загадок на тему «Животные».
2.11	Строительные профессии		1		
2.12	Профессия–садовник			1	Чтение и обсуждение произведения Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике». Игра «Что растет в саду».
2.13	Профессия–художник			1	Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я- художник», «Рисуем сказку».
2.14	Профессия–стеклодув		1		Просмотр тематического видеоматериала
2.15	Профессия–клоун, фокусник.			1	Просмотр мультфильма. Игра «Я–фокусник».
2.16	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве			1	Экскурсия
2.17	Профессия–портной			1	Практикум
2.18	Профессия–археолог				
2.19	Профессия–водитель			1	Ролевая игра «Водитель автобуса»

2.20	Профессия– полицейский		1		
2.21	Профессия–пожарный			1	Тематическое рисование.
2.22	Профессия–военный		1		
2.23	Профессия–космонавт, летчик.		1		Рассказ учителя о первом космонавте Юрии Гагарине. Викторина «Самолёт». Тематическое рисование.
2.24	Профессия–спортсмен		1		Просмотр эпизодов выступлений российских спортсменов на олимпиаде;
2.25	Профессия–водолаз				Просмотр подводных съемок.
2.26	Профессия–егерь				Конкурс загадок на тему «В лесу».
2.27	Профессия–шахтер			1	Чтение учителем произведения М. Колосов «Уголек»
3	Проект « Азбука профессий»(4ч.)	4			
3.1	Организационное занятие. Предъявление заданий группам		1		Занятие-практикум
3.2	Представление мини- проектов.			1	
3.3	Представление мини- проектов. Оформление результатов проекта			1	Защита проектов
3.4	Викторина «Парад профессий». Итоговая диагностика			1	Диагностика
Итого часов:		33	12	21	