

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ №362 ОТ
«01» сентября 2023 г., ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ «31» августа 2023г.
(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - исследователь»

Разработчик программы: Федосеева С.Н.

Выписка верна «01» сентября 2023 г.



Т.Б. Богданова

п.Менделеево, 2023

Пояснительная записка

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлечённость детей новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Социальный заказ на выпускника начальной школы диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы (через проблематизацию, через получение индивидуальных заданий).

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Направленность программы

«Я исследователь» является программой научно-познавательной направленности, предполагает ознакомительный уровень освоения знаний и практических навыков.

Общая характеристика программы курса

Актуальность программы

Программа «Я исследователь» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию

активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательльно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Практическая значимость программы:

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Новизна данной программы

определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
- Место Рабочей программы в структуре основной образовательной программы ОО – 1 час в неделю во внеурочное время.

Цели курса:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной, коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно- всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как первая и самая значимая для развития ребёнка социальная и образовательная среда, обеспечивающая преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Труд и творчество как естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования.
- Свобода как выбор человеком своих мыслей и поступков, но свобода, ограниченная нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована рабочая программа: дети, смотивированные на обучение и дети, имеющие различные проблемы в обучении. Познавательные способности можно развивать, вырабатывая в себе определенные навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, сравнивать, анализировать, отыскивать необычные пути к верному решению, искать и выбирать необходимую информацию в различных источниках.

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, стране, мире;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Режим занятий:

Время занятий - 45 минут.

Всего: 34 часа в год

В неделю: 1 час

Срок реализации программы: 1 год.

2. Учебно - тематический план

4 класс

№ разде лов и тем	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий
		всего	теория	практи ка	
1	Введение	1	1		Беседа
1. Моя малая родина(19ч)					
2	История возникновения Пермского края.	1	1		Демонстрация фильма, беседа
3	Пермь – главный город Прикамья	1		1	Практическая работа, фильм
4	Карта Пермского края.	1		1	Практическая работа, игра, упражнение
5	Леса Пермского края.	1		1	Демонстрация фильма, беседа, работа с гербарием
6	Животный мир Пермского края.	1	1		Работа с энциклопедией, игра, загадки
7	Города Пермского края.	1		1	Практическая работас картой
8	Достопримечательности нашего края.	1	1		Виртуальная экскурсия
9	Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру.	1	1		Виртуальная экскурсия
10	Народы, населяющие наш край.	1	1		Демонстрация фильма, беседа
11	Прикамье – водный край.	1		1	Демонстрацияфиль

					ма, беседа, работа с картой
12	Кама – река пермская.	1	1		Демонстрация фильма, викторина
13	Природа нашего края.	1	1		Экскурсия
14	Пермские детские писатели.	1	1		Посещение библиотеки
15	Русские сказки и легенды Прикамья.	1	1		Внеклассное чтение, викторина
16	Художественные ценности края.	1	1		Виртуальная экскурсия в музей
17	Пермский звериный стиль.	1		1	Практическая работа
18	Пермская роспись по дереву.	1		1	Практическая работа
19	Экскурсия в музей деревянного зодчества в Хохловке.	1	1		Виртуальная экскурсия в музей
20	Замечательные люди Прикамья.	1	1		Демонстрация фильма, беседа

2. Тайны камней (6ч)

21	Разнообразие камней.	1		1	Практическая работа
22	Что такое песок?	1		1	Игра, беседа, аппликация
23	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?	1		1	Демонстрация фильма, практическая работа
24	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1		1	Демонстрация фильма, практическая работа
25	Загадки янтаря и жемчуга.	1	1		Демонстрация фильма, беседа
26	Обыкновенное чудо — соль.	1		1	Практическая работа

3. Загадки растений (7ч)

27	Хлеб – всему голова. Хлебное дерево.	1	1		Демонстрация фильма, беседа
28	Зачем деревьям кора?	1		1	Практическая работа, экскурсия

29	Железное дерево.	1	1		Демонстрация фильма, беседа
30	Почему крапива жжется?	1	1		Беседа
31	Растения - путешественники?	1		1	Практическая работа
32	Лекарственные растения	1		1	Работа с гербарием
33	Экзотические фрукты	1		1	Практическая работа
4. Заключение (1 ч)					
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1		1	Тестирование
Итого часов:		34	17	17	

3. Содержание изучаемого курса

Введение -1ч

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1.Моя малая родина - 19ч(теория - 12, практика – 7)

История возникновения Пермского края.

Пермь – главный город Прикамья

Карта Пермского края.

Леса Пермского края.

Животный мир Пермского края.

Города Пермского края.

Достопримечательности нашего края.

Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру.

Народы, населяющие наш край.

Прикамье – водный край.

Кама – река пермская.

Природа нашего края.

Пермские детские писатели.

Русские сказки и легенды Прикамья.

Художественные ценности края.

Пермский звериный стиль.

Пермская роспись по дереву.

Экскурсия в музей деревянного зодчества в Хохловке.

Замечательные люди Прикамья.

2.Тайны камней - 6 ч (теория-1, практика-5)

Разнообразие камней.

Что такое песок?

Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?

Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.

Загадки янтаря и жемчуга.

Обыкновенное чудо — соль.

3. Загадки растений - 7ч(теория-3, практика-4)

Хлеб – всему голова. Хлебное дерево.

Зачем деревьям кора?

Железное дерево.

Почему крапива жжется?

Растения - путешественники?

Лекарственные растения.

Экзотические фрукты.

4. Заключение - 1 ч(практика-1)

Что мы узнали и чему научились за год.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по курсу «Я исследователь» в 4 классе

В результате изучения данного курса в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия.
- Чувство сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижением страны, вкладом соотечественников в её развитие.
- Понимание себя наследником ценностей многонационального общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное и культурное наследие».
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами в 4 классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **4 классе** являются формирование следующих умений:

- Понимать особую роль Пермского края в России, роль России в мировой истории;
- уважительно относиться к России, родному краю, истории, культуре, природе нашего края и страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.
- Объяснять, что такое права человека, как законы страны защищают наши права.
- Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.
- Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.
- Рассказывать об охране природы в своём крае.

- Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России, родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
- Оценивать воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

5. Описание методического и (или) материально-технического обеспечения процесса внеурочной деятельности

Печатные пособия

Диагностический материал

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Учебное пособие «Маленький пермяк» (Азбука краеведа) для учащихся 2-4 классов. «Книжный мир», Пермь, 2009.
2. Животные Прикамья. Учебное пособие.- Пермь: «Книжный мир», 2001
3. Верещагина В. А. Растения Прикамья. - Пермь: «Книжный мир», 2001

Методическая литература для учителя

1. Интернет – ресурсы
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
5. Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия. Перевод с английского Д. Литвиновой. М.: Росмэн, 2013
6. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Научно-популярное издание. Перевод с англ. В. Чуткова. – М.: АСТ: Астрель, 2009
7. Гальперштейн Л. Я. Моя первая энциклопедия. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС», 2009
8. Обо все на свете. Пер. с итал. И. Горелой.- Изд. «Астрель», 2001.

9. Пермь от основания до наших дней.: Исторические очерки/ Науч. ред. М. Г. Нечаев.- Пермь: «Книжный мир», 2000