

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ №362 ОТ «01» сентября 2023 г., ПРОТОКОЛ  
ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ «31» августа 2023г.  
(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тропинка в профессию»

Разработчик программы: Ощепкова Ирина Николаевна

Выписка верна «01» сентября 2023 г.

М.П.  *Т.Б. Богданова* Т.Б. Богданова

п.Менделеево, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Ощепкова Ирина Николаевна, учитель начальных классов.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ,

в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы.

➤ **Основная цель курса:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

➤ **Основные задачи:**

- формирование готовности школьников к сознательному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний и для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности;
- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни

## Общая характеристика учебного курса

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учебная программа является избирательным отношением школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет

все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во - вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Проориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не простой выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет все беседы из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунки, аппликации, сообщения, а также сочинения рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставок работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **Формы работы**

1. Классные часы и беседы о профессиях.
2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.

8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

### **Место курса в учебном плане**

**Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

Ученика будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолеть возникающие затруднения;
- ✓ осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- ✓ умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- ✓ стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- ✓ стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учитывысказываться своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учитывать работу по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами действовать согласно составленному плану, а также по инструкции учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической

ой, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **3. Коммуникативные УУД:**

• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **➤ Предметные результаты:**

Обучающийся знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся умеет:



Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### ***Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой» (34 часа)***

**Любимое дело мое – счастье в будущем (2ч.).** Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

**Подорогами дут машины (2ч.).** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра-драматизация «Улица».

**Во все работы хороши (2ч.).** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца (2ч.).** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавца. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря (2ч.).** Беседа с элементами игры. Экскурсия в школьную библиотеку.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров (2ч.).** КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание – сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии (2ч.).** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 – штат-редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы–

редакторы»(отредактировать текст).Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации).Итог:люди каких специальностей работают над созданием газеты.

#### **Как проходят вести(2ч.).Беседа.**

Вступление. Знакомство профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».Итог.

#### **Веселые мастерские(2ч.).Игра-соревнование.**

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

#### **Путешествие в Город Мастеров(2ч.).Проориентационная игра.**

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самodelкин, Железный Дровосек.

#### **Строительные специальности(2ч.).Практикум.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

#### **«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»(2ч.). Игровой вечер.**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировка). Конкурс-игра: «Нитки и игла», конкурсы: «Бой подушками».Итог.

#### **Знакомство профессиями прошлого(2ч.).Конкурс-праздник.**

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Завод требуются». Информация для любознательных. Знакомство профессией плотника.

#### **«Человек трудом прекрасен»(2ч.).Игра-соревнование.**

#### **«Умеешь сам-научи другого»(2ч.). Практикум.**

#### **«Чей участок лучше?»(2ч.).Практикум.**

#### **«Кулинарный поединок»(2ч.).Практикум.**

### **Тематический план 4 класс**

## **Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий»**

**большой»(34часа)**

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Кол- вочасо в</i>	<i>формапроведения</i>
1-2	«Любоедело- моёсчастьебудущем»	2	классный час, презентация,работав группах
3-4	«Подорогаמידутмашины»	2	беседы-тренинг
5-6	«Всеработыхороши»	2	игра-конкурс
7-8	«Опрофессиипродавца»	2	беседа-тренинг
9-10	«Опрофессиибиблиотекаря»	2	беседасэлементами игры, экскурсия в школьнуюбиб лиотеку
11-12	«Праздник в городеМасте ров»	2	КВН
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	беседа,ролеваяигра
15-16	«Какприходятвести»	2	беседа
17-18	«Веселыемастерские»	2	игра-состязание
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профориентации-игра
21-22	«Строительныеспециальности »	2	практикум,защитапроекта
23-24	«Времянараздумьенетеряй,с нами вместе трудись и играй»	2	игровойвечер
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	конкурс-праздник
27-28	«Человектрудомакрасен»	2	игра-соревнование
29-30	«Умеешь сам - научидругого»	2	практикум
31-32	«Чейучастоклучше»	2	практикум
33-34	«Кулинарныйпоединок»	2	практикум

**Календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности  
«Тропинка в профессию» в 4  
классе на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

№ п/ п	№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата проведения	
				по плану	по факту
<b>I четверть (8 недель – 8 часов)</b>					
1	1	«Любое дело – моё счастье в будущем».	1	04.09	
2	2	«Любое дело – моё счастье в будущем».	1	11.09	
3	3	«Подорогами дут машины».	1	18.09	
4	4	«Подорогами дут машины».	1	25.09	
5	5	«Всеработы хороши».	1	02.10	
6	6	«Всеработы хороши».	1	09.10	
7	7	«О профессии продавца».	1	16.10	
8	8	«О профессии продавца».	1	23.10	
<b>II четверть (8 недель – 8 часов)</b>					
9	1	«О профессии библиотекаря».	1	06.11	
10	2	«О профессии библиотекаря».	1	13.11	
11	3	«Праздник в городе Мастеров».	1	20.11	
12	4	«Праздник в городе Мастеров».	1	27.11	
13	5	«Работники издательства и типографии».	1	04.12	
14	6	«Работники издательства и типографии».	1	11.12	
15	7	«Как приходят вести».	1	18.12	

16	8	«Как приходят вести».	1	25.12	
<b>III четверть (11 недель – 11 часов)</b>					
17	1	«Веселые мастерские».	1	15.01	
18	2	«Веселые мастерские».	1	22.01	
19	3	«Путешествие в Город Мастеров».	1	29.01	
20	4	«Путешествие в Город Мастеров».	1	05.02	
21	5	«Строительные специальности».	1	12.02	
22	6	«Строительные специальности».	1	19.02	
23	7	«Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй».	1	26.02	
24	8	«Время на раздумье нетеряй, с нами вместе трудись и играй».	1	04.03	
25	9	«Знакомство с промышленными профессиями».	1	11.03	
26	10	«Знакомство с промышленными профессиями».	1	18.03	
27	11	«Человек трудом красив».	1	25.03	
<b>IV четверть (7 недель – 7 часов)</b>					
28	1	«Человек трудом красив».	1	01.04	
29	2	«Успеешь сам-научи другого».	1	08.04	
30	3	«Успеешь сам-научи другого».	1	15.04	
31	4	«Чей участок лучше».	1	22.04	
32	5	«Чей участок лучше».	1	29.05	
33	6	«Кулинарный поединок».	1	06.05	
34	7	«Кулинарный поединок».	1	13.05	
<b>Итого:</b>			<b>34ч</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Методические материалы для учителя*

1. Абросимова Л. Н. Программа по профессиональной ориентации младших школьников "Тропинка в профессию" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 6–10. – URL
2. Багрова О. В. Введение в мир профессий. / О. В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009–159 с.
3. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М., 1991.
5. Прилипская Е. В., Сухаревская Е. Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
6. Путь к успеху. Информационно-справочный материал. 2002 год. – 16 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897). – М., 2010.
8. Яровая, Л. Н., Жиренко, О. Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс. М.: «Вако», 2004

### *Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет*

<https://navigatum.ru/>  
<https://moeobrazovanie.ru/>  
<https://proektoria.online/>

### *Технические средства обучения*

Интерактивная доска  
Мультимедийный проектор  
Компьютер