

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ №362 от «01» сентября 2023, ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 от «31» августа 2023г.
(ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)
(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»

Разработчик программы: В.И. Носков

Выписка верна

«01» сентября 2023 г.



Т.Б. Богданова

Менделеево, 2023

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Шахматы» для детей 7 - 14 лет разработана на основе методической программы И. Г. Сухина «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных школ; учебника шахмат для младших школьников «Карвин в Шахматном лесу» А. В. Барский и опыта ведущих шахматистов.

Программа направлена на развитие наглядно-образного мышления, на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В программе учитываются психофизиологические возможности детей данной возрастной группы. Процесс обучения построен максимально просто и учитывает знания и умения, свойственные детям этого возраста.

На первом году обучения очень важно проявить у детей интерес к занятиям шахматами. Дети в занимательной и простой форме изучают возможности каждой фигуры и учатся ими взаимодействовать. На занятиях используются занимательные задания, нестандартные дидактические игры разных уровней сложности. Широко используются шахматные сказки, загадки, занимательные задачи, викторины. Дети рисуют, фантазируют, играют в «не шахматные» игры на шахматной доске. В процессе обучения используются современные технологии и специализированные шахматные компьютерные программы: «Динозавры учат шахматы», «Волшебные шахматы», это позволяет обучающимся закрепить изученный материал, отработать изученные темы на практике, повысить мотивацию обучения и сохранить интерес к шахматным занятиям.

Цель: способствовать развитию познавательных и творческих способностей обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

1. познакомить с историей появления шахмат;
2. познакомить с шахматными фигурами и их возможностями;
3. познакомить с правилами шахматной игры;
4. научить обучающихся ориентироваться на плоскости шахматной доски;
5. научить детей взаимодействовать фигурами во время игры в шахматы;
6. освоить игру в шахматы с использованием компьютера;

развивающие:

1. развивать логическое мышление, память, наблюдательность, воображение и т. д;
2. сформировать у детей умение концентрировать внимание;
3. стимулировать изучение шахматных компьютерных программ;

воспитательные:

1. способствовать развитию инициативности, самостоятельности, ответственности;
2. развивать у обучающихся коммуникативные и личностные качества (доброта, взаимопомощь, усидчивость, настойчивость, трудолюбие и т. д);
3. способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
4. формировать культуру общения с взрослыми и внутри детского коллектива.

Возраст обучающихся. Режим занятий.

Образовательная программа создана с учетом возрастных особенностей детей, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в образовательном учреждении, с учетом норм и требований СанПиН 2.4.4.1251-3.

Возраст учащихся 7 - 14 лет

Срок реализации – 1 год

Вид учебной группы – постоянный.

Численный состав учебных групп: 10-15 человек.

Режим занятий в неделю для групп: 1 час в неделю 5,6 кл и 2 часа в неделю 1-4 класс

В год – 34 часов 5-6 классы и 68 часов 1-4 классы.

Образовательная программа предусматривает следующие формы занятий:

- традиционные занятия;
- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- работа по парам;
- компьютерные занятия;
- игровая практика;
- зачетные занятия;

Занятия проводятся в кабинете, оборудование и оформление которого направленно на обеспечение наглядности процесса обучения и прежде всего на создание условий для реализации требований к уровню подготовки обучающихся:

- демонстрационные видеоматериалы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шахматные комплекты, шахматные часы;
- компьютерные шахматные программы;
- доступ к Интернету.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- **Личностные результаты.**
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **Метапредметные результаты.**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: Обучающиеся:

- Познакомятся с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Научатся определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- Научатся правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Получат возможность познакомиться с названием шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, терминами: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Научатся правилам хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- Научатся принципам игры в дебюте.
- Получат возможность научиться основным тактическим приемам; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу года обучения обучающиеся получают возможность ознакомиться с:

1. историей возникновения шахмат и шахматных фигур;
2. названием шахматных фигур их цвет, форма, размер, ценность фигур;
3. шахматным этикетом;
4. шахматными терминами:

Обучающиеся научатся:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. правильно помещать доску между партнерами;
3. правильно расставлять фигуры перед игрой;
4. различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
5. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
6. работать с компьютерными шахматными программами.

Система отслеживания результатов

Система отслеживания результатов обучения детей представлена результатами тестирования по программе, которые проводятся следующими формами учета знаний умений и навыков обучающихся:

- собеседование;
- викторины;
- выполнение практических заданий;
- компьютерное тестирование;
- составление рейтинга знаний.

Этапы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов
Входной контроль			
1	сентябрь	Представление о шахматах.	Собеседование. Викторина.
Текущий контроль			

2	декабрь	Знание основных терминов, знание шахматных фигур, умение работать с компьютерными шахматными программами.	Диагностика в форме викторины. Выполнение практических заданий на компьютере.
3	апрель	Уровень игры, определение рейтинга.	Составление рейтинга знаний с использованием компьютерных программ.
Итоговый контроль			
4	май	Тематический праздник «Путешествие по шахматному королевству».	Открытое занятие. Соревнования

3.Содержание изучаемого курса

Основное содержание: Краткая история шахмат. Значение шахмат в жизни человека, чемпионы мира. Горизонталь, вертикаль, диагональ, цент, поля Цвет фигур. Король. Ферзь. Ладья. Слон. Конь. Пешка. Адрес, ходы, ценность, взятие, виды, значимость. Виды рокировок. Условия и правила рокировки. Защита от шаха. Способы избегания шаха. Шах ферзем, конем, ладьей, пешкой, слоном. Способы защиты от мата. Как поставить мат: ферзем, ладьей и ферзем, двумя ладьями, двумя слонами. Отличие мата от пата. Примеры на пат. Варианты ничьей. Задачи на мат в один и два хода, разбор учебных диаграмм. Игра всеми фигурами из начального положения. Правила игры в дебюте. Развитие фигур. Игра всеми фигурами.

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа предусматривает 34 учебных занятия (по 1 занятию в неделю по 2 часа) для 1-4 классов и 34 учебных занятий (по 1 занятию в неделю по 1 часу) для 5-6 классов. Если на первом году обучения большая часть времени отводится изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то далее учащимся предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала». Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр. Поучительные позиции дидактических игр учащиеся разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).

Чтобы почувствовать красоту и очарование игры в шахматы, учащийся должен твердо усвоить сравнительную силу фигур. Если, например, он не знает, что ладья сильнее слона (в большинстве позиций), и поэтому, как правило, ладью невыгодно отдавать за слона, то он никогда не ощутит то творческое волнение, когда обыденное приносится в жертву неординарному, и более сильная фигура идет под удар менее ценной.

Сначала учащиеся должны понять, что преимущества в одну фигуру чаще всего достаточно для победы и что стремление к материальному перевесу – разумная стратегия (при прочих равных условиях). Только затем следует показывать им эффектные

исключения из правил (когда маленький шахматный отряд одолевает превосходящее войско неприятеля). Это объясняет структуру учебного курса, в котором учащиеся сначала учатся реализовывать огромное материальное преимущество (мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем, мат ладьей) и получают элементарные навыки согласования взаимодействия своих фигур при постановке мата.

В начале обучения нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь учащиеся должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1,4 класс

№	Тема	Кол-во часов			Форма организации деятельности
		В	Г	П	
I Шахматная доска.	Введение. Рождение шахмат. Техника безопасности.	1 1	1	- 1	Беседа, групповые занятия
	Волшебная (шахматная) доска.	2	1	1	Групповые занятия, работа в парах
II Шахматные фигуры	Чудесные шахматные фигуры.	2	1	1	Работа в парах
	Ладья	2	1	1	Работа в парах
	Слон	2	1	1	Работа в парах
	Ферзь	2	1	1	Работа в парах
	Конь	2	1	1	Работа в парах
	Король	2	1	1	Работа в парах
	Пешка Рядовой состав – пешки.	3	1	2	Работа в парах
	Викторина. Промежуточная диагностика.	2	-	2	Тестирование Индивидуальная
III Шахматная партия	Цель шахматной партии - рокировка.	2	1	1	Работа в парах
	Цель шахматной партии - шах.	4	1	3	Работа в парах
	Главная цель шахматной игры - мат. Как правильно заматовать одинокого короля.	6	2	4	Работа в парах
	Ничья, пат.	3	1	2	Работа в парах
	Задачи.	4	1	3	Работа в парах

	Повторение пройденного материала.	6	1	5	Работа в парах
IV Игровые задачи	Учебные партии.	6	1	5	Практическое занятие
	«Игра на уничтожение»	6	1	5	
	Итоговая диагностика.	6	1	5	Тестирование
	«Приключения в шахматной стране» - подготовка к тематическому празднику	2	1	1	Групповые занятия
	Тематический праздник «Путешествие по шахматному королевству».	2	1	1	Групповые занятия
Итого:		68	21	47	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 класс

№	Тема	Кол-во часов			Форма организации деятельности
		В	Т	П	
1	Введение. Все о шахматах. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа, групповые занятия
2	Шахматная доска	2	0,5	1,5	Групповые занятия, работа в парах
3	Шахматные фигуры	2	0,5	1,5	Работа в парах
4	Шахматная нотация	2	0,5	1,5	Работа в группах, парах
5	Основные принципы игры	4	1	3	Работа в парах
6	Решение задач на мат	2		2	Индивидуальная. Работа в парах
7	Игра с часами	4	0,5	3,5	Работа в парах
8	Игра с записью партий	4	0,5	3,5	Работа в парах
9	Правила шахматной игры	2	0,5	1,5	Работа в группах, в парах
10	Компьютерные шахматные программы	3		3	Индивидуальная
11	Повторение пройденного материала	3		3	Работа в парах
12	Соревнования	5	0,5	5	Работа в парах
	ВСЕГО:	34	5	29	

