Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
-Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Авторской программы линии «Полярная звезда». Авторы: Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина, Просвещение, М.2017 г
- Авторской программы по географии под ред. В.П. Максаковского, Просвещение, М.2017.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Пособия для учащихся

- Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина **География 10 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией М.: Просвещение 2020,
- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010

Методические пособия для учителя

- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016
- Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017
- География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016
- Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013
- Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Примерная программа по географии для 10 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина. «Просвещение» Москва 2017.

Рабочая программа ориентирована на учебник География 10 класс Автор учебника: Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина М.: Просвещение, 2020 (базовый уровень)

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Из них практических (оценочных) работ - 4, контрольных-2.

Планируемые результаты освоение предмета в 10-11 классах

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

-уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

-Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ.

10—11 КЛАССЫ.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы 10 класс

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
4. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Практические работы 11 класс

1. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.
2. Составление сравнительной ЭГХ двух стран Европы
3. Характеристика основных типов сельского хозяйства Зарубежной Азии.
4. План-проект экскурсии по Японии
5. Определить ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая в Индии
6. Проект переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара.
7. Проект путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны.
8. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
9. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Тематическое планирование

10 класс *(35 ч; 1 ч в неделю)*

№	Тема раздела	Кол. часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) *
1	Человек и ресурсы Земли	10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
2	Политическая карта мира	5	Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
3	География населения	5	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей
4	География культуры, религий, цивилизаций	5	Использование визуальных образов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
5	География мировой экономики	9	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

***** направления реализации воспитательного потенциала урока взяты их модуля «Школьный урок»

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Кол. часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)*
1	**Зарубежная Европа**	7	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
2	**Зарубежная Азия**	6	Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
3	**Австралия и Океания**	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей
4	**Африка**	5	Использование визуальных образов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
5	**Северная Америка**	4	Применение на уроке интерактивных форм работы. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
6	**Латинская Америка**	4	Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
7	**Россия в современном мире**	3	Расширение образовательное пространство предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
8	**Глобальные проблемы человечества**	4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

* направления реализации воспитательного потенциала урока взяты их модуля «Школьный урок»

Поурочно – тематическое планирование по географии – 10 класс
(базовый уровень), 1 час в неделю, 35 учебных часов за год

№	Тема урока	Кол – во час	Организация деятельности на уроке, практические работы
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)			
1/1	От древности до наших дней	1	Сопоставление карт атласа Работа с текстом учебника п. 1
2/2	Современное освоение планеты	1	Исследование по картам Составление таблицы по результатам сравнения карт
3/3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Заполнение таблицы по результатам анализа карт Работа по к/к Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета
4/4	Минеральные ресурсы	1	Работа с картой минеральные ресурсы Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых Работа по к/к
5/5	Земельные ресурсы	1	Исследование по картам Решение географических задач Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»
6/6	Водные ресурсы	1	Анализ карт Заполнение таблицы в тетради Работа на к/к Исследование по картам, решение географических задач
7/7	Лесные ресурсы	1	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач
8/8	Ресурсы Мирового океана	1	Решение задач ЕГЭ по природным ресурсам
9/9	Другие виды ресурсов	1	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач
10/10	Учимся с «Полярной звездой»	1	**Пр. раб. №1** «Оценка ресурсообеспеченностистран (регионов) мира»
Тема 2. Политическая карта мира (5 часов)			
11/1	Формирование политической карты мира	1	Анализ политической карты мира **Пр. раб. №2** «Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени»
12/2	Государство-главный объект политической карты	1	Анализа карт атласа из Интернета

13/3	Типы государств	1	**Пр. р.№3**Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
14/4	Политическая география и геополитика	1	Анализ материалов СМИ и сайтов Интернета Характеристика особенностей геополитического положения России по сравнению с СССР
15/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	**Защита проекта** «Развитие отношений России со странами – соседями: дорожная карта»
Тема 3. География населения (5 часов)			
16/1	Рост численности населения Земли	1	Работа с картами атласа и статистическими материалами Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран Решение задач ЕГЭ
17/2	Этническая и языковая мозаика	1	Анализ карт и статистических материаловТаблица: сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации
18/3	Возрастно-половой состав и занятость населения	1	Анализ карт и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран
19/4	Расселение: жители городов и деревень	1	Решение задач ЕГЭ Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегалополисов мира
20/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	**Пр. раб. № 4** Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часа)			
21/1	География культуры	1	Описать один из памятников Всемирного культурного наследия
22/2	География религий	1	Подготовить проект «Мировые религии»
23/3	Цивилизации Востока	1	Анализ видеоматериалов
24/4	Цивилизации Запад	1	Анализ видеоматериалов
25/5	Учимся с «Полярной звездой»	1	**Контрольное тестирование**по теме: **«**География населения, культуры, религий, цивилизаций»
Тема 5. География мировой экономики (9 часов)			
26/1	Мировой экономика: состав динамика, глобализация	1	Анализ карт и статистических материалов Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»
27/2	Международное разделение труда	1	**Пр. р. №** 5 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
28/3	Добывающая промышленность Электроэнергетика мира	1	Исследование по картам и статистическим материалам Анализ таблицы 28 стр.30 Работа с к/к: нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки

29/4	Обрабатывающая промышленность	1	**Пр. раб. № 6** Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
30/5	Сельское хозяйство	1	Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности
31/6	Транспорт и сфера услуг	1	Анализ карт
32/7	Мировые хозяйственные связи и интеграция	1	Анализ карт. Решение задач ЕГЭ
33/8	Учимся с «Полярной звездой»	1	**Защита проекта** «Проложить маршрут международного туризма»
34/9	Урок обобщение по всему курсу	1	Повторение по всему курсу
35	**Контрольная работа за год**		Итоговое **контрольное тестирование**

Поурочно - тематическое планирование по географии – 11 класс
(базовый уровень), 1 час в неделю, 34 учебных часов за год

№	Тема урока	Организация деятельности на уроке, практические работы
	Региональная характеристика мира 1.Зарубежная Европа. 7 ч	
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы	Определить ЭГП стран Европы
2	Население Зарубежной Европы	Определить демографические показатели стран Европы
3	Хозяйство зарубежной Европы Транспорт. Туризм	Определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
4	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Характеристика страны **Пр. раб. №1**Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.
5	Субрегионы Восточной Европы Интегрированные процессы в Европе	
6	Составление сравнительной ЭГХ двух стран Европы: Швеции и Италии	**Пр. раб. № 2**Составление сравнительной ЭГХ двух стран Европы: Швеции и Италии
7	**Зачет по теме «Европа»**	тест
	2.Зарубежная Азия. 6 ч	
8	Общая характеристика ЗарубежнойАзии.	**Пр. раб. №3**Характеристика основных типов сельского хозяйства Зарубежной Азии.
9	Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	
10	Мы изучаем Японию	**Пр. раб. №4**План-проект экскурсии по Японии
11	Китай	Характеристика страны
12	Индия	**Пр. раб. №5**Определить ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая в Индии
13	Обобщение по теме «Азия»Зачет	тест
	3. Австралия и Океания. 1 ч	
14	Комплексная характеристика региона.	Характеристика региона
	4.Африка. 5ч	
15	Африка. История открытия и освоение европейцами. Население	Характеристика региона
16	Природно-ресурсный потенциал стран Африки	Характеристика природных ресурсов региона **Пр. раб. №6**Проект переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара.
17	Различия стран Африки	
18	Семинар по теме «Африка»	
19	Зачет по теме «Африка»	тест
	5. СеверныйАмерика 4 ч	

20	Экономико-географическая характеристика США	Характеристика страны **Пр. раб. №7**Проект путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны.
21	Микрорайоны США	
22	Экономико-географическая характеристика Канады	Характеристика страны
23	Обобщение по теме «Северная Америка»	тест
	6.Латинская Америка. 4ч	
24	Комплексная характеристика региона.	Характеристика региона
25	Население Латинской Америки	
26	Хозяйство стран Латинской Америки	
27	Обобщение по теме «Латинская Америка»	тест
	7.Россия в современном мире	
28	Место России в мировой политике.	Анализ геополитического положения России и места в МХ
29	Место России в мировом хозяйстве	**Пр. р. №8** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
30	Россия в международных экономических отношениях и перспективы развития	
	8. Глобальные проблемы человечества 4 ч	
31	Глобальные проблемы человечества	**Пр. р. №9** Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
32	Зачет по теме «Мир в XXI веке»	
33	Обобщение курса «География мира»	тест
34	Годовая контрольная работа	контрольная работа