Пояснительная записка к рабочей программе предмета «Иностранный язык» (английский) для учащихся 10 классов Статус программы

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- •Примерной программой среднего общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2015,
- Федерального перечня учебников,
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. М.:Дрофа, 2020, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

<u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

<u>Контролирующая</u> функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа предназначена для общеобразовательных классов.

Общая характеристика курса

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в основной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Цели и задачи изучения данного учебного курса

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой*, *языковой*, *социокультурной*, *компенсаторной* и *учебно-познавательной компетенции*.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовностьи способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и

т. д. Наличие раздела SocialEnglish обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Сроки реализации программы – 1 год

Используемый учебно-методический комплект по предмету.

- УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:
- Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. М.: Дрофа, 2020. (Rainbow English).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 105 учебных часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к **предметной области** «**Иностранные языки».** Изучение предметной области «Иностранные языки», языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации.
- Формирование основы понимания разных культур и воспитание уважения к ним.
- Осознание взаимосвязи между интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию.
- Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм.
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других предметов.

Результаты обучения английскому языку на уровне среднего общего образования

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах порезультатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебника для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Выпускник научится: Выпускник получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств рамках изученной тематики; кратко комментировать точку без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией, проверять и подтверждать обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – собранную фактическую информацию. обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь Формулировать несложные связные высказывания с использованием Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов Полно и точно воспринимать информацию в распространенных различных стилей и жанров монологического и диалогического коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную характера в рамках изученной тематики с четким нормативным информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной произношением; задачей/вопросом. – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением Чтение Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и Читать и понимать несложные аутентичные тексты

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - vnompeблять в peчи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Предметное содержание речи

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

- 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет.Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
- 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир .Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
- 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение

в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная.

Такая форма обучения позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе с лингафонным оборудованием по заранее подобранным информационным, практическими контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа.

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Проектные задания

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме "In Harmony with Nature" они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите

окружающей среды.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Количество контрольных работ -2

Количество проектных работ - 4:

In Harmony with Myself.

In Harmony with Others.

In Harmony with Nature.

In Harmony with the World.

Тематическое планирование

| № | Тематический модуль. | Содержание темы | Количество | Реализация |
|----|----------------------------|--------------------------------------------|------------|-----------------|
| | | | часов | воспитательного |
| | | | | потенциала |
| | | | | урока (виды и |
| | | | | формы |
| | | | | деятельн) |
| 1. | In Harmony with Myself. | Основные сведения о себе. | 25часов | 1-12 * |
| | В гармонии с собой | Любимые занятия и увлечения. | | |
| | | Забота о здоровье и физической форме. | | |
| | | Что такое счастье в моем представлении. | | |
| 2. | In Harmony with Others. | Друзья. Что такое дружба. | 21 час | 1-12 |
| | В гармонии с другими | Отношения между людьми. | | |
| | | Семья. Семейный бюджет. | | |
| | | Обязанности по дому. | | |
| | | Домашний уклад. | | |
| 3. | In Harmony with Nature. | Жизнь природы. Описание природы. | 26 часов | 1-12 |
| | В гармонии с природой | Экологические проблемы. | | |
| | | Природные катастрофы. | | |
| | | Проблемы, созданные руками человека. | | |
| | | Экология души. | | |
| | | Чудеса природы. | | |
| 4. | In Harmony with the World. | Почему люди путешествуют. | 27 часов | 1-12 |
| | В гармонии с миром. | Способы путешествий. | | |
| | | Места, куда мы едем и где останавливаемся. | | |
| | | Осмотр достопримечательностей. | | |
| | | Покупки и сувениры. | | |
| | | О чем следует помнить во время поездок. | | |
| 5. | Резервные уроки | Повторение грамматики. | 3 часа | 1-12 |
| | | Выполнение творческих заданий. | | |
| | | Написание эссе. | | |
| | Итого | | 102 ca | |

^{*}Направления реализации воспитательного потенциала урока взяты из модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № в теме | Наименование темы Тема урока | Вводимые понятия | Тип и форма урока | Домашнее задание |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans. | Урок «открытия» нового знания | С.9,упр.9; описать любого человека |
| 2 | 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | I'd rather; I'd better | Урок общемето- дологической направленности | С.9,упр.10 |
| 3 | 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common | Урок «открытия» нового знания | С.11,упр.5; с.13,упр.8 Выучить слова |
| 4 | 4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense | Урок отработки умений и рефлексии | С.12,правило; с.13,упр.9,10 |
| 5 | 5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Аудирование текста. | Informal information | Урок общемето- дологической направленности | С.17,упр.10 |
| 6 | 6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | Informal information | Урок общемето- дологической направленности | С. 17,упр.8, 9 |
| 7 | 7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | Образование слов путём сокращения:ВВС, TV, BFF, OK, PC, sum, Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe | Урок «открытия» нового знания | С.19,упр.5; с.21, упр.10 |

| 8 | 8 | Новые факты о настоящем простом и | The Present Simple Tense; The Present | Урок общемето- | С.20,правило; |
|----|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|-----------------|
| | | настоящем длительном временах. | Progressive Tense | дологической | с.21,упр.8 |
| | | | | направленности | Составить тест |
| 9 | 9 | Фразы для описания человеческих эмоций. | To be over the moon, | Урок общемето- | С.22,упр.2; |
| | | Развитие навыков говорения. | to be good – natured, | дологической | Выучить фразы |
| | | | to be/feel content, | направленности | с.24,упр.10 |
| | | | to be sociable | | описать один |
| | | | to be/feel self – confident. | | день |
| | | | To be/feel aggressive, | | |
| | | | to be/feel disappointed, | | |
| | | | to be/feel blue, | | |
| 10 | 10 | Повторение о прошедшем простом и | ThePastSimpleTense; | Урок общемето- | С.23,правило; |
| | | прошедшем длительном временах. | ThePastProgressiveTense. | дологической | с.24,упр.8 |
| | | | | направленности | |
| 11 | 11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй | Crackle, furniture, knit, mirror, pale, | Урок общемето- | С.27,упр.6; |
| | | Олкотт «Четыре сестры». Введение новой | plump, sharp, shy, vain, at least, at | дологической | с.29,упр.10; |
| | | лексики. Выполнение тестовых заданий по | twilight, be on someone's way, in the | направленности | учить слова |
| | | тексту. | twilight, in vain | | |
| 12 | 12 | Новые факты о прошедшем простом и | The Past Simple Tense; The Past | Урок общемето- | С.28,упр.8; |
| | | прошедшем продолженном временах. | Progressive Tense. | дологической | с.29,упр.9 |
| | | | | направленности | Выучит |
| | | | | | правило |
| 13 | 13 | Хобби и увлечения. Образование сложных | Образование сложных прилагательных: | Урок общемето- | С.31, правило; |
| | | прилагательных. | blue-eyed, hand-written, well-paid, easy- | дологической | с.34,упр.9 |
| | | | going, well-meaning, | направленности | Рассказ о хобби |
| 14 | 14 | Образование слов на основе | To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, | Урок общемето- | С.33,правило; |
| | | звукоподражания. Повторение о простом | to quack, to croak, to buzz. | дологической | с.34,упр.10. |
| | | будущем времени и основных случаях его | The Future Simple Tense | направленности | упр.9 |
| | | употребления. | | | |
| 15 | 15 | Образование сложных имён | Capable, income, key, level, raise, research, | Урок общемето- | С.36,упр.5; |
| | | прилагательных. Введение новых ЛЕ. | tend, single, according to, bare necessities, | дологической | Выучить |
| | | | neithernor, senior citizens | направленности | словас.37,упр.6 |

| 16 | 16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | Future-in-the-past. | Урок общемето- дологической направленности | С.38,упр.8 - 10 |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 17 | 17 | В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat» .Счастье. | Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up | Урок общемето- дологической направленности | С.41,упр.6; учить фразы |
| 18 | 18 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совер-шенного продолженного времён. | The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense | Урок общемето- дологической направленности | С.42, упр.8; с.42, правило |
| 19 | 19 | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | Фразы рубрики «Social English» | Урок общемето- дологической направленности | С.46, фразы; с.47,упр.6 Составить диалог |
| 20 | 20 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного времён. | The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense | Урок общемето- дологической направленности | С.47, упр.8; с.48,упр.9 |
| 21 | 21 | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | Лексика и грамматика предыдущих | Урок отработки умений и рефлексии | С.51,упр.7 |
| 22 | 22 | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | уроков. | Урок общемето- дологической направленности | С.52,упр.9,10 |
| 23 | 23 | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | | Урок отработки умений и рефлексии | Подготовиться к контрольной работе |
| 24 | 24 | Контрольная работа№1 по теме: «В гармонии с собой». | | Урок развивающего контроля | Завершить подготовку проекта |
| 25 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56) | Лексика и грамматика предыдущих уроков. | Урок отработки умений и рефлексии | Повторять |

| 26 | 1 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение | Affection, attitude, establish, experience, | Урок «открытия» | С.59, упр.8 |
|----|----|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|----------------|
| | | новых ЛЕ по теме. | increase, peer, rejection, remain, be aware | нового знания | |
| 27 | 2 | Дружба. Образование новых слов с | To increase – increase | Урок общемето- | С.62, упр.6 |
| | | помощью изменения места ударения. | To export - export | дологической | |
| | | | To present – present | направленности | |
| | | | To conflict – conflict | | |
| | | | To contrast - contrast | | |
| 28 | 3 | Пругуба Утоунуонна с роди произвидер | To import - import | Vnor ofmoro | C 64 ymp 9 0 |
| 28 | 3 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего | Наречия <i>lately</i> (недавно), | Урок общемето- | С.64, упр.8, 9 |
| | | простого и настоящего совершенного | recently(недавно, наднях)новыефактыо | дологической | |
| | | времён. | the Past Simple and Present Perfect Tenses | - | |
| 29 | 4 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | Appeal, average, involve, independent, | Урок «открытия» | С.68,упр.8, 9 |
| | | | option, rely, relation, relationship, treat, | нового знания | |
| | | | treatment, be above (below) average | | |
| 30 | 5 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы | General Certificate of Secondary | Урок общемето- | С.67,упр.6; |
| | | обе обычные девочки – подростки» (с.68, | Education | дологической | с.68,упр.10 |
| | | <i>N</i> 25) | | направленности | |
| 31 | 6 | Взаимоотношения между людьми. | Avoid, decent, deserve, patience, praise, | Урок общемето- | С.69, упр.2; |
| | | Введение новых ЛЕ. | promise, quarrel, severe. | дологической | с.70, упр.3 |
| | | | | направленности | |
| 32 | 7 | Необходимые качества хорошего ребёнка. | Present Simple Passive, Past Simple | Урок общемето- | С. 72, упр.8, |
| | | Формы пассивного залога. | Passive, Future Simple Passive | дологической | с.73, упр.9 |
| | | | | направленности | |
| 33 | 8 | Родственные отношения. Политически | Формы политически корректных слов | Урок общемето- | С. 76, упр.5 |
| | | корректные слова. | | дологической | |
| | | | | направленности | |
| 34 | 9 | Родственные взаимоотношения. | Present Simple Passive, Past Simple | Урок отработки | С.77, упр.8,9 |
| | | Повторение о пассивном залоге. | Passive, Future Simple Passive | умений и рефлексии | - - |
| 35 | 10 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по | Различие между глаго- | Урок «открытия» | С.79, упр.5 |
| | | теме. | ламитотакентодо; | нового знания | |
| | | | Housechores | | |
| 36 | 11 | Домашние обязанности. Длительные | House chores; Present Progressive | Урок общемето- | С.80 –правило; |
| | | формы пассивного залога. | Passive; Past Progressive Passive | дологической | с.81, упр.8, 9 |
| | | | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | направленности |) J 1: |

| 37 | 12 | Чтение «Рождественские подарки». | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish | Урок отработки | С.84,упр.5 |
|----|----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | | Повторение лексики по теме. | knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk | умений и рефлексии | |
| 38 | 13 | Как просить прощение. Совершенные | Фразы рубрики | Урок «открытия» | С.84 –фразы |
| | | формы пассивного залога. | «Social English» (c. 84) | нового знания | учить; с.86, упр.9, 10 |
| 39 | 14 | Семейный бюджет. Закрепление лексики | Лексика по теме: «Посуда». | Урок общемето- | С.88, упр.3; |
| | | по теме: «Посуда». | To pay money to sb., to spend money on | дологической | с.89, упр.5 |
| | | | sth., to waste money on sth., to save | направленности | |
| | | | money, to cost, pocket money, debt. | | |
| 40 | 15 | Новые лексические единицы Выражения, | He is a multimillionaire. | Урок «открытия» | С.91, упр.9; |
| | | говорящие о финансовом состоянии | He is a business tycoon. | нового знания | выражения |
| | | человека. | He is made of money. | | учить |
| | | | He is quite well - off. | | |
| | | | He is a bit hard up. | | |
| | | | He is on the breadline. | | |
| | | | He is running into debt. | | |
| 41 | 16 | Королевская семья. Введение лексики по | Accident, hardship, heir, inherit, inspire, | Урок общемето- | С.92, упр.3; |
| | | теме. | reign, sign, suffer, unity | дологической | с.93, упр.5 |
| | | | | направленности | |
| 42 | 17 | Королевская семья. Фразовый глагол | Фразовый глагол « sign » | Урок общемето- | С.95 –учить |
| | | «sign». | | дологической | фразы; упр.7 |
| | | | | направленности | |
| 43 | 18 | Развитие навыков говорения. | | Урок общемето- | С. 100, упр.9,10 |
| | | Викторианские времена в Британии. | Лексика и грамматика предыдущих | дологической | |
| | | | уроков. | направленности | |
| 44 | 19 | Закрепление пройденного материала по | | Урок отработки | С.103, упр.8,9 |
| | | теме: «В гармонии с другими» | | умений и рефлексии | |
| 45 | 20 | Контрольная работа №1 | | Урок развивающего | Повторять |
| | | | | контроля | лексику |
| 46 | 21 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ | Лексика и грамматика по теме. | Урок общемето- | Повторять |
| | | контрольных работ, работа над ошибками. | | дологической | лексику и |
| | | | | направленности | грамматику |

| 47 | 1 | Дикая природа. Введение лексики по теме. | Striking, vast, huge, awesome, | Урок «открытия» | С.113, упр.8; |
|----|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|------------------|
| | | Пассивные структуры с инфинитивом. | breathtaking, remarkable, superb, | нового знания | с.111 -правило |
| | | | picturesque, terrific | | |
| | | | Пассивные структуры с инфинитивом. | | |
| 48 | 2 | Дикая природа. Употребление | Наречие «very»; употребление | Урок общемето- | С.113, упр.9, |
| | | неопределённого и определённого артикля с | неопределённого и определённого | дологической | 10; c.112- |
| | | именами существительными. | артикля. | направленности | правило |
| 49 | 3 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. | Attend, crowd, thus, convenient, feature, | Урок «открытия» | С.117, упр.8; |
| | | Работа над текстом: «За и против» | scream, suburb, swear, rush hour, traffic | нового знания | учить слова |
| | | | jam | | |
| 50 | 4 | Употребление неопределённого и | Нулевой артикль. Пассивные структуры | Урок общемето- | С.117,упр.9; |
| | | определённого артикля. | типа: James is said The delegation is | дологической | с.118. упр.10 |
| | | Пассивныеструктурытипа:Jamesissaid The | reported They are known | направленности | |
| | | delegation is reported They are known | | | |
| 51 | 5 | Развитие диалогической речи «Возможное | Лексика и грамматика предыдущих | Урок общемето- | С.122, упр.9 |
| | | место для жизни». | уроков. | дологической | |
| | | | | направленности | |
| 52 | 6 | Развитие навыков чтения «Дневники | Comfortable - convenient | Урок общемето- | С.122. упр.8, 10 |
| | | принцессы». Слова, которые легко спутать. | To visit – to attend | дологической | |
| | | | | направленности | |
| 53 | 7 | Экологические проблемы. Загрязнение | South –southern | Урок общемето- | С.124-слова; |
| | | воды. Образование имён прилагательных, | North – northern | дологической | с.127, упр.9 |
| | | обозначающих части света. | East – eastern | направленности | |
| | | | West - western | | |
| 54 | 8 | Экология России. Определённый артикль и | Артикли с географическими | Урок общемето- | С.127, упр.8; |
| | | географические названия. | названиями. | дологической | с.126 -правило |
| | | | | направленности | |
| 55 | 9 | Защита животных. Введение лексики по | Acquire, benefit, coast, encourage, | Урок общемето- | С.132, упр.9; |
| | | теме. | heritage, value, landscape, property, free | дологической | слова учить |
| | | | of change | направленности | |
| 56 | 10 | Национальные фонды защиты природы в | Употребление определённого артикля с | Урок общемето- | С.131-правило; |
| | | Британии. Употребление определённого | некоторыми именами собственными. | дологической | с.132, упр.10 |

| | | артикля с некоторыми именами собственными. | | направленности | |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 57 | 11 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | Формула сравнения: as + Adj + as + N | Урок общемето- дологической направленности | С.135, упр.9,10 |
| 58 | 12 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | существительными. | Урок общемето- дологической направленности | С.135, упр.8; рассказ о редких живх |
| 59 | 13 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | spill, recycle, acid rain, lack of something, | Урок общемето- дологической направленности | С.141, упр.9; учить слова |
| 60 | 14 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | употребления. | Урок общемето- дологической направленности | С.140, упр.8; с.141, упр.10 |
| 61 | 15 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | | Урок «открытия» нового знания | С.143-фразы учить; с.145, упр.9 |
| 62 | 16 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | Артикль с существительными, обозначающими трапезу. | Урок общемето- дологической направленности | С.144-правило; с.145, упр.8 |
| 63 | 17 | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption | Урок общемето- дологической направленности | С.147-слова учить; с.149, упр.8 |
| 64 | 18 | Слова ободрения. Защита животных. | Фразы рубрики «Social English» (с. 148) | Урок общемето- дологической направленности | С.150, упр.9,10 |
| 65 | 19 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | | Урок «открытия» нового знания | С.153, упр.8, 9; учить слова |
| 66 | 20 | Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме. | | Урок общемето- дологической направленности | С.154, упр.10 |

| 67 | 21 | Наша среда обитания. Правила написания | | Урок отработки | Эссе по теме |
|----|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | эссе. | | умений и рефлексии | |
| 68 | 22 | Проверка навыков чтения. | | Урок развивающего | С.157, упр.6 – |
| | | | | контроля | подготовить |
| | | | Лексика и грамматика, изученные | | диалог |
| 69 | 23 | Закрепление пройденного материала по | ранее. | Урок отработки | |
| | | теме: «В гармонии с природой». Подготовка | | умений и рефлексии | |
| | | к контрольной работе. | | | |
| 70 | 24 | Контрольная работа №3 по теме: «В | | Урок развивающего | Подготовиться к |
| | | гармонии с природой» | | контроля | контр. р. |
| 71 | 25 | Анализ контрольных работ, работа над | | Урок | Повторять |
| | | ошибками. | | общеметодоло- | лексику |
| | | | | гической | |
| 70 | 26 | П | | направленности | П |
| 72 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | | Урок развивающего | Повторять |
| 73 | 1 | Почему люди путешествуют. Книги о | A vehicle | контроля Урок общемето- | лексику С.167, упр.8 |
| 73 | 1 | путешествиях. | 74 venicie | дологической | C.107, ynp.6 |
| | | путешестымк. | | направленности | |
| 74 | 2 | Почему люди путешествуют. Слова – | Trip – Journey –Travel –Voyage | Урок «открытия» | С.168, упр.9,10 |
| | | синонимы: trip, journey, travel, voyage. | Participle I и Participle II | нового знания | , , |
| 75 | 3 | Красивые места мира. Введение лексики. | Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, | Урок общемето- | С.169- слова; |
| | | Слова – синонимы: ill, sick. | slip, tie, trouble, on board, set out | дологической | с.171, упр.8 |
| | | | | направленности | |
| 76 | 4 | Выражение: «И я тоже». Закрепление | Выражение: «И я тоже»в разных | Урок общемето- | С.172, упр.9 |
| | | пройденного материала по теме: «В | временах. | дологической | |
| 77 | 5 | гармонии с миром» Как люди путешествуют. Развитие навыков | Handful, pier, lifeboat, desk, whale, | направленности Урок общомото | С.174, упр.4 – |
| 11 | 3 | чтения. Текст «Безбилетник» | stowaway | Урок общемето- дологической | составить |
| | | TEHM. TERET (DESOMMETHINK) | Stowaway | направленности | вопросы |
| 78 | 6 | Как люди путешествуют. Развитие навыков | Лексика предыдущих уроков. | Урок общемето- | с.174, упр.8, 9 |
| | | говорения. | 1 5 . 51 | дологической | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> |
| | | - | | направленности | |
| 79 | 7 | Путешествие на поезде. Введение лексики. | A through train, a fast train, a local train, a | Урок общемето- | С.180, упр.9,10 |
| | | | long – distance train, a sleeping car, a | дологической | |
| | | | smoker, a buffet, | направленности | |

| | | | a non-smoker | | |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 80 | 8 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | Особенности употреб-ления прилагательных: afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep. | Урок общемето- дологической направленности | С.179 – учить фразы; с.179, упр.8 |
| 81 | 9 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight | Урок общемето- дологической направленности | С.184, упр.8,9 |
| 82 | 10 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | Модальные глаголы <i>can</i> , <i>must</i> , <i>may</i> , <i>should</i> и особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.184, упр.10 |
| 83 | 11 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. | Single room, double room, twin room | Урок общеметодоло- гической направленности | С.188, упр.8 |
| 84 | 12 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | Модальные глаголы can, must, may, could, mightu особенности их употребления. | Урок общемето- дологической направленности | С.189, упр.10 |
| 85 | 13 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | Лексика по теме: «Покупки» | Урок общемето- дологической направленности | С.191, упр.7 |
| 86 | 14 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | Модальные глаголы can, must, may, could, mightu особенности их употребления. | Урок отработки умений и рефлексии | С.192, упр.9,10 |
| 87 | 15 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled | Урок общемето- дологической направленности | С.193 –слова учить |
| 88 | 16 | Фразовый глагол «set». Использова-ние модальных глаголов для выраже-ния просьбы или предложения. | Фразовый глагол « set »: set down, setaside, set off/out, set about | Урок общемето- дологической направленности | С.194 –учить фразы; с.196, упр.9 |
| 89 | 17 | Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | Beautiful- Handsome - Pretty | Урок общемето- дологической направленности | С.199, упр.5 |
| 90 | 18 | Идиомы. Модальные глаголы. | Идиомы, содержащие слово world Модальныеглаголы: ought (to), be (to), needn't | • | С.201, упр.8, 9 |
| 91 | 19 | Что нужно помнить во время путешествия. | Фразы рубрики «Social English» (с. 204) | Урок общемето- дологической направленности | С.204-учить фразы |

| 92 | 20 | Использование модальных глаголов. | Модальные глаголы:musn't, shouldn't, | Урок отработки | С.205, упр.9 |
|-----|----|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------|
| | | | needn't | умений и рефлексии | |
| 93 | 21 | Впечатления от путешествий. Развитие | | Урок общемето- | С.209, упр.8 |
| | | навыков чтения. | | дологической | |
| | | | | направленности | |
| 94 | 22 | Промежуточная аттестация | | Урок развивающего | |
| | | | | контроля | |
| 95 | 23 | Обобщение знаний по теме: «В гармонии с | Лексика и грамматика, изученные в | Урок отработки | Подготовиться к |
| | | миром». Подготовка к контрольной работе. | течение года. | умений и рефлексии | контр. р. |
| 96 | 24 | Контрольная работа №2 | | Урок развивающего | Повторять |
| | | | | контроля | лексику |
| 97 | 25 | Анализ контрольной работы, работа над | | Урок общемето- | Повторять |
| | | ошибками. | | дологической | лексику |
| | | | | направленности | |
| 98 | 26 | Проектная работа по теме: «В гармонии с | | Урок развива- | Повторять |
| | | миром» | | ющего контроля | лексику |
| 99 | 27 | Написание сочинения по теме: «Моё | | Урок отработки | Повторять |
| | | лучшее путешествие» | | умений и рефлексии | лексику |
| 100 | 1 | Повторение основных вопросов | | | |
| | | грамматики. Времена глагола. | | Уроки отработки | Повторять |
| 101 | 2 | Особенности написания эссе. Повторение. | Лексика и грамматика, изученные в | умений и рефлексии | лексику и |
| 102 | 3 | Резервный урок. | течение года. | | грамматику |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. 144 с. (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English).
- Методическая поддержка www.drofa.ru

Литература для обучающихся

Основная

• Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10 класса. CD MP3
- Encyclopedia Britannica. Ready Reference. . PC CD-ROM.

Интернет-ресурсы:

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/

subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

Техническое обеспечение:

- 1.Лингафонный кабинет
- 2.Компьютеры
- 3. Наглядные пособия
- 4. Дидактические материалы
- 5. Мультимедийный проектор

Приложение.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные | Тестовые работы, |
|------------|----------------|--------------------|
| | работы | словарные диктанты |
| | | |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
 - 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|-----------------|---------------|------------|---------------|----------------------------|
| | 1.Содержание: | 2.Организация | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| | | работы | | | |

| «5» | Коммуникативная | Высказывание | Лексика | Использованы разнообразные | Орфографические ошибки |
|-----|-------------------|----------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | задача решена | логично, | соответствует | грамматические конструкции в | отсутствуют, соблюдены |
| | полностью. | использованы | поставленной | соответствии с поставленной | правила пунктуации: предло- |
| | | средства логической | задаче и | задачей и требованиям данного | жения начинаются с заглавной |
| | | связи, соблюден | требованиям | года обучения языку, граммати- | буквы, в конце предложения |
| | | формат высказывания | данного года | ческие ошибки либо отсутс- | стоит точка, вопросительный |
| | | и текст поделен на | обучения. | твуют, либо не препятствуют | или восклицательный знак, а |
| | | абзацы. | | решению коммуникативной | также соблюдены основные |
| | | | | задачи. | правила расстановки запятых. |
| «4» | Коммуникативная | Высказывание | Лексика | Использованы разнообразные | Незначительные |
| | задача решена | логично, | соответствует | грамматические конструкции в | орфографические ошибки, |
| | полностью. | использованы | поставленной | соответствии с поставленной | соблюдены правила |
| | | средства логической | задаче и | задачей и требованиям данного | пунктуации: предложения |
| | | связи, соблюден | требованиям | года обучения языку, | начинаются с заглавной буквы, |
| | | формат высказывания | данного года | грамматические ошибки | в конце предложения стоит |
| | | и текст поделен на | обучения. Но | незначительно препятствуют | точка, вопросительный или |
| | | абзацы. | имеются | решению коммуникативной | восклицательный знак, а также |
| | | | незначительные | задачи. | соблюдены основные правила |
| | | | ошибки. | | расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная | Высказывание | Местами | Имеются грубые | Незначительные орфографичес- |
| | задача решена. | нелогично, | неадекватное | грамматические ошибки. | кие ошибки, не всегда |
| | | неадекватно | употребление | | соблюдены правила пунктуации: |
| | | использованы | лексики. | | не все предложения начинаются |
| | | средства логической | | | с заглавной буквы, в конце не |
| | | связи, текст | | | всех предложений стоит точка, |
| | | неправильно поделен | | | вопросительный или |
| | | на абзацы, но формат | | | восклицательный знак, а также |
| | | высказывания | | | не соблюдены основные правила |
| | | соблюден. | | | расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная | Высказывание | Большое | Большое количество | Значительные орфографические |
| | задача не решена. | нелогично, не | количество | грамматических ошибок. | ошибки, не соблюдены правила |
| | | использованы | лексических | | пунктуации: не все предложе- |
| | | средства логической | ошибок | | ния начинаются с заглавной |

| связи, | не соблюден | буквы, в конце не всех предло- |
|--------|-----------------|---------------------------------|
| форма | | жений стоит точка, вопроситель- |
| высказ | ывания, текст | ный или восклицательный знак, |
| не под | елен на абзацы. | а также не соблюдены основные |
| | | правила расстановки запятых. |

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
 - 3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|-----------------------|----------------------|-----------------|------------------------------|----------------------|
| | | взаимодействие | | | |
| «5» | Соблюден объем | Адекватная | Лексика | Использованы разные | Речь звучит в |
| | высказывания. Выска- | естественная реакция | адекватна | грамматические конструкции в | естественном темпе, |
| | зывание соответствует | на реплики | поставленной | соответствии с задачей и | нет грубых |
| | теме; отражены все | собеседника. | задаче и | требованиям данного года | фонетических ошибок. |
| | аспекты, указанные в | Проявляется речевая | требованиям | обучения языку. Редкие | |
| | задании, стилевое | инициатива для | данного года | грамматические ошибки не | |
| | оформление речи | решения поставленных | обучения языку. | мешают коммуникации. | |
| | соответствует типу | коммуникативных | | | |
| | задания, аргументация | задач. | | | |
| | на уровне, нормы | | | | |
| | вежливости соблюдены. | | | | |

| «4» | Не полный объем | Коммуникация | Лексические | Грамматические | Речь иногда |
|-----|--------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | высказывания. Высказы- | немного затруднена. | ошибки | незначительно влияют на | неоправданно |
| | вание соответствует | | незначительно | восприятие речи учащегося. | паузирована. В |
| | теме; не отражены | | влияют на | | отдельных словах |
| | некоторые аспекты, | | восприятие речи | | допускаются |
| | указанные в задании, | | обучающегося. | | фонетические ошибки |
| | стилевое оформление | | | | (замена, английских |
| | речи соответствует типу | | | | фонем сходными |
| | задания, аргументация не | | | | русскими). Общая |
| | всегда на соответству- | | | | интонация обусловлена |
| | ющем уровне, но нормы | | | | влиянием родного |
| | вежливости соблюдены. | | | | языка. |
| «3» | Незначительный объем | Коммуникация | Обучающийся | Обучающийся делает | Речь воспринимается с |
| | высказывания, которое не | существенно | делает большое | большое количество грубых | трудом из-за большого |
| | в полной мере соответ- | затруднена, | количество грубых | грамматических ошибок. | количества фонетичес- |
| | ствует теме; не отражены | обучающийся не | лексических | | ких ошибок. Интонация |
| | некоторые аспекты, | проявляет речевой | ошибок. | | обусловлена влиянием |
| | указанные в задании, | инициативы. | | | родного языка. |
| | стилевое оформление | | | | |
| | речи не в полной мере | | | | |
| | соответствует типу | | | | |
| | задания, аргументация не | | | | |
| | на соответствующем | | | | |
| | уровне, нормы вежли- | | | | |
| | вости не соблюдены. | | | | |
| «2» | Обучающийся не понимает | Коммуникативная | Обучающийся | Обучающийся не может | Речь понять не |
| | смысла задания. Аспекты | задача не решена. | не может | грамматически верно построить | возможно. |
| | указанные в задании не | | построить | высказывание. | |
| | учтены. | | высказывание. | | |

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и,

наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить | Скорость чтения несколько замедлена по |
| | основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении | сравнению с той, с которой ученик читает на |
| | незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, | родном языке. |
| | либо по сходству с родным языком. | |
| «4» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить | Темп чтения более замедлен, чем на родном |
| | основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита | языке. |
| | языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | |
| «3» | Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может | Темп чтения значительно медленнее, чем на |
| | выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита | родном языке. |
| | языковая догадка. | |
| «2» | Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не | Темп чтения значительно медленнее, чем на |
| | ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет | родном языке. |
| | семантизировать незнакомую лексику. | |

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию | |
| | или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание | |
| | читаемого (смысловую догадку, анализ). | |
| «4» | Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | |
| «3» | Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | |
| «2» | Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. | |

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, |

| | программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | Ученик практически не ориентируется в тексте. |