РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 - 11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.) с учетом федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях (2004).

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. ФГОС СООО
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями идополнениями.

Срок реализации программы – 2 года.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранногопрофиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметныхобластях;
- создавать условия для творческого развития ребѐнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребѐнка;
- воспитывать в ребѐнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательных классов и соответствует базовому уровню.

В работе используется учебно-методический комплект:

1) Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 – 11 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018г.
2) Радченко О.А., ЛытаеваМ. А. Немецкий язык. 10 - 11класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
3) Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 -11 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019г.

Формы организации учебного процесса

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),

письменные контрольные работы,

устный опрос,

контроль знания лексики,

а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг,гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократическиеценности;
3) готовность к служению Отечеству, егозащите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурноммире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственнойдеятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для ихдостижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественныхотношений;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя,наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первуюпомощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методовпознания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационнойбезопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальныхинститутов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственныхценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств ихдостижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включѐнные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точкузрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученнойтематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующуюинформацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включѐнных враздел

«Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативнымпроизношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чѐтким нормативнымпроизношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимыефакты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученнойтематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включѐнныхв раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами

пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владетьслухопроизносительныминавыкамиврамкахтем,включенныхвраздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационногооформления речи взависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанноготекста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространѐнныхкоммуникативныхситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чѐтко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии идр.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые ,энциклопедии);
- умениеобобщатьинформацию,фиксироватьеѐ,например,вформетезисов,ключевых слов;
- умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписыватьеѐ;
- умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочны й перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного курса

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск иканикулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела
«Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является

примером для немецкой молодѐжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствуетвзаимопониманию?

Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств.

Повторение по теме «Моя семья». Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс». Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнениезаданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти.

Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме
«Германия тогда и сейчас». Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средстваинформации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела
«Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации». Контрольная работа по темам 8-9. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела
«Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа Итоговый урок

11 класс

Культурные путешествия

Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность. Культура и традиции сорбов. Путешествие по железной дороге. Размещение в гостинице. История русских немцев.

Международные проекты.

Что дают международные проекты молодым людям? Школьный обмен. Впечатления немецких школьников о России. Международное сотрудничество в космосе.

Что такое искусство?

Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге. Профессия актёра: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом?

Дружба и любовь.

Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Любовь в век информации.

Здоровый образ жизни.

Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Типы питания. Какие особенности они имеют?

Мода и красота.

Модный стиль. Из чего он складывается? В магазине одежды. Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?

Деньги и общество потребления.

Карманные деньги: сколько их получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.

Выбор профессии.

Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.

Ключевые компетенции- залог успеха.

Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции? Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения немецкого языка ученик должен ***знать/понимать:***

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,

включѐнные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точкузрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующуюинформацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержаниеречи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативнымпроизношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чѐтким нормативнымпроизношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативнойзадачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимыефакты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученнойтематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемогоязыка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включѐнных враздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормамипунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включѐнных в раздел «Предметное содержание речи»;
– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов)	**Оценка «4» по чтению**	**Оценка «5» по чтению**
ставится , если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3 ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.
Оценка «3» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	**Оценка «4» по говорению**	**Оценка «5» по говорению**
ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.	ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на английском языке в правильном языковом оформлении.
Оценка «3» по аудирование(время звучания текста до 2 минут)	**Оценка «4» по аудированию**	**Оценка «5» по аудированию**

ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3задания.	ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.	ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту.
Оценка «3» по письму (объем личного письма до 60 слов)	**Оценка «4» по письму**	**Оценка «5» по письму**
ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок.	ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.	ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания.

Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов)	**Оценка «2» по говорению** (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе)	**Оценка «2» по аудирование**(время звучания текста до 2 минут)	**Оценка «2» по письму** (объем личного письма до 60 слов)
ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнили задания к тексту.	ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм.	ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания.	ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок.

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 – 2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 – 4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения)

составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии – 5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 – 2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, - 4 балла, равные отметке«4».

3 – 4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы – 3 балла, приравненные к отметке «3».

Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста – 2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развѐрнутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов – 10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, - 8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, - 6 баллов, равных отметке»3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения – 4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5».

При невыполнении 1 – 2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке«4».

При невыполнении 3 – 4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке Невыполнение 5 и более заданий оценивается

количеством баллов, соответствующих отметке «2».

Тематическое планирование по предмету (10 класс)

№	Тема раздела	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)
1.	Отпуск и каникулы.	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
2.	Школа и школьная жизнь.	8	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
3.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
4.	Моя семья.	12	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
5.	Мир книги.	8	12,,3,4,6,8,9,11,12*
6.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
7.	Научно-технический прогресс.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
8.	Изменения климата и его последствия.	8	12,3,4,6,8,9,11,12*
9.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	3	2*
10.	Германия тогда и сегодня.	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
11.	Цифровые средства информации.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
12.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
13.	Свободное время с пользой.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
14.	Итоговый тренинг.	7	2*
	Всего за год.	102	

*Направления реализации воспитательного потенциала урока взяты их модуля «Школьный урок!» рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование по предмету (11 класс)

№	Тема раздела	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности)
1.	Культурные путешествия.	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
2.	Международные проекты.	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
3.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
4.	Что такое искусство?	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
5.	Дружба и любовь.	10	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
6.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
7.	Здоровый образ жизни.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
8.	Мода и красота.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
9.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
10.	Деньги и общество потребления.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
11.	Выбор профессии.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
12.	Выполнение заданий разделов итогового государственного экзамена.	4	2*
13.	Ключевые компетенции – залог успеха.	9	1,2,3,4,6,8,9,11,12*
14.	Итоговый тренинг.	4	2*
	Всего за год.	102	

*Направления реализации воспитательного потенциала урока взяты их модуля «Школьный урок!» рабочей программы воспитания.

Учебно-методические средства обучения Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 -11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл.

уровни – М.: Просвещение, 2018г.

2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линияучебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. РадченкоО.А.,ЛытаеваМ.А.Немецкийязык.10 - 11класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 - 11 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература

1. ЖивенкоТ.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассныемероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал«ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа,1999.
4. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. http://www.deutschlanddeutlich.de
2. http://www.deutschlernreise.de (Online-Reise durchDeutschland)
3. http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm
4. http://www.kinderreimseite.de (Kinderreime undLieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер и видеопроектор.

Поурочноепланирование Немецкий язык – 10 класс
по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд 105 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изуче-ние	Тип урока	Вид, форма контроля
	Отпуск и каникулы	*10 ч.*		
1.	Разные способы проведения каникул	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
2.	Летние развлечения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
4.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
5.	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
6.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль аудирования
7.	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытыйтест
8.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
9.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	Повторительно- обобщающий урок	Текущий, метод проектов
10.	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1	Урок контроля	Тематический, Самостоятельная работа

	Школа и школьная жизнь.	*8 ч.*		
11.	Школьная система в Германии.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, письменное задание
12.	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования
13.	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
14.	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
15.	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
16.	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия)
17.	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	Повторительно-обобщающий урок	Текущий, метод проектов
18.	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, тест
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	*4 ч.*		
19.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
20.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест)
21.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
22.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма

	Моя семья	*12 ч.*		
23.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
24.	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
25.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1	Комбинированный урок	Текущий, лексический диктант
26.	Кто является примером для немецкой молодѐжи?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
27.	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, индивидуальная карточка с заданиями
28.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1	Комбинированный урок	Текущий, устный опрос
29.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	2	Комбинированные уроки	Текущий, бседа
30.				Текущий, контроль понимания прочитанного
31.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, контроль монологической речи
32.	Представители известных семейств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
33.	Повторение по теме «Моя семья»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос, письменные задания
34.	Контрольная работа по темам 2-3	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	Мир книг	*8 ч.*		

35.	Почему чтение важно для развития личности?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
36.	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
37.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи
38.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
39.	Где молодые люди обычно читают?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
40.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	Комбинированный урок	Текущий, проект
41.	Придаточные относительные предложения.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, тест
42.	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1	Урок повторенияи обобщениязнаний	Тематический, самостоятельная работа
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	*4 ч.*		
43.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест)
44.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
45.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, тест
46.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Промежуточный, написание письма
	Научно-технический прогресс	*9 ч.*		

47.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
48.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
49.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1	Урок развития навыков устной речи	Текущий, беседа
50.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
51.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, тест
52.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	Комбинированный урок	Текущий, письменное задание
53.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, проект
54.	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1	Урок повторенияи обобщениязнаний	Текущий, устный опрос
55.	Контрольная работа по темам 4-5	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	Изменения климата и его последствия	*8 ч.*		
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль понимания прочитанного
57.	Из-за каких действий человека это происходит?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль аудирования
58.	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменное задание
59.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного и аудирования

60.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль монологической речи
62.	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания

				прочитанного
63.	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	*3 ч.*		
64.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
65.	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
66.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной речи	Промежуточный, контроль монологической речи
	Германия тогда и сейчас	*10 ч.*		
67.	Основные события Второй мировой войны.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, беседа
68.	Разделение Германии после ВОВ.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
69.	Различие послевоенногоразвития Западной и ВосточнойГермании.	1	Комбинированный урок	текущий, контроль аудирования
70.	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, беседа, письменно задание
71.	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного

73.	Немецкие бренды.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
74.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, проект
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
76.	Контрольная работа по темам 6-7	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	Цифровые средства информации	*9 ч.*		
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
80.	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
81.	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль диалогической речи
82.	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа

83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков	1	Комбинированный урок	Текущий, проект
85.	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Тематический, самостоятельная работа
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	*4 ч.*		
86.	Выполнение заданийраздела «Чтение» (подготовка кЕГЭ)	1	Урок развития навыков чтения	Промежуточный, тест
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1	Грамматико-ориентированный урок	Промежуточный, тест
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Промежуточный, тест
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков устной и письменной речи	Промежуточный, написание письма
	Свободное время с пользой	*9 ч.*		
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	Урок изучения и закрепления новых знаний	Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного
91.	Интересные хобби и кружки.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного

93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	Грамматико-ориентированный урок	Текущий, письменное задание
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	Комбинированный урок	Текущий, беседа
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1	Комбинированный урок	Текущий, контроль понимания прочитанного
97.	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1	Урок повторения и обобщения знаний	Текущий, устный опрос
98.	Контрольная работа по темам 8-9	1	Урок контроля	Тематический, контрольная работа
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	*7*		
99.	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок аудирования	Итоговый, тест
100.	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
101.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1	Комбинированный урок	Итоговый, тест
102.	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)	1	Урок развития навыков письменной речи	Итоговый, написание письма

103.	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)	1	Комбинированный урок	Итоговый, контроль монологической и диалогической речи
104.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Итоговый, контрольная работа
105.	Итоговый урок	1	Урок повторения и обобщения	Итоговый, устный опрос, тест

Поурочное планирование 11 класс
по учебнику О.А.Радченко, М.А.Лытаевой, О.В.Гутброд
102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	Содержание	Количество часов	Основные виды деятельности
Тема 1	Культурные путешествия	10	
	1. Путешествия.	1	Писать ответ на личное письмо
	2. Путешествие на поезде.	1	Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию
	3. Гостиничный сервис.	1	Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания
	4. У стойки регистрации.	1	Составлять диалог по образцу
	5. Транспортные возможности Германии.	1	Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу
	6. Путешествие на самолёте.	1	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию
	7. Отдых в Шпреевальде.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки

	8. Русские немцы.	1	Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения
	9. Ассоциации с Германией.	1	Характеризовать культурные особенности народа
	10. Сувениры из Шпреевальда.	1	Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка
Тема 2	Международные проекты.	10	
	1. Международные проекты сегодня.	1	Описывать фотографии, используя ключевые слова
	2. Немецко-русский парламент.	1	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию
	3. Блог путешественника.	1	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения
	4. Путешествие на Байкал.	1	Читать текст с полным пониманием, извлекать запрашиваемую информацию
	5. Программа по обмену учащимися.	1	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия
	6. Глобализация.	1	Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации
	7. Международная космическая станция.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки
	8. Международная космическая станция «Мир».	1	Воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе
	9. Обмен учащимися в интернете.	1	Читать интервью с извлечением запрашиваемой информации
	10. Проект по обмену.		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену.	4	
	1. Путешествие через всю Россию.	1	Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали
	2. Год по обмену в другой стране. Первые впечатления.	1	Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ из предложенных альтернатив
	3. Письмо другу сразу после прибытия в	1	Писать ответ на личное письмо

	другую страну.		
	4. Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?	1	Высказывать своё мнение по проблеме
Тема 3	Что такое искусство?	10	
	1. Что относится к искусству?	1	Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциограмму
	2. Важно ли искусство?	1	Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова
	3. Выходной в Гамбурге.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания
	4. Театр, танец, пение.	1	Комментировать цитаты, выражая своё мнение
	5. Альфред Шнитке.	1	Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени
	6. Классика и молодёжь..	1	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об искусстве
	7. Описание картины.	1	Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины
	8. Абстрактное искусство.	1	Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи
	9. Граффити.	1	Описывать граффити и выражать своё отношение к нему
	10. Сила искусства.	1	Читать тексты , обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы
Тема 4	Дружба и любовь.	10	
	1. Хороший друг. Какой он?	1	Читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию
	2. Настоящая дружба.	1	Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова
	3. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи
	4. Типы дружбы.	1	Читать текст с пониманием основного содержания
	5. Кризисы в дружбе.	1	Высказывать своё мнение по проблеме

	6. Как найти друзей?	1	Высказывать советы
	7. Первая любовь.	1	Читать текст с полным пониманием
	8. Разочарование в любви.	1	Читать ответ психолога на письмо подростка
	9. Известные истории любви.	1	Читать текст, вставить нужные союзы
	10. Идеальный друг.	1	Высказывать своё мнение по проблеме
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4	
	1. 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?	1	Дополнить текст словами в правильной грамматической форме
	2. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?	1	Писать аргументированное эссе
	3. Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе?	1	Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей и выявлять их.
	4. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому.	1	Читать текст и дополнять его фрагментами предложений по смыслу
Тема 5	Здоровый образ жизни	9	
	1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму
	2. Как правильно спланировать свой рабочий день?	1	Читать текст с полным пониманием
	3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать другу?	1	Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни
	4. Типы питания. Какие особенности они имеют?	1	Анализировать типы питания
	5. Начало занятий в школе рано утром. Можно	1	Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе

	ли это изменить?		
	6. Что едят в Германии?	1	Читать тексты с полным пониманием, заносить информацию в таблицу
	7. Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1	Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни
	8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.	1	Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать
	9. Здоровый образ жизни: обобщение темы.Ток-шоу.	1	Вести дискуссию на тему
Тема 6	Мода и красота	9	
	1. Модный стиль: из чего он складывается?		Читать описание фото и выписывать ключевые слова
	2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.		Обобщать словарный запас по теме «Одежда»
	3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.		Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных
	4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?		Читать текст с полным пониманием
	5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?		Выражать своё отношение к стилю и моде
	6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?		Определять аргументы «за» и «против»
	7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?		Читать текст с полным пониманием
	8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?		Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выписывать ключевые слова

	9. Национальная одежда уже вышла из моды?		Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4	
	1. Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки
	2. Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.	1	Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив
	3. Как изучать красоту? Мнения учёных.	1	Дополнить текст словами, используя правила словообразования
	4. Интернет и телевизор «съедают» полезное время.	1	Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста
Тема 7	Деньги и общество потребления	9	
	1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1	Описывать и сравнивать статистику
	2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1	Читать тексты с полным пониманием, делать выписки
	3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1	Читать тексты с полным пониманием, отвечать на вопросы
	4. Если бы я был миллионером… Формулируем свои желания.	1	Тренировать употребление сослагательного наклонения
	5. На твоём месте я бы сделал то же самое.	1	Выражать своё мнение, давать советы
	6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1	Читать интервью с полным пониманием содержания
	7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1	Вести дискуссию на тему

	8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.	1	Читать текст с полным пониманием содержания
	9. Предрассудки в отношении денег в Германии и России.		Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию
Тема 8	Выбор профессии.	9	
	1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1	Воспринимать на слух высказывания, выделять главные мысли
	2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1	Читать тексты и описывать статистику, обобщать информацию
	3. Чем занимаются немецкие старшеклассники, если не идут учиться дальше?	1	Читать и воспринимать на слух сообщеня, извлекать информацию, сравнивать, обобщать
	4. Какую специфику имеют те или иные профессии?	1	Давать характеристику профессии
	5. Высшие учебные заведения в Германии.	1	Воспринимать на слух информацию о ВУЗах Германии
	6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.	1	Читать объявления о работе и анализировать их
	7. Мотивационное письмо: особенности жанра.	1	Писать мотивационное письмо
	8. Какие требования предъявляются к биографии?	1	Писать биографию в виде таблицы

	9. Особенности написания онлайн-резюме.	1	Писать резюме
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4	
	1. Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы?	1	Воспринимать на слух высказывания, соотносить утверждения с высказываниями
	2. «Год отдыха» после школы: варианты его проведения.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки
	3. Родители беспокоятся о будущем своих детей.	1	Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив
	4. Чем занимаются молодые люди после школы?	1	Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив
Тема 9	Ключевые компетенции – залог успеха	9	
	1. Как я представляю своё будущее?	1	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями
	2. Что для меня самое важное в жизни?	1	Описывать статистику и фотографии
	3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1	Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда
	4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1	Выражать своё мнение
	5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1	Соотнести тексты и заголовки
	6. Жизнь в городе и деревне.	1	Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста
	7. Преимущества деревенской жизни.	1	Читать сообщения, делать выписки, заполнять таблицу
	8. Плюсы и минусы города.	1	Высказывать аргументы «за» и «против»
	9. Значение иностранных языков для будущей	1	Выражать своё мнение по проблеме

	профессии.		
	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.	4	
	1. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии	1	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив
	2. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?	1	Вести диалог-обмен мнениями,
	3. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.	1	Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки
	4. Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернациональный опыт.	1	Выражать своё мнение по поводу информации текста