ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон. Об образовании в российской федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2010 N 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Концепция преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Решение коллегии МПРФ от 23.10.2020).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
6. Программа Н.П.Горбацевич, Н.В.Шатова «Прикамье: странички далеких и близких времен», Пермь, 2005г.

Учебник Н.П.Горбацевич, О.В.Власова Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен, Пермь, 2015

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) предъявляет к подростку с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложнение используемых коммуникативных средств и способов организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка с ЗПР значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них

внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности - работы коры мозга, направленной на восприятие, систематизацию и последовательное воспроизведение информации не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности, как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свой действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком ЗПР любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности, обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у подростков с ЗПР приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У

обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения; потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

– развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения, обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

Курс «Мой Пермский край» имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, истории и культуре, достопримечательностях нашего края.

Знать свой край, любить и беречь – это даже не задача всего человечества и каждого в отдельности, это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Цели курса:

1. В результате изучения курса учащиеся 5-х классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, об историко-культурных достопримечательностях города и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и области, об истории старинных городов области, гербах и датах, выдающихся людях области, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры области.
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)
3. Учащиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.
4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

Образовательные задачи курса:

• ознакомление с историей малой родины;
• сбор материала о горах и реках Урала;
• овладение навыками исследовательской работы;

Воспитательные задачикурса:

• развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
• воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

Развивающие задачи:

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции ребенка, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупности учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся с ЗПР.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

В процессе изучения курса «Мой Пермский край» обучающийся научится:

- находить место своего района, своей местности на карте области и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов своей местности;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;
- определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру, жилище жителей;
- анализировать проблемы города и района;
- выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства своего района;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;
- работать с различными источниками по истории области;
- составлять рефераты, готовить сообщения о выдающихся людях Пермского края.
- элементам ведения исследовательскую работу;
- составлять кроссворды, экологические плакаты;
- составлять презентации и карты.

По окончании изучения курса обучающийся

Узнает о природе Прикамья, его заповедных местах

Узнает о народном искусстве Прикамья;

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1* ***раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

• групповая работа;

• экскурсии;

• беседы, викторины;

• коллективные творческие дела;

• экскурсии, поездки, походы.

Классические источники информации—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.
Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.
Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.
Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.
В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения курса «МОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ» учащимся предлагаются разноуровневые задания:
- репродуктивные *(Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?);*
- творческие *(Нарисуй… Объясни…)*;
- поисковые *(Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села).*

Основными формами контроля являются:
- монологический устный ответ;- письменный ответ;- тест;- творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов обучающихся с ЗПР

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. 4) ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«4»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	1) излагает материал неполно и допускает от 2-4 неточностей в определении понятий; 2) Поверхностно, но обосновывает свои суждения и может привести хотя бы 1-2 примера; 3) Непоследовательно, но самостоятельно излагает материал, хотя и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно, допускает более 4 неточностей в определении понятий или формулировке правил; 2) Поверхностно, но обосновывает свои суждения, но не может привести примеры; 3) Непоследовательно, но самостоятельно излагает материал, хотя и допускает многочисленные ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик не обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы: 1) Не может изложить материал даже неполно, не может сформулировать понятия даже своими словами; 2) Не обосновывает свои суждения, не может привести примеры;

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Балл	**Процент выполнения задания**
«5»	75% - 100%
«4»	65 -74%
«3»	46 -64%
«2»	менее 46%

Оценка творческих заданий

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены
- эстетическое оформление
- оригинальность формы

Отметка	**Степень выполнения учащимся общих требований к ответу**
«5»	1.Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы. 2. Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими помарками,

	учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы учителя и учеников.
«4»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформление имеет 3-4 погрешности , учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов учителя, отвечает самостоятельно на большинство заданных учителем и учениками вопросов.
«3»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформление имеет более 4 погрешностей, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов учителя, затрудняется отвечать на вопросы учителя и учеников.
«2»	Тема не раскрыта, работа не оригинальна, оформление имеет многочисленные погрешности , учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы, даже при помощи наводящих вопросов учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Распределение учебных часов по разделам:

1. Раздел 1. Давным-давно – 5 часов

Раздел призван подвести учащихся к пониманию исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимости его культуры; познакомить их с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Опорные понятия и термины: археология и археологические памятники, летоисчисление, кроманьонец, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги и др.

Страничка 1. Посмотрим глазами историка

Что из себя представляет наука история, какие вопросы изучает, с какими другими науками дружит, почему историю нельзя исправить или переписать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа.

Страничка 2. Пермский период

Страничка 3. Каменный век Прикамья

Облик края в давние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Возвращение к понятиям «археология» и «археологические памятники», их охрана. Жизнь древних людей.

Страничка 4. Века металлов

Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространёнными в Прикамье священными животными.

Страничка 5. Кто живёт, тот и названия даёт

Понятие о топонимике. Происхождение слова «пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству.

2. Раздел 2. Старинные города Прикамья – 6 часов

Задача раздела – формирование у учащихся интереса и уважения к историческому прошлому, создание образного представления о неповторимости городов края, о вкладе жителей Прикамья в развитие и культуру России.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремёсла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летопись и летописец, шатёр, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея, систематика, тюркские народы, тракт, благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Страничка 6. Чердынь, Ыроб

Древнейший город Прикамья. История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город-памятник и его охрана.

Страничка 7. Соликамск, Усолье

Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город-памятник и его охрана.

Род Строгановых и история Усолья. Основной промысел Верхнего Прикамья в прошлом — солеварение. Архитектура. Город-памятник и его восстановление.

Страничка 8. Кунгур

Основание Кунгура — крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. Купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. Культура и искусство. Кунгурская ледяная пещера — памятник природы мирового значения.

3. Раздел 3. Пермь — главный город Прикамья – 5 часов

Цель изучения раздела – сформировать у учащихся представление об основании Перми, помочь им осознать значение города в истории России (экономика, культур, искусство), роль исторических деятелей в истории Перми, получить необходимые сведения о современно городе и его экономических и культурных особенностях.

Опорные понятия и термины: индустрия, экономика, культура, искусство, барка, устье, сваи, плотина, амбар, контора, землянка, светлица, гужевой транспорт, уезд, губерния, каторжный труд, параллельное и перпендикулярное расположение улиц, меценаты, купцы, патриоты, балет, опера, ротонда, собор, кафедральный собор, монастырь, колокольня, освящение, иконостас, прикладное искусство, пуд, духовная семинария, барельеф, мемориальная доска и мемориал, университет, гимназия, электротехника, сварка, держава, империя, ковать победу, военкомат, эвакуация, обмундирование, ГЭС и др.

Персоналии: В.Н. Татищев, Пётр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И. Свиязев, К.Ф. Модерах, Дягилевы и др.

Страничка 9. Основание Перми

Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки старой Перми.

Страничка 10. Губернский город Пермь

1780 год — переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 год — образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губрнаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Страничка 11. Пермь и её замечательные жители. Гости Перми

Ф.Х. Граль — замечательный доктор. Знаменитые изобретатели — уроженцы Прикамья: А.С. Попов, Н.Г. Славянов, Н.В. Воронцов. Пароходчики И.И. Любимов и Н.В. Мешков. Памятники Н.Г. Славянову и А.С. Пушкину. Мемориальная доска А.С. Попову, Д.Н. Мамину-Сибиряку и П.П. Бажову на здании бывшей духовной семинарии.

Страничка 12. Коми-Пермяцкий округ

Образование Пермского края.

4. Раздел 4. Старинные города и поселки Прикамья – 11 часов

Материал этого раздела призван познакомить учащихся с причинами возникновения новых городов в XX веке, показать их сходство и различия со старинными городами Прикамья, подчеркнуть вклад жителей края в развитие экономики и культуры Родины.

Опорные понятия и термины: первооткрыватели, полезные ископаемые, индустрия, экономика, культура, наука, образование, ГЭС, комбинат, республика химии, промышленность, калий, магний, титан, экология, нефтяные вышки и насосы-качалки, барак и др.

Страничка 13. Оса,Оханск, Ильинский, Очер, Добрянка, Чермоз, Нытва, Лысьва, Пожва, Суксун, Орел, Кын-завод, Павловский, Орда, Всеволодо-Вильва, Бикбарда, Пыскор.

Основание городов, географическое положение, население, деятельность людей, памятники истории и архитектуры, природные особенности.

5. Раздел 5. Что даёт наш край стране. Особенности Перми и Пермского края – 1 час

Раздел знакомит с сегодняшним днём Прикамья, рассказывает о значении края для России.

Страничка 14. Горное дело и развитие Прикамья.

6. Раздел 6. Новые города Прикамья – 3 часа

Задача раздела – дать представление о городах, их истории, знаменитых людях, которые родились здесь и жили.

Страничка 15. Березники, Краснокамск, Чайковский.

История возникновения города. Березниковский калийный комбинат. Березники сегодня.История возникновения города. Краснокамск — город нефтяников. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат. Краснокамск сегодня.История возникновения города и его названия. Чайковский комбинат шёлковых тканей. Чайковский сегодня.

7. Раздел 7. Великая Отечественная война, город Пермь и Пермский край – 1 час

Задача раздела – дать детям представление о том, какой огромный вклад в Победу в Великой Отечественной войне внесли жители Прикамья, объяснить необходимость уважительного отношения к военным реликвиям, бережного отношения к памятникам, местам захоронения, мемориалам.

Страничка 17. Прикамье в военные годы

Урал – кузница Победы. Дети и война. Вечная память героям.

8. Раздел 8. Прикамье литературное – 2 часа

Задача раздела – познакомить учащихся с пермскими писателями и поэтами, писавшими о родном крае.

9. Итоговый урок – 1 час

Этот урок позволяет обобщить и систематизировать знания за курс «Юный пермяк», оценить уровень остаточных знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение урока
	Давным-давно	**5**	
1	Посмотрим глазами историка	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
2	Пермский период	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
3	Каменный век Прикамья	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями

4	Века металлов	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
5	Кто живёт, тот и названия даёт.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
	Старинные города Прикамья	**6**	
6	Чердынь — древнейший город Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
7	Ныроб	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
8	Соликамск. Как варили соль	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, задания
9	Усолье. Андрей Воронихин	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
10	Кунгур.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
11	Кунгур. Ледяная пещера	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	Пермь — главный город Прикамья	**5**	
12	Основание Перми. Василий Татищев	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
13	Губернский город Пермь	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
14	Пермь и её замечательные жители.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
15	Гости Перми.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
16	Коми-Пермяцкий округ	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	Старинные города и поселки Прикамья	**11**	
18	Оса	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
19	Оханск	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
20	Ильинский, Очер	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
21	Добрянка, Чермоз	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
22	Нытва, Лысьва	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
23	Пожва, Суксун	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
24	Орел, Кын-завод	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
25	Павловский,	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
26	Орда	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
27	Всеволодо-Вильва, Бикбарда	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
28	Пыскор.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
	Что наш край даёт стране. Особенности Перми и Пермского	**1**	

	края		
29	Горное дело и развитие Прикамья	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
	Новые города Прикамья	**3**	
30	Березники	1	Проектор, компьютер, экран
31	Краснокамск	1	Проектор, компьютер, экран
32	Чайковский	1	Проектор, компьютер, экран, тест
	Литература о Прикамье	**2**	
33	Религиозная литература. «Житие Стефана Пермского»	1	Проектор, компьютер, экран, текст произведения
34	Писатели Прикамья.	1	Проектор, компьютер, экран, тексты произведений
35	**Итоговый урок**	**1**	Проектор, компьютер, экран, учебник, карточки с заданиями

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова «Мой Пермский край: странички далёких и близких времён». Пермь: «Книжный мир», 2015 г.
2. Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова «Прикамье: странички далёких и близких времён». Методическое пособие для учителя. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.
3. Программа курса «Прикамье: странички далёких и близких времён». Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.
4. Родное Прикамье. Хрестоматия по литературному краеведению. 5-6 классы. Автор-составитель Д.А. Красноперов. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.

Материально-техническое обеспечение:

5. Карточки с заданиями для контроля знаний.
6. Компьютер.
7. Проектор.
8. Экран.