Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
На методическом совете школы	_____ Коротаева И.Г.	на педагогическом совете школы,
Протокол № ___ от _____20__ г.	заместитель директора	протокол №___ от _____20__г.
_____ / Нагоева Э.Г.	школы по УВР	_____ Богданова Т.Б.
председатель методического совета	«___» _____ 20__г.	председатель педагогического совета

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наименование учебного предмета **Мир истории**
Класс: **6**
Уровень образования: основное общее
Срок реализации программы, учебный год 2021-2022
Количество часов по учебному плану: 70 часов на учебный год, часов в неделю: 2
Планирование составлено на основе: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы : русский язык, чтение, мир истории, история Отечества : / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - Москва : Просвещение, 2018.
Учебник: Мир Истории 6 класс Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В./Под.ред. Бондарчука О.А., Гончаровой Н.В.-М.: Просвещение, 2020

Фамилия имя и отчество педагога: Кудрявцева Елена Николаевна

П.Менделеево
2021 – 2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа «ир истории»
для обучающихся 5-6класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Пояснительная записка

Нормативная база:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы : русский язык, чтение, мир истории, история Отечества : / Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - Москва : Просвещение, 2018.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями и навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

1. Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
2. Помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. Развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. Овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю первый год по АООП С лёгкой УО (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинами, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «Мир истории» изучается учащимися 6 класса 2 часа в неделю, 35 учебных недель. Общая учебная нагрузка по предмету — **70 учебных часов.**

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;

- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

В результате освоения предмета «Мир истории» в **6 классе** ***обучающиеся должны:***

знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достоприме6чательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловыепонятия, представленные к темам разделов.

3. Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 70 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее.

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других

материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и

бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Раздел программы воспитания МБОУ «МСОШ» 3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в коррекционных классах предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через:

- использование в ходе уроков занимательных элементов, ребусов, кроссвордов, загадок;
- использование интересных, необычных фактов, историй из жизни современников;
- живой диалог учителя и ученика

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:

- «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке;
- знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- организации взаимоконтроля и самоконтроля на уроке обучающимися;
- определение правил ведения диалога, монолога;
- назначение «Хранителя времени»;
- использование приемов мотивации на урока: «Яркое пятно», «Противоречивая информация», «Столкновение мнений», «Черный ящик».

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через:

- урок-проект
- урок путешествие – экскурсии;
- урок – поиск

4. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через:

- образовательные события «Проектная задача» на разные темы («Пермь Великая», «Доктор Айболит», «Великая Победа», «День Победы» и другие);
- предметные декады;
- предметные недели;
- парад достижений;
- урок -проект;
- урок -путешествие

5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- историческую справку «Лента времени»;
- проведение Уроков мужества

6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

- квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-состязания;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работы и взаимодействия с другими учащимися;
- ролевые, деловые игры;

- просмотр видеороликов, фильмов и их обсуждение;
- рефлексию вклада каждого в общий результат;
- медиаобразовательный урок в социальном кинозале, в библиотеке;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через:
   - участие в конкурсах, выставках,
   - авторские публикации в печатных изданиях;
   - презентация авторских проектов

9. Специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через:
   - урок-путешествие по литературным, историческим, географическим местам;
   - урок-сочинение;
   - урок-экскурсия;
   - урок-концерт;
   - урок-гостиная;
   - урок-театр;
   - урок-квест;
   - урок – интервью;
   - урок мастер-класс;

10. Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся через:
    - мультимедийные презентации;
    - научно-популярные передачи, фильмы;
    - обучающие сайты;

11. Использование визуальных образов через:
    - информационных стендов предметной направленности;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

Реализация программы воспитания МБОУ «МСОШ»
на уроках предмета «МИР ИСТОРИИ» в 6 классе коррекции

№ п/п	Наименование раздела программы	Воспитательный потенциал	Кол-во часов
1.	**Введение в историю.** **1. Раздел: Имя. Отчество. Семья и родословная человека.** **2.Отчий дом. Наша Родина Россия.** **3.О том, что такое время и как его изучают.** **4.Что изучает наука история?**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей. 10.Использование цифровых технологий - презентации;	32 часа
2.	**II Модуль** **История Древнего мира.** **1.Раздел: Древнейшие люди.**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке	25 часов

	2. Раздел: История вещей. Занятия человека на Земле.	общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. 10.Использование цифровых технологий -презентации; 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей.	
3.	**III Модуль:** **1.РазделЧеловек и общество.**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 10.Использование цифровых технологий -презентация;	9 часов

		5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей.	
4.	**2. Раздел:** **Итоговое обобщение и повторение по курсам Мир истории. История Древнего мира.**	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке.	4 часа

Тематическое планирование курса МИР ИСТОРИИ 6 класс.

№ урока	Название модуля/ Название раздела:	Тема урока	Количество часов
1.	**I Модуль: Введение в историю.**	Почему надо изучать историю	1ч
2	**1.Раздел: Имя. Отчество. Семья и родословная человека.**	История имени.	1ч
3.		Отчество и фамилия человека.	1ч
4.		Семья.	1ч
5.		Биография.	
6.		Поколения людей.	1ч

7.		Обобщающий урок по теме : Имя. Семья. Отчество и родословная человека.	1ч
8.		Контрольная работа по теме: Имя. Отчество. Семья и родословная человека.	1ч
9.	**2.Отчий дом. Наша Родина Россия.**	О доме.	1ч
10.		Названия городов и улиц.	1ч
11.		Родник"Двенадцать ключей".	1ч
12.		Истоки.	1ч
13.		Наша Родина -Россия.	1ч
14.		Как устроено государство.	1ч
15.		Герб. Гимн и флаг России.	1ч
16.		Москва-столица России.	1ч
17.		Мы жители планеты Земля.	1ч
18.		Обобщающий урок по теме: Отчий дом. Наша Родина-Россия.	1ч
19.		Контрольный урок по теме. Наша Родина России.	1ч
20.	**3.О том, что такое время и как его изучают.**	Что такое время	1ч
21.		История календаря.	1ч
22.		Русский земледельческий календарь.	1ч
23.		Счёт лет в истории. Историческое время.	1ч
24.		Обобщающий урок по теме" Что такое время и как его изучают.	1ч

25.		Контрольный урок по теме: Что такое время.	1ч
26.	**4.Что изучает наука история?**	Что такое история.	1ч
27.		Какие науки помогают истории.	1ч
28.		Как работают археологи.	1ч
29.		Исторические памятники.	1ч
30.		Историческая карта.	1ч
31.		Обобщающий урок по теме: Что такое история.	1ч
32.		Контрольный урок по теме: Что такое история.	1ч
33.	**II Модуль** **История Древнего мира.** **1.Раздел: Древнейшие люди.**	Земля и космос.	1ч
34.		От кого произошёл человек.	1ч
35.		Человек умелый.	1ч
36.		Следующее поколение людей каменного века.	1ч
37.		Наступление ледников.	1ч
38.		Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1ч
39.		Новые занятия людей.	1ч
40.		Обобщающий урок по теме: Древнейшие люди.	1ч
41.		Контрольная работа по теме: Древнейшие люди.	1ч
42.	**2. Раздел: История вещей.** **Занятия человека на Земле.**	Огонь в жизни древнего человека.	1ч

43.		Огонь. Глина. Гончар.	1ч
44.		Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1ч
45.		Вода и её значение в жизни человека.	1ч
46.		Вода и земледелие.	1ч
47.		Вода как источник энергии.	1ч
48.		Какие дома строили древние люди.	1ч
49.		Как появилась мебель.	1ч
50.		Как появились каша и хлеб.	1ч
51.		История обыкновенной картошки.	1ч
52.		О керамике, фарфоре, и деревянной посуде.	1ч
53.		История появления одежды.	1ч
54.		Одежда и появление человека в обществе.	1ч
55.		Как люди украшали себя.	1ч
56.		Обобщающий урок по теме: История вещей. Занятия человека.	1ч
57.		Контрольная работа по теме: История вещей. Занятия человека.	1ч
58.	**III Модуль: 1.РазделЧеловек и общество.**	О далёких предках славянах и о родовом строе.	1ч
59.		Как люди понимали мир природы в древности.	1ч
60.		Современные религии и как они	1ч

		появились.	
61.		Искусство и культура.	1ч
62.		Письмо и первые книги.	1ч
63.		От изобретения колеса к новым открытиям.	1ч
64.		Человечество стремится к миру.	1ч
65.		Обобщающий урок по теме: Человек и общество	1ч
66.		Контрольная работа по теме: Человек и общество.	1ч
67.	**2. Раздел: Итоговое обобщение и повторение по курсам Мир истории. и История Древнего мира.**	Повторение раздела мир истории.	1ч
68.		Повторение раздела Древнейшие люди.	1ч
69.		Повторение разделов: История вещей и Человек и общество.	1ч
70.		Итоговый контрольно-обобщающий урок по курсам Мир истории и История Древнего мира.	1ч