Адаптированная рабочая программа
логопедических занятий для
обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства учащихся носят характер, системного недоразвития речи легкой и средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

− Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-- «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения», Малофеев Н.Н.

− Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

− Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

− Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Методологические и теоретические основы программы.

Рабочая программа учителя – логопеда для учащихся 5- 6 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать ***принципы***, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в образовательном учреждении предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-5 учащихся.

Основной формой являются подгрупповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, 40 минут.

Занятия с каждой подгруппой проводятся 1 раз в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко- слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание программы.

I. Формирование фразы и связной речи.

1. Расширение и совершенствование словарного запаса. Слово как часть предложения. Лексическое значение слова.

2. «Предмет» и «слово», которым назван «предмет».

3. «Действие» и «слово», которым названо «действие».

4. «Признак» и «слово», которым назван «признак».

5. Слова, обозначающие предмет, действие, признак.

II. Понятие о предложении.

1. Простое двусоставное нераспространенное предложение. (Предмет и действие. Подлежащее и сказуемое. Грамматическое слово предложения.)

2. Распространение предложений дополнением.

3. Распространение предложений определением.

4. Распространение предложений обстоятельством.

III. Формирование связной речи.

1. Подробный пересказ.

2. Выборочный пересказ.

3. Краткий пересказ.

4. Творческий пересказ.

5. Составление рассказа по серии картинок.

6. Составление рассказа по сюжетной картинке.

7. Составление рассказа по опорным словам.

8. Составление рассказа по плану.

IV. Развитие фонематического восприятия.

1. Звуковой состав слова.

2. Гласные звуки.

3. Согласные звуки.

4. Слоговой состав слова.

5. Слоговая структура слова. Одно-, двух-, трехсложные слова. Ритмический рисунок слова.

6. Слогообразующая роль гласного.

7. Выделение гласных из слов. Структурный диктант (ы а → рыба).

8. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда.

V. Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

1. Выделение заданного звука из слова.

2. Звуковой анализ односложных слов. Определение количества и последовательности звуков в слове.

3. Звуковой анализ слов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные:

Обучающиеся должны:

-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Метапредметные:

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);
-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

-уметь управлять собой;
-адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
-соблюдать ритуалы школьного поведения;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-устанавливать видо - родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
-наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Предметные результаты к концу 5 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;	• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных

• подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно	слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Предметные результаты к концу 6 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно	• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ пп	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика

1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи;
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков;
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме.
2	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы;
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок;
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме.
3	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем;
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы;
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения;
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
5	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
6	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь выражено аграмматична;
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании;
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении;
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме.
7	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.

		Достаточный	4	Все задания выполнены.
8	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков;
		Достаточный	4	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Печатные пособия:
- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

Учебно-практическое оборудование:
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
- колонки;
- экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

Учебно-методическая литература:

1. Абрамова Н. А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1-3 классы/ авт.-сост. Н. А. Абрамова.- Волгоград: Учитель, 2013
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на шк. логопункте: Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1991
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа 1занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2.	Гласные I и II ряда.	1
3.	Гласные а – я.	1
4.	Гласные о – ё.	1
5.	Гласные у – ю.	1
6.	Гласные ё– ю.	1
7.	Перенос слов по слогам.	1
8.	Контрольный диктант.	1
9.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
10.	Согласные б – п.	1
11.	Согласные г – к.	1
12.	Согласные д – т.	1
13.	Согласные в – ф.	1
14.	Согласные ж – ш.	1
15.	Согласные з – с.	1
16.	Контрольный диктант.	1
17.	Слоговая структура слова.	1
18.	Одно-, двух-, трехсложные слова.	1
19.	Дифференциация согласных, близких по акустическим признакам.	1
20.	Согласные с – ш.	1
21.	Согласные з – ж.	1
22.	Согласные с – ц.	1
23.	Согласные ц – ч.	1
24.	Согласные с – щ.	1
25.	Согласные ч – щ.	1
26.	Контрольный диктант.	1
27.	Слова, обозначающие предмет.	1

28.	Слова, обозначающие действия.	1
29.	Слова, обозначающие признаки.	1
30.	Предлоги.	1
31.	Предлоги в – на.	1
32.	Предлоги у – из – к – с - со.	1
33.	Подбор предлогов в предложении.	1
34.	Итоговая проверочная работа.	1

Тематическое планирование

6 класс (34 часа 1занятие в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
2.	Гласные I и II ряда.	1
3.	Смягчение согласных гласными II ряда.	1
4.	Выделение ударной гласной.	1
5.	Выделение ударного слога.	1
6.	Безударные гласные.	1
7.	Проверка безударных гласных путем изменения формы слова.	1
8.	Контрольный диктант.	1
9.	Слово. Определение лексического значения слова.	1
10.	Словосочетание.	1
11.	Главное и зависимое слово.	1
12.	Главное и зависимое слово.	1
13.	Однозначные и многозначные слова.	1
14.	Прямое и переносное значение слов.	1
15.	Словосочетание и предложение.	1
16.	Контрольный диктант.	1
17.	Главные члены предложения.	1
18.	Второстепенные члены предложения.	1
19.	Составление предложений из слов данных в разбивку.	1
20.	Восстановление деформированных предложений.	1
21.	Составление предложений по заданным графическим схемам.	1
22.	Интонационная законченность предложений.	1
23.	Согласование слов-действий со словами-предметами в роде.	1
24.	Согласование слов-признаков со словами-предметами в числе.	1
25.	Имена собственные. Расширение круга имен собственных.	1
26.	Контрольный диктант.	1
27.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
28.	Составление рассказа по опорным словам.	1
29.	Пересказ текста по вопросам.	1
30.	Подробный пересказ.	1

31.	Выборочный пересказ.	1
32.	Краткий пересказ.	1
33.	Творческий пересказ.	1
34.	Итоговая проверочная работа.	1