Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Математика 5 -6 класс

Пояснительная записка

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»
7. Учебный план МБОУ «Менделеевская СОШ».
8. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Под редакцией Э.В.Якубовской – М. «Просвещение», 2018;

Учебно-методический комплекс:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е издание, М: «Просвещение», 2020
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина-11-е изд.-М.: Просвещение, 2021

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных предметов. Она решает одну из важных специфических задач обучения учащихся с нарушением интеллекта – преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Цели:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, а также, учебной деятельностью обеспечить формирование жизненных компетенций;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- освоение знаний о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел, их свойствах;
- освоение знаний об обыкновенных и десятичных дробях,
- освоение знаний о метрической системе мер, мер времени и умение практически пользоваться ими;
- овладение умениями производить четыре арифметических действия с многозначными отвлечёнными и именованными числами, с дробями, - решать простые и составные (в 3-4 действия) арифметические задачи,
- различать геометрические фигуры, знать их свойства строить эти фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- развитие познавательных интересов посредством математики воспитание таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля выработка навыков применения изученного в повседневной жизни.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по математике, который доступен большинству школьников.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

После изучения темы или раздела в конце четверти и года проводятся контрольные работы.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На уроки математики в 5- ом и 6-ом классах отводится 4 часа в неделю. За каждый год – 136 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *контрольных работ - 8*

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рабочие тетради к учебнику, дидактический материал.

Распределение математического материала в 5 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммутативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Технологии:игровые,здоровье сберегающие,личностно – ориентированное обучение,проблемное обучение,развивающее обучение,дифференцированное обучение,информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; практические; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения; коллективные, групповые, индивидуальные.

Традиционные: урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа.

Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования, уроки-викторины, уроки – конкурсы, уроки - игры и т.д.

Виды деятельности: самостоятельная работа с учебником;устное и письменное решение примеров и задач;

практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Предметные результаты освоения предмета МАТЕМАТИКА к 5 классу

- Минимальный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые предметные результаты на конец 9 класса:

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Формирование базовых учебных действий в 5-9 классах:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м),

квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс (136 часов в год)

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Сотня	Сотня. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник (квадрат). Окружность, круг. Периметр многоугольника.	28	Выполнять устные вычисления единицами, десятками в пределах 100. Складывать и вычитать числа, полученные при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Определять единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Находить значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия.Решать примеры с неизвестным слагаемым, простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Решать примеры с неизвестным уменьшаемым. Решать примеры с неизвестным

	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Сложение и вычитание чисел в пределах100 с переходом через разряд (устные вычисления). Контроль и учет знаний.		вычитаемым, обозначенным буквой Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия.Решать простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Называть элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника. Представлять взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка). Строить прямой, острый, тупой угол. Строить прямую линию, луч, отрезок заданной длины.
Тысяча	Нумерация чисел впределах1 000. Округлениечисел. Римскаянумерация. Треугольники. Меры стоимости, длиныи массы. Сложение и вычитаниечисел, полученных при измерениивеличин. Различение треугольников по видам углов. Сложение и вычитаниекруглых сотен и десятков. Сложение ивычитаниечисел впределах1 000 без перехода через разряд. Различение треугольников по	36	Получать трехзначные числа из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Читать и записывать трехзначные числа. Разлагать трехзначные числа на сотни, десятки, единицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами устно и с записью чисел. Называть количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе. Сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000. Выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Выполнят сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2). Умет округлять числа до десятков, Называть обозначение чисел I—XII. Выполнять построение треугольника. Выполнять вычисление периметра треугольника Пользоваться разменом, заменой нескольких купюр одной. Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Определять массы предметов с помощью весов. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

	длинам сторон.Разностное сравнение чисел (с вопросами:«На сколько больше(меньше)... ?») Построение треугольников. Контроль и учет знаний		Различать треугольники по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Выполнять построение прямоугольного треугольника. Выполнять сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Считать до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Различать треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний Сравнивать числа (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»). Выполнять построение треугольников разных видов.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Линии в круге. Контроль и учет знаний.	14	Выполнят сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Пользоваться обозначением радиуса окружности, круга,диаметра окружности, круга. Выполнять построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.
Обыкновенные дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.Образованиедробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Контроль и учет знаний.	12	Находить одну, нескольких долей числа, предмета. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа Записывать и читать обыкновенные дроби. Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей Называть дроби правильные, неправильные. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей
Умножение и деление на 10,100	Умножение на10, 100. Деление на10, 100. Масштаб.	6	Выполнять умножение чисел 10, 100 на число. Выполнять деление числа на 10, 100 без остатка. Выполнять деление числа на 10, 100 с остатком. Выполнять построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображать длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.

			Выполнять построение прямоугольника в масштабе.
Числа, полученные при измерении величин	Преобразование чисел, полученных при измерениистоимости, длины, массы. Меры времени. Год. Контроль и учет знаний.	8	Выполнять замену крупных мер мелкими мерами.и мелких мер крупными мерами. Определять порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации.
Умножение и деление чисел в пределах 1000	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на одно-значное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Проверка умножения и деления. Прямоугольник (квадрат). Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?») Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел наоднозначноечисло спереходом через разряд.	26	Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Умножат и делит двузначные и трехзначные чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Выполнять проверку умножения двумя способами: умножением и делением. Выполнять проверку деления двумя способами: умножением и делением Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Выполнять построение диагоналей прямоугольника (квадрата) Сравнивать числа (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»). Решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Умножать числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) Делить числа в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

	Куб, брус, шар. Все действия в пределах 1000.		
Итоговое повторение		6	Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи

Тематическое планирование по математике 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем и уроков	Кол-во часов
I	**Сотня**	**28 ч**
1	Нахождение неизвестного слагаемого	1
2	Нахождение неизвестного слагаемого	1
3	Нахождение неизвестного слагаемого	1
4	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
5	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1
7	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
9	Нахождение неизвестного вычитаемого	1
10	Линия	1
11	Отрезок	1
12	Луч	1
13	Углы. Вершина угла. Стороны угла	1
14	Углы. Вершина угла. Стороны угла	1
15	Прямой, тупой, острый углы	1
16	Прямой, тупой, острый углы	1
17	*Практическая работа по теме: «Отрезок. Луч. Угол»*	1
18	Прямоугольник	1
19	Квадрат	1
20	Окружность и круг	1
21	Периметр многоугольника	1

22	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
23	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
24	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
25	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1
26	Подготовка к контрольной работе	1
27	**Контрольная работа № 1 «Сотня»**	1
28	Работа над ошибками	1
II	**Тысяча**	**36 ч**
29	Нумерация чисел в пределах 1000	1
30	Нумерация чисел в пределах 1000	1
31	Нумерация чисел в пределах 1000	1
32	Округление чисел до десятков и сотен	1
33	Округление чисел до десятков и сотен	1
34	Округление чисел до десятков и сотен	1
35	Римская нумерация	1
36	Римская нумерация	1
37	Меры стоимости	1
38	Меры стоимости	1
39	Меры длины	1
40	Меры длины	1
41	Меры массы	1
42	Меры массы	1
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы	1
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы	1
45	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
46	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1
47	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1

48	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
49	Подготовка к контрольной работе	1
50	**Контрольная работа № 2 «Тысяча»**	1
51	Работа над ошибками	1
52	Треугольники	1
53	Различие треугольников по видам углов	1
54	Различие треугольников по видам углов	1
55	Различие треугольников по длинам сторон	1
56	Различие треугольников по длинам сторон	1
57	Разностное сравнение чисел	1
58	Разностное сравнение чисел	1
59	Кратное сравнение чисел	1
60	Кратное сравнение чисел	1
61	Построение треугольников	1
62	Построение треугольников	1
63	**Контрольная работа № 3 «Треугольники»**	1
64	Работа над ошибками	1
III	**Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд**	**14 ч**
65	Сложение чисел с переходом через разряд	1
66	Сложение чисел с переходом через разряд	1
67	Сложение чисел с переходом через разряд	1
68	Сложение чисел с переходом через разряд	1
69	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
70	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
71	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
72	Вычитание чисел с переходом через разряд	1
73	Линии в круге	1
74	Линии в круге	1
75	Линии в круге	1
76	Подготовка к контрольной работе	1
77	**Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд»**	1

78	Работа над ошибками	1
IV	**Обыкновенные дроби**	**12 ч**
79	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1
81	Образование дробей	1
82	Образование дробей	1
83	Сравнение дробей	1
84	Сравнение дробей	1
85	Правильные и неправильные дроби	1
86	Правильные и неправильные дроби	1
87	Правильные и неправильные дроби	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	**Контрольная работа № 5 «Обыкновенные дроби»**	1
90	Работа над ошибками	1
V	**Умножение и деление на 10,100**	**6 ч**
91	Умножение чисел 10, 100	1
92	Умножение чисел 10, 100	1
93	Деление чисел 10, 100	1
94	Деление чисел 10, 100	1
95	Масштаб	1
96	Масштаб	1
VI	**Числа, полученные при измерении величин**	**8 ч**
97	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости.	1
98	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины.	1
99	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы.	1
100	Меры времени	1
101	Год	1
102	Подготовка к контрольной работе	1
103	**Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 10, 100. Числа, полученные при измерении величин»**	1

104	Работа над ошибками	1
VII	**Умножение и деление чисел в пределах 1000**	**26ч**
105	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1
106	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
107	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
108	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
109	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
110	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
111	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
112	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1
113	Проверка умножения и деления	1
14	Проверка умножения и деления	1
115	Проверка умножения и деления	1
116	Кратное сравнение чисел	1
117	Кратное сравнение чисел	1
118	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел наоднозначноечисло спереходом через разряд.	1
119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел наоднозначноечисло спереходом через разряд.	1
120	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел наоднозначноечисло спереходом через разряд.	1
121	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел наоднозначноечисло спереходом через разряд.	1
122	Куб, брус, шар	1
123	Куб, брус, шар	1

124	Куб, брус, шар	1
125	Все действия в пределах 1000	1
126	Все действия в пределах 1000	1
127	Все действия в пределах 1000	1
128	Подготовка к контрольной работе	1
129	**Контрольная работа № 7 «Умножение и деление чисел в пределах 1000»**	1
130	Работа над ошибками	1
VIII	**Итоговое повторение**	**6 ч**
131	Повторение	1
132	Повторение	1
133	Повторение	1
134	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
135	**Итоговая контрольная работа**	1
136	Работа над ошибками.	1

Структура тематического планирования
По математике в 6 классе (4ч в неделю 136ч в год)
Автор учебника. М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

Название темы, основное содержание, количество часов.	**Планируемые результаты.**	**Контрольные, практические, лабораторные работы и т. д**
Повторение. тысяча -7ч.		Самостоятельная работа.
Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Контрольная работа.
Нумерация чисел в пределах 1000000.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Контрольная работа.
Сложение и вычитание	Устное сложение и вычитание чисел в	Контрольная работа.

чисел в пределах 10 000.	пределах 10000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	
Обыкновенные дроби.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Контрольная работа.
Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей..	Контрольная работа.
Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-13 часов.	Разряды: сотни, тысячи, миллионы. Счёт до 1000 и от 1000000 разрядными единицами . Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется). Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков,	Контрольная работа.

	единиц в числе.	
Скорость, время, расстояние.	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.	Контрольная работа.
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Контрольная работа.
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Контрольная работа. Самостоятельная работа.
Геометрический материал - 9ч	Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.	Контрольная работа.

	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	
Повторение	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Контрольная работа.

Тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. Нумерация.	1
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
3.	Сравнение чисел.	1
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.	1
5.	Простые и составные числа.	1
6.	Периметр геометрических фигур.	1
7.	Округление чисел.	1
8.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
9.	Многоугольники.	1
10.	Решение уравнений.	1
11.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
12.	Окружность.	1
13.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1
14.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1

15.	Линии в окружности.	1
16.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1
17.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1
18.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
19.	Округление многозначных чисел.	1
20.	Римская нумерация.	1
21.	Решение геометрических задач. Срез.	1
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1
24.	Письменное сложение.	1
25.	Письменное сложение.	1
26.	Решение составных задач на увеличение величины.	1
27.	Решение составных задач на увеличение величины	1
28.	Обобщающее повторение	1
29.	Геометрические построения.	1
30.	Письменное вычитание.	1
31.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1
32.	Решение составных задач на уменьшение величины	1
33.	Решение уравнений.	1
34.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
35.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1
36.	Проверка сложения.	1
37.	Проверка вычитания.	1
38.	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1
39.	Высота треугольника.	1
40.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы)	1
41.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1
42.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1
43.	Параллельные прямые.	1
44.	Обыкновенные дроби.	1

45.	Обыкновенные дроби	1
46.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1
47.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
48.	Сравнение обыкновенных дробей	1
49.	Образование смешанных чисел.	1
50.	Образование смешанных чисел.	1
51.	Основное свойство дроби.	1
52.	Основное свойство дроби	1
53.	Преобразование дробей.	1
54.	Преобразование дробей.	1
55.	Решение задач на нахождение части от числа.	1
56.	Решение задач на нахождение части от числа	1
57.	Нахождение нескольких частей от числа.	1
58.	Нахождение нескольких частей от числа	1
59.	Решение задач на построение.	1
60.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
61.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
62.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
63.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
64.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1
65.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
66.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1
67.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1
68.	Вычитание обыкновенных дробей из числа	1
69.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1
70.	**Контрольная работа** по теме «Действия с дробями».	1
71.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	1
72.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1
73.	Уровень и отвес.	1
74.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	1
75.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа	1
76.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
77.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
78.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1
79.	Отработка вычислительных навыков.	1
80.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1

81.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1
82.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1
83.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния	1
84.	Измерения куба.	1
85.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1
86.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1
87.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1
88.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1
89.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1
90.	Решение задач на встречное движение.	1
91.	Решение задач на встречное движение	1
92.	Измерения бруса.	1
93.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1
94.	Закрепление. Решение задач на встречное движение	1
95.	Масштаб.	1
96.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1
97.	Умножение многозначных чисел на однозначное	1
98.	Выражения в несколько действий.	1
99.	Выражения в несколько действий	1
100.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1
101.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1
102.	Решение задач по теме «Масштаб»	1
103.	Составление и решение выражений в несколько действий.	1
104.	Составление и решение выражений в несколько действий	1
105.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1
106.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1
107.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1
108.	Обобщающее повторение Срез	1
109.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1
110.	Деление многозначных чисел на однозначное	1
111.	Решение составных задач.	1
112.	Геометрические фигуры.	1
113.	Составление и решение выражений.	1
114.	Виды углов.	1
115.	Закрепление. Деление с остатком.	1

116.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1
117.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком	1
118.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1
119.	Состав числа. Таблица разрядов.	1
120.	Сравнение чисел.	1
121.	Округление чисел.	1
122.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1
123.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1
124.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1
125.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1
126.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1
127.	Решение уравнений.	1
128.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
129.	Умножение и деление многозначных чисел.	1
130.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1
131.	Измерения тел (куб, брус).	1
132.	ИКР Работа над ошибками	1
133.	Действия с дробями.	1
134.	Действия над смешанными числами.	1
135.	Решение задач на встречное движение.	1
136.	Действия с целыми и дробными числами	1