Адаптированная общеобразовательная Рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
предмета Профильный труд 5- 6 классы

Пояснительная записка

Нормативная база:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»
6. Учебный план классов обучающихся с ОВЗ МБОУ «МСОШ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: в том числе «Столярное дело

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Система оценки достижения обучающимися
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы

- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.
- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:
- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.
- Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.
- *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.
- В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

- Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.
- Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
- Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

- В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.
- Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Формирование базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и

поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Тематическое планирование профиля «*Столярное дело»* 5 -6 классы

по 6 часов в неделю (204ч. в год)

I четверть (48часов)

	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
1.	Вводное занятие Вводный инструктаж поТБ	1	Урок - повторение	Задачи обучения в 6 классе. План работы на четверть	Знать правила безопасной работы в мастерской	
2.	Устройство и назначение столярного верстака Организация рабочего места	1	Беседа (новый материал)	Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты; организация рабочего места; устройство верстака и др.)	Уметь организовывать рабочее место	
3.	Знакомство с изделием Пиломатериалы виды назначение	1	Объяснение нового материала	Ручка для швабры. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров.	Знать материалы для изготовления ручки. Уметь выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров.	
4.	Технический рисунок назначение Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно - технологической карты.	Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовление изделия.	
5.	Пиление как одна из основных столярных операций	1	Комб.	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным	Знать правила подбора материала	

				размерам.		
6.	Упражнения по пилению древесины ТБ при пилений	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Знать правила безопасной работы при пилении	
7.	Струги устройство и назначение ТБ	1	Комб.	Правила безопасности при строгании изделия	Знать правила безопасной работы при строгании	
8.	Основы разметки Настройка рубанка при строганий	1	Комб.	Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции	Уметь выстрогать заготовку квадратного сечения	
9.	Виды и назначение измерительного инструмента	1	Комб.	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки	Знать правила нахождение центра квадрата, прямоугольника. Уметь выполнять разметку центра на торце заготовки	
10.	Правила работы при строганий	1	Комб.	Скругление углов заготовки. Технические требования к выполнению операции.	Уметь выполнять скругление углов заготовки	
11.	Брусок строение и использование	1	Комб.	Сострагивание ребер восьмигранника	Знать правила безопасной работы при строгании	
12.	Отделка изделия виды и назначение	1	Комб.	Способы отделки изделия.	Знать правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия	
13.	Правила работ при отделки изделия	1	Комб.	Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Уметь выполнять отделку изделия	
14.	Рейсмус устройство виды и назначение	1	Комб.	Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять разметку бруска	

				разметки бруска рейсмусом		
15.	Работа срейсмусом	1	Комб.	Столярный рейсмус: виды, устройства, назначение	Знать виды, устройства, назначение столярного рейсмуса	
16.	Знакомство с изделием Изготовление лопаты	1	Комб.	Составление последовательности изготовления заготовки	Знать названия операций по изготовлению изделий. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	
17.	Пиление как одно из основных столярных операций	1	Комб.	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку	Знать правила безопасной работы при пилении, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска	
18.	Упражнение по пилению	1	Комб.	Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению операции	Уметь выполнять разметку и выпиливание заготовки	
19.	УПРАЖНЕНИЯ ПОСТРОГАНИЮ	1	Комб.	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти	Знать правила безопасной работы при строгании. Знать последовательность строгания прямоугольной заготовки	
20.	Кромка торец пласть ребро уметь обрабатывать	1	Комб.	Строгание лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	Уметь выполнять строгание лицевой кромки	
21.	Определение толщены заготовки линейкой	1	Комб.	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Знать приемы работы рейсмусом. Уметь выполнять разметку толщины заготовки	
22.	Строгание рубанком контроль качества	1	Комб.	Строгание пласти бруска до риски	Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выполнять строгание пласти	

					бруска до риски	
23.	Контроль качества	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
24.	Измерительный инструмент	1	Комб.	Разметка длины бруска	Уметь выполнять разметку длины бруска в размер по длине	
25.	Пиление контроль качества	1	Комб.	Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Уметь выполнять отпиливание бруска. Уметь оценивать качество выполненной работы	
26.	Знакомство с изделием инструментом для резьбы по дереву	1	Объяснение нового материала	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты.	Знать назначение и виды резьбы по дереву. Знать материалы для резьбы, инструменты	
27.	Виды геометрической резьбы	1	Объяснение нового материала	Выбор рисунка: геометрические узоры, рисунки	Уметь выбирать рисунок для резьбы	
28.	Виды рисунка и способы нанесения на заготовку	1	Объяснение нового материала	Способы нанесение рисунка на поверхность заготовки	Знать способы нанесение рисунка на поверхность заготовки. Уметь нанести рисунок на поверхность заготовки	
29.	ТБ при резьбе по дереву	1	Практическая работа	Правила безопасности при резьбе	Знать правила безопасности при резьбе	
30.	Выполнение упражнений надревесине	1	Практическая работа	Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материала). Возможный брак при выполнении резьбы	Уметь выполнять резьбу (на отходах материала)	
31.	Вырезание орнамента	1	Практическая работа	Вырезание геометрического орнамента	Уметь вырезать геометрический орнамент	
32.	Правила работ при вырезаний	1	Практическая работа	Технические требования к резьбе	Знать технические требования к резьбе	

33.	Выполнение резьбы на древесине	1	Практическая работа	Правила безопасности при отделке изделия	Знать правила безопасности при отделке изделия	
34.	Виды отделки древесины	1	Практическая работа	Правила работы при отделке изделия	Знать правила работы при отделке изделия	
35.	Прозрачная и непрозрачная отделка	1	Комб.	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями.	Знать приемы выполнения отделки изделия	
36.	Качество выполненных работ	1	Комб.	Коллективный анализ выполненных работ	Знать основные требования к анализу работ	
37.	Разделочная доска	1	Практическая работа	Правила работы при изготовлении изделия	Знать правила безопасной работы при изготовлении изделия. Знать необхтребования	
38.	Виды украшений	1	Практическая работа	Выбор украшение разделочной доски	Уметь выбрать украшение разделочной доски	
39.	Подбор материала и рисунка для доски	1	Практическая работа	Последовательность изготовления доски	Знать последовательность изготовления доски	
40.	Виды украшения доски	1	Практическая работа	Порядок украшения доски	Знать порядок украшения доски	
41.	Образцы знакомство	1	Практическая работа	Знакомство с образцами и украшениями доски	Знать образцы и украшения изделия	
42.	Образцы виды форм	1	Практическая работа	Выбор формы изделия	Уметь выбирать формы изделия	
43.	Пиление досок	1	Практическая работа	Распиловка доски по размерам	Знать правила безопасной работы при распиловки изделия по размерам.	
44.	Струги	1	Практическая работа	Строгание разделочной доски	Знать правила безопасной работы при строгании изделия.	
45.	Правила работ при пилений лобзиком	1	Практическая работа	Правила безопасности при распиловке	Знать правила безопасной работы при распиловке	
46.	Виды отделки изделия	1	Практическая работа	Зачистка разделочной доски	Уметь зачищать изделие	
47.	Отделка изделия	1	Практическая работа	Выбор украшения разделочной доски	Уметь украшать изделия	
48.	Самостоятельная работа	1	Практическая	Резьба по дереву.	Знать правила безопасной	

			работа		работы при резьбе	

2 четверть (48часов)

	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
	Вводное занятие (1ч)					
1.	Вводное занятие. Правила безопасности	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	
	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (21ч)					
2.	Угловое концевое соединение вполдерева	1	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Знать применение и последовательность выполнения углового концевого соединение вполдерева. Уметь определять угловое концевое соединение вполдерева	
3.	Последовательность выполнения углового концевого соединение вполдерева	1	Объяснение нового материала	Последовательность выполнения углового концевого соединение вполдерева	Знать название операций по выполнению соединения. Уметь составлять последовательность соединение операции	
4.	Шип: назначение, размеры, элементы	1	Комб.	Шип: назначение, размеры, элементы	Знать назначение и элементы шипов	
5.	Разметка запиливания	1	Комб.	Разметка запиливания. Спиливание щечек у шипов	Знать правила безопасной работы при спиливании	
6.	Подгонка соединения	1	Комб.	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
7.	Свойства столярного клея	1	Комб.	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе.	Знать свойства столярного клея	
8.	Склеивание деталей	1	Комб.	Условия прочного	Знать условия прочного	

				склеивания деталей. Склеивание деталей углового концевого соединение вполдерева	склеивания деталей. Уметь выполнять склеивание деталей	
9.	Подрамник. Знакомство с изделием	1	Объяснение нового материала	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Знать детали, материалы для изготовления. Уметь выполнять технический рисунок изделия	
10.	Последовательность изготовления изделия	1	Объяснение нового материала	Составление последовательности изготовления изделия	Знать название операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последовательность изготовления изделия	
11.	Заготовка брусков	1	Комб.	Подбор материалов. Заготовка брусков	Уметь подбирать материал для изготовления изделия	
12.	Разметка шипов	1	Комб.	Разметка шипов. Технические требования к выполнению операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
13.	Выпиливание шипов	1	Комб.	Запиливание шипов. Спиливание щечек	Знать правила безопасной работы при пилении	
14.	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
15.	Подгонка соединения	1	Комб.	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
16.	Разметка для склеивания	1	Комб.	Разметка для склеивания	Уметь выполнять разметку	
17.	Склеивание подрамника	1	Комб.	Подготовка клея. Приспособление для	Уметь выполнять склеивание подрамника	

				прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание		
18.	Проверка прямоугольности соединения	1	Комб.	Проверка прямоугольности соединения. Установка соединения в зажимах	Уметь проверять качество соединения	
19.	Выстрагивание сторон подрамника	1	Комб.	Закрепление изделия в зажимах. Выстрагивание сторон подрамника	Знать правила безопасной работы при выстрагивании	
20.	Выстрагивание кромок подрамника	1	Комб.	Выстрагивание кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Знать технические требования к выполнению данной операции	
21.	Зачистка поверхности изделия	1	Комб.	Зачистка поверхности изделия	Уметь выполнять зачистку поверхности изделия	
22.	Оценка качества готового изделия	1	Комб.	Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	
23.	Устройство сверлильного станка	1	Объяснение нового материала	Устройство и назначение сверлильного станка	Знать устройство и назначение сверлильного станка	
24.	Правила безопасной работы при сверлении	1	Объяснение нового материала	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь организовывать рабочее место	
25.	Диаметр отверстия	1	Объяснение нового материала	Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже	Знать суть термина диаметр. Уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже	
26.	Назначение и устройство зажимного патрона	1	Объяснение нового материала	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка	Знать назначение и устройство зажимного патрона. Уметь устанавливать сверло в патрон	

				сверла в патрон		
27.	Элементы спирального сверла	1	Объяснение нового материала	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметр сверл	Знать элементы спирального сверла. Уметь подбирать сверла по диаметру	
28.	Инструменты для выполнения отверстий	1	Объяснение нового материала	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы	Знать инструменты для выполнения отверстий. Знать приемы работы с ними	
29.	Подготовка сверлильного станка к работе	1	Комб.	Подготовка сверлильного станка к работе	Знать правила безопасной работы при сверлении	
30.	Работа на сверлильном станке	1	Комб.	Приемы работы	Знать приемы работы	
31.	Криволинейное пиление	1	Объяснение нового материала	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками	Знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей. Уметь определять вид пиления по образцу	
32.	Выкружная пила	1	Объяснение нового материала	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе	Знать устройство и назначение выкружной пилы	
33.	Правила безопасности при работе	1	Объяснение нового материала	Правила безопасности при работе	Знать правила безопасной работы	
34.	Кронштейн. Знакомство с изделием	1	Объяснение нового материала	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Знать детали изделия и материалы для его изготовления. Уметь ориентироваться в чертеже изделия. Уметь выполнять технический рисунок	
35.	Последовательность изготовления	1	Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия	Уметь составлять последовательность	

					изготовления изделия	
36.	Разметка деталей изделия	1	Комб.	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке	Знать способы разметки деталей. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины	
37.	Выпиливание деталей изделия	1	Комб.	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски.	Знать правила безопасной работы при пилении	
38.	Требование к качеству деталей	1	Комб.	Требование к качеству деталей	Уметь подготавливать пилу к работе. Уметь выпиливать детали изделия	
39.	Обработка криволинейных кромок	1	Объяснение нового материала	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.	Знать последовательность обработки криволинейных кромок	
40.	Строгание выпуклых кромок	1	Комб.	Строгание выпуклых кромок	Знать правила безопасной работы при строгании	
41.	Обработка криволинейных кромок стамеской	1	Комб.	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской	Знать правила безопасной работы стамеской. Уметь выполнять обработку стамеской	
42.	Обработка кромок напильником	1	Комб.	Напильник драчевый:виды. Назначение, форма. Стальная щетка для отчистки напильника	Знать виды напильников. Знать правила безопасной работы с ними	
43.	Правила безопасной работы	1	Комб.	Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы	
44.	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	1	Комб.	Зачистка кромок шлифовальной	Знать правила безопасной работы при зачистке	

				шкуркой	поверхностей шкуркой	
45.	Сборка кронштейна	1	Комб.	Сборка кронштейна с помощью шурупов	Уметь выполнять сборку кронштейна с помощью шурупов. Уметь оценивать качество готового изделия	
46.	Изготовление подрамника	1	Практическая работа	Изготовление подрамника	Знать правила безопасной работы	
47.	Последовательность выполнения операций	1	Практическая работа	Последовательность выполнения операций	Знать последовательность действий данной операции	
48.	Заготовка брусков	1	Практическая работа	Заготовка брусков	Знать правила заготовки брусков	

3 четверть (60 часов)

	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
	Вводное занятие (1ч)					
1.	Вводное занятие	1	Беседа (новый материал)	План работы на четверть. Правила безопасности.	Знать правила безопасной работы в мастерской.	
	Долбление сквозного и несквозного гнезда (15 ч)					
2.	Долбление сквозного и несквозного гнезда	1	Объяснение нового материала	Гнездо как элемент столярного соединения.	Знать виды гнезд и их назначение.	
3.	Виды гнезд и размеры	1	Объяснение нового материала	Сквозное, несквозное. Размеры (длина, ширина, глубина).	Уметь определять вид гнезда, его размер по образцу.	
4.	Столярное долото	1	Объяснение нового материала	Назначение устройства столярного долота. Заточка.	Знать правила безопасной работы. Уметь определять качество долота.	
5.	Разметка несквозного гнезда	1	Комб.	Линия невидимого контура. Разметка	Уметь выполнять разметку несквозного	

				несквозного гнезда.	гнезда.	
6.	Разметка сквозного гнезда	1	Комб.	Разметка сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда.	Уметь выполнять разметку несквозного гнезда	
7.	Долбление сквозного гнезда	1	Объяснение нового материала	Крепление деталей при долблении. Брак при долблении.	Знать последовательность долбления сквозного гнезда.	
8.	Приемы работы долотом	1	Комб.	Приемы работы долотом	Знать правила безопасной работы с долотом.	
9.	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота	1	Комб.	Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Уметь пополнять долбление гнезда	
10.	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы)	1	Объяснение нового материала	Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу.	Знать назначение изделия. Уметь подбирать материал для изделия.	
11.	Разметка гнезд	1	Комб.	Требование к качеству выполнения операции.	Знать правила разметки детали.	
12.	Долбление сквозных гнезд	1	Комб.	Долбление сквозных гнезд.	Знать правила безопасной работы долотом и стамеской	
13.	Подчистка гнезда стамеской	1	Комб.	Подчистка гнезда стамеской	Знать последовательность долбления сквозного гнезда	
14.	Технические требования к операции долбления	1	Комб.	Технические требования к операции долбления.	Уметь выполнять долбление сквозных гнезд.	
15.	Порядок выполнения операции долбления	1	Комб.	Подведение итогов.	Контроль за действием.	
16.	Отделка изделия	1	Комб.	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	Знать правила безопасной работы. Уметь выполнять	

					отделку.	
17.	Свойства древесины основных пород	1	Объяснение нового материала	Древесные породы.	Знать виды древесных пород.	
18.	Свойства древесины	1	Объяснение нового материала	Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).	Уметь определять вид древесины.	
19.	Определение древесных пород по образцам древесины	1	Лабораторная работа	Определение древесных пород по образцам древесины.	Уметь определять древесные породы по образцам древесины.	
20.	Угловое серединное соединение на шип одинарный	1	Объяснение нового материала	Шип одинарный сквозной УС-3.	Знать сферу применения.	
21.	Изготовление образца соединения УС-3	1	Комб.	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса.	Знать приемы работы с измерительным инструментом.	
22.	Пилы для выполнения шиповых соединений	1	Комб.	Пилы для выполнения шиповых соединений	Знать правила безопасной работы при пилении.	
23.	Запиливание шипа	1	Комб.	Запиливание шипа.	Знать о точности выполнения разметки.	
24.	Спиливание щечек. Разметка гнезда	1	Комб.	Разметка гнезда.	Знать правила разметки.	
25.	Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской	1	Комб.	Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	Знать правила безопасности при долблении.	
26.	Подгонка шипа к гнезду	1	Комб.	Подгонка шипа к гнезду.	Уметь выполнять разметку шипа и гнезда.	
27.	Сборка соединения	1	Комб.	Сборка соединения.	Уметь подгонять шип к гнезду.	
28.	Знакомство с изделием (скамейка)	1	Объяснение нового материала	Скамейка. Детали. Материалы для изготовления. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия, материалы. Уметь выполнять технический рисунок.	

28	Последовательность изготовления изделия		Объяснение нового материала	Последовательность изготовления изделия.	Знать названия операций.	
28	Подбор материала		Комб.	Подбор материала. Черновая разметка.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
29.	Выпиливание заготовок	1	Комб.	Крой заготовок. Технические требования.	Уметь выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей.	
30.	Выстрагивание деталей	1	Комб.	Выстраивание деталей по заданным размерам.	Знать правила безопасной работы при строгании.	
31.	Технические требования к выстрагиванию деталей	1	Комб.	Технические требования к выстрагиванию деталей	Уметь выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	
31	Выполнение чистовых заготовок		Комб.	Разметка заготовок по длине.	Уметь изготавливать чистовые заготовки.	
31	Отпиливание заготовок по длине		Комб.	Технические требования.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
32.	Изготовление шипов	1	Комб.	Последовательность выполнения операций.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
33.	Разметка шипов в ножках	1	Комб.	Разметка шипов в ножках.	Уметь выполнять разметку.	
34.	Запиливание шипов	1	Комб.	Запиливание шипов.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
35.	Спиливание щечек	1	Комб	Спиливание щечек.	Уметь выполнять изготовление шипов.	
36.	Выдалбливание гнезд	1	Комб.	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках.	Знать правила разметки.	
37.	Инструмент для выдалбливания	1	Комб.	Выбор инструмента.	Знать правила работы с	

	гнезд				инструментом.	
37	Порядок выполнения операций.		Комб.	Порядок выполнения операций по долблению.	Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
37	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд		Комб.	Технические требования к выполнению выдалбливания гнезд	Уметь выполнять выдалбливание гнезд.	
38.	Подгонка шипов к гнездам.	1	Комб.	Подгонка шипов к гнездам.	Знать способы подгонки шипа к гнезду.	
39.	Сборка изделия без клея	1	Комб.	Сборка изделия без клея.	Уметь выполнять подгонку соединения.	
40.	Изготовление сидения	1	Комб.	Разметки деталей для сидения скамейки.	Знать правила безопасной работы при строгании и пилении.	
40	Отпиливание заготовок		Комб.	Отпиливание заготовок.	Уметь изготавливать сидения для скамейки.	
40	Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности		Комб.	Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности	Уметь изготавливать сидения для скамейки.	
41.	Сверление отверстий в брусках сидения	1	Комб.	Разметка и сверление отверстий.	Знать правила безопасной работы при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий.	
42.	Крепление брусков к подставкам ножек	1	Комб.	Крепление брусков сидения к подставкам ножек шурупами.	Знать правила безопасной работы с отверткой.	
43.	Сборка скамейки	1	Комб.	Сборка изделия собранного «насухо».	Знать правила безопасной работы при сборки изделия.	
44.	Склеивание изделия	1	Комб.	Склеивание изделия.	Уметь собрать изделие на клею.	
45.	Отделка изделия	1	Комб.	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой.	Знать правила безопасной работы при зачистке изделия.	
46.	Покрытие изделия лаком	1	Комб.	Покрытие изделия лаком.	Уметь выполнять	

				Оценка качества готового изделия.	отделку изделия.	
47.	Знакомство с изделием (скамейка)	1	Практическая работа	Скамейка. Детали. Материалы для изготовления. Выполнение технического рисунка.	Знать детали изделия, материалы. Уметь выполнять технический рисунок.	
47	Последовательность изготовления изделия		Практическая работа	Последовательность изготовления изделия.	Знать названия операций.	
47	Подбор материала		Практическая работа	Подбор материала. Черновая разметка.	Знать правила безопасной работы при пилении.	
48.	Выпиливание заготовок. Выстрагивание деталей	1	Практическая работа	Крой заготовок. Технические требования. Выстраивание деталей по заданным размерам.	Уметь выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей. Знать правила безопасной работы при строгании.	
49.	Технические требования к выстрагиванию деталей	1	Практическая работа	Технические требования к выстрагиванию деталей	Уметь выстрогать детали скамейки по заданным размерам.	
50.	Выполнение чистовых заготовок. Отпиливание заготовок по длине	1	Практическая работа	Разметка заготовок по длине. Технические требования.	Уметь изготавливать чистовые заготовки. Знать правила безопасной работы при пилении.	

4 четверть (48часов)

	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
	Угловое концевое соединение УК-1(30)					
1.	Вводное занятие	1	Объяснение нового материала	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Знать правила безопасной работы в мастерской	
2.	Угловое концевое соединение УК-1	1	Объяснение нового материала	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1	Знать отличительные особенности углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	
3.	Последовательность выполнения соединения УК-1	1	Объяснение нового материала	Последовательность выполнения соединения УК-1	Знать название операций по выполнению соединений УК-1. Уметь выполнять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно – технологическую карту	
4.	Выполнения образца соединения УК-1	1	Комб.	Выполнения образца соединения УК-1.	Знать последовательность выполнения соединения.	
5.	Изготовление заготовок	1	Комб.	Изготовление заготовок	Знать правила	

					безопасной работы.	
6.	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке	1	Комб.	Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке.	Уметь выполнять образец соединения	
7.	Разметка проушины с кромок и торца	1	Комб.	Разметка проушины с кромок и торца	Уметь выполнять образец соединения	
8.	Долбление проушины с двух сторон	1	Комб.	Подбор для инструмента долбления.	Уметь выполнять образец соединения	
9.	Разметка шипа	1	Комб.	Разметка шипа	Уметь выполнять образец соединения	
10.	Запиливание шипа справа и слева	1	Комб.	Запиливание шипа справа и слева	Уметь выполнять образец соединения	
11.	Спиливание щечек	1	Комб.	Спиливание щечек	Уметь выполнять образец соединения	
12.	Подгонка и обозначение деталей	1	Комб.	Подгонка и обозначение деталей	Уметь выполнять образец соединения	
13.	Сборка соединений	1	Комб.	Сборка соединений	Уметь выполнять образец соединения	
14.	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	1		Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия	Знать детали изделия, их назначение. Материалы. Уметь выполнять технический рисунок изделия	
15.	Изготовление заготовок	1	Комб.	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отпиливание деталей	Знать правила безопасной работы при пилении, долблении. Уметь изготавливать заготовки	
16.	Выстрагивание заготовок	1	Комб.	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Знать правила безопасной работы при строгании	
17.	Чистовая разметка деталей	1	Комб.	Чистовая разметка деталей	Знать правила безопасной работы	
18.	Отпиливание деталей	1	Комб.	Отпиливание деталей. Технические требования к	Знать технические требования к	

				выполнению данной операции	выполнению данной операции	
19.	Разметка проушин, скромок и торца	1	Комб.	Разметка проушин, скромок и торца	Знать правила безопасной работы при пилении	
20.	Запиливание проушин и удаление лишнего материала	1	Комб.	Запиливание проушин и удаление лишнего материала	Знать правила безопасной работы при долблении	
21.	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	
22.	Проверка качества данного изделия	1	Комб.	Проверка качества данного изделия	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	
23.	Изготовление шипов	1	Комб.	Порядок выполнения операции	Знать правила безопасной работы при пилении	
24.	Разметка шипов	1	Комб.	Разметка шипов	Знать правила безопасной работы при пилении	
25.	Запиливание шипов. Спиливание щечек	1	Комб.	Запиливание шипов. Спиливание щечек	Уметь выполнять шипы на деталях изделия	
26.	Технические требования к выполнению данной операции	1	Комб.	Технические требования к выполнению данной операции	Уметь выполнять шипы на деталях изделия	
27.	Подгонка соединения	1	Комб.	Подгонка соединения	Уметь выполнять подгонку соединения	
28.	Обозначение деталей	1	Комб.	Обозначение деталей	Уметь выполнять обозначение деталей	
29.	Сборка изделия	1	Комб.	Сборка изделия на клею	Знать правила безопасной работы с клеем	
30.	Отделка изделия	1	Комб.	Отделка изделия. Зачистка изделия шлифовальной	Знать правила безопасной работы.	

				шкуркой. Оценка качества готового изделия	Уметь оценивать качество готового изделия	
31.	Угол заточки лезвия у стамески и долота	1	Объяснение нового материала	Название элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения)	Знать название элементов стамески и долота. Иметь представление об угле заточки	
32.	Материалы и приспособления для затачивания инструментов	1	Объяснение нового материала	Виды абразивынх материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Знать виды абразивынх материалов приспособления для заточки. Уметь подбирать точильные бруски	
33.	Приемы затачивания	1	Комб.	Приемы затачивания. Правила безопасной работы	Знать правила безопасной работы при затачивании.	
34.	Способы определения качества заточки	1	Комб.	Способы определения качества заточки	Знать способы определения качества	
35.	Заточка стамески и долота на бруске	1	Комб.	Приемы затачивания. Заточка стамески и долота на бруске	Уметь выполнять заточку инструментов. Знать правила безопасной работы при затачивании.	
36.	Определение качества заточки инструментов	1	Комб.	Определение качества заточки инструментов	Уметь определять качества заточки инструментов	
37.	Виды клея	1	Объяснение нового материала	Клей: назначение, виды	Знать виды и назначение клея	
38.	Свойства и применение клея	1	Объяснение нового материала	Свойства, применение, сравнение	Уметь сравнивать разные виды клея по свойствам	
39.	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	1	Лабораторна я работа	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Уметь определять вид клея по внешнему виду	

					и запаху	
40.	Выбор клея для склеивания изделия	1	Комб.	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий	Знать критерии выбора клея. Уметь выбирать клей для конкретного изделия	
41.	Склеивание деталей изделия	1	Комб.	Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Склеивание деталей изделия	Знать правила безопасной работы при работе с клеем. Уметь изготавливать клеевой раствор.	
42.	Последовательность и разный режим склеивания	1	Комб.	Последовательность и разный режим склеивания при разных видах клея. Оценка качества	Уметь склеивать детали изделия	
43.	Изготовление изделия (рамка для табурета)	1	Практическая работа	Рамка для табурета. Детали изделия	Знать детали изделия	
44.	Подбор материала. Черновая разметка заготовок	1	Практическая работа	Подбор материала. Черновая разметка заготовок	Знать используемые материалы. Уметь выполнять технический рисунок	
45.	Отпиливание деталей	1	Практическая работа	Отпиливание деталей	Знать правила безопасной работы при отпиливании	
46.	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	1	Практическая работа	Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Знать правила безопасной работы при выстрагивании	
47.	Чистовая разметка и отпиливание	1	Практическая работа	Чистовая разметка и отпиливание	Уметь выполнять разметку и отпиливание деталей	
48.	Изготовление проушин	1	Практическая работа	Изготовление проушин	Уметь выполнять проушины на деталях изделия	

Оборудование кабинета:

№ п/п	Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
10	Профильный труд (столярное дело)	Учебные мастерские 1. Молоток – 7 2. Рубанок – 13 3. Ножовка столярная – 11 4. Ножовка слесарная – 5 5. Рулетка (3м) – 1 6. Рулетка (2м) – 4 7. Угольник универсальный – 12 8. Угольник столярный – 6 п. 9. Рейсмус – 8 10. Напильники: Рашпиль – 10 Плоски – 4 Трехгранные – 4 Квадратные – 5 11. Стусло: Универсальное – 1 12. Стамески – 8 13. Долото – 3 14. Линейка - 13 15. Топор – 1 16. Зубило – 4 17. Электролобзик – 1 18. Электровыжигатель- 1 19. Электродрель – 2 20. Электроточило – 1 21. Штангенциркуль – 4 22. Плоскогубцы – 2 23. Ножницы – 2 24. Ножницы по металлу – 3 25. Набор инструментов (ключи) – 1 комплект 26. Набор инструментов (отвертки) – 1 комплект 27. Набор сверл – 1 комплект 28. Тигли – 1 29. Шлифовальная машина – 1 30. Станок СТД – 120 – 1 31. Станок токарный – 1 32. Фрезерный станок – 1 33. Сверлильный станок – 1 34. Станок деревообрабатывающий – 1

		35. Резцы по дереву – 10 36. Верстак столярный – 10 37. Верстак слесарный – 10 38. Тисы – 10 39. 3D принтер – 1 40. Комплекты расходных материалов для 40. Комплекты расходных материалов для 3D принтера 40. Комплекты для робототехники - 10