Адаптированная общеобразовательная рабочая программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
предмета Профильный труд 5-6 классы

Пояснительная записка

Нормативная база:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»
6. Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает

многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Программа Профильный труд

Рабочая программа по профильному труду составлена, на основе программы В.В. Воронковой, под редакцией Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина для специальных (коррекционных) школ VIII вида для 5 класса и программы Сельскохозяйственный труд, под редакцией Е.А.Ковалевой

Программа предназначена для преподавания швейного дела в 5 классе как одного из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными нарушениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения.

- Цельютрудового обучениявляется подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

- Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологийизготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовойдеятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).
- Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.
- Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

- Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета.

Растениеводство.

- *Выращивание комнатных растений*.Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.
- *Выращивание растений в открытом грунте*. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке.Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт.

Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание).Чистка и мытье садового инвентаря.

- ***Швейное дело.***
- *Ручное шитье*. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями(с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».
- *Шитье на электрической машинке.*Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх.Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

- *Кройка и сборка изделия.* Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.
- Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»:изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Должны знать:
*правила пожарной работы с ручными инструментами и на швейной машине,
*общие сведения о хлопчатобумажных тканях,
*сведения о ручных стежках и строчках,
*устройство швейной машины, устройство привода, машинной иглы, моталки, намотки нитки на шпульку, заправки верхней и нижней нитей, регулятора строчки,
*виды соединительных машинных швов, краевых швов,
*возможности лоскутной пластики,
*эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к изделиям.
использование бобовых,
уход за посевами,
виды цветочных растений.

Должны уметь:
*определять хлопчатобумажные ткани,
*включать и отключать моховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитку в ткани, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять по прямой машинные строчки,регулировать длину стежка,
*подготавливать материалы лоскутной пластики к работе,
*пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами,
*строить чертеж наволочки, хоз.сумки, салфетки.
работать с граблями,

При составлении программы учитывались принципы последовательности и преемственности обучения; а также сезонность полевых работ и база для проведения уроков сельскохозяйственного труда.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Элементы материаловедения.	2	2	4
3	Ручные работы.	15	16	31
4	Ремонт одежды.	5	9	14
5	Швейная машина.	8	8	16
6	Машинные работы.	8	7	15
7	Изготовление изделий: « Головной платок».	3	7	10
8	Изготовление изделий: «Мешочек для хранения изделий».	2	9	11
9	Изготовление изделий: «Салфетка квадратной или прямоугольной формой».	4	8	12
10	Изготовление изделий: «Изготовление наволочки».	5	7	12

11	Самостоятельная работа: «Изготовление наволочки».	6	6	6
12	Изготовление изделий: «Сумки хозяйственной».	3	13	16
13	Вязание	3	24	27
14	Сельскохозяйственный труд	6	33	39
	Всего:	210 (часов)		

Календарно-тематический план.

№ урока	Название раздела, темы, урока
1,2	Вводное занятие
Элементы материаловедения.	
3,4	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани.
5,6	Сведения о тканях.
	Ручные работы.
7,8	Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Техника безопасности при ручных работах
9 10	Электрический утюг. Техника безопасности при работе с утюгом. Организация рабочего места для выполнения утюжельных работ

11,12	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.
13,14	Косые стежки. Выполнение косых стежков.
15,16	Крестообразные стежки. Выполнение крестообразных стежков.
17,18	Петлеобразные стежки. Выполнение петлеобразных стежков.
19 20	Петельные стежки. Выполнение петельных стежков.
21,22	Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевивом.
23,24	Стебельчатые стежки. Выполнение стебельчатых стежков
25,26	Тамбурные стежки. Выполнение тамбурных стежков.
27,28	Способы перевода рисунка на ткань. Перевод рисунка на ткань
29-32	Творческая работа с применением изученных ручных стежков. Выполнение творческой работы.
33-34	Ручной стачной шов. Выполнение ручного стачного шва.
35-36	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва.
37	Контрольный опрос.
Ремонт одежды.	
38-39	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.
40-41	Выполнение ремонта по распоровшемуся шву.
42-43	Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.
44-45	Изготовление вешалки.
46	Соединение вешалки с образцом ткани.
47-48	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.
49-51	Декоративная заплата-аппликация.
Швейная машина.	
52-53	Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.
54-55	Устройство швейной машины.

56-57	Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель.
58-59	Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток.
60-61	Моталка. Намотка нитки на шпульку.
62-63	Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки.
64-65	Регулятор строчки. Машинная закрепка.
66-67	Выполнение зигзагообразных строчек.
68-69	Тест: «Устройства швейной машины».
Машинные работы.	
70-71	Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку.
72-73	Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце.
74-75	Накладной шов с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом.
76-77	Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва.
78-79	Шов вподгибку с закрытым срезом Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
80-81	Шов вподгибку с открытым срезом Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.
82-84	Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.
Пошив изделия: «Головной платок».	
85-86	Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою.
87-88	Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою.Раскрой.
89-90	Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов.
91-92	Обработка долевых срезов.
93	Обработка углов платка.
94	Проверочная работа по пройденной теме.
Пошив изделия: «Мешочек для	

хранения изделий».	
95-96	Названия тканей используемых для пошива мешочка. Применяемые ручные и машинные швы.
97-98	Выполнение отделки.
99-100	Обработка боковых срезов.
101-102	Обработка верхнего среза.
103-104	Продергивание шнура. Утюжка изделия.
105	Контрольный опрос по проделанной работе.
	Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы»
106-107	Ткань применяемая для изготовления салфеток. План работы по изготовлению салфетки.
108-109	Подготовка ткани к раскрою.
110-112	Обработка срезов салфетки.
113-116	Выполнение вышивки.
117	Контроль ный опрос по проделанной работе.
	Изготовление изделия: «Наволочка с клапаном».
118-119	Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. Расчет расхода ткани. Построение чертежа.
120-121	Подготовка выкройки наволочки к раскрою.
122-123	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
124-125	План работы по пошиву наволочки.
126-128	Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов.
129	Тестирование по пройденной теме.
	Изготовление изделия: «Сумки хозяйствен ной».
130-132	Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет расхода ткани.
133-134	Раскрой сумки.
135-136	Пошив сумки.Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

137-138	Обработка верхних срезов основной детали сумки с одновременным втачиванием ручек.
139-140	Обработка боковых срезов основной детали сумки, застрачивание углов основной детали.
141	Утюжка готового изделия.
142	Тестирование по пройденной теме.
	Вязание крючком.
143-144	Историческая справка. Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении.
145-150	Основные виды петель.Вывязывание петель: начальная, воздушная, соединительная, столбик,столбик без накида, полустолбик с накидом, столбик с двумя накидами.
151-155	Вязание полотна. Начало вязания. Вязание рядами. Плотность вязания. Закрепление вязания.
159-164	Вязание образца столбиками с накидом.
165-170	Самостоятельная работа по изготовлению прихватки
	Цветочные растения
171	Виды комнатных цветочных растений
172	Уход за комнатными растениями
173	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений
174	Почвенные смеси для комнатных растений
175-176	Размножение комнатных растений
ГОРОХ	
177	Строение растения гороха
178	Особенности растения гороха
179	Использование гороха
180	Подготовка семян гороха к посеву
181	Определение всхожести семян гороха

182	Подготовка почвы и посев семян гороха
183	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы
184	Уход за посевами и уборка урожая гороха
185	Однолетние цветочные растения. Перевалка комнатных растений
Картофель	
186	Строение растения картофеля
187	Особенности растения картофеля
188	Использование картофеля
189	Подготовка клубней картофеля к посадке
190	Подготовка почвы для посадки картофеля
191- 192	Посадка картофеля
193	Уход за картофелем
194	Вредители и болезни картофеля
195-196	Очистка школьных дорожек от опавших листьев
197-198	Вскапывание почвы в цветнике
199-200	Цветник. Полив комнатных растений
201-202	Подготовка почвы. Разметка мест посадки

203-204	Однолетние цветочные растения. Цветник
205-206	Посев крупносеменного цветкового растения. Ноготки.
207-208	Посев крупносеменного цветкового растения. Бархатцы.
209	Весенние работы в цветнике
210	Итоговый урок.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Технология. Швейное дело:учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина Г.Г. Мозговая 5-е издание-М.: Прсвещение,2009г.
2. Технология. Швеейное дело: рабочая тетрадь для 5 кл. спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /Г.Б.КартушинаГ.Г.Мозговая Издательство «Просвещение», 2009г.
3. Технология. 5 класс. Швейное дело: разработки уроков / Л.В.Боброва. - Волгоград: Учитель, 2010г.
4. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Ученик для специализированных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Е.А.Ковалева М.: Просвещение, 2009.-142с.

Демонстрационный материал.

Таблицы.

1. Технологическая карта: « Обработка головного платка».
2. Технологическая карта: « Обработка мешочка для хранения изделий».

3. Технологическая карта: « Обработка салфетки».
4. Технологическая карта: « Обработка наволочки».
5. Инструкционная карта: « Построение чертежа наволочки».
6. Технологическая карта: « Обработка хозяйственной сумки».

Медиаресурсы.

DVD фильм: « Лоскутная техника».
DVD Фильм: « Производство х/б ткани».
Презентация: « Выполнение вышивки крючком».