Адаптированная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
предмета Русский язык и развитие речи 7 – 9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»
7. Учебный план МБОУ «Менделеевская СОШ №1» на 2021 – 2022 учебный год.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, сборник – 1, Москва: Просвещение, 2013г.;

Программа по русскому языку и развитию речи в 7- 9 классах направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- овладеть речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

Коррекционно-развивающие:

- развивать основные мыслительные операции, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие и узнавание, пространственное представление и ориентации;
- обогащать словарный запас

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные направления коррекционной работы

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
   - развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
   - развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.
2. Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:
   - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
   - развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.
3. Развитие импрессивной речи:
   - формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
   - развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.
4. Формирование экспрессивной речи:
   - устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
   - опора на контекст упражнений;
   - подбор синонимов, антонимов;
   - подбор родственных слов;
   - обогащение словаря прилагательными;
   - работа над предложением;
   - развитие коммуникативной функции речи.
5. Коррекция мышления.
   - совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
   - использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
   - обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
   - развитие логического мышления на всех этапах урока.
6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями: создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
   - развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
   - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
   - критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

Программа построена с учетом *принципов системности, научности и доступности, а также преемственности* между различными разделами курса. *Принцип коррекционной направленности* в программе обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Обучение носит воспитывающий характер. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные межпредметные связи:

Русский язык - чтение
Русский язык- математика
Русский язык – профессиональное обучение
Русский язык – биология, история, география
Русский язык – история, ОСЖ

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и развитие речи» является одним из основных предметов в классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Учитывая закономерности обучения школьников, преподавание предмета «Русский язык» строится с учетом таких дидактических принципов, как: принцип воспитывающего обучения; сознательности и активности учащихся в усвоении учебного материала; наглядности в сочетании со словесными средствами; доступности и прочности знаний; научности и систематичности обучения; дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение русскому языку опирается на методические принципы:

1. Коммуникативная направленность обучения русскому языку
2. Единство развития речи и мышления
3. Обязательная мотивация языковой и речевой активности учащихся.
4. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности обучающихся.
5. Взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

В программе по русскому языку для старших классов включены разделы: грамматика, правописание, развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Учебный материал делится на следующие разделы: *слово, звуки и буквы, части речи, предложение, связная речь*.

В 7 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания, работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова ,словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания(единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к общению. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенностиисложногопредложения.Одновременнозакрепляютсяорфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. В 7 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,правильного,логичногоидостаточноизложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Наибольшее распространение имеет традиционная классификации типов уроков:

- Изучение нового материала

- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

На уроке русского языка в старших классах используются в комбинации различные формы работы: групповая, индивидуальная и парная.

В 8 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания, работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания(единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма .Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к общению. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенностиисложногопредложения.Одновременнозакрепляютсяорфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. В 8 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматриваетсяформированиенавыковчеткого,правильного,логичногоидостаточноизложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Наибольшее распространение имеет традиционная классификации типов уроков:

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

На уроке русского языка в старших классах используются в комбинации различные формы работы: групповая, индивидуальная и парная.

В 9 классепродолжается изучение курса грамматики и правописания, работа по звукобуквенному анализу.Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частейречи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова,словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизациюсловаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания(единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большоезначение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализслов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственныхслов) и др.Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся длявыработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения иактивизации словаря, формирования навыков грамотного письма.Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к самостоятельной жизни, к общению. Работа организуется так, чтобы в процессе упражненийформировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенностиисложногопредложения.Одновременнозакрепляютсяорфографические и пунктуационные навыки.Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа надразвитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением иуточнениемсловаря,обучениемпостроениюпредложений, связномуустномуписьменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы напоследовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа сдеформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такимивидами работ, как изложение и сочинение.Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всегопрограммного материала по русскому языку. В 9 классах обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются воформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматриваетсяформированиенавыковчеткого,правильного,логичногоидостаточноизложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии,заявления, расписки и др.).

Обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Наибольшее распространение имеет традиционная классификации типов уроков:

- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

На уроке русского языка в старших классах используются в комбинации различные формы работы: групповая, индивидуальная и парная.

Формы и методы обучения

Формы организации учебной деятельности на уроке:	**Методы обучения, используемые на уроке:**
– тренировочные упражнения; – словарные диктанты – выборочные диктанты – комментированные диктанты – зрительные диктанты – творческие диктанты – предупредительные диктанты – свободные диктанты – объяснительные диктанты – письмо по памяти – грамматический разбор – подготовительные работы перед написанием сочинений и изложений – контрольная работа	– Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. – Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п. – Практические методы: работа с книгой, учебником, упражнения, карточки, тесты

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета в 7 классе «Русский язык» выделяется 4 часа в неделю, 140 часов в год.
Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык»в 8 классе выделяется 4 часа в неделю, 140 часов в год.
Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется 4 часа в неделю, 136 часа в год.

Структура курса «Русский язык и развитие речи» 7 класс

№	Тема раздела	Четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение	7ч.			9ч.	16ч.
2	Состав слова	18ч.				18ч.
3	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное • Личные местоимения • Глагол	4ч.	9ч. 13ч.	12ч. 20ч.		13ч. 13ч. 12ч. 20ч.
4	Предложение				17ч.	17ч.
5	Развитие речи (изложение, сочинение)	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	12ч.
6	Проверочный и контрольный диктант	2ч.	2ч.	3ч.	2ч.	9ч.
7	Работа над ошибками	2ч.	2ч.	3ч.	3ч.	10ч.
	Итого:	36ч.	28ч.	40ч.	32ч.	**140ч.**

Структура курса «Русский язык и развитие речи» 8 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов	Краткое содержание.
Предложение (повторение).	6	Главные и второстепенные члены предложения.

		Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.
Состав слова.	20	*Разные по составу слова. Корень. Окончание.* *Образование слов при помощи приставок, суффиксов.* *Правописание гласных и согласных в корне слова:* *- безударные гласные* *- звонкие и глухие согласные* *- непроизносимые согласные.* *Гласные и согласные в приставках.Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.* *Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.* *Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».* *Иностранные корни в сложных словах.*
Имя существительное.	16	*Части речи. Дифференциация частей речи.* *Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.Собственные имена существительные.* *Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.).* *Склонение имён существительных в единственном числе.* *Падежные окончания имён существительных в единственном числе.* *Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.* *Самостоятельная работа.* *Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.* *Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.).Несклоняемые имена существительные.*
Имя прилагательное.	17	Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на -ий, - ья, - ье, - ьи. Правописание имён прилагательных на - ий, - ья, - ье, - ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье. Склонение имён прилагательных женского рода на – ья.

		Склонение имён прилагательных во множественном числе на – ьи.
Местоимение.	15	Понятие о местоимении. Употребление местоимений в устной и письменной речи.Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица.Склонение местоимений 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица.Правописание личных местоимений с предлогами. Деловое письмо. Заявление. Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».
Глагол.	34	Значение глагола. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола.Правописание шипящих на конце слова. Прошедшее время глагола. Род и число.Правописание глаголов с частицей «не».Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах. Спряжение глаголов.Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Деловое письмо. Письмо в стенгазету. Изложение «Шоколадный торт». Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.). Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.
Предложение.	19	Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «а», «и», «но» и без союзов.Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами «а», «и», «но» со сложными предложениями с теми же союзами.Сложные предложения со словами «который», «где», «когда», «что», «чтобы», «потому что».
Повторение.	13	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ь и Ъ знаки.
Итого:	136	

Структура курса «Русский язык и развитие речи» 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них		
			Развитие речи	Деловое письмо	Диктанты/Контрольные вопросы и задания
1 четверть- 32 часа					
1	Повторение. Предложение	**6**	Р/р. Письменный пересказ-1	Объявление-1 Расписка-1	Входной контрольный диктант-1 Контрольный диктант за 1 четверть-1
2	Звуки и буквы	**8**			
3	Состав слова	**13**			
4	Имя существительное	**5**			
2 четверть -32 часа					
1	Имя существительное	**9**	Р/р Изложение по репродукции картины «Александр Невский»-1 Р/р Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»-1 Р/р. Письменный пересказ-1	Объяснительная записка-1 Письма-1	Контрольные вопросы задания по теме Имя существительное-1 Контрольный диктант по теме Имя прилагательное-1 Контрольный диктант за первое полугодие-1
2	Имя прилагательное	**13**			
3	Личные местоимения	**10**			
3 четверть 40 часов					
1	Глагол	**23**	Р/р. Письменный пересказ-1 Р/р. Сочинение о себе по вопросам и опорным словам-1	Анкета-1	Диктант по теме Глагол-1 Контрольные вопросы и задания по теме Наречие-1 Контрольный диктант за 3 четверть-1
2	Наречие	**10**			
3	Имя числительное	**7**			
	4 четверть - 32 часа				
1	Имя числительное	**4**	Р/р. Письменный пересказ-1 Р/р. Сочинение по картине-1 А.К. Саврасова «Грачи прилетели»-1 Р/р. Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдата Раевского под Салтановкой. 1812г.»-1	Доверенность-1	Контрольные вопросы и задания по теме Имя числительное-1 Контрольный диктант за учебный год-1
2	Части речи	**5**			
3	Предложение	**18**			
4	Повторение пройденного за год	**5**			
ИТОГО:		**136**	**10**	**6**	**10**

Тематика курса:

7 -8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **– шь, шься.** Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на **– ся (-сь).**

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Повторение. Предложение (6 часов)
Простое предложение.
Простое предложение с однородными членами.
Обращение.
Сложное предложение с союзами **и, а, но**, с словами **который, где, что, чтобы, потому что**.

Звуки и буквы (8 часов)
Звуки гласные и согласные.
Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
Гласные ударные и безударные.
Обозначение мягкости согласных буквой **Ь**.
Обозначение звонких и глухих согласных на письме.
Буквы **Е, Ё, Ю.Я** в начале слова.
Разделительные **Ь и Ъ** знаки.
Количество звуков и букв в слове.

Состав слова (13 часов)
Состав слова.
Разбор слова по составу.
Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.
Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.
Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без (бес), воз (вос), из- (ис), раз- (рас).**
Сложные слова.
Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.
Сложносокращенные слова.

Имя существительное(14 часов)
Роль существительного в речи.
Основные грамматические категории имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13часов)
Роль прилагательного в речи.
Согласование имени прилагательного с именем существительным.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения(10 часов)
Роль личных местоимений в речи.
Правописание личных местоимений.
Лицо и число местоимений.
Склонение местоимений.
Личные местоимения с предлогами.

Глагол(23часа)
Роль глагола в речи.
Неопределенная форма глагола.
Спряжение глаголов.
Повелительная форма глагола.
Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.
Частица не с глаголами.

Наречие(10часов)
Понятие о наречии.
Наречия, обозначающие время, место, способ действия.
Правописание наречий с **О** и **А** на конце.

Имя числительное(11часов)
Понятие об имени числительном.
Числительные количественные и порядковые.
Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4;200, 300,400;40,90,100.

Части речи(5 часов)
Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.
Употребление в речи.

Предложение(18часов)
Простое предложение.
Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.
Сложное предложение.
Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений.
Постановка знаков препинания в предложениях.
Прямая речь (после слов автора).
Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь (дается в процессе изучения всего материала)
Изложение.
Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.
Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие, автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденногоза год(5 часов)
Звуки и буквы.
Слово.
Состав слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Глагол.
Местоимение.
Числительное.
Однородные члены предложения.
Сложные предложения.
Прямая речь.

Словарь слов

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
(7 класс)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
-участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Получат возможность научиться:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется II и III группе. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся I группы предусмотрены задания повышенной сложности.

В результате изучения курса 8 класса русского языка

Обучающиеся научаться:
- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами; сложное предложение;
- писать изложение и сочинение по плану и опорным словосочетаниям;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем

Обучающиеся ***получат возможность научиться:***
- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов

Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

Разделы программы	Знать	Уметь
Предложение	Обучающиеся должны знать: - понятие «предложение», простое предложение, сложное; - обращение.	- отличать простое предложение с однородными членами от сложного; - ставить знаки препинания в сложном предложении и в простом с однородными членами; - находить в тексте обращения и выделять их запятыми.
Звуки и буквы	- алфавит; - обозначение мягкости «Ь»; - правила правописания разделительных «Ь» и «Ъ» знаков.	- определять количество звуков и букв в слове, их качество: гласный или согласный, звонкий, глухой; твѐрдый, мягкий; гласный ударный или безударный.

Состав слова	знать: - правила единообразного написания ударных и безударных гласных, парных согласных; - правила единообразного написания ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения; - правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-); - сложные и сложносокращѐнные слова.	- проверять написание безударных гласных, парных согласных; - объяснять написание различных частей слова; - образовывать сложные слова с помощью соединительной гласной и без неѐ.
Части речи. Имя существительное	- роль имени существительного в речи; - основные грамматические категории имени существительного; - правила правописания падежных окончаний; - несклоняемые существительные.	определять роль имени существительного в предложении; - определять основные грамматические категории имени существительного; - проверять написание безударных падежных окончаний имѐн существительных.
Имя прилагательное	знать: - роль имени прилагательного в речи; - согласование прилагательного с именем существительным; - правописание падежных	уметь: - определять роль прилагательного в предложении; - согласовывать прилагательное с именем существительным в роде,

	окончаний имени прилагательного.	числе и падеже; - проверять написание безударных окончаний имѐн прилагательных.
Личные местоимения	- роль личных местоимений в речи; - правила правописания личных местоимений.	- определять роль местоимения в предложении; - узнавать личные местоимения в различных падежных формах; - писать местоимения с предлогами.
Глагол	роль глагола в речи; - спряжение глаголов; - правописание глаголов повелительной формы в единственном и множественном числе; - правило правописания частицы не с глаголом.	- определять роль глагола в предложении; - ставить глаголы в неопределѐнную форму; - определять спряжение глаголов; - писать глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе; - определять грамматические категории глагола.
Наречие	- понятие о наречии; - правописание наречий с о и а на конце.	определять значение наречий: время, место, способ действия; - объяснять написание наречий с о и а на конце.
Числительное	- понятие об имени числительном; - правила правописания числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от500 до	- определять количественные и порядковые числительные; простые и составные; - писать все виды

	900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100	числительных.
Части речи	- части речи, использование их в речи; - наиболее распространѐнные правила правописания слов.	Должны уметь: - дифференцировать основные части речи; - уметь пользоваться школьным орфографическим словарѐм.
Предложение **Связная речь**	- виды предложений; - правила постановки знаков препинания в различных предложениях; - понятие о прямой речи.	- определять виды предложений по составу иинтонации; - ставить знаки препинания в середине и конце предложения; - узнавать прямую речь и ставить кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; писать большую букву в прямой речи; - писать небольшие по объѐму изложения и сочинения творческого характера; - оформлять все виды деловых бумаг.

Характеристика обучающихся по возможностям обучения 7 класс

	I группа
В целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы	Латифов Джонибек
	II группа

Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.	Ведерникова Александра, Сатторова Эльмира
	III группа
Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.	Кожевникова Алена , Политова Анна

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется II и III группе. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся I группы предусмотрены задания повышенной сложности.

Характеристика обучающихся 8 класса по возможностям обучения

	I группа
В целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы	Глухова Ульяна
	II группа
Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.	Сединин Арсений, Филимонов Александр, Самарин Артем
	III группа
Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.	

Характеристика обучающихся 9 класса по возможностям обучения

	I группа

В целом правильно решают предъявляемые задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы	Анянова Яна
	II группа
Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.	Томилов Андрей
	III группа
Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.	Гусева Пелагея -безоценочно

При планировании учебного материала в данном классе учитываются психологические особенности обучающихся. Наибольшее внимание уделяется II и III группе. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся I группы предусмотрены задания повышенной сложности.

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умении практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнение письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связанно с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 7 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть 5 связанно с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемого правило.

Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенности усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка»4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке

Оценивание грамматического разбора.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью **могут быть только обучающего характера.**

При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Объем изложений 7 классе – 45-60 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

Изложения и сочинения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью **могут быть только обучающего характера.**

При проведении изложения учитель должен тщательно обирать материал, учитывая тему рассказа, его объема, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии. Объем изложений 9 классе – 45-70 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составлено коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательного изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, долее 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа.

На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске. Обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем.

В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Тематическое планирование

I четверть (38 часов)

	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
Повторение					
	1	Простое и сложное предложения.		антракт	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	2	Простые предложения с однородными членами.		сантиметр километр	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но.*	работа на интерактивной доске		Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
	2	Сложные предложения с союзами *и, а, но.*		мотор	Развитие связной речи через распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: телеграмма.		телеграмма	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: телеграмма.		телеграмма	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Предложение».			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.			Развитие концентрации внимания через сравнение схем.
Состав слова					
	1	Состав слова. Однокоренные слова.	работа на интерактивной доске	делегат документ	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов.
	1	Образование слов с помощью приставок.	презентация		Развитие слухового внимания путем подбора слов по схемам.
	1	Образование слов с помощью суффиксов.	презентация		Совершенствование орфографической зоркости.
	1	Окончание - изменяемая часть слова.			Развитие связной речи через составление словосочетаний и предложений и предложений к рисунку.

	2	Безударные гласные в корне.	работа на интерактивной доске	стеречь	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки.
	2	Звонкие и глухие согласные в корне.		насекомое	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	2	Непроизносимые согласные в корне.		государство население	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
	2	Гласные и согласные в приставках.	работа на интерактивной доске	лекарство рецепт	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках.
	2	Разделительный твердый знак после приставок.		беречь	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	2	Приставка и предлог.	презентация	стеречь	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
	1	Сложные слова.	работа на интерактивной доске		Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
	1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.			Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях.
	2	**Р.Р. Сочинение** по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».		репродукция привал азарт	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
	1	**Р.Р. Сочинение** по картине В.Г.Перова «Охотники на привале».		репродукция привал азарт	Развивать зрительное восприятие и связной речи при рассматривании репродукции картины.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Состав слова».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.	работа на интерактивной доске		Развивать орфографическую зоркость через проверку написанного текста.

Части речи **Имя существительное**					
	2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.		гастроном универмаг продавец	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
	2	Склонение имен сущ. в ед.ч.	презентация		Развивать речь путем ответов на вопросы, употребление сущ. в ед.ч.

II четверть (29 часов)

Дата **7б**	**Кол-во часов**	**Тема урока**	**ИКТ**	**Словарь**	**Коррекционная работа**
Части речи **Имя существительное**					
	1	1-е склонение имен существительных.	работа на интерактивной доске	стадион тренер	Развитие мышления, памяти через нахождение существительных в тексте и постановку их в начальную форму.
	1	2-е склонение имен существительных.		бассейн тренировать	Развитие письменной речи через развитие орфографической зоркости.
	1	3-е склонение имен существительных.	работа на интерактивной доске	независимость	Развитие связной речи путем составления словосочетаний.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: объяснительная записка.			Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: объяснительная записка.			Развивать устойчивые самостоятельные навыки по грамотному и аккуратному оформлению документов.
	1	Склонение имен существительных во мн.ч.	презентация	токарь слесарь	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
	2	Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн.ч.	работа на интерактивной доске	аппарат тротуар	Развитие внимания через сравнение окончаний у существительных в каждом из падежей.

	1	Существительные мн.ч. с шипящей на конце.	презентация	монтаж	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Склонение имен существительных**».**			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.			Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила.
	1	**Словарный диктант.** Повторение. Имя существительное.			Развитие речи через подбор близких по значению существительных.
	1	Повторение. Имя существительное.	работа на интерактивной доске		Развитие речи через составление словосочетаний.
Имя прилагательное					
	2	Имя прил.: род, число, падеж. Согласование имен прил. с сущ.		электричество	Развивать логическое мышление. Подбор существительных к данным прилагательным.
	3	Склонение имен прил. мужского и среднего рода.	презентация	почерк процент	Развитие речи. Пересказ легенды (с. 119 упр.152)Развитие памяти. Заучивание стиха и письмо по памяти.
	2	Склонение имен прил. женского рода.		платформа республика милиция	Развитие речи. Составление вопросов к предложениям статьи.
	2	Склонение имен прил. во мн.ч.	презентация	спектакль антракт	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний.
	2	Правописание падежных окончаний имен прил. во мн.ч.	работа на интерактивной доске	гардероб	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: заметка в стенгазету.		заметка в стенгазету	Развитие речи при написании связного текста.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное**».**			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.	работа на интерактивной		Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.

			доске		
	1	**Словарный диктант.** Повторение. Имя прилагательное.			Развитие мыслительной деятельности через составление словосочетаний.
	1	Повторение. Имя прилагательное.	работа на доске		Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.

III четверть (41 час)

Дата 7б	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
Местоимение					
	2	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.			Развивать точность восприятия. Замена существительных местоимениями.
	2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	презентация	мороженое	Развитие мышления. Замена местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот.
	2	Личные местоимения 1-го лица.		паспорт кабинет бригада	Развитие логического мышления. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания.
	3	Личные местоимения 2-го лица.			Развитие речи. Употребление местоимений в нужном падеже.
	3	Личные местоимения 3-го лица.		температура	Развитие памяти. Заучивание стихотворения, письмо по памяти
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: письмо.			Развитие речи. Дополнение письма недостающими частями по плану
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: письмо.			Развитие речи. Дополнение письма недостающими частями по плану
	1	**Контрольный диктант** по теме «Местоимение**».**			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.	работа на интерактивной доске		Развитие внимания при написании местоимений с предлогами.
Глагол					

	2	Понятие о глаголе.			Развитие речи. Обогащение словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении.
	1	Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени.			Развитие речи. Описание картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190.
	1	Глаголы настоящего времени.		патриот	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	1	Глаголы будущего времени.		литература	Развитие мышления через постановку глаголов в одном времени.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Изменение глаголов по временам».			Развивать внимание, орфографическую зоркость через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	работа на интерактивной доске		Развитие мышления, речи через образование словосочетаний.
	1	Изменение глаголов по числам.	презентация	экзамен велосипед	Развитие логического мышления. Замена глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте.
	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		хирург мастер	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо.
	2	Частица *не* с глаголами.	работа на интерактивной доске		Развитие памяти, письмо по памяти.
	1	Изменение глаголов по лицам.	презентация		Развитие речи, составление предложений.
	1	1-е лицо глаголов.			Развитие логического мышления. Вставка пропущенных слов в предложения. Озаглавливание текста.
	1	2-е лицо глаголов.		материк	Развитие логического мышления. Постановка вопросов к глаголам.
	1	3-е лицо глаголов.		планета	Развитие связной речи. Пересказ с. 217.
	1	Глаголы на *–ся (-сь)*.	работа на интерактивной доске		Развитие зрительного восприятия. Рассматривание рисунка, соотнесение его с текстом.

	2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица *–шь, -шься.*	работа на интерактивной доске		Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости. Комментированное письмо.
	2	Правописание глаголов в 3-м лице.		почтальон	Развитие памяти через письмо по памяти.
	1	**Р.Р.** Изложение по плану и опорным словам.	презентация		Развитие памяти, мышления, связной речи через пересказ.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»**.**			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.	работа на интерактивной доске		Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов.

IV четверть (32 часа)

Дата 7б	Кол-во часов	Тема урока	ИКТ	Словарь	Коррекционная работа
Предложение					
	1	Простое предложение.		планета	Развитие речи через составление предложений по рисунку.
	1	Предложение распространенное и нераспространенное.	работа на интерактивной доске	почтальон	Развитие мышления через сравнение распространенных и нераспространенных предложений.
	1	Главные и второстепенные члены предложения.		чемодан	Развитие речи через составление предложений, распространение их.
	1	Простое предложение с однородными членами.	работа на интерактивной доске	центнер	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов.
	2	Знаки препинания при однородных членах.		бутербродами	Развитие речи через распространение предложений однородными членами.
	1	**Р.Р.** Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна			Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи через

		Лебедь».			пересказ.
	1	Сложное предложение.		программа	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	2	Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	презентация	расстояние	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми, же союзами.	работа на интерактивной доске	пассажир	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	2	Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*	презентация	перрон	Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
	1	**Р.Р.** Деловое письмо: объявление.	презентация		Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг.
	1	Обращение.	работа на интерактивной доске	пожалуйста	Развивать диалогической речью через составление диалога.
	1	Знаки препинания при обращении.			Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
	1	Виды предложения по интонации.	презентация	председатель коммунист	Развивать мышление через сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций.
	1	Знаки препинания в конце предложения.	работа на интерактивной доске	коллекция	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме.
	1	**Контрольный диктант** по теме «Предложение»**.**			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.			Развитие внимания, мышления при применении правила.
Повторение пройденного материала за год					
	1	Части речи.	работа на интерактивной доске	универмаг	Развитие речи через составление предложений по рисунку.

	1	Состав слова.		хирург	Развитие мышления путем подбор однокоренных слов.
	1	Правописание гласных и согласных в корне.	работа на интерактивной доске	центнер	Развитие речи посредством описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал» (упр. 354, с. 271).
	1	Правописание падежных окончаний имен существительных.		чемодан	Развитие мышления, речи путем замена выделенных существительных близкими по смыслу словами.
	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		экзамен	Развитие памяти через письмо по памяти.
	1	Склонение личных местоимений.		электричество	Развитие мышления и памяти через работу над комментированным письмом слов с предлогами.
	1	Правописание глаголов.	работа на интерактивной доске	универсам	Развитие диалогической речи через работа с диалогом.
	1	**Словарный диктант.** Простое и сложное предложения.			Развитие памяти через письмо по памяти.
	1	Простое и сложное предложения.	работа на интерактивной доске		Развивать орфографическую зоркость через комментированное письмо.
	1	**Итоговый диктант.**			Развитие орфографической зоркости через проверку написанного текста.
	1	Работа над ошибками.			Развитие внимания и памяти путем применении правил.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	**Наименование разделов, тем уроков.**	**Домашнее задание.**
1.	Предложение.	Упр. 1
2.	Простое предложение.	Упр. 4

3.	Сложные предложения с союзами **и**, **а, но** и без них. **Стартовая контрольная работа.**	Нет домашнего задания.
4.	Однородные члены предложения.	Упр.10
5.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	Упр.13
6.	**Р/р. Объяснительная записка.**	Написать объяснительную записку.
7.	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	Закончить работу.
8.	Разбор слов по составу, относящихся к разным частям речи.	Упр.18
9.	Образование слов при помощи приставки и суффикса	Упр. 20
10.	Упражнения по разбору слов по составу.	Разобрать слова.
11.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Упр. 29
12.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	Упр. 31
13.	Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	Упр. 36
14.	Систематизация знаний учащихся. Разбор слов по составу.	Закончить работу.
15.	Гласные и согласные в приставках.	Упр. 38
16.	Приставка и предлог.	Упр. 43
17.	Различие приставки и предлога.	Упр. 46
18.	Сложные слова.	Упр.51
19.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных **о** и **е**.	Упр. 54

20.	Образование сложных слов с помощью иностранных корней.	Упр. 59
21.	**Р/р. Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».**	Нет домашнего задания.
22	**Р/р. Сочинение по картине А. А. Митрофанова «Утро на берегу озера».**	Нет домашнего задания.
23.	Упражнения на закрепление.	Упр. 61
24.	**Р/р. Автобиография.**	Написать автобиографию.
25.	**Проверочная работа по теме «Состав слова».**	Нет домашнего задания.
26.	Вводный урок. Части речи.	Упр.65
27.	Грамматические признаки имени существительного.	Упр. 70
28.	Имена собственные, обозначающие различные названия.	Упр. 73
29.	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	Упр.78
30	Склонение имен существительных.	Упр. 80
31.	Падежные окончания имен существительных единственного числа.	Закончить работу.
32.	Проверка безударных окончаний имен существительных единственного числа.	Упр. 83
33.	Упражнения на закрепление по правописанию падежных окончаний им существительных.	Упр. 86
34.	**Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».**	Нет домашнего задания.

35	**Работа над ошибками в диктанте по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».**	Нет домашнего задания.
36.	Систематизация знаний учащихся.	Упр. 90
37.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Упр. 92
38.	Существительные с шипящей на конце.	Упр. 96
39.	Несклоняемые имена существительные.	Упр. 101
40.	Упражнения на закрепление.	Упр. 105
41.	**Р/р. Адрес. Повторение.**	Упр. 107
42.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	Зад. 1 – 7, стр. 77 – 79
43.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	Зад. 1 – 7, стр. 77 – 79
44.	Роль прилагательного в речи.	Упр. 108
45.	Согласование прилагательных с существительными.	Упр. 111
46.	Родовые окончания прилагательных.	Упр. 114
44.	Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж,ш,ч,щ.	Упр. 117
47.	Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа.	Упр. 119
48.	Самостоятельная работа по правописанию безударных окончаний прилагательных единственного числа.	Нет домашнего задания.
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.	Упр. 123
50.	**Р/р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».**	Закончить работу.

51.	Систематизация знаний учащихся.	Нет домашнего задания.
52.	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	Упр. 133
53.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	Упр. 134
54.	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Упр. 136
55.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	Упр. 139
56.	**Р/р. Изложение по опорным словосочетаниям.**	Нет домашнего задания.
57.	Упражнения на закрепление.	Упр. 141
58.	**Словарный диктант.**	Нет домашнего задания.
59.	**Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».**	Зад. 1, стр. 107
60.	Грамматические признаки местоимения.	Упр. 151
61.	Лицо и число местоимений.	Упр. 153
62.	Лицо и число местоимений.	Заполнить таблицу примерами.
63.	Систематизация знаний учащихся, повторение.	Работа по карточкам.
64.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	упр. 156
65.	Склонение местоимений 1-го лица.	Упр. 157
66.	Склонение местоимений 2-го лица.	Упр. 158
67.	Склонение местоимений 3-го лица.	Упр. 161
68.	Правописание предлогов с местоимениями.	Упр. 163

69.	Правописание местоимений 3-го лица после предлогов.	Упр. 165
70.	Упражнения на закрепление.	Упр. 167
71.	**Р/р. Заявление.**	Написать заявление.
72.	**Проверочная работа по теме «Местоимение».**	Нет домашнего задания.
73.	**Диктант по теме «Местоимение».**	Нет домашнего задания.
74.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Контрольные вопросы и задания, стр. 127 – 128
75.	Грамматические признаки глагола.	Упр. 175
76.	Значения глаголов в речи.	Упр. 177
77.	Морфологический разбор глаголов.	Упр. 180
78.	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.	Упр.184
79.	Изменение глаголов по времени.	Упр. 192
80.	Прошедшее время глагола.	Упр. 194
81.	Род и число глаголов прошедшего времени.	Упр. 196
82.	Не с глаголами.	Упр. 199
83.	Упражнения на закрепление.	Упр. 202
84.	Изменение глаголов по лицам и числам.	Упр. 205
85.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.	Упр.209
86.	**Р/р. Изложение «Барс-беглец».**	Нет домашнего задания.

87.	Тренировочное упражнение (окончание глаголов 2 лица, единственного числа).	Упр. 215
88.	Правописание глаголов 3-его лица ед. и мн. числа.	Упр. 218
89.	Правописание глаголов на –тся, -ться.	Упр. 222
90.	Упражнения на закрепление.	Упр. 225
90.	Подготовка к самостоятельной работе.	Закончить работу
91.	**Диктант по теме «Правописание окончаний глаголов».**	Нет домашнего задания.
92.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Упр. 229
93.	Спряжение глаголов.	Упр. 235
94.	Личные окончания глаголов I спряжения.	Упр. 237
95.	Личные окончания глаголов II спряжения.	Упр. 239
96.	Правописание ударных личных окончаний глаголов.	Упр. 243
97.	Правописание безударных личных окончаний II спряжения.	Упр. 246
98.	Правописание безударных личных окончаний I спряжения.	Упр. 249
99.	Различие глаголов I и II спряжения.	Упр. 258
100.	Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа.	Упр. 260
101.	Способы проверки безударных окончаний глаголов и других частей речи.	Упр. 281

102.	**Диктант по теме «Глагол».**	Нет домашнего задания.
103	**Работа над ошибками в Диктанте по теме «Глагол».**	Нет домашнего задания.
104.	Систематизация знаний учащихся. Повторение грамматических признаков глагола.	Упр. 290
105.	**Р/р. Деловое письмо. Анкета.**	Заполнить анкету.
106.	**Тест-контроль по теме: Глагол».**	Нет домашнего задания.
107.	Предложение.	Упр. 295
108.	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	Составить и записать 5 простых предложения.
109.	Главные члены предложения в простом и сложном предложении.	Задание по карточкам
110.	Запятая при однородных членах предложения.	Упр.298
111.	Распространенные предложения с однородными членами.	Упр. 307
112.	Обращение.	Упр. 315
113.	Виды текстов с употреблением обращений.	Упр. 320
114.	Сложные предложения.	Упр. 330
115.	Союзы а, но, и в сложных предложениях.	Упр. 334
116.	Письмо по памяти. Словарный диктант.	Нет домашнего задания.
117.	Различие сложных предложений и предложений с однородными членами.	Упр.338
118.	Сложные предложения с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.	Упр. 340

119.	Составление сложных предложений по схемам.	Упр. 345
120.	**Р/р. Изложение. «Деревья-великаны».**	Нет домашнего задания.
121	**Р/р. Изложение. «Деревья-великаны».**	Нет домашнего задания.
122.	Систематизация знаний уч-ся. Упражнения на закрепление.	Закончить работу.
123.	**Промежуточная итоговая аттестация.**	Нет домашнего задания.
124.	**Диктант по теме: «Предложение».**	Нет домашнего задания.
125.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Упр. 357
126.	**Р/р. Объявление.**	Написать объявление.
127.	Состав слова.	Упр. 365
128.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Упр. 363
129	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Задание по карточкам
130.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Упр. 365
131.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	Упр. 369
132.	Простые предложения.	Составить и записать простых предложений.
133.	Сложные предложения.	Составить схемы
134.	Составление сложных предложений по схемам.	Упр. 376
135.	Упражнения на повторение.	Упр. 380
136.	Упражнения на повторение.	Нет домашнего задания.

137.	Систематизация знаний учащихся. Повторение.	Упр. 384
138.	Контрольный диктант за четверть.	Нет домашнего задания.
139.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	Нет домашнего задания.
140.	Систематизация знаний учащихся. Подведение итогов за год.	Нет домашнего задания.

Тематический план
по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

№ п/п	**Тема урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Кол-во часов**	**Задачи на урок Коррекционная работа**	**Планируемые результаты усвоения материала**	**Тип урока**	**Домашняя работа**
	1 четверть -32 часа						
I	**Повторение. Предложение.**		**6 ч.**				
1	Простое предложение. Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи	1	Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения -Коррекция слухового внимания и памяти	Умение распространять словосочетания и предложения с целью составления текста	Вводный.	Стр. 4 упр. 1, тетради для к/р

2	Предложениес однородными членами. Текст-описание.	Практикум по определению однородныхчленов предложения Отражение в тексте темы и идеи	1	Учить определять дородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл -Коррекция зрительного восприятия и памяти	Умение находить однородные члены предложения Умение определять тему текста	Комбиниро ванный.	Стр. 5 правило , стр. 6 упр.3
3	Обращение. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	Учить расставлять запятые в предложениях при обращении Учить вести диалог – общаться -Коррекция эмоционально-волевой сферы	Уметь выделять обращения интонацией	Изучение нового.	Стр.8 правило, упр. 8
4	Сложное предложение с союзами **И, А, НО** и без союзов.	Правила построения сложного предложения	1	Формировать умения правильно строить сложные предложения с союзами -Развитие навыков группировки и квалификации -Коррекция глагольной лексики.	Умения правильно строить сложные предложения с союзами	Комбиниро ванный.	Стр.11 правило выучить, упр.12

5	Сложное предложение с союзами **что, где, когда, чтобы, потому что, который.**	Правила построения сложного предложения	1	Формировать умения правильно строить сложные предложения с союзами. Учить определять структурные, интонационные отличия простых и сложных предложений -Развитие связной речи	Постановка запятой при однородных членах предложения	Комбинированный.	Стр.12, упр.15
6	Знаки препинания в сложном предложении.	Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	1	Формировать знания о предложении. Учить расставлять запятые в сложном предложении. -Развитие памяти и внимания -Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Умение различать предложение и словосочетание Умение различать простые и сложные предложения	Комбинированный.	Стр.13 упр. 17
II	**Звуки и буквы**		**8ч.**				
7	Звуки и буквы. Алфавит.	Повторить алфавит. Задания по карточкам	1	Развитие фонематического слуха. Уточнить понятие «звук», «буква» Учить пользоваться орфографическим словарём	Знать алфавит Знать отличие значения Ь и Ъ	Вводный	Повторить алфавит, карточки с заданием

8	Гласные звуки и буквы.	Повторение согласных и гласных букв Орфографические словари, таблицы. Повторение гласных букв, ударных, безударных	1	Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита -Развитие фонематического слуха	Уметь отличать гласные и согласные звуки	Комбинированный	Стр.17, упр.21
9	Согласные звуки и буквы	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»	1	Ставить ударение -Коррекция речи, произносительной стороны	Уметь пользоваться орфографическим словарём.	Комбинированный	Стр. 20 упр. 27
10	Разделительные ъ и ь знаки.	Памятка написания разделительных знаков Задания по карточкам	1	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками Учить выбирать нужный разделительный знак	Знать отличие значения Ь и Ъ Произносить слова с Ъ и Ь знаками	Комбинированный	карточки
11	Непроизносимые согласные в корне слова	Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»	1	Коррекция фонематических процессов	Уметь применять правило, уметь подбирать проверочное слово	Комбинированный	Стр.22 упр 30
12	Деловое письмо Объявление	Работа над текстом-определение основной мысли Учебник стр.23-24, план составления объявлений	1	Учить составлять деловые документы -Коррекция почерка	Умение составлять деловые документы	Изучение нового	Выучить правило стр. 23 Написать объявление
13	Входной контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием	1	Проверить уровень сформированностиЗУН Совершенствовать навыки самоконтроля.	Знать наиболее распространённые правила правописания слов	Контрольный	нет

14	Р/р. Письменный пересказ	Письменный пересказ с опорой на нераспространенные предложения. Работа со словарными словами и со словарём	1	Развитие познавательной сферы Индивидуальная работа	Систематизировать знания учащихся по теме	Обобщения и повторения	Дописать упр.
III	**Состав слова**		**13 ч**				
15	Состав слова. Вводный урок	Работа в тетради«Состав слова», памятки. Памятки разбора слова по составу, таблица. Разбор слов по составу. Словарный диктант	1	Формировать понятия «приставка», корень», «суффикс», «окончание». Учить разбирать слово по составу -Коррекция речи, обогащение словаря	Уметь выделять части слова знать понятие«состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Вводный	Стр. 27 упр. 35 Повторить термины и условные обозначения
16	Способы образования новых слов	Разбор слов по составу	1	Развитие речи через словообразование и словоизменение	Знать термины и условные обозначения	Комбинированный	Стр. 27 правило Разобратьслова по составу *пересадка, придорожный, подберезовик*
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	Памятки по написанию гласных и согласных в корне слова, **агент, бетон**	1	Развитие и коррекция устной речи на основе подбора проверочных слов. -Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный	Стр 29 упр.38

18	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов	Проверяем в корне. Отработка по алгоритму с проговариванием орфограммы	1	Учить написанию гласных и согласных в приставках -Развитие орфографической зоркости	Умение распознавать в словах написание гласных и согласных.	Комбинированный	Стр29 упр.39
19	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	Задания на выделение приставки и предлога Задания на правописание приставок	2	Учить образовывать новые слова с помощью приставок -Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	Умение применять на практике правила правописания слов с приставками	Комбинированный	Стр.31 упр.42 правило
20	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-)	Правописание приставок, работа по алгоритму	1	-Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	Умение применять на практике правила правописания слов с приставками	Комбинированный	Стр.35 упр. 48
21	Сложные слова	Схема образования сложных слов, Образование сложных слов из простых - задания по карточкам.	1	Формировать понятие «Сложные слова» -Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря	Уметь образовывать сложные слова Уметь правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Комбинированный	Стр.39 упр. 54
22	Сложносокращённые слова	Схема образования сложносокращенных слов	2	Учить правильно писать соединительную гласную в сложных словах	Уметь читать сложносокращенные слова Называть способы образования слов	Изучение нового материала	Стр.40 правило, стр.41 упр56 Стр43, упр60
23	Обобщающие упражнения	Обобщить и систематизировать знания по теме Состав слова	1	Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Умение применять на практике правила правописания	Обобщение и систематизация знаний	Стр44 упр. 62

24	Деловое письмо. Расписка.	Образцы расписок Совместная работа	1	Коррекция мышления через самостоятельное составление расписки	Уметь писать расписку по образцу, по шаблону	Изучение нового материала	Написать расписку
25	Контрольный диктант за первую четверть	Диктант с грамматическим заданием	1	Развитие слухового внимания и восприятия. Обобщение знаний по теме -Коррекция самоконтроля	Состав слова	Проверка и оценка знаний	нет
IV	**Имя существительное**		**14 ч.**				
26	Роль существительного в речи	Папка « Имя существительное»	2	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие -Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Умение различать вопросы существительного от других частей речи	Вводный.	Стр. 49, правило Стр.51, упр.67 стр 52 упр 70
27	Грамматические признаки имени существительного (категории)	Сокращенные обозначения грамматических признаков Морфологический разбор существительного	3	Коррекция мышления через повторение грамматических категорий (одушевл./неодушевл, собств./нариц, роди пр)	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? Знать грамматические признаки существительного	Комбинированный.	Стр 54 упр.71 Стр56 упр74 карточки

Всего часов за 1 четверть – 32 часа Диктантов – 2 Изложений(письменный пересказ) – 1 Деловое письмо-2							
	2 четверть -32 часа						
28	Склонение существительных	Памятки, таблицапо склонению существительных	2	Повторение падежей и падежных вопросов. Коррекция мышления через склонение существительных Устное рассуждение	Умение определять род и число существительного	-Изучение нового материала -комбинированный	Стр.58правило, стр59 упр76 Стр.60 упр79
29	Правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа.	Морфологический разбор существительных.	1	Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных ед. числа -Коррекция эмоцианально-волевой сферы	Знать наиболее распространённые правила правописания слов Уметь использовать в практической работе.	Комбинированный	Стр.63 упр83. Упр. 84 устно
30	Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Золотая осень»	Репродукция картины, составить словосочетания. По данным словосочетаниям составить предложения для описания картины	1	Комментированное письмо. Корригировать устную речь через систему вопросов.	Уметь составить словосочетания.	Обучающее сочинение	Дописать сочинение

31	Правописание падежных окончаний имен существительных мн.ч.	Морфологический разбор существительных.	1	Закрепить правописание падежных окончаний имен существительных мн. числа. -Развитие мыслительных операций	Знать наиболее распространённые правила правописания слов Уметь использовать в практической работе.	Комбинированный	Стр.65 упр. 88
32	Существительные с шипящей на конце	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе Папка «Имя существительное»	1	Учить различать род существительного -Развитие пространственного мышления	Умение определять род и число существительного	Комбинированный	Стр.67 упр. 90
33	Несклоняемые имена существительные.	Составление словосочетаний со словарными словами	1	Формировать умения определять несклоняемые существительные и правильно употреблять их в речи -Коррекция фонематических процессов	Знать и уметь определять несклоняемые существительные и правильно употреблять их в речи	Комбинированный	Стр. 92 упр.92
34	Обобщающие упражнения	Повторение. Комментированное объяснение правописания слов Морфологический разбор слова	1	-Коррекция орфографической зоркости	Уметь применить правило при выполнении письменных работ	Обобщение и систематизация знаний	Устно подготовить вопросы стр.72-73

35	Контрольные задания и вопросы по теме Имя существительное	Письменная работа в тетради	1	Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий на повторение.	Обобщение знаний по теме. Уметь применить знания на практике	Проверка и оценка знаний	нет
V	**Имя прилагательное**		**13 ч.**				
36	Имя прилагательное. Вводный урок	Стр.74 Знакомство с частью речи Подбор слов по признакам, свойствам, качествам предмета	1	-Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. -Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи Уметь составлять рассказ по опорным словам	Вводный.	Карточки, стр. 74 читать,
37	Основные грамматические категории имени прилагательного	Определять часть речи, находить в предложении, уметь задать вопрос. Подбор слов по признакам, свойствам, качествам предмета	1	-Коррекция грамматической стороны речи	Сокращенные обозначения грамматических признаков	Комбинированный	Стр.77 упр. 99
38	Род, число, падеж имени прилагательного	Определять род, число падеж, согласование с существительными. Морфологический разбор прилагательного	1	Коррекция на установление смысловых связей	Выполнять разбор слова по схеме	Комбинированный.	Стр79 упр.102

39	Безударные окончания прилагательных.	Памятка по написанию безударных окончаний прилагательных	2	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора -Развитие орфографической зоркости	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный. Комбинированный.	Стр.80 упр104 Стр.82 упр.107 выучить, приготовиться писать по памяти
40	Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.	Опорная таблица Упражнения на выбор окончаний прилагательных	2	Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу -Создание «ситуации успеха» -Расширение представлений об окружающем мире	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Комбинированный.	Стр. 86 упр.112 Стр.85 упр. 111 подготовиться к написанию сочинения
41	Обобщающие упражнения.	Комментированное объяснение правописания слов Морфологический разбор слова	1	Систематизация знаний	Выполнять морфологический разбор прилагательного	Обобщение и систематизация знаний	Стр.90 упр.119
42	Р/р. Письменный пересказ текста по вопросам	Письменный пересказ с опорой на вопросы. Объяснить правописание безударных окончаний	1	Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	Написать изложение с опорой на вопросы Уметь вопрос перефразировать в ответ	Комбинированный	Морфологический разбор прилагательного из 2 предложения упр. 119
43	Обобщающие упражнения.	Морфологический разбор прилагательного Подготовка к диктанту	1	Создание «ситуации успеха»	Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде числе, падеже	Обобщение и систематизация знаний	карточки

44	Диктант по теме «Имя прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием	1	Коррекция слухового внимания и восприятия	Уметь применять на практике изученное при выполнение грамматических заданий	Контрольный	Стр.92-93 устно
45	Работа над ошибками. Обобщающие упражнения	Учить применять изученное. Работа по алгоритму.	1	Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	Основные орфограммы при написании прилагательных	Обобщение и систематизация знаний	Работа по индивидуальным карточкам
46	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Правила оформления деловых бумаг	1	Учить составлять деловые документы -Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	Написать объяснительную записку
VI	**Местоимение**		**10 ч.**				
47	Личные местоимения. Основные грамматические категории местоимений	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоименийПапка «Части речи»	2	Формировать понятие МЕСТОИМЕНИЕ Учить заменять существительные местоимениями -Коррекция письменной речи	Знать личные местоимения Знать значение личных местоимений в речи	Вводный	Стр. 96 упр.123 Стр.97 упр.125 дописать ответы на вопросы
48	Лицо и число местоимений	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по лицам и числам	1	Учить изменять местоимения по лицам и числам -Развитие орфографической зоркости	Знать личные местоимения Уметь изменять местоимения	Комбинированный	Выучить правило стр.99 Стр.100 упр. 128

49	Склонение личных местоимений.	Таблица склонения личных местоимений, карточки для дифференцированной работы	1	Учить правильно изменять местоимения по падежам -Коррекция внимания через комментирование орфограмм	Знать личные местоимения	Комбинированный.	Стр.102 правило Упр 131
50	Личные местоимения с предлогами.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений», карточки для дифференцированной работы	2	Учить правильному написанию местоимений с предлогами -Коррекция эмоционально-волевой сферы	Знать личные местоимения Уметь употреблять личные местоимения с предлогами Правописание местоимений с прелогами	Комбинированный.	Стр.104 упр 135 Карточки для индивидуальной работы
51	Правописание личных местоимений 3-го лица	Памятки, карточки для дифференцированной работы, тексты с местоимениями в качестве связи предложений в тексте.	1	Учить употреблять местоимения 3-го лица Учить изменять местоимения -Коррекция почерка	Знать личные местоимения Уметь изменять личные местоимения	Комбинированный.	Стр.105 правило, стр. 106 упр.138
52	Контрольный диктант за первое полугодие	Диктант с грамматическим заданием	1	Проверить уровень сформированности знаний и умений за 1 полугодие	Применять полученные знания на практике. Писать под диктовку текст	Контрольный	Стр113-114 устно
53	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письма.	План написания письма Написание письма по образцу	1	Комментированное письмо при выполнении работы над ошибками Учить составлять деловые документы	Умение писать письмо, умение конструировать предложения.	Изучение нового.	Написать письмо сверстнику

54	Обобщающие упражнения	Работа с карточками, с деформированным текстом	1	Коррекция мыслительных операций	Уметь грамотно строить предложения, орфограммы комментировать	Обобщение и систематизация знаний	нет
Всего часов за 2 четверть 32 часа Диктантов – 2 Сочинений – 1 Изложений(письменный пересказ) – 2 Контрольные вопросы и задания -1 Деловое письмо-2							
	3 четверть-40 часов						
VII	**Глагол**		**23ч.**				
55	Глагол. Значение в речи. Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род)	Папка «Глагол», карточки дифференциации.	1	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность)	Знать грамматические признаки глаголов	Вводный.	Стр.115 читать, карточки: выделить глаголы среди других частей речи
56	Различение глаголов по значению.		1	Формировать понятие ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ Учить относить глаголы к какой-либо группе по значению	Знать значение глаголов Знать грамматические признаки глаголов	Комбинированный.	Стр.116-117 правило упр. 150

57	Грамматические признаки глаголов.	Памятки по разбору глагола	2	Формировать понятие ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ -Корригировать лексическую сторону речи	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Стр120 правило, упр 155 Стр 121 правило упр 156
58	Неопределённая форма глагола.	Памятка по написанию неопределённой формы глагола.Правописание глаголов неопределённой формы	2	Формировать понятие НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА Учить ставить глаголы в неопределённую форму	Знать вопросы неопределённой формы глаголы Уметь задавать вопрос к глаголу	Комбинированный.	Стр 122 правило , карточки Правописание глаголов Стр124 упр. 160
59	Правописание частицы НЕ с глаголами.		1	Учить написанию НЕ с глаголами -Развитие орфографической зоркости	Знать правило НЕ с глаголом	Комбинированный.	Стр.125 упр.163
60	Изменение глаголапо лицам и числам.	Памятка по изменению глаголов по лицам и числам упражнение по изменению глаголов	1	Формировать знания о числе глагола Учить определять лицо глагола, используя местоимения -Создавать «ситуацию успеха» -Коррекция внимания (распределение слов по частям речи)	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Стр.126 правило, стр.127 упр 164

61	Правописание глаголов во 2-м лице	папка пословиц карточки с заданием на изменение лица глагола	1	Учить написанию глаголов 2 лица с мягким знаком на конце слова Учить использовать глаголы в речи, при составлении рассказа -Развитие словесно-логического мышления	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 2л. Ед.ч.	Комбиниро ванный.	Стр.128 упр 167
62	Правописание глаголов в неопр. ф. и глаголов третьего лица	Памятки по написанию -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1	Учить написанию –тся, -ться в глаголах 3 лица, правильно задавая вопрос -Прием «Зашифрованные слова»	Умение правильно задать вопрос что делать? Что делает? И др. Уметь правильно написать –тся, -ться	Комбиниро ванный.	Стр. 130 упр 170
63	Ударные и безударные окончания глаголов.	Пословица, таблица окончаний глаголов, обучение образование.	1	Учить проверять личные окончания по неопределённой форме глагола -Коррекция внимания (распределение по ударным и безударным окончаниям)	Уметь изменять глаголы по лицам Знать написание глаголов 3л. Ед.ч.	Комбиниро ванный.	Стр132 упр. 174
64	I спряжение глагола и II спряжение глагола	Памятка по определению спряжения глагола Упражнение по выбору окончаний глагола	1	Учить различать глаголы 1и 2 спряжения по окончанию в неопределённой форме -Развитие внимания	Уметь задать вопросу к слову-глаголу Знать признаки глаголов I и II спряжения	Комбиниро ванный.	Стр 132 правило, стр. 133 упр 177

65	Изменение глаголов по лицам (спряжение)	Памятка по изменению глагола по лицам(вспомнить местоимения)	1	Коррекция мыслительных операций. Работа с деформированным текстом	Уметь изменить глаголы по лицам	Комбинированный	Стр.136 упр.182
66	Окончания глаголов I спряжения	Работа по таблице, по алгоритму	1	Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица)	Уметь объяснить правописание, пользуясь таблицей	Комбинированный	Стр. 138 упр.186
67	Правописание окончаний глаголов I и II спряжения	Работа по таблице рассуждений	1	Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица)	Уметь объяснить правописание, пользуясь таблицей	Обобщение и систематизация знаний	Стр.140 упр 189 выучить , подготовиться писать по памяти
68	Р/р. Письменный пересказ	Составление пересказа по вопросам.	1	Уметь объяснить трудные случаи правописания слов -Коррекция памяти	Грамматически верно построить предложения. Уметь объяснить трудные случаи правописания слов	Комбинированный	Стр.141 упр 192
69	Повелительная форма глаголов единственного числа	Развитие связной речи Уметь изменить глаголы и записать текст с глаголами в повелительной форме	1	Формирование понятие ПОВЕЛИТЕЛЬНАЯ ФОРМА Учить употреблять глаголы в повелительной форме Коррекция языкового анализа и синтеза	Умение называть глаголы повелительной формы	Комбинированный	стр.145 упр.198

70	Глагол в повелительной форме множественного числа.	Развитие связной речи Уметь изменить глаголы и записать текст с глаголами в повелительной форме множественного числа	1	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Дифференциация глаголов в повелительной форме	Комбинированный	Стр.146 упр. 200
71	Мягкий знак в глаголах.	Таблицы-опоры Составление предложений с глаголами в НФ, глаголами 2-ого лица и глаголами в повелительной форме	1	Учить написанию Ь знака в глаголах -Развитие фонематических процессов, -Развитие орфографической зоркости	Уметь применять правило правописание Ь в глаголах. Уметь пользоваться алгоритмом	Комбинированный	Стр.149, упр. 205 подготовиться писать по памяти
72	Обобщающие упражнения по теме Глагол	Работа с изученными орфограммами, Комментированное письмо Морфологический разбор глагола	1	Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме	Уметь применять изученные орфограммы на практике	Обобщение и систематизация знаний	Стр 150 упр.208
73	Контрольный диктант по темеГлагол	Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий	1	Учить работать самостоятельно, - коррекция умения работать по письменной инструкции	Умение применять изученное на практике	Контрольный.	нет
74	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление	Памятки по работе над ошибками.	1	Учить работать по памяткам Коррекция умения работать по алгоритму	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения	Обобщающий.	Стр. 152 упр.211 устно стр.154-155
75	Деловое письмо Анкета	Образец, план написания автобиографии.	1	Учить составлять деловые документы	Умение составлять деловые документы	Изучение нового.	нет
VII	**Наречие**		**10 ч.**				

76	Наречие	Составление словосочетаний наречие с глаголами. (коррекция мышления	2	Знакомить с частью речи Наречие Коррекция слуховой памяти Составление словосочетаний наречие с глаголами. -коррекция мышления	Знать грамматические признаки наречий	Вводный.	Стр. 157 упр. 214 Стр. 159 упр. 217
77	Наречия времени, места, способа действия.	Памятки по определению наречий времени, места и способа действия,	2	Знакомить с группами наречий -Развитие навыков группировки и классификации	Уметь различать значения наречий Уметь выделять приставки в наречиях	Комбинированный	Стр. 162 правило стр.163 упр. 224 Стр. 165 упр. 226
78	Правописание наречий с А и О на конце.	Опорные таблицы по написанию А и О на конце наречий.	2	Учить написанию наречий, оканчивающихся на А и О -Учить работать по алгоритму	Уметь дифференцировать А и Ов наречиях Уметь выделять приставки в наречиях	Комбинированный	Стр. 167 упр. 230стр 168 упр. 232
79	Обобщающие упражнения	Работа с изученными орфограммами, Комментированное письмо	2	Коррекция внимания	Правописание наречий с опорой на таблицу и без	Обобщение и систематизация знаний	Стр. 169 упр. 235
80	Р/р. Сочинение о себе по вопросам и опорным словам.	План сочинения, вопросы и опорные слова,стр.171, упр.238.	1	Учить составлять предложения, текст, используя опорные слова и вопросы -Развитие связной речи	Уметь отбирать материал, слова к сочинению Уметь передавать свои мысли	Изучение нового	Устно стр. 171-172

81	Контрольные вопросы и задания. Упражнения на закрепление.	Опорные таблицы по теме «Наречие»	1	Учить применять изученное на практике	Основные понятия по теме наречие	Обобщение и систематизация знаний	нет
IX	**Имя числительное**		**11ч.**				
82	Имя числительное.	Опорная таблица по числительному. Упражнения на перечисление предметов, примеры из жизни	1	Знакомить с частью речи ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ Создание «ситуации успеха» -Анаграммы	Уметь отличать числительное от существительного	Вводный	Стр.174 правило
83	Количественные и порядковые числительные.	Карточки с заданиями: раздели на 2 колонки Упражнение: выпиши в 2 колонки	2	Учить различать КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ и ПОРЯДКОВЫЕ числительные -Создание мотивации -Ребусы	Знать значение числительных Уметь правильно записывать числительное	Комбинированный	Стр. 174 упр. 240 Стр. 177 упр. 245
84	Правописание числительных от 5 до 20 и30, от 50 до 80; от500 до 900.	Памятки по написанию числительных Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	2	Учить правильному написанию числительных -Комментированное объяснение правописания имен числительных	Уметь составлять предложения с заданными словами	Комбинированный	Стр.179 упр 248 Стр 180 правило выучить
85	Контрольный диктант за 3 четверть	Диктант с грамматическим заданием.	1	-Коррекция слухового восприятия и внимания	Уметь писать правильно текст, самостоятельно выполнять грамматические задания	Контрольный	нет

86	Работа над ошибками. Упражнения на закрепление правописания числительных		1	Учить работать по памяткам -Коррекция умения работать по алгоритму			
Всего часов за 3 четверть -40 часов Диктантов –2 Сочинений –1 Изложений (письменный пересказ)–1 Деловое письмо-1 Контрольные вопросы и задания-1							
	4 четверть -32 часа						
87	Правописание числительных с Ь на конце и в середине.	Упражнения на изменение числительных с выбором орфограммы	1	Формировать правильное правописание числительных -Обогащение словаря - Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.	Уметь правильно писать числительные Уметь устно рассуждать по теме урока	Комбиниро ванный	Стр 181 правило карточки, тесты
88	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Чтение и запись в тетрадь числительных. Составление предложений	1	Коррекция внимания и мышления	Запомнить правописание числительных 90, 200, 300, 400	Комбиниро ванный	Стр. 184 упр. 256

89	Числа в деловых бумагах. Деловое письмо. Доверенность.	Перечень деловых бумаг, правила оформления. Образец доверенности	1	Знакомить с использованием чисел в деловых документах -Коррекция внимания при оформлении деловых бумаг	Умение применять изученное на практике. Уметь самостоятельно написать доверенность	Комбинированный	Написать доверенность
90	Контрольные вопросы и задания по теме Имя числительное	Проверить уровень сформированности знаний и умений по теме «Имя числительное».	1	Совершенствовать умение применять наиболее распространённые правила правописания слов. -Развитие памяти	Уметь применять наиболее распространённые правила правописания слов.	Контрольный	нет
X	**Части речи**		**5 ч**				
91	Части речи	Папка «Части речи», опорные таблицы, карточки для дифференцированной работы. Работа по определению грамматических признаков частей речи.	3	Уметь различать части речи по вопросам, значению -Расширение представлений об окружающем мире	Знать грамматические признаки разных частей речи	Комбинированный	Стр. 191 упр.261 Стр.193 упр.265 Стр.196 упр. 270
92	Обобщающие упражнения	Работа с деформированным текстом. Комментированное письмо	1	Коррекция установления причинно-следственной связи.	Знать части речи. Уметь употреблять в речи	Обобщение и систематизация знаний	Стр.197 Упр. 271

93	Р/р. Письменный пересказ	Краткий пересказ с помощью данных словосочетаний	1	-Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.	Уметь писать краткий пересказ с использованием данных словосочетаний	Контрольный	тесты
XI	**Предложение.**		**18 ч**				
94	Простое предложение.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Схемы предложений различных конструкций Словарный диктант	2	Учить распространять предложения словами разных частей речи -Развитие речи -Расширение глагольного словаря	Уметь распространять предложения разными словами Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный	Стр. 202-203 тесты
95	Главные и второстепенные члены предложения	Карточки предложений различной интонационной окраски. Деление текста на части вступление, основная часть, заключение	1	Формировать понятие ИНТОНАЦИОННАЯ ОКРАСКА -Развитие эмоциональной сферы	Уметь различать на слух предложения по интонации	Комбинированный	Стр.204 правило стр.206 упр 277

96	Р/р Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	-К главным членам предложения подобрать второстепенные члены предложения -Записать словосочетания -Составить распространенные предложения и записать сочинение.	1	Развитие словаря	Уметь писать небольшой рассказ с опорой на простые нераспространенные предложения	Изучение нового	Стр. 207 упр.279 тесты
97	Предложения с однородными членами	Составление и запись предложений с объяснением орфограмм	2	Составление предложений по схемам. Распространение предложений уточняющими словами Расширение словарного запаса	Схемы записи предложения с однородными членами. Расстановка запятых. Уметь начертить схему однородного предложения. Распространить однородные члены	Комбиниро ванный	Стр.210 упр. 283 Стр. 212 упр. 288
98	Предложения с обращением	Схемы предложений с обращением. Учить расставлять запятые в предложениях при обращении	2	-Создание «ситуации успеха» -Коррекция речевой деятельности при составлении предложений Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	Умение распознавать обращения Интонационно выделять в устной речи. Правильно выбирать обращения Подбор предложений к данным схемам.	Комбиниро ванный	Стр. 217 упр. 295 стр.220 упр. 299

99	Сложное предложение.	Схемы сложных предложений.Составление сложных предложений.	1	-Корректировать умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу. Умение конструировать предложения.	Комбинированный	Стр.225 упр306 тесты
100	Сложное предложение с союзами и, а, но.	Запись сложных предложений,	2	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Знать , что в сложных предложениях перед союзами *а, но, и* ставится запятая.	Комбинированный	Стр.227 упр. 309 Стр.230 упр.316
101	Сложные предложения со словами *где, когда, который, что, чтобы, потому что*	Составление сложных предложений с союзами и союзными словами. Закончи предложение опираясь на схему. Постановка запятых	2	Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	Уметь правильно подобрать союз или союзное слово при составлении сложного предложения. Знать , что перед словами *где, когда, который, что, чтобы, потому что* ставится запятая	Комбинированный	Стр. 232 Упр.319 Стр.235 упр.326
102	Предложения с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью.	1	Знакомить с понятием ПРЯМАЯ РЕЧЬ -Учить восстанавливать деформированный текст	Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Изучение нового	Стр. 240 правило, Упр. 333

103	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Схемы предложений с прямой речью, карточки для индивидуальных заданий.Научиться расставлять знаки препинания при прямой речи	2	-Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) -Коррекция графомоторных навыков	Умение конструировать предложения для ответа в форме прямой речи Уметь объяснить постановку знаков препинания в предложениях	Комбинированный	Стр244, упр. 338
104	Итоговый контрольный диктант за учебный год	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Коррекция слухового внимания. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий	Писать тексты под диктовку. Выполнять грамматические задания. Умение применить на практике изученное предложения	Контрольный	нет
105	Работа над ошибками. Обобщающие упражнения.	Комментированное письмо. Работа с деформированным тестом	1	Коррекция установления причинно-следственной связи.	Уметь выполнять работу над ошибками. Уметь с помощью памятки и без не определять орфограмму	Обобщение и систематизация знаний	Стр. 249, упр.347
	ПОВТОРЕНИЕ		**5**				
106	Работа с текстом. Запятая в сложном предложении.	Записать пересказ текста по вопросам. Вставить пропущенные орфограммы	1	Коррекция мыслительной деятельности	Уметь пересказывать текст и грамотно формулировать предложения	Обобщение и систематизация знаний	Стр.250-252 устно
107	Диалог	Составление диалога	1	Самостоятельность работы, Коррекция связной речи	Уметь перестроить повествовательный текст в диалог.	Обобщение и систематизация знаний	Стр254 упр. 350

108	Грамматические признаки частей речи	При выполнении упражнений изменить время действия, число предмета идр.	1	Коррекция внимания и усидчивости	В речи употреблять грамматически правильную речь Уметь различать части речи.	Обобщение и систематизация знаний	Стр.261, упр. 355
109	Р/р. Сочинение по картине Н.Самокиша «Подвиг солдата Раевского под Салтановкой. 1812г.»	Написание сочинения по картине с помощью словосочетаний и вопросов по содержанию картины; Орфографический словарь	1	Установление причинно-следственной связи Развитие связной речи	Уметь писать сочинение с опорой на вопросы и словосочетания; Уметь пользоваться словарем	Обобщение и систематизация знаний	нет
110	Обобщающий урок	Повторение пройденного за год	1	Коррекция мыслительной деятельности	Знать наиболее распространенные правила правописания слов	Обобщение и систематизация знаний	нет
Прописать в конце четверти Всего часов за 4 четверть – 32 Диктантов – 1 Сочинений – 2 Изложений – 1 Деловое письмо-1 Контрольные вопросы и задания -1							
Итого часов за учебный год – 13, из них: Диктантов – 7 Сочинений – 5 Изложений (письменный пересказ) – 5 Деловое письмо-6 Контрольные вопросы и задания-4							

График промежуточной аттестации.

Виды промежуточной аттестации.	Форма промежуточной аттестации.	Дата проведения.
Промежуточная итоговая аттестация.	Тестирование.	28.04

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебный кабинет соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинете используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует ростовозрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос.

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния. Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

Для обучающихся:

1. «Русский язык. 7 класс» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва - «Просвещение». Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская , 2006г
2. «Русский язык. 8 класс» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва - «Просвещение». Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская , 2006г

3. Русский язык. 9 класс» Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва - «Просвещение». Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская , 2006г

Цифровые образовательные ресурсы

1. http://www.gramota.ru/ -- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
3. https://uchi.ru/ Образовательный портал для обучения детей
4. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
5. https://education.yandex.ru/home/ -образовательная платформа для обучающихся