Адаптированная рабочая программа предмета Основы социальной жизни
для обучающихся 5-6 классов УО (интеллектуальными нарушениями)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2017;
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «МСОШ»

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Цель реализации АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАксимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует

(соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя **наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.** Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная

педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют **такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия** и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) **у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.** Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных

методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с **особенностями их памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: **они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.** Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое **отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.** Под влиянием специально

организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. **Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.** Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется **в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.**

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. **Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.**

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. **Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.** Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости **эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.**

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.** Такие **школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.** Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в **недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.** В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. **Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.**

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся **в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.** При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: **высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается**

незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, **особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.**

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом **образование, в любом случае, остается нецензовым.**

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ,

так и специфические[1].

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

 обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

 научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

 доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

 систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

 обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

 стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентированана:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально- бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашнихусловиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральныемашины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральнаямашина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовленияпищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугороднимтранспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной ит.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членовсемьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Прежде чем определить содержание программы 5-го класса составили сводную таблицу с количеством часов по каждой теме с 5-го по 9-й классы с указанием теории, практики и количеством часов резерва, который будет заполняться на усмотрение учителя. С этими материалами можно ознакомиться в *приложении №1* к данной программе.

В *приложении № 2* показано распределение количества часов на каждую тему по годам обучения с 5 по 9 класс. В *приложении № 3* представлено примерное содержание уроков «Основы социальной жизни» в 5 классе.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение»,

«Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5 классе – 1 час, общее количество часов – 34 -35 часов.

Программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ В 5-6 классах

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе- интернате.

Достаточный уровень:

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
-знать названия лекарственных растений, узнавать их;
-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;
-знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:
-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи
Минимальный уровень:
-название основных средств связи.
Достаточный уровень:
-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»
Минимальный уровень:
-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.
Достаточный уровень:
- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
-уметь определять степень родства членов семьи;
-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5-6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.
Личностные учебные действия:
1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия сней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам ихдеятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
1. Вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практическихзадач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленныхнедочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия идействия одноклассников;
7. Адекватно реагировать н внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней своюдеятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимыепомещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомыхпредметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальномматериале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметныезнания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающейдействительности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится **мониторинг базовых учебных действий**, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт»,«Питание».

«Введение»

Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

В преподавании используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчичница, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник«Атлант»
15. Чайник электрический
16. Чайный сервиз
17. Электроплита
18. Яйцерезка

Технические средства обучения

1.Мультимедийный проектор;
2. Компьютер.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

3Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС,2009

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС,2013
2. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013
3. Обществознание.5класс:учеб.для общеобраз. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-М.:Просвещение,2018

Научно – методическая литература

1. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС,2006
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС,2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС,2012

Раздел программы воспитания МБОУ «МСОШ» 3.2. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в коррекционных классах предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через:
   - использование в ходе уроков занимательных элементов, ребусов, кроссвордов, загадок;
   - использование интересных, необычных фактов, историй из жизни современников;
   - живой диалог учителя и ученика
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
   - «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке;
   - знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
   - организации взаимоконтроля и самоконтроля на уроке обучающимися;
   - определение правил ведения диалога, монолога;
   - назначение «Хранителя времени»;
   - использование приемов мотивации на урока: «Яркое пятно», «Противоречивая информация», «Столкновение мнений», «Черный ящик».

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через:

- урок-проект
- урок путешествие – экскурсии;
- урок – поиск

4. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через:

- образовательные события «Проектная задача» на разные темы («Пермь Великая», «Доктор Айболит», «Великая Победа», «День Победы» и другие);
- предметные декады;
- предметные недели;
- парад достижений;
- урок -проект;
- урок -путешествие

5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- историческую справку «Лента времени»;
- проведение Уроков мужества

6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

- квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-состязания;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работы и взаимодействия с другими учащимися;
- ролевые, деловые игры;
- просмотр видеороликов, фильмов и их обсуждение;
- рефлексию вклада каждого в общий результат;
- медиаобразовательный урок в социальном кинозале, в библиотеке;

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через:

- участие в конкурсах, выставках,
- авторские публикации в печатных изданиях;

- презентация авторских проектов

9. Специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через:
   - урок-путешествие по литературным, историческим, географическим местам;
   - урок-сочинение;
   - урок-экскурсия;
   - урок-концерт;
   - урок-гостиная;
   - урок-театр;
   - урок-квест;
   - урок – интервью;
   - урок мастер-класс;
10. Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся через:
   - мультимедийные презентации;
   - научно-популярные передачи, фильмы;
   - обучающие сайты;
11. Использование визуальных образов через:
   - информационных стендов предметной направленности;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
5 – 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Диагностика знаний и умений	1
3.	Человек. Личность. Ответственность. Личное пространство. Личная гигиена и здоровье	14
4.	Семья и её дом.	5
5.	Хозяйство семьи. Питание семьи.	6
6.	Хобби и свободное время подростка.	5

7.	Итоговое повторение и обобщение	2
8.	Итоговая диагностика и контроль.	1
Всего	35	

Реализация воспитательного потенциала урока в соответствии с программой воспитания школы.

№ п/п	Наименование раздела программы	Воспитательный потенциал	Кол-во часов
1.	Введение	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога.	1
2.	Диагностика знаний и умений	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога.	1
3.	Человек. Личность. Ответственность. Личное пространство. Личная гигиена и здоровье	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений -акцент на ценность человеческой жизни; уникальность каждой личности 10.Использование цифровых технологий -презентация;	14

		5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей.	
4.	Семья и её дом.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений - акцент на ценность человеческой жизни; уникальность каждой личности 10.Использование цифровых технологий -презентация; 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей.	5
5.	Хозяйство семьи. Питание семьи.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 10.Использование цифровых технологий -презентация; 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения.	6
6.	Хобби и свободное время подростка.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые	5

		нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке; знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;определение правил ведения диалога, монолога. 3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений -акцент на ограниченность и ценность времени, необходимость его рационального использования; акцент на плюсы режима дня для здоровья и успешности человека. 10.Использование цифровых технологий - презентация; 5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, анализ поступков людей.	
7.	Итоговое повторение и обобщение	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке.	2
8.	Итоговая диагностика и контроль.	1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками - живой диалог учителя и ученика 2.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через: «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке.	1
Всего		35	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» в 5-6 классе - комплекте С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Раздел «Введение» (1 час)				
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	1 ч
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1час)				
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
Раздел «Человек. Личность. Ответственность .Личное пространство. Личная гигиена и здоровье» (14 часов)				
3.	Загадка человека. Человек как живое существо-индивид.	Формировать у учащихся представление об особенностях человека как живого существа. Ознакомление учащихся в общих чертах с понятиями внутренний мир человека, внешний вид.	-слушание рассказа учителя об особенностях человека как живого существа; -участие в беседе по теме «Загадка человека»; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации;	1 ч

4.	Человек как неповторимое и уникальное существо. Ценность человеческой жизни.	Формировать у учащихся представление о человеке как уникальном и неповторимом существе. Ознакомление учащихся с понятием ценность, создание условий для осмысления ценности человеческой жизни.	слушание рассказа учителя об особенностях человека как уникального существа; -участие в беседе по теме «В чём уникальность каждого из нас? »; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации;	1ч
5.	Человек-существо общественное - социальное.	Формировать у учащихся представление о человеке как общественном - социальном существе. Ознакомление учащихся с понятием общество, создание условий для осмысления важности наличия семьи и общества в развитии и воспитании человека и в человеческой жизни в целом.	слушание рассказа учителя об особенностях человека как общественного- социального существа; -участие в беседе по теме «Можем ли мы обойтись без других людей ? »; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации;	1ч
6.	Понятие "личное". Личное пространство, личные вещи, личная собственность, личная гигиена,	Формировать у учащихся представление о личном пространстве человека. Ознакомление учащихся с понятием «личное», создание условий для осмысления важности наличия личного пространства, личной гигиены.	слушание рассказа учителя о личном пространстве; -участие в беседе по теме «Моё личное пространство, мои личные вещи, личная гигиена- что это ? »; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации;	1ч

7.	Личная одежда. Виды одежды и уход за ней.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации;	1 ч
8.	Личные головные уборы, их виды, уход за головными уборами.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования: о головных уборах, правилах пользования вещами личного пользования: головными уборами, повседневном уходе за головными уборами.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за головными уборами, -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами: головными уборами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации;	1ч

9.	Личная обувь, виды обуви и уход за ними.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования: об обуви, правилах пользования вещами личного пользования: обувью, повседневном уходе за обувью.	-слушание рассказа учителя о видах обуви и правилах ухода за обувью; -участие в беседе по теме урока «Может ли обувь быть в общем пользовании?» -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами: своей обувью-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации;	1ч
10.	Личное здоровье. ЗОЖ. Лекарственные средства и техника безопасности при их использовании.	Расширить представления учащихся о личном здоровье, о лекарственных средствах и технике безопасности при их использовании. Создание условий для осмысления необходимости ведения ЗОЖ.	слушание рассказа учителя о здоровье и необходимости ЗОЖ; -участие в беседе по теме урока «Что такое ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ?» -рассказ о самостоятельном использовании лекарственных средств в своей жизни; ответы на вопросы учителя «Как правильно принимать лекарства, где это можно узнать, какие правила надо соблюдать, чтобы не навредить себе и другим?» -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации;	1ч

11.	Отрочество – подростковый возраст. Отличия от других возрастов.	Расширить представления учащихся о подростковом возрасте, объяснить отличия подросткового возраста от других возрастов человека.	Слушание рассказа учителя о подростковом возрасте и его отличиях от других возрастов; ответы на вопросы учителя «Можно ли избежать взросления и не пройти через подростковый возраст?» -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации;	1ч
12.	Почему подростков называют трудными?	Создание условий для нормального восприятия изменений, происходящих в организме подростка как нормального явления.	Слушание рассказа учителя о сложностях подросткового возраста и как их можно сгладить; -участие в беседе по теме урока «Почему именно подростковый возраст называют трудным?» ответы на вопросы учителя «Можно ли избежать сложностей подросткового возраста?» выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации;	1ч

13.	Что такое самостоятельность и ответственность?	Расширить представления учащихся о понятиях самостоятельность и ответственность. Создание условий для понимания важности воспитания в человеке ответственности и самостоятельности.	Слушание рассказа учителя о самостоятельности и ответственности; -участие в беседе по теме урока «Что такое ответственность? В чём она проявляется? Что такое самостоятельность? В чём она проявляется?» ответы на вопросы учителя «Среди каких людей жить лучше: среди ответстенных и самостоятельных, или безответственных и несамостоятельных?» выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации;	1 ч
14.	Практикум. Учимся быть самостоятельным и и нести ответственность.	Составление памятки подростка «МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» 1.Забота о себе 2.Забота о своих вещах и о своей комнате (уголке в доме) 3.Мои дела по классу; 4.Мои домашние дела; 5.Мои учебные дела;	Совместное с учителем обсуждение разделов памятки «МОЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»; Красочное оформление памятки в рабочей тетради , или в виде отдельной брошюрки.	1ч
15.	Обобщающий урок по теме Человек. Личность. Ответственность.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность.	1ч
16.	Контрольная работа по теме: Человек. Личность. Ответственность.	Проверка усвоения понятий по теме «Человек. Личность. Ответственность»: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность.	Решение теста по основным понятиям темы: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность.	1ч

Раздел «Семья и её дом.» (5 часов)				
17.	Что такое семья. Какими бывают семьи. Какой семья должна быть?	Формировать понятие «Семья» и образа хорошей семьи, представления о видах семей; создание условий для осмысления важности роли семьи в жизни и воспитании человека;	-слушание рассказа учителя о семье и видах семей; -участие в беседе по теме урока «Зачем человеку семья? Что семья даёт человеку?»; -ответы на вопросы учителя «Какая она-настоящая хорошая семья?» -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации,	1 ч
18.	Личные взаимоотношения в семье. Обязанности семьи. Ответственность семьи.	Формировать понятие личные взаимоотношения в семье и образа взаимоотношений в хорошей семьи, представления об обязанностях семьи и её членов; создание условий для осмысления важности роли семьи в жизни и воспитании человека;	-слушание рассказа учителя о взаимоотношениях в семье; -участие в беседе по теме урока «Какие отношения должны быть в семье, почему в жизни так бывает не всегда. Как сделать отношения в семье тёплыми?»; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации,	1 ч
19.	Дом человека - его крепость? Типы и виды жилищ.	Формировать понятие о доме, представления о видах жилищ -Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	-участие в беседе «Что такое дом? Зачем человеку дом?» -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации,	1 ч
20.	Планировка помещения дома. Домашние удобства. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), а также о правилах пользования коммунальными удобствами. Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.	слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -просмотр презентации;	1 ч

21.	Практикум. Зачем нужен почтовый адрес. Как его правильно написать. <u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома Формировать навык правильного написания почтового адреса на конверте.	-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1ч
«Хозяйство семьи. Питание семьи.6 часов»				
22.	Потребности семьи. Как их удовлетворить? Что такое хозяйство.	Формировать представление о потребностях человека и семьи, Систематизировать знания учащихся о ведении хозяйства.	-слушание рассказа учителя о потребностях человека и семьи; -зарисовывание схемы потребностей; -ответы на вопросы учителя «Как удовлетворить нужды семьи?»; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
23.	Как хозяйствовать по правилам?	Формировать представление о правилах ведения хозяйства семьи, Систематизировать знания учащихся о ведении хозяйства.	-слушание рассказа учителя о правилах ведения домашнего хозяйства семьи; -ответы на вопросы учителя «Как вести хозяйство семьи правильно?»; -совместное формулирование правил ведения домашнего хозяйства -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1 ч

24.	Значение питания в жизни человека. Продукты питания: где их взять, где и как их хранить?	Формировать представления о правильном питании семьи, Систематизировать знания учащихся о продуктах питания их покупке и хранении.	-слушание рассказа учителя о правильном питании человека и семьи; -ответы на вопросы учителя «Как это питаться правильно?»; -совместное формулирование принципов правильного питания -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
25.	Кухня-место для приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Правила их содержания и использования.	Формировать представления о необходимости ухода за кухней . кухонными приборами и принадлежностями , Систематизировать знания учащихся о правилах поддержания чистоты на кухне и среди кухонных приборов.	-слушание рассказа учителя о правильном содержании кухни и кухонных принадлежностей в чистоте; -ответы на вопросы учителя «Кто и как должен поддерживать чистоту на кухне?»; -совместное формулирование принципов поддержания порядка и чистоты на кухне -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
26.	Практикум. Проводим генеральную уборку дома.	Формировать навыки ухода за домом, навыки проведения генеральной уборки. Систематизировать знания учащихся о правилах поддержания чистоты в доме.	слушание рассказа учителя о правилах содержании дома в чистоте; -ответы на вопросы учителя «Кто и как должен поддерживать чистоту в доме, в классе?»; -совместное осуществление генеральной уборки класса по алгоритму	1ч

27.	Контрольно-Обобщающий урок по темам: Семья и дом. Хозяйство и питание.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и правила поддержания чистоты в доме.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и правила поддержания чистоты в доме. Самостоятельное решение теста по изученным понятиям.	1ч
Раздел «Хобби и свободное время подростка. 5 часов»				
28.	Что такое свободное время? Как провести свободное время с пользой?	Формировать представления о свободном времени человека. Систематизировать знания учащихся о том как можно провести свободное время с пользой»	-ответы на вопросы учителя «Что такое свободное время?»;-слушание рассказа учителя о том что такое свободное время; --ответы на вопросы учителя «А как провести свободное время с пользой?»;- -совместное формулирование принципов сводного времяпрепровождения -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1ч
29.	Что такое Хобби? Виды Хобби.	Формировать представления о ХОББИ и видах ХОББИ.. Систематизировать знания учащихся о том как можно провести свободное время с пользой»	ответы на вопросы учителя «Что такое свободное ХОББИ?»;-слушание рассказа учителя о том что такое ХОББИ; --ответы на вопросы учителя «А как выбрать ХОББИ?»;- -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1ч

30.	Телевизор. Компьютер. Мобильный - источник удовольствия или средства связи? Телефон	Формировать представления о современных видах связи. Создать условия для формирования правильного отношения к телефону, телевизору и компьютеру- всё хорошо в меру.	ответы на вопросы учителя «Телевизор. Компьютер. Мобильный - источники удовольствия или средства связи??»; -слушание рассказа учителя о пользе и вреде средств связи; --ответы на вопросы учителя «А как научиться пользоваться средствами связи с умом ?»;- -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом;	1ч
31.	Практикум. Как правильно распределить свое время. Планируем свой день.	Формировать представления о тайм-менеджменте – организации своего времени и режиме дня. Создать условия для формирования правильного отношения к соблюдению режима дня.	ответы на вопросы учителя «Как организовать свой день, чтобы времени хватило на всё?»; -слушание рассказа учителя о тайм-менеджменте и о пользе режима дня для развития человека и для ЗОЖ; --совместное продумывание режима дня -индивидуальное составление наглядной схемы «МОЙ ДЕНЬ»	1ч
32.	Контрольно-обобщающий урок по теме Свободное время.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Свободное время: Хобби, свободное время; тайм-менеджмент, средства связи, телефон, интернет, телевизор, влияние средств связи на человека.	-Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Свободное время: Хобби, свободное время; тайм-менеджмент, средства связи, телефон, интернет, телевизор, влияние средств связи на человека. -Самостоятельное решение теста по изученным понятиям.	1ч

33.	Повторительно - обобщающий урок по темам: Человек Семья. Дом. Ответственность.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность. Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и правила поддержания чистоты в доем.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; самостоятельность и ответственность. Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и правила поддержания чистоты в доме: повторение в формате телепередачи «Своя игра».	1ч
34.	Итоговое обобщение за курс Основы социальной жизни.	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; личное пространство; личные вещи; личная гигиена; лекарственные средства и правила их использования; ЗОЖ; подростковый возраст; самостоятельность и ответственность. Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и	Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Человек -биологическое существо; человек – общественное существо; самостоятельность и ответственность. Повторение и обобщение изученных понятий по теме: Семья и дом. Хозяйство и питание: дом, жилище, бытовые условия, сельский дом, городская квартира; подсобное помещение; адрес; семья, виды семей, обязанности членов семьи, ответственность семьи, потребности, хозяйство, продукты питания, правила ведения хозяйства и правила поддержания чистоты в доме , Хобби и свободное время: повторение в формате совместного разбора-решения теста.	1ч

		правила поддержания чистоты в доем. Хобби и свободное время.		
35.	Итоговый урок контроля за весь курс «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»	Диагностика знаний по теме, контроль усвоения понятий за весь курс «Основы социальной жизни в 5-6 классах»	Самостоятельное прорешивание теста за весь курс.	1ч