Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА

ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ «01» сентября 2023, ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ «31» АВГУСТА 2023г.

(ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ

от 31.05.2021 г. № 286)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного КУРСА

«Смысловое чтение»

1класс, 33 часа.

Выписка верна «29» августа 2022 г.

Директор Т.Б. Богданова

М П
МБОУ «МСОШ»

п. Менделеево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и рекомендациями примерной программы по литературному чтению для 1 класса

Место курса в учебном плане

Программа данного курса предназначена для учащихся 1 классов и рассчитана на один год обучения (33часа на учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Общая характеристика курса

Программа «Смысловое чтение» учитывает то, что важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В программе разработана система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, которые помогут ему сформировать активную деятельностную позицию. В программе разработаны мероприятия, которые помогут увлечь обучающихся добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут программы «Смысловое чтение». При наличии игры дети и педагог взаимодействуют друг с другом, получая максимально положительный результат. Игра, игровые упражнения, особенно в первом классе, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде. Проиграв этюд-эксперимент, школьники могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своем жизненно - игровом опыте предположения и варианты поведения и решения подобной проблемы.

Программа реализует духовно-нравственное направление развитие личности во внеурочной деятельности. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 класса.

Актуальность

Занятия позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Моя методическая тема «Формирование навыка правильного осознанного чтения младших школьников».С детьми проводится работа над сформированностью познавательного УУД: читательское *умение извлекать информацию, работать с разными видами текста*

Цель и задачи курса

Цель программы - формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Для достижения поставленной цели в процессе внеурочной деятельности необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

-формирование навыков выразительного чтения;

-формирование основ библиографической грамотности;

-формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к книге;

-воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни –признание человеческой жизни величайшей ценностью,что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни,на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе

– это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи. Семья–первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд–естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования .Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей

страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-8 лет и предусматривает 1 год обучения, 33часа в год, 1 занятие в неделю. На каждое занятие отводится 45 минут.

Методы и приемы организации детей 7-8лет главным образом ориентированы на усиление читательской компетентности, а также познавательной активности детей. Но занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер

Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «…и/или…», «если… то…», «не только, но и…» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.
- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса программы «Смысловое чтение»

Русские народные сказки. Чтение, слушание, инсценирование сказок русского народа, лепка из пластилина героев, просмотр мультфильмов.

Сказки разных народов. Чтение, слушание викторины по сказкам разных народов. Пересказ и иллюстрирование народных сказок Белоруссии, Адыгеи, Латвии, Бурятии.

Авторские сказки. Чтение, слушание, инсценирование авторских сказок С. Маршака, В.Сутеева, И.Токмаковой,Б. Заходера, лепка из пластилина героев, просмотр мультфильмов по прочитанным сказкам.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в группе, в паре.

Индивидуальная работа

Фронтальная работа.

Учебная дискуссия.

Учебная игра

Наблюдение.

Практическая работа.

Исследование

Творческая работа

Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела и тем занятия	Количество часов			Формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	1		1	Работа в группе
2	**Русские народные сказки**	15			
2.1.	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»			1	Работа в группе (инсценировка сказки «Репка»)
2.2.	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»		1		Фронтальная работа.
2.3	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»		1		Фронтальная работа.
2.4	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»		1		Фронтальная работа.

2.5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»		1		Фронтальная работа.
2.6	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»			1	Индивидуальная работа (лепка)
2.7	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»		1		Фронтальная работа.
2.8	Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка»		1		Фронтальная работа.
2.9	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»			1	Работа в группах (викторина)
2.10	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»			1	Индивидуальная работа (лепка)
2.11	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна			1	Индивидуальная работа (рисунок)
2.12	Русская народная сказка «Терёшечка»		1		Фронтальная работа.
2.13	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.		1		Фронтальная работа.

2.14	Русская народная сказка «Морозко»		1		Работа в паре
2.15	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.			1	Работа в группе
3.	*Сказки разных народов*	5			
3.1	Белорусская народная сказка «Пых» Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».		1		Фронтальная работа
3.2	Адыгейская сказка «Кто сильнее?». Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».		1		Фронтальная работа
3.3	Латвийская народная сказка «Заячий домик». Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»		1		Фронтальная работа
3.4	. Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». Чукотская сказка «Хвост».			1	Работа в группах
3.5	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов			1	Работа в группах
4.	**Авторские сказки**	12			

4.1	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».			1	Работа в группах
4.2	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»		1		Фронтальная работа.
4.3	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вини Пуха», «Кискино горе»			1	Индивидуальная работа (рисунок)
4.4	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»		1		Фронтальная работа.
4.5	Сказки М.Пляцковского«Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке», «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить		1		Фронтальная работа.
4.6	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»		1		Фронтальная работа.
4.7	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»			1	Ра бота в группах (лепка)

4.8	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»			1	Индивидуальная работа (раскрашивание)
4.9	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»		1		Фронтальная работа.
4.10	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»		1		Фронтальная работа.
4.11	Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам			1	Ра бота в группах
4.12	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»			1	Работа в группе (книжка-малышка)
Итого часов:		33	18	15	

Методическое обеспечение

1. Видео-, аудиоматериалы:

· видеофильмы, соответствующие тематике программ

· проектор.

2. Цифровые ресурсы:

· компьютер;

· презентационное оборудование;

· выход в Интернет.