**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»**

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**
**УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ № 362-ок ОТ 01.09.2023 г.**
**ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ 31.08.2023 г.**
**(ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

**«Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Выписка верна** **«01» сентября 2023 г.**

**Директор** **Т.Б. Богданова**

**М П**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с ФЗ № 273 РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Менделеевская СОШ» авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 10-11 классы», под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010) и адресована обучающимся 10 класса.

На изучение курса Индивидуальный проект в 10 классе, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, отводится 34 часа. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

**Цель проектно-исследовательской деятельности:**

-развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

**Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- -формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

**Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся**.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе ее системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем и куратором проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

-креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:
1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
3)
4) Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
5) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
6) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
7) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
8) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
9) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
10) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
11) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
12) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
13) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
14) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
15) проводить измерения с помощью различных приборов;
16) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
17) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение в проектную культуру | 3 | | | Библиотека ЭПОС https://uchebnik.permkrai.ru/catalogue?search=%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D |
| 2 | Инициализация проекта | 4 | | | |
| 3 | Оформление проекта. Управление завершением проекта. | 23 | | 20 | |
| 4 | Защита результатов проектной деятельности | 4 | | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82&sort_column=relevance |
| | Итого | 34 | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| **Модуль 1. Введение в проектную культуру** | | **3** |
| 1. | Понятия «индивидуальный проект». | 1 |
| 2. | Типология проектов. | 1 |
| 3. | Технология проектной деятельности | 1 |
| **Модуль 2. Инициализация проекта** | | 4 |
| 4. | Тема и проблема проекта | 1 |
| 5. | Научный аппарат исследования. | 1 |
| 6. | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |
| 7. | Критерии оценивания проектов | 1 |
| **Модуль 3. Оформление проекта. Управление завершением проекта.** | | **23** |
| 8. | Методика презентации и защиты проектов. | 1 |
| 9. | Методика разработки проектов. | 1 |
| 10. | Примеры индивидуальных проектов. | 1 |
| 11. | Структура проекта. | 1 |
| 12. | Методы исследования. | 1 |
| 13. | Методы эмпирического исследования | 1 |
| 14. | Статистические методы. | 1 |
| 15. | Наблюдение и эксперимент. | 1 |
| 16. | Методы теоретического исследования | 1 |
| 17. | Виды работы с информацией. | 1 |
| 18. | Логические методы исследования. | 1 |
| 19. | Логика действий при планировании работы. | 1 |
| 20. | Календарный график проекта | 1 |
| 21. | Применение информационных технологий | 1 |
| 22. | Работа в сети Интернет | 1 |
| 23. | Работа с научной литературой | 1 |
| 24. | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 25. | Методика работы в музеях, архивах | 1 |
| 26. | Сбор и систематизация материалов | 1 |
| 27. | Способы и формы представления данных. | 1 |
| 28. | Индивидуальные консультации | 1 |
| 29. | Индивидуальные консультации | 1 |
| 30. | Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. | 1 |
| **Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности** | | **4** |
| 31. | Проведение предварительной защиты | 1 |
| 32. | Защита индивидуальных проектов | 1 |
| 33. | Защита индивидуальных проектов | 1 |
| 34. | Рефлексия и самоанализ защиты проекта | 1 |