


**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол от «23» августа 2021 г. №10

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом  
от «01» сентября 2021 г. №360-ок  
Директор

 Т.Б. Богданова

Мотивированное мнение  
Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
(протокол от «22» мая 2021г. №4) учтено

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ**

**«Менделеевская средняя  
общеобразовательная школа»**

Менделеево, 2021г.

## Содержание

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2.	Цели и задачи воспитания	5
3.	Виды, формы и содержание деятельности:	9
Инвариативная часть:		
3.1.	Модуль «Классное руководство»	9
3.2.	Модуль «Школьный урок»	12
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	18
3.5.	Модуль «Самоуправление»	19
3.6.	Модуль «Профориентация»	20
Вариативная часть:		
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	24
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	26
3.10.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	26
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Менделеевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «МСОШ») – одна из старейших образовательных организаций Карагайского муниципального округа с богатой историей и традициями.

Школа была введена в эксплуатацию 12.01.1966 года. На данный период школа - средняя общеобразовательная, многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: общеобразовательные, профильные, для детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего, среднего общего, реализуются адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития 1 и 2 вариантов, а также адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

Школа является образовательным и социо-культурным центром поселка Менделеево и 5 ближайших деревень.

Школа тесно сотрудничает с предприятиями и учреждениями на территории Карагайского муниципального округа и Пермского края:



Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей;
- Организации совместных ключевых дел (воспитательных событий), объединяющих обучающихся, педагогов и родителей в условиях сотрудничества, обеспечивающих самореализацию и личностный рост детей и взрослых;

- Системно-деятельностная организация воспитания на основе базовых национальных ценностей, не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- В ОО функционирует воспитательная система, в основе которой лежит идея создания ситуаций для достижения успеха каждым учащимся в той или иной деятельности, это дает импульс к активной жизненной позиции учащегося, содействует становлению личности, является положительным залогом к достижению хороших результатов в учении, творчестве, приводит к общественной активности и является фактором развития личности;
- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела (воспитательные события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей;
- Коллективно-творческая деятельность является системообразующей, поэтому важной чертой каждого ключевого дела (воспитательного события), объединяющих педагогов, обучающихся и родителей, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- В проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами и поддерживается межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является обучающийся, вокруг которого создаются условия для личностного роста, развития его индивидуальности; его самоидентификации в обществе в соответствии с общими целями и задачами воспитания;
- Для обучающихся организовано пространство выбора разных видов деятельности по следующим направлениям:
  - гражданское воспитание
  - патриотическое воспитание
  - духовно-нравственное воспитание
  - приобщение к культурному наследию
  - популяризация научных знаний
  - физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности
  - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
  - экологическое воспитание
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, детских объединений, создание детско-взрослых общностей (педагоги, родители, дети) на установление в них доброжелательных, товарищеских и доверительных отношений друг к другу.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы для формирования единого школьного коллектива;

2.Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3.Вовлекать обучающихся в кружки, клубы, творческие и спортивные объединения по программам внеурочной деятельности,использовать их воспитательные возможности для самореализации и достижению успеха каждым обучающимся, обеспечить внеурочную занятость обучающихся для профилактики противоправного поведения;

4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся и профилактику детского и семейного неблагополучия;

5.Поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, создавая возможность участия обучающимся в управлении жизнедеятельностью школы и для формирования активной жизненной позиции обучающихся;

6.Организовывать профориентационную работу со школьниками для выбора профиля обучения в старшей школе и дальнейшего профессионального самоопределения;

7.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел (воспитательных событий), поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе для сплочения школьного коллектива;

8.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций для создания пространства социальной активности обучающихся;

9.Организовать работу печатных и электронных школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через освещения школьных событий и создания школьной летописи;

10.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал для приобщения обучающихся к культурному наследию;

11.Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности для эмоционального воздействия, обогащения внутреннего мира ученика, для формирования у него чувства вкуса и стиля, создания атмосферы психологического комфорта, предупреждения стрессовые ситуации, для позитивного восприятия учащимся школы.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- 1.Работу с классным коллективом;
- 2.Индивидуальную работу с учащимися;
- 3.Работу с учителями, преподающими в данном классе;
- 4.Работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом 1-4, 5-9, 10-11 классов:

1.Изучение особенностей личности обучающихся и анализ характеристик класса как малой социальной группы:

- наблюдение, анкетирование;
- составление социального паспорта класса;
- работа с Педкартой в ИС «Траектория»;
- игры, тренинги на сплочение классного коллектива, проводимые совместно с педагогом -психологом и социальным педагогом;
- портфолио класса;
- работа с активом класса

2.Инициирование и поддержка участия класса в школьных ключевых делах (воспитательных событиях), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- распределение обязанностей, выбор ответственных;
- разработка алгоритма подготовки, рефлексия

3.Сплочение коллектива класса через организацию и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями; интересных и полезных для личностного развития ребенка (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, спортивной, творческой, экологической, трудовой, интеллектуальной, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- Веревочный курс;
- КТД на сплочение и командо образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- Проекториум;
- Трудовой, творческий, интеллектуальный десант;
- Встречи с интересными людьми;
- Старт площадка «Перезагрузка»;
- Форсайт сессия для активистов;
- Квест игры;
- Социальный кинозал;
- Образовательные путешествия и экскурсии, организуемые классными

руководителями совместно с родителями;

-Празднование в классе дней рождения класса и дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

-Регулярные внутри классные праздники, тематические вечера, «огоньки», «час доверия», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4.Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- 4 тематических классных часа в месяц:

1неделя - ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности, профилактика деструктивного поведения и правонарушений, профилактика употребления ПАВ (совместно с социальным педагогом, субъектами профилактики);

2 неделя - формирование межличностных отношений (совместно с психологом и социальным педагогом);

3 неделя - гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;

4неделя – самосовершенствование личности, профессиональное самоопределение.

5. Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни:

- создание Кодекса класса, единых правил поведения и общения;

- определение традиций класса.

Индивидуальная работа с обучающимися 1-4, 5-9, 10-11 классов:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-сбор сведений об интересах и увлечениях обучающихся;

-изучение личных дел обучающихся;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Индивидуальная поддержка каждого обучающегося на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить:

- составление характеристик каждого обучающегося;

- составление индивидуальной карты социально - психологического и педагогического сопровождения каждого обучающегося по результатам наблюдения и диагностик (совместно с психологом и социальным педагогом).
- индивидуальные беседы, тренинги общения;
- поручение в классе;
- письмо доверия
- вовлечение во внеурочную деятельность и ДО;

### 3. Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- адресная помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в выработке модели поведения и решения трудных жизненных ситуаций;
- разработка и реализация ИПК, ИПС (индивидуального плана коррекции, сопровождения) на несовершеннолетних группы Риска СОП и СОП.

4. Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### 5. Поддержка и сопровождение одаренных обучающихся. Мотивация их на участие в конкурсном и олимпиадном движении:

- портфолио обучающегося
- ведение учета достижений обучающегося;
- оформление документов обучающегося на конкурсы «Ученик года», «Юные дарования района», «Гордость Пермского края»
- Пушкинская карта

### Работа с учителями, преподающими в классе 1-4, 5-9, 10-11 классов:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися:

- индивидуальные консультации;

- малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- семинар по преемственности (детсад-1 класс, 4 класс, 5 класс, 10 класс);

2. Привлечение учителей к участию в реализации проектов и во внутри классные дела, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

3. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

### Работа с родителями учащихся или их законными представителями 1-4, 5-9, 10-11 классов: :

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через:

- Беседы класса в ВКонтакте;
- Индивидуальные встречи (в т.ч. и онлайн);
- Телефонные звонки;

- Родительские собрания

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. Родительское образование:

- инициирование и участие классного руководителя в организации и проведении родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организации и проведение целевых тематических мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

- проведение занятий, родительских встреч в Социальном кинозале;

4. Помощь в организации работы Советов родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Помощь в организации и работе на базе класса семейного клуба:

- проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, тура выходного дня;

- реализация социальных проектов;

- проведения Дня открытых дверей для родителей.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 1-4, 5-9, 10-11 классах предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через:

• использование в ходе уроков занимательных элементов, ребусов, кроссвордов, загадок;

• использование интересных, необычных фактов, историй из жизни современников;

• живой диалог учителя и ученика

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями, сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:

• «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке;

• знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

• организации взаимоконтроля и самоконтроля на уроке обучающимися;

• определение правил ведения диалога, монолога;

• назначение «Хранителя времени»;

• использование приемов мотивации на уроке: «Яркое пятно», «Противоречивая информация», «Столкновение мнений», «Черный ящик».

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через:

- урок-проект
- урок путешествие – экскурсии;
- урок – поиск
- круглый стол
- дискуссия

4. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через:

- образовательные события «Проектная задача» на разные темы («Пермь Великая», «Доктор Айболит», «Великая Победа», «День Победы» и другие);
- предметные декады;
- предметные недели;
- предметные вечера (физики, химии, истории);
- литературно-музыкальные гостиные;
- парад достижений;
- урок-дискуссия;
- урок -проект;
- урок -путешествие

5. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- историческую справку «Лента времени»;
- проведение Уроков мужества

6. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- проведение урока в форме заседания клуба «Что? Где Когда?»;
- брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работы и взаимодействия с другими учащимися;
- постановку общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
- ролевые, деловые игры;
- просмотр видеороликов, фильмов и их обсуждение;
- рефлексию вклада каждого в общий результат;
- медиа образовательный урок в социальном кинозале, в библиотеке;
- интеллектуальные тренинги, кейс-стадии.

7. Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

8. Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через:

- Создание ВГВ (временных групп взаимопомощи сильный ученик-слабый ученик)

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в печатных изданиях;
- презентация авторских проектов, изобретений, получившие общественное одобрение

10. Специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через:

- урок-путешествие по литературным, историческим, географическим местам;
- урок-сочинение;
- урок-экскурсия;
- урок-концерт;
- урок-гостиная;
- урок - конференция;
- урок-театр;
- урок-квест;
- уроки-лаборатория;
- урок – интервью;
- уроки-конференция;

- уроки-диспут;
- урок мастер-класс;
- урок-исследование

11. Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся через:

- программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- уроки онлайн;
- видеолекции, онлайн-конференции;
- инфоурок

12. Использование визуальных образов через:

- информационных стендов предметной направленности;
- создание видеороликов и презентаций по темам урока;

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество

• Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

- Техническое творчество
- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности, отличные от классно-урочных:

- экскурсии
- кружки, секции
- конференции, диспуты, дискуссии
- предметные недели
- исследовательская деятельность
- образовательные события «Проектные задачи»
- олимпиады, соревнования
- общественно полезные практики, акции
- концерты, фестивали, выставки
- реализация проектов
- посещений театров, музеев, кинотеатров
- круглые столы
- школьное научное общество «Шаг в будущее»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

1. Спортивно-оздоровительное направление развитие личности:

Курсы внеурочной деятельности и мероприятия направлены на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом:

- Военно- спортивный клуб «Олимпиец»;
- Курсы внеурочной деятельности: ОФП (1-4 кл.), «Шахматы» (3-4, 5-6 кл.), «Волейбол» (7-11 кл.), «Баскетбол» (8-11 кл.), «Теннис» (6-9 кл.), «Азбука здоровья» (5-11 кл.), «Вниз по течению» (7-11 кл.) (туризм, сплавы), «Нарды» (1-4 кл.), «Подвижные игры» (5-9 кл.).
- Школьная спартакиада;
- «Веселые старты»;
- «Быстрая лыжня»;
- Летние олимпийские игры;
- Соревнования «За честь школы»

2. Духовно-нравственное направление развития личности:

в основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской



идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- Курсы внеурочной деятельности: «Цветной мир» (5-9 кл.), «Я гражданин России» (1-4 кл.), «В гостях у сказки» (1-4 кл.), «Музыкальная палитра» (1-4 кл.), «Моя малая родина» (1-4 кл.), «Наш Пермский рай» (1-6 кл.);

-Проекты

- Образовательные путешествия

3. В основереализациикурсов внеурочной деятельности в рамках социального направления заложено формирование сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека:

-Курсы внеурочной деятельности: «Робототехника» (3-9 кл.), «Мир профессий» (1-4 кл.), «Юный журналист» (3-11 кл.), «Шаг навстречу» (3-11 кл.), «Я лидер» (7-11 кл.), «Волонтеры» (3-11 кл.), «Мир видео» (7-11 кл.), «Вместе с РДШ» (3-11 кл.), «Защитник» (3-11 кл.), «Кадет.Курсант.Офицер» (3-11 кл.), ЮИД (5-11 кл.), «Пожарная дружина» (8-11 кл.);

-Проекты:

-Школьный конкурс «Я-лидер», «Я вожатый»

-ШСП

#### 4.Общеинтеллектуальное направление развитие личности:

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований:

-Курсы внеурочной деятельности: «Книжкины советы» (1-4 кл.), «Умники и умницы» (1-4 кл.), «Знатоки» (5-11 кл.), «Книга открывает двери» (1-4 кл.), «Смысловое чтение» (1-4 кл.), «Работа с текстом» (1-4 кл.), «Чтение с увлечением» (1-4 кл.);

-Олимпиады;

-Проекты;

-Школьный конкурс исследовательских работ «Новые горизонты»;

-День интеллектуальных игр;

-Предметные недели;

-Предметные месячники;

-Клуб знатоков «Что?Где?Когда?»;

-Конкурс «Ученик года»

#### 5. Общекультурное направление развитие личности:

Курсы внеурочной деятельности способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию:

-Курсы внеурочной деятельности: «Пластилинография» (1-4 кл.), «Самоделкины» (1-4 кл.), «Раскрасим мир сами» (5-11 кл.), «Бумажная фантазия» (5-11 кл.), «Глазами юного художника» (5-11 кл.), «Прикладное творчество народов Прикамья» (5-11 кл.), «Основы изобразительной грамоты: живопись, рисунок, композиция» (5-11 кл.), «Юный оформитель» (5-11 кл.), «Хозяюшка» (5-11 кл.), «Резьба по дереву» (5-11 кл.), «Умелые ручки» (1-4 кл.), «Ритмика» (1-4 кл.);

-Творческие проекты;

-Творческий бенефис;

-Выставка творческих работ»

На внешкольном уровне: участие в творческих конкурсах и фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и интеллектуальных играх. Помощь в организации и проведении мероприятий в учреждениях культуры и спорта поселка Менделеево, д.Савино и Карагайского муниципального округа.

На школьном уровне: воспитательные события, ключевые дела

На уровне класса: творческие объединения коллективов классов для освоения курсов внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне: учащийся делает осознанный выбор деятельности в соответствии со своими возможностями и способностями, выстраивает траекторию саморазвития.

### **3.4.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне: участие в районном родительском совете, краевом и районном родительском форумах.

На школьном уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- «Школа успешных родителей» (родительское образование), - вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры в воспитании и взаимодействии с детьми. Оказание помощь родителям в сопровождении профессионального самоопределения школьников;
- Совет отцов;

- День открытых дверей для родителей – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через посещение уроков, участие в общешкольных мероприятиях, ключевых делах (воспитательных событиях);
- День семьи - представления опыта успешного семейного воспитания;
- Психолого-социально-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения);
- Общешкольное родительское собрание, лектории (с участием субъектов профилактики, сетевых партнеров);
- Родительский форум;
- Счастливая суббота (воспитательные события с участием родителей, педагогов и обучающихся);
- Семейный тимбилдинг;
- Группа в Контакте «Родительская шкатулка», в которой обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На уровне класса:

- Совет родителей класса - решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутри классных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- «Беседы» в Контакте, в которой обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, проводятся собрания, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов. Взаимодействие классного руководителя с родителями через родительские группы в Viber, WhatsApp.
- Семейный клуб по интересам;
- Родительский день, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Совместные выезды на экскурсии и посещение театров, кино и т.д.
- Совместные тематические мероприятия и соревнования.
- Реализация социальных проектов.

#### На индивидуальном уровне:

- консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- консультации специалистов по результатам диагностик, мониторингов, анкетирования;
- консультации специалистов Совета профилактики, ПМПКв случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, Риск, опека, дети -инвалиды);
- участие в мероприятиях на уровне школы, округа и края.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе воспитывает в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В процессе самоуправления учащиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать и использовать коллизии интересов. Самоуправление предоставляет обучающимся возможность участвовать в соуправлении школой, является площадкой для самовыражения и самореализации, готовит ко взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение ученического самоуправления на уровне класса, а на уровне школы - педагоги-организаторы.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На школьном уровне:

- через деятельность Школьной Думы: для обучающихся 1-4 классов - «Совета малышей», для обучающихся 5-9 классов - «Совета мальчишек и девчонок», для обучающихся 10-11 классов - «Совет молодежи»;
- через республиканский слет (проводится 1 раз в 2 года);
- через деятельность выборного президента школьной республики «Ритм»;
- через работу кабинета министерств (культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников воспитательных событий (соревнований, конкурсов, тематических вечеров, акций, фестивалей, концертов, ярмарок, флешмобов);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;
- через Школу актива (1 раз в год);
- Выборы президента школьной республики «Ритм»;
- Церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

#### На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мера и депутата Школьной думы), представляющих интересы класса в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой школьного органа самоуправления и классных руководителей;
- через городскую Думу (отдел культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;

#### На индивидуальном уровне:

- через исполнение конкретного поручения;
- через выполнение разных социальных ролей (руководителя, организатора, исполнителя и т.д.).

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория») («Я умею выбирать», «Профессиональные пробы и практики как основа профессионального самоопределения учащихся школы»);
- участие в научно-практических конференциях «Дороги, которые мы выбираем», «Новые горизонты» и др.
- экскурсии на предприятия Пермского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарка учебных мест», Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ, «Образование и карьера» и др.);
- обучение в районной «Школе вожатых»

На школьном уровне:

- участие в профориентационных мероприятиях «Калейдоскоп профессий» (9 класс), «Проектные задачи» (1-7, 8 кл.), «Погружение в профиль» (10 кл.);
- участие во встречах с выпускниками школы, успешных в своих профессиях;
- участие в работе профориентационного клуба «Skills ПРО»;
- обучение в «Школе вожатых»;
- обучение по программе «Познай себя» в период летнего школьного лагеря;
- временное трудоустройство обучающихся во время летних каникул;
- через прохождение коммуникативно-деятельностных и профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- прохождение социальных практик.

На уровне классов:

- цикл классных часов «Путешествие в мир профессий»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в циклах профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в профориентационных играх: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

#### На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога, классных руководителей, специалиста по профориентационной работе по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профиля обучения направления профессиональной деятельности и профессии;
- участие в реализации конкретного проекта;
- участия в научно-практических конференциях;
- составление профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- коммуникативно-деятельностные и профессиональные пробы;
- разработка и защита индивидуальных образовательных маршрутов учащимися 9, 10 классов;
- трудоустройство в летний период;
- прохождение социальной практики;
- представлениеобусловияхобучениянавыбранномпрофиле и в вузах, существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- установление соответствия выбранного профиля обучения своим желаниям, стремлениям и способностям,
- внесение изменения в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с переосмысленным выбором профессионального пути; разработка собственной стратегии профессионального становления.
- выбор профиля обучения.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела (воспитательные события) способствуют упорядоченности жизнедеятельности школы:

- соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- разумное размещение во времени и пространстве воспитательных воздействий; чередование периодов относительного покоя, повседневной работы с периодами повышенного коллективного напряжения, общешкольными праздничными

воспитательными событиями;

-скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, четкий ритм и разумная организация школьной жизни;

-интегрированность воспитательных воздействий в крупные организационные формы.

Ключевые дела (воспитательные события) -это цикл главных традиционных школьных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся, педагогов и родителей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения их участников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, мотивируют инициативу, творчество, самовыражение классы, группы, обучающегося.

Введение ключевых дел (воспитательных событий) в жизнь школы обеспечивает нешаблонность деятельности и помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, краевые, районные традиционные конкурсы, соревнования, фестивали: осенний кросс, «Зарница», эстафета на приз газеты «Приобвинский край», «Лыжня России», «Савинский Сходотай», «Дарования Прикамья», Фестиваль искусств детей и юношества имени Дмитрия Кабалевского «Наш Пермский край», День призывника, «Пост №1», «Смотр строя и песни», фестиваль «Пять Звезд», «Сыны России», акция «Мы разные-мы вместе», «Гражданское звучание» (конкурс чтецов); чемпионат игр «Что? Где? Когда», выставка «Букет талантов» (прикладное творчество); «Поезд безопасности»; районная спартакиада школьников, соревнования по волейболу, футзалу, футболу, баскетболу, лыжам, лазертагу, теннису, по пожарно - прикладным видам спорта, эстафеты к 1 и 9 мая.

На школьном уровне:

- Общешкольные события (театрализованные, музыкальные, литературные, военно-спортивные) ключевые дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов, родителей знаменательными датами: Праздники Первого и Последнего звонка; концерты-поздравления к Дню учителя, Дню мам, Дню защитников Отечества; Новогодний марафон; День рождения школы; фестиваль патриотической песни; фестиваль агидбригад; вечер встречи выпускников, выпускные вечера (4,9,11 кл.), День самоуправления, День школяра – день спортивных и интеллектуальных игр, Школьный бал, Благотворительная ярмарка и концерт, «Смотр строя и песни», «Зарница», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, школьная спартакиада, «Школа безопасности», Школьный КВН.
- Торжественные ритуалы посвящения: церемонии посвящения в первоклассники (1 кл.), пятиклассники (5 кл.), старшеклассники (10 кл.); Церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

- Церемонии награждения: «Гордость школы» (награждение по итогам учебного года), «Ученик года»;
- Открытая дискуссионная площадка: «Встречи без галстука» (10-11 кл.) (встреча с представителями власти, общественности, администрацией школы, в рамках которой обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, округа, страны).

#### На уровне классов:

- День рождения класса;
- Капустник, Арбузник, Новогодник и т.д.;
- «23+8» (поздравление мальчиков и пап, девочек и мам с праздниками 23 февраля и 8 марта);
- День семьи;
- «Гордость класса» (праздник по итогам учебного года).

#### На индивидуальном уровне:

- участие каждого обучающегося в ключевые дела школы, с учетом его интересов, способностей и возможностей;
- пробы себя в одной из возможных ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и т.д.;
- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения, участия и анализа ключевых дел школы;

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские и молодежные общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На базе школы действуют следующие детские и молодежные общественные объединения:

- РДШ (первичное отделение Российского движения школьников) (3-4, 5-11 классы);
- Отряд «Волонтеры» (3-4, 5-11 классы);
- ЮНАРМИЯ (3-4, 5-11 классы)

#### **РДШ (первичное отделение Российского движения школьников)**

Воспитание в ДОО осуществляется через:

Личностное развитие- участие во всероссийский, краевых и региональных и школьных конкурсах, акциях и мероприятиях, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

Гражданскую активность- участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны, края, округа, поселка; в социальных и экологических рейдах и десантах; посильную помощь пожилым людям; помощь в благоустройстве территорий и проведении мероприятий учреждениям социальной



сферы (МБУ КСК д. Савино, МБУ ДК п. Менделеево, МБУК сельская библиотека, детским садам, Совету ветеранов, Совету инвалидов).

Информационно-медийное направление-участие в работе редакции школьной газеты, школьной видеостудии, создании и поддержка интернет-странички школы РДШ ВКонтакте «Голос Ритма.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийский, краевых и региональных конкурсах, акциях и мероприятиях в рамках проектов РДШ;
- участие в Днях единых действий РДШ;
- участие в районных слетах, сборах актива РДШ «Шаг навстречу»;
- участие в конкурсе «Лидеры 21 века», «Лучший вожатый»;

На школьном уровне:

- участие в работе школьного штаба РДШ;
- Форсайт-сессия лидеров РДШ;
- Проекториум «Спешите делать добро»;
- Старт Ап «Перезагрузки».

На индивидуальном уровне:

- Приобретение опыта социально-значимой деятельности и гражданского поведения;
- Личностное развитие – продвижение по ступеням роста (участник-активист-лидер-организатор).

### **Отряд «Волонтеры»**

Воспитание в ДОО осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, краевых, региональных акциях и проектах;
- помощь в проведении мероприятия культурно-досуговым учреждения «МБУ «КСК», СДК п. Менделеево, сельской библиотеке, детским садам;
- трудовые десанты;
- проведение акции «Помощь бывает разной» (помощь пожилым и одиноким людям), «Покормите птиц зимой», «Эко - дежурный по стране».

На школьном уровне:

- оказание помощи детям с ОВЗ (сопровождение их на праздники, мероприятия);
- проведение акций «Помощь бывает разной» (проведение тематических мастер классов творческих мероприятий к календарным праздникам для детей с ОВЗ); «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей -инвалидов, пожилых жителей поселка);
- проведение КТД («День здоровья», «День Снега», «Масленица», «День волонтера»).

На индивидуальном уровне:

- опыт участие в общественно-значимой социально-полезной деятельности;
- Волонтерская книжка

### **ДОО «ЮНАРМИЯ»**

Воспитание в ДОО осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских и краевых проектах и акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; «Здоровая Россия...», военно-спортивные соревнования и чемпионаты;
- участие в районных мероприятиях: «Пост №1», Военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивные сборы и т.п.

#### На школьном уровне:

- проведение и участие в ключевых делах военно-патриотической направленности «День призывника», «Смотр строя и песни», «Зарница», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, «Школа безопасности»;
- 30 км пеший поход по местах боевгражданской войны с элементами выживания;
- Проведение в классных коллективах часа мужества, посвященного Дням воинской славы России;

#### На индивидуальном уровне:

- Вступление в ряды ЮНАРМИИ;
- опыт участие в военно-патриотической деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- через школьные газеты: «Страна детства» (1-4 классы), «Ритм школы» (5-11 классы) - печатный и электронный варианты(размещена на официальном сайте школы)- команда учащихся осуществляет подготовку, выпуск и распространение школьных газет;
- через школьный Пресс-центр:команда учащихсяосуществляетфото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных ключевых дел (воспитательных событий);
- через школьную интернет-группу ВКонтакте «Голос Ритма»: команда учащихся, педагогов, родителей освещает деятельность школы;
- через Школьную радиостудию: команда учащихся осуществляет трансляцию поздравлений с праздниками, музыкальных переменок, тематических радиопередач;
- через участие школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах школьных медиа;
- через обучение в краевой очно-заочной школе по программе дополнительного образования «Арт-журналистика»;
- через журналистское волонтерство-освещение, фото-видеосъемка значимых мероприятий, проводимых в поселке, округе.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Проект «Вниз по течению» (сплавы по реке Обва);
- Проект «Прогулки выходного дня»: выходы классных коллективов в музей, театр, цирк, в кино, социальный кинозал, на выставки, на природу;
- Проект «Образовательные путешествия»: экскурсионные поездки по городам России;
- Профорientационные экскурсии учащихся в учебные заведения, на предприятия, в организации на территории поселка, Карагайского муниципального округа, Пермского края;
- Виртуальные экскурсии.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление информационных стендов: «Символика России, Пермского края, Карагайского округа, поселения, школы»; «Учениками славится Россия - учителя приносят славу ей» (учащиеся - медалисты, педагоги); «Подготовка к ГИА, ЕГЭ», «Куда пойти учиться»; «Достижения и награды», «Наши выпускники», «РДШ», «ЮНАРМИЯ», «ЗОЖ», «Военный учет», «ШСП», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Расписание», «Объявления», «Информация», «Самоуправление республика «Ритм»; «Спортивный уголок»; «Информация для родителей», «Правовой уголок»;
- Событийное оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация: фойе школы, актового зала к традиционным мероприятиям и праздникам, к лагерю дневного пребывания;
- Оформление фотозоны к значимым школьным событиям;
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: школьных газет «Ритм школы», «Страна детства», творческих работ обучающихся, фотоотчетов с кадрами проведенных ключевых дел;

- Оформление «Зеленых уголков» на этажах школы;
- Оформление информационных уголков в классных комнатах;
- Оформление информационных стендов в кабинетах математики, информатики, литературы, географии, биологии, ОБЖ, истории, химии, ин-яз, музыки, физики, ИЗО;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, установка оборудования на спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, в т.ч. детей с ОВЗ;
- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип школы, школьная форма для 1,2,3 ступени обучения).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертами школы.

Самоанализ осуществляет администрация школы, в качестве школьных экспертов привлекаются руководители ШМО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, диагностик.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- **динамика личностного развития обучающихся:**

Способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика с помощью «Методики диагностики личностного роста школьников» (методика Степанова), результат оформляется в виде таблиц на класс. Это позволяет в конце учебного года проанализировать данные и сделать выводы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

- Каждый классный руководитель делает отчет за учебный год по определенной форме.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:**

- **Воспитательная деятельность педагогов:**

Способом получения информации является собеседование с педагогом и

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности?
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей?
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками?
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками?
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

- **Эффективность управления воспитательным процессом в образовательной организации:**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности?
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания?
- поощряются ли педагоги за эффективную воспитательную работу с обучающимися?

- **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе:**

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей?

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно?
- какие нуждаются в обновлении?

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

#### **• Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом обучающихся и представителями Советов родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации является собеседование с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, ДОО при необходимости, их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для проведения анализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета. Данная анкета, помогает провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе.

Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

При заполнении анкеты, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по следующим критериям:

- проводимые общешкольные ключевые дела,
- совместная деятельность классных руководителей и их классов,
- организуемая внеурочная деятельность,
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков,
- существующее в школе ученическое самоуправление,
- деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений,
- проводимые экскурсии, сплавы, походы выходного дня,
- профориентационная работа с обучающимися,
- деятельность школьных медиа,
- совместная организация предметно-эстетической среды школы,
- взаимодействие школы и родителей школьников.

Заполнить анкету в конце учебного года предлагается:  
- директору и его заместителю, курирующему в школе воспитательную работу;  
- нескольким (20) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;  
-нескольким (50) родителям, которые хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

-нескольким (20) старшеклассникам, которые хорошо знакомы с тем, что происходит в школе,

Данная оценка будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Но именно субъективная оценка и важна. Это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого (а не для формальных отчетов) и необходим самоанализ.

## АНКЕТА

### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,
<b>Качество взаимодействия школы и родителей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации



конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с

занимается только классный руководитель		привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество работы школьных медиа (газет, прессцентра, радио, интернет-ресурсов)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп

У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.