

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ «01» сентября 2023,  
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ «31» августа 2023 г.

(ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ООО)



Выписка верна «01» сентября 2023 г.

Директор

Т.Б. Богданова

п. Менделеево, 2023

## п. Менделеево, 2023

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49
Примерный календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ МСОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе на основе федеральной рабочей программы воспитания и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) - Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

## Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ МСОШ;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ МСОШ, в том числе Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ МСОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ МСОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (ООО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Фе-

дерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

- 

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (ООО) установлены ФГОС(ООО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

ры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (ООО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**



- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «МСОШ») находится в сельской местности, это одна из старейших образовательных организаций Карагайского муниципального округа с богатой историей и традициями. Школа была введена в эксплуатацию 12.01.1966 года.

В школе реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего, среднего общего, реализуются адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития 1 и 2 вариантов, а также адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для 9-11 классов.

Обучается 821 учащийся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по национальной принадлежности и социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием и с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей, растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа является образовательным и социо-культурным центром поселка и 5 ближайших деревень. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями профессионального образования через организацию тематических мероприятий, встреч, занятий, экскурсий, реализацию совместных проектов, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В школе функционирует воспитательная система личностно – деятельностной направленности, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя внеурочную деятельность и учебные занятия, деятельность и общение обучающихся за пределами ОО через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Воспитательная среда школы основана на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. По результатам мониторинга личностного роста обучающихся главными ценностями для них стабильно являются- Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

В школе создается психологически комфортная среда для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей.

Система профилактической работы школы направлена на недопущение ситуации детского и семейного неблагополучия, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, формирование у несовершеннолетних установки на ЗОЖ с отказом от курения, употребления ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально - психологической педагогической коррекционной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

Обеспечена занятость учащихся по интересам в кружках и творческих объединениях во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (до 100%).

В школе создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Процент учащихся, занимающихся физкультурой и спортом с каждым годом увеличивается (от 35 до 55%). Ежегодно обучающиеся занимаются в кружках и секциях на базе 4-х муниципальных учреждений дополнительного образования. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил от 30 до 49%.

Обучающиеся занимаются на базе Домов культуры в Клубных формированиях, занятость составляет от 12 до 32%.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающимися через участие в социальных инициативах, проектах, акциях, волонтерстве и благотворительности, включение в деятельность РДДМ.

На базе школы успешно функционируют органы ученическое самоуправление (Школьная Дума) и детские общественные объединения (ДОО РИТМ», ЮНАРМИЯ, РДШ, отряд «Волонтер», ЮИД, ДЮП, отряд «Экоша»)

Организована деятельность школьного медиа. Достаточно активно работают ВКонтакте школьные сообщества: «ГОЛОС РИТМА», «Родительская шкатулка», «Школьный психолог». В печатном и электронном форматах выпускается школьная газета «Голос Ритма».

В рамках сотрудничества с родителями организована деятельность Советов Родителей, Совета отцов и «Школы успешных родителей»

Ежегодно в каникулярный период осуществляется комплексная организация отдыха обучающихся в дневное и вечернее время.

Школа имеет свою символику: герб, флаг, логотип.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической

практики и достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Выстроен Годовой цикл традиционных школьных мероприятий, тематических недель и классных часов. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела (воспитательные события): линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, школьный бал, школьный КВН, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Вахта Памяти, новогодние карнавалы, День школяра, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни, мероприятия ко Дню Победы, Благотворительная ярмарка и концерт, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей», выпускные вечера, церемония награждения «Гордость школы», «Калейдоскоп профессий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей и социальных партнеров школы.

Традиционной стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Коллективно-творческая деятельность является системообразующей.

В проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами и поддерживается меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является обучающийся, вокруг которого создаются условия для личностного роста, развития его индивидуальности, достижению успеха в разных видах деятельности; его самоидентификации в обществе в соответствии с общими целями и задачами воспитания.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, детских объединениях, создание детско-взрослых общностей (педагоги, родители, дети) на установление в них доброжелательных, товарищеских и доверительных отношений друг к другу.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя и участника до организатора).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- 1.РДДМ «Движение первых».
- 2.Школьный театр.
- 3.Всероссийский проект «Шахматы в школе».
- 4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

6.Федеральный проект «Орлята России».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- отрицательные источники влияния на обучающихся: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка;
- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи;
- низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- преобладание в деятельности педагогов традиционных воспитательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей
- недостаточно выстроена система работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- низкий уровень участия учащихся в творческих конкурсах.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей«Школы успешных родителей»;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ МСОШ представлена в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ МСОШ.

### **2.2.1.Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в 5-9 классах предусматривает следующее:

- 1.Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2.Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- 3.Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- 4.Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 5.Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам через:
  - урок-проект
  - урок путешествие – экскурсии;
  - урок – поиск
  - круглый стол
  - дискуссия

## 6. Применение интерактивных форм учебной работы:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- проведение урока в форме заседания клуба «Что? Где Когда?»;
- брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работы и взаимодействия с другими учащимися;
- постановку общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
- ролевые, деловые игры;
- просмотр видеороликов, фильмов и их обсуждение;
- рефлексию вклада каждого в общий результат;
- медиа образовательный урок в социальном кинозале, в библиотеке;
- интеллектуальные тренинги, кейс-стадии.

7. Игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через:

- «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке;
- знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- организации взаимоконтроля и самоконтроля на уроке обучающимися;
- определение правил ведения диалога, монолога;
- назначение «Хранителя времени»;
- использование приемов мотивации на уроке: «Яркое пятно», «Противоречивая информация», «Столкновение мнений», «Черный ящик».



9. Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи-создание ВГВ (временных групп взаимопомощи сильный ученик-слабый ученик);

10. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся через:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в печатных изданиях;
- презентация авторских проектов, изобретений, получившие общественное одобрение.

11. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- историческую справку «Лента времени»;
- проведение Уроков мужества.

12. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через:

- образовательные события «Проектная задача» на разные темы («Пермь Великая», «Доктор Айболит», «Великая Победа», «День Победы» и другие);
- предметные декады;

- предметные недели;
- предметные вечера (физики, химии, истории);
- литературно-музыкальные гостиные;
- парад достижений;
- урок-дискуссия;
- урок -проект;
- урок -путешествие

13.Специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через:

- урок-путешествие по литературным, историческим, географическим местам;
- урок-сочинение;
- урок-экскурсия;
- урок-концерт;
- урок-гостиная;
- урок - конференция;
- урок-театр;
- урок-квест;
- уроки-лаборатория;
- урок – интервью;
- уроки-конференция;
- уроки-диспут;
- урок мастер-класс;
- урок-исследование

14.Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся через:

- программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- уроки онлайн;
- видеолекции, онлайн-конференции;
- инфоурок

15.Использование визуальных образов через:

- информационных стендов предметной направленности;
- создание видеороликов и презентаций по темам урока.

## 2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Курс/программа	Целевая аудитория	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	«Разговоры о важном»	5-9	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p><u>Основная цель:</u> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p>	«Функциональная грамотность»	5-9	1

	<p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>			
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <u>Основная задача:</u> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p>	<p>«Россия - мои горизонты»</p>	<p>6-9</p>	<p>1</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Основная цель:</u> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых интеллектуальных, культурных, оздоровительных</p>	<p>«Знатоки»</p>	<p>7-8, 9</p>	<p>1,5</p>
		<p>«Проектные задачи»</p>	<p>5-6</p>	<p>4</p>
		<p>«Занимательная физика»</p>	<p>5</p>	<p>0,5</p>
		<p>«Химическая лаборатория»</p>	<p>9</p>	<p>0,5</p>
		<p>«Проектирование эксперимента»</p>	<p>8</p>	<p>0,5</p>

	<p>потребностей и интересов.</p> <p><u>Основная задача:</u>  формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>			
<p>Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.</p>	<p><u>Основная цель:</u> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><u>Основные задачи:</u> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование</p>	«Футбол»	5,6	2
		«Баскетбол» (девочки)	7-9	2
		«Волейбол»	7-9	2
		«Спортивные игры»	6,7,8	2
		«Гимнастика»	7,8	1
		«Теннис»	7,8	2
		«Спортивные игры»	5	2
		«Шахматы»	5,7	1
		«Баскетбол»	6,7,8,9	2
		«Юный художник»	5-9	3
		«Резьба по дереву»	5-6,7-8	2
«Школьный хор»	5	1		

	<p>установок на защиту слабых; оздоровление школьников,</p> <p>привитие им любви к своему краю, его истории,</p> <p>культуре, природе,</p> <p>развитие их самостоятельности и ответственности,</p> <p>формирование навыков самообслуживающего труда.</p>			
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><u>Основная задача:</u> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро-</p>	«Кадет.Курсант. Офицер»	5-9	2
		«Защитник»	9	1
		ЮИД	5,7-8	2
		«Волонтеры»		1
		«Юный журналист»	5-9	

	микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.			
--	--	--	--	--

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раза в неделю, 4 классных часа в месяц):

- ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности, профилактика деструктивного поведения и правонарушений, профилактика употребления ПАВ (совместно с социальным педагогом, субъектами профилактики);
- формирование межличностных отношений (совместно с психологом и социальным педагогом);
- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;
- самосовершенствование личности, профессиональное самоопределение.

2. Проведение занятия «Разговоры о важном» (1 раз в неделю по понедельникам);

3. Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- распределение обязанностей, выбор ответственных;
- разработка алгоритма подготовки, рефлексия

4. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:

- веревочный курс;
- КТД на сплочение и командо образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- проекториум;



- трудовой, творческий, интеллектуальный десант;
- встречи с интересными людьми;
- старт площадка «Перезагрузка»;
- форсайт сессия для активистов;
- квест игры;
- социальный кинозал;
- образовательные путешествия и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения класса и дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутри классные праздники, тематические вечера, «огоньки», «час доверия», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

6. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации:

- создание Кодекса класса, единых правил поведения и общения;
- определение традиций класса.

7. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- сбор сведений об интересах и увлечениях обучающихся;
- изучение личных дел обучающихся;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

8. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся че-

рез частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса:

- составление характеристик каждого обучающегося;
- составление индивидуальной карты социально - психологического и педагогического сопровождения каждого обучающегося по результатам наблюдения и диагностик (совместно с психологом и социальным педагогом).
- индивидуальные беседы, тренинги общения;
- поручение в классе;
- письмо доверия
- вовлечение во внеурочную деятельность и ДО;

9. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

10. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися:

- индивидуальные консультации;
- малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- семинар по преемственности (5 класс);

11. Инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

12. Организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

13. Создание и организацию работы Советов родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

14. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе:

- помощь в организации и работе на базе класса семейного клуба;
- проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, тура выходного дня;
- реализация социальных проектов;
- проведения Дня открытых дверей для родителей.

15. Поддержка и сопровождение одаренных обучающихся. Мотивация их на участие в конкурсном и олимпиадном движении:

- портфолио обучающегося
- ведение учета достижений обучающегося;
- оформление документов обучающегося на конкурсы «Ученик года», «Юные дарования района», «Гордость Пермского края»
- Пушкинская карта

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. Общешкольные события - праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: праздники Первого и Последнего звонка; концерты-поздравления к Дню учителя, Дню мам, Дню защитников Отечества; Новогодний марафон; День рождения школы; фестиваль патриотической песни; фестиваль агидбригад; вечер встречи выпускников, выпускные вечера (9кл.), День самоуправления, День школяра – день спортивных и интеллектуальных игр, Школьный бал, Благотворительная ярмарка и концерт, «Смотр строя и песни», «Зарница», «23+8», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, школьная спартакиада, «Школа безопасности», Школьный КВН.

2. Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др.

4. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

5. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: церемонии награждения: «Гордость школы» (награждение по итогам учебного года), «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года».

6. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (к-с проектов «Спешим делать добро», «Добро не уходит на каникулы», «Я помню! Я горжусь!» и др.).

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы, тематические школьные сборы.

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (членов жюри, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, оформителей, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:

- осенний кросс, «Зарница», эстафета на приз газеты «Приобвинский край», «Лыжня России», «Савинский Сходотай», «Дарования Прикамья», Фестиваль искусств детей и юношества имени Дмитрия Кабалевского «Наш Пермский край», День призывника, «Пост №1», «Смотр строя и песни», фестиваль «Пять Звезд», «Сыны России», акция «Мы разные-мы вместе», «Гражданское звучание» (конкурс чтецов); чемпионат игр «Что? Где? Когда», выставка «Букет талантов» (прикладное творчество); «Поезд безопасности»; районная спартакиада школь-

ников, соревнования по волейболу, футзалу, футболу, баскетболу, лыжам, лазертагу, теннису, по пожарно - прикладным видам спорта, эстафеты к 1 и 9 мая.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки»;

3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, цирк, театрыгалереи), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- проект «Вниз по течению» (сплавы по реке Обва);
- проект «Прогулки выходного дня»: выходы классных коллективов в музей, театр, цирк, в кино, социальный кинозал, на выставки, на природу;
- проект «Образовательные путешествия»: экскурсионные поездки по городам России;
- профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения, на предприятия, в организации на территории поселка, Карагайского муниципального округа, Пермского края;
- виртуальные экскурсии.

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб);

2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

6. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, погибшим в СВО, памятник участникам ВОВ) ;

7. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго, третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: информационные стенды: «Символика России, Пермского края, Карагайского округа, поселения, школы»; «Учениками славится Россия - учителя приносят славу ей» (учащиеся - медалисты, педагоги); «Подготовка к ГИА, ЕГЭ», «Куда пойти учиться»; «Достижения и награды», «Наши выпускники», «РДДМ», «ЮНАРМИЯ», «ЗОЖ», «Военный учет», «ШСП», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Расписание», «Объявления», «Информация», «Самоуправление республика «Ритм»; «Спортивный уголок»; «Информация для родителей», «Правовой уголок», «Точка Роста»;

8. Разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как

повседневню, так и в торжественные моменты;

9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, размещение школьных газет «Ритм школы», «Страна детства», размещение фотоотчетов с кадрами проведенных ключевых дел;

10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации, оформление «Зеленых уголков» на этажах школы, оформление информационных уголков в классных комнатах, оформление информационных стендов в кабинетах математики, информатики, литературы, географии, биологии, ОБЖ, истории, химии, ин-яз, музыки, физики, ИЗО;

11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

12. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

13. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

14. Разработку и оформление пространств, создание фотозон к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

15. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный Совет родителей, Совет родителей класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

2. Организация работы «Школы современных родителей» (родительское образование), с целью вооружения родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры в воспитании и взаимодействии с детьми. Оказание помощь родителям в сопровождении профессионального самоопределения школьников;

3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, Риск, опека, дети - инвалиды);

4. Участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; проведение Дня семьи - представления опыта успешного семейного воспитания; проведение Родительского форума;

5. Организацию интернет-сообщества - группы в Контакте «Родительская шка-тулка» с участием педагогов и специалистов школы с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности, консультаций психологов и педагогов;

6. Организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, Всероссийских родительских собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

7. Участие родителей на заседаниях психолого-педагогических консилиумах, Совета профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме и Совете профилактики в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

8. Психолого-социально-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения); консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; консультации специалистов по результатам диагностик, мониторингов, анкетирования; консультации специалистов Совета профилактики, ПМПКв случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

9. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

10. Участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;



11.Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

12.Помощь в организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

1. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

На общешкольном школьном уровне:

- через деятельность Школьной Думы (Актив школьников): для обучающихся 5-9 классов - «Совета мальчишек и девчонок»,
- через республиканский слет (проводится 1 раз в 2 года);
- через деятельность выборного президента школьной республики «Ритм»;
- через работу кабинета министерств (культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников воспитательных событий (соревнований, конкурсов, тематических вечеров, акций, фестивалей, концертов, ярмарок, флешмобов);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;
- через Школу актива (1 раз в год);
- выборы президента школьной республики «Ритм»;
- церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

На уровне класса:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мера и депутата Школьной думы), представляющих интересы класса в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой школьного органа самоуправления и классных руководителей;
- через городскую Думу (отдел культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;

На индивидуальном уровне:

- через исполнение конкретного поручения;
  - через выполнение разных социальных ролей (руководителя, организатора, исполнителя и т.д.).
2. Представление Школьной думы интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;

3. Защиту Школьной думой законных интересов и прав школьников;
4. Участие представителей Школьной думы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
5. Создание и организация работы «Центра детских инициатив».

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- участие в Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в Декаде безопасности дорожного движения, Днях гражданской обороны;
- проведение социально-психологического тестирования;
- проведение тестирования по выявлению признаков насилия и буллинга в школьной среде, выявление суицидального поведения учащихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

2. Работу школьных служб: школьной службы медиации, школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПК, психологической службы;

3. Выделение и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска СОП и СОП силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

4. Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

5. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися группы Риска СОП и СОП, так и с их окружением;

6. Организацию межведомственного взаимодействия в рамках реализации «Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Карагайском муниципальном округе»;

7. Реализация проекта «Школа здоровья и безопасности» в рамках реализации

Программы развития школы;

8. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

9. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

10. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

11. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

12. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

13. Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Карагайского муниципального округа, проведение профилактических бесед, тренингов, Поезда безопасности, Школы безопасности, бесед, квест игр.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: День открытых дверей, Ярмарка учебных мест, Школа безопасности, Поезд безопасности, Калейдоскоп профессий и др.);

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: правовые уроки, уроки безопасности, урок мужества, медиа

занятия в социальном кинозале и др.;

3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: общешкольные родительские собрания, родительский форум, встречи без галстука, классные встречи и др.;

4. Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Благотворительная ярмарка и концерт, Савинский ходатай, неделя Добра и др.

Социальными партнёрами Школы являются:

- Учреждения культуры: МБУК «Карагайский центр кино и досуга», МБУК «Карагайский краеведческий музей», МБУК «Карагайский районный дом культуры и досуга», МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека».

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗПК «Карагайская ЦРБ».

- Учреждения образования: МБОУ «КСШ №1» Центр «Точка роста», МБУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «ЦИКТ», МАУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «Музыкальная школа», Воскресная школа, детские сады.

- КДНиЗП, ПДН, ОВД, 21 ПСО ГУ МЧС, ГИБДД, клуб «Высота», клуб «Диверсант», РОСГВАРДИЯ.

- Организации, предприятия, учебные заведения Карагайского муниципального округа и Пермского края (по согласованию).

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», встречи с людьми разных профессий);

2. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

3. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования («Ярмарка учебных мест», Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ, выставка «Образование и карьера» и др.);

5. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, реализация профориентационного минимума (6-9 классы), ведение курса «Билет в будущее», посещение открытых уроков («ПРОектория»), («Я умею выбирать»);

7. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

8. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

9. Участие в научно-практических конференциях «Дороги, которые мы выбираем», «Новые горизонты» и др.

10. Участие в профориентационных мероприятиях «Калейдоскоп профессий» (9, 8 класс), «Проектные задачи» (5-7 кл.),

11. Участие во встречах с выпускниками школы, успешных в своих профессиях;

12. Участие в работе профориентационного клуба «Skills ПРО» в летний период;

13. Обучение в «Школе вожатых»;

14. Обучение по программе «Познай себя» в период летнего школьного лагеря (9 класс);

15. Временное трудоустройство обучающихся во время летних каникул (учащиеся 7-9 классов);

16. Прохождение социальных практик, коммуникативно-деятельностных и пред-профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

17. Разработка и защита индивидуальных образовательных маршрутов учащимися

9классов;

18. Оформление тематических стендов проориентационной направленности («Куда пойти учиться»).

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские и молодежные общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На базе школы действуют следующие детские и молодежные общественные объединения:

- РДДМ (первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых») (5-9 классы);
- Отряд «Волонтеры» (5-9 классы);
- ЮНАРМИЯ (5-9 классы).

#### **РДДМ (первичное отделение Российского движения детей и молодежи)**

• Реализация программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийский, краевых и региональных конкурсах, акциях и мероприятиях в рамках проектов РДДМ;
- участие в Днях единых действий РДДМ;
- участие в районных слетах, сборах актива РДДМ;
- участие в конкурсе «Лидеры 21 века», «Лучший вожатый»;

На школьном уровне:

- участие в работе школьного штаба РДДМ;
- Форсайт-сессия лидеров РДДМ;
- Проекториум «Спешите делать добро»;
- Старт Ап «Перезагрузки».

На индивидуальном уровне:

- Приобретение опыта социально-значимой деятельности и гражданского поведения;
- Личностное развитие

#### **Отряд «Волонтеры»**

Воспитание осуществляется через:

#### На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, краевых, региональных акциях и проектах;
- помощь в проведении мероприятия культурно-досуговым учреждения «МБУ «КСК», СДК п. Менделеево, сельской библиотеке, детским садам;
- трудовые десанты;
- проведение акции «Помощь бывает разной» (помощь пожилым и одиноким людям), «Покормите птиц зимой», «Эко - дежурный по стране».

#### На школьном уровне:

- оказание помощи детям с ОВЗ (сопровождение их на праздники, мероприятия);
- проведение акций «Помощь бывает разной» (проведение тематических мастер классов творческих мероприятий к календарным праздникам для детей с ОВЗ); «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей -инвалидов, пожилых жителей поселка);
- проведение КТД («День здоровья», «День Снега», «Масленица», «День волонтера»).

#### На индивидуальном уровне:

- опыт участие в общественно-значимой социально-полезной деятельности;
- Волонтерская книжка

### **ДОО «ЮНАРМИЯ»**

Воспитание осуществляется через:

#### На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских и краевых проектах и акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; «Здоровая Россия...», военно-спортивные соревнования и чемпионаты;
- участие в районных мероприятиях: «Пост №1», Военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивные сборы и т.п.

#### На школьном уровне:

- проведение и участие в ключевых делах военно-патриотической направленности «День призывника», «Смотр строя и песни», «Зарница», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, «Школа безопасности»;
- 30 км пеший поход по местах боев гражданской войны с элементами выживания;
- Проведение в классных коллективах часа мужества, посвященного Дням воинской славы России;

#### На индивидуальном уровне:

- Вступление в ряды ЮНАРМИИ;

- опыт участие в военно-патриотической деятельности.

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- через школьные газеты: «Ритм школы» (5-9 классы) - печатный и электронный варианты(размещена на официальном сайте школы)- команда учащихся осуществляет подготовку, выпуск и распространение школьных газет, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления и ДОО;

- через школьный медиа-центр:команда учащихсяосуществляетфото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных ключевых дел (воспитательных событий);

- через школьную интернет-группу ВКонтакте «Голос Ритма»:разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через Школьную радиостудию: команда учащихся осуществляет трансляцию поздравлений с праздниками, музыкальных переменок, тематических радиопередач;

- через участие школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах школьных медиа;

- через обучение в краевой очно-заочной школе по программе дополнительного образования «Арт-журналистика»;

- через журналистское волонтерство-освещение, фото-видеосъемка значимых мероприятий, проводимых в поселке, округе.



## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «МСОШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	1	Организует воспитательную работу и внеурочную деятельность в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, программ. Руководит Советом профилактики. Курирует профилактическую работу с несовершеннолетними приоритетных категорий. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, ДОО, РДДМ, Совета родителей, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов, работающих по программам ВД. Организует и курирует деятельность школьного лагеря.
Педагог-организатор	3	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, ДОО, РДДМ. Проводит воспитательные мероприятия, праздники, акции (общешкольные, на параллель классов ) Организует и проводит мероприятия в школьном лагере

Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска СОП», СОП и их родителями (законными представителями). Проводит мониторинги, анкетирование, диагностики. Организует с субъектами профилактики совместную профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Руководит Школьной службой медиации, Школьной службой примирения. Организует работу ДНД, родительского патруля.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит мониторинги, анкетирование, диагностики. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит Школьной психологической службой
Классный руководитель	39	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	65	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «МСОШ» 74 человека основных педагогических работников, из них 69% имеют высшее педагогическое образование, 31 % - среднее профессиональное, 3 человека обучаются заочно в ВУЗах. 31% – высшую квалификационную категорию, 31 % - соответствие занимаемой должности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «МСОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

<b>Локальные акты</b>	
1.	Положение о внутришкольном контроле
2.	Положение о нормировании труда
3.	Положение об использовании средств мобильной связи
4.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
5.	Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
6.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7.	Положение об урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам
10.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
11.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
12.	Положение о школьном методическом объединении
13.	Положение о режиме занятий обучающихся
14.	Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима
15.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
16.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
17.	Положение о ведении электронных дневников и журналов
18.	Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, учебной базой
19.	Положение о сайте
20.	Положение об единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
21.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
22.	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
23.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
24.	Положение о библиотечно – информационном центре
25.	Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
26.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
27.	Положение о социально – психологической службе
28.	Положение о классном руководстве
29.	Положение о поощрениях и применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
30.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
31.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

32.	Положение о конкурсе «Ученик года»
33.	Положение о школьном военно-спортивном клубе «Олимпиец»
34.	Положение о школьной газете
35.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
36.	Положение по выявлению детского и семейного неблагополучия и постановки на учет несовершеннолетних и семей группы «Риска социально опасного положения», организация работы с детским и семейным неблагополучием
37.	Положение о «Книге Почета»
38.	Положение о школьной службе примирения
39.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
40.	Положение о первичном отделении «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
41.	Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования
42.	Положение о детско – молодежном общественном объединении республика «Ритм»
43.	Положение о волонтерском отряде «Волонтер»
44.	Положение об отряде «Юные инспектора движения» (ЮИД)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

3.3.1. В МБОУ МСОШ обучается 127 учащихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества.

На уровне общностей: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках и мероприятиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития, формируются условия освоения социальных ролей, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «МСОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. В школе практикуются индивидуальное и коллективное поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды. (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).

5. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

#### **3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся**

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Волонтер года»

- праздник «Гордость школы»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

#### **3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «МСОШ»**

**1. Портфолио.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- **артефакты признания** – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- **артефакты деятельности** – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

**2. Рейтинг.** Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

#### **3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «МСОШ»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии выпускников – медалистов, лучших учащихся на доску почета и в Книгу почета;

- награждение ценным подарком.

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «МСОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма, вручение грамоты (Благодарности)

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях «Голос Ритма».

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «МСОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного

воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

3.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «МСОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. В качестве школьных экспертов привлекаются руководители ШМО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, диагностик.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика



личностного развития обучающихся в каждом классе:

Способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика с помощью «Методики диагностики личностного роста школьников» (методика Степанова), результат оформляется в виде таблиц на класс.

Это позволяет в конце учебного года проанализировать данные и сделать выводы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся - удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Каждый классный руководитель делает отчет за учебный год по определенной форме.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимых мероприятий, акций, соревнований.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО;
- деятельности школьных медиа

Итогом анализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ воспитательной работы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.