

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ ОТ «01» сентября 2023,
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ «31» августа 2023 г.

(ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2021 № 413)/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (СОО)



Выписка верна «01» сентября 2023 г.

Директор

Т.Б. Богданова Т.Б. Богданова

п. Менделеево, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ МСОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе федерального рабочей программы воспитания и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ МСОШ;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ МСОШ, в том числе Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ МСОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ МСОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (СОО).
- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установлены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «МСОШ») находится в сельской местности, это одна из старейших образовательных организаций Карагайского муниципального округа с богатой историей и традициями. Школа была введена в эксплуатацию 12.01.1966 года.

В школе реализуются образовательные программы: начального общего образования, основного общего, среднего общего, реализуются адаптированные программы для обучающихся с задержкой психического развития 1 и 2 вариантов, а также адаптированные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов, шестидневная учебная неделя для 9-11 классов.

Обучается 821 учащийся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по национальной принадлежности и социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием и с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей, растёт количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа является образовательным и социо-культурным центром поселка и 5 ближайших деревень. Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учреждениями профессионального образования через организацию тематических мероприятий, встреч, занятий, экскурсий, реализацию совместных проектов, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В школе функционирует воспитательная система лично – деятельностной направленности, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя внеурочную деятельность и учебные занятия, деятельность и общение обучающихся за пределами ОО через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

Воспитательная среда школы основана на духовно-нравственных идеалах, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. По результатам мониторинга личностного роста обучающихся главными ценностями для них стабильно являются- Здоровье, Знание, Общение, Семья и Родина.

В школе создается психологически комфортная среда для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей.

Система профилактической работы школы направлена на недопущение ситуации детского и семейного неблагополучия, совершения правонарушений, преступлений, ООД среди обучающихся, нарушения Устава школы, правил внутреннего распорядка, формирование у несовершеннолетних установки на ЗОЖ с отказом от курения, употребления ПАВ; на профилактику травматизма; интернет зависимости; на оказание адресной социально - психологической педагогической коррекционной помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).

Обеспечена занятость учащихся по интересам в кружках и творческих объединениях во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности (до 100%).

В школе создан школьный спортивный клуб «Олимпиец». Процент учащихся, занимающихся физкультурой и спортом с каждым годом увеличивается (от 35 до 55%).

Ежегодно обучающиеся занимаются в кружках и секциях на базе 4-х муниципальных учреждений дополнительного образования. Общий охват обучающихся дополнительным образованием составил от 30 до 49%.

Обучающиеся занимаются на базе Домов культуры в Клубных формированиях, занятость составляет от 12 до 32%.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающимися через участие в социальных инициативах, проектах, акциях, волонтерстве и благотворительности, включение в деятельность РДДМ.

На базе школы успешно функционируют органы ученическое самоуправление (Школьная Дума) и детские общественные объединения (ДОО РИТМ», ЮНАРМИЯ, РДШ, отряд «Волонтер», ЮИД, ДЮП, отряд «Экоша»)

Организована деятельность школьного медиа. Достаточно активно работают ВКонтакте школьные сообщества: «ГОЛОС РИТМА», «Родительская шкатулка», «Школьный психолог». В печатном и электронном форматах выпускается школьная газета «Голос Ритма».

В рамках сотрудничества с родителями организована деятельность Советов Родителей, Совета отцов и «Школы успешных родителей»

Ежегодно в каникулярный период осуществляется комплексная организация отдыха обучающихся в дневное и вечернее время.

Школа имеет свою символику: герб, флаг, логотип.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Выстроен Годовой цикл традиционных школьных мероприятий, тематических недель и классных часов. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые дела (воспитательные события): линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, школьный бал, школьный КВН, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Вахта Памяти, новогодние карнавалы, День школяра, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни, мероприятия ко Дню Победы,

Благотворительная ярмарка и концерт, Встреча выпускников «В кругу школьных друзей», выпускные вечера, церемония награждения «Гордость школы», «Калейдоскоп профессий, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей и социальных партнеров школы.

Традиционной стала еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Коллективно-творческая деятельность является системообразующей.

В проведении ключевых дел отсутствует соревновательность между классами и поддерживается меж классное и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является обучающийся, вокруг которого создаются условия для личностного роста, развития его индивидуальности, достижению успеха в разных видах деятельности; его самоидентификации в обществе в соответствии с общими целями и задачами воспитания.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, детских объединений, создание детско-взрослых общностей (педагоги, родители, дети) на установление в них доброжелательных, товарищеских и доверительных отношений друг к другу.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя и участника до организатора).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Шахматы в школе».
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- отрицательные источники влияния на обучающихся: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка;
- слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;
- установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи;
- низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- преобладание в деятельности педагогов традиционных воспитательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей
- недостаточно выстроена система работы по профессиональному самоопределению обучающихся;
- низкий уровень участия учащихся в творческих конкурсах.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями, создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей «Школы успешных родителей»;
- выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей;
- активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ МСОШ представлена в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация

предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Школьное медиа».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ МСОШ.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в 10-11 классах предусматривает следующее:

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2. Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

3. Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам через:

- урок-проект
- урок путешествие – экскурсии;
- урок – поиск
- круглый стол
- дискуссия

6. Применение интерактивных форм учебной работы:

- интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- проведение урока в форме заседания клуба «Что? Где Когда?»;
- брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования;
- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работы и взаимодействия с другими учащимися;
- постановку общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
- ролевые, деловые игры;
- просмотр видеороликов, фильмов и их обсуждение;
- рефлексию вклада каждого в общий результат;
- медиа образовательный урок в социальном кинозале, в библиотеке;
- интеллектуальные тренинги, кейс-стадии.

7. Игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через:

- «Договор» учителя и ученика о правилах ведения и участия в уроке;
- знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- организации взаимоконтроля и самоконтроля на уроке обучающимися;
- определение правил ведения диалога, монолога;
- назначение «Хранителя времени»;
- использование приемов мотивации на уроке: «Яркое пятно», «Противоречивая информация», «Столкновение мнений», «Черный ящик».

9. Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи-создание ВГВ (временных групп взаимопомощи сильный ученик-слабый ученик);

10. Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся через:

- индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие в конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в печатных изданиях;
- презентация авторских проектов, изобретений, получившие общественное одобрение.

11. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- историческую справку «Лента времени»;
- проведение Уроков мужества.

12. Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через:

- образовательные события «Проектная задача» на разные темы («Пермь Великая», «Доктор Айболит», «Великая Победа», «День Победы» и другие);
- предметные декады;

- предметные недели;
- предметные вечера (физики, химии, истории);
- литературно-музыкальные гостиные;
- парад достижений;
- урок-дискуссия;
- урок -проект;
- урок -путешествие

13.Специально разработанные занятия - уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю через:

- урок-путешествие по литературным, историческим, географическим местам;
- урок-сочинение;
- урок-экскурсия;
- урок-концерт;
- урок-гостиная;
- урок - конференция;
- урок-театр;
- урок-квест;
- уроки-лаборатория;
- урок – интервью;
- уроки-конференция;
- уроки-диспут;
- урок мастер-класс;
- урок-исследование

14.Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся через:

- программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях;
- мультимедийные презентации;
- научно-популярные передачи, фильмы;
- обучающие сайты;
- уроки онлайн;
- видеолекции, онлайн-конференции;
- инфоурок

15.Использование визуальных образов через:

- информационных стендов предметной направленности;

- создание видеороликов и презентаций по темам урока.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Руководитель	Формы организации	Количество часов в неделю	
				10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	Классные руководители	Беседа Практикум	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Функциональная грамотность»	Педагогические предметники	Практикум	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Россия - мои горизонты»	Классные руководители	Беседа Практикум	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Физика в задачах и экспериментах»	Балуева Т.В.	Занятие Практикум	0,5	-
	«Знатоки»	Загуляева О.С.	Кружок	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в	«Баскетбол»	Носков В.И.	Спортивный клуб Секция	1	1

творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Баскетбол» (девочки)	Ошмарин Д.А.	Спортивный клуб Секция	1	1
	«Волейбол»	Ошмарин Д.А.	Спортивный клуб Секция	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«НВП»	Корнишин А.Н.	Занятие Практикум	1	1
	«Защитник»	Ошмарин ДА	Отряд Практикум	0,5	0,5
	«Волонтеры»	Ярославич О.Е.	Отряд Практикум	0,5	0,5
	«Юный журналист»	Богданова О.В.	Кружок	0,5	0,5

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (1 раза в неделю, 4 классных часа в месяц):

- 1 ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности, профилактика деструктивного

поведения и правонарушений, профилактика употребления ПАВ (совместно с социальным педагогом, субъектами профилактики);

- 2 формирование межличностных отношений (совместно с психологом и социальным педагогом);

- 3 гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание;

- 4 самосовершенствование личности, профессиональное самоопределение.

2. Проведение занятия «Разговоры о важном» (1 раз в неделю по понедельникам);

3. Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

- распределение обязанностей, выбор ответственных;

- разработка алгоритма подготовки, рефлексия

4. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:

- веревочный курс;

- КТД на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- проекториум;

- трудовой, творческий, интеллектуальный десант;

- встречи с интересными людьми;

- старт площадка «Перезагрузка»;

- форсайт сессия для активистов;

- квест игры;

- социальный кинозал;

- образовательные путешествия и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения класса и дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутри классные праздники, тематические вечера, «огоньки», «час доверия», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

6. Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации:

- создание Кодекса класса, единых правил поведения и общения;
- определение традиций класса.

7. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- сбор сведений об интересах и увлечениях обучающихся;
- изучение личных дел обучающихся;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

8. Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса:

- составление характеристик каждого обучающегося;
- составление индивидуальной карты социально - психологического и педагогического сопровождения каждого обучающегося по результатам наблюдения и диагностик (совместно с психологом и социальным педагогом).
- индивидуальные беседы, тренинги общения;
- поручение в классе;
- письмо доверия
- вовлечение во внеурочную деятельность и ДО;

9. Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

10. Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися:

- индивидуальные консультации;
- малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- семинар по преемственности (10 класс);

11. Инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

12. Организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

13. Создание и организацию работы Советов родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

14. Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе:

- помощь в организации и работе на базе класса семейного клуба;
- проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, тура выходного дня;
- реализация социальных проектов;
- проведения Дня открытых дверей для родителей.

15. Поддержка и сопровождение одаренных обучающихся. Мотивация их на участие в конкурсном и олимпиадном движении:

- портфолио обучающегося
- ведение учета достижений обучающегося;
- оформление документов обучающегося на конкурсы «Ученик года», «Юные дарования района», «Гордость Пермского края»
- Пушкинская карта

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. Общешкольные события - праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: праздники Первого и Последнего звонка; концерты-поздравления к Дню учителя, Дню мам, Дню защитников Отечества; Новогодний марафон; День рождения школы; фестиваль патриотической песни; фестиваль агидбригад; вечер встречи выпускников, выпускные вечера (11 кл.), День самоуправления, День школяра – день спортивных и интеллектуальных игр, Школьный бал, Благотворительная ярмарка и концерт, «Смотр строя и песни», «Зарница», «23+8», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, школьная спартакиада, «Школа безопасности», Школьный КВН.

2. Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др.

4. Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники», церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

5. Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: церемонии награждения: «Гордость школы» (награждение по итогам учебного года), «Ученик года», «Спортсмен года», «Класс года».

6. Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (к-с проектов «Спешим делать добро», «Добро не уходит на каникулы», «Я помню! Я горжусь!» и др.).

7. Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и

другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы, тематические школьные сборы.

8. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (членов жюри, сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, оформителей, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

9. Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации:

- осенний кросс, «Зарница», эстафета на приз газеты «Приобвинский край», «Лыжня России», «Савинский Сходотай», «Дарования Прикамья», Фестиваль искусств детей и юношества имени Дмитрия Кабалевского «Наш Пермский край», День призывника, «Пост №1», «Смотр строя и песни», фестиваль «Пять Звезд», «Сыны России», акция «Мы разные-мы вместе», «Гражданское звучание» (конкурс чтецов); чемпионат игр «Что? Где? Когда», выставка «Букет талантов» (прикладное творчество); «Поезд безопасности»; районная спартакиада школьников, соревнования по волейболу, футзалу, футболу, баскетболу, лыжам, лазертагу, теннису, по пожарно - прикладным видам спорта, эстафеты к 1 и 9 мая.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки»;

3. Экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, цирк, театры галереи), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- проект «Вниз по течению» (сплавы по реке Обва);

- проект «Прогулки выходного дня»: выходы классных коллективов в музей, театр, цирк, в кино, социальный кинозал, на выставки, на природу;
- проект «Образовательные путешествия»: экскурсионные поездки по городам России;
- профориентационные экскурсии учащихся в учебные заведения, на предприятия, в организации на территории поселка, Карагайского муниципального округа, Пермского края;
- виртуальные экскурсии.

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
2. Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
3. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

5. Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

6. Разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускникам школы, погибшим в СВО, памятник участникам ВОВ) ;

7. Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго, третьего этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся: информационные стенды: «Символика России, Пермского края, Карагайского округа, поселения, школы»; «Учениками славится Россия - учителя приносят славу ей» (учащиеся - медалисты, педагоги); «Подготовка к ГИА, ЕГЭ», «Куда пойти учиться»; «Достижения и награды», «Наши выпускники», «РДДМ», «ЮНАРМИЯ», «ЗОЖ», «Военный учет», «ШСП», «Безопасность дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности», «Расписание», «Объявления», «Информация», «Самоуправление республика «Ритм»; «Спортивный уголок»; «Информация для родителей», «Правовой уголок», «Точка Роста»;

8. Разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

9. Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, размещение школьных газет «Ритм школы», «Страна детства», размещение фотоотчетов с кадрами проведенных ключевых дел;

10. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации, оформление «Зеленых уголков» на этажах школы, оформление информационных уголков в классных комнатах, оформление информационных стендов в кабинетах математики,

информатики, литературы, географии, биологии, ОБЖ, истории, химии, ин-яз, музыки, физики, ИЗО;

11. Разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

12. Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

13. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

14. Разработку и оформление пространств, создание фотозон к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

15. Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

1. Создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный Совет родителей, Совет родителей класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

2. Организация работы «Школы современных родителей» (родительское образование), с целью вооружения родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры в воспитании и взаимодействии с детьми. Оказание помощь родителям в сопровождении профессионального самоопределения школьников;

3. Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом; тематические собрания для родителей детей, стоящих на различных видах учёта (СОП, Риск, опека, дети -инвалиды);

4. Участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; проведение Дня семьи - представления опыта успешного семейного воспитания; проведение Родительского форума;

5. Организацию интернет-сообщества - группы в Контакте «Родительская шкатулка» с участием педагогов и специалистов школы с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности, консультаций психологов и педагогов;

6. Организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, Всероссийских родительских собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

7. Участие родителей на заседаниях психолого-педагогических консилиумах, Совета профилактики в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме и Совете профилактики в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

8. Психолого-социально-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания и обучения); консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; консультации специалистов по результатам диагностик, мониторингов, анкетирования; консультации специалистов Совета профилактики, ПМПКв случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

9. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

10. Участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

11. Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

12. Помощь в организации работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

1. Организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

На общешкольном школьном уровне:

- через деятельность Школьной Думы (Актив школьников): для обучающихся 10-11 классов- «Совет молодежи»;
- через республиканский слет (проводится 1 раз в 2 года);
- через деятельность выборного президента школьной республики «Ритм»;
- через работу кабинета министерств (культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда), иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников воспитательных событий (соревнований, конкурсов, тематических вечеров, акций, фестивалей, концертов, ярмарок, флешмобов);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;
- через Школу актива (1 раз в год);
- выборы президента школьной республики «Ритм»;
- церемония инаугурации президента школьной республики «Ритм».

На уровне класса:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (мера и депутата Школьной думы), представляющих интересы класса в ключевых делах и призванных координировать его работу с работой школьного органа самоуправления и классных руководителей;
- через городскую Думу (отдел культуры, спорта, образования, здравоохранения, информации, дисциплины и порядка, труда);
- через ВТГ (временные творческие группы) отвечающие за подготовку и проведение конкретных воспитательных событий;

На индивидуальном уровне:

- через исполнение конкретного поручения;
 - через выполнение разных социальных ролей (руководителя, организатора, исполнителя и т.д.).
2. Представление Школьной думы интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
 3. Защиту Школьной думой законных интересов и прав школьников;
 4. Участие представителей Школьной думы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
 5. Создание и организация работы «Центра детских инициатив».

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- участие в Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в Декаде безопасности дорожного движения, Днях гражданской обороны;
- проведение социально-психологического тестирования;
- проведение тестирования по выявлению признаков насилия и боулинга в школьной среде, выявление суицидального поведения учащихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

2. Работу школьных служб: школьной службы медиации, школьной службы примирения, Совета профилактики, ПМПК, психологической службы;

3. Выделение и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска СОП и СОП силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.;

4. Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

5. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися группы Риска СОП и СОП, так и с их окружением;

6. Организацию межведомственного взаимодействия в рамках реализации «Комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Карагайском муниципальном округе»;

7. Реализация проекта «Школа здоровья и безопасности» в рамках реализации Программы развития школы;

8. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, мероприятия, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности

в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

9. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

10. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

11. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

12. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

13. Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Карагайского муниципального округа, проведение профилактических бесед, тренингов, Поезда безопасности, Школы безопасности, бесед, квест игр.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: День открытых дверей, Ярмарка учебных мест, Школа безопасности, Поезд безопасности, Калейдоскоп профессий и др.);

2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: правовые уроки, уроки безопасности, урок мужества, медиа занятия в социальном кинозале и др.;

3. Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: общешкольные

родительские собрания, родительский форум, встречи без галстука, классные встречи и др.;

4. Реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Благотворительная ярмарка и концерт, Савинский ходатай, неделя Добра и др.

Социальными партнёрами Школы являются:

- Учреждения культуры: МБУК «Карагайский центр кино и досуга», МБУК «Карагайский краеведческий музей», МБУК «Карагайский районный дом культуры и досуга», МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека».

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗПК «Карагайская ЦРБ».

- Учреждения образования: МБОУ «КСШ №1» Центр «Точка роста», МБУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «ЦИКТ», МАУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «Музыкальная школа», Воскресная школа, детские сады.

- КДНиЗП, ПДН, ОВД, 21 ПСО ГУ МЧС, ГИБДД, клуб «Высота», клуб «Диверсант», РОСГВАРДИЯ.

- Организации, предприятия, учебные заведения Карагайского муниципального округа и Пермского края (по согласованию).

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

1. Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», встречи с людьми разных профессий);

2. Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

3. Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования («Ярмарка учебных

мест», Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗАХ, выставка «Образование и карьера» и др.);

5. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

6. Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, реализация профориентационного минимума(6-11 классы), ведение курса «Россия - мои горизонты», «Билет в будущее», посещение открытых уроков («ПРОектория»), («Я умею выбирать»);

7. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

8. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

9. Участие в научно-практических конференциях «Дороги, которые мы выбираем», «Новые горизонты» и др.

10. Участие в профориентационных мероприятиях «Калейдоскоп профессий», «Погружение в профиль» (10 кл.);

11. Участие во встречах с выпускниками школы, успешных в своих профессиях;

12. Участие в работе профориентационного клуба «Skills ПРО» в летний период;

13. Обучение в «Школе вожатых»;

14. Обучение по программе «Познай себя» в период летнего школьного лагеря (10 класс);

15. Временное трудоустройство обучающихся во время летних каникул (учащиеся 10 классов);

16. Прохождение социальных практик, коммуникативно-деятельностных и предпрофессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;

17. Разработка и защита индивидуальных образовательных маршрутов учащимися 10 классов;

18. Оформление тематических стендов профориентационной направленности

(«Куда пойти учиться»).

Действующие на базе школы детские и молодежные общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

На базе школы действуют следующие детские и молодежные общественные объединения:

- РДДМ (первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых») (10-11 классы);
- Отряд «Волонтеры» (10-11 классы);
- ЮНАРМИЯ (10-11 классы).

РДДМ (первичное отделение Российского движения детей и молодежи)

• Реализация программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийский, краевых и региональных конкурсах, акциях и мероприятиях в рамках проектов РДДМ;
- участие в Днях единых действий РДДМ;
- участие в районных слетах, сборах актива РДДМ;
- участие в конкурсе «Лидеры 21 века», «Лучший вожатый»;

На школьном уровне:

- участие в работе школьного штаба РДДМ;
- Форсайт-сессия лидеров РДДМ;
- Проекториум «Спешите делать добро»;
- Старт Ап «Перезагрузки».

На индивидуальном уровне:

- Приобретение опыта социально-значимой деятельности и гражданского поведения;
- Личностное развитие

Отряд «Волонтеры»

Воспитание осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, краевых, региональных акциях и проектах;
- помощь в проведении мероприятия культурно-досуговым учреждения «МБУ «КСК», СДК п. Менделеево, сельской библиотеке, детским садам;
- трудовые десанты;
- проведение акции «Помощь бывает разной» (помощь пожилым и одиноким людям), «Покормите птиц зимой», «Эко - дежурный по стране».

На школьном уровне:

- оказание помощи детям с ОВЗ (сопровождение их на праздники, мероприятия);
- проведение акций «Помощь бывает разной» (проведение тематических мастер классов и творческих мероприятий к календарным праздникам для детей с ОВЗ); «Подарок от Деда Мороза» (поздравление детей -инвалидов, пожилых жителей поселка);
- проведение КТД («День здоровья», «День Снега», «Масленица», «День волонтера»).

На индивидуальном уровне:

- опыт участие в общественно-значимой социально-полезной деятельности;
- Волонтерская книжка

ДОО «ЮНАРМИЯ»

Воспитание осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских и краевых проектах и акциях: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»; «Здоровая Россия...», военно-спортивные соревнования и чемпионаты;
- участие в районных мероприятиях: «Пост №1», Военно-спортивная игра «Зарница», военно-спортивные сборы и т.п.

На школьном уровне:

- проведение и участие в ключевых делах военно-патриотической направленности «День призывника», «Смотр строя и песни», «Зарница», Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, «Школа безопасности»;
- 30 км пеший поход по местах боевгражданской войны с элементами выживания;
- Проведение в классных коллективах часа мужества, посвященного Дням воинской славы России;

На индивидуальном уровне:

- Вступление в ряды ЮНАРМИИ;
- опыт участие в военно-патриотической деятельности.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- через школьные газеты: «Страна детства», «Ритм школы» (5-11 классы) - печатный и электронный варианты (размещена на официальном сайте школы) - команда учащихся осуществляет подготовку, выпуск и распространение школьных газет, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельность органов ученического самоуправления и ДОО;

- через школьный медиа-центр: команда учащихся осуществляет фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение школьных ключевых дел (воспитательных событий);

- через школьную интернет-группу ВКонтакте «Голос Ритма»: разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- через Школьную радиостудию: команда учащихся осуществляет трансляцию поздравлений с праздниками, музыкальных переменок, тематических радиопередач;

- через участие школьников в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах школьных медиа;

- через обучение в краевой очно-заочной школе по программе дополнительного образования «Арт-журналистика»;
- через журналистское волонтерство-освещение, фото-видеосъемка значимых мероприятий, проводимых в поселке, округе.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «МСОШ» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по УВР (воспитательная работа)	1	Организует воспитательную работу и внеурочную деятельность в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана, программ. Руководит Советом профилактики. Курирует профилактическую работу с несовершеннолетними приоритетных категорий. Курирует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, ДОО, РДДМ, Совета родителей, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов, работающих по программам ВД. Организует и курирует деятельность школьного лагеря.
Педагог-организатор	3	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличению количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Организует деятельность ученического самоуправления, волонтерского объединения, ДОО, РДДМ. Проводит воспитательные мероприятия, праздники, акции (общешкольные, на параллель классов)

		Организует и проводит мероприятия в школьном лагере
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска СОП», СОП и их родителями (законными представителями). Проводит мониторинги, анкетирование, диагностики. Организует с субъектами профилактики совместную профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Руководит Школьной службой медиации, Школьной службой примирения. Организует работу ДНД, родительского патруля.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит мониторинги, анкетирование, диагностики. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Руководит Школьной психологической службой
Классный руководитель	39	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	65	Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «МСОШ» 74 человека основных педагогических работников, из них 69% имеют высшее педагогическое образование, 31 % - среднее профессиональное, 3 человека обучаются заочно в ВУЗах. 31% – высшую квалификационную категорию, 31 % - соответствие занимаемой должности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 39 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «МСОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Локальные акты	
1.	Положение о внутришкольном контроле
2.	Положение о нормировании труда
3.	Положение об использовании средств мобильной связи
4.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
5.	Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
6.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «МСОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
7.	Положение об урегулированию споров между участниками образовательных отношений
8.	Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9.	Положение о порядке доступа педагогов к информационно – телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально – техническим средствам
10.	Порядок доступа обучающихся к информационным системам, информационно – телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам
11.	Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами
12.	Положение о школьном методическом объединении
13.	Положение о режиме занятий обучающихся
14.	Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима
15.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
16.	Положение о библиотечном фонде школьной библиотеки
17.	Положение о ведении электронных дневников и журналов
18.	Положение о порядке реализации права обучающихся на бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, учебной базой
19.	Положение о сайте
20.	Положение об единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
21.	Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

22.	Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
23.	Положение о порядке (правилах) посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
24.	Положение о библиотечно – информационном центре
25.	Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
26.	Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся
27.	Положение о социально – психологической службе
28.	Положение о классном руководстве
29.	Положение о поощрениях и применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
30.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
31.	Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
32.	Положение о конкурсе «Ученик года»
33.	Положение о школьном военно-спортивном клубе «Олимпиец»
34.	Положение о школьной газете
35.	Положение о конкурсе «Лучший класс года»
36.	Положение о раннем по выявлении, коррекции детского и семейного неблагополучия и постановки на учет несовершеннолетних и семей группы «Риска социально опасного положения».
37.	Положение о «Книге Почета»
38.	Положение о школьной службе примирения
39.	Положение о порядке пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
40.	Положение о первичном отделении «Российское движение детей и молодежи» «Движение первых»
41.	Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования
42.	Положение о детско – молодежном общественном объединении республика «Ритм»
43.	Положение о волонтерском отряде «Волонтер»
44.	Положение об отряде «Юные инспектора движения» (ЮИД)

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:<http://sch-mendeleevo.karagai-edu.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.3.1. В МБОУ МСОШ обучается 127 учащихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества.

На уровне общностей: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках и мероприятиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития, формируются условия освоения социальных ролей, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.3. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «МСОШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников. В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. В школе практикуются индивидуальное и коллективное поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды. (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования).

5. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя; Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.4.3. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», «Лидер года», «Волонтер года»
- праздник «Гордость школы»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

3.4.4. Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «МСОШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

3.4.5. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «МСОШ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии выпускников – медалистов, лучших учащихся на доску почета и в Книгу почета;

- награждение ценным подарком.

3.4.6. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «МСОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма, вручение грамоты (Благодарности)

3.4.7. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях «Голос Ритма».

3.4.8. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «МСОШ», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «МСОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. В качестве школьных экспертов привлекаются руководители ШМО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги-организаторы.

Самоанализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, диагностик.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе:

Способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика с помощью «Методики диагностики личностного роста школьников» (методика Степанова), результат оформляется в виде таблиц на класс.

Это позволяет в конце учебного года проанализировать данные и сделать выводы:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся - удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Каждый классный руководитель делает отчет за учебный год по определенной форме.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями актива обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимых мероприятий, акций, соревнований.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДОО;
- деятельности школьных медиа

Итогом анализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ воспитательной работы оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.