

Муниципальное бюджетное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа курса по выбору Глобальные проблемы человечества

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Глобальные проблемы человечества» для 9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, программы по элективному курсу «Глобальные проблемы человечества» Болотниковой Н.В. издательства «Учитель», 2007г. ФГОС ООО к предметной линии учебников В. П. Максаковского.

Актуальность введения курса «Глобальные проблемы человечества» в учебные планы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами с отсталой экономикой.

Изучение глобальных проблем человечества — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Сама по себе глобалистика носит ярко выраженный междисциплинарный характер и изучается многими науками: философией, социологией, экономикой, биологией, правом и т. д. Глобальная география — это «географическая глобалистика», и изучение ее особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и обществе. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Глобальная география занимает все более стабильное место в системе образования в различных странах мира, что связано с большим познавательным, нравственным и воспитательным значением этого курса.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

Место курса в базисном учебном плане.

Курс по выбору «Глобальные проблемы человечества» рекомендован для учащихся 9 класса. Курс рассчитан на 34 часов. Из расчета 1 час в неделю.

Цель курса: сформировать у учащихся представления о сущности глобальных проблем и возможных способах их решения.

Задачи:

- 1.Расширение и углубление предметного материала по теме: «Глобальные проблемы человечества», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
- 2.Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.
- 3.Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
4. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу.
5. Правильное понимание места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране.
- 6.Овладение системой знаний, позволяющих сформулировать личностное отношение к проблемам современного мира.

Специфика содержания курса:

В результате изучения курса учащиеся увидят много общего в картине современного мира, его взаимозависимость, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т.д.

Общеобязательными по курсу являются следующие виды деятельности:

- анализ статистических и картографических материалов, построение графиков, составление классификаций;
- изложение и аргументация собственных суждений о глобальных явлениях и проблемах;
- установление причинно-следственных связей;
- подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты: Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;

Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД: работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД: работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится: формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

-формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Выпускник получит возможность научиться: владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров; владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(34 часа)

Тема 1. Геоглобалистика и география(3ч).

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание
Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Глобальная география: наука и учебные дисциплины. Классификация глобальных проблем.

Примерный план лекции:

1. *Глобальная география: наука и учебная дисциплина.*
2. *Геоглобалистика: термин и содержание.*
3. *Классификация глобальных проблем. Занесение схемы классификации в тетрадь. Выборочная проверка записи лекции в тетради.*

Вопросы для закрепления:

1. Какая из глобальных проблем затрагивает ваши личные интересы: а) сильно; б) умеренно; в) вовсе не затрагивает?
2. В чем состоит практическая сила глобальной географии как научного направления? В какой области глобальной географии разработки кажутся вам наиболее перспективными?
3. Какова польза глобального моделирования?

Тема 2. Экологическая проблема(2ч).

Причины возникновения. Источники. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Загрязнение окружающей среды. Пути решения проблемы.

Тема 3. Демографические проблемы (4ч).

Демографическая проблема и пути её решения. Уровень рождаемости и смертности.

Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России. Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.

Виды деятельности учащихся и учителя:

Рассказ о сути демографической проблемы и её проявлениях.

Сообщение на тему «Демографическая проблема – проблема развивающихся стран. Азия, Африка, Латинская Америка».

Вопросы семинара:

1. *Можно ли решить демографическую проблему силами самих развивающихся стран?*
2. *Ответственны ли развитые страны за глобальную демографическую ситуацию?*
3. *Насколько убедительна теория демографического перехода?*
4. *В чём состоят причины проявляющихся в отдельных странах мира депопуляционных процессов? Одинаковы ли корни депопуляционных процессов в некоторых странах Западной Европы и России?*
5. *Демографическая специфика отдельных регионов России*

Тема 4. Север – Юг: проблема отсталости(3ч).

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. Отсталость и колониализм. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка.

Примерный план лекции:

- 1) постановка проблемы;
- 2) корни отсталости;
- 3) отсталость и колониализм;
- 4) отсталость и географическая среда;
- 5) параметры отсталости;
- 6) внешняя задолженность как фактор отсталости;
- 7) география отсталости: Африка. Азия. Латинская Америка

Тема 5. Продовольственная проблема(3ч).

Продовольственная проблема, её географические аспекты и пути решения. Качество питания: нормы и факты. География недоедания. Региональные типы питания. Причины голода.

Виды деятельности учащихся и учителя:

Рассказ о сути продовольственной проблемы и её проявлениях.

Темы сообщений: «География голода», «Социальные и политические основы продовольственной проблемы».

Вопросы семинара:

1. Каковы причины голода?
2. Можно ли решить проблему голода в развивающихся странах за счёт поставки продовольствия из развитых стран?
3. Можно ли считать продовольственную проблему глобальной, если она не затрагивает все страны мира?
4. Чем отличается рацион питания жителей развивающихся стран?
5. Какими путями можно решить продовольственную проблему?

Тема 6. Энергетическая и сырьевая проблемы(3ч).

Энергетическая и сырьевая проблемы. Их географические аспекты. Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики. Природный газ. Уголь. Гидроэнергетика. Энергетические проблемы России. Минеральные ресурсы. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Виды деятельности учащихся и учителя:

1. *Беседа* о сущности энергетической и сырьевой проблемы и причины их появления.
2. *Рассказ* учителя о том, почему эти проблемы являются одновременно и глобальными, и политическими.
3. *Работа* учащихся в группах и *подготовка сообщений* о возможных путях энергетики будущего.
4. *Диспут:* «Выгоден ли России, имеющей большие запасы топлива, мировой энергетический кризис?».

Тема 7. Проблемы Мирового океана(3ч).

Проблема использования Мирового океана. Использование биологических и минеральных ресурсов. Проблема использования энергии океана. Другие проблемы Мирового океана. Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.

Деятельность учителя и учащихся:

1. Доклады учащихся по темам: «Морское хозяйство как новая отрасль экономики», «Проблема освоения минеральных ресурсов океана», «Проблемы использования биологических ресурсов Мирового океана».
2. Дискуссия «Почему загрязнение Мирового океана грозит жизни на суше?».

Тема 8. Глобальный этнический кризис (4ч).

Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Экология и этнические распри. Россия и глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к самоопределению; 3) стремление наций к образованию супернации; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.

Примерный план лекции:

1. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.
2. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
3. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций.
4. «Старение» наций и дестабилизация межэтнических отношений.
5. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств.
6. Экология и этнические распри.
7. Россия и глобальный этнический кризис.

Тема 9. Проблема здоровья людей: СПИД, онко-заболевания (3ч).

СПИД, ВИЧ - история открытия. Профилактика ВИЧ-заболеваний. Онкология. Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

Тема 10. Проблема освоения космоса (2ч).

Космонавтика. Наша Вселенная, гипотезы происхождения Солнечной системы, освоение космической эры, космическое пространство, околоземное пространство. «низкие орбиты», спутники Земли, «Луна-1», «Луна-2», «Луна-3», человек в космосе, Ю.А. Гагарин, Алан Шепарт, науки о космосе, Черные дыры, воздействие ракетно-космической техники на атмосферу, ИКАО, радиоактивные отходы в космосе, космический мусор.

Тема 11. Проблема терроризма (2ч).

Классификация. Международный терроризм. Государственный терроризм. Транснациональные преступные группировки. Теракт 11 сентября. Попытка моделирования решения проблемы терроризма.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества (деловая игра) (3ч).

Практическая работа (деловая игра). Разработать проект решения одной из проблем (энергетической, сырьевой), опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.

Ход урока

I. Вступительное слово учителя.

II. Ролевая игра «Расширенное заседание Учёного совета НИИ Глобальных проблем и 4-х его главных кафедр».

1. Выступление директора института.

2. Выступление кафедры демографии.

Доклад «Этапы демографического роста населения».

Доклад «Проблемы нищеты, нагрузки на территорию, образования и здравоохранения».

Сообщение «Демографическая ситуация в России».

Доклад «Продовольственная проблема».

Обсуждение докладов.

3. Выступление кафедры экологии.

Доклад «Проблема опустынивания и обезлесения».

Сообщение «Парниковый эффект и озоновая дыра».

Обсуждение докладов.

4. Кафедра экономики.

Доклад «Энергетическая проблема».

Содоклад «Сырьевая проблема». Ответы на вопросы.

5. Выступление кафедры политических и социальных проблем.

Доклад «Проблема разоружения».

Содоклад «Очаги нестабильности и проблема беженцев».

6. «Своя игра». Аукцион. Разыгрывается 12 вопросов.

7. Подведение результатов игры-аукциона.

8. Подача кафедрами в Ученый совет рекомендаций и предложений.

9. Выработка ученым советом итоговых предложений и рекомендаций.

10. Подведение итогов.

Мини-анкетирование.

Практические работы по курсу (на выбор).

Тема 1. «Составление схемы классификации глобальных проблем».

Тема 2. «Анализ данных для определения степени опустынивания территории».

Тема 3. «Определение уровня демографического развития стран и степени зависимости величин рождаемости и смертности».

«Построение графика - среднегодовых темпов прироста населения мира».

Тема 4. «Внешняя задолженность как фактор отсталости».

Тема 5. Построение картосхемы «Калорийность питания и потребление белка в странах мира».

Тема 6. «Характеристика проявлений сырьевой проблемы в разных странах».

Тема 7. Обозначение на карте самых грязных участков Мирового океана и популярных районов туризма и отдыха.

Тема 8. Заполнение таблицы : Очаги сепаратизма в современном мире и определение индекса этнической мозаичности для европейских стран.

Тема 9. Обозначение на карте условными знаками распространение различных заболеваний мира.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
---------------	------------------	---

<p>Тема 1. Геоглобалистика и география</p> <p>1)Понятие глобалистики</p> <p>2)Классификация глобальных проблем</p> <p>3)Глобальное моделирование</p>	3	Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
<p>Тема 2. Экологическая проблема.</p> <p>1)Причины и источники</p> <p>2)Пути решения</p>	2	Расширение образовательное пространство предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному краю
<p>Тема 3. Демографические проблемы</p> <p>1)Сущность проблемы</p> <p>2)Успехи и разочарования</p> <p>3)Демографическая политика в СССР и России</p>	3	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
<p>Тема 4. Север – Юг: проблема отсталости</p> <p>1)Постановка проблемы</p> <p>2)Параметры отсталости</p> <p>3)География отсталости</p>	3	Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся
<p>Тема 5. Продовольственная проблема</p> <p>1)Суть проблемы и её проявления</p> <p>2)География голода, сообщения</p> <p>3)Семинар «Пути решения проблемы»</p>	3	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей
<p>Тема 6. Энергетическая и сырьевая проблемы</p> <p>1)Географические аспекты проблем</p> <p>2)Энергетическая проблема России</p> <p>3)Диспут «Энергетический кризис»</p>	3	Организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности
<p>Тема 7. Проблемы Мирового океана</p> <p>1)Мировой океан и мировое хозяйство</p> <p>2)Доклады учащихся о проблемах Мирового океана</p> <p>3)Дискуссия «Почему загрязнение Мирового океана грозит жизни на суше?».</p>	3	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока
<p>Тема 8. Глобальный этнический кризис</p> <p>1)Конфликтообразующие факторы</p> <p>2)Ассимиляция и депопуляция</p> <p>3)Экология и этнические распри</p> <p>4)Россия и глобальный этнический кризис</p>	4	Использование цифровых и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

Тема 9. Проблема здоровья людей: СПИД, онкозаболевания. 1) СПИД, ВИЧ-история открытия 2) Профилактика 3) Здоровье и долголетие	3	Организация инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
Тема 10. Проблема освоения космоса. 1) Освоение космоса, спутники 2) Загрязнение космоса	2	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
Тема 11. Проблема терроризма 1) Классификация 2) Попытка моделирования решения проблемы	2	Применение на уроке интерактивных форм работы. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
Тема 12. Глобальные проблемы человечества 1) Деловая игра «Заседание Учёного совета НИИ Глобальных проблем» 2) «Своя игра» 3) Мини-анкетирование	3	Использование визуальных образов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	34	

Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин В.В. Фролов И.Т. Глобальные проблемы современности: научный и социальный аспекты. Москва, 1981.
2. Ильясов Ф.Н. Терроризм от социальных оснований до поведения жертв. Москва. 2007. 3. Капица С.П. Глобальная демографическая революция и будущее человечества // Новая и новейшая история, №4, 2004.
4. Лавров С.Б. Глобальная география. Москва, 2001
5. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Москва, 2007.
6. Нижников С.А. Глобальные проблемы современности. Москва. 2006.
7. Рейман Л.Д. Информационное общество и роль телекоммуникаций в его становлении // Вопросы философии, № 3, 2001.
8. Римашевская Н.М. Социально-экономические и демографические проблемы современной России // Вестник РАН, том 74, №3, 2004.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. Москва, 1994.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
<http://geographer.ru> – Географический портал.
<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
<http://letopisi.ru> – Вики-учебник
<http://www.nature.ru>