

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
УТВЕРЖДЕННОЙ ПРИКАЗОМ № 362-ок ОТ 01.09.2023 г.
ПРОТОКОЛ ПЕДСОВЕТА № 10 ОТ 31.08.2023 г.
(ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«Практикум по английскому языку»

для обучающихся 10-11 классов



Выписка верна

Директор

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т.Б. Богданова', written over the printed name.

«01» сентября 2023 г.

Т.Б. Богданова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по английскому языку» предназначена для подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по английскому языку и поможет выработать стратегию подготовки к экзамену, оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – А2+; повышенный уровень – В1; высокий уровень – В2. В темах «Аудирование» и «Чтение» представлены задания, относящиеся к трём уровням сложности; в теме «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и высокому). В теме «Письменная речь» и в устной части экзамена задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Цель курса: актуализация знаний предметного материала, информации об особенностях заданий экзаменационного формата по темам 10–11 классов, обеспечение подготовки учащихся 11 класса к прохождению итоговой аттестации по английскому языку.

В ходе реализации программы учебного курса предусмотрен текущий и итоговый контроль. Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

Задачи курса:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях и структурах английского языка, необходимых для выполнения заданий письменной и устной частей ЕГЭ;
 - совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - систематизировать знания о видовременных формах глаголов и об основных способах словообразования, для их применения при создании письменного и устного высказывания;
 - совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи;
 - развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах письменных и устных экзаменационных заданий ГИА и в особенностях их выполнения;
 - обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
 - совершенствовать умение анализировать используемые грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;
 - совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания;
 - тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа адресована учащимся 11 класса, 34 учебные недели, 68 часов.

Рабочая программа учебного курса «Практикум по английскому языку» составлена в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ЕГЭ в новой форме.

Раздел 2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения **письменной части экзамена в 11 классе.**

Раздел 3. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения **устной части экзамена в 11 классе.**

Раздел 4. Аудирование. Критерии оценки заданий. Учимся понимать основное содержание прослушанного текста, поиск в прослушанном тексте запрашиваемой информации и полное понимание прослушанного текста.

Раздел 5. Чтение. Критерии оценивания текстов разных стратегий: основного содержания, поиск запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Специфика задания.

Раздел 6. Грамматика и лексика. Критерии оценивания. Учимся употреблять в речи изученные морфологические формы в коммуникативно значимом контексте, образовывать и употреблять родственные слова нужной части речи в коммуникативно значимом контексте, образовывать родственные слова при помощи аффиксации, образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте, употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно-значимом контексте, выбирать верный ответ из множественного выбора (четыре варианта)

Раздел 7. Письмо. Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь». Критерии оценивания электронного письма личного характера и эссе по графикам.

Раздел 8. Устная часть. Учимся читать текст вслух, соблюдая правильное произношение, ударение и интонацию; участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы; участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера; продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)

Раздел 9. Итоговое занятие. Рекомендации учителя по проведению ЕГЭ. Практическое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты учебного курса ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

Читать текст вслух, соблюдая правильное произношение, ударение и интонацию.

Участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы.

Участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера.

Продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)

Предметное содержание речи

Темы кодификатора ЕГЭ

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Современный мир профессий, рынок труда.
12. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Грамматическая сторона речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- условные предложения реального и нереального характера;
- предложения с конструкцией I wish;
- предложения с конструкцией so/such;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;
- глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- и различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however)
- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;

- следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im-;
- многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

аудирование:

Понимание основного содержания прослушанного текста: воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. Определять основную тему сообщения. Определять основную мысль.

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации. Определять основные факты и события. Извлекать необходимую информацию

Полное понимание прослушанного текста: воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; определять причинно-следственные связи. Делать выводы. Определять отношение говорящего к событиям и действующим лицам. Догадываться о значении незнакомых слов, словосочетаний и идиом из контекста. Определять из контекста, в каких отношениях находятся речевые партнёры

смысловое чтение:

Понимание основного содержания текста: читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных. Понимать основную идею (содержание) каждого текста. Отделять главное от второстепенного. Игнорировать избыточную информацию и незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания

Понимание структурно- смысловых связей в тексте: читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления. Устанавливать соответствие между частью текста и пропущенным фрагментом предложения.

Полное понимание текста: полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления. Полностью понимать содержание прочитанного. Определять логические связи в предложении и между частями текста. Делать выводы из прочитанного («читать между строк»). Догадываться о значении слова (выражения) по контексту.

письменная речь:

Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного

друга по переписке. Давать развёрнутое сообщение в заданном объёме, отвечающее на запрашиваемую информацию, запрашивать необходимую информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма, правильно использовать языковые средства.

Создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Создавать развёрнутое письменное высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме, выражать собственное мнение/суждение, аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и доказательства в поддержку высказанных суждений, описывать события/факты/явления, делать выводы, последовательно и логически правильно строить высказывание, использовать средства логической связи, стилистически правильно оформлять текст (нейтрально), лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно оформлять текст.

Предметное содержание письменной речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы села и города.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи, посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Грамматическая сторона письменной речи. Синтаксис:

–различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

–предложения с начальным It;

–предложения с начальным There + to be;

–сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

–условные предложения реального и нереального характера;

–предложения с конструкцией I wish;

–предложения с конструкцией so/such;

–эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

–предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

–конструкции с герундием и инфинитивом;

–конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy;

–косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

–различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

Грамматическая сторона письменной речи. Морфология:

–глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect;

–глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous;

–глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- причастие I и причастие II;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги направления, времени, места.

Лексическая сторона письменной речи:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- фразовые глаголы;
- следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise;
- следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity;
- следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- отрицательные префиксы un-, in-/im-;
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
- 2) владеть фонетическими навыками:
- 3) владеть орфографическими навыками:
- 4) владеть пунктуационными навыками:
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
 - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
 - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
 - с использованием словосложения:
 - сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
 - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
 - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
 - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
 - сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

–сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

–с использованием конверсии:

–образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

–имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

–глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

–глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

–знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

–предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

–предложения с начальным It;

–предложения с начальным There + to be;

–предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

–предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

–предложения со сложным дополнением – Complex Object;

–сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

–сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

–сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

–условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

–все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

–повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

–модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

–предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

–предложения с I wish;

–конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

–конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

–конструкция It takes me ... to do smth;

–конструкция used to + инфинитив глагола;

–конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

–конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

–подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

–глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

–конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

–модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

–неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

–определённый, неопределённый и нулевой артикли;

–имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

–неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

–притяжательный падеж имён существительных;

–имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

–порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

–слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

–личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

–неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

–количественные и порядковые числительные;

–предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы /раздела	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1. Вводное занятие. Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ЕГЭ.	1			https://fipi.ru/ege/de/moversii-specifikacii-kodifikatory
	2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 11 классе. Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь».	1			https://fipi.ru/ege/de/moversii-specifikacii-kodifikatory
	3. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения устной части экзамена в 11 классе. Специфика заданий ЕГЭ по	1			https://fipi.ru/ege/de/moversii-specifikacii-kodifikatory

	английскому языку раздела «Говорение».				
	4. Аудирование.	10 часов		9	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-kodifikatory http://rcoi.mcko.ru/gia-11-ege-gve/blanki_ege/
	5. Чтение.	10 часов		8	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-kodifikatory http://rcoi.mcko.ru/gia-11-ege-gve/blanki_ege/
	6. Грамматика и лексика.	15 часов		14	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-kodifikatory http://rcoi.mcko.ru/gia-11-ege-gve/blanki_ege/
	7. Письмо.	14 часов		12	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-kodifikatory :
	8. Устная часть.	15 часа		15	https://fipi.ru/ege/de-moversii-specifikacii-kodifikatory
	9. Итоговое занятие.	1			
	Всего:	68 часов		58	