Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Менделеевская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор МБОУ МСОШ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б.Богданова |
| 12.02.2020 г. |

 **Направленность программы:** социально-педагогическая

**Номинация:** « Программа лагерядневного пребывания с одноразовым питанием продолжительностью 18 рабочих дней»

Программа

**«Дорогами памяти»**

МБОУ «Менделеевская средняя общеобразовательная школа»,

п.Менделеево, ул. Н. Кузнецова 30,

Карагайский район,

Пермский край, 617200

Руководитель организации – заявителя:

Татьяна Борисовна Богданова

телефон: 3-45-88, 3-44-94

Руководители программы:

Меньшикова Оксана Ивановна,

учитель начальных классов,

телефон: 8-902-64-83-564;

Овчинникова Ирина Сергеевна,

учитель математики,

телефон: 8-951-93-88-960

Сроки реализации программы:

**2 смена: с 01-24 июля (18 дней)**

Место реализации программы:

МБОУ«МСОШ»

Менделеево, 2020

1.Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает*

*накопленное и сохранённое предшествующим*

*поколением, может любить Родину,*

*узнать её, стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Ежегодно для обучающихся МБОУ «МСОШ» в июле месяце организуется летний оздоровительный лагерь дневного пребывания. Участниками лагеря являются дети от 8 до 12 лет, обучающиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма отдыхающих.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Дорогами памяти» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Принципами организации педагогического процесса в рамках программы являются:

* принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
* принцип коллективной деятельности;
* принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* принцип самостоятельности.

**Актуальность и значимость программы:**

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Дорогами памяти» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

2.Цели и задачи деятельности

**Цель программы:**создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

**Задачи реализации программы:**

* создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
* оздоровление детей и сплочение различных детских коллективов в единый дружный коллектив;
* создание в лагере атмосферы доброжелательности, дружбы и радости детского общения;
* воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
* закрепление правил личной гигиены отдыхающих;
* развитие познавательной активности и интересов;
* развитие интересов к игровой деятельности;
* снижение эмоционального напряжения детей;
* воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
* воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
* воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
* воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи.

3.Методы воспитания и формы организации деятельности, система мотивации и стимулирования

Методы воспитания:

* методы убеждения (информация, беседа, рассказ);
* метод размышления;
* метод создания ситуаций, ошибок, недомолвок, неточностей и т.д.;
* методы педагогического воздействия (отбор нравственно окрашенных «кусков», психологические паузы).

Формы организации деятельности:

1. Игровые программы;

2. Познавательно – развлекательные мероприятия;

3. Спортивные игры;

4. Викторины;

5. Конкурсы;

6. Праздники;

7. Экскурсии;

8. Тематические дни;

9. Практические занятия;  
10. Беседы, встречи с людьми разных профессий.

Система мотивации и стимулирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Цвет звездочки | За что вручается |
| Физкультурно-оздоровительное | Зеленая | За победу и участие в мероприятиях |
| Художественно-творческое | Желтая | За победу и участие в мероприятиях |
| Трудовое | Красная | За победу и участие в мероприятиях |
| Познавательное | Синяя | За победу и участие в мероприятиях |
| Патриотическое | Белая | За победу и участие в мероприятиях |
| Досуговое | Оранжевая | За победу и участие в мероприятиях |

4.Модели организации деятельности

* игровые модели (сюжетно-ролевая, имитационная, деловая игра);
* содержательная модель (законы лагеря, традиции, тематические дни).

5.Формы организации деятельности:

**Методическое обеспечение**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

• Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

• Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

• Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с  
окружающим.  
 • Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

• Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.  
 • Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

• Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

• Рисование сюжетов на военную тематику - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

**Виды и направления деятельности**

Для реализации программы созданы выделены направления:

* физкультурно-оздоровительное направление;
* художественно-творческое направление;
* трудовое направление;
* познавательное направление;
* патриотическое направление;
* досуговое направление.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;  2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;  3. Расширение знаний об охране здоровья. | 1. Утренняя гимнастика (зарядка);  2. Спортивные игры на спортивной площадке;  3. Подвижные игры на свежем воздухе;  4. Эстафеты, спортивные мероприятия,  5. Беседы | Социально-активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно нравственными качествами. |

**Художественно-творческое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.  2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.  3. Развитие творческих способностей детей. | 1. Изобразительная деятельность.  2. Творческие конкурсы.  3. Игровые творческие программы.  4. Концерты.  5. Творческие игры. | Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.  Массовое участие в культурном досуге. |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности воспитанников.

**Трудовое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. 2. Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. 3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда. | Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду). | Личность, способная к свободному созидательному труду. |

**Познавательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире. 2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | 1. Поездка, экскурсии, 2. Беседы "Территория безопасности". | Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками. |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотическое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1.Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. 2. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 3.Приобщение к духовным ценностям российской истории. | 1.Интеллектуальные конкурсы. 2. Подвижные народные игры (Лапта, городки). 3. Часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».  4.Просмотр кинофильмов на военную тематику с обсуждением. | Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества. |

**Досуговое направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные формы работы | Ожидаемый результат |
| 1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. 2.Организовать деятельность творческих мастерских. | Мероприятия различной направленности (Игры, проведение конкурсов, тематические беседы). | Личность, творчески проводящая свободное время. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

6.Формы подведения итогов реализации программы

Документальные формы (отражают достижения каждого ребенка):

* - экран настроения отряда.

Творческие формы представления результатов:

* - выставки,
* - концерты,
* - показ детских достижений (моделей, работ и т.д.).

Диагностические методики:

* - тесты (определение уровня знаний),
* - педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.);
* - анкетирование (выявление уровня удовлетворенности).
* - педагогическое наблюдение.

Количественные показатели:

* - количество победителей в различных мероприятиях;
* - снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы).

7.План-сетка основных мероприятий и видов деятельности, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **1 июля «Здравствуй, это я!»** | **Открытие лагерной смены**   * Знакомство с программой "Дорогами памяти" * Проведение инструктажа по ТБ и ППБ «Территория безопасности» * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «Каждой вещи - свое место» * Игры на знакомство * Операция «Уют» - обустройство и оформление графика дежурства * Поход в кинозал с просмотром фильма |
| **2 июля**  **«День здоровья»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Диагностика здоровья (вес и рост учащихся вначале смены) * Беседа «Как ухаживать за зубами» * Спортивные игры на спортивной площадке * Викторина «Мы за здоровый образ жизни» * Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» * Познавательно-игровая программа «На приеме у Айболита» |
| **3 июля**  **«Землянам чистую планету»** | |  |  | | --- | --- | |  |  |  * Утренняя гимнастика (зарядка) * Минута безопасности (о ПДД) * Экологическая акция (уборка территории школы) * Подвижные игры на свежем воздухе * Беседа "Есть такая профессия - инспектор ГИБДД" * Встреча с инспектором ГИБДД * Конкурс рисунков «Землянам чистую планету» * Концерт «Алло, мы ищем таланты!» |
| **6 июля**  **«День Знаний»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа"5 июля **-** День работников морского и речного флота" * Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» * Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской» * Экскурсия в прошлое "Дорогами памяти" (виртуальная) * Интеллектуальный конкурс «Летописи Великой Отечественной войны» |
| **7 июля**  **«Ветеран живет рядом»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Акция «Ветеран живет рядом», оказание посильной помощи труженикам тыла по уборке территории * Беседа «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны». * Творческая работа «Письмо солдату» |
| **8 июля**  **День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии** | * Беседа «Дорогами памяти моей семьи». * Утренняя гимнастика (зарядка) * Концерт ко «Дню семьи, любви и верности. День Петра и Февронии» * Конкурс рисунков «Моя семья» * Творческие игры моей семьи |
| **9 июля**  **«День музея»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «Зачем нужны памятники?» * Экскурсия к памятнику п.Менделеево «Живая память» * Конкурс рисунков «Мирное июньское утро» * Спортивные игры на спортивной площадке * Поездка в музеи г. Нытва (краеведческий и «Музей Ложки») |
| **10 июля**  **«День общения»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички». * Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС) * Развлекательно-игровая программа «Минута славы» * Подвижные игры на свежем воздухе «Народные игры» * Футбольный матч |
| **13 июля**  **«День российской почты»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Экскурсия на почту п.Менделеево * Знакомство с профессиями оператор и почтальон, "12 июля - День российской почты" * Написание письма в прошлое * Веселые старты * Интеллектуальный конкурс «Города-герои» |
| **14 июля**  **«День именинника»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Праздничная программа «День именинника». * Час общения «Наши взаимоотношения» * Конкурсно-игровая программа «Сто затей для ста друзей» * Творческий конкурс «Подарок для именинника» |
| **15 июля**  **«День патриотов»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Минута безопасности (профилактика терактов) * Просмотр мультфильмов на военную тематику * Военно-спортивная игра «Зарничка» * Виртуальная экскурсия «Малая земля – священная земля» |
| **16 июля**  **«День будущих защитников Родины»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Минута безопасности (поведение на спортплощадке) * Спортивные игры на спортивной площадке «К службе в армии готовься!» * Беседа персонала Менделеевского ФАП * Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» |
| **17 июля**  **«День России»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «День России «Русь, Россия, Родина моя» * История одной песни * Шашечный турнир * Подвижные игры на свежем воздухе |
| **20 июля**  **«День родного посёлка»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «Живи, родник!» * Викторина «Край родной, навек любимый» * Экскурсия к памятным местам нашего посёлка « Земля моих отцов – моя земля» д.Савино * Спортивная эстафета «Дорогами памяти» * Конкурс рисунков «Родной поселок» * Интеллектуальный конкурс «Знаю ли я свой посёлок?» |
| **21 июля**  **«День этикета»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Минута безопасности (об опасности клещей) * Беседа «Золотое правило нравственности» * Игра-занятие « Хорошие манеры» |
| **22 июля**  «**Мы за мир во всем мире!»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!» * Интеллектуальная игра «Самый, самый …» * Творческий конкурс «Письмо солдату в сорок первый» |
| **23 июля**  **«День Истории»** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Час общения «Час памяти» * «Храним историю вместе» (посещение выставки в библиотеке) * Беседа «История государственных символов России» * Спортивные игры на спортивной площадке * Викторина «Знаешь ли ты историю России» |
| **24 июля**  **Закрытие лагерной смены** | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Беседа «Чему мы научились» * Подвижные игры на свежем воздухе * Заключительный концерт «Ты меня не забывай!» * Игра-шутка «Исполни желание соседа» * Торжественное закрытие лагеря * Концерт «Все о нашем лагере» |

8.Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Основными критериями отбора педагогических работников являются:

- опыт работы с детьми;

- коммуникативные навыки;

- организаторские способности;

- знание психологических особенностей детей;

- толерантность.

Педагогический коллектив представлен педагогами ОУ единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

-Начальник школьного лагеря «Ритм»- Суп А.В.- определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность; .  
 -Руководители программы, Меньшикова Оксана Ивановна, Овчинникова Ирина Сергеевна - проводят патриотическую, познавательную, воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, контролируют исполнение программы смены лагеря; несут ответственность за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

-Медицинский работник – Чугайнова Ксения Ивановна, фельдшер МСОШ - осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья, при необходимости оказание медицинской помощи;

**Менделеевский ФАП**

**Менделеевская сельская библиотека**

**Музеи г. Нытва**

**ГИБДД**

**Савинский КСК**

9. Схема управления программой

**ОБЩИЙ СБОР УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

**КОМАНДИР ОТРЯДА**

**ЗВЕЗДОЧКА 2**

**ЗВЕЗДОЧКА 1**

**ЗВЕЗДОЧКА 3**

10.Внутренний мониторинг реализации программы и мониторинг удовлетворенности детей и родителей

В ходе реализации данной программы ожидается:

**Для детей и подростков:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья – спортивные результаты по окончании смены должны стать выше, чем в первый день при поступлении в лагерь;

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песни о войне, получение информации в результате серии интеллектуальных игр, бесед, фильмов).

- Развитие лидерских и организаторских качеств, развитие детской самостоятельности и инициативы - через выполнение отдельных поручений.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность - через подготовку информации (презентации) о днях воинской славы, о великих полководцах России.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм – через встречи, беседы.

**Для родителей:**

Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

**АНКЕТА НА ВХОДЕ.**

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы :

1.Твои первые впечатления от лагеря?

2.Что ты ждешь от лагеря?

3.Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере интересной и радостной для всех?

4.В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5.Что тебе нравиться делать (одному и с кем-нибудь)?

6.Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7.Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8.Как ( каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?

9.Был(а) ли ты в лагере раньше? Если да, то в каком году? Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

10.Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

11.Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

Твоя «Звездочка» в лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Дорогой друг!***

***Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.***

**I. Чего больше ты ждешь от пребывания в школьном оздоровительном лагере ? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :**

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6). :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность  2. Честность  3. Предприимчивость | 4. Доброта  5. Смелость  6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие  8. Инициативность  9. Справедливость | 10. Честолюбие  11. Милосердие  12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детской организации***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В.*** ***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто 2.Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

IX. Место, в котором ты живешь (адрес)

X. Фамилия, имя

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня **\_\_\_\_\_**
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить

**9.**  Если бы я был вожатым, то я

ну, а если начальником смены, то

**АНКЕТА НА ВЫХОДЕ**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Что было самым важным для тебя:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей «Звездочке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3.Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потрясение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обиду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одиночество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уверенность в себе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усталость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Меня не поняли»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Я нужен!» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Что изменилось в тебе?

5.Что нового ты узнал (понял) про себя?

6.Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Если «да» - чему?

7.Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через месяц (в сентябре)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Через год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9.Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Главное для меня в лагере- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Я надеюсь на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Твой автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Имя, Фамилия)

Утверждаю

Директор МБОУ МСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Б. Богданова

12.02.2020г.

**Реестр программы «Дорогами памяти»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Ф. | И. | О. | Дата рождения | Класс | Категория |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| 32. |  |  |  |  |  |  |